

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): **Гражданско-правовой**

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

В двух частях

Часть 2

Москва
2018

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний и определенных правоприменительных навыков в области реализации судебной власти и правового регулирования деятельности судебной системы в Российской Федерации, выработать у обучающихся систему знаний о правоохранительной деятельности, об основах организации и деятельности судебной системы Российской Федерации, правоохранительных органов и организациях правоохраны.

Задачи дисциплины: углубление знаний обучающихся об организации и деятельности Конституционного Суда РФ, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов, а также судов субъектов Российской Федерации, знакомство с сущностью и функциями судебной власти Российской Федерации на современном этапе и перспективами ее развития; влиянием правосудия на поведение людей и процессы, происходящие в обществе; с основами статуса судей в Российской Федерации, а также с вопросами организационного обеспечения деятельности судов. - обеспечить усвоение общих положений правоохранительной деятельности, ее задач и целей, устройства органов, связанных с реализацией правоохранительных функций, сделав особый акцент на деятельность суда, прокуратуры, органов предварительного следствия, дознания, государственных органов охраны правопорядка и безопасности, органов юстиции, адвокатуры и нотариата.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- устройство судебной системы Российской Федерации;
- проблемы и пути развития судебной системы РФ;
- понятие и роль судебной власти в правовом государстве;
- правовой статус судьи в РФ;
- порядок наделения кандидатов в судьи полномочиями судьи;
- особенности организационного обеспечения деятельности судов в РФ;
- понятие правоохранительной деятельности и ее признаки;
- понятие, виды и систему правоохранительных функций;
- организацию судебной системы Российской Федерации;
- основы организации и деятельности Конституционного Суда РФ;
- организацию и деятельность системы федеральных судов общей юрисдикции в целом и судов, ее составляющих;
- систему судов субъектов Российской Федерации;
- основы организации и деятельности системы федеральных арбитражных судов;
- основы статуса судей Российской Федерации;
- положения, касающиеся организационного обеспечения деятельности судов;
- основы организации и деятельности органов прокуратуры;
- основы организации и деятельности органов выявления и расследования преступлений;
- основы организации и деятельности государственных органов охраны правопорядка и безопасности;

уметь:

- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями по данной дисциплине;
- анализировать нормативные положения, регулирующие организацию и деятельность судебной системы Российской Федерации;
- определять порядок приема в судьи;
- творчески подходить к решению научных и практических правовых проблем, связанных с организацией адвокатуры и деятельностью адвокатов;
- применять на практике полученные в ходе обучения навыки работы с законодательством;
- оперировать юридическими понятиями и их категориями;
- определять внутреннее построение (структуру) конкретных правоохранительных органов, их основные полномочия; разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;
- определять порядок движения судебного дела (гражданского, уголовного, арбитражного) из одной инстанции в другую;
- творчески подходить к решению научных и практических правовых проблем, связанных с организацией судов, правоохранительных органов и организаций;
- применять на практике полученные в ходе обучения навыки работы с законодательством.

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.
- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	48	26
Занятия лекционного типа (лекции)	24	12	8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	36	18
Из них:	6	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	24	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72	24	26
Самостоятельная работа (всего)	102	150	181

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	150	181
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Предмет и система дисциплины	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Судебная система России: понятие, признаки, структура	4	12		16		36
	Тема (раздел) 4 Органы прокуратуры и юстиции	4	12		18		36
	Тема (раздел) 5 Государственные органы охраны правопорядка и безопасности. Органы выявления и расследования преступлений.	4	12		16		36
	Тема (раздел) 6 Органы по правовому обеспечению и правовой помощи. Негосударственные организации обеспечения правоохраны	4	12		18		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Предмет и система дисциплины	2	6		24	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления	2	6		26		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	Тема (раздел) 3 Судебная система России: понятие, признаки, структура	2	6		24	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 4 Органы прокуратуры и юстиции	2	6		26		36	
	Тема (раздел) 5 Государственные органы охраны правопорядка и безопасности. Органы выявления и расследования преступлений.	2	6		24		36	
	Тема (раздел) 6 Органы по правовому обеспечению и правовой помощи. Негосударственные организации обеспечения правоохраны	2	6		26		36	
	Итого:	12	36		150		18	216
	Тема (раздел) 1 Предмет и система дисциплины	2	2	-	30		9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления	-	6	-	30			36
Тема (раздел) 3 Судебная система России: понятие, признаки, структура	2	2		30	36			
Тема (раздел) 4 Органы прокуратуры и юстиции	-	4		30	36			
Тема (раздел) 5 Государственные органы охраны правопорядка и безопасности. Органы выявления и расследования преступлений.	2	2		30	36			
Тема (раздел) 6 Органы по правовому обеспечению и правовой помощи. Негосударственные организации обеспечения правоохраны	2	2		31	36			
Итого:	8	18	-	181	9	216		

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Предмет и система дисциплины	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	коллективный тренинг-4, устные эссе-4, IP-хеллинг –4	коллективный тренинг-4, устные эссе -2	устные эссе -2

2	Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг – 2, устный доклад- 4	коллективный тренинг-4, устный доклад-2	тест-тренинг – 2, устный доклад-2, глоссарный тренинг – 2
3	Судебная система России: понятие, признаки, структура	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-3	коллективный тренинг-4, реферат- 2, ассессинг письменной работы – 2, тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг – 2	коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2	тест-тренинг – 2
4	Органы прокуратуры и юстиции	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	коллективный тренинг-4, IP-хелпинг – 2, глоссарный тренинг-2, устный доклад- 4	устный доклад- 4, глоссарный тренинг-2	тест-тренинг-2, устный доклад- 2
5	Государственные органы охраны правопорядка и безопасности. Органы выявления и расследования преступлений.	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, логическая схема-2, тест-тренинг-2	устный доклад- 4, тест-тренинг-2	устный доклад- 2
6	Органы по правовому обеспечению и правовой помощи. Негосударственные организации обеспечения правоохраны	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	коллективный тренинг-4, вебинар-4, логическая схема-2, предэкзаменационное тестирование-2	коллективный тренинг-4, вебинар-2	вебинар-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Предмет и система дисциплины	<p>Предмет и система дисциплины</p> <p>Предмет дисциплины, ее место в системе других юридических дисциплин. Ее значение для юридической практики. Система дисциплины, основные структурные составляющие.</p> <p>Нормативные источники дисциплины. Основные законы, регулирующие организацию и деятельность судов РФ. Место общепризнанных принципов и норм международного права, а также международных договоров Российской Федерации в системе источников права о судебной власти РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); • способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
2	Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления	<p>Судебная власть и правосудие Понятие судебной власти, ее основные, определяющие признаки: самостоятельность, исполнительность, подзаконность, полнота. Основные функции судебной власти. Процессуальные и непроцессуальные (организационные) функции судебной власти. Конституционный контроль. Судебный контроль. Надзор за судебной деятельностью нижестоящих судов со стороны вышестоящих. Правосудие: основная функция судебной власти. Принципы правосудия. Соотношение судебной власти и правосудия. Судопроизводство: понятие и виды. Суд как орган судебной власти. Судья – носитель судебной власти Статус судей в Российской Федерации, его правовая основа. Требования, предъявляемые к судье и к кандидатам на должность судьи. Порядок наделения судей полномочиями. Срок полномочий судей. Несменяемость судей. Гарантии независимости судей и их характеристика. Органы судейского сообщества Всероссийский съезд судей; Конференции судей субъектов Российской Федерации; Совет судей Российской Федерации; Советы судей субъектов Российской Федерации; Общие собрания судей судов; Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации; Квалификационные коллегии судей субъектов Российской Федерации; Высшая экзаменационная комиссия по приему Квалификационного экзамена на должность судьи; Экзаменационные комиссии субъектов Российской Федерации по приему квалификационного экзамена на должность судьи. Общее собрание судей Верховного Суда РФ и Совет судей Верховного Суда РФ, полномочия. Правовая регламентация деятельности органов судейского сообщества. Организационное обеспечение судебной власти Организационное обеспечение деятельности судов. Органы, организационно обеспечивающие деятельность судов. Роль Судебного департамента при Верховном Суде РФ в организационном обеспечении деятельности судов. Особенности организационного обеспечения деятельности Конституционного Суда РФ, судов общей юрисдикции, арбитражных судов, а также судов субъектов Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); • способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); • способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);
3	Судебная система	История развития судебной системы России	<ul style="list-style-type: none"> • способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	<p>России: понятие, признаки, структура</p>	<p>Судебная система до реформы 1864 года. Становление и развитие судебной системы и судебной власти в период с 1864 по 1917 гг. Судебная система и роль суда в советский период.</p> <p>Судебная система Российской Федерации</p> <p>Судебная система: понятие и структура, ее единство. Общая характеристика судебной системы России. Судебная система РФ как совокупность трех ветвей судебной власти. Судебная система РФ как совокупность федеральных судов и судов субъектов РФ. Звено судебной системы: понятие и виды. Судебные звенья судов общей юрисдикции. Судебные звенья арбитражных судов. Судебная инстанция: понятие и виды. Суд первой инстанции. Суд второй (апелляционной) инстанции. Суды кассационной и надзорной инстанций. Вышестоящая инстанция. Высшая судебная инстанция. Подведомственность и подсудность дел. Состав суда при рассмотрении судебного дела по первой инстанции, в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.</p> <p>Конституционный Суд РФ</p> <p>Конституционный контроль как форма осуществления судебной власти. Цели конституционного контроля. Конституционный Суд РФ, его роль в совершенствовании правовой системы России. Порядок учреждения Конституционного Суда РФ. Состав Конституционного Суда РФ. Полномочия Конституционного Суда РФ. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Общие правила производства в Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ, их юридическая сила.</p> <p>Система федеральных судов общей юрисдикции</p> <ul style="list-style-type: none"> - верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суд автономной области, суды автономных округов. Их состав и полномочия; - районные суды, городские суды, межрайонные суды (районные суды); - военные суды. Их система и подсудность дел; - специализированные суды по рассмотрению гражданских и административных дел. <p>Верховный Суд РФ - высший судебный орган по гражданским делам, делам по разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам, образованным в соответствии с Федеральным конституционным законом "О судебной системе Российской Федерации" и федеральными законами.</p> <p>Состав Верховного Суда РФ: 1) Пленум Верховного Суда РФ;</p>	<p>работать на благо общества и государства (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); • способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6); • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); <p>способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>2) Президиум Верховного Суда РФ; 3) Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ; 4) Судебная коллегия по административным делам Верховного Суда РФ; 5) Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ; 6) Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ; 7) Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ; 8) Судебная коллегия по делам военнослужащих Верховного Суда РФ; 9) Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ.</p> <p>Система федеральных арбитражных судов Задачи и полномочия арбитражных судов. Система арбитражных судов: - арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды); - арбитражные апелляционные суды; - арбитражные суды первой инстанции в республиках, краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округах (арбитражные суды субъектов Российской Федерации); - специализированные арбитражные суды.</p> <p>Конституционные (уставные) суды Правовые основы организации и деятельности конституционных (уставных) судов. Порядок организации, состав и полномочия. Особенности статуса судей конституционных (уставных) судов.</p> <p>Мировые судьи Место мировых судей в судебной системе РФ. Правовые основы организации и деятельности мировых судей. Подсудность дел мировым судьям. Особенность производства по гражданским, административным и уголовным делам у мирового судьи.</p>	
4	Органы прокуратуры и юстиции	<p>Органы прокуратуры Российской Федерации (понятие, задачи (цели) и место прокуратуры в системе правоохранительных органов. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система и структура органов прокуратуры РФ. Генеральный прокурор Российской Федерации; прокуроры республик, краев, областей, городов Москва и Санкт-Петербурга, автономной области, автономных округов; прокуроры городов, районов и приравненные к ним прокуратуры. Основные направления прокурорской деятельности. Прокурорский надзор: понятие, отличительные признаки. Предмет прокурорского надзора. Основные отрасли прокурорского надзора. Полномочия прокурора по осуществлению надзора и формы реагирования на факты нарушения закона, установленного порядка разрешения заявлений и сообщений о совершенных преступлениях, выполнения оперативно-розыскных мероприятий и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>проведения предварительного следствия и дознания, законности нахождения лиц в местах лишения свободы, установленного порядка и условий содержания лиц в указанных учреждениях и законности исполнения наказания, не связанного с лишением свободы. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Участие прокуроров в рассмотрении дел судами. Поддержание государственного обвинения. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Рассмотрение и разрешение заявлений, жалоб и иных обращений. Участие в правотворческой деятельности. Международное сотрудничество)</p> <p>Органы юстиции (органы юстиции в системе правоохранительных органов. Их задачи и функции. Система органов юстиции Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации – федеральный орган исполнительной власти, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере юстиции. Состав, структура и функции Минюста России. Основные задачи, возложенные на Минюст России. Федеральная служба судебных приставов, ее задачи, система и полномочия. Судебный пристав: понятие, категории судебных приставов. Требования, предъявляемые к кандидату в судебные приставы. Федеральная служба исполнения наказаний, ее задачи, система и полномочия.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).
5	Государственные органы охраны правопорядка и безопасности. Органы выявления и расследования преступлений.	<p>Государственные органы охраны правопорядка и безопасности (органы внутренних дел. Их место в системе правоохранительных органов. Система органов внутренних дел. Организация полиции в Российской Федерации. Система, структура, задачи и полномочия полиции. Права и обязанности полиции. Иные подразделения системы МВД России: Следственный департамент, Департамент государственной службы и кадров; Департамент делопроизводства и работы с обращениями граждан и организаций; Департамент информационных технологий, связи и защиты информации; Договорно-правовой департамент; Организационно-аналитический департамент. Национальная гвардия (Росгвардия): задачи, функции, структура. Правовые основы организации и деятельности.</p> <p>Понятие и система безопасности Российской Федерации. Объекты безопасности. Субъекты обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Силы обеспечения безопасности. Органы Федеральной службы безопасности. Система органов ФСБ. Основные функции и полномочия органов безопасности. Контрразведывательная деятельность. Борьба с терроризмом. Борьба с преступностью. Разведывательная деятельность. Пограничная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>деятельность. Обеспечение информационной безопасности. Таможенные органы. Система таможенных органов, их основные задачи и функции. Соотношение правоохранительной функции с другими функциями, выполняемыми таможенными органами. Правомочия таможенных органов. Дознание и оперативно-розыскная деятельность таможенных органов).</p> <p>Органы выявления и расследования преступлений (понятие и задачи предварительного расследования, органы его осуществляющие. Место, занимаемое органами предварительного расследования в системе правоохранительных органов. Формы предварительного расследования. Предварительное следствие: понятие, задачи. Органы предварительного следствия, их система и основные полномочия. Следственный комитет РФ, его состав и полномочия – новый следственный орган, его полномочия. Разграничение полномочий Следственного комитета и Прокуратуры. Следственные подразделения органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов госнаркоконтроля. Органы дознания, их виды и компетенция. Понятие дознания как формы предварительного расследования. Следователь, руководитель следственного органа, дознаватель, начальник подразделения дознания, их правовое положение. Понятие и цели оперативно-розыскной деятельности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их компетенция. Отличие следственных действий от оперативно-розыскных мероприятий. Использование данных оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).
6	Органы по правовому обеспечению и правовой помощи. Негосударственные организации обеспечения правоохраны	<p>Органы по правовому обеспечению и правовой помощи (адвокатская деятельность: понятие и содержание. Виды юридической помощи, не являющиеся адвокатской деятельностью. Адвокат: понятие и правовое положение. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Статус адвоката, порядок его приобретения. Основания приостановления и прекращения статуса адвоката. Гарантии независимости адвоката. Понятие адвокатуры, принципы организации ее деятельности. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта РФ. Органы управления адвокатской палатой. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации, ее роль в защите интересов адвокатов. Понятие нотариата и законодательство о нем. Его виды, структура и функции. Организация нотариата и особенности государственных и частных нотариальных контор. Порядок лицензирования нотариальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты,

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>деятельности. Граждане, имеющие право занимать должности нотариусов. Юридическая служба в сфере экономики. Функции, права и обязанности юрисконсультантов. Перспективы развития данного вида юридической деятельности).</p> <p>Негосударственные организации обеспечения правоохраны (частная детективная и охранная деятельность, ее отличительные признаки. Понятие сыскной деятельности. Виды услуг, оказываемых в целях сыска. Понятие охранной деятельности. Виды услуг, оказываемых в целях охраны. Частные детективные и охранные предприятия. Их правовой статус и компетенция. Частный охранник и частный детектив, их правовой статус. Требования, предъявляемые к кандидатам в частные охранники и частные детективы. Правовые средства и методы работы частных охранников)</p>	<p>реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); <p>способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Григорьева Е.А. Постатейный комментарий к Федеральному конституционному закону от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ Григорьева Е.А., Беляев М.А., Кожевников О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭлКниги, 2012.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5810>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделу)

2. Жариков, Ю.С. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жариков Ю.С., Попов К.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 312 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8065>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделу)

3. Баксалова, А.М. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баксалова А.М.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 122 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13897>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделу)

4. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Анишина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011.— 905 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5787>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделу)

5. Алешкова И.А. Конституционные основы судебной власти [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров/ Алешкова И.А., Дудко И.А., Марокко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 379 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/45228>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделу)

6. Основы органов государственной власти России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление»/ Б.Н. Габричидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8112>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделу)

7. Бажанов А.В. Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма её осуществления [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2015. - <http://lib.muh.ru> . (по первому, второму и третьему разделу)

8. Бажанов А.В. Судебная система России: понятие, признаки, структура [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделу)

9. Чашин, А.Н. Судостроительство и правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 213 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9708>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделу)

10. Жариков Ю.С., Ревин В.П., Ревина В.В. Взаимодействие правоохранительных органов в борьбе с преступностью в России: Монография / Под ред. В.П. Ревина. М.: Изд-во СГУ, 2010 - <http://lib.muh.ru>. (по четвертому, пятому и шестому разделу)

11. Бажанов А.В. Понятие правоохранительной деятельности государства. Правосудие и принципы его организации. Судебная система Российской Федерации. Статус судей. Органы прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по четвертому, пятому и шестому разделу)
12. Бажанов А.В. Государственные органы охраны правопорядка и безопасности. Органы выявления и расследования преступлений. Органы юстиции. Органы организационного обеспечения деятельности судов. Органы по правовому обеспечению и правовой помощи. Негосударственные организации обеспечения правоохраны [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по четвертому, пятому и шестому разделу)
13. Чуклинов А. Е. Эволюция судебной власти (слайд-лекция по второму разделу)
14. Чуклинов А. Е. Характерные черты (слайд-лекция по второму разделу)
15. Чуклинов А. Е. Правовой статус судей (слайд-лекция по второму разделу)
16. Чуклинов А. Е. Конституционное и арбитражное судопроизводство (слайд-лекция по третьему разделу)
17. Чуклинов А. Е. Суды общей юрисдикции (слайд-лекция по третьему разделу)
18. Черепанов В. Д. Основные понятия, предмет, и система дисциплины "Правоохранительные органы". Судебная власть (слайд-лекция по четвертому разделу)
19. Черепанов В. Д. Судебная система РФ (слайд-лекция по четвертому разделу)
20. Черепанов В. Д. Основы статуса судей. Органы прокуратуры РФ (слайд-лекция по четвертому разделу)
21. Черепанов И. З. Государственные органы охраны правопорядка и безопасности в РФ (слайд-лекция по пятому и шестому разделу)
22. Черепанов И. З. Органы расследования преступлений. Органы юстиции (слайд-лекция по пятому и шестому разделу)
23. Черепанов И. З. Негосударственные правоохранительные органы России (слайд-лекция по пятому и шестому разделу)
24. Побегайло Э. Ф; Попов К. И. Судебная власть в Российской Федерации (логическая схема по второму и третьему разделу)
25. Воронцов Б. С. Государственные органы охраны правопорядка и безопасности. Органы выявления и расследования преступлений. Органы юстиции. (логическая схема по пятому и шестому разделу)
26. Бобров В. К; Попов К. И. Судебная власть в Российской Федерации (гlossарный тренинг по второму и третьему разделу)
27. Бобров В. К. Правоохранительные органы (гlossарный тренинг по четвертому, пятому и шестому разделу)
28. Бобров В. К. Судебная власть в Российской Федерации (тест-тренинг по второму и третьему разделу)
29. Бобров В. К; Глушков А. И. Понятие правоохранительной деятельности государства. Правосудие и принципы его организации. Судебная система РФ. Статус судей. Органы прокуратуры РФ (тест-тренинг по четвертому разделу)
30. Бобров В. К; Глушков А. И. Органы охраны правопорядка и безопасности. Органы юстиции. Негосударственные организации обеспечения правоохраны (тест-тренинг по пятому и шестому разделу)
31. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
32. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
33. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
34. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
35. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
36. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».

43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Криминология
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
		Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовный процесс	Уголовно-исполнительное право
	Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			Таможенное право
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Налоговое право
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Гражданское право	Международное право	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
		Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Судебная медицина и психиатрия

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Арбитражный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Экологическое право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
		Жилищное право	
	ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	Административное право	Земельное право
Трудовое право		Предпринимательское право	Налоговое право
Гражданское право		Право социального обеспечения	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
Правоохранительные и судебные органы		Международное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
Административно-правовая охрана прав граждан		Международное гуманитарное право. Права человека	Государственная итоговая аттестация
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Международное частное право	
		Гражданский процесс	
		Арбитражный процесс	
		Экологическое право	
		Уголовный процесс	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Криминология
		Арбитражный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Экологическое право	Адвокатура и нотариат
		Уголовное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Семейное и наследственное право	Уголовно-исполнительное право
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Административное право	Право социального обеспечения	Финансовое право
	Конституционное право	Международное частное право	Налоговое право
	Гражданское право	Гражданский процесс	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовное право	Криминология
		Уголовный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Семейное и наследственное право	Адвокатура и нотариат
		Таможенное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Жилищное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
			Уголовно-исполнительное право
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная	
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-4 способностью принимать решения и	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального	Налоговое право

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации		обеспечения	
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		Таможенное право	
		Жилищное право	
	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное частное право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Криминология
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Уголовное право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовный процесс	Адвокатура и нотариат
		Семейное и наследственное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Таможенное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Жилищное право	Уголовно-исполнительное право
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			правоприменительная Государственная итоговая аттестация
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Международное право	Налоговое право
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Арбитражный процесс	Криминология
		Экологическое право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовное право	Адвокатура и нотариат
		Уголовный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Семейное и наследственное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
	Жилищное право	Государственная итоговая аттестация	
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Гражданское право	Международное частное право	Криминология
	Правоохранительные и судебные органы	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Уголовный процесс	Государственная итоговая аттестация
		Семейное и наследственное право	
	Таможенное право		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
		Жилищное право	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПРЕДМЕТ И СИСТЕМА ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Назначение судебной власти - это	
	защита прав и свобод граждан
	предупреждение и пресечение преступлений
	выявление и пресечение преступлений и правонарушений

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В соответствии с принципом разделения властей судебная власть в Российской Федерации	
	представляет самостоятельную ветвь государственной власти
	не входит ни в одну из ветвей государственной власти
	входит в исполнительную власть
	входит в законодательную власть

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

В) Судебная власть осуществляется посредством гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Судьями могут быть:

	граждане Российской Федерации, достигшие 25 лет имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет
	иностранцы граждане, достигшие 20 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет
	граждане Российской Федерации, достигшие 30 лет имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее десяти лет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Судьи независимы и подчиняются только _____ Российской Федерации и федеральному закону Конституции

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Судебной власти присущ ряд признаков, отличающих ее от других видов государственной деятельности. К ним относят: самостоятельность, исключительность

В) Судебной власти присущ ряд признаков, отличающих ее от других видов государственной деятельности. К ним относят: подзаконность и подконтрольность органам исполнительной власти.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ – это предоставленные судам полномочия по разрешению отнесенных к их компетенции вопросов, возникающих при применении права, и реализация этих полномочий путем конституционного, гражданского, уголовного, административного и арбитражного судопроизводства с соблюдением

процессуальных форм, дающих гарантию законности, обоснованности и справедливости принимаемых судами решений, а также осуществление судебного контроля.	
	Судебная власть
	Судебная система
	Принципы правосудия
	Судопроизводство

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Исключительность судебной власти	предполагает, что никакой иной орган государственной власти или управления, никакое должностное лицо не вправе принимать на себя функции и полномочия, составляющие компетенцию судов
Подзаконность судебной власти	выражается в том, что судебные органы и судьи действуют на основе закона, подчиняются только Конституции РФ и федеральным законам, а ее носители не вправе отступать в своей деятельности от требований закона
Полнота судебной власти	определяется содержанием и объемом компетенции ее органов, окончательностью ее решений, их обязательностью

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Под _____ функциями судебной власти понимают направления деятельности суда, регламентированные процессуальным законодательством, которые связаны либо с осуществлением правосудия, либо с контрольно-надзорной деятельностью суда процессуальными
--

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Судебная власть представляет собой вид _____ деятельности государственной

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В соответствии с принципом разделения властей судебная власть в Российской Федерации самостоятельная и независимая ветвь власти В) Правосудие – это совокупность признаков гражданского, уголовного или арбитражного дела, в соответствии с которыми оно подлежит рассмотрению по первой инстанции в том или ином звене судебной системы Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ – функция судебной власти, направленная на проверку законности нормативных актов и действий органов государственной власти в связи с жалобами и обращениями физических и юридических лиц.	
	Судебный контроль
	Правосудие
	Непроцессуальная функция суда

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ понимается как осуществляемая в процессуальном порядке деятельность суда по рассмотрению в судебных заседаниях гражданских, уголовных, административных и арбитражных дел, их законному, обоснованному и справедливому разрешению.	
	Правосудие
	Судебная власть
	Судебная система
	Судопроизводство

ПРИНЦИПЫ ПРАВОСУДИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ правосудия – это общие руководящие, исходные положения, определяющие наиболее существенные стороны данного вида государственной деятельности, отражающие взгляды общества на справедливый судебный процесс и выраженные в нормах Конституции РФ и федеральных законов.	
	Принципы
	Функции
	Система
	Методы

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами правосудия и их определениями	
Принцип независимости судей и подчинения их только закону	заключается в том, что судьи осуществляют судебную власть самостоятельно, независимо от чьей бы то ни было воли, подчиняясь только Конституции РФ и закону
Принцип обеспечения прав граждан на судебную защиту	свободный доступ к судебной защите принято считать одним из оплотов демократии, признаком правового государства.
Принцип презумпции невиновности	этот принцип определен в ч. 1 ст. 49 Конституции РФ, в соответствии с которой «каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда».

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

В соответствии с принципом законности суд, реализуя функции судебной власти	
	обязан принимать решения в соответствии с законом
	вправе принимать решения, соответствующие общим принципам права и морали
	любое решение, не противоречащее указам Президента РФ
	только решения, не нарушающие права и свободы человека и гражданина

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ – это граждане Российской Федерации, включенные в списки кандидатов в присяжные заседатели и призванные в установленном законом порядке к участию в рассмотрении судом уголовных дел
Присяжные заседатели

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Под судебной _____ принято понимать совокупность всех действующих в Российской Федерации судов, построенную в соответствии с их компетенцией и поставленными перед ними задачами и целями.
системой

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Суды осуществляют судебную власть самостоятельно, независимо от чьей бы то ни было воли, подчиняясь только Конституции РФ и закону.	
В) Суды осуществляют исполнительную власть	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В Российской Федерации не могут издаваться законы и иные нормативные правовые акты, отменяющие или умаляющие самостоятельность судов, независимость судей.	
В) Лица, виновные в оказании незаконного воздействия на судей, присяжных и арбитражных заседателей, участвующих в осуществлении правосудия, а также в ином вмешательстве в деятельность суда, несут ответственность, предусмотренную федеральным законом.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

	А - нет, В - нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Суд первой инстанции	суд, который уполномочен принимать решение по существу тех вопросов, которые являются основными для данного дела.
Суд апелляционной инстанции	суд, наделенный правом проверять законность и обоснованность приговоров и других судебных решений, не вступивших в законную силу
Суд кассационной и надзорной инстанций	суд, наделенный правом проверять законность и обоснованность приговоров и иных судебных решений, вступивших в законную силу.

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В соответствии со ст. 26 Закона «О судебной системе РФ» путем внесения изменений и дополнений в указанный закон могут учреждаться специализированные федеральные суды по рассмотрению гражданских и административных дел, относящихся к федеральным судам общей юрисдикции. В) Мировые судьи являются судьями Верховного Суда РФ Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ инстанция – суд, занимающий более высокую степень по отношению к данному суду. Вышестоящая

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ – это совокупность признаков гражданского, уголовного или арбитражного дела, в соответствии с которыми оно подлежит рассмотрению по первой инстанции в том или ином звене судебной системы. Подсудность
--

ОСНОВЫ СТАТУСА СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД

РФ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Судья, имеющий стаж работы в качестве судьи не менее десяти лет и находящийся в отставке, считается почетным судьей.	
В) Судьям за счет государства предоставляется материальное и социально-бытовое обеспечение.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Отбор кандидатов на должности судей осуществляется на _____ основе конкурсной

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Предельный возраст пребывания в должности судьи федерального суда - _____ лет, если иное не установлено федеральным конституционным законом.

	70
	50
	60
	80

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Судейский корпус	совокупность государственных служащих, занимающих должности судей
Статус судей	правовое положение судей, которое они занимают в обществе и государстве, складывающееся из совокупности их прав, свобод и ответственности, установленных законом и гарантированных государством
Гарантии независимости судьи	предусмотренные Конституцией РФ и законами РФ средства обеспечения независимости судьи при осуществлении правосудия. Они подразделяются на «внутренние» и «внешние»

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Конституционный Суд РФ является судебным органом конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющим судебную власть посредством _____ судопроизводства конституционного

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

В состав Конституционного Суда РФ входят _____ судей

	19
	13
	9
	10

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Основными принципами деятельности Конституционного Суда РФ являются:	
	независимость
	коллегиальность
	гласность
	состязательность и равноправие сторон.
	вины

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Решение Конституционного Суда РФ	
	не подлежит обжалованию и вступает в силу немедленно после его провозглашения
	вступает в силу через 10 дней после его провозглашения
	вступает в силу после подписания его Президентом РФ
	вступает в срок, указанный в самом решении суда

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Судьей Конституционного Суда Российской Федерации может быть назначен гражданин Российской Федерации, достигший ко дню назначения возраста не менее _____ лет.	
	40
	50
	45
	60

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Назначенным на должность судьи Конституционного Суда РФ считается лицо, получившее при голосовании большинство от общего числа членов (депутатов) Совета Федерации. В) Если в случае выбытия судьи из состава Конституционного Суда РФ число судей окажется менее двух третей от общего числа судей, представление о назначении другого лица на вакантное место судьи вносится Президентом РФ в Совет Федерации не позднее месяца со дня открытия вакансии.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли утверждения? А) Полномочия судьи Конституционного Суда Российской Федерации ограничены определенным сроком. В) Предельный возраст пребывания в должности судьи Конституционного Суда Российской Федерации - семьдесят лет.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**МЕСТО ФЕДЕРАЛЬНЫХ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ В СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. КОНСТИТУЦИОННЫЕ (УСТАВНЫЕ) СУДЫ. МИРОВЫЕ СУДЬИ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Районный суд в пределах своей компетенции рассматривает дела в качестве суда первой и второй инстанции и осуществляет другие полномочия, предусмотренные федеральным конституционным законом. В) Районный суд является непосредственно вышестоящей судебной инстанцией по отношению к мировым судьям, действующим на территории соответствующего судебного района	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Районный суд рассматривает _____ жалобы, представления на решения мировых судей, действующих на территории соответствующего судебного района. апелляционные
--

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

В состав Президиума Верховного Суда РФ входят	
	Председатель Верховного Суда РФ, заместители Председателя Верховного Суда РФ и судьи Верховного Суда РФ
	только Председатель Верховного Суда РФ и его заместители
	Только заместители Председателя Верховного Суда РФ и председатели судебных составов
	все судьи Верховного Суда РФ не зависимо от занимаемой должности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

В целях приближения правосудия к месту нахождения или месту жительства лиц, участвующих в деле... федеральным законом в составе районного суда может быть образовано постоянное судебное _____ присутствие

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Срок полномочий судей Верховного Суда РФ	
	сроком не ограничен
	ограничен 10 годами
	ограничен 20 годами
	ограничен 50 годами

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Военные суды создаются по территориальному принципу по месту дислокации войск и флотов и осуществляют судебную власть в войсках, органах и формированиях, где федеральным законом предусмотрена военная служба.	
В) Военные суды в пределах своей компетенции рассматривают дела в качестве суда первой и второй инстанции, в порядке надзора и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

В систему военных судов входят	
	окружные (флотские) военные суды и гарнизонные военные суды
	окружные (флотские) военные суды, гарнизонные военные суды и суды воинских частей
	окружные (флотские) военные суды, гарнизонные военные суды и суды офицерской части
	окружные (флотские) военные суды, гарнизонные военные суды и военные трибуналы

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Конституционный (_____) суд субъекта Российской Федерации может создаваться субъектом Российской Федерации для рассмотрения вопросов соответствия законов субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления субъекта Российской Федерации конституции (уставу) субъекта Российской Федерации, а также для толкования конституции (устава) субъекта Российской Федерации.	
	уставный
	уставной

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Конституционный суд субъекта РФ может быть создан в	
	республике
	крае

	области
	автономном округе

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Финансирование конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации производится за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.

В) Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации рассматривает отнесенные к его компетенции вопросы в порядке, установленном законом субъекта Российской Федерации.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Конституционный (уставной) суд создается для рассмотрения

	соответствия законов субъекта Федерации ее конституции (уставу)
	фактических обстоятельств совершения правонарушения
	уголовных, гражданских и административных дел

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Мировые судьи рассматривают _____ дела

	уголовные
	гражданские
	административные
	только уголовные и административные
	только уголовные и гражданские

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Мировой судья в пределах своей компетенции рассматривает гражданские, административные и уголовные дела в качестве суда _____ инстанции.

первой

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ судьи – это судьи, относящиеся к системе судов субъектов РФ и одновременно – к судам общей юрисдикции и входят в единую судебную систему

Мировые

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Мировым судьей может быть гражданин РФ, достигший возраста _____ лет (года)	
	25
	30
	35
	20

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРЕДМЕТ И СИСТЕМА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ». СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между терминами и определениями	
Правоохранительная деятельность	регламентированная правовыми актами государственная деятельность, осуществляемая с целью охраны прав, свобод и законных интересов личности, общества и государства от противоправных посягательств специально уполномоченными органами путем применения регламентированных законом мер юридического воздействия
Правоохранительные органы	государственные органы (а в некоторых случаях негосударственные образования), которые осуществляют специализированную правоохранительную деятельность в целях защиты прав и свобод граждан, общественных и государственных институтов от противоправных посягательств
Правоохранительные функции	основные направления деятельности правоохранительных органов, направленные на защиту прав и законных интересов личности, общества и государства от противоправных посягательств

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Правоохранительная деятельность – это вид ___ деятельности(ь)	
	государственной
	правотворческой
	общественной
	частной

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	2
Вес	1

Правоохранительная деятельность обладает следующими признаками	
	осуществляется только с помощью применения мер юридического воздействия
	реализуется в установленном законом порядке
	осуществляется специально созданными государственными органами
	осуществляется посредством издания нормативных правовых актов

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	2
Вес	1

К правоохранительным органам относятся	
	государственные органы
	в некоторых случаях негосударственные образования
	органы государственного контроля
	представительные (законодательные) органы субъектов РФ

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

В систему правоохранительных органов не входят	
	третейские суды
	органы ФСБ
	Фелеальная таможенная служба
	Федеральная налоговая служба

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В Российской Федерации судебная власть принадлежит судам	
В) В Российской Федерации судебная власть принадлежит судам, прокуратуре и адвокатуре	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между терминами и определениями	
Судебная власть	предоставленные специальным органам государства — судам — полномочия по разрешению отнесенных к их компетенции вопросов, возникающих при применении права, и реализация этих полномочий путем конституционного, гражданского, уголовного, административного и арбитражного судопроизводства с соблюдением процессуальных форм, дающих гарантию законности и справедливости принимаемых судами решений
Правосудие	осуществляемая в процессуальном порядке деятельность судов по непосредственному рассмотрению в судебных заседаниях гражданских, уголовных, административных и арбитражных дел, их законному и справедливому разрешению
Судопроизводство	процедура осуществления судебной деятельности при рассмотрении дел в судах

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

К федеральным судам не относятся	
	мировые судьи
	районные суды
	арбитражные суды субъектов РФ
	верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видом судебной инстанции и их понятиями	
Суд первой инстанции	суд, который уполномочен рассматривать отнесенное к его компетенции дело (уголовное, гражданское) и принимать решение по существу тех вопросов, которые являются основными для данного дела
Суд второй инстанции	суды апелляционной инстанций, наделенные правом проверять по жалобам участников процесса и (или) представлению прокурора законность и обоснованность приговоров и других судебных решений, не вступивших в законную силу
Суд кассационной инстанции	подразделения судов, наделенные правом проверять законность и обоснованность приговоров и иных судебных решений, вступивших в законную силу

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципом правосудия и его понятием	
Принцип законности	неуклонное соблюдение и исполнение Конституции РФ и законов, регламентирующих порядок производства при рассмотрении дел судами всеми участниками судебного разбирательства
Принцип осуществления правосудия только судом	правосудие в РФ осуществляется только судами РФ; никакие другие государственные либо иные органы не вправе осуществлять данный вид деятельности
Принцип языка судопроизводства	судопроизводство в высших судебных инстанциях, арбитражных и военных судах ведется на русском языке – государственном языке РФ, в других судах – так же на государственном языке республики, на территории которой находится суд

СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. СУДЫ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	2
Вес	1

Конституционный Суд РФ наделен следующими полномочиями
--

	разрешает дела о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ
	разрешает споры о компетенции между Государственной Думой и Советом Федерации
	выступает с законодательной инициативой
	осуществляет надзор за исполнением Конституции РФ

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	2
Вес	1

Решения Конституционного Суда РФ, принятые по результатам рассмотрения вопросов, отнесенных к его компетенции, оформляются	
	Постановлением
	Заключением
	Определением
	Протестом
	Представлением

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? Районный суд рассматривает в пределах своей компетенции гражданские, уголовные и административные дела А) в качестве суда первой и апелляционной инстанции В) только в качестве суда первой инстанции Выберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Районным судом руководит _____ суда председатель

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Президиум областного и равных ему судов рассматривает судебные дела только в порядке _____ производства кассационного

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Верховный Суд РФ является _____ судебным органом по гражданским, арбитражным, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции
--

ВЫСШИМ

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Военные суды входят в судебную систему РФ и являются составной частью федеральных судов общей юрисдикции

В) Военные суды являются самостоятельной ветвью судебной системы РФ

Подберите правильный вариант ответа

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	2
Вес	1

Мировой судья рассматривает в первой инстанции гражданские дела, возникающие из семейно-правовых отношений, за исключением дел о (об)

	лишении родительских прав
	установлении отцовства
	оспаривании отцовства (материнства)
	расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

Мировой судья осуществляет функции суда _____ инстанции (ответ дайте цифрой)

1

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Арбитражным судам подведомственны дела, возникающие из гражданских, административных и иных публичных правоотношений, возникающих в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности

В) Арбитражным судам подведомственны дела, возникающие из гражданских, уголовных, административных и иных публичных правоотношений, возникающих в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности

Подберите правильный вариант ответа

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОСНОВЫ СТАТУСА СУДЕЙ. ОРГАНЫ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Статус судей в РФ – это их правовое положение, которое они занимают в обществе и государстве

В) Статус судей в РФ – это их компетенция и полномочия по рассмотрению судебных дел

Выберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между терминами и определениями

Судья	лицо, наделенное в соответствии с Конституцией РФ и законом о судебной системе полномочиями осуществлять правосудие и исполняющее свои обязанности на профессиональной основе
Мировые судьи	судьи общей юрисдикции субъектов РФ, входят в единую судебную систему РФ, уполномочены в пределах своей компетенции рассматривать гражданские, административные и уголовные дела в качестве суда первой инстанции
Третейский судья	физическое лицо, обладающее дееспособностью, давшее согласие на выполнение соответствующей обязанности, связанной с разрешением спора между сторонами, вытекающего из гражданских правоотношений

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Судья вправе совмещать работу в должности судьи с

	научной, литературной работой
	другой оплачиваемой работой
	работой в должности депутата
	участием в работе общественных движений

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

Судьи районных судов назначаются на должность _____ РФ
Президентом

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между терминами и определениями

Независимость судей	суды осуществляют судебную власть самостоятельно,
---------------------	---

	независимо от чьей бы то ни было воли, подчиняясь только Конституции Российской Федерации и закону
Несменяемость судей	судьи не могут быть назначены (избраны) на другую должность или в другой суд без их согласия
Неприкосновенность судьи	неприкосновенность его личности, неприкосновенность занимаемых им личных и служебных помещений, личных и служебных транспортных средств, принадлежащих ему документов, багажа и личного имущества, тайна переписки и иной корреспонденции

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между терминами и определениями	
Прокурор	должностное лицо органов прокуратуры, наделенное в соответствии с законодательством полномочиями по осуществлению надзора за точным и единообразным исполнением законов
Прокуратура РФ	единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации
Прокурорский надзор	осуществляемая от имени государства деятельность специально уполномоченного должностного лица — прокурора — по обеспечению соблюдения Конституции РФ и исполнения законов, действующих на территории РФ, федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами коммерческих и некоммерческих организаций, а равно соответствия законам правовых актов, издаваемых этими органами и должностными лицами путем выявления и своевременного устранения нарушений законов, привлечения виновных к ответственности

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Прокуратура РФ – это единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов	
В) Прокуратура РФ – это система государственных органов исполнительной власти, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов	
Выберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	78
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Систему органов прокуратуры в России возглавляет _____ прокурор РФ Генеральный

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Одним из направлений прокурорского надзора (отраслью) является надзор за исполнением законов
органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие
Судами
Государственной Думой
Правительством РФ

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	2
Вес	1

Принципами организации и деятельности прокуратуры, в частности, являются принципы
законности
единства и централизации
независимости
гласности
презумпции невиновности

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ ОХРАНЫ ПРАВОПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ. ОРГАНЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названиями государственных органов охраны правопорядка и безопасности и их понятием	
Органы внутренних дел	система государственных органов исполнительной власти, осуществляющих в пределах своей компетенции защиту прав и свобод человека и гражданина, обеспечивающих общественный порядок и общественную безопасность, а также борьбу с преступностью и иными правонарушениями
Органы федеральной службы безопасности	единая централизованная система органов, осуществляющих в пределах своих полномочий решение задач по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
Войска национальной гвардии	государственная военная организация, предназначенная для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина
Таможенные органы	единая централизованная система органов исполнительной власти, обеспечивающих непосредственную реализацию в области таможенного дела

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	2
Вес	1

Органы внутренних дел призваны решать следующие основные задачи	
	выявлять, предупреждать и пресекать преступления
	раскрывать и расследовать преступления
	осуществлять розыск преступников и лиц, скрывающихся от суда и следствия
	координировать деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступностью

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

Федеральную Службу безопасности РФ (ФСБ России) возглавляет _____
Директор

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Органы ФСБ не осуществляют	
	надзор за исполнением законов о безопасности в Российской Федерации
	контрразведывательную деятельность
	разведывательную деятельность
	пограничную деятельность
	борьбу с преступностью

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между термином и его понятием	
Предварительное расследование	процессуальная деятельность органов предварительного следствия и дознания, осуществляемая под надзором прокурора, и судебным контролем, направленная на установление обстоятельств преступления, изблечение лиц, причастных к его совершению, также решение вопроса о передаче уголовного дела в суд либо о прекращении его производством
Предварительное следствие	основная форма предварительного расследования, осуществляемого следователями по уголовным делам, по которым обязательно предварительное следствие
Дознание	форма предварительного расследования, осуществляемая в полном объеме дознавателем по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия необязательно

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? Предварительное расследование – процессуальная деятельность органов предварительного следствия и дознания, направленная на раскрытие и расследование

А) преступлений и административных правонарушений	
В) преступлений	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Предварительное расследование осуществляется в форме предварительного следствия и в форме дознания	
В) Предварительное расследование осуществляется в форме предварительного следствия, в форме дознания и в форме оперативно-розыскной деятельности	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

Следственный комитет РФ возглавляет _____ Следственного комитета
Председатель

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	2
Вес	1

На органы дознания возлагается	
	производство дознания
	производство неотложных следственных действий
	предварительное следствие и дознание
	производство административного расследования

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	2
Вес	1

К органам дознания «чрезвычайной компетенции» относятся	
	капитаны морских судов
	начальники зимовок
	главы дипломатических представительств
	капитаны авиалайнеров

ОРГАНЫ ЮСТИЦИИ. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДОВ. ОРГАНЫ ПО ПРАВОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ. НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВООХРАНЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между соответствующим органом исполнительной власти и его понятием	
Министерство юстиции РФ (Минюст России)	федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности, а также в сфере исполнения уголовных наказаний, адвокатуры и нотариата, обеспечения установленного порядка деятельности судов и исполнения судебных актов и актов других органов, регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрации общественных объединений, религиозных организаций и политических партий
Федеральная служба судебных приставов (ФССП России)	федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов и актов других органов
Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России)	федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по обеспечению исполнения уголовных наказаний, содержания подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных, находящихся под стражей, их этапирования и конвоирования и другие функции

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	2
Вес	1

В зависимости от характера исполняемых обязанностей судебные приставы подразделяются на судебных приставов	
	по обеспечению установленного порядка деятельности судов
	исполнителей
	конвоиров
	распорядителей судебного заседания

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между терминами и определениями	
Адвокатура в РФ	профессиональное сообщество квалифицированных юристов - адвокатов, создаваемое для оказания юридической помощи физическим и юридическим лицам
Адвокатская деятельность	квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в установленном порядке, физическим и юридическим лицам (доверителям) в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию
Адвокат	лицо, получившее в установленном Законом "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ" порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Адвокатская деятельность – это квалифицированная юридическая помощь, оказываемая лицами, получившими статус адвоката

В) Адвокатская деятельность - это квалифицированная юридическая помощь, оказываемая лицами, получившими статус адвоката, и лицами, оказывающими юридическую помощь в качестве представителей по закону

Выберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	2
Вес	1

При выполнении взятых на себя обязательств адвокат, в частности, имеет право

<input type="checkbox"/>	собирать сведения
<input type="checkbox"/>	опрашивать лиц
<input type="checkbox"/>	собирать предметы и документы
<input type="checkbox"/>	составлять протоколы

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между организационной формой деятельности адвоката и определением этой формы деятельности

адвокатский кабинет	организационная форма индивидуальной адвокатской деятельности
Адвокатское бюро	организационно-правовая форма совместной адвокатской деятельности двух и более адвокатов, основанная на заключенном между ними партнерском договоре, по которому адвокаты-партнеры обязуются соединить свои усилия для оказания юридической помощи от имени всех партнеров
Коллегия адвокатов	некоммерческая организация, основанная на членстве двух и более адвокатов и действующая на основании устава, утверждаемого ее учредителями, и заключаемого ими учредительного договора
Юридическая консультация	некоммерческая организация, созданная в форме учреждения в рамках адвокатской палаты для оказания правовой помощи населению

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между органами управления адвокатурой в Российской Федерации и их определениями

Адвокатская палата субъекта РФ	негосударственная некоммерческая организация, основанная на обязательном членстве адвокатов одного
--------------------------------	--

	субъекта Российской Федерации
Федеральная адвокатская палата	общероссийская негосударственная некоммерческая организация, основанная на обязательном членстве адвокатских палат субъектов Российской Федерации
Всероссийский Съезд адвокатов	высший орган управления Федеральной палаты адвокатов

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между терминами и их определениями	
Частная детективная и охранная деятельность	оказание на возмездной договорной основе услуг физическим и юридическим лицам предприятиями, имеющими специальное разрешение (лицензию) органов внутренних дел, в целях защиты законных прав и интересов своих клиентов
Частная охранная деятельность	направлена на охрану личных и имущественных прав
Частная сыскная деятельность	направлена на сбор информации и обеспечение ею клиента в обусловленной форме

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	2
Вес	1

В соответствии с Законом частным детективам разрешается осуществлять следующие виды сыскных услуг	
	сбор сведений по гражданским делам
	сбор сведений по уголовным делам
	поиск безвести пропавших лиц
	производство дознания

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

На лиц, осуществляющих частную детективную и охранную деятельность, правовой статус работников государственных правоохранительных органов	
	не распространяется
	распространяется
	распространяется в случае делегирования такого статуса руководителем органа внутренних дел

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Перечислите основные функции судебной власти и обоснуйте социальную значимость для своей будущей профессиональной деятельности.

Вариант 2

Перечислите принципы правосудия и охарактеризуйте их значение в формировании профессионального правосознания.

Вариант 3

Добросовестно и этически верно определите статус судей в Российской Федерации.

Вариант 4

Добросовестно и этически верно определите гарантии независимости судей и их характеристику.

Вариант 5

Дайте общую характеристику судебной системы.

Вариант 6

Определите понятие и признаки судебной власти.

Вариант 7

Используя навыки правового мышления перечислите процессуальные и непроцессуальные (организационные) функции судебной власти.

Вариант 8

Используя навыки правового мышления в ответе сформулируйте вопросы организационного обеспечения деятельности судов.

Вариант 9

В точном соответствии с действующим законодательством охарактеризуйте соотношение понятий подведомственности и подсудности дел.

Вариант 10

Уважительно к чести и достоинству личности охарактеризуйте принцип презумпции невиновности

Вариант 11

На основе уважения чести и достоинства личности охарактеризуйте принцип равенства каждого перед законом и судом.

Вариант 12

Используя представления о мерах по противодействию коррупции, сформулируйте принцип независимости судей и подчинение их только закону.

Вариант 13

Используя требования к антикоррупционному поведению, определите роль суда как гаранта конституционных прав и свобод гражданина.

Вариант 14

Сформулируйте задачи органов госнаркоконтроля, направленных на обеспечение безопасности личности, общества, государства.

Вариант 15

Охарактеризуйте основные направления прокурорской деятельности, используемые для обеспечения законности и правопорядка.

Вариант 16

Подготовьте ответ, в котором уважительно к чести и достоинству личности сформулируйте принципы обеспечения безопасности.

Вариант 17

Подготовьте ответ, в котором на основе уважения чести и достоинства личности охарактеризуйте принцип презумпции невиновности.

Вариант 18

Продемонстрируйте умение соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина при характеристике проблемы участия граждан в отправлении правосудия.

Вариант 19

Укажите особенности предупреждения и пресечения преступлений, подсудных мировым судьям.

Вариант 20

Назовите особенности предупреждения и пресечения преступлений органами федеральной службы безопасности.

Вариант 21

Порассуждайте на тему «Место органов внутренних дел в системе правоохранительных органов».

Вариант 22

Порассуждайте на тему «Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту как принцип уголовного судопроизводства».

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 и ПК-15 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства; способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способность повышать уровень своей профессиональной компетентности; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; способность толковать нормативные правовые акты формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Предмет и система дисциплины»; «Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления»; «Судебная система России: понятие, признаки, структура»; «Органы прокуратуры и юстиции»; «Государственные органы охраны правопорядка и безопасности. Органы выявления и расследования преступлений.»; «Органы по правовому обеспечению и правовой помощи. Негосударственные организации обеспечения правоохраны». В результате обучающийся должен знать: устройство судебной системы Российской Федерации; проблемы и пути развития судебной системы РФ; понятие и роль судебной власти в правовом государстве; правовой статус судьи в РФ; порядок наделения кандидатов в судьи полномочиями судьи; особенности организационного обеспечения деятельности судов в РФ; понятие правоохранительной деятельности и ее признаки; понятие, виды и систему правоохранительных функций; организацию судебной системы Российской Федерации; основы организации и деятельности Конституционного Суда РФ; организацию и деятельность системы федеральных судов общей юрисдикции в целом и судов, ее составляющих; систему судов субъектов Российской Федерации; основы организации и деятельности системы федеральных арбитражных судов; основы статуса судей Российской Федерации; положения, касающиеся организационного обеспечения деятельности судов; основы организации и деятельности органов прокуратуры; основы организации и деятельности органов выявления и расследования преступлений; основы организации и деятельности государственных органов охраны правопорядка и безопасности; уметь: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями по данной дисциплине; анализировать нормативные положения, регулирующие организацию и деятельность судебной системы Российской Федерации; определять порядок приема в судьи; творчески подходить к решению научных и практических правовых проблем, связанных с организацией адвокатуры и деятельностью адвокатов; применять на практике полученные в ходе обучения навыки работы с законодательством; оперировать юридическими понятиями и их категориями; определять внутреннее построение (структуру) конкретных правоохранительных органов, их основные полномочия; разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; определять порядок движения судебного дела (гражданского, уголовного, арбитражного) из одной инстанции в другую; творчески подходить к решению научных и практических правовых проблем, связанных с организацией судов, правоохранительных органов и организаций; применять на практике полученные в ходе обучения навыки работы с законодательством. владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Этапы формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 и ПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

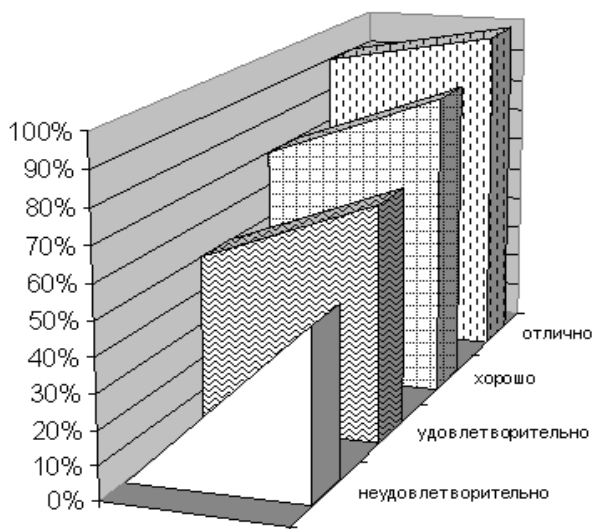
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Международные правовые акты

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина [Текст] : принята СНД СССР 5 сентября 1991 г. № 2393-I // Ведомости СНД и ВС СССР. – 1991. - № 37. - Ст. 1083.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014.- № 31. - ст. 4398.
2. О судебной системе Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. - № 1. - Ст. 1.

3. О Конституционном Суде Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (ред. от 14.12.2015) // СЗ РФ. - 1994. - № 13. - Ст.1447.
4. Об арбитражных судах в Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 18. - Ст.1589.
5. О военных судах Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3170.
6. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 21.07.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. - № 7. Ст. 898.
7. О Верховном Суде Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. - № 6. Ст. 550.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (часть I). - Ст. 4921.
10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 46. - Ст. 4532.
11. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. - Ст. 3112.
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 05.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.12.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 1 (часть I). - Ст. 1.
13. О мировых судьях в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (ред. от 05.04.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998 г. - № 51. - Ст. 6270.
14. О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ (ред. от 05.10.2015.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998 г. - № 2. - Ст. 223.
15. Об арбитражных заседателях арбитражных судов Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2001. - № 23. - Ст. 2288.
16. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 28 августа 2004 г. № 113-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2004. - № 34. - Ст. 3528.
17. О третейских судах в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ (ред. от 29.12.2015 г.)// Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 30. - Ст. 3019.
18. Об органах судейского сообщества в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ (ред. от 02.06.2016 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2002. - № 11. - Ст. 1022
19. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 03.07.2016 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 47. - Ст. 4472.
20. О судебных приставах [Текст] : Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. - № 30. - Ст. 3590.
21. Об исполнительном производстве [Текст] : Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. - № 41. - Ст. 4849.
22. О международных договорах Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1995. - № 29. - Ст. 2757.
23. О статусе судей в Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 30. - Ст. 1792.
24. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов [Текст] : Закон РФ от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 17. - Ст. 1455.
25. О следственном комитете Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ (ред. от 30.12.2015 г.) // СЗ РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 15.
26. О статусе судей в Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 (ред. от 03.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 30. – Ст. 1792.
27. О безопасности [Текст] : Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015 г.) // СЗ РФ. – 2007. – № 7. – Ст. 837.
28. О полиции [Текст] : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

29. Основы законодательства Российской Федерации О нотариате [Текст] : основы законодательства от 11 февраля 1993 г. № 4462-I (ред. от 03.07.2016 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 10. – Ст. 357.
30. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы [Текст] : Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-I (ред. от 20.04.2015 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 33. – Ст. 1316.
31. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 11 марта 1992 г. № 2487-I (ред. от 03.07.2016 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 17. – Ст. 888.
32. О Международном коммерческом арбитраже [Текст] : Закон РФ от 7 июля 1993 г. № 5338-I (ред. от 29.12.2015 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 32. – Ст. 1240.
33. Об общественных пунктах охраны порядка в городе Москве [Текст] : Закон г. Москвы от 10 декабря 2003 г. № 77 (ред. от 28.11.2012 г.) // Вестник Мэра и Правительства Москвы. – 2004. – № 9.
34. О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью [Текст] : Указ Президента РФ от 18 апреля 1996 г. № 567 (ред. от 07.12.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 17. – Ст. 1958.
35. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Текст] : Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 (ред. от 07.12.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 11. – Ст. 945.
36. О мерах по совершенствованию организации предварительного следствия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации [Текст] : Указ Президента РФ от 23 ноября 1998 г. № 1422 (ред. от 30.06.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 48. – Ст. 5923.
37. Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации [Текст] : Указ Президента РФ от 11 августа 2003 г. № 960 (ред. от 07.12.2016 г.) // СЗ РФ. – 2003. – № 33. – Ст. 3254.
38. Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации [Текст] : Указ Президента РФ от 05.04.2016 N 157 (ред. от 30.09.2016) // СЗ РФ. 2016. № 15. Ст. 2072.
39. Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации [Текст] : Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 (ред. от 20.09.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 42. – Ст. 4108.
40. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний [Текст] : Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 (ред. от 03.10.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 42. – Ст. 4109.
41. Вопросы Федеральной службы судебных приставов [Текст] : Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1316 (ред. от 15.12.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 42. – Ст. 4111.
42. О Декларации прав и свобод человека и гражданина [Текст] : Постановление ВС РФ от 22 ноября 1991 г. № 1920-I // Ведомство СНД и ВС РФ. – 1991. – № 52. – Ст. 1865.
43. О Федеральной таможенной службе [Текст] : Постановление Правительства РФ от 26 июля 2006 г. № 459 (ред. от 16.09.2016 г.) // СЗ РФ. – 2006. – № 32. – Ст. 3569.
44. О концепции государственной политики по отношению к казачеству [Текст] : Постановление Правительства РФ от 22 апреля 1994 г. № 355 (ред. от 10.09.2016 г.) // СЗ РФ. – 1994. – № 3. – Ст. 210.
45. Об утверждении Положения о Московской городской народной дружине [Текст] : Постановление Правительства Москвы от 14 января 2003 г. № 14-ПП (ред. от 22.01.2013 г.) // Вестник Мэрии и Правительства Москвы. – 2003. – № 7.
46. Кодекс профессиональной этики адвоката [Текст] : Принят Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г. (ред. от 22.04.2015 г.) // Российская газета. – 2005. – № 222.
47. Профессиональный кодекс нотариусов Москвы [Текст] : Утвержден МГНП 30 сентября 2000 г. (ред. от 17.03.2001 г.) // Документ опубликован не был.

Основная учебная

1. **Алешкова И.А.** Конституционные основы судебной власти [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров/ Алешкова И.А., Дудко И.А., Марокко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 379 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/45228>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Бажанов А.В.** Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма её осуществления [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .
3. **Бажанов А.В.** Судебная система России: понятие, признаки, структура [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .
4. **Бажанов А.В.** Понятие правоохранительной деятельности государства. Правосудие и принципы его организации. Судебная система Российской Федерации. Статус судей. Органы прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
5. **Бажанов А.В.** Государственные органы охраны правопорядка и безопасности. Органы выявления и расследования преступлений. Органы юстиции. Органы организационного обеспечения деятельности судов. Органы по правовому обеспечению и правовой помощи. Негосударственные организации обеспечения правоохраны [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .

Дополнительная

1. Баксалова, А.М. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баксалова А.М.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 122 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13897>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Жариков, Ю.С. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жариков Ю.С., Попов К.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 312 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8065>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Григорьева Е.А. Постатейный комментарий к Федеральному конституционному закону от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ Григорьева Е.А., Беляев М.А., Кожевников О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭлКниги, 2012.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5810>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Анишина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011.— 905 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5787>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Основы органов государственной власти России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление»/ Б.Н. Габричидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8112>.— ЭБС «IPRbooks»
6. **Чашин, А.Н.** Судоустройство и правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 213 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9708>.— ЭБС «IPRbooks».
7. **Жариков Ю.С., Ревин В.П., Ревина В.В.** Взаимодействие правоохранительных органов в борьбе с преступностью в России: Монография / Под ред. В.П. Ревина. М.: Изд-во СГУ, 2010 - <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, логическая схема, глоссарные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинги, модульное тестирование по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг – 8 ч., глоссарный тренинг – 8 ч., логическая схема – 8 ч., модульное тестирование -12 ч. Слайд-лекции – 10, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 20 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование - 48 ч., тест-тренинг – 8 ч., глоссарный тренинг – 8 ч., логическая схема – 8 ч., модульное тестирование -12 ч. Слайд-лекции – 10, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 44 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование - 60 ч., тест-тренинг – 8 ч., глоссарный тренинг – 8 ч., логическая схема – 8 ч., модульное тестирование -12 ч. Слайд-лекции – 10, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 63 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логическая схема, глоссарные тренинги, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинги, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0088.01.01;РУ.01;3; 0064.01.04;РУ.01;9; 0064.02.04;РУ.01;9); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1878.01.01;СЛ.01;1; 1878.01.01;СЛ.02;1; 1878.02.01;СЛ.01;1; 1878.02.01;СЛ.02;1; 1878.02.01;СЛ.03;1; 0064.01.04;СЛ.07;1; 0064.01.04;СЛ.08;1; 0064.01.04;СЛ.09;1; 0064.02.04;СЛ.06;1; 0064.02.04;СЛ.07;1; 0064.02.04;СЛ.08;1); (компьютерные средства обучения 0088.01.01;LS.01;1; LS 0064.02.04;LS.01;1 0088.01.01;ГТ.01;1; 0064.01.04;ГТ.01;2; 0064.02.04;ГТ.01;2 0088.01.01;Т-Т.01;2; ТТ 0064.01.04;Т-Т.01;2; 0064.02.04;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Предмет и система дисциплины»

1. Понятие правоохранительных и судебных органов.
2. Место данных органов в системе государственных органов.
3. Классификация правоохранительных и судебных органов.
4. Система органов, занимающихся правоохранительной и судебной деятельностью, ее понятие.
5. Особенности взаимодействия как друг с другом, так и между отдельными структурными подразделениями правоохранительных и судебных органов и с правовой системой в целом.
6. Организация и правовое регулирование правоохранительной и судебной деятельности
7. Общая характеристика и классификация нормативных правовых актов, регулирующих организацию и деятельность правоохранительных и судебных органов.
8. Основные правовые источники дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления Судебная система России: понятие, признаки, структура»

1. Понятие судебной власти, ее основные, определяющие признаки: самостоятельность, исполнительность, подзаконность, полнота.
2. Основные функции судебной власти.
3. Процессуальные и непроцессуальные (организационные) функции судебной власти.
4. Соотношение судебной власти и правосудия.
5. Конференции судей субъектов Российской Федерации;
6. Совет судей Российской Федерации;
7. Советы судей субъектов Российской Федерации;
8. Общие собрания судей судов;
9. Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации;
10. Квалификационные коллегии судей субъектов Российской Федерации;

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Судебная система России: понятие, признаки, структура»

1. Судебная система до реформы 1864 года. Становление и развитие судебной системы и судебной власти в период с 1864 по 1917 гг. Судебная система и роль суда в советский период.
2. Судебная система: понятие и структура, ее единство. Звено судебной системы: понятие и виды. Судебные звенья судов общей юрисдикции.
3. Судебная инстанция: понятие и виды.
4. Суд первой инстанции. Суд второй (апелляционной) инстанции. Суды кассационной и надзорной инстанций.
5. Конституционный контроль как форма осуществления судебной власти. Цели конституционного контроля.
6. Конституционный Суд РФ, его роль в совершенствовании правовой системы России.
7. Порядок учреждения Конституционного Суда РФ.
8. Состав Конституционного Суда РФ.
9. Полномочия Конституционного Суда РФ.
10. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Органы прокуратуры и юстиции»

1. Органы прокуратуры Российской Федерации (понятие, задачи (цели) и место прокуратуры в системе правоохранительных органов.
2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система и структура органов прокуратуры РФ.
3. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
4. Рассмотрение и разрешение заявлений, жалоб и иных обращений.
5. Участие в правотворческой деятельности. Международное сотрудничество)
6. Органы юстиции (органы юстиции в системе правоохранительных органов.
7. Состав, структура и функции Минюста России.
8. Основные задачи, возложенные на Минюст России. Федеральная служба судебных приставов, ее задачи, система и полномочия.
9. Судебный пристав: понятие, категории судебных приставов.
10. Требования, предъявляемые к кандидату в судебные приставы. Федеральная служба исполнения наказаний, ее задачи, система и полномочия.).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Государственные органы охраны правопорядка и безопасности. Органы выявления и расследования преступлений.»

1. Государственные органы охраны правопорядка и безопасности (органы внутренних дел. Национальная гвардия (Росгвардия): задачи, функции, структура.
2. Понятие и система безопасности Российской Федерации.
3. Объекты безопасности.
4. Субъекты обеспечения безопасности.
5. Принципы обеспечения безопасности.
6. Органы выявления и расследования преступлений (понятие и задачи предварительного расследования, органы его осуществляющие.
7. Место, занимаемое органами предварительного расследования в системе правоохранительных органов. Формы предварительного расследования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Органы по правовому обеспечению и правовой помощи. Негосударственные организации обеспечения правоохраны»

1. Виды юридической помощи, не являющиеся адвокатской деятельностью.
2. Адвокат: понятие и правовое положение.
3. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
4. Статус адвоката, порядок его приобретения.
5. Основания приостановления и прекращения статуса адвоката.
6. Граждане, имеющие право занимать должности нотариусов.
7. Юридическая служба в сфере экономики.
8. Понятие сыскной деятельности.
9. Виды услуг, оказываемых в целях сыска.
10. Понятие охранной деятельности.
11. Виды услуг, оказываемых в целях охраны.
12. Частные детективные и охранные предприятия.
13. Правовые средства и методы работы частных охранников

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Предмет и система дисциплины «судебная власть в Российской Федерации».
2. Принцип разделения властей.
3. Понятие судебной власти, ее основные определяющие признаки.
4. Процессуальные и непроцессуальные (организационные) функции судебной власти.
5. Судебный контроль: понятие и виды.
6. Правосудие: понятие и признаки.
7. Содержание принципов правосудия.
8. Судебная система.
9. Общие понятия и характеристика судейского корпуса.
10. Гарантии независимости судьи.
11. Органы судейского сообщества.
12. Конституционный контроль как форма осуществления судебной власти.
13. Состав Конституционного Суда РФ.
14. Районный суд – основное звено системы судов общей юрисдикции.
15. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа
16. Верховный Суд Российской Федерации.
17. Военные суды. Специфика их организации и деятельности.
18. Конституционные (уставные) суды: порядок образования и полномочия.
19. Мировой судья.
20. Понятие и содержание функции организационного обеспечения судебной деятельности.
21. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. Его структура и функции.
22. Судебная реформа 1864 г.
23. Реформа местного суда 1912 г.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу)

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Побегайло Э. Ф., д.ю.н., проф.

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ПРАВ ГРАЖДАН

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - достижение всестороннего глубокого понимания обучающимися природы и сущности административно-правовых отношений, подготовка к практической деятельности квалифицированных специалистов в области административного права. усвоить ряд современных требований, предъявляемых к административно - юрисдикционным производствам

Задачи дисциплины: усвоение обучающимися общих положений, принципов и содержания административно-правовой охраны прав граждан; административного законодательства РФ в области охраны прав и свобод граждан; социально-юридического механизма обеспечения прав граждан; полномочий государственных органов, ответственных за обеспечение прав и свобод человека и гражданина. показать соотношение административно - юрисдикционных производств с другими видами административных производств в системе административного процесса, ознакомить обучающихся с производством по делам об административных правонарушениях, а также изучить порядок ведения производства, составления процессуальных документов

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные права и свободы человека и гражданина;
- правовую характеристику социально-юридического механизма обеспечения прав граждан;
- виды юридической охраны прав граждан;
- виды и способы юридической защиты прав человека;
- систему и виды гарантий прав и свобод граждан;
- понятие, виды и основания привлечения к административной ответственности за нарушение прав и свобод граждан.
- терминологию, применяемую в производстве по делам об административных правонарушениях;
- нормативно-правовую базу, относящуюся к сфере административной юрисдикции, материалы для организации работы, свод необходимых документов, регламентирующих деятельность органов административной юрисдикции.

уметь:

- оперировать административно-правовыми знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности;
- проводить анализ правовых норм, регулирующих административно-правовые отношения в сфере охраны прав и свобод граждан.
- составить любой процессуальный документ на стадии административного расследования, и на стадиях рассмотрения, пересмотра и исполнения постановления.
- работать с правовой информацией, свободно ориентироваться и анализировать российский нормативно-правовой материал в области административной юрисдикции.

владеть:

- навыками решения конкретных правовых задач (ситуаций);
- навыками составления юридических документов, защищающих права граждан.
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками работы с правовыми актами;
- юридической терминологией.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Административно-правовая охрана прав граждан» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	48	28
Занятия лекционного типа (лекции)	24	12	10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	36	18
Из них:	16	2	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	24	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72	24	28
Самостоятельная работа (всего)	102	150	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	150	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	216	216	216
часы	6	6	6
зачетные единицы	6	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч	Самостоя-	Ф	Э	С	З
---	-----------------------------	------------------------------	-----------	---	---	---	---

		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Понятие основных прав и свобод человека и гражданина	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Административно-правовые способы защиты прав граждан	4	12		16		36
	Тема (раздел) 4 Понятие и принципы административной юрисдикции	4	12		18		36
	Тема (раздел) 5 Субъекты административной юрисдикции	4	12		16		36
	Тема (раздел) 6 Производство по делам об административных правонарушениях	4	12		18		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Понятие основных прав и свобод человека и гражданина	2	6		26	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан	2	6		24		36
	Тема (раздел) 3 Административно-правовые способы защиты прав граждан	2	6		26		36
	Тема (раздел) 4 Понятие и принципы административной юрисдикции	2	6		24		36
	Тема (раздел) 5 Субъекты административной юрисдикции	2	6		26		36
	Тема (раздел) 6 Производство по делам об административных правонарушениях	2	6		24		36
	Итого:	12	36		150		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Понятие основных прав и свобод человека и гражданина	2	4	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Административно-правовые способы защиты прав граждан	2	4		30		36
	Тема (раздел) 4 Понятие и принципы административной юрисдикции	2	2		30		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 5 Субъекты административной юрисдикции	2	2		30		36
	Тема (раздел) 6 Производство по делам об административных правонарушениях	-	4		30		36
	Итого:	10	18	-	179	9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Понятие основных прав и свобод человека и гражданина	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	Коллективный тренинг-4, устное эссе- 4, глоссарный тренинг -2, логическая схема-2	Коллективный тренинг-4, устное эссе- 2	устное эссе-2, глоссарный тренинг -2
2	Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-15	Коллективный тренинг-4, устный доклад-4, тест-тренинг-2, глоссарный тренинг -2	Коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
3	Административно-правовые способы защиты прав граждан	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-15	Коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, IP-хелпинг -4	Коллективный тренинг-4, IP-хелпинг -2	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
4	Понятие и принципы административной юрисдикции	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-15	Коллективный тренинг-4, устный доклад-4, IP-хелпинг -4	Коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
5	Субъекты административной юрисдикции	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-15	Коллективный тренинг-4, устный доклад-4, IP-хелпинг -4	Коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
6	Производство по делам об административных	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Коллективный тренинг-4, вебинар-4, IP-хелпинг -4	Коллективный тренинг-4, вебинар-2	вебинар-2, IP-хелпинг -2

	правонарушениях	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-15			
Вид промежуточной аттестации		экзамен			

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Понятие основных прав и свобод человека и гражданина.	<p>Права и свободы человека и гражданина Понятие прав и свобод человека и гражданина. Принципы, гарантирующие обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Реализация прав и свобод человека и гражданина. Правомерное ограничение прав и свобод человека.</p> <p>Конституция РФ как правовая основа обеспечения прав и свобод граждан Понятие основных прав и свобод. Классификация прав и свобод граждан. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Конституционные гарантии обеспечения прав граждан. Деятельность Конституционного Суда РФ в области защиты интересов, прав и свобод граждан.</p> <p>Общая характеристика социально-юридического механизма обеспечения прав граждан Общая правовая характеристика социально-юридического механизма обеспечения прав граждан. Толкование законов и иных нормативных актов о правах и свободах граждан. Основные направления деятельности государства по обеспечению прав и свобод граждан. Понятие охраны прав и свобод граждан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); • способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); • способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6)
2	Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан	<p>Система и виды гарантий прав и свобод граждан. Политические гарантии. Экономические гарантии. Социальные гарантии. Юридические гарантии. Право человека на юридическую защиту и юридическую помощь. Основные средства защиты прав граждан от злоупотреблений и иных неправомерных действий государственных органов и их должностных лиц. Признаки, виды и способы юридической защиты прав человека. Международно-правовые гарантии. Деятельность Европейского Суда по правам человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<ul style="list-style-type: none"> • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)
3	Административно-правовые способы защиты прав граждан	<p>Основные способы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращения граждан. Понятие жалобы. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Судебное обжалование. Судебная жалоба. Административное судопроизводство: задачи, субъекты, порядок, стадии. Общая характеристика Кодекса РФ административного судопроизводства.</p> <p>Административно-правовая защита прав и свобод человека и гражданина в РФ. Административное обжалование. Понятие общей и специальной административной жалобы. Правовое регулирование, порядок, сроки, субъекты, условия административного обжалования.</p> <p>Уполномоченный по правам человека в РФ: задачи, полномочия. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Деятельность адвокатуры и иных негосударственных правозащитных организаций.</p> <p>Административная ответственность за правонарушения, посягающие на права и свободы граждан Понятие, виды и основания привлечения к административной ответственности за нарушение прав и свобод граждан. Субъекты административного правонарушения.</p> <p>Проблемы и пути совершенствования административно-правовой охраны прав граждан Совершенствование административно-правовой охраны избирательных прав граждан. Обеспечение экологической безопасности и охраны собственности граждан. Роль и использование мирового опыта административной юстиции. Возрождение административной юстиции в России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
4	Понятие и принципы административной юрисдикции	<p>Понятие и сущность административной юрисдикции. Административный процесс и административные производства. Место административной юрисдикции в системе административных производств. Понятие административной юрисдикции. Предмет административной юрисдикции. Принципы административной юрисдикции. Система административной юрисдикции. Задачи и функции административной юрисдикции. Производство по делам об административных правонарушениях, производство по жалобам, дисциплинарное производство. Соотношение административной юрисдикции с другими видами юрисдикционной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)
5	Субъекты административной юрисдикции	<p>Субъекты административной юрисдикции Понятие и содержание (структура) субъектов административной юрисдикции. Система субъектов административной юрисдикции. Коллегиальные субъекты административной юрисдикции. Индивидуальные субъекты административной юрисдикции. Подведомственность рассмотрения дел об административных правонарушениях. Административные комиссии. Суды (судьи). Мировые судьи. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы внутренних дел. Надзорные органы. Понятие административного правонарушения и административной ответственности Понятие административного правонарушения. Понятие административного правонарушения. Административное правонарушение юридического лица. Умышленное и совершенное по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>неосторожности административное правонарушение. Понятие и содержание административной ответственности. Лица, подлежащие административной ответственности, их виды. Сущность и цели административного наказания. Система административных наказаний. Основные и дополнительные административные наказания. Виды административных наказаний: предупреждение; административный штраф; конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест; административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация; административное приостановление деятельности; обязательные работы; административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.</p> <p>Назначение административного наказания Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства, смягчающие ответственность за административные правонарушения. Обстоятельства, отягчающие ответственность за административные правонарушения. Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений. Сроки давности привлечения к административной ответственности. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Порядок исчисления сроков. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением.</p>	<p>Российской Федерации (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)
6	Производство по делам об административных правонарушениях	<p>Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях Общие положения. Понятие и сущность производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Стадия административного расследования. Стадия рассмотрения дела. Стадия пересмотра постановления. Стадия исполнения постановления. Задачи производства по делам об административных правонарушениях. Принципы производства по делам об административных правонарушениях. Статус участников производства по делам об административных правонарушениях. Лица, участвующие в производстве. Лица, имеющие личный интерес в деле. Лицо, привлекаемое к административной ответственности. Потерпевший. Защитник. Законные представители. Лица, способствующие производству по делу об административном правонарушении. Адвокат. Эксперт. Переводчик. Прокурор. Свидетели. Понятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Предмет доказывания. Доказательства и их оценка Доказательства. Объем доказывания. Относимость и допустимость доказательств. Достаточность доказательств. Источники доказательств. Показания лица, привлекаемого к ответственности. Показания потерпевшего и его законных представителей. Показания лиц, способствующих производству по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Применение мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях Понятие и содержание мер процессуального обеспечения производства. Виды мер обеспечения производства. Порядок и цели использования мер обеспечения. Меры принуждения. Меры обеспечения производства, применяемые органами внутренних дел. Доставление. Административное задержание: общее и специальное. Протокол об административном задержании и его содержание. Органы (должностные лица), правомочные осуществлять административное задержание. Сроки административного задержания. Досмотр вещей и документов. Личный досмотр. Изъятие вещей и документов. Процессуальное оформление досмотра и изъятия вещей и документов. Порядок изъятия вещей и документов. Органы (должностные лица), правомочные осуществлять досмотр и изъятие вещей и документов. Отстранение от управления водителями транспортных средств: основания и порядок. Медицинское освидетельствование водителей транспортных средств на состояние опьянения: основание, поводы и порядок. Задержание транспортных средств: основания и порядок. Задержание судна. Процессуальное оформление задержания транспортных средств. Арест товаров, транспортных средств и иных вещей. Арест судна. Привод лица, привлекаемого к ответственности, уклоняющегося от явки в суд или орган, осуществляющий рассмотрение дела. Временный запрет деятельности. Помещение в специальные учреждения лиц, подлежащих административному выдворению за пределы РФ. Применение мер процессуального обеспечения производства. Органы и должностные лица, уполномоченные применять меры процессуального обеспечения.</p> <p>Возбуждение дела об административном правонарушении Основания и поводы к возбуждению дела об административном правонарушении. Протокол об административном правонарушении. Органы и должностные лица, уполномоченные осуществлять административное расследование. Установление фактических данных. Сбор доказательств. Процессуальное оформление результатов административного расследования. Передача дела по подведомственности для рассмотрения.</p>	<p>применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Рассмотрение дела об административном правонарушении Подготовка к рассмотрению дела об административном правонарушении. Процессуальные действия. Оценка фактических обстоятельств. Принятие решения. Виды постановлений. Протокол заседания коллегиального органа. Порядок объявления решения. Доведение постановления до сведения заинтересованных лиц.</p> <p>Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях Порядок обжалования (опротестования) постановления по делу об административном правонарушении. Органы (должностные лица) полномочные рассматривать жалобы (протесты) на постановления по делам об административных правонарушениях. Пересмотр дела. Обжалование постановления. Опротестование постановления. Приостановление исполнения постановления на время рассмотрения жалобы. Принятие решения. Доведение до сведения заинтересованных лиц. Обращение постановления к исполнению.</p> <p>Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях Порядок обращения постановления к исполнению. Сроки давности исполнения постановления о назначении административного наказания. Исполнение постановления о предупреждении. Исполнение постановления о наложении административного штрафа. Исполнение постановления о конфискации вещи, явившейся орудием совершения или предметом административного правонарушения. Исполнение постановления о лишении специального права. Исполнение постановления об административном аресте. Исполнение постановления о выдворении иностранных граждан и лиц без гражданства за пределы Российской Федерации. Исполнение постановления о дисквалификации. Исполнение постановления об административном приостановлении деятельности. Исполнение постановления о назначении обязательных работ. Исполнение постановления об обязательном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.</p> <p>Особенности производства отдельных категорий дел об административных правонарушениях Особенности производства по делам об административных правонарушениях в сфере безопасности дорожного движения. Правовое регулирование производства по делам об административных правонарушениях в сфере безопасности дорожного движения. Особенности производства по делам об административных правонарушениях в сфере таможенных правил. Правовое регулирование производства по делам об административных правонарушениях в таможенной сфере. Особенности производства по делам об административных правонарушениях налоговых</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>правил. Правовое регулирование производства по делам об административных правонарушениях налоговых правил.</p> <p>Особенности производства по делам об административных правонарушениях в сфере экологии. Правовое регулирование производства по делам об административных правонарушениях в сфере экологии.</p> <p>Обеспечение законности в административно-юрисдикционной деятельности</p> <p>Государственный контроль и его виды. Прокурорский надзор и его виды. Судебный контроль за соблюдением законности. Контроль в деятельности органов административной юрисдикции. Порядок обжалования незаконных действий должностных лиц. Порядок обжалования незаконных действий коллегиальных органов.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Липатов, Э.Г. Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липатов Э.Г., Пресняков М.В., Семенова А.В., ред. Липатов Э.Г., Чаннов С.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, <http://www.iprbookshop.ru/15706>.— ЭБС «IPRbooks», 2014 (по первому-шестому разделу)
2. Зеленцов А.Б. Административная юстиция. Общая часть. Теория судебного административного права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Зеленцов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 399 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/34443>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
3. Маньшина, С.В. Административно-правовая охрана прав граждан [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Маньшина, С.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
4. Братановский, С.Н. Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Братановский С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, <http://www.iprbookshop.ru/10390>.— ЭБС «IPRbooks», 2012 (по первому-шестому разделу)
5. Братановский, С.Н. Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Братановский С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, <http://www.iprbookshop.ru/10391>.— ЭБС «IPRbooks», 2012 (по первому-шестому разделу)
6. Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям/ Ю.М. Антонян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 183 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/34471>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
7. Амелина Е. Е. Административно-правовая охрана прав граждан (логическая схема по первому разделу)
8. Амелина Е. Е. Административно-правовая охрана прав граждан (логическая схема по второму разделу)
9. Голованев И. В; Амелина Е. Е. Административно-правовая охрана прав граждан (гlossарный тренинг по первому разделу)
10. Голованев И. В; Амелина Е. Е. Административно-правовая охрана прав граждан (гlossарный тренинг по второму разделу)
11. Зедгенидзе И. О; Амелина Е. Е. Административно-правовая охрана прав граждан (тест-тренинг по первому, второму разделу)
12. Маньшина С. В. Административная юрисдикция (тест-тренинг по четвертому разделу)
13. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
14. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
15. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
16. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Криминология
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
		Экологическое право	Государственная и

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовный процесс	Уголовно-исполнительное право
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Таможенное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Налоговое право
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Гражданское право	Международное право	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
		Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Арбитражный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Экологическое право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
	ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	Административное право	Земельное право
Трудовое право		Предпринимательское право	Налоговое право
Гражданское право		Право социального обеспечения	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
Правоохранительные и судебные органы		Международное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
Административно-правовая охрана прав граждан		Международное гуманитарное право. Права человека	Государственная итоговая аттестация
Учебная практика по		Международное частное	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	получению первичных профессиональных умений и навыков	право	
		Гражданский процесс	
		Арбитражный процесс	
		Экологическое право	
		Уголовный процесс	
		Жилищное право	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Криминология
		Арбитражный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Экологическое право	Адвокатура и нотариат
		Уголовное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Семейное и наследственное право	Уголовно-исполнительное право
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Административное право	Право социального обеспечения	Финансовое право
	Конституционное право	Международное частное право	Налоговое право
	Гражданское право	Гражданский процесс	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовное право	Криминология
		Уголовный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Семейное и наследственное право	Адвокатура и нотариат
		Таможенное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Жилищное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовно-исполнительное право	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
		Жилищное право	
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное частное право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Криминология
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Уголовное право	Судебная медицина и психиатрия

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
		Уголовный процесс	Адвокатура и нотариат
		Семейное и наследственное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Таможенное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Жилищное право	Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Международное право	Налоговое право
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Арбитражный процесс	Криминология
		Экологическое право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовное право	Адвокатура и нотариат
		Уголовный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Семейное и наследственное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
			Государственная итоговая аттестация
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
Конституционное право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях	
Гражданское право	Международное частное право	Криминология	
Правоохранительные и судебные органы	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия	
Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ	
	Уголовное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная	
	Уголовный процесс	Государственная итоговая аттестация	
	Семейное и наследственное право		
	Таможенное право		
	Жилищное право		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Права человека - категория: 1) юридическая; 2) правовая; 3) политическая; 4) философская; 5) экономическая

	1, 2, 3, 4
	1, 2, 5
	1, 3, 5
	2, 3, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

К публичным мероприятиям граждан относятся: 1) собрание; 2) митинг; 3) шествие; 4) забастовка; 5) демонстрация; 6) пикетирование

	1, 2, 3, 5, 6
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	2, 3, 5
	1, 2, 4

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Всеобщая Декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей ООН

	10 декабря 1948 г.
	14 мая 1950 г.
	24 сентября 1957 г.
	15 марта 1961 г.

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Права человека возникают с момента

	рождения человека
	достижения 14 лет
	достижения 16 лет
	достижения 18 лет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Основные права и свободы закреплены

	конституциями
	приказами
	инструкциями
	постановлениями

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

С субъективной точки зрения права человека – принадлежащие отдельно взятому лицу возможности,	
	предусмотренные нормами права
	не ограниченные правом
	выбираемые человеком самостоятельно
	навязываемые человеку государством

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

К политическим правам относится право	
	на обращения
	на жизнь
	на отдых
	на судебную защиту

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

К гражданским личным правам относится право на	
	тайну переписки
	участие в референдуме
	защиту здоровья
	собственность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

К социальным правам относится право	
	на жилище
	избирательное
	на гражданство
	на свободу передвижения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

К экономическим правам относится право на	
	забастовки
	участие в референдуме
	петиции
	гражданство

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

К культурным правам относится право на	
	образование
	защиту чести и достоинства
	труд
	защиту здоровья

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

К основным обязанностям граждан относится	
	сохранение природы
	уважение права собственности
	признание личности
	уважение престарелых

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Права и свободы человека приобретают границы дозволенного посредством	
	законов
	общественного признания
	индивидуального признания
	группового признания

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Права гражданина включают участие в делах	
	государства
	общества
	религиозных объединений
	экологических организаций

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Возможность участия в выборах высших органов государственной власти относится к правам	
	гражданина
	личности
	индивида
	человека

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Право частной собственности на землю в Российской Федерации относится к категории прав	
	гражданина
	личности
	индивида
	человека

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Руководящие начала правового статуса человека и гражданина сформулированы в	
	основном законе (Конституции)
	законе
	инструкции
	приказе

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Практическая значимость юридических прав и свобод граждан состоит именно в том, что они могут быть	
	реализованы
	изменены
	зафиксированы в законе
	переосмыслены

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Конституция Российской Федерации провозглашает человека, его права и свободы	
	высшей ценностью
	производными от государства
	объективной реальностью
	ядром правового статуса личности

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Среди личных прав и свобод человека самое важное – это право на	
	жизнь
	свободу слова
	личную неприкосновенность
	собственность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Понятие «равноправие граждан» предусматривает не только равенство прав, но и равенство	
	обязанностей
	возможностей

	желаний
	статусов

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

В соответствии со ст. 60 Конституции Российской Федерации гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с ___ лет

	18
	16
	14
	20

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Право быть избранным депутатом в Государственную Думу возникает с

	21 года
	18 лет
	35 лет
	25 лет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Право быть избранным Президентом Российской Федерации возникает у граждан России не моложе ___ лет

	35
	30
	40
	45

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Обладая общей правоспособностью, гражданин России, по приговору суда находящийся в местах лишения свободы, участвовать в выборах

	не может
	может
	может при определенных условиях
	может только как избиратель, но не как избираемое лицо

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

При существующей в настоящее время системе законодательных полномочий в России законодателями являются не только федеральные органы, но и

	органы субъектов Федерации
	граждане

	общественные объединения
	муниципальные органы

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Конституция Российской Федерации (ст. 15) определяет, что принятые законы подлежат официальному опубликованию, а неопубликованные законы	
	не применяются
	применяются равным образом
	могут применяться только судами
	применяются в особых условиях

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяться должны правила	
	международного договора
	закона
	международного договора или закона РФ по усмотрению правоприменителя
	закона или международного договора, содержащие более гуманные положения

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Основной задачей Комиссии по правам человека при Президенте РФ является	
	содействие реализации полномочий Президента в области прав человека
	поддержание суверенитета государства
	контроль за рассмотрением жалоб граждан
	надзор за деятельностью Президента в области прав человека

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Основным субъектом, формулирующим посредством норм права процедуры реализации, обеспечения и защиты гражданами их прав и свобод, является	
	государство
	общественные организации
	граждане
	суд

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Если субъективные права граждан закреплены юридическими нормами, но не обеспечены надежным механизмом реализации, то такие нормы носят характер	
	декларативный

	диспозитивный
	императивный
	уполномочивающий

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Подробно регламентирует права лица, привлекаемого к уголовной ответственности, на защиту от предъявляемого ему обвинения, применяемых к нему мер принуждения, – право	
	уголовно-процессуальное
	уголовное
	уголовно-исполнительное
	административное

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Реализация прав человека обеспечивается, прежде всего, гарантиями	
	юридическими
	политическими
	экономическими
	религиозными

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

«Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием» – это статья 18	
	Конституции Российской Федерации
	Уголовного кодекса Российской Федерации
	КоАП РФ
	УПК РФ

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Гарантом прав и свобод человека выступает	
	Президент России
	Прокуратура РФ
	МВД России
	Государственная Дума

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Каждому гражданину судебную защиту его прав и свобод гарантирует	
	Конституция Российской Федерации

	Уголовный кодекс РФ
	КоАП РФ
	УПК РФ

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

По содержанию обращения граждан, поступающие в государственные и муниципальные органы, принято группировать на	
	пенсионные, налоговые, жилищные и др.
	индивидуальные, групповые
	устные, письменные
	первичные, повторные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

По авторству субъектов обращения граждан, поступающие в государственные и муниципальные органы, принято группировать на	
	индивидуальные, групповые
	пенсионные, налоговые и др.
	устные, письменные
	первичные, повторные

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

По форме обращения граждан, поступающие в государственные и муниципальные органы, принято группировать на	
	устные, письменные
	пенсионные, налоговые и др.
	индивидуальные, групповые
	первичные, повторные

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

По количеству обращений граждан, поступающих в государственные и муниципальные органы, принято группировать на	
	первичные, повторные
	пенсионные, налоговые и др.
	индивидуальные, групповые
	устные, письменные

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Один из видов обращения граждан в суд в законодательстве принято называть

	исками
	петициями
	актами гражданского состояния
	протестами

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Важная роль в защите и обеспечении соблюдения прав и свобод граждан принадлежит государственным правоохранительным органам: 1) суду; 2) прокуратуре; 3) органам внутренних дел; 4) адвокату	
	1, 2, 3
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 4
	2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Обжалование в административном порядке предполагает обращение в	
	вышестоящий орган исполнительной власти
	суд
	прокуратуру
	комиссию по правам человека

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Жалоба гражданина является разновидностью	
	обращений
	заявлений
	исков
	предложений

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Жалоба гражданина – это	
	просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод, законных интересов других лиц
	рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, улучшению жизнедеятельности государства и общества
	просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц
	устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1

Вес	1
-----	---

Срок рассмотрения письменной жалобы - _____ со дня обращения	
	30 дней
	7 дней
	10 дней
	3 месяца

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Одной из новых, актуальных форм контроля в области прав человека является	
	общественный контроль
	прокурорский надзор
	ведомственный надзор
	Президентский контроль

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Должность Уполномоченного по правам человека в РФ введена Федеральным конституционным законом	
	в 1997 г.
	в 2005 г.
	в 1993 г.
	в 2009 г.

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Должность Уполномоченного по правам человека может быть введена	
	в субъектах РФ
	в муниципальных образованиях
	в судах
	в адвокатских образованиях

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Судебная жалоба на нарушение прав и свобод может быть подана в течение _____ со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его права	
	3 месяцев
	1 года
	30 дней
	3 лет

ПРЕДМЕТ, ПРИНЦИПЫ И СИСТЕМА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮРИСДИКЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами административной юрисдикции и их характеристиками	
Принцип законности	Базируется на требованиях Конституции РФ. Означает неукоснительное исполнение требований закона всеми участниками административно-процессуальной деятельности. Обуславливает защиту общих интересов и прав граждан
Принцип гласности	Все дела рассматриваются публично и открыто, в присутствии лица, привлекаемого к ответственности. Исключением могут быть лишь случаи, когда известно, что лицо своевременно было уведомлено о месте и времени рассмотрения дела, от лица поступило заявление рассмотрении дела в его отсутствие
Принцип презумпции невиновности	Лицо, привлекаемое к административной ответственности считается невиновным до тех пор, пока его виновность не будет доказана в установленном законом порядке. Данный принцип предполагает, что бремя доказывания лежит на обвинителе

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Предупреждение, административный штраф, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест, дисквалификация, административное приостановление деятельности и обязательные работы могут устанавливаться и применяться только в качестве основных административных наказаний. В) Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований может устанавливаться и применяться в качестве, как основного, так и дополнительного административного наказания.	
	А – да, В – да
	А – да, В - нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Закон, смягчающий или отменяющий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом улучшающий положение лица, совершившего административное правонарушение, имеет обратную силу, то есть распространяется и на лицо, которое совершило административное правонарушение до вступления такого закона в силу и в отношении которого постановление о назначении административного наказания не исполнено. В) Закон, устанавливающий или отягчающий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.	
	А – да, В – да
	А – да, В - нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) При применении мер административного принуждения не допускаются решения и действия (бездействие), унижающие человеческое достоинство. В) Лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона, действовавшего во время совершения административного правонарушения.	
	А – да, В – да
	А – да, В - нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Лицо, привлекаемое к административной ответственности, по общему правилу обязано доказывать свою невиновность. В) Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности, толкуются в пользу этого лица	
	А – нет, В – да
	А – да, В - нет
	А – нет, В – нет
	А – да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Задачами законодательства об административных правонарушениях являются защита личности, охрана прав и свобод человека и гражданина, охрана здоровья граждан, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защита общественной нравственности, охрана окружающей среды, установленного порядка осуществления государственной власти, общественного порядка и общественной безопасности, собственности, защита законных экономических интересов физических и юридических лиц, общества и государства от административных правонарушений, а также предупреждение административных правонарушений. В) Лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом.	
	А – да, В – да
	А – да, В - нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Назначение административного наказания юридическому лицу не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо, равно как и привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо В) Административная ответственность может быть применена к должностному лицу в случае совершения им административного правонарушения, в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей	
	А – да, В – да
	А – да, В - нет
	А – нет, В – нет

	А – нет, В - да
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	2

Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее,	
	сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично
	сознавало противоправный характер своего действия или бездействия, предвидело его вредные последствия, но не желало их наступления
	сознавало противоправный характер своего действия или бездействия, предвидело его вредные последствия и своими конкретными действиями старалось не допустить наступления этих последствий
	не сознавало противоправный характер своего действия или бездействия, не предвидело его вредные последствия и не допускало наступления этих последствий

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	2

За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:	
1) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;	
2) административный арест;	
3) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;	
4) дисквалификация;	
5) административное приостановление деятельности;	
6) обязательные работы.	
	1,2,3,4,5,6
	2,3,4,6
	1,2,3,5
	2,3,4

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	2

Административный _____ заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или правового режима контртеррористической операции до тридцати суток.	
арест	

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Административный арест не может применяться к беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до 14 лет, лицам, не достигшим возраста _____ лет, инвалидам I и II групп, военнослужащим, гражданам, призванным на военные сборы, а также к имеющим специальные звания сотрудникам органов внутренних дел, органов и учреждений уголовно-исполнительной системы, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органов.	
18	

	16
	14
	21

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	2

Административное _____ за пределы Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства заключается в принудительном и контролируемом перемещении указанных граждан и лиц через Государственную границу Российской Федерации за пределы Российской Федерации
выдворение

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	2

Административная ответственность может применяться к гражданам, достигшим возраста _____ лет
16

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	2

В протоколе об административном правонарушении указываются

	обстоятельства совершенного проступка, нарушенный правовой акт, сведения, характеризующие личность нарушителя, а также иные данные, необходимые для разрешения дела
	обстоятельства, послужившие причиной совершения правонарушения
	сведения, определяемые органом (должностным лицом), с учетом обстоятельств конкретного проступка
	сведения, позволяющие судить о профессиональной деятельности правонарушителя

ОБЩИЕ ПРАВИЛА НАЗНАЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ. ПРЕДМЕТ ДОКАЗЫВАНИЯ. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА И ИХ ОЦЕНКА. ПРИМЕНЕНИЕ МЕР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	2

При назначении административного наказания _____ лицу учитываются характер совершенного им административного правонарушения, личность виновного, его имущественное положение, обстоятельства, смягчающие административную ответственность, и обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
физическому

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	2

Никто не может нести административную ответственность _____ за одно и то же административное правонарушение.

дважды

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	2

_____ по делам об административных правонарушениях - совокупность административно-процессуальных норм и основанная на них деятельность уполномоченных органов и должностных лиц по применению мер административного наказания.

Производство

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	2
Вес	2

Обстоятельствами, отягчающими административную ответственность, признаются:

	вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения
	совершение административного правонарушения группой лиц
	совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия или при других чрезвычайных обстоятельствах
	совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	2

Потерпевшим является физическое лицо или _____ лицо, которым административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред.

юридическое

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	2

_____ - лицо, которому могут быть известны обстоятельства дела об административном правонарушении, подлежащие установлению.

Свидетель

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	2

_____ - любое не заинтересованное в исходе дела лицо, обладающее специальными познаниями в науке, технике, искусстве или ремесле, достаточными для проведения экспертизы и дачи экспертного заключения.

Эксперт

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	2
Вес	2

Законными представителями физического лица являются его

	родители
	усыновители
	опекуны или попечители
	работодатели

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	6
Вес	2

Верны ли утверждения?

А) Защиту прав и законных интересов юридического лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, или юридического лица, являющегося потерпевшим, осуществляют его законные представители.

В) Законными представителями юридического лица в соответствии с КоАП РФ являются его руководитель, а также иное лицо, признанное в соответствии с законом или учредительными документами органом юридического лица. Полномочия законного представителя юридического лица подтверждаются документами, удостоверяющими его служебное положение.

	А – да, В – да
	А – да, В - нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	6
Вес	2

Верны ли утверждения?

А) Объяснения лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, показания потерпевшего и свидетелей представляют собой сведения, имеющие отношение к делу и сообщенные указанными лицами в устной или письменной форме.

В) Объяснения лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, показания потерпевшего и свидетелей отражаются в протоколе об административном правонарушении, протоколе о применении меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении, протоколе рассмотрения дела об административном правонарушении, а в случае необходимости записываются и приобщаются к делу

	А – да, В – да
	А – да, В - нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	6
Вес	2

Верны ли утверждения?

А) Вещественные доказательства в случае необходимости фотографируются или фиксируются иным установленным способом и приобщаются к делу об административном правонарушении

В) Судья, орган, должностное лицо, в производстве которых находится дело об административном правонарушении, обязаны принять необходимые меры по обеспечению сохранности вещественных доказательств до разрешения дела по существу, а также принять решение о них по окончании рассмотрения дела.

	А – да, В – да
	А – да, В - нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	2

В целях пресечения административного правонарушения, установления личности нарушителя, составления протокола об административном правонарушении при невозможности его составления на месте выявления административного правонарушения, обеспечения своевременного и правильного рассмотрения дела об административном правонарушении и исполнения принятого по делу постановления уполномоченное лицо вправе в пределах своих полномочий применять следующие меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении:

- 1) доставление;
- 2) административное задержание;
- 3) личный досмотр, досмотр вещей, досмотр транспортного средства, находящихся при физическом лице; осмотр принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий, находящихся там вещей и документов;
- 4) изъятие вещей и документов;
- 5) отстранение от управления транспортным средством соответствующего вида

	1,2,3,4,5
	2,4,5
	1,2,3
	2,4,5

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	2

_____ транспортного средства любого вида, то есть обследование транспортного средства, проводимое без нарушения его конструктивной целостности, осуществляется в целях обнаружения орудий совершения либо предметов административного правонарушения

Досмотр

РАССМОТРЕНИЕ ДЕЛА ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

Юридический _____ административного правонарушения включает объект, объективную сторону, субъект и субъективную сторону
состав

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Презумпция _____ означает, что лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина
невинности

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Достижение установленного законом возраста и _____ – это общие признаки субъекта

административного правонарушения – физического лица
вменяемость

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение _____ дней со дня вручения лицу копии постановления по делу (ответ указать цифрами)
10

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

Установленная нормами административного права способность нести административную ответственность за совершенные правонарушения в сфере государственного управления – это административная деликтоспособность
--

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	5
Вес	1

Установите правильную последовательность стадий производства по делам об административных правонарушениях
возбуждение дела об административном правонарушении
рассмотрение дела об административном правонарушении
пересмотр (обжалование или опротестование) постановлений и решений по делам об административных правонарушениях
исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Факультативной стадией производства по делам об административных правонарушениях является
обжалование (опротестование) решения
возбуждение дела
рассмотрение дела
исполнение постановления о наложении административного наказания

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	2
Вес	1

Новыми административными наказаниями, впервые закрепленными в КоАП РФ 2001 г., являются
дисквалификация
административное приостановление деятельности
исправительные работы
обязательные работы

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1

Вес	1
-----	---

Признаками субъективной стороны состава административного правонарушения являются	
	вина, мотив, цель
	общественные отношения, которым причинен вред
	противоправное деяние, его негативные последствия, размер причиненного вреда, способ совершения проступка

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	2
Вес	1

К объективной стороне состава административного правонарушения относятся	
	противоправное деяние
	негативные последствия деяния
	способ совершения правонарушения
	время и место совершения правонарушения
	лицо, совершившее противоправное деяние

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Нормы Особенной части КоАП РФ сгруппированы в главы в зависимости от	
	объекта правонарушения
	объективной стороны
	субъекта правонарушения
	субъективной стороны

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	2
Вес	1

Действующий КоАП РФ 2001 г. отличается от старого КоАП РСФСР 1984 г., в частности, тем, что в новом	
	урегулирована административная ответственность и физических, и юридических лиц
	увеличено число составов административных правонарушений
	есть изменения в системе административных наказаний
	изменены возрастные пределы привлечения граждан к ответственности

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Лицо, привлекаемое к административной ответственности до того, как его вина будет доказана и установлена в предусмотренном законом порядке, в КоАП РФ называется	
	лицом, в отношении которого ведется производство по делу
	правонарушителем
	ответчиком
	субъектом административного правонарушения

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями	
Обстоятельство, смягчающее административную ответственность	совершение правонарушения несовершеннолетним
Обстоятельство, отягчающее административную ответственность	совершение правонарушения группой лиц
Обстоятельство, исключающее административную ответственность	совершение правонарушения лицом в состоянии крайней необходимости

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

Если правонарушение совершено лицом в состоянии крайней необходимости, то производство по делу об административном правонарушении	
	должно быть прекращено
	может быть прекращено по усмотрению органа, осуществляющего производство
	может осуществляться только в случаях, установленных законом
	должно осуществляться с учетом данных смягчающих обстоятельств

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Главная функция административной юрисдикции – это	
	правоохранительная
	правонадлительная
	правоустановительная
	регулятивная

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Основной мерой административной ответственности, применяемой к юридическим лицам, является	
	административный штраф
	конфискация
	дисквалификация
	предупреждение

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	2
Вес	1

По результатам рассмотрения жалобы на постановление о наложении административного наказания могут быть вынесены некоторые из следующих решений	
	жалоба остается без удовлетворения, а постановление - без изменений
	постановление отменяется, и дело направляется на новое рассмотрение
	постановление отменяется, и дело прекращается
	изменяется мера наказания в сторону его уменьшения
	изменяется мера наказания в сторону его усиления

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

Совершение административного правонарушения группой лиц – это обстоятельство, _____ административную ответственность отягчающее

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

Совершение административного правонарушения несовершеннолетним – это обстоятельство, _____ административную ответственность смягчающее

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

Действие лица в состоянии крайней необходимости – это обстоятельство, _____ производство по делу об административном правонарушении исключающее

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

Такое наказание, как принудительное безвозмездное обращение орудия совершения или предмета правонарушения в собственность государства – это _____ конфискация

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, – это органы административной _____ юрисдикции

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Сформулируйте принципы, гарантирующие обеспечение прав и свобод человека и гражданина и отразите значение для будущей профессиональной деятельности.

Вариант 2

Добросовестно и этически верно перечислите меры по совершенствованию административно-правовой охраны избирательных прав граждан.

Вариант 3

Разработайте нормативный правовой акт в области обеспечения экологической безопасности и охраны собственности граждан.

Вариант 4

Разработайте нормативный правовой акт в сфере совершенствования средств защиты прав граждан от злоупотреблений и иных неправомерных действий государственных органов и их должностных лиц.

Вариант 5

На основе реализации норм материального и процессуального права охарактеризуйте административную ответственность за правонарушения, посягающие на права и свободы граждан.

Вариант 6

Дайте толкование следующим правовым терминам: «охрана прав и свобод граждан», «конституционные гарантии».

Вариант 7

Уважительно к чести и достоинству личности сформулируйте общую правовую характеристику социально-юридическому механизму обеспечения прав граждан.

Вариант 8

Продемонстрируйте умение соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина при характеристике вопроса об основаниях привлечения к административной ответственности за нарушение прав и свобод граждан.

Вариант 9

Укажите место административной юрисдикции в системе административных производств и определите социальную значимость для своей будущей профессиональной деятельности.

Вариант 10

Отразите правовое регулирование производства по делам об административных правонарушениях в сфере экологии и охарактеризуйте его значение в формировании профессионального правосознания.

Вариант 11

Добросовестно и этически верно определите понятие и содержание субъектов административной юрисдикции.

Вариант 12

Добросовестно и этически верно сформулируйте подготовку к рассмотрению дела об административном правонарушении.

Вариант 13

На основе анализа и обобщения охарактеризуйте обстоятельства, смягчающие ответственность за административные правонарушения.

Вариант 14

Охарактеризуйте применение мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях и разработайте свои предложения по совершенствованию нормативно-правовых актов в названной сфере.

Вариант 15

Используя навыки правового мышления укажите особенности процессуального оформления результатов административного расследования.

Вариант 16

Укажите особенности и порядок подготовки протокола об административном задержании.

Вариант 17

Назовите особенности производства по делам об административных правонарушениях в сфере безопасности дорожного движения.

Вариант 18

Правильно и полно отразите результаты исследования на тему основные и дополнительные административные наказания.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 и ПК-15 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства; способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способность повышать уровень своей профессиональной компетентности; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; владение навыками подготовки юридических документов; способность толковать нормативные правовые акты формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Понятие основных прав и свобод человека и гражданина»; «Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан»; «Административно-правовые способы защиты прав граждан»; «Понятие и принципы административной юрисдикции»; «Субъекты административной юрисдикции»; «Производство по делам об административных правонарушениях».

В результате обучающийся должен **знать**: основные права и свободы человека и гражданина; правовую характеристику социально-юридического механизма обеспечения прав граждан; виды юридической охраны прав граждан; виды и способы юридической защиты прав человека; систему и виды гарантий прав и свобод граждан; понятие, виды и основания привлечения к административной ответственности за нарушение прав и свобод граждан. терминологию, применяемую в производстве по делам об административных правонарушениях; нормативно-правовую базу, относящуюся к сфере административной юрисдикции, материалы для организации работы, свод необходимых документов, регламентирующих деятельность органов административной юрисдикции. **уметь**: оперировать административно-правовыми знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности; проводить анализ правовых норм, регулирующих административно-правовые отношения в сфере охраны прав и свобод граждан. составить любой процессуальный документ на стадии административного расследования, и на стадиях рассмотрения, пересмотра и исполнения постановления. работать с правовой информацией, свободно ориентироваться и анализировать российский нормативно-правовой материал в области административной юрисдикции. **владеть**: навыками решения конкретных правовых задач (ситуаций); навыками составления юридических документов, защищающих права граждан. навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками работы с правовыми актами; юридической терминологией.

Этапы формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 и ПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

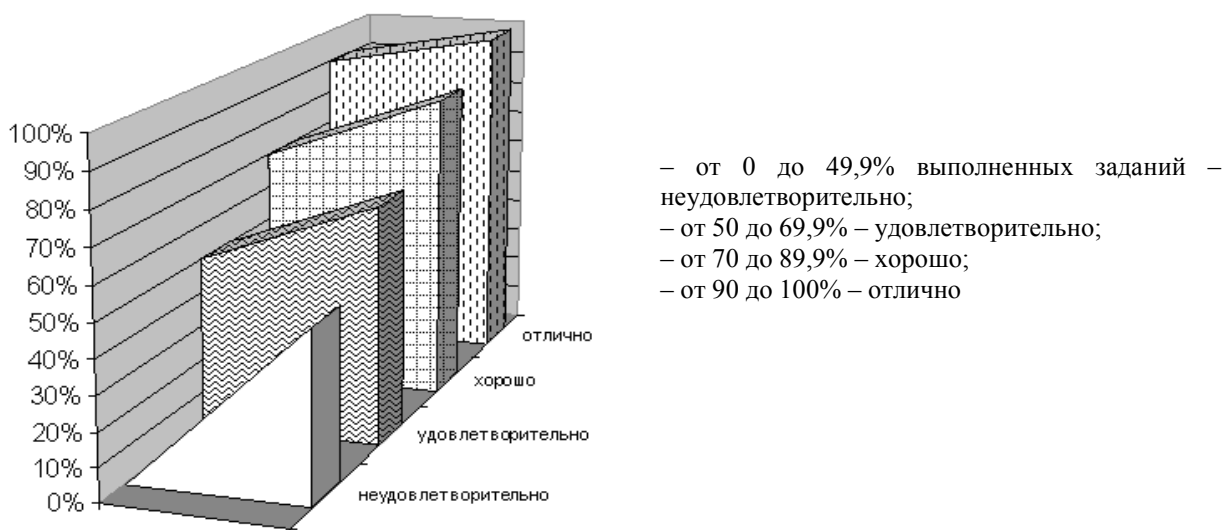
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Международные правовые акты

1. Всеобщая Декларация прав человека. Принята третьей сессией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных наций резолюцией 217 А (III) 10 декабря 1948 г. // Российская газета, 1995.
2. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 12, 1994.
3. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 12, 1994.
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) // СЗ РФ, 2001, № 2, ст. 163.
5. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.) // СЗ РФ, 1999, № 13, ст. 1489.

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (ред. от 31.01.2016) // СЗ РФ, 1997, № 9, ст. 1011.
3. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (ред. от 14.12.2015) // СЗ РФ, 1994, № 13, ст. 1447.
4. Федеральный Конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (ред. от 15.02.2016) // СЗ РФ, 1995, № 18, ст. 1589.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 05.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.12.2016) // СЗ РФ, 2002, №1 (часть 1), ст. 1.
6. Закон Российской Федерации от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О Прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ, 1995, № 47, ст. 4472.
7. Постановление ВС РФ от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 «О Декларации прав и свобод человека и гражданина» // "Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР", 1991, № 52, ст. 1865.

Основная учебная

1. **Липатов, Э.Г.** Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липатов Э.Г., Пресняков М.В., Семенова А.В., ред. Липатов Э.Г., Чаннов С.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, <http://www.iprbookshop.ru/15706>.— ЭБС «IPRbooks», 2014
2. **Зеленцов А.Б.** Административная юстиция. Общая часть. Теория судебного административного права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Зеленцов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 399 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/34443>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям/ Ю.М. Антонян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 183 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/34471>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Маньшина, С.В.** Административно-правовая охрана прав граждан [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Маньшина, С.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
2. **Братановский, С.Н.** Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Братановский С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, <http://www.iprbookshop.ru/10390>.— ЭБС «IPRbooks», 2012
3. **Братановский, С.Н.** Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Братановский С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, <http://www.iprbookshop.ru/10391>.— ЭБС «IPRbooks», 2012

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Административно-правовая охрана прав граждан»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Административно-правовая охрана прав граждан» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Административно-правовая охрана прав граждан», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Административно-правовая охрана прав граждан» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., штудирование - 40 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 12 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 24 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4

ч., штудирование - 64 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 12 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 48 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., штудирование -80 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 12 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 61 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0562.01.01;ПУ.01;4); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 0562.01.01;LS.01;1; 0562.01.01;ГТ.01;1; 0562.01.01;Т-Т.01;1; 0563.01.01;Т-Т.01;3).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Понятие основных прав и свобод человека и гражданина»

1. Права и свободы человека и гражданина.
2. Принципы, гарантирующие обеспечение прав и свобод человека и гражданина.
3. Общая характеристика социально-юридического механизма обеспечения прав граждан.
4. Общая правовая характеристика социально-юридического механизма обеспечения прав граждан.
5. Толкование законов и иных нормативных актов о правах и свободах граждан.
6. Основные направления по обеспечению прав и свобод граждан.
7. Основные средства защиты прав граждан от злоупотреблений и иных неправомерных действий государственных органов и их должностных лиц.
8. Понятие охраны прав и свобод граждан.
9. Признаки, виды и способы юридической защиты прав человека.
10. Конституционные гарантии обеспечения прав граждан.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан»

1. Система и виды гарантий прав и свобод граждан.
2. Институт по правам человека как один из видов обеспечения государственной защиты прав и свобод граждан.
3. Административная ответственность за правонарушения, посягающие на права и свободы граждан.
4. Понятие, виды и основания привлечения к административной ответственности за нарушение прав и свобод граждан.
5. Субъекты административного правонарушения.
6. Проблемы и пути совершенствования административно-правовой охраны прав граждан.
7. Совершенствование административно-правовой охраны избирательных прав граждан.
8. Обеспечение экологической безопасности и охраны собственности граждан.
9. Возрождение административной юстиции в России.
10. Административные суды и их место в судебной системе РФ.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Административно-правовые способы защиты прав граждан»

1. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.
2. Общая характеристика Кодекса РФ административного судопроизводства.

3. Административно-правовая защита прав и свобод человека и гражданина в РФ.
4. Административное обжалование.
5. Понятие общей и специальной административной жалобы.
6. Правовое регулирование, порядок, сроки, субъекты, условия административного обжалования.
7. Уполномоченный по правам человека в РФ: задачи, полномочия.
8. Комиссия по правам человека при Президенте РФ.
9. Деятельность адвокатуры и иных негосударственных правозащитных организаций.
10. Административная ответственность за правонарушения, посягающие на права и свободы граждан
11. Совершенствование административно-правовой охраны избирательных прав граждан.
12. Обеспечение экологической безопасности и охраны собственности граждан.
13. Роль и использование мирового опыта административной юстиции.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Понятие и принципы административной юрисдикции»

1. Понятие и сущность административной юрисдикции.
2. Административный процесс и административные производства.
3. Место административной юрисдикции в системе административных производств.
4. Предмет административной юрисдикции.
5. Принципы административной юрисдикции.
6. Система административной юрисдикции.
7. Задачи и функции административной юрисдикции.
8. Производство по делам об административных правонарушениях, производство по жалобам, дисциплинарное производство.
9. Соотношение административной юрисдикции с другими видами юрисдикционной деятельности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Субъекты административной юрисдикции»

1. Понятие и содержание (структура) субъектов административной юрисдикции.
2. Система субъектов административной юрисдикции.
3. Коллегиальные субъекты административной юрисдикции.
4. Понятие административного правонарушения и административной ответственности
5. Понятие административного правонарушения.
6. Понятие административного правонарушения.
7. Административное правонарушение юридического лица.
8. Умышленное и совершенное по неосторожности административное правонарушение.
9. Понятие и содержание административной ответственности.
10. Лица, подлежащие административной ответственности, их виды.
11. Сущность и цели административного наказания.
12. Назначение административного наказания
13. Общие правила назначения административного наказания.
14. Обстоятельства, смягчающие ответственность за административные правонарушения.
15. Обстоятельства, отягчающие ответственность за административные правонарушения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Производство по делам об административных правонарушениях»

1. Система органов, рассматривающих дела об административных правонарушениях.
2. Подведомственность рассмотрения дел об административных правонарушениях.
3. Административные комиссии.
4. Суды (судьи).
5. Мировые судьи.
6. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
7. Органы внутренних дел.
8. Надзорные органы.
9. Обжалование постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
10. Порядок обжалования (опротестования) постановления о наложении административного взыскания.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Основные права и свободы человека и гражданина.

2. Соотношение понятий общечеловеческих и основных прав и свобод человека.
3. Принципы правового статуса человека.
4. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
5. Личные права и свободы.
6. Политические права и свободы.
7. Толкование законов и иных нормативных актов о правах и свободах граждан.
8. Социально-экономические права и свободы.
9. Общая правовая характеристика социально-юридического механизма обеспечения прав граждан.
10. Охрана прав и свобод граждан.
11. Этапы правоприменительного процесса в области прав и свобод человека.
12. Конституция как механизм обеспечения прав граждан .
13. Толкование законов и иных нормативных актов о правах и свободах граждан.
14. Обеспечение соблюдения прав и свобод человека.
15. Охрана прав и свобод граждан.
16. Признаки юридической защиты прав граждан.
17. Виды юридической защиты прав граждан.
18. Способы юридической защиты прав граждан.
19. Система и виды гарантий прав и свобод граждан.
20. Конституционная гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина.
21. Институт по правам человека как один из видов обеспечения государственной защиты прав и свобод граждан.
22. Деятельность Комиссии по правам человека при Президенте РФ.
23. Деятельность Уполномоченного по правам человека РФ.
24. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении прав граждан.
25. Права и свободы граждан.
26. Система и виды гарантий прав и свобод граждан.
27. Административное правонарушение: понятие, объекты, субъекты.
28. Органы, рассматривающие дела о нарушении прав граждан.
29. Проблемы охраны прав граждан в административно-правовой сфере.
30. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
31. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.
32. Пути совершенствования административно-правовой охраны прав граждан.
33. Административная юстиция и ее роль в обеспечении прав граждан.
34. Обеспечение экологической безопасности и охраны собственности граждан.
35. Административные суды и их место в судебной системе РФ.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу)

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной

информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
--	--

Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Голованев И. В., к.ю.н., ст. науч. сотр.

СЕМЕЙНОЕ И НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - приобретение обучающимися знания понятия семейного права, его предмета, метода, функций и системы, а также глубокое усвоение норм, регулирующих проблемные вопросы теории и практики; получение, усвоение и систематизация обучающимися цивилистических знаний, формирование у них навыков использования гражданско-правовых норм с учетом тенденций развития наследственного права

Задачи дисциплины:

- изучить понятия и виды общественных отношений, составляющих предмет семейного права;
- рассмотреть принципиальные особенности метода правового регулирования в сфере семейного права;
- усвоить принципы семейного права;
- изучить особенности юридических фактов, порождающих семейные правоотношения;
- усвоить структуру и динамику правоотношений в сферах семейного права (субъекты, объекты, содержание, основания их возникновения и прекращения);
- рассмотреть виды правоотношений в сферах семейного права.
- изучить гражданско-правовой науки и гражданского законодательства и особенности отдельных положений наследственного права в РФ;
- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по специальности и применение этих знаний при решении научных и практических задач правового характера;
- выработать уважение к закону и умения организовать его исполнение в практической хозяйственной деятельности;
- получить знания юридических основ, позволяющих ориентироваться в основных положениях наследственного права.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- семейное законодательство, общую теорию права, общую и особенную части гражданского права, судебную практику;
- какие цели преследует семейное право, каким образом их можно достичь, как государство благодаря нормам семейного права защищает семью, интересы ее членов, а также собственные интересы;
- способы обеспечения предусмотренных семейным законодательством прав супругов или родителей и детей, других членов семьи.
- действующие нормы семейного права о порядке и условиях заключения и прекращения брака, личных и имущественных отношений супругов, правах и обязанностях родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи;
- формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство, приемная семья);
- теоретические основы наследования в Российской Федерации;
- основные положения действующего законодательства о наследовании и практике его применения;

- особенности применения норм наследственного права в будущей практической деятельности.
- уметь:**
- грамотно защищать права человека в любой среде, в том числе и в семье;
 - грамотно составлять исковое заявление в суд о расторжении брака, о разделе имущества супругов, о взыскании алиментов, о признании брака недействительным, о лишении родительских прав и др.

- пользоваться нормативным материалом, регулирующим правопреемство в порядке наследования;
- применять законодательство о наследовании.

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное и наследственное право» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	48	26
Занятия лекционного типа (лекции)	24	12	8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	36	18
Из них:	24	4	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	24	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72	24	26
Самостоятельная работа (всего)	102	150	181
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	150	181
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	18	9
Общая трудоемкость часы	216	216	216

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
	6	6	6
дисциплины	зачетные единицы		

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Семейное право. Общие положения	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Общие положения об алиментных обязательствах.	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Семейно-правовой статус родителей и детей	4	12		16		36
	Тема (раздел) 4 Наследственное право: общие положения. Источники наследственного права	4	12		18		36
	Тема (раздел) 5 Наследование по закону и по завещанию	4	12		16		36
	Тема (раздел) 6 Особенная часть	4	12		18		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Семейное право. Общие положения	2	6		26	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Общие положения об алиментных обязательствах.	2	6		24		36
	Тема (раздел) 3 Семейно-правовой статус родителей и детей	2	6		26		36
	Тема (раздел) 4 Наследственное право: общие положения. Источники наследственного права	2	6		24		36
	Тема (раздел) 5 Наследование по закону и по завещанию	2	6		26		36
	Тема (раздел) 6 Особенная часть	2	6		24		36
	Итого:	12	36		150		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Семейное право. Общие положения	2	4	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Общие положения об алиментных обязательствах.	2	2	-	32		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Семейно-правовой статус родителей и детей	2	4		30		36
	Тема (раздел) 4 Наследственное право: общие положения. Источники наследственного права	2	2		30		36
	Тема (раздел) 5 Наследование по закону и по завещанию	2	2		30		36
	Тема (раздел) 6 Особенная часть	-	4		30		36
	Итого:	10	18	-	181	9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Семейное право. Общие положения	ОПК-1 ОПК-2	Коллективный тренинг-4, вебинар- 4, IP-хелпинг-4	Коллективный тренинг-4, вебинар- 2	вебинар- 2, IP-хелпинг-2
2	Общие положения об алиментных обязательствах.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Коллективный тренинг-4, устный доклад-4, IP-хелпинг-4	Коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
3	Семейно-правовой статус родителей и детей	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	Коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, IP-хелпинг-4	Коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-2	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
4	Наследственное право: общие положения. Источники наследственного права	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	Коллективный тренинг-4, устный доклад-4, IP-хелпинг-4	Коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
5	Наследование по закону и по завещанию	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	Коллективный тренинг-4, вебинар-4, IP-хелпинг-4	Коллективный тренинг-4, вебинар-2	вебинар-2

6	Особенная часть	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	Коллективный тренинг-4, реферат-2, ассесинг письменной работы-2, IP-хелпинг-4	Коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-2	реферат-2, ассесинг письменной работы-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Семейное право. Общие положения	<p>Общая характеристика семейного права (Понятие семейного права как отрасли права. Предмет семейного права. Имущественные отношения, регулируемые семейным правом. Личные неимущественные отношения в предмете семейного права. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Метод семейного права. Специфика метода регулирования семейно-правовых отношений. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Функции семьи в обществе. Принципы и задачи семейного права. Система семейного права).</p> <p>Источники семейно-правового регулирования (Понятие семейного законодательства. Развитие семейного законодательства. Структура Семейного кодекса Российской Федерации. Федеральные законы и иные нормативные акты, содержащие нормы семейного права. Принцип нахождения семейного законодательства в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Основания применения гражданского законодательства к отношениям между членами семьи. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Семейное законодательство и нормы международного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права. Аналогия закона. Применение аналогии закона и аналогии права к отношениям между членами семьи).</p> <p>Семейные правоотношения (Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Содержание семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Юридические факты и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>составы. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Брак как основание возникновения семьи. Понятие и сущность родства. Линии и степени родства. Юридическое значение родства).</p> <p>Осуществление и защита семейных прав (Конституционный принцип свободного распоряжения гражданами Российской Федерации принадлежащими им правами. Пределы осуществления семейных прав. Значение, формы и порядок защиты семейных прав. Способы защиты семейных прав. Юрисдикционная форма защиты. Неюрисдикционная форма защиты семейных прав. Основной правовой механизм защиты семейных прав. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Ответственность в семейном праве. Основания и формы ответственности за противоправное поведение в семейном праве. Понятие и виды мер защиты в семейном праве. Меры воздействия, применяемые к участникам семейных правоотношений за несоблюдение семейно-правовых норм. Сроки в семейном праве. Понятие и виды сроков в семейном праве. Разрешительные, запрещающие, обязывающие сроки. Исковая давность - срок для защиты прав участников семейных отношений. Применение исковой давности в семейных отношениях).</p> <p>Брак (Понятие и правовая природа брака. Регистрация брака и ее значение. Условия вступления в брак и препятствия к вступлению в брак. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Основания для прекращения брака. Прекращение брака путем его расторжения - развода. Порядок расторжения брака в суде при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. Порядок расторжения брака в суде при взаимном согласии супругов на расторжение брака. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа по взаимному согласию супругов. Расторжение брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов. Время прекращения брака при разводе. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим Недействительность брака. Основания признания брака недействительным. Порядок и последствия признания брака недействительным).</p> <p>Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов (Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия супругов.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Место пребывания и жительства супругов. Выбор супругами занятий и профессии. Другие личные права и обязанности супругов. Правовой режим имущества супругов. Понятие законного режима имущества супругов. Условия его применения. Виды общего имущества супругов. Равенство прав супругов на общее имущество. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Тема (раздел) общего имущества супругов. Собственность каждого из супругов. Правовой режим драгоценностей и предметов роскоши. Договорный режим имущества супругов и его виды. Понятие и содержание брачного договора. Порядок заключения и форма брачного договора. Условия действительности брачного договора. Изменение и прекращение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам).</p>	
2	<p>Общие положения об алиментных обязательствах</p>	<p>Понятие и содержание алиментных обязательств. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Основания возникновения алиментных обязательств между супругами. Определение нуждаемости, нетрудоспособности, наличия достаточных средств у плательщика алиментов как оснований возникновения алиментных обязательств между супругами. Алиментные обязанности бывших супругов. Право на получение алиментов бывшей жены в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка. Специфика данного вида алиментных обязательств. Особенности возникновения алиментных обязательств между бывшими супругами, один из которых осуществляет уход за общим ребенком-инвалидом до 18 лет или общим ребенком-инвалидом с детства I группы. Основания освобождения супруга от обязанности по содержанию другого супруга. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на получение алиментов. Условия возникновения права на алименты. Лица, обязанные предоставлять содержание членам семьи. Размер алиментов. Соглашение об уплате алиментов, Порядок заключения соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов. Лица, имеющие право</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); • способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>заклЮчить соглашение об уплате алиментов. Содержание соглашения об уплате алиментов. Размер, способы, порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Изменение соглашения. Порядок исполнения, расторжения и признания соглашения об уплате алиментов недействительным. Ответственность плательщика алиментов за невыполнение соглашения об уплате алиментов).</p> <p>Порядок уплаты и взыскания алиментов (Взыскание алиментов по решению суда. Обязанности администрации, производящей удержание алиментов. Индексация алиментов. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Порядок и условия взыскания задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Освобождение от уплаты алиментов).</p>	
3	Семейно-правовой статус родителей и детей	<p>Права и обязанности родителей (основания для возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка. Установление отцовства в органах загса и суде. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Оспаривание отцовства (материнства). Установление факта признания отцовства. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Содержание родительских прав и обязанностей. Осуществление и защита родительских прав. Осуществление прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Разрешение споров между родителями о детях. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями. Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей. Ограничения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права, которых ограничены судом. Отобрание ребенка. Основания и порядок лишения родительских прав. Последствия решения родительских прав. Восстановление в родительских правах).</p> <p>Права несовершеннолетних детей (личные неимущественные права ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка на защиту. Право выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка. Право получать содержание от своих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>родителей и других членов семьи. Право собственности на доходы от принадлежащего ребенку имущества. Владение и пользование имуществом, принадлежащим на праве собственности родителям).</p> <p>Алиментные обязательства родителей и детей (обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Увеличение или уменьшение размера алиментов. Виды заработка и иного дохода, из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой сумме.</p> <p>Обязанности родителей содержать нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.</p> <p>Обязанности совершеннолетних детей содержать родителей и заботиться о них. Освобождение детей от обязанностей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей).</p> <p>Устройство детей, оставшихся без попечения родителей (защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Роль и значение усыновления. Установление опеки и попечительства над детьми. Передача ребенка на воспитание в приемную семью. Устройство детей в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).</p> <p>Усыновление (удочерение) как приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (понятие и значение усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Порядок усыновления ребенка. Учет детей, подлежащих усыновлению. Учет лиц, желающих усыновить детей. Учет иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить детей, являющихся гражданами Российской Федерации. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей. Ответственность за осуществление посреднической деятельности по усыновлению детей. Требования к лицам, желающим усыновить ребенка. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление без согласия родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Имя, отчество и фамилия усыновленного</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>ребенка. Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления. Льготы усыновителям, предусмотренные трудовым законодательством. Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия).</p> <p>Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми (законодательство об опеке и попечительстве.</p> <p>Цель опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Основания и порядок установления опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Лица, привлекаемые к опеке и попечительству. Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находя-щихся под опекой (попечительством). Надзор за деятельностью опекунов или попечителей несовершеннолетних граждан. Прекращение опеки (попечительства)).</p> <p>Приемная семья (понятие приемной семьи. Порядок создания приемной семьи. Договор о передаче детей на воспитание в приемную семью. Содержание договора о приемной семье. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью. Требования к лицам, желающим стать приемными родителями. Права и обязанности приемных родителей. Прекращение договора о приемной семье).</p> <p>Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (понятие организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дом ребенка. Детский дом (для детей раннего возраста). Детский дом-школа, школа-интернат. Специальный детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию, защите детей и представительству их прав и законных интересов. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Контроль органов опеки и попечительства за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>оставшихся без попечения родителей).</p> <p>Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства (правовое регулирование заключения брака и развода с участием иностранного элемента. Правовое регулирование отношений родителей и детей, других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом)</p>	
4	<p>Наследственное право: общие положения. Источники наследственного права</p>	<p>Наследственное право: общие положения (история возникновения и развития наследственного права. Понятие наследования и наследственного права, как подотрасли гражданского права. Принципы и значение наследственного права. Понятие, структура и основания возникновения наследственного правоотношения. Состав наследственного имущества).</p> <p>Источники наследственного права (Источники наследственного права и их система. Особенности отдельных нормативных актов, регулирующих наследственные отношения).</p> <p>Правомочия участников наследственных правоотношений (правомочия субъектов наследственных правоотношений. Наследники. Насцитурус. Недостойные наследники. Оформление и осуществление наследственных прав. Правомочия субъектов, имеющих отношение к оформлению и осуществлению наследственных прав. Правомочия должностных лиц в оформлении наследственных прав).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)
5	<p>Наследование по закону и по завещанию</p>	<p>Открытие наследства (время открытия наследства. Особенности определения места открытия наследства. Призвание к наследованию).</p> <p>Наследование по завещанию (общие положения о завещании. Особенности порядка совершения некоторых завещательных распоряжений. Виды форм завещаний. Исполнение завещания. Изменение и отмена завещания).</p> <p>Наследование по закону (общие положения наследования по закону. Очередность призвания наследников к наследованию по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>закону. Наследование иждивенцами наследодателя. Наследование усыновленными и усыновителями. Обязательная доля в наследстве. Доказательства права наследования по закону)</p>	<p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)
6	Особенная часть	<p>Принятие наследства и отказ от наследства (принятие наследства. Срок для принятия наследства. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от принятия наследства).</p> <p>Принятие мер к охране наследственного имущества (общие положения об охране наследственного имущества. Обязанности лиц, ответственных за организацию охраны наследства. Составление описи наследственного имущества).</p> <p>Раздел наследства между наследниками (правила раздела наследства при наследовании по закону. Правила раздела наследства при наследовании по завещанию).</p> <p>Оформление прав на наследство (содержание свидетельства о праве на наследство. Порядок получения свидетельства о праве на наследство. Особенности выдачи свидетельства о праве на наследство).</p> <p>Наследование отдельных видов имущества (общие положения. Особенности наследования отдельных видов имущества. Особенности наследования отдельных видов прав.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Демченко, М.В. Семейное право. Общие положения [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Демченко, М.В - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделу)
2. Демченко, М.В. Семейно-правовой статус родителей и детей [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Демченко, М.В - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделу)
3. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по семейному праву [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 344 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15833>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
4. Н.А. Волкова, С.А. Борякова, Е.В. Сергеева. Семейное право: Учебник / Под ред. Н.А. Волковой. М.: Изд-во СГУ, 2014 (по первому, второму и третьему разделу)
5. Еременко, О.Г. Наследственное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2012.— 168 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11337>.— ЭБС «IPRbooks» (по четвертому, пятому и шестому разделу)
6. Копьев, А.В. Наследственное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Копьев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 70 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8749>.— ЭБС «IPRbooks» (по четвертому, пятому и шестому разделу)
7. Щербачева Л.В. Наследственное право. Общая часть [ЭР] : рабочий учебник / Щербачева Л.В. – 2015 – <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу)
8. Щербачева Л.В. Наследственное право. Особенная часть [ЭР] : рабочий учебник / Щербачева Л.В. – 2015 – <http://lib.muh.ru> (по пятому разделу)
9. Наследственное право: Учебное пособие / Н.А. Волкова, С.А. Борякова, Е.В. Сергеева и др. / Под ред. Н.А. Волковой. М.: Изд-во СГУ, 2014. – <http://lib.muh.ru> (по четвертому, пятому и шестому разделу)
10. Щербачева Л. В. Общая характеристика семейного права (слайд-лекция по первому разделу)
11. Щербачева Л. В. Правовой режим имущества супругов. Личные неимущественные права и обязанности супругов (слайд-лекция по первому разделу)
12. Щербачева Л. В. Алиментные обязательства других членов семьи (слайд-лекция по первому разделу)
13. Щербачева Л. В. Права и обязанности родителей и детей. Общие положения об алиментных обязательствах (слайд-лекция по первому разделу)
14. Щербачева Л. В. Алиментные обязательства родителей и детей (слайд-лекция по первому разделу)
15. Зимин О. В. Общие положения о наследственном праве (слайд-лекция по четвертому разделу)
16. Зимин О. В. Наследование по завещанию (слайд-лекция по четвертому разделу)
17. Зимин О. В. Наследование по закону (слайд-лекция по четвертому разделу)
18. Зимин О. В. Свидетельство о праве на наследство. Охрана наследства и управление им (слайд-лекция по пятому разделу)
19. Зимин О. В. Наследование отдельных видов имущества и правовые проблемы наследования (слайд-лекция по пятому разделу)
20. Зимин О. В. Выдача свидетельств о праве на наследство, условия и основания приобретения имущества наследодателя (слайд-лекция по пятому разделу)
21. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
22. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
23. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
24. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Криминология
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
		Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовный процесс	Уголовно-исполнительное право
	Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			Таможенное право
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Налоговое право
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Гражданское право	Международное право	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
		Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Судебная медицина и психиатрия

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Арбитражный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Экологическое право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
		Жилищное право	
	ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Теория государства и права	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Криминология
		Арбитражный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Экологическое право	Адвокатура и нотариат

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
		Уголовное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Семейное и наследственное право	Уголовно-исполнительное право
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Административное право	Право социального обеспечения	Финансовое право
	Конституционное право	Международное частное право	Налоговое право
	Гражданское право	Гражданский процесс	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовное право	Криминология
		Уголовный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Семейное и наследственное право	Адвокатура и нотариат
		Таможенное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Жилищное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
			Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных	Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	умений и навыков		
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
		Жилищное право	
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное частное право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Криминология
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Уголовное право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовный процесс	Адвокатура и нотариат
		Семейное и наследственное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Таможенное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Жилищное право	Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Международное право	Налоговое право
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав	Гражданский процесс	Юридическая служба в государственных органах и

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	граждан		на предприятиях
		Арбитражный процесс	Криминология
		Экологическое право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовное право	Адвокатура и нотариат
		Уголовный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Семейное и наследственное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Гражданское право	Международное частное право	Криминология
	Правоохранительные и судебные органы	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Уголовный процесс	Государственная итоговая аттестация
		Семейное и наследственное право	
		Таможенное право	
	Жилищное право		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
-------	--	--	---	--

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО ПРАВА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ – отрасль права, нормы которой регулируют личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из факта родства, брака, рождения детей, принятия детей на воспитание в семью.

	Семейное право
	Гражданское право
	Трудовое право
	Право социального обеспечения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ - объединение совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание в семью.

Семья

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	4
Вес	1

_____ семейного права - это совокупность способов, средств, приемов регулирования отношений, входящих в предмет семейного права.

Метод

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

К основным началам (принципам) семейного права относятся: 1) принцип признания брака, заключенного только в органах загса; 2) принцип добровольности брачного союза; 3) принцип равенства прав супругов в семье; 4) принцип разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию; 5) принцип приоритета семейного воспитания детей; 6) принцип обеспечения приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи

	1,2,3,4,5,6
	1,2,5,6
	1,2,3
	2,3,4,6

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ семейного права – это его структура, состав отдельных его институтов и норм в их определенной последовательности.

Система

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Имущественные отношения в семье носят зависимый, производный характер от отношений

	личных неимущественных
	договорных
	установленных законом
	установленных обычаями

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Семейное право относится к сфере права

	частного
	публичного
	частного и публичного
	гражданского

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Под защитой государства в Российской Федерации находятся

	семья
	материнство
	отцовство
	детство
	брак

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Семейный кодекс РФ принят Государственной Думой РФ в ____ г.	
	1995
	1996
	1999
	2001

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Обстоятельства, необходимые для того, чтобы брак мог быть зарегистрирован и был действительным, - это _____ заключения брака
условия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

В случае, если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон, и при отсутствии норм гражданского права, прямо регулирующих указанные отношения, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяются нормы семейного и (или) гражданского права, регулирующие сходные отношения (_____ закона).
аналогия

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ правоотношения представляют собой общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, в которых его участники являются взаимными носителями личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей, возникших из брака, родства, усыновления или иной формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
Семейные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями	
правопорождающие юридические факты в семейном праве	юридические факты, наступление которых влечет за собой возникновение конкретных семейных правоотношений (например, заключение брака)
правоизменяющие юридические факты в семейном праве	юридические факты, с порождением которых изменяются некоторые семейные правоотношения (например, законный режим имущества)

	супругов)
правопрекращающие юридические факты в семейном праве	юридические факты, возникновение которых влечет за собой прекращение семейных правоотношений (например, смерть одного из супругов)
правопрепятствующие юридические факты в семейном праве	юридические факты, наступление которых не позволяет одному из участников распорядиться своей волей
правовосстанавливающие юридические факты в семейном праве	юридические факты, с наступлением которых восстанавливаются ранее существовавшие семейные правоотношения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ – кровная связь лиц, происходящих одно от другого или от общего предка.
Родство

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) родственными связями по восходящей линии признаются отношения от потомка к предку	
В) родственными связями по нисходящей линии признаются отношения от предка к потомку.	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА СЕМЕЙНЫХ ПРАВ. БРАК

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Юрисдикционная форма защиты – это деятельность уполномоченных государством органов по защите нарушенных или оспариваемых прав (суда, прокуратуры, органа опеки и попечительства, органа внутренних дел, органа загса и др.).	
В) Неюрисдикционная форма защиты – это действия граждан и организаций по защите прав и охраняемых законом интересов, которые совершаются ими самостоятельно, без обращения за помощью к компетентным органам.	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ - это свободный и добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением условий и порядка, которые установлены в законе, направленный на создание семьи и порождающий у них личные неимущественные и имущественные супружеские права и обязанности.
Брак

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

При расторжении брака в органах ЗАГС он прекращается со дня	
	государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния
	подачи заявления о расторжении брака
	о котором просит один из супругов
	о котором договорились супруги

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	5
Вес	1

Расположите по порядку этапы заключения брака	
	подача заявления в органы записи актов гражданского состояния
	истечение месяца со дня подачи заявления в органы записи актов гражданского состояния
	государственная регистрация заключения брака
	выдача супругам свидетельства о заключении брака

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	5
Вес	1

Установите порядок расторжения брака	
	подача в письменной форме совместного заявления о расторжении брака в орган записи актов гражданского состояния
	расторжение брака
	государственная регистрация расторжения брака

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ брак- брак, заключенный без намерения создать семью	
Фиктивный	

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Взаимные права и обязанности супругов возникают _____	
	с момента государственной регистрации брака в органах загса
	с момента заключения брачного договора
	С момента получения благословения родителей жениха и невесты
	С момента подачи письменного заявления лиц, желающих вступить в брак в орган записи актов гражданского состояния

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Брачный возраст устанавливается в ___ лет.	
	18
	16
	14
	21

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

расторжение брака производится судом не ранее истечения _____ со дня подачи супругами заявления о расторжении брака.	
	месяца
	года
	недели
	Шести месяцев

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Признание брака недействительным производится судом. В) Брак признается недействительным со дня его заключения.	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

ЛИЧНЫЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ И ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Право на выбор фамилии заключается в том, что при вступлении в брак супруги могут избрать по своему желанию фамилию одного из них либо сохранить свои добрачные фамилии. В) Соединение фамилий не допускается, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

К личным неимущественным правоотношениям относятся отношения, возникающие по поводу: 1) выбора супругами фамилии при заключении и расторжении брака, 2) совместного решения всех вопросов жизни семьи, 3) свободного выбора занятий, профессии, 4) свободного выбора мест пребывания и места жительства,	
--	--

5) дачи согласия на усыновление.	
	1,2,3,4,5
	1,2,3
	1,4,5
	2,3,4

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Предметом брачного договора не может быть имущество, изъятое из _____ оборота

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Изменить или расторгнуть брачный договор возможно по соглашению _____ супругов

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим _____ собственности совместной

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

При регулировании имущественных отношений супругов, применяются нормы _____ СК РФ
 _____ ГК РФ
 _____ ТК РФ
 _____ КоАП РФ

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

В соответствии с СК РФ к семейным отношениям, не урегулированным семейным законодательством, применяется _____ законодательство. гражданское

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Применительно к отношениям, возникающим между супругами по поводу совместного имущества, семейным законодательством установлено два возможных правовых режима имущества супругов - законный и _____ договорный

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Брачный _____ - соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.
договор

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

- А) Брачный договор может быть заключен супругами, состоящими в браке
В) Брачный договор может быть заключен лицами, вступающими в брак

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

- А) Личными являются обязательства супругов, возникшие до заключения брака, направленные на удовлетворение индивидуальных потребностей одного из супругов, вследствие долгов, обременяющих имущество каждого из супругов, вследствие алиментных обязательств и т.д.
В) Общими являются долги по обязательствам, в которых оба супруга совместно являются сторонами определенных правоотношений (обязательства по погашению ипотечного кредита) или в силу закона являются солидарными должниками (например, долги, возникшие из совместного причинения вреда), а также долги, сделанные одним из супругов в интересах семьи в целом

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ. ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ. ПРИМЕНЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА К СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - материальные средства на содержание, которые обязаны предоставлять по закону одни лица другим в силу существующих между ними брачных и иных семейных отношений
Алименты

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Место жительства ребенка при отсутствии соглашения между отдельно проживающими родителями определяет _____
суд

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Ребенок имеет право на имя, отчество и _____
фамилию

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав (решение об _____ родительских прав).
ограничении

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

К личным неимущественным правам несовершеннолетних детей относятся : 1) право жить и воспитываться в семье ; 2) право на общение с родителями и другими родственниками ; 3) право на защиту ; 4) право выражать свое мнение ; 5) право на имя, отчество и фамилию.
1,2,3,4,5
1,2,3
1,3,5
2,3,4

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка возникший вопрос разрешается _____
органом опеки и попечительства
Главврачом роддома
Семейным советом
Комиссией по делам несовершеннолетних

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

СК наделяет ребенка следующими имущественными правами : 1) правом на получение содержания от своих родителей и других членов семьи (т.е. совершеннолетних трудоспособных братьев и сестер, бабушки, бабушки) ; 2) правом собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, и на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка ; 3) правом владеть и пользоваться имуществом родителей при совместном с ними проживании (по взаимному согласию ребенка и родителей).
1,2,3
1,2

	2,3
	1,3

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

В случае возникновения права общей собственности родителей и детей их права по владению, пользованию и распоряжению общим имуществом определяются _____

	гражданским законодательством
	Брачным договором
	Семейным законодательством
	Семейным советом

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Первичный учет детей, оставшихся без попечения родителей, и подготовка документов для устройства их на воспитание в семьи осуществляются _____ по месту фактического нахождения ребенка.

	органом опеки и попечительства
	Комиссией по делам несовершеннолетних
	Уполномоченным по правам человека
	Уполномоченным по правам ребенка

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ - юридический акт, в результате которого между усыновителями и его родственниками, с одной стороны, и усыновленным - с другой, возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, а также их родственниками по происхождению.

Усыновление

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

- А) опека и попечительство - одна из форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов
 В) цель опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей - содержание, воспитание и образование, а также защита их прав и интересов

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Под _____ детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимается помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги.

устройством

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на: 1) содержание, воспитание, образование, всестороннее развитие, уважение их человеческого достоинства, защиту их прав и законных интересов; 2) причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и иные социальные выплаты; 3) сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением либо, если отсутствует жилое помещение, получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством.

	1; 2; 3
	1; 2
	1; 3
	1

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Форма и порядок заключения брака на территории Российской Федерации определяются законодательством Российской Федерации.

В) Условия заключения брака лицом без гражданства на территории Российской Федерации определяются законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства.

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Нормы иностранного семейного права не применяются в случае, если такое применение противоречило бы основам правопорядка (_____ порядку) Российской Федерации.

публичному

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	

Универсальность наследственного правопреемства характеризуется следующим:

	наследники приобретают все переходящие к ним по наследству права и обязанности сразу и одновременно
--	---

	наследники приобретают наследство от государства
	наследники приобретают наследство только от родителей
	наследники приобретают наследство частично

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	

Наследственное право является	
	самостоятельной отраслью права
	институтом жилищного права
	подотраслью гражданского права
	институтом гражданского права

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	

_____ (исполнитель завещания) - гражданин, указанный в завещании завещателем, которому последний поручает исполнение завещания независимо от того, является ли этот гражданин наследником.
Душеприказчик

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	

_____ распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти, сделанное в установленной законом форме
Завещание

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	

_____ завещание - завещание, совершенное завещателем без предоставления возможности ознакомиться с его содержанием другим лицам, в том числе нотариусу
Закрытое

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	6
Вес	

Верны ли высказывания?	
А) Отношения в области наследственного и международного частного права регулируются частью третьей ГК РФ.	
В) Отношения в области наследственного и международного частного права регулируются частью четвертой ГК РФ.	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет

	А – нет, В – нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	6
Вес	

Верны ли высказывания?

А) Граждане могут быть наследниками в том случае, если они в день открытия наследства живы, а также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства

В) Юридические лица могут быть наследниками только по завещанию и лишь в случае, если существуют на день открытия наследства.

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	

Основаниями наследования являются(ются)

	завещание и закон
	свидетельство о праве собственности на имущество
	свидетельство о праве на наследство
	подача нотариусу заявления о принятии наследства

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	

В состав наследства участника общества с ограниченной или с дополнительной ответственностью входит

	право наследника или наследников стать участником общества
	компенсация участников общества, равная действительной стоимости доли, определяемой на основании данных бухгалтерской отчетности общества за последний отчетный период, предшествующий дню смерти
	доля этого участника в уставном капитале
	имущество в натуре равное доле этого участника

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	

_____ - совокупность установленных правовых норм, регулирующих отношения, связанные с переходом имущества умершего к его наследникам.

Наследственное право

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Наследование - комплекс отношений, возникающих в связи с реорганизацией юридического лица	
В) Наследование - комплекс отношений, возникающих в связи со смертью физического лица	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	

Граждане (физические лица) как субъекты наследственного права могут призываться к наследованию	
	и по завещанию, и по закону, если они признаны умершими в день открытия наследства
	и по завещанию, и по закону при условии, что находились в живых в день открытия наследства.
	только по завещанию при условии, что находились в живых в день открытия наследства

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	

Свобода завещания ограничивается	
	кругом наследников по закону
	правилами об обязательной доле в наследстве
	кругом наследников по завещанию

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	

Завещание может быть определено как акт личного распоряжения имуществом	
	на случай выезда за пределы территории РФ
	на случай инвалидности
	на случай смерти
	на случай судимости завещателя

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	

_____ наследственного права представляют собой основные начала, в соответствии с которыми строится наследственное право как система правовых норм, а также осуществляется правовое регулирование наследственных отношений	
Принципы	

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	

Внуки наследодателя и их потомки наследуют по праву _____.	
представления.	

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	

_____ завещания - принцип наследственного права, предполагающий, что завещатель вправе по своему усмотрению завещать имущество любым лицам, любым образом определить доли наследников в наследстве, лишить наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, не указывая причин такого лишения и т.п.

Свобода

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	

Сделка - действие гражданина или юридического лица, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских _____ и обязанностей

прав

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	

Наследственные _____ - общественные отношения, возникающие при переходе материальных и нематериальных благ умершего лица другим лицам в порядке наследования независимо от основания наследования

правоотношения

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	

Верны ли высказывания?

А) Свидетельство о праве на наследство выдается наследникам в любое время по истечении шести месяцев со дня открытия наследства, за исключением случаев, предусмотренных ГК РФ.

В) Выдача свидетельства о праве на наследство приостанавливается по решению суда, а также при наличии зачатого, но еще не родившегося наследника.

	А – нет, В – да
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	6
Вес	

Верны ли высказывания?

А) К нетрудоспособным лицам следует относить граждан, признанных инвалидами федеральным учреждением медико-социальной экспертизы

В) К нетрудоспособным лицам следует относить мужчин по достижении 55 лет, женщин – 50 лет

	А – да, В – да
--	----------------

	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	6
Вес	

Верны ли высказывания?

А) Право на обязательную долю не может быть поставлено в зависимость от согласия других наследников на ее получение, так как закон не предусматривает такового

В) В обязательную долю засчитывается все, что наследник, имеющий право на такую долю, получает из наследства по какому-либо основанию, в том числе стоимость установленного в пользу такого наследника завещательного отказа.

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	

Совершение завещания двумя или более гражданами

	не допускается
	допускается
	допускается только супругами
	допускается родственниками

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	

Завещание, совершенное в чрезвычайных обстоятельствах, утрачивает силу, если завещатель после прекращения этих обстоятельств не воспользуется возможностью совершить завещание в какой-либо иной форме в течение

	1 года
	месяца
	5 лет
	6 лет

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	

Усыновленный и усыновитель входят в

	первую очередь наследников по закону
	четвертую очередь наследников по закону
	пятую очередь наследников по закону
	восьмую очередь наследников по закону

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	

Заявление о принятии наследства может быть подано	
	нотариусом
	по доверенности представителем наследника, если в доверенности специально предусмотрено полномочие на его принятие
	органами самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	

Для охраны наследства нотариус производит опись наследственного имущества в присутствии	
	двух свидетелей
	одного свидетеля
	трех свидетелей
	пяти свидетелей

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	

_____ имущество - имущество умершего, в случаях, если отсутствуют наследники как по закону, так и по завещанию, либо никто из наследников не имеет права наследовать или все наследники отстранены от наследования, либо никто из наследников не принял наследства, либо все наследники отказались от наследства и при этом никто из них не указал, что отказывается в пользу другого наследника	
Выморочное	

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	

Наследственная _____ - переход права на принятие наследства умершего вслед за наследодателем наследника, который не успел принять наследство в установленный срок или отказаться от него, к его наследникам по закону, а если все наследственное имущество было завещано - к его наследникам по завещанию	
трансмиссия	

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	6
Вес	

Верны ли высказывания? А) Отказ от наследства - это односторонняя сделка; отказ оформляется нотариусом по правилам, предусмотренным законом для оформления сделок с соответствующим установлением личности и проверкой дееспособности обратившегося. В) Отказ от наследства может быть впоследствии изменен или взят обратно.	
---	--

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	

_____ наследники - лица, отстраненные от наследования либо законом, либо завещателем (в частности, родители, лишённые родительских прав, а также родители, злостно уклоняющиеся от содержания детей; наследники, способствовавшие умышленными, противозаконными действиями к призыванию их к наследству)
Недостойные

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	

Свидетельство о праве на наследство выдается
по заявлению органа государственной власти
по заявлению прокурора
по заявлению наследника
по заявлению главы администрации

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	

_____ доля в наследстве - не менее половины доли, которая причиталась бы определенным наследникам при наследовании по закону (несовершеннолетним или нетрудоспособным детям наследодателя, его нетрудоспособному супругу и родителям, а также нетрудоспособным иждивенцам наследодателя, если не менее года до смерти наследодателя они (нетрудоспособные иждивенцы наследодателя) находились на его иждивении, независимо от того, проживали они совместно с наследодателем или нет).
Обязательная

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	

_____ о праве на наследство - выдаваемый нотариусом (или другим уполномоченным лицом) официальный документ, подтверждающий бесспорное право наследников на указанное в нем наследственное имущество
Свидетельство

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	

В состав наследства вкладчика товарищества на вере входит
его доля в уставном капитале этого товарищества

	его доля акций этого товарищества
	его доля в складочном капитале этого товарищества
	его доля в имуществе этого товарищества

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	

В состав наследства участника акционерного общества входят	
	принадлежавшие ему акции
	принадлежавший ему капитал
	принадлежавшая ему доля этого общества
	принадлежавшие обществу акции

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	

Наследовать предприятие можно на общих основаниях	
	по завещанию и по договору дарения
	по завещанию и по закону
	по договору купли-продажи и завещанию
	по договору дарения и по закону

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	

Наследственное имущество члена общества с ограниченной ответственностью состоит:	
	из доли имущества общества с ограниченной ответственностью
	из доли принадлежащих члену общества с ограниченной ответственностью акций
	из доли пая члена общества с ограниченной ответственностью
	из доли в уставном капитале

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Принадлежавшие наследодателю оружие, сильнодействующие и ядовитые вещества, наркотические и психотропные средства и другие ограниченно оборотоспособные вещи входят в состав наследства и наследуются на общих основаниях, установленных ГК РФ.	
В) На принятие наследства, в состав которого входят оружие, сильнодействующие и ядовитые вещества, наркотические и психотропные средства и другие ограниченно оборотоспособные вещи, требуется специальное разрешение.	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли высказывания?	
А) Право собственности на недвижимое имущество, оставшееся после смерти наследодателя, <u>переходит</u> к наследникам только в том случае, если право наследодателя возникло и зарегистрировано ранее в установленном законом порядке	
В) Наследование недвижимого имущества определяется по праву страны, где находится это имущество, а наследование недвижимого имущества, которое внесено в государственный реестр в Российской Федерации, - по российскому праву.	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Свидетельство о праве на наследство выдается	
	только каждому наследнику в отдельности
	только всем наследникам вместе
	всем наследникам вместе или каждому в отдельности в зависимости от их желания
	всем наследникам вместе или каждому в отдельности в зависимости от усмотрения нотариуса

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Правила об обязательной доле в наследстве, установленные частью третьей Гражданского кодекса РФ, применяются к завещаниям, совершенным после 1 марта 2005 года.	
В) Права на объекты интеллектуальной собственности входят в состав имущества при определении обязательной доли	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Если в состав наследства входит жилое помещение (жилой дом, квартира и тому подобное), раздел которого в натуре невозможен, при разделе наследства наследники, проживавшие в этом жилом помещении ко дню открытия наследства и не имеющие иного жилого помещения, имеют перед другими наследниками, не являющимися собственниками жилого помещения, входящего в состав наследства, преимущественное право на получение в счет их наследственных долей этого жилого помещения.	

В) Наследник, проживавший на день открытия наследства совместно с наследодателем, <u>имеет</u> при разделе наследства преимущественное право на получение в счет своей наследственной доли предметов домашней обстановки и обихода	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Получение свидетельства о праве на наследство – право наследника В) Получение свидетельства о праве на наследство – обязанность наследника	
	А – нет, В – да
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

Наследники, принявшие наследство, отвечают по долгам наследодателя _____	
	солидарно

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Нотариус вправе описать имущество только при условии, что совместно проживавшие с наследодателем лица	
	добровольно предъявят имущество к описи
	предъявят имущество к описи с участием сотрудников полиции
	предъявят имущество к описи с участием сотрудников прокуратуры
	предъявят имущество к описи с участием судебных приставов

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Право на принятие наследства в порядке наследственной трансмиссии входит в состав наследства, открывшегося после смерти такого наследника. В) Право наследника принять часть наследства в качестве обязательной доли <u>не переходит</u> к его наследникам.	
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Завещатель может завещать все свое имущество либо только его часть

В) Завещатель вправе совершить завещание, содержащее распоряжение о любом имуществе, в том числе о том, которое он может приобрести в будущем.

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Наследник вправе отказаться от наследства в пользу других лиц.

В) Наследник вправе отказаться от наследства без указания лиц, в пользу которых он отказывается от наследственного имущества.

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Завещательный отказ должен быть установлен в завещании.

В) Содержание завещания не может исчерпываться завещательным отказом.

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1**

Определите понятие семейного права как отрасли права и обоснуйте социальную значимость для своей будущей профессиональной деятельности.

Вариант 2

Охарактеризуйте предмет семейного права и охарактеризуйте его значение в формировании профессионального правосознания.

Вариант 3

Добросовестно и этически верно определите соотношение семейного и гражданского законодательства.

Вариант 4

Добросовестно и этически верно определите понятие и содержание брачного договора.

Вариант 5
Соблюдая принципы этики юриста определите значение регистрации брака.

Вариант 6
Сформулируйте вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.

Вариант 7
Используя методы анализа и обобщения определите структуру Семейного кодекса Российской Федерации.

Вариант 8
Охарактеризуйте метод семейного права.

Вариант 9
Используя основные положения и методы социальных и гуманитарных наук определите порядок осуществления и защиты семейных прав.

Вариант 10
Используя основные положения и методы гуманитарных и экономических наук назовите основания возникновения и прекращения алиментных обязательств.

Вариант 11
Охарактеризуйте такие социально значимые процессы как условия вступления в брак.

Вариант 12
Охарактеризуйте такую социально значимую проблему как соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права.

Вариант 13
Используя навыки правового мышления, охарактеризуйте принципы и значение наследственного права

Вариант 14
Используя навыки правового мышления, укажите правомочия участников наследственных правоотношений.

Вариант 15
Приведите пример и юридически правильно квалифицируйте обстоятельства, связанные с наследование по закону

Вариант 16
Приведите пример и юридически правильно квалифицируйте обстоятельства, связанные с наследование по завещанию.

Вариант 17
Назовите особенности и порядок подготовки завещания.

Вариант 18
Укажите особенности и порядок составления описи наследственного имущества.

Вариант 19
Правильно и полно отразите в ответе результаты исследования по вопросу правомочий должностных лиц в оформлении наследственных прав.

Вариант 20
Правильно и полно охарактеризуйте порядок получения свидетельства о праве на наследство.

Вариант 21
Подготовьте квалифицированное юридическое заключение по вопросу перехода права на принятие наследства.

Вариант 22

Подготовьте квалифицированное юридическое заключение по результатам изучения правил раздела наследства при наследовании по завещанию.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 и ПК-15 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства; способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; способность толковать нормативные правовые акты формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Семейное право»; «Общие положения»; «Общие положения об алиментных обязательствах»; «Семейно-правовой статус родителей и детей»; «Наследственное право: общие положения. Источники наследственного права»; «Наследование по закону и по завещанию»; «Особенная часть». В результате обучающийся должен **знать**: семейное законодательство, общую теорию права, общую и особенную части гражданского права, судебную практику; какие цели преследует семейное право, каким образом их можно достичь, как государство благодаря нормам семейного права защищает семью, интересы ее членов, а также собственные интересы; способы обеспечения предусмотренных семейным законодательством прав супругов или родителей и детей, других членов семьи. действующие нормы семейного права о порядке и условиях заключения и прекращения брака, личных и имущественных отношений супругов, правах и обязанностях родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи; формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство, приемная семья); теоретические основы наследования в Российской Федерации; основные положения действующего законодательства о наследовании и практике его применения; особенности применения норм наследственного права в будущей практической деятельности. **уметь**: грамотно защищать права человека в любой среде, в том числе и в семье; грамотно составлять исковое заявление в суд о расторжении брака, о разделе имущества супругов, о взыскании алиментов, о признании брака недействительным, о лишении родительских прав и др. пользоваться нормативным материалом, регулирующим правопреемство в порядке наследования; применять законодательство о наследовании. **владеть**: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

Этапы формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 и ПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

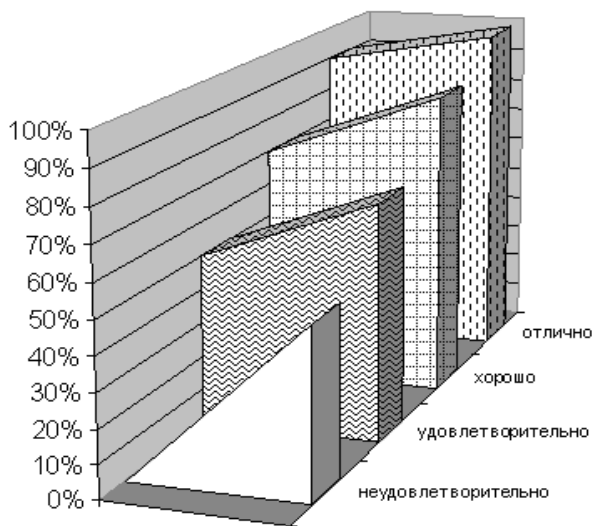
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».

5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст]: принята всенародным голосованием 12.12.1993; с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 02.12.2014 № 2-ФКЗ // РГ. 1993. 25 декабря; 2009. 21 января; СЗ РФ. 2014. № 9. Ст. 851.
2. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть первая) [Текст]: кодекс от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2013. № 44. Ст. 5641.
3. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть вторая) [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
4. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть третья) [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
5. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть четвертая) [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496.
6. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в ред. от 19.12.2016) с изм. и доп. вст. в силу с 01.01.2017 // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6345.
7. **Жилищный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 14; 2013. № 52 (часть I). Ст. 6982.
8. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст]: кодекс от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // РГ. 2001. 31 декабря; 2014. 14 марта.
9. **Семейный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16; 2013. № 48. Ст. 6165.
10. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате [Текст]: Основы законодательства Российской Федерации (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) (ред. от 03.07.2016) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 10. Ст. 357; РГ. 2013. 25 декабря.
11. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Текст]: Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1929;.
12. О прожиточном минимуме в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (в ред. от 03.12.2012) // СЗ РФ. 1997. № 43. Ст. 4904; РГ. 2012. 7 декабря.
13. Об актах гражданского состояния [Текст]: Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ (в ред. от 28.11.2015) // СЗ РФ. 1997. № 47. Ст. 5340; РГ. 2013. 27 ноября.
14. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 28.11.2015) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802; РГ. 2013. 4 декабря.
15. Об исполнительном производстве [Текст]: Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849; РГ. 2014. 14 марта.
16. Об опеке и попечительстве [Текст]: Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // СЗ РФ. 2008. № 17. Ст. 1755; 2013. № 27. Ст. 3459.

17. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации [Текст]: Закон Российской Федерации от 25.06.1993 № 5242-1 (в ред. от 02.06.2016) // РГ. 1993. 10 августа; 2013. 30 декабря.

18. О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 № 841 (в ред. от 09.04.2015) // СЗ РФ. 1996. № 31. Ст. 3743; 2013. № 3. Ст. 209.

19. Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 № 275 (ред. от 02.06.2016) // СЗ РФ. 2000. № 15. Ст. 1590; 2014. № 7. Ст. 687.

21. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан (вместе с "Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах", "Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", "Правилами заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного", "Правилами создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье", "Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей", "Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных") [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 (в ред. от 10.09.2015) // СЗ РФ. 2009. № 21. Ст. 2572; 2014. № 7. Ст. 687.

Материалы судебной практики

1. О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25.10.1996 № 9 (в ред. от 06.02.2007) // РГ. 1996. 5 ноября; Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. № 5. 2007.

2. О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.05.1998 № 10 (в ред. от 06.02.2007) // РГ. 1998. 10 июня; Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. № 5. 2007.

3. О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 05.11.1998 № 15 (в ред. от 06.02.2007) // РГ. 1998. 18 ноября; Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. № 5. 2007.

4. О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20.04.2006 № 8 (в ред. от 17.12.2013) // РГ. 2005. 3 мая; 2013. 20 декабря.

5. О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28.01.2014 № 1 // РГ. 2014. 7 февраля.

Основная учебная

1. Еременко, О.Г. Наследственное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Еременко О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 168 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11337>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Наследственное право: Учебное пособие / Н.А. Волкова, С.А. Борякова, Е.В. Сергеева и др. / Под ред. Н.А. Волковой. М.: Изд-во СГУ, 2014. – <http://lib.muh.ru>

3. **Н.А. Волкова, С.А. Борякова, Е.В. Сергеева.** Семейное право: Учебник / Под ред. Н.А. Волковой. М.: Изд-во СГУ, 2014

4. **Щербачева Л.В.** Наследственное право. Общая часть [ЭР] : рабочий учебник / Щербачева Л.В. – 2015 – <http://lib.muh.ru>

5. **Щербачева Л.В.** Наследственное право. Особенная часть [ЭР] : рабочий учебник / Щербачева Л.В. – 2015 – <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Демченко, М.В. Семейное право. Общие положения [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Демченко, М.В - 2012. - <http://lib.muh.ru>
2. Демченко, М.В. Семейно-правовой статус родителей и детей [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Демченко, М.В - 2012. - <http://lib.muh.ru>
3. Копьев, А.В. Наследственное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Копьев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 70 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8749>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по семейному праву [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 344 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15833>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - www.garant.ru
 - www.consultant.ru/online

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Семейное и наследственное право» Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Семейное и наследственное право» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование по дисциплине «Семейное и наследственное право», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Семейное и наследственное право» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., штудирование - 16 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 12 ч. слайд-лекции – 22ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 26 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4

ч., штудирование - 52 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 12 ч. слайд-лекции – 22ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 38 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., слайд-лекции – 22ч., глоссарный тренинг – 4 ч., штудирование -68 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 12 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 53 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4236.01.01;ПУ.01;1; 4236.02.01;ПУ.01;1; 0507.01.01;ПУ.03;5); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0086.01.02;СЛ.08;1; 0086.01.02;СЛ.09;1; 0086.01.02;СЛ.10;1; 1791.02.01;СЛ.02;1; 1791.02.01;СЛ.03;1.; 0507.01.01;СЛ.03;1; 0507.01.01;СЛ.04;1; 0507.01.01;СЛ.05;1; 1884.02.01;СЛ.01;1; 1884.02.01;СЛ.02;1; 1884.02.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 0507.01.01;LS.01;1; 0507.01.01;ГТ.01;1; 0507.01.01;Т-Т.01;5).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Семейное право. Общие положения»

1. Особенности семейного права как отрасли частного права.
2. Отношения, регулируемые семейным правом.
3. Специфика метода семейного права.
4. Принципы и задачи семейного права.
5. Понятие семейного законодательства.
6. Соотношение семейного права с другими отраслями права.
7. Семейное законодательство и нормы международного права.
8. Общая характеристика семейного права зарубежных стран.
9. Предмет семейного права.
10. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права.
11. Специфика метода регулирования семейно-правовых отношений.
12. Система семейного права.
13. Основания применения гражданского законодательства к отношениям между членами семьи.
14. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права.
15. Применение аналогии закона и аналогии права к отношениям между членами семьи.
16. Объекты семейных правоотношений.
17. Субъекты семейных правоотношений.
18. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений.
19. Содержание семейных правоотношений.
20. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.
21. Юридические факты и их составы.
22. Брак как основание возникновения семьи.
23. Понятие и сущность родства.
24. Линии и степени родства.
25. Юридическое значение родства.
26. Конституционный принцип свободного распоряжения гражданами Российской Федерации принадлежащими им правами.
27. Пределы осуществления семейных прав.
28. Значение, формы и порядок защиты семейных прав.
29. Способы защиты семейных прав.

30. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.
31. Ответственность в семейном праве.
32. Основания и формы ответственности за противоправное поведение в семейном праве.
33. Понятие и виды мер защиты в семейном праве.
34. Меры воздействия, применяемые к участникам семейных правоотношений за несоблюдение семейно-правовых норм.
35. Сроки в семейном праве.
36. Понятие и виды сроков в семейном праве.
37. Исковая давность как срок для защиты прав участников семейных отношений.
38. Применение исковой давности в семейных отношениях.
39. Понятие и правовая природа брака.
40. Регистрация брака и ее значение.
41. Условия вступления в брак и препятствия к вступлению в брак.
42. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
43. Прекращение брака.
44. Основания расторжения брака в органах ЗАГСа.
45. Основания расторжения брака в судебном порядке.
46. Недействительность брака.
47. Правовые последствия признания брака недействительным
48. Личные неимущественные права, и обязанности супругов.
49. Соотношение личных неимущественных и имущественных прав супругов.
50. Понятие законного режима имущества супругов.
51. Понятие договорного режима имущества супругов.
52. Требования к содержанию и форме брачного договора.
53. Порядок заключения договора.
54. Вступление брачного договора в силу.
55. Особенности заключения брачного договора несовершеннолетними, в случае снижения брачного возраста.
56. Условия действительности брачного договора.
57. Порядок и основания признания брачного договора недействительным.
58. Ответственность супругов по обязательствам.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) « Общие положения об алиментных обязательствах»

1. Понятие и содержание алиментных обязательств.
2. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств.
3. Виды алиментных обязательств.
4. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов
5. Основания возникновения алиментных обязательств между супругами.
6. Специфика права на получение алиментов бывшей жены в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка.
7. Основания освобождения супруга от обязанности по содержанию другого супруга.
8. Алиментные обязательства других членов семьи.
9. Соглашение об уплате алиментов.
10. Форма и порядок заключения соглашения об уплате алиментов.
11. Лица, имеющие право заключить соглашение об уплате алиментов.
12. Содержание соглашения об уплате алиментов.
13. Размер, способы, порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов.
14. Порядок исполнения, расторжения и признания соглашения об уплате алиментов недействительным.
15. Ответственность плательщика алиментов за невыполнение соглашения об уплате алиментов.
16. Взыскание алиментов по решению суда.
17. Обязанности администрации, производящей удержание алиментов.
18. Индексация алиментов.
19. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.
20. Порядок и условия взыскания задолженности по алиментам.
21. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
22. Освобождение от уплаты алиментов.
23. Основания для возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
24. Установление происхождения ребенка.
25. Установление отцовства в органах загса и суде.
26. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

27. Оспаривание отцовства (материнства).
28. Установление факта признания отцовства.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по третьей теме (разделу) «Семейно-правовой статус родителей и детей»**

1. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
2. Содержание родительских прав и обязанностей.
3. Осуществление и защита родительских прав.
4. Осуществление прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
5. Разрешение споров между родителями о детях.
6. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями.
7. Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей.
8. Ограничения родительских прав.
9. Контакты ребенка с родителями, родительские права, которых ограничены судом.
10. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.
11. Основания и порядок лишения родительских прав.
12. Последствия решения родительских прав.
13. Восстановление в родительских правах.
14. Права несовершеннолетних детей.
15. Личные неимущественные права ребенка.
16. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
17. Право на общение с родителями и другими родственниками.
18. Право ребенка на защиту.
19. Право выражать свое мнение.
20. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.
21. Имущественные права ребенка.
22. Право получать содержание от своих родителей и других членов семьи.
23. Право собственности на доходы от принадлежащего ребенку имущества.
24. Владение и пользование имуществом, принадлежащим на праве собственности родителям.
25. Алиментные обязательства родителей и детей.
26. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
27. Размер алиментов.
28. Увеличение или уменьшение размера алиментов.
29. Виды заработка и иного дохода, из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.
30. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой сумме.
31. Обязанности родителей содержать нетрудоспособных совершеннолетних детей.
32. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
33. Обязанности совершеннолетних детей содержать родителей и заботиться о них.
34. Освобождение детей от обязанностей по содержанию родителей.
35. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
36. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Роль и значение усыновления.
39. Установление опеки и попечительства над детьми.
40. Передача ребенка на воспитание в приемную семью.
41. Устройство детей в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Понятие и значение усыновления.
44. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение).
45. Порядок усыновления ребенка.
46. Учет детей, подлежащих усыновлению.
47. Учет лиц, желающих усыновить детей.
48. Учет иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить детей, являющихся гражданами Российской Федерации.
49. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей.
50. Ответственность за осуществление посреднической деятельности по усыновлению детей.
51. Требования к лицам, желающим усыновить ребенка.
52. Согласие родителей на усыновление ребенка.
53. Усыновление без согласия родителей.
54. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление.

55. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка.
56. Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка.
57. Правовые последствия усыновления ребенка.
58. Тайна усыновления.
59. Льготы усыновителям, предусмотренные трудовым законодательством.
60. Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
61. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия.
62. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми.
63. Цель опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
64. Основания и порядок установления опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей.
65. Лица, привлекаемые к опеке и попечительству.
66. Права и обязанности опекунов и попечителей.
67. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
68. Надзор за деятельностью опекунов или попечителей несовершеннолетних граждан
69. Прекращение опеки (попечительства).
70. Понятие приемной семьи.
71. Порядок создания приемной семьи.
72. Договор о передаче детей на воспитание в приемную семью.
73. Содержание договора о приемной семье.
74. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью.
75. Требования к лицам, желающим стать приемными родителями.
76. Права и обязанности приемных родителей.
77. Прекращение договора о приемной семье.
78. Основания и порядок устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
79. Понятие организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
80. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию, защите детей и представительству их прав и законных интересов.
81. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
82. Контроль органов опеки и попечительства за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
83. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
84. Правовое регулирование заключения брака и развода с участием иностранного элемента.
85. Правовое регулирование отношений родителей и детей, других членов семьи при наличии иностранного элемента.
86. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Наследственное право: общие положения. Источники наследственного права»

1. Наследственное право: общие положения.
2. История возникновения и развития наследственного права.
3. Понятие наследования и наследственного права, как подотрасли гражданского права.
4. Принципы и значение наследственного права.
5. Понятие, структура и основания возникновения наследственного правоотношения.
6. Состав наследственного имущества.
7. Источники наследственного права.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Наследование по закону и по завещанию»

1. Открытие наследства.
2. Особенности определения места открытия наследства.
3. Общие положения о завещании.
4. Особенности порядка совершения некоторых завещательных распоряжений.
5. Виды форм завещаний.
6. Наследование по закону.
7. Очередность призвания наследников к наследованию по закону.
8. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по шестой теме (разделу) «Особенная часть»**

1. Принятие наследства.
2. Срок для принятия наследства.
3. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).
4. Отказ от принятия наследства.
5. Общие положения об охране наследственного имущества.
6. Обязанности лиц, ответственных за организацию охраны наследства.
7. Составление описи наследственного имущества.
8. Правила раздела наследства при наследовании по закону.
9. Правила раздела наследства при наследовании по завещанию.
10. Содержание свидетельства о праве на наследство.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу)

1. Понятие наследственного права, его принципы и значение.
2. Понятие, структура и основание возникновения, изменение и прекращение наследственного правоотношения.
3. История возникновения и развития наследственного права.
4. Законодательство о наследовании и его система.
5. Источники наследственного права.
6. Правоотношения субъектов наследственного права.
7. Открытие наследства и призвание к наследству.
8. Наследование по завещанию.
9. Наследование по закону.
10. Принятие наследства и отказ от него.
11. Перевод права на принятие наследства.
12. принятие мер к охране наследственного имущества.
13. Раздел наследства между наследниками.
14. Правила раздела наследства при наследовании по завещанию.
15. Правила раздела наследства при наследовании по закону.
16. Расходы наследников при приобретении наследства.
17. Оформление прав на наследство.
18. Наследование отдельных видов имущества.
19. История возникновения и развития наследственного права.
20. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах.
21. Наследование прав, связанных с участием в потребительских кооперативах.
22. Наследование предприятия.
23. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства.
24. Наследование вещей ограничено оборотоспособных.
25. Наследование земельных участков.
26. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.
27. Наследование имущества, предоставленного наследователю государством или муниципальным образованием на льготных условиях.
28. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.
29. Недостойные наследники.
30. Охрана наследственного имущества.
31. Виды и содержание свидетельства о праве на наследство.
32. Особенности наследования отдельных видов имущества.
33. Особенности наследования отдельных видов прав

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Темы реферата по шестой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по первой теме (разделу)

1. В чем заключается сложность определения понятия «семьи» в современном российском праве?
2. Принцип равенства прав супругов. В чем заключается проблема его реализации?
3. Легализация однополых браков в зарубежных странах. Стоит ли России заимствовать иностранный опыт?
4. Можно ли рассматривать семейное право как самостоятельную отрасль права? Аргументировать ответ.
5. Является ли существенной с юридической точки зрения разница между зарегистрированным браком и сожительством (фактическими брачными отношениями)? Аргументировать ответ.
6. Каково соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права?
7. Почему россияне редко заключают брачные контракты? Какие отношения не могут регулироваться брачным договором?
8. Каковы понятие и правовая природа брака?
9. Каковы значение, формы и порядок защиты семейных прав?
10. В чем особенность алиментных обязательств супругов и бывших супругов?
11. Каковы понятие, структура и виды семейных правоотношений?
12. В чем различия между семейно-правовой и гражданско-правовой ответственностью?
13. Какова роль договоров в семейном праве?
14. Защищены ли законом личные неимущественные права супругов? Какие меры ответственности могут применяться к виновному супругу?
15. Какова роль принципов семейного права в формировании его системы?
16. Являются ли субъектами семейного права только физические лица? Аргументировать ответ.
17. Каковы санкции за злоупотребление правом в семейном праве РФ?
18. В чем заключается проблема формирования семейно-правового договора?
19. Какое имущество не подлежит разделу между разводящимися супругами?
20. Какова правовая природа института законного режима имущества супругов в российском праве?
21. Семейные суды. Нужны ли они в России?
22. Каков порядок раздела имущества, нажитого в гражданском браке?
23. Какова проблема признания брака недействительным?
24. Каковы последствия прекращения брака?
25. Как доказать, что брак был заключен без цели создания семьи (фиктивный брак)?
26. Как соотносятся понятия недействительный и несостоявшийся брак?
27. Имеет ли правовое значение состояния здоровья лица при вступлении в брак?
28. В чем отличия института расторжения брака в советский и современный период?
29. Каковы правовые проблемы изменения пола лицами, состоящими в браке?
30. Какова правовая природа брака?
31. Каковы проблемы наследственных прав бывшего супруга?
32. Каковы основания для отступления судом от равенства долей в общем имуществе супругов при расторжении брака?
33. Каковы теоретические и практические проблемы раздела общих долгов супругов?
34. В чем заключаются проблемы, возникающие в алиментных обязательствах между братьями и сестрами, дедушками, бабушками и внуками, мачехой, отчимом и пасынком, падчерицей, фактическими воспитателями и воспитанниками?
35. Какова правовая природа брачного договора?
36. Каковы проблемы ответственности по брачному договору?
37. Почему законодатель ограничил свободу брачного договора?
38. Какие отношения не могут регулироваться брачным договором?
39. Каковы особенности изменения и расторжения брачного договора?
40. Каковы правовые последствия недействительности брачного договора?
41. Может ли брачный договор содержать условие о подсудности?
42. Может ли брачный договор регулировать личные отношения супругов и почему?
43. Кто является субъектами брачного договора?
44. Можно ли отнести брачный договор к числу договоров особого рода?
45. Какого действие брачного договора во времени?
46. Каково соотношение брачного договора и соглашения о разделе общего имущества супругов?
47. Может ли аморальное поведение супруга отразиться на его имущественных правах?
48. Каковы основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права?

49. Что представляют собой семейные отношения с иностранным элементом и коллизионные нормы? В каких источниках содержатся коллизионные нормы, регулирующие применение семейного законодательства к отношениям с иностранным элементом?
50. Каковы форма, порядок и условия заключения брака российских граждан с иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории РФ?
51. Каковы условия, порядок и способы установления действительного содержания норм иностранного семейного права? Назовите правовые последствия неустановления содержания норм иностранного семейного права.
52. Каковы особенности правового регулирования личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента?
53. Какие условия необходимы для признания действительным расторжения брака в Российской Федерации между гражданином РФ и иностранным гражданином, совершенного за пределами территории РФ?
54. Каковы основания ограничения применения норм иностранного семейного права в Российской Федерации? В чем состоит оговорка о публичном порядке (*ordre public*)?

Темы вебинара по пятой теме (разделу)

1. Какие проблемы возникают при определении состава наследства?
2. Обладают ли дети, рожденные суррогатной матерью, наследственными правами? Аргументировать ответ
3. В чем заключаются теоретические и практические проблемы осуществления права на отказ от наследства?
4. В чем заключаются основные отличия наследования по закону и наследования по завещанию?
5. В чем проявляется особенность наследования земельных участков?
6. Какие меры могут применяться для охраны наследственного имущества?
7. Какие практические сложности связаны с оформлением прав на наследство?
8. Возможна ли полная ответственность наследника перед кредиторами, в том числе собственным имуществом, сверх наследуемого? Аргументировать ответ.
9. Всякое ли имущество может быть выморочным? Аргументировать ответ.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной

организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Чаттаева В. Р., к. ю. н.

Рецензент:

Жаркова Г. И., к. ю. н.

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование устойчивого представления о необходимости верховенства закона, обеспечения единства законности, как гарантий обеспечивающих прав и свобод граждан, а также охраняемых законом интересов общества и государства на основе изучения законодательства о прокурорском надзоре, теории и практики деятельности прокуратуры.

Задачи дисциплины:

- приобретение навыков по составлению различного рода процессуальных документов, усвоение практики и методики выполнения процессуальных действий;
- подготовка специалистов, владеющих тактикой и методикой осуществления прокурорского надзора в различных его отраслях и основными направлениями деятельности органов прокуратуры;
- раскрытие содержания процессуальных актов прокурорского реагирования на установленные нарушения законов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия дисциплины (прокурорский надзор, отрасль надзора, предмет надзора и полномочия прокурора при осуществлении надзорных функций и др.);
- предмет и полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов и за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
- предмет и полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением законов органами дознания, предварительного следствия и осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;
- предмет и полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами уголовно-исполнительной системы и органами, осуществляющими иные меры государственного принуждения;
- предмет и полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами;
- особенность участия прокуратуры в правотворчестве;

уметь:

- практически применять правовые нормы, регулирующие полномочия прокурора;
- определять задачи прокурора по конкретному направлению его деятельности;
- творчески подходить к решению научных и практических правовых проблем, связанных с прокурорским надзором и прокурорской деятельностью;
- анализировать нормативные акты и обрабатывать полученную информацию с целью выявления нарушения закона;
- применять на практике полученные в ходе обучения навыки работы с законодательством.

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;

- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Прокурорский надзор» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	48	26
Занятия лекционного типа (лекции)	24	12	8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	36	18
Из них:	8	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	24	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72	24	26
Самостоятельная работа (всего)	102	150	181
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	150	181
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в курс «Прокурорский надзор»	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Правовые основы и принципы организации и деятельности прокуратуры	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Система и организация прокуратуры	4	12		16		36
	Тема (раздел) 4 Функции органов прокуратуры. Прокурорский надзор за соблюдением и исполнением законов, прав и свобод человека и гражданина	4	12		18		36
	Тема (раздел) 5 Прокурорский надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание	4	12		16		36
	Тема (раздел) 6 Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, арбитражных и гражданских дел, а также дел об административных правонарушениях. Иные направления деятельности органов прокуратуры	4	12		18		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в курс «Прокурорский надзор»	2	6		26	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Правовые основы и принципы организации и деятельности прокуратуры	2	6		24		36
	Тема (раздел) 3 Система и организация прокуратуры	2	6		26		36
	Тема (раздел) 4 Функции органов прокуратуры. Прокурорский надзор за соблюдением и исполнением законов, прав и свобод человека и гражданина	2	6		24		36
	Тема (раздел) 5 Прокурорский надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание	2	6		26		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 6 Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, арбитражных и гражданских дел, а также дел об административных правонарушениях. Иные направления деятельности органов прокуратуры	2	6		24		36
	Итого:	12	36		150	18	216
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в курс «Прокурорский надзор»	2	2	-	32	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Правовые основы и принципы организации и деятельности прокуратуры	2	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Система и организация прокуратуры	-	4		30		36
	Тема (раздел) 4 Функции органов прокуратуры. Прокурорский надзор за соблюдением и исполнением законов, прав и свобод человека и гражданина	2	2		30		36
	Тема (раздел) 5 Прокурорский надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание	2	2		30		36
	Тема (раздел) 6 Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, арбитражных и гражданских дел, а также дел об административных правонарушениях. Иные направления деятельности органов прокуратуры	-	4		30		36
	Итого:	8	18	-	181		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий семинарского типа академ. ч
-------	--	--------------------------------	---

			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в курс «Прокурорский надзор»	ОПК-1	Коллективный тренинг -4, устный доклад-4, тест-тренинг -2, глоссарный тренинг -2	Коллективный тренинг -4, устный доклад-2	устный доклад-2
2	Правовые основы и принципы организации и деятельности прокуратуры	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Коллективный тренинг -4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, тест-тренинг -2, глоссарный тренинг -2	Коллективный тренинг -4, тест-тренинг -2	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
3	Система и организация прокуратуры	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Коллективный тренинг -4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, тест-тренинг -2, глоссарный тренинг -2	Коллективный тренинг -4, глоссарный тренинг -2	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
4	Функции органов прокуратуры. Прокурорский надзор за соблюдением и исполнением законов, прав и свобод человека и гражданина	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Коллективный тренинг -4, вебинар-4, тест-тренинг -2, глоссарный тренинг -2	Коллективный тренинг -4, вебинар-2	вебинар-2
5	Прокурорский надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, администрациям и органов и учреждений, исполняющих наказание	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Коллективный тренинг -4, устный доклад-4, IP-хелпинг- 4	Коллективный тренинг -4, устный доклад-2	устный доклад-2
6	Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, арбитражных и гражданских дел, а также дел об административных правонарушениях. Иные направления деятельности органов	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Коллективный тренинг -4, вебинар-4, IP-хелпинг- 4	Коллективный тренинг -4, вебинар-2	вебинар-2, IP-хелпинг- 2

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий семинарского типа академ. ч		
			очная	очно-заочная	заочная
	прокуратуры				
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в курс «Прокурорский надзор»	<p>Предмет, система и основные понятия курса «Прокурорский надзор» (прокуратура в системе органов государственной власти. Ее задачи. Место прокуратуры в системе органов государственной власти. Предмет и система курса «Прокурорский надзор». Соотношение курса «Прокурорский надзор» с другими юридическими дисциплинами. Основные понятия курса. Прокурор. Прокурорский работник. Прокуратура. Понятие, признаки и значение прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора. Предмет прокурорского надзора. Объект прокурорского надзора. Полномочия прокурора. Средства прокурорского надзора. Их классификация. Цели и задачи прокурорского надзора в Российской Федерации. Основные направления деятельности прокуратуры. Акты прокурорского реагирования на нарушение закона. Методика прокурорского надзора. Правовое регулирование прокурорского надзора (предмет, метод)).</p> <p>Историческое развитие органов и учреждений прокуратуры в России (исторические предпосылки образования прокуратуры в России. Возникновение прокуратуры в России. Основные этапы развития прокуратуры в России. Прокуратура Российской империи до судебной реформы 1864 года. Реорганизация органов прокуратуры в связи с судебной реформой 1864 года. Прокуратура в период советской власти. Правовое регулирование прокурорского надзора в советский период. Прокуратура Российской Федерации после распада СССР. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры на современном этапе).</p> <p>Организация и деятельность прокуратуры в зарубежных странах (общая характеристика организации и деятельности прокуратуры в зарубежных странах. Организация и деятельность органов прокуратуры в отдельных зарубежных странах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1)
2	Правовые основы и принципы	Правовые основы организации и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	организации и деятельности прокуратуры	<p>прокуратуры Российской Федерации (конституционные основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации». Регламентация деятельности органов прокуратуры иными федеральными законами. Международные правовые основы деятельности прокуратуры. Указы Президента Российской Федерации по вопросам деятельности прокуратуры. Нормативные акты Генерального прокурора Российской Федерации).</p> <p>Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации (общие принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Принцип законности. Принцип публичности. Принцип единства в организации и деятельности прокуратуры. Принцип центра-лизации в организации и деятельности органов прокуратуры. Принцип внепартийности. Принцип независимости. Принцип гласности в деятельности прокуратуры. Принцип обязательности исполнения указаний прокурора. Значение принципов организации и деятельности органов прокуратуры).</p>	<p>законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); • способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)
3	Система и организация прокуратуры	<p>Система органов и учреждений прокуратуры и ее организационная структура (понятие прокурорской системы. Становление организационной структуры прокурорской системы. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Генеральный прокурор РФ, его основные полномочия. Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры городов, районов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Специализированные прокуратуры. Военные прокуратуры.</p> <p>Управление в органах прокуратуры (понятие, задачи и принципы управления в органах прокуратуры. Функции управления в органах прокуратуры. Ведомственные нормативные акты управления в прокуратуре. Делопроизводство, учет и отчетность в органах прокуратуры).</p> <p>Служба в органах и учреждениях прокуратуры (кадровая политика в органах и учреждениях прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров, и порядок приема на службу в органы прокуратуры. Прохождение службы в органах и учреждениях прокуратуры. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников)</p>	<p>обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7)
4	<p>Функции органов прокуратуры. Прокурорский надзор за соблюдением и исполнением законов, прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Функции (основные направления деятельности) органов прокуратуры (понятие и система функций органов прокуратуры. Общая характеристика функций и основных направлений деятельности прокуратуры. Основные направления (отрасли) прокурорского надзора).</p> <p>Надзор прокурора за соблюдением и исполнением законов (сущность, объекты, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Протест прокурора. Представление прокурора. Основы методики организации прокурорского надзора за исполнением законов. Надзор прокурора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов РФ).</p> <p>Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина (сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Работа прокурора с обращениями граждан. Приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека гражданина).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); <ul style="list-style-type: none"> • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7)
5	Прокурорский надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание	<p>Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность (сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Объекты, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за законностью оперативно-розыскной деятельности. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения законности. Организация прокурорского надзора за соблюдением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность).</p> <p>Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие (понятие, сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве предварительного следствия и дознания. Объекты, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания. Полномочия прокурора и правовые акты прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия. Прокурорский надзор за исполнением закона в стадии возбуждения уголовного дела. Надзор прокурора за соблюдением законности на стадии предварительного расследования).</p> <p>Надзор прокурора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначенные судом меры принудительного характера, и администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу (сущность, задачи, объекты, предмет и полномочия прокурора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначенные судом меры принудительного характера, и администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Организация прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих назначенное судом наказание, связанное с лишением свободы. Организация прокурорского надзора за исполнением законов администрациями мест содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7)
6	Участие прокурора в рассмотрении	Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом (сущность, общие задачи и значение	<ul style="list-style-type: none"> • способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	судами уголовных, арбитражных и гражданских дел, а также дел об административных правонарушениях. Иные направления деятельности органов прокуратуры	<p>участия прокурора в рассмотрении дел судами. Сущность и задачи участия прокурора в судебном производстве по уголовным делам. Прокурор как государственный обвинитель. Значение участия прокурора в судебном производстве по уголовным делам в условиях последовательной реализации принципов состязательности и равноправия сторон. Общая характеристика полномочий прокурора при участии в судебном производстве по уголовным делам. Подготовка прокурора к поддержанию государственного обвинения в суде. Деятельность прокурора в стадиях подготовки к судебному заседанию и предварительного слушания. Особенности процессуального положения прокурора (государственного обвинителя), его полномочий, а также тактического аспекта деятельности на данных стадиях. Поддержание прокурором государственного обвинения в ходе судебного разбирательства. Деятельность прокурора в ходе судебного следствия: определение порядка представления и использование доказательств, подтверждающих позицию обвинения; опровержение (нейтрализация и т.п.) доказательств защиты; участие в допросах и иных действиях, направленных на исследование доказательств. Участие прокурора в судебных прениях. Сущность и содержание судебных прений. Речь прокурора в судебных прениях. Деятельность прокурора в суде второй инстанции. Особенности процессуального положения прокурора: при участии в апелляционном производстве, при участии в кассационном производстве. Деятельность в стадиях надзорного производства и производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств).</p> <p>Деятельность прокурора в гражданском, арбитражном судопроизводстве, при рассмотрении дел об административных правонарушениях (сущность, задачи, функции и формы участия прокурора в рассмотрении судами гражданских дел. Полномочия прокурора в гражданском судопроизводстве. Содержание и реквизиты искового заявления прокурора. Деятельность прокурора при участии в заседании суда первой инстанции по гражданским делам. Деятельность прокурора в стадии апелляционного, кассационного производств по гражданским делам. Проверки прокурорами законности и обоснованности не вступивших в законную силу судебных решений по гражданским делам. Основания и порядок внесения, содержание и реквизиты апелляционного и кассационного представления прокурора. Процессуальное положение и особенности деятельности прокурора в ходе судебного разбирательства в судах апелляционной и кассационной инстанций. Проверки прокурорами решений судов по гражданским делам в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам. Процессуальное положение прокурора при рассмотрении судами</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>гражданских дел в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам. Сущность, задачи и функции участия прокурора в арбитражном судопроизводстве. Общая характеристика системы арбитражных судов. Процессуальное положение прокурора в арбитражном процессе, его основные полномочия. Содержание и реквизиты надзорного представления прокурора на незаконные акты (решения) по арбитражным делам.</p> <p>Сущность, задачи, функции и формы участия прокурора в делах об административных правонарушениях. Подведомственность и порядок возбуждения дел об административных правонарушениях. Особенности участия в суде при рассмотрении дела об административном правонарушении. Представление доказательств, заявление ходатайств. Дача заключений по вопросам, возникающим во время рассмотрения дела. Принесение протестов на постановление по делу об административном правонарушении. Совершение иных предусмотренных действий).</p> <p>Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью (понятие, задачи, значение и правовое регулирование координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Цели, субъекты и объекты координационной деятельности. Полномочия участников координационной деятельности. Принципы координационной деятельности. Соблюдение законности. Равенство участников координационной деятельности. Ответственность руководителей правоохранительных органов за выполнение согласованных решений. Особенности реализации принципа гласности. Системность и постоянство координации. Совместный анализ состояния преступности. Выполнение федеральных и региональных программ борьбы с преступностью. Разработка совместно с другими государственными органами, а также научными учреждениями предложений о предупреждении преступлений. Подготовка и направление в необходимых случаях информационных материалов по вопросам борьбы с преступностью органам государственной власти, а также органам местного самоуправления. Обобщение практики применения законов о борьбе с преступностью и подготовка предложений об улучшении правоохранительной деятельности. Разработка предложений о совершенствовании правового регулирования деятельности по борьбе с преступностью. Изучение координационной деятельности правоохранительных органов, распространение положительного опыта. Иные направления координационной деятельности. Совместная разработка предложений к проектам региональных программ. Проведение координационных совещаний. Создание оперативно-следственных групп. Обмен информацией. Проведение совместных целевых</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>мероприятий. Издание совместных приказом и указаний. Разработка и утверждение согласованных планов координационной деятельности. Координация деятельности прокуратуры и органов внутренних дел. Взаимодействие с судами и органами юстиции. Взаимодействие правоохранительных органов с органами исполнительной власти. Взаимодействие территориальных и специализированных прокуратур в процессе координации. Взаимодействие с контролирующими органами в рамках координационной деятельности).</p> <p>Участие органов прокуратуры в правотворчестве (роль и задачи прокуратуры в совершенствовании законодательства. Основные формы участия прокуратуры в правотворческой деятельности. Участие прокуратуры в подготовке проектов нормативных актов. Проведение прокурорами правовой экспертизы проектов законов и иных нормативных актов. Участие прокурора в обсуждении проектов законов и других нормативных актов на заседаниях представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления. Участие прокурора в рассмотрении органами государственной власти и местного самоуправления протестов на незаконные правовые акты. Внесение прокурорами в органы, имеющие право законодательной инициативы, предложений о принятии новых законов, об отмене (изменении) действующих нормативных актов).</p> <p>Роль прокуратуры в международном сотрудничестве правоохранительных органов (правовая основа международного сотрудничества российских органов прокуратуры с прокуратурами зарубежных стран. Значение, задачи и содержание международного сотрудничества прокуратуры РФ с прокуратурами зарубежных стран и иными правоохранительными органами. Работа прокуратуры по оказанию правовой помощи. Участие прокуратуры в формировании системы антикриминального взаимодействия в рамках Совета генеральных прокуроров СНГ).</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бажанов А.В. Организация прокурорского надзора в России [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
2. Бажанов А.В. Процессуальная и иная деятельность органов прокуратуры [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
3. Бажанов А.В. Общие положения курса «Прокурорский надзор» [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2015. - <http://lib.muh.ru> . (по первому разделу)
4. Галузо В.Н. Должность прокурора в России (1825-1917) (историко-правовое исследование). Часть II. Действенность права. Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011. 437 с. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-шестому разделу)
5. Григорьева, Н.В. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьева Н.В., Меженцева А.Я., Сумин А.А., Суслов В.М., Угольников Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 255 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8059>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)

6. Балакина И.В. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балакина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 93 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/44838>.— ЭБС «IPRbooks», (по первому-шестому разделу)
7. Жариков Ю. С. Предмет, система и основные понятия курса "Прокурорский надзор" (слайд лекция по первому разделу)
8. Жариков Ю. С. Организация управления и служба в органах прокуратуры (слайд лекция по первому разделу)
9. Побегайло Э. Ф. Органы дознания в РФ: понятие, система, виды (слайд лекция по первому разделу)
10. Побегайло Э. Ф. Процессуальные особенности производства дознания в российском праве (слайд лекция по первому разделу)
11. Бажанов А. В. Прокурорский надзор за соблюдением законов органами и должностными лицами, осуществляющими предварительное расследование (слайд лекция по первому разделу)
12. Побегайло Э. Ф. Осуществление органами дознания процессуальных действий при расследовании (слайд лекция по второму разделу)
13. Побегайло Э. Ф. Общие проблемы процессуальной деятельности органов (слайд лекция по второму разделу)
14. Бажанов А. В. Обеспечение прав граждан при производстве предварительного следствия и дознания (слайд лекция по второму разделу)
15. Шулаков А. А. Юридическая ответственность военнослужащих, основы организации и деятельности военных судов, военной прокуратуры и юридической службы ВС РФ. Особенности судопроизводства в отношении военнослужащих. Военные аспекты международного права (слайд лекция по третьему разделу)
16. Бажанов А. В. Прокурорский надзор и ведомственный контроль за оперативно розыскной деятельностью (слайд лекция по третьему разделу)
17. Побегайло Э. Ф. Возбуждение уголовного дела как предпосылка дознания (слайд лекция по третьему разделу)
18. Жариков Ю. С. Прокурорский надзор (курс 1) (логическая схема по первому, второму, третьему разделам)
19. Жариков Ю. С. Прокурорский надзор (курс 1) (логическая схема по первому разделу)
20. Жариков Ю. С. Прокурорский надзор (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу)
21. Воронцов Б. С; Селиверстов В. И. Прокурорский надзор (тест-тренинг по первому, второму, третьему разделу)
22. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
23. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хеллинг- сетевой формы консультирования*. IP-хеллинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых

работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Криминология
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
		Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовный процесс	Уголовно-исполнительное право
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	Таможенное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная	
	Жилищное право	Государственная итоговая аттестация	
ОПК-2	Административное	Земельное право	Финансовое право

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
способность работать на благо общества и государства	право		
	Трудовое право	Предпринимательское право	Налоговое право
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Гражданское право	Международное право	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
		Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
ОПК-3 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста		Жилищное право	
	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Арбитражный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
		Экологическое право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
		Жилищное право	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Криминология
		Арбитражный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Экологическое право	Адвокатура и нотариат
		Уголовное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Семейное и наследственное право	Уголовно-исполнительное право
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
	Жилищное право		
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Административное право	Право социального обеспечения	Финансовое право
	Конституционное право	Международное частное право	Налоговое право
	Гражданское право	Гражданский процесс	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовное право	Криминология
		Уголовный процесс	Судебная медицина и психиатрия

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
		Семейное и наследственное право	Адвокатура и нотариат
		Таможенное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Жилищное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
			Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
	Жилищное право		
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное частное право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и	Арбитражный процесс	Юридическая служба в

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
деятельности	судебные органы		государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Криминология
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Уголовное право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовный процесс	Адвокатура и нотариат
		Семейное и наследственное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Таможенное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Жилищное право	Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
	ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Административное право	Предпринимательское право
Трудовое право		Международное право	Налоговое право
Гражданское право		Международное гуманитарное право. Права человека	Криминалистика
Правоохранительные и судебные органы		Международное частное право	Прокурорский надзор
Административно-правовая охрана прав граждан		Гражданский процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Арбитражный процесс	Криминология
		Экологическое право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовное право	Адвокатура и нотариат
		Уголовный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Семейное и наследственное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			право
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КУРСА «ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР»

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Прокурорские работники не вправе совмещать свою основную деятельность с иной оплачиваемой или безвозмездной деятельностью, кроме:

	педагогической
	научной
	творческой
	управленческой

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами организации и деятельности прокуратуры и их определениями	
принцип единства	прокуратура составляет единую федеральную централизованную систему органов и учреждений
принцип централизации	состоит в обязательном подчинении нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору РФ
принцип независимости	прокуроры осуществляют полномочия независимо от органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами организации и деятельности прокуратуры и их определениями	
принцип законности	совокупность положений, обязывающих прокуратуру действовать в строгом соответствии с Конституцией РФ и законами
принцип деполитизации	ограничивает права прокурорских работников на членство и участие в негосударственных образованиях, а также запрещает создание политических структур в самой прокуратуре
принцип гласности в деятельности	совокупность положений, на основе которых прокуратура обязана действовать гласно и информировать органы государственной власти и местного самоуправления, а также население о состоянии законности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Неисполнение требований прокурора, вытекающих из его полномочий, а также уклонение от явки по его вызову влечет за собой установленную законом _____
ответственность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Генеральный прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры координируют деятельность по борьбе с преступностью _____ органов правоохранительных
--

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Прокуроры могут быть членами выборных и иных органов, образуемых органами государственной власти и органами местного самоуправления	
В) Прокурорские работники могут являться членами общественных объединений, преследующих политические цели, и принимать участие в их деятельности	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Органам прокуратуры запрещается пересылка жалобы в орган или должностному лицу, решения либо действия которых _____ обжалуются

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

К отраслям прокурорского надзора относятся:

	надзор за исполнением законов
	надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
	надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие
	надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу
	надзор за исполнением законов судебными приставами
	уголовное преследование
	координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Прокуроры вправе участвовать в рассмотрении дел судами и вносить _____ на противоречащие закону решения, приговоры, определения и постановления судов

представление

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ прокурорского надзора - деятельность государственных органов и учреждений, их должностных лиц, а также иных организаций, связанная с соблюдением Конституции РФ, исполнением законов и иных нормативных правовых актов

Объект

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Прокурорский надзор	регламентированная законом деятельность прокуратуры, направленная на выявление нарушений нормативных правовых актов не подчиненными ей участниками правоотношений и принятие мер по их устранению
Предмет прокурорского надзора	законодательно установленный порядок соблюдения и исполнения нормативных правовых актов объектами прокурорского надзора
Объект прокурорского	деятельность государственных органов и учреждений, их должностных лиц, а также иных организаций, связанная с соблюдением Конституции РФ, исполнением законов

надзора	и иных нормативных правовых актов
---------	-----------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Акты прокурорского надзора	формально определенные акты прокурорского реагирования, содержащие требования о недопущении нарушений закона или о восстановлении нарушенного права
Компетенция прокурора	совокупность прав и обязанностей, установленная законом с учетом его должностного положения и выполняемых функций
Полномочия прокурора	право прокурора создавать, изменять и прекращать правоотношения по поводу соблюдения и применения права

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Прокурор, исходя из характера нарушения закона должностным лицом, выносит мотивированное постановление о возбуждении производства об _____ правонарушении административном

СИСТЕМА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОКУРАТУРЫ. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) В Генеральной прокуратуре РФ действует научно-консультативный совет для рассмотрения вопросов, связанных с организацией и деятельностью органов прокуратуры.
 В) Положение о научно-консультативном совете утверждается Президентом РФ
 Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Коллегии в органах прокуратуры являются совещательными органами
 В) На основании решений коллегий соответствующие прокуроры издают приказы
 Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Органы прокуратуры подменяют иные государственные органы и должностных лиц, которые осуществляют контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

В) Указания Генерального прокурора РФ по вопросам дознания, не требующим законодательного регулирования, являются обязательными для исполнения.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

При осуществлении возложенных на него функций прокурор:

1) рассматривает и проверяет заявления, жалобы и иные сообщения о нарушении прав и свобод человека и гражданина;

2) разъясняет пострадавшим порядок защиты их прав и свобод;

3) принимает меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба

	1,2,3
	1,2
	2,3
	2

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

В целях предупреждения правонарушений прокурор или его заместитель направляет в письменной форме должностным и иным лицам _____ о недопустимости нарушения закона.

предостережение

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Предметом надзора являются: соблюдение Конституции РФ и исполнение _____, действующих на территории РФ

законов

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Проверки исполнения законов проводятся на основании поступившей в органы прокуратуры _____ о фактах нарушения законов, требующих принятия мер прокурором.

информации

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

В порядке реализации полномочий прокурор или его заместитель приносит протест на акт, нарушающий права человека и гражданина, в орган или должностному лицу, которые издали этот акт, либо обращается в суд

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Предметом надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание являются:

	законность нахождения лиц в исправительных учреждениях;
	соблюдение установленных законодательством прав и обязанностей осужденных;
	законность исполнения наказания, не связанного с лишением свободы.
	выполнение производственного плана осужденными;
	состояние здоровья осужденных к лишению свободы.

УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ СУДАМИ. СЛУЖБА В ОРГАНАХ ПРОКУРАТУРЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Прокурор в соответствии с процессуальным законодательством не вправе обратиться в суд с заявлением или вступить в дело в любой стадии процесса, если этого требует защита прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства

В) Полномочия прокурора, участвующего в судебном рассмотрении дел, определяются процессуальным законодательством

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Прокурор вправе при наличии оснований возбуждать перед судом ходатайство о продлении срока домашнего ареста или срока содержания под стражей по уголовному делу, направляемому в суд

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Осуществляя уголовное преследование в суде, прокурор выступает в качестве государственного _____
обвинителя

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Генеральный прокурор РФ принимает участие в заседаниях _____ Суда РФ
Верховного

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Служба в органах и учреждениях прокуратуры является _____ государственной службой
федеральной

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Лицо не может быть принято на службу в органы и учреждения прокуратуры и находиться на указанной службе, если оно: 1) имеет гражданство иностранного государства; 2) признано решением суда недееспособным или ограничено дееспособным; 3) лишено решением суда права занимать государственные должности государственной службы в течение определенного срока; 4) имело или имеет судимость; 5) имеет заболевание, препятствующее поступлению на службу в органы и учреждения прокуратуры и исполнению служебных обязанностей прокурорского работника.

	1,2,3,4,5
	2,3,4
	1,3,5
	1,2,3,4

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Трудовые отношения работников органов и учреждений прокуратуры регулируются законодательством о _____ и о государственной службе с учетом особенностей, предусмотренных Законом о прокуратуре
труде

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Лицо, впервые назначаемое на должность прокурора, принимает _____ прокурора
Присягу

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Аттестации подлежат прокурорские работники, имеющие _____ чины либо занимающие должности, по которым предусмотрено присвоение классных чинов
классные

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Порядок и сроки проведения аттестации прокурорских работников устанавливаются _____ РФ.
Генеральным прокурором

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Порядок присвоения классных чинов определяется _____ о классных чинах прокурорских работников, утверждаемым Президентом РФ
Положением

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Документ, подтверждающий личность прокурорского работника, его классный чин и должность, называется
служебным удостоверением

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Прокурорским работникам, переведенным на постоянную службу в другую местность, расходы на их переезд и переезд членов их семей возмещаются в полном объеме за счет средств _____ бюджета
федерального

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ взыскание не может быть наложено во время болезни работника либо в период его пребывания в отпуске
Дисциплинарное

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Проверка сообщения о преступлении, совершенном прокурором, возбуждение в отношении прокурора уголовного дела (за исключением случаев, когда прокурор застигнут при совершении преступления) и его предварительное расследование производятся _____ РФ в порядке, установленном УПК РФ.
Следственным комитетом

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

За неисполнение или ненадлежащее исполнение работниками своих служебных обязанностей и совершение проступков, порочащих честь прокурорского работника, руководители органов и учреждений прокуратуры имеют право налагать на них следующие дисциплинарные взыскания:

	замечание
	выговор
	строгий выговор
	понижение в классном чине
	дисциплинарный арест

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Наложение дисциплинарного взыскания в виде увольнения из органов прокуратуры работников, награжденных нагрудным знаком "Почетный работник прокуратуры Российской Федерации", может быть применено только с согласия _____ РФ

Генерального прокурора

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) На период расследования возбужденного в отношении прокурора уголовного дела он отстраняется от должности

В) За время отстранения от должности прокурору не выплачивается денежное содержание (денежное довольствие) в размере должностного оклада, доплаты за классный чин (оклада по воинскому званию) и доплаты (надбавки) за выслугу лет.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Денежное вознаграждение Генеральному прокурору РФ устанавливается _____ РФ.

Президентом

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Прокуроры имеют право на дополнительную _____ площадь

жилую

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Прокуроры, являясь представителями государственной власти, находятся под особой защитой _____ государства

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

По решению Генерального прокурора РФ или с его согласия на должности военных прокуроров могут быть назначены _____ лица гражданские

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Воинские звания высшего офицерского состава присваиваются _____ РФ по представлению Генерального прокурора РФ. Президентом

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Транспортными и техническими средствами и форменным обмундированием органы прокуратуры обеспечиваются в централизованном порядке _____ РФ. Правительством

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Денежное довольствие военных прокуроров состоит из оклада по должности; оклада по воинскому званию; надбавки за особый характер службы (в размере _____ процентов оклада по должности)

	50
	25
	70
	100

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Правовое положение и материальное обеспечение гражданского персонала органов военной прокуратуры определяются по правилам, предусмотренным для работников территориальных органов прокуратуры
- В) Финансовое обеспечение деятельности органов военной прокуратуры осуществляется соответственно

Министерством обороны РФ, иными федеральными органами исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба, в соответствии с бюджетным законодательством	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Охрана служебных помещений органов военной прокуратуры осуществляется воинскими частями. В) Органы и учреждения прокуратуры имеют печать с изображением Государственного герба РФ и полным наименованием учреждения.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

В Генеральной прокуратуре РФ образуется коллегия в составе Генерального прокурора РФ (председатель), его первого заместителя и заместителей (по должности), других прокурорских работников, назначаемых РФ.	
Генеральным прокурором	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Сформулируйте конституционные основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации и обоснуйте социальную значимость для своей будущей профессиональной деятельности.

Вариант 2

Определите понятие, задачи и принципы управления в органах прокуратуры и охарактеризуйте их значение в формировании профессионального правосознания.

Вариант 3

Охарактеризуйте международные правовые основы деятельности прокуратуры.

Вариант 4

Сформулируйте основные этапы развития прокуратуры в России.

Вариант 5

Используя основные методы и средства получения и переработки информации перечислите требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров.

Вариант 6

Приведите пример и юридически правильно квалифицируйте обстоятельства, связанные с надзором прокурора за соблюдением законности на стадии предварительного расследования

Вариант 7

Назовите особенности и порядок подготовки представления прокурора.

Вариант 8

Уважительно к чести и достоинству личности назовите особенности организации прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих назначенное судом наказание, связанное с лишением свободы

Вариант 9

Назовите особенности предупреждения и пресечения прокурором правонарушений, совершаемых следственными органами.

Вариант 10

Выработайте меры по выявлению и устранению причин совершения правонарушений в сфере оперативно-розыскной деятельности.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 и ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства; способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; владение навыками подготовки юридических документов формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: Введение в курс «Прокурорский надзор»; Правовые основы и принципы организации и деятельности прокуратуры; Система и организация прокуратуры; Функции органов прокуратуры. Прокурорский надзор за соблюдением и исполнением законов, прав и свобод человека и гражданина; Прокурорский надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание; Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, арбитражных и гражданских дел, а также дел об административных правонарушениях; Иные направления деятельности органов прокуратуры. В результате обучающийся должен *знать* - основные понятия дисциплины (прокурорский надзор, отрасль надзора, предмет надзора и полномочия прокурора при осуществлении надзорных функций и др.); предмет и полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов и за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; предмет и полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением законов органами дознания, предварительного следствия и осуществляющими оперативно-розыскную деятельность; предмет и полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами уголовно-исполнительной системы и органами, осуществляющими иные меры государственного принуждения; предмет и полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами; особенность участия прокуратуры в правотворчестве; *уметь* - практически применять правовые нормы, регулирующие полномочия прокурора; определять задачи прокурора по конкретному направлению его деятельности; творчески подходить к решению научных и практических правовых проблем, связанных с прокурорским надзором и прокурорской деятельностью; анализировать нормативные акты и обрабатывать полученную информацию с целью выявления нарушения закона; применять на практике полученные в ходе обучения навыки работы с законодательством; *владеть* юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Этапы формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 и ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в 7.1 рабочей программы

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

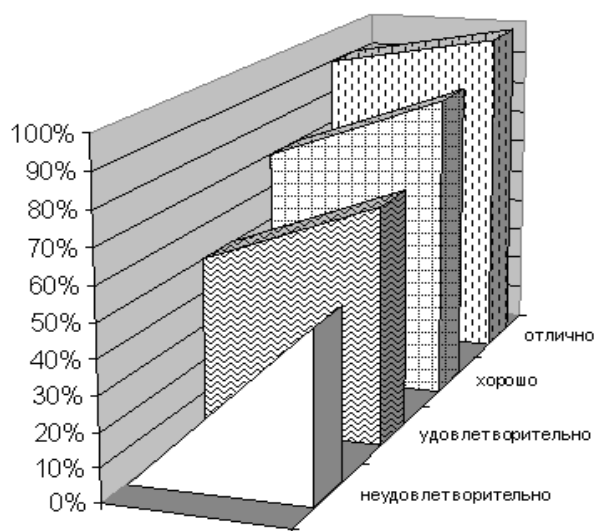
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Международные правовые акты

1. О Декларации прав и свобод человека и гражданина [Текст] : Постановление ВС РФ от 22 ноября 1991 г. № 1920-I // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1991. – № 52. – Ст. 1865.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ) // Рос. газета. – 1993. – № 237.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. 1). – Ст. 4921.

3. **Уголовный кодекс Российской Федерации** от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
4. **Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации** от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г., с изм. от 15.11.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
5. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.
6. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 05.12.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.12.2016) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч.1). – Ст. 1.
8. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.
9. О чрезвычайном положении [Текст] : Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 23. – Ст. 2277.
10. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (с изм. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.
11. О Следственном комитете Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ (ред. от 30.12.2015 г.) // СЗ РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 15.
12. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов [Текст] : Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) // СЗ РФ. – 1995. – № 17. – Ст. 1455.
13. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений [Текст] : Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // СЗ РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2759.
14. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы [Текст] : Федеральный закон от 21 июля 1993 г. № 5473-1 (ред. от 20.04.2015 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // СЗ РФ. Ведомости СНД и ВС. – 1993. – № 33. – Ст. 1316.
15. Об организации работы органов прокуратуры Российской Федерации по противодействию преступности [Текст] : Приказ Генпрокуратуры РФ 16 января 2012 г. № 7 // "Законность", N 3, 2012.

Основная учебная

1. **Бажанов А.В.** Организация прокурорского надзора в России [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2015. - <http://lib.muh.ru>
2. **Бажанов А.В.** Процессуальная и иная деятельность органов прокуратуры [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2015. - <http://lib.muh.ru>
3. **Бажанов А.В.** Общие положения курса «Прокурорский надзор» [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2015. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Григорьева, Н.В.** Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьева Н.В., Меженцева А.Я., Сумин А.А., Суслов В.М., Угольников Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 255 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8059>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Галузо В.Н.** Должность прокурора в России (1825-1917) (историко-правовое исследование). Часть II. Действенность права. Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011. 437 с. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Балакина И.В.** Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балакина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 93 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44838>.— ЭБС «IPRbooks»,

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.consultant.ru/online/
 - <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант».
 - <https://rg.ru/> («Российская газета»).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию,

телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Прокурорский надзор»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Прокурорский надзор» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективный тренинг, модульное тестирование, логическая схема, реферат, ассессинг письменной работы, глоссарный тренинг, тест-тренинг, мониторинг работы с текстами по дисциплине «Прокурорский надзор», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Прокурорский надзор» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 2 ч., штудирование - 16 ч., тест- тренинг – 2 ч., модульное тестирование - 12 ч. слайд-лекции – 22ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 32 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 2 ч., штудирование - 52 ч., тест- тренинг – 2 ч., модульное тестирование - 12 ч. слайд-лекции – 22ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 44 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., слайд-лекции – 22ч., глоссарный тренинг – 2 ч., штудирование -68 ч., тест- тренинг – 2 ч., модульное тестирование - 12 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 59 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0475.01.01;ПУ.02;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции

0986.02.01;СЛ.08;1; 4233.01.01;СЛ.01;1; 4233.01.01;СЛ.02;1; 4233.01.01;СЛ.03;1; 4876.02.01;СЛ.04;1; 4881.01.01;СЛ.01;1; 4881.01.01;СЛ.02;1; 4881.02.01;СЛ.01;1; 4881.02.01;СЛ.02;1; 4881.03.01;СЛ.01;1; 5659.01.01;СЛ.04;1; 5659.02.01;СЛ.02;1) (ТТ 0475.01.01;Т-Т.01;1); (ГТ 0475.01.01;ГТ.01;1); (LS 0475.01.01;LS.01;1 ; 4233.01.01;LS.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в курс «Прокурорский надзор»

1. Место прокуратуры в системе органов государственной власти.
2. Понятие, признаки и значение прокурорского надзора.
3. Средства прокурорского надзора. Их классификация.
4. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации».
5. Указы Президента Российской Федерации по вопросам деятельности прокуратуры.
6. История развития прокуратуры в России.
7. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
8. Система органов и учреждений прокуратуры и ее организационная структура.
9. Функции управления в органах прокуратуры.
10. Прохождение службы в органах и учреждениях прокуратуры.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Правовые основы и принципы организации и деятельности прокуратуры»

1. Общая характеристика функций и основных направлений деятельности прокуратуры.
2. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов.
3. Основы методики организации прокурорского надзора за исполнением законов.
4. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
5. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
6. Объекты, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
7. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
8. Полномочия прокурора и правовые акты прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.
9. Организация прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих назначенное судом наказание, связанное с лишением свободы.
10. Организация прокурорского надзора за исполнением законов администрациями мест содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Система и организация прокуратуры»

1. Сущность и задачи участия прокурора в судебном производстве по уголовным делам.
2. Значение участия прокурора в судебном производстве по уголовным делам в условиях последовательной реализации принципов состязательности и равноправия сторон.
3. Деятельность прокурора в стадиях подготовки к судебному заседанию и предварительного слушания.
4. Сущность и содержание судебных прений.
5. Деятельность прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
6. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
7. Цели, субъекты и объекты координационной деятельности.
8. Выполнение федеральных и региональных программ борьбы с преступностью.
9. Участие органов прокуратуры в правотворчестве.
10. Роль прокуратуры в международном сотрудничестве правоохранительных органов.
11. Работа прокуратуры по оказанию правовой помощи.
12. Организация и деятельность прокуратуры в зарубежных странах.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Функции органов прокуратуры. Прокурорский надзор за соблюдением и исполнением законов, прав и свобод человека и гражданина»

1. Понятие и система функций органов прокуратуры
2. Общая характеристика функций и основных направлений деятельности прокуратуры.
3. Основные направления (отрасли) прокурорского надзора).

4. Сущность, объекты, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов.
5. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов.
6. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
7. Протест прокурора.
8. Надзор прокурора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов РФ.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Прокурорский надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание»

1. Объекты, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
2. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за законностью оперативно-розыскной деятельности.
3. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения законности.
4. Организация прокурорского надзора за соблюдением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
5. Объекты, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания.
6. Полномочия прокурора и правовые акты прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.
7. Прокурорский надзор за исполнением закона в стадии возбуждения уголовного дела. Надзор прокурора за соблюдением законности на стадии предварительного расследования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, арбитражных и гражданских дел, а также дел об административных правонарушениях. Иные направления деятельности органов прокуратуры»

1. Сущность и задачи участия прокурора в судебном производстве по уголовным делам.
2. Прокурор как государственный обвинитель.
3. Значение участия прокурора в судебном производстве по уголовным делам в условиях последовательной реализации принципов состязательности и равноправия сторон.
4. Общая характеристика полномочий прокурора при участии в судебном производстве по уголовным делам.
5. Подготовка прокурора к поддержанию государственного обвинения в суде.
6. Деятельность прокурора в стадиях подготовки к судебному заседанию и предварительного слушания.
7. Особенности процессуального положения прокурора (государственного обвинителя), его полномочий, а также тактического аспекта деятельности на данных стадиях.
8. Поддержание прокурором государственного обвинения в ходе судебного разбирательства.
9. Деятельность прокурора в ходе судебного следствия.
10. Цели, субъекты и объекты координационной деятельности.
11. Полномочия участников координационной деятельности.
12. Принципы координационной деятельности.
13. Соблюдение законности.
14. Равенство участников координационной деятельности.
15. Ответственность руководителей правоохранительных органов за выполнение согласованных решений.
16. Особенности реализации принципа гласности.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

Темы реферата по третьей теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-

образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Плешаков В. А., д. ю. н., проф.

ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о таможенном праве и таможенной политике, о правовых основах таможенного оформления и таможенного контроля, об основах тарифного регулирования и о порядке ответственности за нарушение норм, регламентирующих отношения в таможенной сфере, а также способность владения навыками применения полученных знаний в практической деятельности, в борьбе с преступлениями и иными правонарушениями в сфере таможенного дела.

Задачи дисциплины:

- дать знания о сущности и значении таможенного дела, единой системе таможенных органов, их функций прав и обязанностей субъектов таможенных правоотношений, форм и методов деятельности;
- обучить правильному ориентированию в обширном таможенном законодательстве, которое регулирует все виды общественных отношений, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу;
- ознакомить с вопросами ответственности за нарушения таможенных правил;
- ознакомить с процессуальной и правоохранительной деятельностью служащих таможенных органов;
- дать комплекс юридических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной работы в таможенных, правоохранительных и налоговых органах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);
- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы таможенного регулирования в Российской Федерации;
- вопросы, относящиеся к отдельным видам таможенной деятельности;
- порядок перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации;
- таможенные режимы; таможенные платежи; таможенное оформление; декларирование грузов; таможенный и валютный контроль;
- основы юридической ответственности за нарушения таможенного законодательства;
- процессуальную и правоохранительную деятельность таможенных органов;
- вопросы, касающиеся международно-правового сотрудничества в таможенной сфере;

уметь:

- свободно ориентироваться в действующих источниках таможенного права, анализировать сложившиеся отношения в таможенном деле;
- работать со специальной дополнительной литературой;

- применять на практике имеющиеся в таможенном деле нормативно- правовые акты;
- подкреплять теоретические положения анализом нормативного материала, фактами и примерами;
- самостоятельно решать, анализировать, обобщать и сравнивать разнообразные юридические ситуации, возникающие в сфере применения таможенного права;
- освоить правовые основы таможенного оформления и таможенного контроля, основы регулирования таможенной политики государства;
- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по правовой проблематике, оперировать юридическими понятиями и категориями в области таможенного права;
- применять на практике таможенное законодательство при осуществлении процессуальной и правоохранительной деятельности в таможенных органах.

владеет:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками:
 - анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
 - принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Таможенное право» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	24	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	6	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	18	8
Из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	42	66	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	66	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	18	18	9
Общая трудоемкость часы	108	108	108

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
	3	3	3
дисциплины	зачетные единицы		

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Таможенное право как отрасль права. Правовые основы таможенного дела в Российской Федерации и Таможенном Союзе. Таможенное регулирование в Российской Федерации	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Правовые основы и принципы перемещения через таможенную границу Российской Федерации товаров и транспортных средств.	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Таможенно-тарифное регулирование. Таможенное оформление и таможенный контроль	4	12		14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Таможенное право как отрасль права. Правовые основы таможенного дела в Российской Федерации и Таможенном Союзе. Таможенное регулирование в Российской Федерации	2	6		22	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Правовые основы и принципы перемещения через таможенную границу Российской Федерации товаров и транспортных средств.	2	6		22		36
	Тема (раздел) 3 Таможенно-тарифное регулирование. Таможенное оформление и таможенный контроль	2	6		22		36
	Итого:	6	18		66		18

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Таможенное право как отрасль права. Правовые основы таможенного дела в Российской Федерации и Таможенном Союзе. Таможенное регулирование в Российской Федерации	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Правовые основы и принципы перемещения через таможенную границу Российской Федерации товаров и транспортных средств.	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Таможенно-тарифное регулирование. Таможенное оформление и таможенный контроль	-	4		28		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Таможенное право как отрасль права. Правовые основы таможенного дела в Российской Федерации и Таможенном Союзе. Таможенное регулирование в Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Коллективный тренинг-4, устный доклад-4, логическая схема-2, глоссарный тренинг -2	Коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
2	Правовые основы и принципы перемещения через таможенную границу Российской Федерации товаров и транспортных средств.	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-14 ПК-15	Коллективный тренинг-4, устный доклад-4, логическая схема-2, глоссарный тренинг -2	Коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
3	Таможенно-тарифное регулирование. Таможенное оформление и таможенный контроль	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-14 ПК-15	Коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, логическая схема-2, глоссарный тренинг -2	Коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг -2	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Таможенное право как отрасль права. Правовые основы таможенного дела в Российской Федерации и Таможенном Союзе. Таможенное регулирование в Российской Федерации	Таможенное право: понятие, предмет, принципы, методы, система (понятие таможенного права. Его место в российской правовой системе, концепции российских ученых. Принципы таможенного права. Сочетание общеправовых и специальных принципов. Методы таможенного права. Система таможенного права. Таможенное регулирование и таможенное дело в РФ. Договорно-правовая база Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС). Источники таможенного права: понятие и виды (Конституция Российской Федерации. Таможенный кодекс Российской Федерации: структура, содержание. Таможенный кодекс Таможенного Союза. Федеральные законы Российской Федерации. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Уголовный кодекс	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); • способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Российской Федерации. Указы Президента Российской Федерации. Постановления Правительства Российской Федерации. Приказы Федеральной таможенной службы Российской Федерации. Международные договоры России в таможенной сфере).</p> <p>Таможенные нормы и таможенные правоотношения (нормы таможенного права: понятие, структура, особенности. Виды таможенных норм. Толкование и применение норм таможенного права. Действие таможенного права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Таможенные правоотношения: понятие и особенности. Состав таможенного правоотношения: объект, субъект, содержание. Виды таможенных правоотношений).</p> <p>Субъекты таможенного права (понятие и виды субъектов таможенного права. Таможенные органы Российской Федерации: понятие и структура. Федеральная таможенная служба России. Региональное таможенное управление. Таможни. Таможенный пост. Правовой статус государственных служащих таможенных органов).</p> <p>Правонарушения в таможенной сфере и ответственность за их совершение (правонарушения в таможенной сфере и ответственность за их совершение: понятие и виды. Уголовная ответственность за преступления в таможенной сфере. Административная ответственность за правонарушения в таможенной сфере. Правовое регулирование административного рассмотрения дел о нарушении таможенных правил. Правовое регулирование обжалования решений таможенных органов и их должностных лиц: общий и упрощенный порядок. Правовое регулирование пересмотра постановлений и решений по делам об административных правонарушениях)</p>	<p>принципы этики юриста (ОПК-3);</p>
2	<p>Правовые основы и принципы перемещения через таможенную границу Российской Федерации товаров и транспортных средств.</p>	<p>Правовое регулирование и принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации (принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации. Особенности перемещения физическими лицами товаров и транспортных средств через таможенную границу РФ. Перемещение товаров в международных почтовых отправлениях, отдельными категориями иностранных лиц).</p> <p>Таможенные режимы: правовой статус и особенности (правовое регулирование таможенных режимов. Классификация таможенных режимов: основные таможенные режимы; экономические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		таможенные режимы; завершающие таможенные режимы; специальные таможенные режимы. Характеристика отдельных видов таможенных режимов).	законодательством Российской Федерации (ПК-4); <ul style="list-style-type: none"> • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7); • готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14); способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)
3	Таможенно-тарифное регулирование. Таможенное оформление и таможенный контроль	<p>Таможенное оформление (понятие и виды таможенного оформления. Место, время и правила таможенного оформления. Декларант: его права и обязанности. Таможенный перевозчик. Форма декларирования товаров и транспортных средств. Особенности таможенного оформления отдельных видов товаров).</p> <p>Таможенный контроль (понятие таможенного контроля, основные формы его осуществления. Содержание таможенного контроля. Виды. Место и время осуществления таможенного контроля. Порядок таможенного контроля. Валютный контроль).</p> <p>Правовые основы таможенно-тарифного регулирования и взимания таможенных платежей (понятие, правовые основы и элементы таможенно-тарифного регулирования. Понятие, виды, порядок исчисления и уплаты таможенных платежей. Таможенная пошлина как основной таможенный платеж. Порядок исчисления и уплаты таможенных платежей. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности).</p> <p>Таможенная стоимость и методы ее определения (таможенная стоимость:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>понятие, цели использования. Определение страны происхождения товара. Методы определения таможенной стоимости. Использование таможенной стоимости в нетарифном регулировании).</p> <p>Обжалование решений, действий или бездействия таможенных органов и их должностных лиц. Контроль за их деятельностью (порядок обжалования и рассмотрения решений, действий или бездействия таможенных органов и их должностных лиц. Контроль за деятельностью таможенных органов, ведомственный контроль, надзор прокуратуры, судебный контроль)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7); • готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14); способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гравина, А. А. Правовые основы и принципы перемещения через таможенную границу Российской Федерации товаров и транспортных средств. Таможенно-тарифное регулирование. Таможенное оформление и таможенный контроль [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Гравина А. А., Бродневская Я.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
2. Гравина, А. А. Таможенное право как отрасль права. Правовые основы таможенного дела в России. Таможенно-правовая ответственность [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Гравина А. А., Бродневская Я.В. - 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
3. Дроздова С.А. Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2015.— 276 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27991>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
4. Косаренко, Н.Н. Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косаренко Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9547>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, третьему разделу)
5. Овчинников С.Н. Международное таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинников С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/25765>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
6. Шулаков А. А. Таможенное право (общие положения). Часть 1 (слайд-лекция по первому разделу)
7. Шулаков А. А. Таможенное право (общие положения). Часть 2 (слайд-лекция по первому разделу)
8. Шулаков А. А. Таможенное право (общие положения). Часть 3 (слайд-лекция по первому разделу)
9. Шулаков А. А. Правовые основы и принципы перемещения через таможенную границу РФ товаров и транспортных средств. Таможенно тарифное регулирование. Таможенное оформление и таможенный контроль (слайд-лекция по второму и третьему разделу)
10. Шулаков А. А. Правовые основы и принципы перемещения через таможенную границу РФ товаров и транспортных средств. Таможенно тарифное регулирование. Таможенное оформление и таможенный контроль (слайд-лекция по второму и третьему разделу)
11. Шулаков А. А. Правовые основы таможенно-тарифного регулирования. Правоохранительная деятельность таможенных органов. Обжалование решений, действий или бездействий таможенных органов и их должностных лиц (слайд-лекция по второму и третьему разделу)
12. Крылов Б. С. Правовые основы таможенного дела в России. Основы российского таможенного права (логическая схема по первому разделу)
13. Чаттаева В. Р. Таможенное оформление и таможенный контроль. Правоохранительная деятельность таможенных органов. (логическая схема по второму и третьему разделу)

14. Ермакова В. В. Правовые основы таможенного права в России. Основы российского таможенного права (гlossарный тренинг по первому разделу)
15. Гравина А. А. Таможенное право (гlossарный тренинг по второму и третьему разделу)
16. Ермакова В. В. Правовые основы таможенного дела в России. Основы российского таможенного права (тест-тренинг по первому разделу)
17. Ермакова В. В. Таможенное оформление и таможенный контроль. Правоохранительная деятельность таможенных органов (тест-тренинг по второму и третьему разделу)
18. Крылов Б. С. Примеры поиска и работы с документами в системе "Ваше право" (имитационный профтьютор по первому разделу)
19. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
20. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
21. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
22. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью соблюдать	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и	Предпринимательское	Налоговое право

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	права	право	
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Криминология
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
		Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовный процесс	Уголовно-исполнительное право
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Таможенное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	Жилищное право	Государственная итоговая аттестация	
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Налоговое право
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Гражданское право	Международное право	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
		Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Арбитражный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Экологическое право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
	Жилищное право		
ПК-2 способностью	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Криминология
		Арбитражный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Экологическое право	Адвокатура и нотариат
		Уголовное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Семейное и наследственное право	Уголовно-исполнительное право
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	
	ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Административное право	Право социального обеспечения
Конституционное право		Международное частное право	Налоговое право
Гражданское право		Гражданский процесс	Криминалистика
Правоохранительные и судебные органы		Арбитражный процесс	Прокурорский надзор
Административно-правовая охрана прав граждан		Экологическое право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовное право	Криминология
		Уголовный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Семейное и наследственное право	Адвокатура и нотариат
		Таможенное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Жилищное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
			Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
	Жилищное право		
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное частное право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Криминология
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Уголовное право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовный процесс	Адвокатура и нотариат
		Семейное и наследственное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Таможенное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Жилищное право	Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная Государственная итоговая аттестация
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Международное право	Налоговое право
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Арбитражный процесс	Криминология
		Экологическое право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовное право	Адвокатура и нотариат
		Уголовный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Семейное и наследственное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
	Жилищное право	Государственная итоговая аттестация	
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Международное право	Судебная медицина и психиатрия
		Гражданский процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Арбитражный процесс	Государственная итоговая аттестация
		Уголовное право	
		Уголовный процесс	
		Таможенное право	
ПК-15	Административное	Земельное право	Финансовое право

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью толковать нормативные правовые акты	право		
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Гражданское право	Международное частное право	Криминология
	Правоохранительные и судебные органы	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Уголовный процесс	Государственная итоговая аттестация
		Семейное и наследственное право	
		Таможенное право	
	Жилищное право		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Экономические цели таможенной деятельности достигаются посредством взимания следующих таможенных платежей при перемещении товаров через таможенную границу: 1) таможенных пошлин; 2) налога на добавленную стоимость; 3) акцизов; 4) сборов за таможенное оформление; 5) подоходного налога

	1, 2, 3, 4
	4, 5
	1, 2, 5
	1, 2, 3, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Регулятивные цели таможенной деятельности достигаются посредством: 1) установления ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу; 2) установления запретов и ограничений на ввоз и вывоз товаров; 3) выдачи разрешений на ввоз и вывоз отдельных товаров; 4) взимания таможенных платежей при перемещении товаров через таможенную границу

	1, 2, 3
	3, 4
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 4

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

К методам регулирования таможенного права относятся: 1) административно-правовой; 2) административно-процессуальный; 3) гражданско-правовой; 4) гражданско-процессуальный

	1, 3
	3, 4,
	1, 2
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Общественные отношения, регулируемые таможенным правом, основываются на нормах: 1) трудового права; 2) банковского права; 3) конституционного права; 4) административного права

	1, 2, 3, 4
	только 3, 4
	только 1, 2
	только 1, 3

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

К принципам таможенного права относятся: 1) законность; 2) демократизм; 3) полномасштабное и четкое таможенное регулирование; 4) учет опыта международно-правового сотрудничества и регулирования в области таможенного дела; 5) конфиденциальность

	1, 2, 3, 4
	3, 4, 5
	только 1, 2
	только 1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Таможенно-правовые нормы бывают: 1) разрешающие; 2) позволяющие; 3) обязывающие; 4) управомочивающие; 5) запрещающие

	3, 4, 5
	2, 4, 5
	1, 2, 3
	1, 2, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Общественные отношения, носящие комплексный характер и возникающие в связи с осуществлением таможенной деятельности, образуют

	предмет таможенного права
	таможенное дело
	таможенные правоотношения
	таможенное право

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Устанавливаемые государством правила поведения, целью которых является регулирование общественных отношений, возникающих, изменяющихся и прекращающихся в связи с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу РФ, – это

	таможенно-правовые нормы
	система таможенного права
	структура таможенного права
	таможенные правоотношения

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Отношения, складывающиеся в системе внешнеэкономических связей и являющиеся одним из важнейших элементов в международных отношениях на мировом и национальном уровне, – это

	таможенное дело
--	-----------------

	таможенное право
	предмет таможенного права
	подотрасль административного права

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Наделен правами и обязанностями в таможенной сфере	
	субъект таможенного права
	объект таможенного права
	предмет таможенного права
	юридическое лицо

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Сотрудники таможенных органов имеют следующие права: 1) право на ознакомление с документами; 2) право на получение в установленном порядке информации и материалов; 3) право на посещение в установленном порядке для исполнения должностных обязанностей любых организаций, независимо от форм собственности 4) право на переподготовку (переквалификацию)	
	1, 2, 3, 4
	только 2, 3, 4
	только 1, 2, 3
	только 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Установленные законом запреты на осуществление несовместимых со статусом сотрудника таможенных органов действий или состояний – это	
	правоограничения сотрудников таможенных органов
	служебная дисциплина сотрудников таможенных органов
	правоспособность сотрудников таможенных органов
	ограничения в компетенции сотрудников таможенных органов

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Сотрудникам таможенных органов разрешено заниматься следующими видами оплачиваемой деятельности: 1) депутата Государственной Думы; 2) педагогической; 3) творческой; 4) коммерческой; 5) научной	
	2, 3, 5
	1, 4, 5
	1, 2, 4, 5
	1, 2, 3, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Количественное ограничение объема продукции определенного вида, которая может быть ввезена в страну или вывезена из нее, – это	
	квотирование
	лицензирование
	контингентирование
	установление технических барьеров

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

К методам определения таможенной стоимости относятся: 1) общий; 2) по цене сделки с ввозимыми товарами; 3) вычитания стоимости; 4) резервный; 5) дополнительный	
	2, 3, 4
	1, 4, 5
	только 2, 4
	1, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

По объекту взимания таможенные пошлины классифицируются на: 1) импортные; 2) ввозные; 3) экспортные; 4) вывозные; 5) транзитные	
	2, 4, 5
	1, 3, 5
	1, 2, 4
	1, 2, 3, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

В зависимости от метода исчисления различаются следующие виды ставок таможенных пошлин: 1) адвалорные; 2) специфические; 3) специальные; 4) комбинированные; 5) особые	
	1, 2, 4
	1, 4, 5
	1, 3, 5
	1, 2, 3, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Страна, в которой товар был полностью произведен или подвергнут достаточной переработке, – это страна	
	происхождения товара
	получения товара
	назначения товара
	рождения товара

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

К ведению Российской Федерации относят: 1) таможенное дело; 2) таможенное регулирование; 3) правовое регулирование ВЭД; 4) всемерное использование внешнеэкономических связей для решения вопросов развития экономики страны	
	1, 2
	3, 4
	1, 2, 3, 4
	только 1

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Общее руководство таможенным делом осуществляет	
	Правительство РФ
	Президент РФ
	Федеральная таможенная служба Российской Федерации
	федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Источниками таможенного права являются: 1) Конституция РФ; 2) подзаконные акты; 3) международно - правовые договоры и соглашения по таможенным вопросам с участием России; 4) договоры участников ВЭД; 5) федеральные законы РФ	
	1, 2, 3, 5
	только 1, 4, 5
	только 1, 2, 5
	1, 2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Регулятивные цели таможенной деятельности достигаются посредством: 1) лицензирования; 2) квотирования экспорта; 3) квотирования импорта; 4) взимания акцизов; 5) устранения запретов и ограничений на ввоз товаров	
	только 1, 2, 3, 5
	1, 2, 3, 4, 5
	только 2, 3, 4, 5
	2, 3, 5

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Любое перемещаемое через таможенную границу движимое имущество, а также перемещаемые через таможенную границу отнесенные к недвижимым вещам транспортные средства, – это	
	товары
	продукция
	предмет
	имущество

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Денежные знаки в виде банкнот, казначейских билетов, монет, находящиеся в обращении и являющиеся законным платежным средством в соответствующем государстве или группе государств, а также изъятые или изымаемые из обращения, не подлежащие обмену денежные знаки, – это

	валюта
	валютные ценности
	ювелирные изделия
	драгоценные камни

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Основные положения, которыми обязаны руководствоваться все участники отношений ввоза в РФ и вывоза из нее товаров и транспортных средств (в том числе и при осуществлении ВЭД), – это

	принципы перемещения через таможенную границу
	таможенные отношения
	таможенные правила
	таможенные правоотношения

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Метод государственного регулирования внешней торговли товарами, осуществляемый путем введения количественных ограничений и иных запретов экономического характера, – это

	нетарифное регулирование
	нетарифное ограничение
	тарифное регулирование
	сертификация

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Денежные средства, взимаемые таможенными органами с лиц, участвующих в процессе перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу РФ, - это

	таможенные платежи
	таможенные пошлины
	таможенные обборы
	налоги

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Налоговой базой для исчисления таможенных пошлин и налогов является

	таможенная стоимость
	фактурная стоимость
	статистическая стоимость

	количество товара
--	-------------------

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Документ, однозначно свидетельствующий о стране происхождения товаров и выданный компетентными органами или организациями данной страны вывоза, если в стране сертификат выдается на основе сведений, полученных из страны происхождения товаров, - это	
	сертификат о происхождении товара
	сертификат соответствия
	лицензия
	сертификат безопасности

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Пошлина, применяемая в целях оперативного регулирования ввоза и вывоза отдельных товаров, называется	
	сезонной
	специальной
	компенсационной
	антидемпинговой

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

К подакцизным товарам относятся: 1) пиво; 2) автомобильный бензин; 3) спирт этиловый; 4) спирт коньячный; 5) табачная продукция	
	только 1, 2, 3, 5
	1, 2, 3, 4, 5
	только 1, 3, 4
	только 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Комплексная отрасль российского права, представляющая собой систему правовых норм различной правоотраслевой принадлежности, которые устанавливаются (санкционируются) государством и предназначены для регулирования общественных отношений, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу РФ, взиманием таможенных платежей, таможенным оформлением, таможенным контролем и другими средствами проведения таможенного регулирования, - это	
	таможенное право
	таможенное дело
	предмет таможенного права
	подотрасль административного права

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Субъектами таможенного права являются: 1) таможенные органы; 2) юридические лица; 3) государственные служащие таможенных органов и служащие таможенных организаций; 4) физические лица	
	1, 2, 3, 4
	только 1, 4
	только 1, 2, 4
	только 1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

По методам таможенный контроль подразделяется на: 1) обычный; 2) выборочный; 3) во время движения транспортного средства; 4) специальный; 5) сплошной	
	1, 2, 3, 5
	1, 2, 3, 4, 5
	1, 2, 3, 4
	только 1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Субъектами контрабанды, в соответствии с УК РФ, могут быть физические вменяемые лица, достигшие	
	16-летнего возраста, независимо от гражданства
	18-летнего возраста, независимо от гражданства
	16-летнего возраста, граждане РФ
	18-летнего возраста, граждане РФ

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

К формам таможенного контроля относятся следующие: 1) проверка документов и сведений; 2) устный опрос; 3) получение пояснений; 4) таможенное наблюдение; 6) изучение	
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3, 5, 6
	2, 3, 4, 5
	3, 4, 6

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

К формам таможенного контроля относятся следующие: 1) слежение; 2) изучение; 3) устный опрос; 4) получение пояснений; 5) таможенная ревизия	
	3, 4, 5
	1, 2, 3
	2, 3, 4
	1, 2, 5

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Гласное, целенаправленное, систематическое или разовое, непосредственное или опосредованное визуальное наблюдение уполномоченными должностными лицами таможенных органов за перевозкой товаров и транспортных средств, находящихся под таможенным контролем, - это	
	таможенное наблюдение
	получение пояснений
	личный досмотр
	таможенная ревизия

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Внешний визуальный осмотр товаров, багажа физических лиц, транспортных средств, грузовых емкостей, таможенных пломб, печатей и иных средств идентификации товаров для целей таможенного контроля - это	
	таможенный осмотр товаров и транспортных средств
	таможенный досмотр товаров и транспортных средств
	осмотр помещений и территорий для целей таможенного контроля
	проверка документов и сведений

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Таможенная ревизия проводится в следующих формах: 1) общей; 2) специализированной; 3) документальной; 4) специальной; 5) фактической	
	1, 4
	1, 2, 3
	1, 2, 4, 5
	4, 5

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Различают таможенный контроль транспортных средств: 1) таможенный контроль морских судов; 2) таможенный контроль речных судов; 3) таможенный контроль воздушных судов; 4) таможенный контроль железнодорожного транспорта; 5) таможенный контроль автотранспортных средств	
	1, 2, 3, 4, 5
	только 1, 2, 3
	только 1, 3, 4, 5
	только 1, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Таможенный досмотр может быть: 1) идентификационным; 2) направленным; 3) первичным; 4) повторным; 5) основным; 6) в ходе проведения специальной таможенной ревизии	
	1, 2, 5, 6
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	только 2, 3, 4
	только 3, 4, 5, 6

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Зоны таможенного контроля могут быть: 1) постоянными; 2) общими; 3) отдельными; 4) смежными; 5) временными

	только 1, 5
	только 1, 2, 4
	только 1, 3, 4, 5
	1, 2, 3, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

От таможенного досмотра освобождается: 1) иностранные военные корабли; 2) боевые воздушные суда; 3) наркотические средства; 4) оружие; 5) военная техника, следующая своим ходом

	только 1, 2, 5
	1, 2, 3, 4, 5
	2, 3, 4
	3, 4

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Внутренний таможенный транзит, - это

	таможенная процедура
	таможенный режим
	таможенная операция
	таможенное оформление

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Перемещение российских товаров между таможенными органами через территорию иностранного государства, - это

	специальный таможенный режим
	завершающий таможенный режим
	экономический таможенный режим
	особый экономический режим

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Порядок привлечения к административной ответственности за административные правонарушения в сфере таможенного дела регламентируется

	Кодексом РФ об административных правонарушениях
	Таможенным кодексом ТС
	Уголовным кодексом РФ
	Налоговым кодексом РФ

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

За административное правонарушение в сфере таможенного дела не применяется административное наказание, предусмотренное КоАП РФ, а именно

	лишение специального права, представленного физическому лицу
	предупреждение
	административный штраф
	конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Таможенный склад - это

	экономический таможенный режим
	завершающий таможенный режим
	основной таможенный режим
	специальная процедура

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц - это

	специальная таможенная процедура
	экономический таможенный режим
	специальный таможенный режим
	основной таможенный режим

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1**

Сформулируйте принципы таможенного права и обоснуйте социальную значимость для своей будущей профессиональной деятельности.

Вариант 2

Перечислите виды таможенных норм и охарактеризуйте их значение в формировании профессионального правосознания.

Вариант 3

Добросовестно и этически верно сформулируйте правовой статус государственных служащих таможенных органов

Вариант 4

Добросовестно и этически верно подготовьте ответ, в котором определите место, время и правила таможенного оформления

Вариант 5

Используя общенаучные методы познания (анализ, синтез, обобщение и др.) охарактеризуйте нормы таможенного права

Вариант 6

Используя методы анализа и обобщения охарактеризуйте договорно-правовую базу Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС.

Вариант 7

Перечислите виды субъектов таможенного права.

Вариант 8

Используя основные положения и методы социальных и гуманитарных наук охарактеризуйте принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации.

Вариант 9

Используя основные положения и методы гуманитарных и экономических наук охарактеризуйте правовые основы и элементы таможенно-тарифного регулирования.

Вариант 10

Охарактеризуйте такие социально значимые процессы как таможенный контроль.

Вариант 11

Охарактеризуйте такую социально значимую проблему как административная ответственность за правонарушения в таможенной сфере.

Вариант 12

Охарактеризуйте таможенную пошлину как основной таможенный платеж и разработайте свои предложения по совершенствованию нормативно-правовых актов в названной сфере.

Вариант 13

Используя навыки правового мышления определите состав таможенного правоотношения.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14 и ПК-15 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства; способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ; способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; владение навыками подготовки юридических документов; готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; способность толковать нормативные правовые акты формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Таможенное право как отрасль права. Правовые основы таможенного дела в Российской Федерации и Таможенном Союзе. Таможенное регулирование в Российской Федерации»; «Правовые основы и принципы перемещения через таможенную границу Российской Федерации товаров и транспортных средств.»; «Таможенно-тарифное регулирование. Таможенное оформление и таможенный контроль». В результате обучающийся должен **знать** основы таможенного регулирования в Российской Федерации; вопросы, относящиеся к отдельным видам таможенной деятельности; порядок перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации; таможенные режимы; таможенные платежи; таможенное оформление; декларирование грузов; таможенный и валютный контроль; основы юридической ответственности за нарушения таможенного законодательства; процессуальную и правоохранительную деятельность таможенных органов; вопросы, касающиеся международно-правового сотрудничества в таможенной сфере;

уметь: свободно ориентироваться в действующих источниках таможенного права, анализировать сложившиеся отношения в таможенном деле; работать со специальной дополнительной литературой; применять на практике имеющиеся в таможенном деле нормативно- правовые акты; подкреплять теоретические положения анализом нормативного материала, фактами и примерами; самостоятельно решать, анализировать, обобщать и сравнивать разнообразные юридические ситуации, возникающие в сфере применения таможенного права; освоить правовые основы таможенного оформления и таможенного контроля, основы регулирования таможенной политики государства; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по правовой проб-лематике, оперировать юридическими понятиями и категориями в области таможенного права; применять на практике таможенное законодательство при осуществлении процессуальной и правоохранительной деятельности в таможенных органах; **владеть:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: - анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Этапы формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14 и ПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

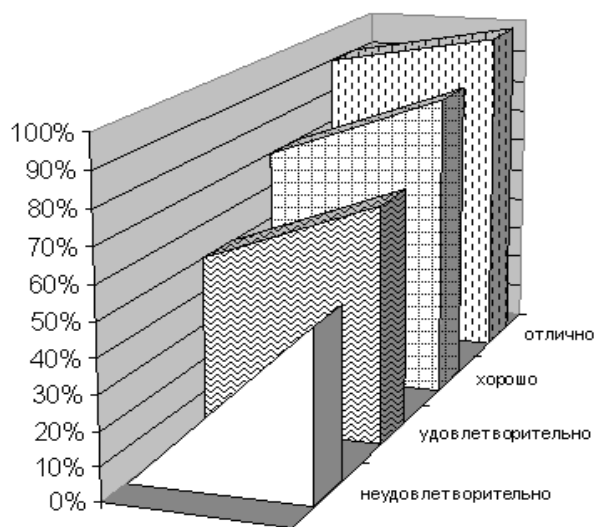
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 05.12.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.12.2016) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (ч. I). - Ст. 1.
3. **Налоговый кодекс Российской Федерации (ч. I)** [Текст] : кодекс от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 30.11.2016 г.) // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3824.

4. **Налоговый кодекс Российской Федерации** (ч. II) [Текст] : кодекс от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 30.11.2016 г.) // СЗ РФ. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.
5. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию [Текст] : Федер. закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г., с изм. от 20.10.2016) // СЗ РФ. - 1996. - № 34. - Ст.4029.
6. О таможенном регулировании в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 27 ноября 2010 г. № 311-ФЗ (ред. от 23.06.2016 г.) // Рос. газета. - 2010. - № 269.
7. О государственной границе РФ [Текст] : Закон РФ от 01 апреля 1993 г. № 4730-1 (ред. от 03.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - № 17. - Ст. 594.
8. О вывозе и ввозе культурных ценностей [Текст] : Закон РФ от 15 апреля 1993 г. № 4804-1 (ред. от 23.07.2013 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - № 20. - Ст. 718.
9. О таможенном тарифе [Текст] : Закон РФ от 21 мая 1993 г. № 5003-1 (ред. от 05.04.2016 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - № 23. - Ст. 821.

Основная учебная

1. **Косаренко, Н.Н.** Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косаренко Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9547>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Дроздова С.А.** Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2015.— 276 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27991>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Овчинников С.Н.** Международное таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинников С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/25765>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Грави́на, А. А.** Таможенное право как отрасль права. Правовые основы таможенного дела в России. Таможенно-правовая ответственность [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Грави́на А. А., Бродневская Я.В. - 2009. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Грави́на, А. А.** Правовые основы и принципы перемещения через таможенную границу Российской Федерации товаров и транспортных средств. Таможенно-тарифное регулирование. Таможенное оформление и таможенный контроль [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Грави́на А. А., Бродневская Я.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.garant.ru
 - www.consultant.ru/online
 - <https://rg.ru/> («Российская газета»).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Таможенное право»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Таможенное право» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины.

Проводимые в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, профтьютор, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Таможенное право», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Таможенное право» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., штудирование - 8 ч., тест-тренинг – 4 ч., профтьютор – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 6 ч. слайд-лекции – 4 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., штудирование - 8 ч., тест-тренинг – 4 ч., профтьютор – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 30 ч. слайд-лекции – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., штудирование - 36 ч., тест-тренинг – 4 ч., профтьютор – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 23 ч. слайд-лекции – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), профтьютор, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0083.01.01;ПУ.01;7; 0083.02.01;ПУ.01;7); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0083.01.01;СЛ.13;1; 0083.01.01;СЛ.14;1; 0083.01.01;СЛ.15;1; 0083.02.01;СЛ.12;1; 0083.02.01;СЛ.13;1; 0083.02.01;СЛ.14;1); (компьютерные средства обучения ТТ 0083.01.01;Т-Т.01;6; 0083.02.01;Т-Т.01;6); (LS 0083.01.01;LS.01;1; 0083.02.01;LS.01;1); (ГТ 0083.01.01;ГТ.01;1; 0083.02.01;ГТ.01;2); (профтьютор 0083.01.01;ИПТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Таможенное право как отрасль права. Правовые основы таможенного дела в Российской Федерации и Таможенном Союзе. Таможенное регулирование в Российской Федерации»

1. Принципы таможенного права.
2. Сочетание общеправовых и специальных принципов.
3. Методы таможенного права.
4. Система таможенного права.

5. Таможенное регулирование и таможенное дело в РФ.
6. Договорно-правовая база Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС.
7. Источники таможенного права: понятие и виды
8. Таможенные нормы и таможенные правоотношения
9. Толкование и применение норм таможенного права.
10. Субъекты таможенного права
11. Правонарушения в таможенной сфере и ответственность за их совершение
12. Правовое регулирование административного рассмотрения дел о нарушении таможенных правил.
13. Правовое регулирование обжалования решений таможенных органов и их должностных лиц: общий и упрощенный порядок.
14. Правовое регулирование пересмотра постановлений и решений по делам об административных правонарушениях

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Правовые основы и принципы перемещения через таможенную границу Российской Федерации товаров и транспортных средств. Таможенно-тарифное регулирование. Таможенное оформление и таможенный контроль»

1. Правовое регулирование и принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации
2. Перемещение товаров в международных почтовых отправлениях, отдельными категориями иностранных лиц.
3. Таможенные режимы: правовой статус и особенности
4. Классификация таможенных режимов: основные таможенные режимы; экономические таможенные режимы; завершающие таможенные режимы; специальные таможенные режимы.
5. Характеристика отдельных видов таможенных режимов.
6. Таможенный контроль (понятие таможенного контроля, основные формы его осуществления).
7. Содержание таможенного контроля.
8. Правовые основы таможенно-тарифного регулирования и взимания таможенных платежей
9. Понятие, виды, порядок исчисления и уплаты таможенных платежей.
10. Таможенная пошлина как основной таможенный платеж.
11. Порядок исчисления и уплаты таможенных платежей.
12. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Таможенно-тарифное регулирование. Таможенное оформление и таможенный контроль»

1. Правовые основы таможенно-тарифного регулирования и взимания таможенных платежей
2. Понятие, виды, порядок исчисления и уплаты таможенных платежей.
3. Таможенная пошлина как основной таможенный платеж.
4. Порядок исчисления и уплаты таможенных платежей.
5. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Понятие таможенного права.
2. Предмет таможенного права.
3. Место таможенного права в российской правовой системе.
4. Концепции российских ученых в области таможенного права.
5. Принципы таможенного права.
6. Методы таможенного права.
7. Сочетание общеправовых и специальных принципов таможенного права.
8. Система таможенного права.
9. Таможенное регулирование и таможенное дело в РФ.
10. Характеристика договорно-правовой базы Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС
11. Понятие и виды источников таможенного права.
12. Классификация источников таможенного права.
13. Понятие и особенности норм таможенного права.
14. Структура норм таможенного права.
15. Виды таможенных норм.
16. Толкование и применение норм таможенного права.

17. Действие таможенного права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
18. Понятие и особенности таможенных правоотношений.
19. Состав таможенного правоотношения.
20. Виды таможенных правоотношений.
21. Понятие и виды субъектов таможенного права.
22. Понятие и структура Таможенных органов Российской Федерации.
23. Характеристика Федеральной таможенной службы России.
24. Правовой статус государственных служащих таможенных органов.
25. Понятие и виды правонарушений в таможенной сфере.
26. Понятие и виды ответственности за совершение в таможенной сфере.
27. Характеристика уголовной ответственности за преступления в таможенной сфере.
28. Особенности административной ответственности за правонарушения в таможенной сфере.
29. Особенности правового регулирования административного рассмотрения дел о нарушении таможенных правил.
30. Общий и упрощенный порядок обжалования решений таможенных органов и их должностных лиц.
31. Правовое регулирование пересмотра постановлений и решений по делам об административных правонарушениях в таможенной сфере.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Мельников Г.П., д.ист.н., проф.

ЮРИДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНАХ И НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления о системе юридической службы, правах и обязанностях, защиты по обеспечению нормальной деятельности предприятий, организаций и учреждений всех форм собственности согласно Российскому законодательству.

Задачи дисциплины:

- формирование прочных знаний и целостного представления о (об): деятельности юридической службы предприятий, учреждений и организаций; правах и обязанностях; особенностях правового регулирования юридической службы на современном этапе; классификации источников юридической службы; обеспечение защиты собственности предприятия; гарантирование соблюдения интересов администрации и работников.

- выработка умений и навыков: применение российского законодательства в конкретных ситуациях, складывающихся у предприятий, в учреждениях и организациях в современных условиях; проведение анализа практики применения законодательства; толкование конкретных норм гражданского, гражданского процессуального и другого законодательства; обеспечение соблюдения требований закона; развитие правосознания работников предприятия и других граждан, борьба за построение в России правового общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);
- - способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации;
- систему российского законодательства и его правовые институты;
- предмет регулирования юридической службы;
- правовые формы юридической службы в государственных органах и на предприятиях Российской Федерации;

- законодательные основы функционирования юридической службы;

- правовые принципы функционирования юридической службы;

уметь:

- применять российское законодательство в условиях складывающихся отношений;
- осуществлять анализ действующего законодательства и практику его применения;
- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам правового развития юридической службы;

- формулировать и аргументировать предложения по развитию и совершенствованию правового регулирования юридической службы.

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками:
 - анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
 - принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая служба в государственных органах и на предприятии» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	48	26
Занятия лекционного типа (лекции)	24	12	8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	36	18
Из них:	12	2	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	24	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72	24	26
Самостоятельная работа (всего)	102	150	181
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	150	181
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	216	216	216
часы	6	6	6
зачетные единицы	6	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Правовой статус юридической службы	4	12		18	18 экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Правовое регулирование договорной работы	4	12		18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	Тема (раздел) 3 Внесудебный порядок защиты интересов организации	4	12		18	18	36	
	Тема (раздел) 4 Защита интересов организации в судебном порядке	4	12		16		36	
	Тема (раздел) 5 Общеправовая работа юридической службы (отдела) в организации. Юридическая служба в предпринимательских (коммерческих) структурах	4	12		16		36	
	Тема (раздел) 6 Юрисконсульт в государственных и муниципальных органах. Работа юрисконсульта в правоохранительных органах и вооруженных силах	4	12		16		36	
	Итого:	24	72		102		18	216
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Правовой статус юридической службы	2	6			26	18 экзамен
Тема (раздел) 2 Правовое регулирование договорной работы		2	6		24	36		
Тема (раздел) 3 Внесудебный порядок защиты интересов организации		2	6		26	36		
Тема (раздел) 4 Защита интересов организации в судебном порядке		2	6		24	36		
Тема (раздел) 5 Общеправовая работа юридической службы (отдела) в организации. Юридическая служба в предпринимательских (коммерческих) структурах		2	6		26	36		
Тема (раздел) 6 Юрисконсульт в государственных и муниципальных органах. Работа юрисконсульта в правоохранительных органах и вооруженных силах		2	6		24	36		
Итого:		12	36		150	18	216	
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Правовой статус юридической службы	2	2		30	9 экзамен	36	
	Тема (раздел) 2 Правовое регулирование договорной работы	2	2		30		36	
	Тема (раздел) 3 Внесудебный порядок защиты интересов организации	2	2		30		36	

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 4 Защита интересов организации в судебном порядке	2	4		30		36
	Тема (раздел) 5 Общеправовая работа юридической службы (отдела) в организации. Юридическая служба в предпринимательских (коммерческих) структурах	-	4		30		36
	Тема (раздел) 6 Юрисконсульт в государственных и муниципальных органах. Работа юрисконсульта в правоохранительных органах и вооруженных силах	-	4		31		36
	Итого:	8	18		181	9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий семинарского типа академ. ч		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Правовой статус юридической службы	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	коллективный тренинг-4, логическая схема -2, тест-тренинг -2, устный доклад-4	коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
2	Правовое регулирование договорной работы	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-15	коллективный тренинг-4, логическая схема -2, тест-тренинг -2, устный доклад-4	коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
3	Внесудебный порядок защиты интересов организации	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-15	коллективный тренинг-4, логическая схема -2, тест-тренинг -2, вебинар-4	коллективный тренинг-4, вебинар-2	вебинар-2
4	Защита интересов организации в судебном порядке	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг	коллективный тренинг-4, IP-хелпинг - 2	реферат-2, ассессинг письменной

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий семинарского типа академ. ч		
			очная	очно-заочная	заочная
		ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-15	письменной работы-2, IP-хелпинг - 4		работы-2
5	Общеправовая работа юридической службы (отдела) в организации. Юридическая служба в предпринимательских (коммерческих) структурах	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-15	коллективный тренинг-4, устное эссе-4, IP-хелпинг - 4	коллективный тренинг-4, устное эссе - 2	устное эссе-2, IP-хелпинг - 2
6	Юрисконсульт в государственных и муниципальных органах. Работа юрисконсульта в правоохранительных органах и вооруженных силах	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-15	коллективный тренинг-4, устное эссе-4, IP-хелпинг - 4	коллективный тренинг-4, устное эссе - 2	устное эссе – 2, IP-хелпинг - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Правовой статус юридической службы	Понятие юридической службы (историческое развитие юридической службы. Профессиональная деятельность юриста. Права и обязанности юриста. Квалификационные требования, применяемые к юристу. Правовой статус юридической службы на современном этапе, ее цели и задачи. Понятие и значение юридической службы: а) в государственных и муниципальных органах; б) коммерческих организациях; в) некоммерческих организациях; г) правоохранительных органах и вооруженных силах)	- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); - способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); - способностью толковать

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			нормативные правовые акты (ПК-15);
2	Правовое регулирование договорной работы	Правовое регулирование договорной работы (нормативная регламентация договорной работы. Понятие и виды договорной работы. Предмет договорной работы. Субъекты договорной работы.. Стадии договорной работы. Подготовка к заключению договоров. Оценка правовых и экономических рисков договорной работы и их минимизация. Подготовка протоколов разногласий. Заключение договоров: существенные условия договора, цена договора, сроки и порядок его исполнения Ведение реестра договоров. Контроль за исполнением договоров. Исполнительская договорная дисциплина)	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7); - способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).
3	Внесудебный порядок защиты интересов организации	Досудебный порядок защиты прав государственных органов и организаций (способы защиты прав и интересов государственных органов и предприятий. Самозащита законных прав и интересов. Защита прав и интересов государственных органов и организаций в порядке прокурорского надзора. Нотариальный порядок защиты прав и интересов организации. Претензионный порядок урегулирования разногласий. Понятие, значение претензионной работы.. Регламентация претензионного порядка в федеральных законах и договорах. Сроки предъявления и рассмотрения претензий, порядок их написания и направления контрагенту. участие в подготовке обоснованных ответов при отклонении претензий. Досудебное урегулирование споров: ведение переговоров, встреч, согласование спорных вопросов).	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			(ПК-7); - способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).
4	Защита интересов организации в судебном порядке	<p>Судебный порядок защиты прав и законных интересов государственных органов и организаций (понятие иска, его предмет и основание. Подведомственность и подсудность дел. Исковая давность. Составление искового заявления. Судебные расходы. Участие юрисконсульта организации в судебном заседании. Подготовка встречного иска и порядок его предъявления. Обеспечительные меры по предъявленному иску).</p> <p>Особенности гражданского судопроизводства (рассмотрение дел арбитражными судами. Особенности участия юрисконсульта организации в арбитражных судах, судах общей юрисдикции., в том числе мировых судах. Третейские суды, основания и особенности предъявления исков и участие в заседании. Особенности участия в делах Конституционного Суда РФ.. Особенности защиты прав и законных интересов организации в Европейском суде по правам человека)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7); <p>- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).</p>
5	Общеправовая работа юридической службы (отдела) в организации. Юридическая служба в предпринимательских (коммерческих) структурах	<p>Общеправовая работа юридической службы организации (разработка документов правового характера. оказание правовой помощи структурным подразделениям и общественным организациям в подготовке и оформлении различного рода правовых документов. Подготовка материалов о хищениях, растратах, недостачах, выпуске недоброкачественной, нестандартной и некомплектной продукции, нарушении экологического законодательства и об иных правонарушениях. Оформление материалов о привлечении работников к дисциплинарной и материальной ответственности. Участие в разработке правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций проектов приказов, распоряжений и иных локальных нормативных актов, дает правовую оценку внутренним документам организации, а также контролирует их исполнение. Подготовка заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности организации, проектам нормативных актов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>поступающих на отзыв.</p> <p>Функции юридической службы в коммерческих организациях (понятие и общая характеристика корпоративной работы. Подготовка, составление учредительных документов: устава общества, протоколов общих собраний участников (учредителей) общества, учредительных договоров. Ведение реестра акционеров. Составление договоров купли-продажи акций (долей) акционеров (участников) общества. Подготовка документов по проведению годовых и внеочередных собраний акционеров (участников) общества. Работа с регистрирующими органами: регистрация, реорганизация, ликвидация юридического лица. Составление корпоративного договора (соглашения).</p>	<p>навыками подготовки юридических документов (ПК-7);</p> <p>- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).</p>
6	<p>Юрисконсульт в государственных и муниципальных органах. Работа юрисконсульта в правоохранительных органах и вооруженных силах</p>	<p>Функции юридической службы в государственных органах и на предприятиях (понятие и общая характеристика функций юридической службы. Работа по предупреждению нарушений законности. Правовая защита прав и законных интересов государственных и муниципальных органов. Договорная работа. Подготовка локальных нормативных правовых актов. Юридическое консультирование, разъяснение законодательства проведение правовой экспертизы различных документов, составляемых в государственных органах и муниципальных органах. Представление интересов государственного и муниципального органа при разрешении судебных и иных споров. Организация работы по систематизации локальных нормативных актов, ведение реестра договоров, судебных дел.)</p> <p>Структура юридической службы в правоохранительных органах (правовое обеспечение договорной, претензионной и исковой работы, проводимой в виде Вооруженных Сил. Проведение правовой экспертизы проектов приказов. Участие в разработке и осуществлении мероприятий, направленных на эффективное использование правовых средств в укреплении воинской и трудовой дисциплины. Проведение правовой экспертизы документов, представляемых министру обороны Российской Федерации и его первым заместителям на утверждение в целях списания с учета в установленном порядке материальных и денежных средств. Участие в осуществлении судебной защиты прав и законных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7); <p>- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		интересов органов военного управления, а также военнослужащих и лиц гражданского персонала Вооруженных Сил по вопросам их служебной деятельности, Представление соответствующих приказов и директив на государственную регистрацию. Правовая защита прав и законных интересов правоохранительных органов. Договорная работа, претензионно-исковая работа. Подготовка локальных нормативных правовых актов.	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чашин, А.Н. Юридическая служба в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 150 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9704>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
2. Малое и среднее предпринимательство [Электронный ресурс]: правовое обеспечение/ И.В. Ершова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 457 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23017>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- шестому разделу)
3. Щербачева, Л. В. Введение в юридическую службу. [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Щербачева, Л. В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>. (по первому разделу)
4. Щербачева, Л. В. Защита прав и законных интересов государственных органов и предприятий [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Щербачева, Л. В. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому- шестому разделу)
5. Щербачева, Л. В. Правовое регулирование договорной работы [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Щербачева, Л. В. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому- шестому разделу)
6. Захарова, Н.А. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Н.А., Резепова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 216 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16477>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому- шестому разделу)
7. Юдин В.Я. Защита интересов предприятия при перевозке грузов железнодорожным транспортом [Электронный ресурс]/ Юдин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2014.— 172 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/28889>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- шестому разделу)
8. Дарков А.А. Фактор мирового финансового кризиса при разрешении хозяйственных, налоговых и трудовых споров [Электронный ресурс]/ Дарков А.А., Зрелов А.П., Миронов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭкООнис, 2013.— 120 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/23715>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- шестому разделу)
9. Щербачева Л. В. Понятие юридической службы (слайд-лекция по первому разделу)
10. Щербачева Л. В. Функции юридической службы (слайд-лекция по первому разделу)
11. Щербакова Е. В. Правовое регулирование договорной работы (слайд-лекция по второму разделу)
12. Щербачева Л. В. Претензионно-исковая работа (слайд-лекция по третьему разделу)
13. Щербачева Л. В. Предъявление иска (слайд-лекция по третьему разделу)
14. Щербачева Л. В. Особенности гражданского судопроизводства (слайд-лекция по третьему разделу)
15. Щербачева Л. В. Введение в юридическую службу. Правовое регулирование договорной работы (логическая схема по первому, второму, разделу)
16. Кузнецов А. Ю. Претензионно-исковая работа. Исковая работа. Особенности ведения дел в судах (логическая схема по третьему разделу)
17. Щербачева Л. В. Введение в юридическую службу. Правовое регулирование договорной работы (гlossарный тренинг по первому, второму разделу)
18. Щербачева Л. В. Претензионно-исковая работа. Исковая работа. Особенности ведения дел в судах (гlossарный тренинг по третьему разделу)
19. Щербачева Л. В. Введение в юридическую службу. Правовое регулирование договорной работы (тест-тренинг по первому, второму разделу)
20. Щербачева Л. В. Претензионно-исковая работа. Исковая работа. Особенности ведения дел в судах (тест-тренинг по третьему разделу)

21. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
22. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
23. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
24. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и	Международное частное	Криминология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	судебные органы	право	
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
		Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовный процесс	Уголовно-исполнительное право
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Таможенное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Налоговое право
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Гражданское право	Международное право	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
		Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
	Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация	
	Таможенное право		
	Жилищное право		
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Арбитражный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Экологическое право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
	Жилищное право		
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Юридическая служба в государственных органах и

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»			
	начальный	последующий	итоговый	
			на предприятиях	
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Криминология	
		Арбитражный процесс	Судебная медицина и психиатрия	
		Экологическое право	Адвокатура и нотариат	
		Уголовное право	Государственная и муниципальная служба в РФ	
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе	
		Семейное и наследственное право	Уголовно-исполнительное право	
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация	
		Жилищное право		
	ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Административное право	Право социального обеспечения	Финансовое право
		Конституционное право	Международное частное право	Налоговое право
Гражданское право		Гражданский процесс	Криминалистика	
Правоохранительные и судебные органы		Арбитражный процесс	Прокурорский надзор	
Административно-правовая охрана прав граждан		Экологическое право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях	
		Уголовное право	Криминология	
		Уголовный процесс	Судебная медицина и психиатрия	
		Семейное и наследственное право	Адвокатура и нотариат	
		Таможенное право	Государственная и муниципальная служба в РФ	
		Жилищное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе	
			Уголовно-исполнительное право	
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная	
			Государственная итоговая аттестация	
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право	
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право	
	Конституционное право	Международное частное право	Криминалистика	
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор	
	Правоохранительные и	Арбитражный процесс	Юридическая служба в	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
в профессиональной деятельности	судебные органы		государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Криминология
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Уголовное право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовный процесс	Адвокатура и нотариат
		Семейное и наследственное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Таможенное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Жилищное право	Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
	ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Административное право	Предпринимательское право
Трудовое право		Международное право	Налоговое право
Гражданское право		Международное гуманитарное право. Права человека	Криминалистика
Правоохранительные и судебные органы		Международное частное право	Прокурорский надзор
Административно-правовая охрана прав граждан		Гражданский процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Арбитражный процесс	Криминология
		Экологическое право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовное право	Адвокатура и нотариат
		Уголовный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Семейное и наследственное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			право
			Государственная итоговая аттестация
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Гражданское право	Международное частное право	Криминология
	Правоохранительные и судебные органы	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Уголовный процесс	Государственная итоговая аттестация
		Семейное и наследственное право	
		Таможенное право	
	Жилищное право		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного	Система стандартизированных заданий	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	(тестов)	– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Тестовые задания

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В дореволюционный период наиболее близким по роду занятий к юрисконсульту являлся

	приказчик
	поверенный
	нотариус
	доверенное лицо

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

При изменении или расторжении договора в судебном порядке основанное на нем обязательство соответственно изменяется или прекращается с момента

	вступления в законную силу решения суда об изменении или расторжении договора
	заключения сторонами соглашения об изменении или расторжении договора
	принятия решения сторонами о расторжении договора
	подачи искового заявления

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

При изменении или расторжении договора по взаимному соглашению сторон основанное на нем обязательство соответствующим образом изменяется или прекращается с момента

	заклучения сторонами соглашения об изменении или расторжении договора
	вступления в законную силу решения суда об изменении или расторжении договора
	подачи искового заявления
	принятия решения сторонами о расторжении договора

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Важнейшая отрасль, которая включает в себя выполнение функций по предупреждению правонарушений путем визирования решений, постановлений, приказов, распоряжений и иных документов правового характера, издаваемых органами управления предприятия, защите прав и законных интересов предприятий в конфликтных ситуациях с клиентами, а также выполнения работы по систематизации локальных актов и участия в проведении конференций, совещаний, заседаний на правовую тематику в трудовых коллективах – это

	юридическая служба
	учреждение
	организация
	юридическая консультация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Основные задачи, которые выполняет юридическая служба: 1) оказывает поддержку предприятиям и государственным органам в решении хозяйственных споров в различных инстанциях; 2) консультирует предприятия и государственные органы по любым вопросам, требующим юридической поддержки; 3) разрабатывает рекомендации по защите прав и интересов государственных органов и предприятий; 4) осуществляет юридическое сопровождение контрактов на поставку оборудования и сопутствующих материалов; 5) оказывает поддержку малоимущему населению; 6) оказывает поддержку сотрудникам, работающим на предприятии

	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	1, 2, 4, 5
	1, 2, 4, 6

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Работники юридического отдела, юрисконсульт должны активно участвовать в разработке и осуществлении мер, направленных: 1) на соблюдение государственной, плановой и договорной дисциплины; 2) на организацию борьбы с хищениями; 3) на предотвращение выпуска недоброкачественной продукции; 4) на организацию борьбы с непроизводительными потерями; 5) на организацию борьбы с нарушениями хозяйственного, трудового, жилищного и другого законодательства; 6) на борьбу с коррупцией

	1, 2, 3, 4, 5
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	1, 2, 5
	2, 5, 6

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Работа юридической службы на предприятии, в учреждении, организации заключается: 1) в профилактике, выявлении и устранении правонарушений; 2) в правовой пропаганде и разработке необходимых проектов изменений и дополнений в отечественное законодательство по неурегулированным вопросам; 3) в борьбе с коррупцией; 4) в выявлении экономических преступлений

	1, 2
	1, 2, 3, 4
	2, 3, 4
	3, 4

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Предприятие – это	
	самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который на основе использования трудовым коллективом имущества производит и реализует продукцию, выполняет работы и оказывает услуги
	основание, учреждение чего-либо; учреждение, объединение, в том числе общественное
	орган, выполняющий функции государственной власти; некоммерческие организации, созданные собственником для осуществления управленческих, социально-культурных и иных целей
	самостоятельный хозяйствующий субъект, основные средства которого находятся в государственной собственности, а руководители назначаются или нанимаются по контракту государственными органами

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Некоммерческие организации, созданные собственником для осуществления управленческих, социально-культурных и иных целей, – это	
	учреждение
	организация
	предприятие
	муниципальная служба

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Учреждение, объединение, в том числе общественное, – это	
	организация
	предприятие
	орган
	некоммерческая организация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Статус юридической службы на предприятиях, учреждениях и организациях определяется	
	в Положении о структурном подразделении, утвержденном локальным актом
	федеральными законами
	Гражданским кодексом РФ
	законами РФ

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Основные задачи юридической службы предприятия, организации, учреждения: 1) защита прав и законных интересов; 2) обеспечение правовыми средствами выполнения задач и функций; 3) активное использование правовых средств для укрепления финансового положения и улучшения экономических показателей в работе; 4) оказание помощи органам управления предприятия в деле обеспечения законности; 5)	
---	--

организационное и методическое руководство подготовкой локальных нормативных актов; б) подготовка правовых заключений и консультационная работа; 7) получение от должностных лиц в порядке, установленном в министерстве, ведомстве, на предприятии, в организации, учреждении, документах, справок и других сведений, необходимых для выполнения своих обязанностей	
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	3, 4, 5, 7
	3, 4, 5, 6, 7

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Функции юридической службы можно разделить на: 1) специально-юридические, 2) общие; 3) финансовые; 4) хозяйственно-экономические	
	1, 2
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3
	1, 4

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Юрисконсульт в процессе своей работы выполняет следующие функции: 1) разрабатывает или принимает участие в разработке документов правового характера; 2) в соответствии с установленным порядком оформляет материалы о привлечении работников к дисциплинарной и материальной ответственности; 3) консультирует работников предприятия по организационно-правовым и другим юридическим вопросам, подготавливает заключения, оказывает содействие в оформлении документов и актов имущественно-правового характера; 4) участвует в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению трудовой дисциплины	
	1, 2, 3
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 4
	1, 2, 5

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Срок регистрации предприятий, организаций и учреждений составляет _____ со дня представления документов в регистрирующий орган	
	5 рабочих дней
	7 рабочих дней
	14 рабочих дней
	1 месяц

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Система наблюдений и проверки соответствия процесса функционирования управляемого объекта принятым управленческим решениям, выявление результатов управленческих воздействий на управляемый объект – это	
	контроль
	регламентация

	приказ
	ревизия

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Обязательное для исполнения предписание начальника, отданное в установленной нормативно-правовыми актами форме и требующее выполнения определенных действий, соблюдения тех или иных правил или устанавливающее какой-нибудь порядок

	приказ
	уведомление
	выговор
	рекомендация

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Договор состоит из следующих частей: 1) вводной; 2) предмета договора, прав и обязанностей сторон; 3) дополнительных условий договора; 4) реквизитов сторон

	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3
	1, 2, 4
	2, 4

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определенно выражает намерение лица считать себя заключившим договор с адресатом, которым это предложение будет принято

	оферта
	оффшор
	акцепт
	соглашение

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Ответ лица, которому адресована оферта, о ее принятии – это

	акцепт
	авуар
	адато
	аккредитив

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Содержащее все существенные условия договора предложение, из которого усматривается воля лица, делающего предложение, заключить договор на указанных в предложении условиях с любым, кто отзовется

(п. 2 ст. 437 ГК), – это	
	публичная оферта
	безотзывная оферта
	акцепт
	соглашение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Если оферта сделана с указанием срока для ответа и акцепт получен лицом, направившим оферту, в пределах указанного в ней срока (ст. 440 ГК), то такой договор считается	
	заключенным
	незаключенным
	недействительным
	заключенным с момента поступления предложения заключить договор

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Договор, подлежащий государственной регистрации, считается заключенным с момента	
	его регистрации, если иное не установлено законом
	подписания его обеими сторонами
	его подачи в регистрационный орган
	передачи соответствующего имущества

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента	
	его заключения
	его подачи в регистрационный орган
	передачи соответствующего имущества
	его регистрации, если иное не установлено законом

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Государственное предприятие – это предприятие,	
	основные средства которого находятся в государственной собственности, а руководители назначаются или нанимаются по контракту государственными органами
	имущество которого образуется за счет средств местного бюджета
	имущество которого образуется за счет средств федерального и местного бюджета
	основные средства которого находятся в государственной собственности и муниципальной собственности

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Предприятие, имущество которого образуется за счет средств местного бюджета, – это	
--	--

	муниципальное предприятие
	государственное предприятие
	унитарное предприятие
	муниципальное образование

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Юридическая служба осуществляет представительство интересов предприятия: 1) в судах общей юрисдикции; 2) в арбитражных судах, 3) в государственных и общественных организациях при рассмотрении правовых вопросов

	1, 2, 3
	1, 2
	2, 4
	2, 3

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

В случае, когда обязательство не предусматривает срок его исполнения и не содержит условий, позволяющих определить этот срок, оно должно быть исполнено в _____ после возникновения обязательства

	разумный срок
	течение 10 дней
	течение 5 дней
	течение 14 дней

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

По денежным обязательствам местом исполнения признается место

	жительства кредитора (место нахождения юридического лица) в момент возникновения обязательства
	жительства должника (место нахождения юридического лица) в момент возникновения обязательства
	нахождения имущества должника
	нахождения имущества кредитора

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Небрежность и необоснованная затяжка в реализации справедливого требования -

	просрочка
	задержка
	несвоевременное исполнение обязательства
	нарушение сроков исполнения обязательства

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Урегулирование гражданско-правовых споров путем принятия к производству претензий, заявлений, жалоб о защите нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов в порядке, установленном федеральным законодательством, называется	
	претензионно-исковая работа
	судопроизводство
	юрисдикционная деятельность
	судебная тяжба

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Задачами претензионно-исковой работы являются: 1) восстановление нарушенных прав и защита законных интересов организаций; 2) выявление причин и условий, влекущих невыполнение договорных обязательств, выпуск продукции и товаров ненадлежащего качества, хищения имущества и другие нарушения; 3) предупреждение нарушений плановой и договорной дисциплины, действующего законодательства; 4) улучшение экономических показателей хозяйственной деятельности организаций; 5) возмещение за счет виновных лиц ущерба, причиненного организации; 6) улучшение условий труда для работников	
	1, 2, 3, 4, 5
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	1, 3, 5
	1, 3, 4, 6

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Несоблюдение досудебного порядка урегулирования споров является основанием для	
	оставления иска без рассмотрения
	рассмотрения иска
	взыскания дополнительных судебных издержек
	наложения штрафов

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Один из способов защиты прав и законных интересов предприятий – это	
	претензионная работа
	исковая работа
	юридическая служба
	юрисдикционная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Срок для рассмотрения претензий по общему правилу устанавливается в	
	один месяц
	14 дней
	три месяца
	10 дней

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Если иное не предусмотрено законом или уставом предприятия, претензия должна предъявляться в письменной форме

	за подписью руководителя предприятия или его заместителя
	за подписью руководителя предприятия или другими должностными лицами по доверенности
	за подписью руководителя предприятия, а также другими должностными лицами по соглашению
	только за подписью руководителя предприятия

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного письменной формой предъявления претензии являются следующие виды: 1) телеграфная претензия; 2) телетайпная претензия; 3) отправление претензии заказным письмом; 4) вручение претензии под расписку

	1, 2, 3, 4
	только 4
	3, 4
	2, 3

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Обращение истца (предполагаемого носителя субъективного материального права) к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком (предполагаемым носителем субъективной обязанности) и о защите нарушенного субъективного права или охраняемого законом интереса

	иск
	заявление
	просьба
	исковое требование

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Предмет иска – это

	материально-правовой спор, о рассмотрении и разрешении которого истец просит у суда
	обращение истца (предполагаемого носителя субъективного материального права) к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком (предполагаемым носителем субъективной обязанности) и о защите нарушенного субъективного права или охраняемого законом интереса
	то действие суда, совершения которого просит истец, обращаясь в суд за защитой нарушенного или оспариваемого права
	его составные части, определяющие содержание и индивидуализирующие его

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

В иске следует различать следующие составные части: 1) содержание иска; 2) предмет иска; 3) основание иска; 4) срок предъявления иска; 5) условия иска	
	1, 2, 3
	1, 2, 3, 4, 5
	1, 2, 4, 5
	1, 2, 5

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Основание иска – это	
	те обстоятельства, на которых истец основывает свое обращение в суд
	материально-правовой спор, о рассмотрении и разрешении которого истец просит у суда
	то действие суда, совершения которого просит истец, обращаясь в суд за защитой нарушенного или оспариваемого права
	обращение истца (предполагаемого носителя субъективного материального права) к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком (предполагаемым носителем субъективной обязанности) и о защите нарушенного субъективного права или охраняемого законом интереса

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Процессуальный институт, нормы которого регулируют разграничение компетенции между различными юрисдикционными органами при разрешении спора о праве и других юридических дел	
	подведомственность
	юридическая служба
	претензионно-исковая работа
	подсудность

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Способ защиты нарушенного или оспариваемого права, исключая возможность обращения за разрешением дела в какой-то другой орган, помимо указанного в законе, называется _____	
	подведомственностью
	исключительной
	специальной
	условной
	альтернативной

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Возможность рассмотрения тех или иных категорий гражданских дел не только в суде, но и в другом юрисдикционном органе называется _____ подведомственностью	
	альтернативной
	условной
	специальной
	исключительной

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Процессуальный институт, нормы которого регулируют разграничение компетенции по рассмотрению и разрешению гражданских дел между конкретными делами общей юрисдикции, – это

	подсудность
	подведомственность
	претензионно-исковая работа
	юридическая служба

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

В гражданском процессе в зависимости от рода дела и территории, на которой действует определенный суд, выделяют следующие виды подсудности: 1) родовая подсудность; 2) территориальная подсудность; 3) исключительная подсудность; 4) общая подсудность

	1, 2
	1, 2, 3, 4
	2, 4
	2, 3

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

По общему правилу, подсудность гражданского дела определяется местом нахождения

	ответчика
	истца
	судебного органа
	имущества ответчика

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Суд, избранный по соглашению сторон для разрешения конкретного гражданско-правового спора с обязательством каждой из сторон подчиниться решению этого суда, – это

	третейский суд
	мировой суд
	суд общей юрисдикции
	арбитражный суд

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Ведение дел в судах общей юрисдикции строится на принципах: 1) принцип осуществления правосудия только судом; 2) принцип назначения судей на должности; 3) принцип независимости судей; 4) принцип законности; 5) принцип состязательности; 6) принцип диспозитивности; 7) принцип коллегиального рассмотрения и разрешения дел; 8) принцип субъективной истины

	1, 2, 3, 4, 5, 6
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	1, 2, 3, 4, 5
	1, 3, 4, 5, 7

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

По поводу обеспечения иска выносится определение суда (судьи), которое приводится в исполнение	
	немедленно
	на следующий день
	в течение 48 часов
	в течение 72 часов

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Подготовьте ответ, изложив в нем основные подходы и свое видение по решению названного вопроса.

Вариант 2

Порассуждайте о претензионном порядке урегулирования разногласий и отразите результаты в ответе.

Вариант 3

Используя основные положения и методы социальных и гуманитарных наук определите способы защиты прав и интересов государственных органов и предприятий.

Вариант 4

Используя основные положения и методы гуманитарных и экономических наук сформулируйте понятие и общую характеристику функций юридической службы.

Вариант 5

Сформулируйте порядок рассмотрения дел судами общей юрисдикции и разработайте свои предложения по совершенствованию нормативно-правовых актов в названной сфере.

Вариант 6

Охарактеризуйте судебный порядок защиты прав и законных интересов государственных органов и предприятий и разработайте свои предложения по совершенствованию нормативно-правовых актов в названной сфере.

Вариант 7

В точном соответствии с действующим законодательством сформулируйте особенности ведения дел в арбитражных судах

Вариант 8

В точном соответствии с действующим законодательством определите особенности ведения дел в иностранных судах

Вариант 9

Подготовьте ответ, в котором уважительно к чести и достоинству личности сформулируйте понятие и значение юридической службы в государственных органах и на предприятиях.

Вариант 10

На основе уважения чести и достоинства личности охарактеризуйте представление интересов государственного органа и предприятия при разрешении споров.

Вариант 11

Разработайте для самостоятельного изучения задания на тему «Организация работы по систематизации нормативных актов»

Вариант 12

Разработайте для самостоятельного изучения задания на тему «Субъекты договорной работы»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7 и ПК-15 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства; способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; владение навыками подготовки юридических документов; - способность толковать нормативные правовые акты формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: Правовой статус юридической службы; Правовое регулирование договорной работы; Внесудебный порядок защиты интересов организации; Защита интересов организации в судебном порядке; Общеправовая работа юридической службы (отдела) в организации. Юридическая служба в предпринимательских (коммерческих) структурах; Юрисконсульт в государственных и муниципальных органах. Работа юрисконсультанта в правоохранительных органах и вооруженных силах. В результате обучающийся должен **знать** законодательство Российской Федерации; систему российского законодательства и его правовые институты; предмет регулирования юридической службы; правовые формы юридической службы в государственных органах и на предприятиях Российской Федерации; законодательные основы функционирования юридической службы; правовые принципы функционирования юридической службы; **уметь** - применять российское законодательство в условиях складывающихся отношений; осуществлять анализ действующего законодательства и практику его применения; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам правового развития юридической службы; формулировать и аргументировать предложения по развитию и совершенствованию правового регулирования юридической службы; **владеть** - юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7 и ПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в п. 7.1 рабочей программы

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

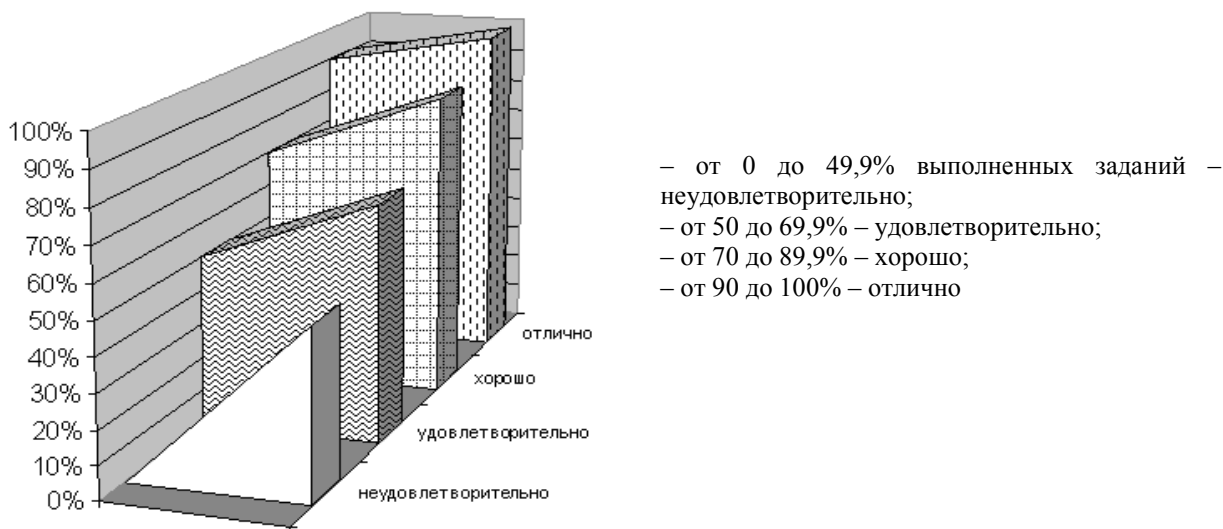
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
4. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)** [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
2. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)** [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 13.12.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.
3. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации** от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст. 3012.
4. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
5. **Кодекс торгового мореплавания РФ** от 30 апреля 1999 г. № 81-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2207.
6. **Кодекс внутреннего водного транспорта РФ** от 7 марта 2001 г. № 24-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 11. – Ст. 1001.
7. **Воздушный кодекс Российской Федерации** от 19 марта 1997 г. № 60-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1997 г. – № 12. – Ст. 1383.
8. **Устав железнодорожного транспорта РФ** [Текст] : Федеральный закон РФ от 10 января 2003 г. № 18-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2003 г. – № 2. – Ст. 170.
9. **О связи** [Текст] : Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2003 г. – № 28. – Ст. 2895.
10. **О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней** [Текст] : Федеральный закон от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. – № 14. – Ст. 1514.
11. **О классификаторе правовых актов** [Текст] : Указ Президента РФ от 15 марта 2000 г. № 511 (ред. от 28.06.2005 г.) // СЗ РФ. – 2000. – № 12. – Ст. 1260.
12. **Об утверждении типового положения о юридической службе федерального органа исполнительной власти** [Текст] : Постановление Правительства РФ от 2 апреля 2002 г. № 207 // СЗ РФ. – 2002. – № 14. – Ст. 1307.
13. **Об утверждении перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности** [Текст] : Постановление Минтруда РФ от 31 декабря 2002 г. № 85 // Рос. газета. – 2003. – № 25.

Основная учебная

1. **Чашин, А.Н.** Юридическая служба в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 150 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9704>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Малое и среднее предпринимательство [Электронный ресурс]: правовое обеспечение/ И.В. Ершова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 457 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23017>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Юдин В.Я. Защита интересов предприятия при перевозке грузов железнодорожным транспортом [Электронный ресурс]/ Юдин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2014.— 172 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/28889>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Дарков А.А. Фактор мирового финансового кризиса при разрешении хозяйственных, налоговых и трудовых споров [Электронный ресурс]/ Дарков А.А., Зрелов А.П., Миронов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭкООнис, 2013.— 120 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/23715>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Щербачева, Л. В.** Введение в юридическую службу. [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Щербачева, Л. В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>.

2. **Щербачева, Л. В.** Защита прав и законных интересов государственных органов и предприятий [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Щербачева, Л. В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

3. **Щербачева, Л. В.** Правовое регулирование договорной работы [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Щербачева, Л. В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

4. **Захарова, Н.А.** Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Н.А., Резепова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 216 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16477>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.consultant.ru/online/

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант».

- <https://rg.ru/> («Российская газета»).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Юридическая служба в государственных органах и на предприятии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Юридическая служба в государственных органах и на предприятии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Юридическая служба в государственных органах и на предприятии» дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Юридическая служба в государственных органах и на предприятии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения

обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 40 ч., тест- тренинг – 4 ч., глоссарный тренинг-4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 20 ч. слайд-лекции – 12 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 68 ч., тест- тренинг – 4 ч., глоссарный тренинг-4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 40 ч. слайд-лекции – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 76 ч., тест- тренинг – 4 ч., глоссарный тренинг-4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 63 ч. слайд-лекции – 12 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке 3226.02.01;ПУ.01;1; 4241.01.01;ПУ.01;1; 4241.02.01;ПУ.01;1; 4241.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 3226.01.01;СЛ.01;1; 3226.01.01;СЛ.02;1; 3226.01.01;СЛ.03;1; 3226.02.01;СЛ.01;1; 3226.02.01;СЛ.02;1; 3226.02.01;СЛ.03;1); (компьютерные средства обучения (ТТ 3226.01.01;Т-Т.01;1; 3226.02.01;Т-Т.01;1); (ГТ 3226.01.01;ГТ.01;1; 3226.02.01;ГТ.01;1); (LS 3226.01.01;LS.01;1; 3226.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Правовой статус юридической службы»

1. Правовой статус юридической службы на современном этапе.
2. Понятие и значение юридической службы в государственных органах и на предприятиях.
3. Работа по предупреждению нарушений законности.
4. Правовая защита прав и законных интересов государственных органов и предприятий.
5. Договорная работа. Укрепление договорной работы.
6. Подготовка локальных нормативных правовых актов.
7. Юридическое консультирование, разъяснение законодательства проведение правовой экспертизы различных документов, составляемых в государственных органах и предприятиях.
8. Представление интересов государственного органа и предприятия при разрешении споров.
9. Организация работы по систематизации нормативных актов

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Правовое регулирование договорной работы»

1. Понятие и виды договорной работы.
2. Предмет договорной работы.

3. Субъекты договорной работы.
4. Юридическая база участия государственных органов и предприятий в договорной работе.
5. Стадии договорной работы.
6. Подготовка к заключению договоров.
7. Оценка оснований заключения договоров
8. Оформление договорных отношений.
9. Доведение содержания договоров до исполнителей.
10. Контроль за исполнением договоров.
11. Оценка результатов исполнения договоров

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Внесудебный порядок защиты интересов организации»

1. Самозащита законных прав и интересов.
2. Защита прав и интересов государственных органов и предприятий в порядке прокурорского надзора.
3. Претензионный порядок урегулирования разногласий.
4. Понятие, значение претензионно-исковой работы.
5. Регламентация претензионного порядка в договоре.
6. Подведомственность и подсудность дел.
7. Рассмотрение дел судами общей юрисдикции.
8. Особенности ведения дел в судах общей юрисдикции.
9. Рассмотрение дел третейскими судами.
10. Особенности ведения дел в третейских судах.
11. Особенности ведения дел в Конституционном Суде РФ.
12. Особенности ведения дел в иностранных судах.
13. Особенности ведения дел в Европейском суде по правам человека.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Защита интересов организации в судебном порядке»

1. Подведомственность и подсудность дел.
2. Исковая давность.
3. Составление искового заявления.
4. Судебные расходы.
5. Участие юрисконсульта организации в судебном заседании.
6. Подготовка встречного иска и порядок его предъявления.
7. Обеспечительные меры по предъявленному иску.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Общеправовая работа юридической службы (отдела) в организации. Юридическая служба в предпринимательских (коммерческих) структурах»

1. Оформление материалов о привлечении работников к дисциплинарной и материальной ответственности.
2. Участие в разработке правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций проектов приказов, распоряжений и иных локальных нормативных актов, дает правовую оценку внутренним документам организации, а также контролирует их исполнение.
3. Подготовка заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности организации, проектам нормативных актов, поступающих на отзыв.
4. Подготовка, составление учредительных документов: устава общества, протоколов общих собраний участников (учредителей) общества, учредительных договоров.
5. Ведение реестра акционеров.
6. Составление договоров купли-продажи акций (долей) акционеров (участников) общества.
7. Подготовка документов по проведению годовых и внеочередных собраний акционеров (участников) общества.
8. Работа с регистрирующими органами: регистрация, реорганизация, ликвидация юридического лица.
9. Составление корпоративного договора (соглашения).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Юрисконсульт в государственных и муниципальных органах. Работа юрисконсульта в правоохранительных органах и вооруженных силах»

1. Работа по предупреждению нарушений законности.
2. Правовая защита прав и законных интересов государственных и муниципальных органов.
3. Договорная работа.

4. Подготовка локальных нормативных правовых актов.
5. Юридическое консультирование, разъяснение законодательства проведение правовой экспертизы различных документов, составляемых в государственных органах и муниципальных органах.
6. Представление интересов государственного и муниципального органа при разрешении судебных и иных споров.
7. Организация работы по систематизации локальных нормативных актов, ведение реестра договоров, судебных дел.
8. Проведение правовой экспертизы проектов приказов.
9. Участие в разработке и осуществлении мероприятий, направленных на эффективное использование правовых средств в укреплении воинской и трудовой дисциплины.
10. Проведение правовой экспертизы документов, представляемых министру обороны Российской Федерации.
11. Участие в осуществлении судебной защиты прав и законных интересов органов военного управления. Представление соответствующих приказов и директив на государственную регистрацию.
12. Правовая защита прав и законных интересов правоохранительных органов.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по пятой теме (разделу)

Темы устного эссе по шестой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Миронов О. О., д. ю. н., проф.

КРИМИНОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о преступности, ее причинах, условиях и видах, о личности преступника и о предупреждении наиболее актуальных видов преступлений; дать обучающимся знания о криминологической характеристике организованной преступности, мерах экономического, социального, идеологического, организационного и уголовно-правового характера, принимаемых государством для ее предупреждения; выработать у обучающихся систему знаний об основных формах международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью и его правовых основах; раскрыть специфическую деятельность государств и других участников международного общения в сфере предупреждения преступности, борьбы с ней и обращения с правонарушителями

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений и получение знаний о предмете криминологии как социально-правовой науке;
- выработать у обучающихся представление о понятии преступности, ее качественных и количественных показателях, тенденциях и закономерностях ее развития;
- обучение обучающихся выявлению причин преступности и ее отдельных видов;
- изучение обучающимися системы знаний о статусе структуре личности правонарушителя и механизме ее формирования;
- привить знания и умения о системе мер противодействия преступности, и научить на научной основе проводить криминологические исследования преступности;
- выработать у обучающихся умение по принятию оперативных решений, составлению плановых документов и программ, умению использовать общественные объединения в предупреждении преступлений.
- - анализ теоретических взглядов на организованную преступность, ее причины и условия, состояние, уровень, структуру, динамику и тенденции развития;
- - закрепление знаний, полученных обучающимися при изучении криминологии, криминалистики, теории оперативно-розыскной деятельности, уголовного и уголовно-процессуального права, а также общегуманитарных дисциплин, как основы формирования представления о системе мер противодействия различным проявлениям организованной преступной деятельности;
- - развитие у обучающихся умения самостоятельно разбираться в дискуссионных вопросах противодействия организованным формам преступной деятельности, формировать собственную правовую позицию по данному вопросу и аргументировано отстаивать ее;
- изучение и анализ опыта сотрудничества государств в борьбе с международной преступностью;
- учитывать в отечественной нормотворческой деятельности формы борьбы с международной преступностью в организации и тактике работы правоохранительных органов;
- понимание активных мер, которые принимаются к усилению сотрудничества в сфере борьбы с наиболее опасными проявлениями транснациональной преступности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие криминологии как социально-прикладной науки;
- главные криминологические понятия и термины;
- историю криминологии, вклад в развитие криминологии отечественных и зарубежных теоретиков;
- природу и причины преступности;
- закономерности, связи и отношения в криминальной среде;
- особенности личности преступников и их жертв;

- причины и условия преступности в целом и индивидуального преступного поведения, а так же механизм преступного поведения и мотивацию преступления;
- формы и методы профилактики преступлений;
- понятие и методику криминологического исследования преступности;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений, особенности их предупреждения и профилактики;
- основные криминологические проблемы в стране и принципиальные пути их решения;
- состояние преступности в целом и ее отдельных видов;
- понятие организованной преступности, элементы ее криминологической характеристики, причины и условия ее распространения;
- формы организованной преступности и их основные черты;
- сферы криминальных интересов преступных формирований;
- общие меры предупреждения организованной преступности;
- специальные меры противодействия организованной преступности;
- компетенцию и задачи органов, осуществляющих борьбу с организованной преступностью;
- направления международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью;
- цели международного сотрудничества в борьбе с преступностью, факторы обуславливающие необходимость такого сотрудничества;
- основные международно-правовые формы сотрудничества государств в борьбе с преступлениями международного характера; борьба с рабством и иными формами торговли людьми; с международным терроризмом, незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ, с фальшивомонетничеством;
- правовые основания и процедуры экстрадиции;
- основные цели и направления деятельности Интерпола.

уметь:

- измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, владеть приемами расчета необходимых показателей, в том числе и использование ЭВМ;
- разрабатывать программы криминологических исследований и непосредственно осуществлять их реализацию, в том числе осуществлять поиск, обработку, анализ соответствующей информации;
- разрабатывать исследовательские документы (анкеты, вопросники для интервью, протокола наблюдения и др.);
- осуществлять научное прогнозирование основных тенденций развития преступности и ее структурных составляющих, других криминологически значимых факторов;
- анализировать в общих чертах основные криминогенные события России и за рубежом, находить и использовать криминологическую информацию для анализа проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности;
- планировать и осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе, по профилактике отдельных видов и групп преступлений.
- анализировать и находить причины тех или иных криминологических явлений, в том числе причины преступного поведения (например, в предпринимательской деятельности);
- анализировать социальные явления, конкретные криминогенные ситуации и находить формы и методы их решения;
- применять основные методики криминологического анализа;
- определять признаки групповой и организованной преступности;
- выделять элементы криминологической и криминалистической характеристик организованной преступной деятельности;
- определять уголовно-правовые признаки организованной преступной деятельности;
- ориентироваться в основных тенденциях развития организованной преступности на современном этапе;
- ориентироваться в изменениях законодательства, касающегося противодействия организованной преступности.
- свободно ориентироваться, анализировать основные международно-правовые конвенции, соглашение в сфере борьбы с международной преступностью;
- применять на практике, имеющие международно-правовые нормы в борьбе с преступлениями международного характера, в тесной связи с российским законодательством.

владеть:

- навыками по изучению преступности, отдельных видов и групп преступлений;
- навыками по выявлению статистических зависимостей, установлению причинно-следственных связей;
- навыками по применению методов криминологического прогнозирования;

- навыками по предупреждению отдельных видов и групп преступлений применительно к конкретной территории;
- навыками по составлению виктимологических рекомендаций в отношении потенциальных жертв преступлений;
- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами.
- юридической терминологией;
- навыком ведения переговоров с преступниками.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	48	28
Занятия лекционного типа (лекции)	24	12	10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	36	18
Из них:	4	2	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	24	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72	24	28
Самостоятельная работа (всего)	102	150	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	150	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	216	216	216
часы			
зачетные единицы	6	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч	Самостоя-	Ф	И	О	У	П
---	-----------------------------	------------------------------	-----------	---	---	---	---	---

		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы криминологии	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Предупреждение отдельных видов преступлений	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Понятие, криминологическая характеристика и формы организованной преступности	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 4 Актуальные вопросы противодействия организованной преступности	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 5 Понятие международной борьбы с преступностью	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 6 Отдельные виды международных преступлений. Органы по борьбе с международными преступлениями.	4	12	-	16		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы криминологии	2	6		24	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Предупреждение отдельных видов преступлений	2	8		26		36
	Тема (раздел) 3 Понятие, криминологическая характеристика и формы организованной преступности	2	4		24		36
	Тема (раздел) 4 Актуальные вопросы противодействия организованной преступности	2	8		26		36
	Тема (раздел) 5 Понятие международной борьбы с преступностью	2	4		24		36
	Тема (раздел) 6 Отдельные виды международных преступлений. Органы по борьбе с международными преступлениями.	2	6		26		36
	Итого:	12	36	-	150		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы криминологии	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Предупреждение отдельных видов преступлений	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Понятие, криминологическая характеристика и формы организованной преступности	4	2		28		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 4 Актуальные вопросы противодействия организованной преступности	2	4		30		36
	Тема (раздел) 5 Понятие международной борьбы с преступностью	-	4		31		36
	Тема (раздел) 6 Отдельные виды международных преступлений. Органы по борьбе с международными преступлениями.	-	4		30		36
	Итого:	10	18	-	179		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы криминологии	ОПК-1	коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг-2, логическая схема-2, устный доклад-4	коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
2	Предупреждение отдельных видов преступлений	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-15	коллективный тренинг-4, вебинар-4, тест-тренинг-2, IP-хелпинг-2	коллективный тренинг-4, вебинар-2	вебинар-2
3	Понятие, криминологическая характеристика и формы организованной преступности	ОПК-1 ПК-15	коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2, устный доклад-4	коллективный тренинг-4	устный доклад-2
4	Актуальные вопросы противодействия организованной преступности	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-15	коллективный тренинг-4, реферат-2, ассесинг письменной работы –2, логическая схема-2, тест-тренинг-2	коллективный тренинг-4, реферат-2, ассесинг письменной работы –2	реферат-2, ассесинг письменной работы –2
5	Понятие международной борьбы с преступностью	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг-2, тест-	коллективный тренинг-4	реферат-2, ассесинг письменной работы –2

		ПК-15	тренинг-2, реферат-2, ассессинг письменной работы – 2		
6	Отдельные виды международных преступлений. Органы по борьбе с международными преступлениями.	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-15	коллективный тренинг- 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, логическая схема-2, IP-хелпинг -2	коллективный тренинг- 4, IP-хелпинг -2	реферат- 2, ассессинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы криминологии	<p>Понятие, предмет, задачи и система криминологии (понятие криминологии. Криминология как социально-правовая наука, учебная дисциплина, нормативная отрасль, связанная с предупреждением правонарушений и преступлений.</p> <p>Предмет криминологии. Общая характеристика четырёх компонентов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности.</p> <p>Криминология - междисциплинарная отрасль знаний. Место криминологии в системе юридических наук. Криминология и уголовное право. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, уголовно-исполнительного права, прокурорского надзора, криминалистикой.</p> <p>Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики. Связь криминологии с административным, финансовым, гражданским, предпринимательским, семейным, жилищным и трудовым правом. Соотношение криминологии с социологией, с экономической наукой, демографией и другими общественными и естественными науками. Значение математических знаний для решения задач, стоящих перед криминологией (количественные измерения различных криминогенных явлений, построение логических и математических моделей преступного поведения и др.).</p> <p>Диалектический и историко-материалистический подходы как методологическая база криминологии.</p> <p>Применение системного метода в анализе преступности, её причин и условий, личности преступника и в разработке мер по предупреждению преступлений.</p> <p>Содержание курса криминологии. Система криминологии по предмету. Система криминологии по уровню обобщения научно-практической информации. Общетеоретические, исходные для науки и практики проблемы, включенные в Общую часть курса криминологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Криминологическая классификация. Особенной части курса - криминологическая характеристика видов преступлений, выделяемых по содержанию преступных действий (корыстные, насильственные и т.д.) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, рецидивные преступления и т.д.).</p> <p>Понятийный аппарат науки криминологии. Задачи и функции криминологии на современном этапе развития российского общества. Аналитическая, прогностическая, экспертная, нормотворческая, правоприменительная, международно-правовая функции криминологии).</p> <p>История криминологии как науки (генезис криминологических знаний. Ранняя история криминологии. Зарождение криминологических знаний в философских учениях Древнего мира (Конфуций, Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека и др.). Теологические взгляды на преступность и преступника в средние века.</p> <p>Развитие криминологических знаний в эпоху Возрождения и в период подготовки и проведения буржуазных революций XVII-XVIII столетий (Т. Мор, Т. Кампанелла, Морелли, Монтескье, Вольтер, Беккариа, Гельвеции, Гольбах, Руссо, Говард, И. Бентам и др.).</p> <p>У истоков классической школы уголовного права (И. Кант, Г.Ф. Гегель, Фихте). Криминологические идеи классической школы уголовного права (А. Фейербах, Цехарие, Бернер, Биндинг, Росси, Гарро, Таганцев, Сергиевский, Кистяковский, Спасович и др.).</p> <p>Становление криминологии как науки в конце XIX века. Объективный позитивизм и развитие криминологической теории. Антропологическое направление в криминологии (Ч. Ломброзо, Э. Ферри, Р. Гарофало). Социологическое направление в криминологии (Ф. Лист, Г. Ашаффенбург, Г. Тард, Э. Дюркгейм, Ж. Лакассань, Г. Ван - Гаммель, А. Принс и др.). Классики марксизма о причинах преступности и путях её преодоления.</p> <p>Зарубежные криминологические теории социологического направления в первой половине XX столетия.</p> <p>Теория социальной дезорганизации (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Теория дифференциальной связи (Г. Тард, Э. Сатерленд, Д. Кресси). Современные зарубежные криминологические концепции социологического направления. Теория стратификации и "конфликта культур" (Т. Селлин). Теория "преступной субкультуры" (А. Коэн). "Интеракционистская" концепция (Г. Беккер, Д. Китсус, К. Эриксон, Э. Лемерт, Е. Гофман, Д. Чемпен). Концепция "стигматизации" (Ф. Танненбаум). Теория "преступности благосостояния" (Ф. Экснер).</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Современные зарубежные биосоциальные теории в криминологии. Клиническое направление (Ж. Пинатель, Б. ди — Туллио). Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А.Адлер, Э. Фромм и др.). Теории наследственности. Теория «конституционного предрасположения» (Э. Кречмер, А. Хутон, В. Шелдон, Ш. и Э. Глюк).</p> <p>Развитие криминологии в дореволюционной России. Социоло-гическое направление и его российские представители (М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, М.П. Чубинский, С.К. Гогель, В.Д. Набоков, А.А. Жижиленко, А.А. Пионтковский - старший, СВ. Познышев, П.И. Люблинский). "Левое крыло" российских криминологов-социологов (М.Н. Гернет, М.М. Исаев, Н.Н. Полянский, Х.М. Чарыхов). Сторонники биосоциального направления (Д.А. Дриль, П.Н. Тарновская, В.Ф. Чиж и др.).</p> <p>Развитие криминологии в советский период (20-е годы – начало 30-х годов XX в.) Организация и деятельность первых советских криминологических учреждений в двадцатые годы. Создание отдела моральной статистики при ЦСУ. Кабинеты по изучению преступности и личности преступника. Государственный институт по изучению преступности и преступника (1925 г.) - важный шаг по объединению криминологических исследований в стране. Задачи, возложенные на этот институт, основные направления его деятельности. Научные труды сотрудников этого института. Исследования М.Н. Гернета, СВ. Позны-шева, М.М. Исаева, А.А. Жижиленко, П.И. Люблинского, А.А. Пионтковского - сына, А.Н. Трайнина, Б.С. Утевского. Молодое поколение советских криминологов тех лет (А.А. Герцензон, В.И. Куфаев, М.Д. Шаргородский и др.). Совещания и дискуссии 20-30-х годов по вопросам изучения преступности. Причины свертывания научных криминоло-гических исследований в конце 30-х годов и его последствия.</p> <p>Возрождение отечественной криминологии на рубеже 50-60-х годов XX века. Создание в 1963 г. Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности как головного всесоюзного криминологического учреждения. Криминология – обяза-тельная учебная дисциплина в юридических образовательных организациях высшего образования. Основные исследования того периода (А.А. Герцензон, А.Б. Сахаров, С.С. Остроумов, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, М.И. Ковалев, Н.Ф. Кузнецова, Г.М. Миньковский, В.К. Звирбуль, И.С. Ной, К.Е. Игошев, Ю.Д. Блувштейн, Н.А. Стручков, М.Д. Шаргородский, А.С. Шляпочников и др.). Завершение в 60-70-е годы разработки теоретических основ советской криминологии как самостоятельной науки и учебной дисциплины.</p> <p>Современное состояние российской криминологии.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Основные научные проблемы, разрабатываемые российскими кримино-логами. Труды Г.А. Аванесова, Ю.М. Антоняна, А.И. Алексеева, Я.И. Гилинского, А.И. Долговой, М.М. Бабаева, А.Э. Жалин-ского, А.И. Гурова, А.Я. Сухарева, В.С. Обнинского, В.В. Лунеева, Д.А. Шестакова, А.М. Яковлева, Д.В. Ривмана, В.Е. Эминова и др.</p> <p>Координация криминологических исследований. Связь научных организаций и юридических образовательных организаций высшего образования с практическими органами в проведении криминологических исследований и реализации их результатов. Учреждение Российской Криминологической Ассоциации. Конгрессы, конференции, "круглые столы", публикации, подготовленные Криминологической ассоциацией. Международные связи Ассоциации.</p> <p>Зарубежные криминологические теории. Возникновение, основные этапы и направления развития зарубежной криминологии. Криминология как учебная дисциплина в университетах США, Италии, Германии, Франции.</p> <p>Социологические теории: теория «множественности факторов», «дифференциальной ассоциации», «социальной дезорганизации», «конфликта и согласия», «контроля» и др. Достоинства и недостатки социологического направления криминологии.</p> <p>Биосоциальное направление в криминологии: расовые теории, антропологические, фрейдистские, генетические и другие. Консервативный характер данного направления, его влияние на уголовное законодательство и программы предупреждения преступлений.</p> <p>Концепции предупреждения преступности. Научное обеспечение профилактических программ и нормативных актов. Комплексное криминологическое законодательство в борьбе с организованной преступностью и коррупцией в развитых странах мира.</p> <p>Преступность и причины, условия и ее основные характеристики (понятие преступности и её признаки. Преступность и преступление. Основные количественные и качественные показатели преступности: состояние (уровень), интенсивность (коэффициент), структура преступности, динамика преступности. Понятие состояния (уровня) преступности. Показатели измерения состояния преступности. Индекс или коэффициент преступности. Значение этого показателя при изучении преступности. Компоненты уровня преступности. Понятие латентной преступности, её причины и методы выявления. Латентность и регистрация преступлений. Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности. Понятие структуры преступности. Значение исследования структуры преступности. Основные</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>показатели структуры преступности: соотношение категорий преступлений по их тяжести; соотношение умышленных и неосторожных преступлений; соотношение и удельный вес видов преступлений по их классификации, данной в Особенной части УК; удельный вес и соотношение наиболее распространенных преступлений; статистика по групповой преступности; удельный вес преступности несовершеннолетних и молодежи. Территориальные различия преступности. Особенности этих качественных и количественных различий, закономерности и причины, их вызывающие. Городская и сельская преступность. География преступности по административно-территориальным образованиям России. Понятие динамики преступности. Научно-практические цели анализа динамики преступности. Социальные и правовые явления, влияющие на уровень, структуру и динамику преступности - исторические, политические, общественно-экономические условия жизни общества, изменения в уголовном законодательстве, состояние правоприменительной практики и т.д.</p> <p>"Цена" преступности. Социальные и социальнопсихологические последствия преступности.</p> <p>Источники информации о преступности. Статистические отчеты. Карточки первичного статистического учета. Показатели социально-экономической, социально-демографической и другой статистики. Данные о других видах отклоняющегося поведения. Материалы обобщения уголовных дел. Результаты изучения общественной психологии, правового сознания, общественного мнения о преступности и борьбе с ней. Данные опросов осужденных. Результаты наблюдений криминологов. Результаты криминологических экспериментов.</p> <p>Преступность в СССР с 1960 по 1990 гг. Уровень, структура, тенденции развития.</p> <p>Преступность в Российской Федерации (1991-2002 гг.).</p> <p>Её основные тенденции. Новые тенденции в преступности. Региональные особенности преступности. Соотношение преступности в России и зарубежных странах.</p> <p>Понятие причин и условий преступности в криминологии. Исходная методологическая база познания причин и условий преступности. Философские положения о детерминизме как совокупности и взаимодействии причин и условий, (криминогенные детерминанты). Понятие причинности как одной из форм детерминации. Отличие причинной связи от других видов связи - корреляционной, временной и пространственной, связи состояний и др. Генетический характер причинной связи - причина производит, вызывает следствие. Сложный, многоступенчатый,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>иерархический характер причинной связи. Обусловливание как вид детерминации, состоящий в создании возможности (вероятности) наступления следствия двумя путями: способствованием формированию причины и способствованием её реализации. Закон диалектического противоречия и функционально-динамические закономерности криминогенной системы. Анализ социальных противоречий - основа криминогенной классификации причин и условий преступности.</p> <p>Системный подход к исследованию причин и условий преступности. Причины и условия преступности как система, состоящая из взаимосвязанных подсистем и элементов, располагающихся в определенной иерархии и уровненом соподчинении (причины и условия конкретных преступлений - элементы системы; причины и условия групп преступлений - подсистемы; причины и условия преступности - система в целом).</p> <p>Классификация причин и условий преступности. Различие и соотношение причин и условий преступности по механизму действия на преступность. Причины и условия, различаемые по уровню преступности в целом, причины и условия различных групп преступлений, причины и условия конкретных преступлений. Классификация причин и условий преступности по содержанию: экономические, политические, социально-психологические, нравственно-духовные и др. Причины и условия преступности: ближайшие и отдаленные, непосредственные и опосредованные, внутренние и внешние. Условия преступности: формирующие и способствующие.</p> <p>Причинный комплекс преступности на современном этапе развития нашего государства. Роль политической нестабильности, обострившей экономическую и социальную ситуацию, межнациональные отношения. Связь причин и условий преступности с противоречиями экономических отношений, несбалансированностью хозяйственного механизма, недостатками экономического планирования и распределительных отношений. Острая конкурентная борьба, безработица, нехватка продовольствия и товаров, имущественное и социальное расслоение общества в условиях рыночной экономики как криминогенные детерминанты. Проблемы национальных отношений и преступность. Влияние на преступность неблагоприятной экологической ситуации. Социальные конфликты, вызванные недовольством человека своим социальным статусом, обстановкой в трудовом коллективе, противоречиями между групповыми интересами внутри общества, межличностные столкновения - факторы, определяющие мотивацию криминального поведения при совершении</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>широкого круга преступлений. Причины преступности и нравственное состояние общества, отсутствие необходимых моральных ценностей и установок (внедрение антикультуры, антиискусства, психологии вседозволенности и моральной "свободы"). Криминогенно детерминированные формы психологии общества и отдельных общностей как причина преступности.</p> <p>Личность преступника (понятие личности преступника. Задачи и значение её изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъекты преступления, подсудимый, осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Личность как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника общественных отношений. Диалектическое единство социального и психологического в личности человека. Уровни криминологического изучения личности человека. Уровни криминологического изучения личности преступника - индивидуальный, групповой уровень совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы изучения личности преступника в криминологии.</p> <p>Соотношение социального и биологического в личности преступника. Дискуссии и проблемы. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление.</p> <p>Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографическая характеристика личности преступника. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников. Соотношение различных возрастных групп преступников. Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступление. Семейное положение и его изменение у лиц, совершивших преступление, воздействие этого фактора на формирование личностных качеств, направленность и устойчивость преступного поведения. Характеристика личности преступников по социальному положению и роду занятий. Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты. Система социальных ролей преступника. Тенденция деформации структуры личности преступника путем замены социально-позитивных функций социально-негативными ролями, отчужденности от коллективов и неформальных групп, объединяющих лиц с положительным поведением. Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентации и мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов, отношения к</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>социальным общностям, основным видам социальной деятельности. Деформация структуры и содержания гражданской, трудовой, семейно-бытовой, правовой психологии преступника. Правовая характеристика преступника. Особенности преступной мотивации - стержня личности преступника и причины преступного поведения. Антиобщественная установка - внутренняя готовность к определенному криминальному поведению, свойственная ряду лиц, совершивших умышленные преступления, и рецидивистам.</p> <p>Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; б) по глубине и стойкости криминогенной мотивации и взаимосвязанных с ней убеждений, ценностных ориентаций, определяющих направленность личности (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники). Практическое значение классификации преступников.</p> <p>Причины, условия, механизмы конкретного преступления (понятие причин и условий конкретного преступления. Совершение конкретного преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида, и внешних объективных обстоятельств, образующих ситуацию преступления (криминогенную ситуацию). Два источника взаимодействия личности с социальной действительностью при совершении конкретного преступления: уровень условий нравственного формирования индивида и уровень конкретной ситуации совершения преступления.</p> <p>Классификация причин и условий преступления. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности личности, её жизненные планы и интересы, которые во взаимодействии с системой ценностных ориентаций порождают мотивы преступного поведения. Мотивация преступного поведения - система мотивов, побудитель к преступлению и его регулятор как собственно причина преступного поведения. Функции криминогенной мотивации - отражательная, побудительная, регуляторная, контрольная. Классификация мотивов криминального поведения. Конкретизация мотивации в принятии поведенческого решения, в плане совершения противоправного поступка. Его реализация - исполнение преступления и наступление общественно опасных последствий.</p> <p>Общественно опасные (криминогенные) черты личности и условия их формирования. Условия неблагоприятного формирования личности и их криминогенная роль. Семья как вид социальной микросреды, где человек получает первоначальные знания об окружающем мире, представления о</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>нормах поведения, подвергается первым воспитательным влияниям и делает первые шаги в качестве личности. Объективные и субъективные обстоятельства, способствующие неблагоприятному нравственному формированию личности в семье. Формы нравственно-педагогической ущербности семьи, определяющие личностные деформации ее членов. Психологическое отчуждение между родителями и детьми, нарушение эмоциональных связей в семье как основа агрессивности и жестокости будущих преступников, их стойкого дезадаптивного, отчужденного существования, неприятия ими установленных ценностей и норм. Слабость педагогической позиции общеобразовательной и профессиональной школы, недостатки осуществляемой ими воспитательной работы в системе условий криминогенно-неблагоприятного формирования личности. Негативные стороны производственно-трудовой сферы как типа микросреды, во взаимодействии с которой формируется личность. Криминогенное воздействие на личность негативной бытовой, досуговой среды общения. Неформальные группы антиобщественной направленности, причины их существования и их влияние на формирование установок и ценностных ориентаций их участников.</p> <p>Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации в формировании и реализации намерения совершить преступление. Ситуация преступления - особая сфера взаимодействия личности с социальной средой, когда обусловленная неблагоприятными условиями нравственного формирования способность лица совершить преступление под воздействием ситуации реализуется в действительность. Элементы криминогенной ситуации. Классификация криминогенных ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т.д. Значение классификации криминогенных ситуаций при планировании и организации профилактики отдельных видов преступлений. Роль обстоятельств, порожденных недостатками и нарушениями хозяйственно-организационной и управленческой деятельности (в учете, охране, контроле за движением и использованием материальных и денежных ценностей, норм их расходования и т.п.).</p> <p>Виктимогенная ситуация в механизме конкретного преступления. Криминальная виктимология - учение о потерпевшем и его поведении. Индивидуальный уровень изучения виктимологией потерпевшего как фактора, влияющего на зарождение и развитие намерения будущего преступника совершить преступление, а также на механизм его совершения. Изучение совокупности</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>жертв по признаку причинения им преступлением вреда как необходимый аспект определения реальных последствий преступности. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Классификация потерпевших по социально-демографическим, профессиональным и социально-правовым признакам. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия совершения преступления.</p> <p>Предупреждение преступности (понятие предупреждения преступности. Социальный контроль в этой сфере. Предупреждение преступности как приоритетное направление воздействия на преступность. Сущность предупреждения преступности. Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности. Общая системная характеристика предупреждения преступности. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам - правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность, системность.</p> <p>Классификация мер предупреждения преступности. Предупредительная деятельность общесоциального и специального (криминологического) характера. Соотношение этих уровней предупреждения преступности. Общая, особенная, групповая и индивидуальная профилактика, выделяемая по объему и направленности применения предупредительных мер в соответствии с уровнями преступности. Виды (этапы) индивидуальной профилактики в зависимости от степени искаженности жизненных ориентаций и черт личности и выражающего их поведения, а также момента начала предупредительной работы. Деление мер по предупреждению преступности в зависимости от территориального масштаба. Анализ общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности по механизму действия. Социально-экономические, организационно-управленческие, идеологические, технические, правовые меры.</p> <p>Субъекты предупреждения преступности. Законодательные органы и органы исполнительной власти как субъекты профилактики преступности. Специфика профилактической деятельности, осуществляемой Парламентом РФ, Парламентами субъектов федерации, иными представительными органами, органами исполнительной власти, Правительством РФ. Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, таможенных служб, органов экономической безопасности, органов, ведающих межнациональными отношениями.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Предупреждение преступности муниципальными органами.</p> <p>Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности. Профилактическая деятельность органов внутренних дел и безопасности, прокуратуры, адвокатуры, суда, нотариата, юридической службы предприятий, организаций, учреждений.</p> <p>Роль общественности в профилактике преступности. Участие органов местного самоуправления в возрождении и развитии различных форм этой деятельности.</p> <p>Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности (понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологического прогнозирования (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные криминологические прогнозы). Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Методы криминологического прогнозирования - экстраполирование, метод экспертных оценок, моделирование. Организационные принципы криминологического прогнозирования. Процедура разработки прогнозов преступности. Условия эффективности криминологического прогнозирования.</p> <p>Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Программы по борьбе с преступностью и отдельными видами преступлений в современной России.</p> <p>Организационные вопросы планирования борьбы с преступностью в регионе. Виды криминологических планов.</p> <p>Особенности криминологического планирования в районе и на отдельном объекте)</p>	
2	Предупреждение отдельных видов преступлений	<p>Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи (преступность несовершеннолетних. Её уровень, структура, динамика и основные тенденции. Доля преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем числе преступлений.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности несовершеннолетних, их роль в преступном поведении. Различия правонарушений, совершенных несовершеннолетними мужского и женского пола. Специфика, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков. Преступность несовершеннолетних лиц с психическими аномалиями.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних. Роль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц, антиобщественного поведения взрослых и "до суровых" групп. Криминогенность семьи. Недостатки школьного воспитания.</p> <p>Система специальных государственных и общественных мер по предупреждению преступности несовершеннолетних. Субъекты профилактики. Роль коллективов учебных заведений и производственных коллективов в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Воспитательно-профилактическая работа по месту жительства. Предупредительная деятельность органов внутренних дел, прокуратуры, суда, комиссий по делам несовершеннолетних.</p> <p>Особенности криминологической характеристики преступности молодежи, её причины и условия. Общее и особенное в преступности несовершеннолетних и молодежи, взаимодействие подростковой и молодежной преступности. Неформальные группы молодежи с антиобщественной направленностью поведения. Основные формы и методы предупредительной работы среди этой категории правонарушителей).</p> <p>Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности (понятие рецидивной преступности. Виды рецидивной преступности. Особая общественная опасность рецидивной преступности. Состояние рецидивной преступности и основные тенденции её развития. Доля рецидивных преступлений в числе всех совершаемых преступлений и преступлений отдельных видов. Число рецидивистов среди осужденных лиц в целом и среди отдельных контингентов, выделяемых в зависимости от целей исследования. Специфика латентности рецидивных преступлений. Структура рецидивной преступности по видам преступлений, по числу судимостей и интенсивности рецидива, по характеру и сроку ранее отбытого наказания. Специальный рецидив, его характерные черты и свойства. Профессинализация злостных преступников. Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности. Изменения состояния и структуры рецидивной преступности на протяжении советского периода развития России и в постсоциалистические годы. Особенности личности преступника-рецидивиста. Специфика социально-демографической характеристики рецидивистов и выполняемых ими социальных ролей. Дефектность трудовой, правовой и бытовой психологии преступников-рецидивистов. Особенности их нравственного сознания и эмоционально-волевых черт. Классификация (типология) личности преступника-рецидивиста. Особенности детерминации рецидивной преступности. Криминогенная мотивация</p>	<p>правовой культуры (ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>преступного поведения рецидивистов. Факторы пенитенциарного характера, обуславливающие существование рецидивной преступности. Трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Недостатки деятельности правоохранительных органов при расследовании уголовных дел, назначении и исполнении наказания в отношении рецидивистов. Предупреждение рецидивной преступности и его основные направления. Совершенствование законодательной регламентации борьбы с рецидивом. Меры предупреждения рецидивной преступности, связанные с предварительным следствием, судебным разбирательством, назначением уголовного наказания. Профилактика рецидивной преступности на стадии исполнения наказания. Основные пути предупредительной деятельности исправительных учреждений. Система мер постпенитенциарной адаптации, осуществляемая по выходе осужденного на свободу. Программы социальной реабилитации и их роль в профилактике рецидивной преступности. Особенности индивидуальной профилактической работы с ранее судимыми лицами, осуществляемой органами МВД).</p> <p>Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности (понятие и общая характеристика насильственной преступности. Насильственные преступления как эмпирические проявления данного типа преступности (убийства, умышленное причинение вреда здоровью, истязания, похищения людей, изнасилования, разбои, насильственные грабежи, бандитизм, вымогательство, хулиганство). "Цена" насильственной преступности. Состояние, структура, динамика и основные тенденции насильственной преступности. Криминологическая характеристика ее отдельных видов. Структурные изменения насильственной преступности. Преобладание бытовой направленности убийств и причинения тяжкого вреда здоровью. Возрастание уровня корыстных, в том числе "заказных" убийств. Серийные сексуальные убийства. Насильственные преступления террористической направленности. Региональные особенности насильственных преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Социально-демографическая и правовая характеристика. Социально-психологические и нравственные особенности. Типология насильственных преступников. Психопатологическая характеристика. Детерминация насильственной преступности. Общесоциальные истоки криминального насилия. Криминогенные детерминанты отдельных видов насильственных преступлений. Криминогенное значение антиобщественных традиций в сфере</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>бытового поведения. Значение досуговых групп с негативной ориентацией. Конфликты в сфере быта и досуга как источники насильственной преступности. Влияние пьянства, алкоголизма и наркотизма. Не реагирование на угрозы физической расправой. Роль безнаказанности за насильственное поведение. Причины и условия насильственных преступлений в криминальной среде, исправительных учреждениях ("разборки"). Причины и условия корыстно-насильственных посягательств на предпринимателей, банковские учреждения, обменные пункты, инкассаторов, объекты транспорта, жилища граждан. Значение изучения характера ситуации и взаимоотношений преступников с потерпевшими для выяснения причин и условий насильственных преступлений. Предупреждение насильственных преступлений. Основные направления специально-криминологической профилактики в рассматриваемой сфере. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений и изнасилований. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Профилактическое значение соблюдения принципа неотвратимости ответственности за сравнительно мелкие правонарушения, перерастающие в тяжкие преступления против личности. Виктимологический аспект профилактики. Уголовно-правовая профилактика криминального насилия. Оперативно-розыскная профилактика).</p> <p>Криминологическая характеристика и профилактика экономической преступности (понятие, социальная оценка и основные показатели преступности в сфере экономической деятельности. Тенденции развития экономической преступности. Обстоятельства, способствующие криминализации сферы экономической деятельности. Социально-экономический кризис в России как источник экономической преступности. Причины и условия экономической преступности в период перехода России к рыночным отношениям. Криминологическая характеристика отдельных видов экономической преступности (преступления, нарушающие порядок осуществления предпринимательской деятельности; нарушающие установленный порядок обращения денег и ценных бумаг; таможенные преступления; налоговые преступления; преступления против прав потребителей; коррупционные преступления).</p> <p>Предупреждение экономической преступности. Меры обще-социальной профилактики - социально-экономические, политические, организационно-управленческие. Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами).</p> <p>Криминологическая характеристика и профилактика имущественной преступности (понятие и основные показатели общеуголовной</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>имущественной преступности. Тенденции ее развития.</p> <p>Детерминанты краж, мошенничества, присвоений, растрат, грабежей, вымогательств и других преступлений против собственности. Роль материального фактора в этиологии этих преступлений. Особенности личности и поведения потерпевших от данных преступлений.</p> <p>Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против собственности.</p> <p>Социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства данной категории преступников, их типология.</p> <p>Особенности личности рецидивистов, совершающих эти преступления.</p> <p>Основные направления предупреждения преступлений против собственности. Особенности работы органов внутренних дел по профилактике этих преступлений).</p> <p>Криминологическая характеристика терроризма и политического экстремизма и меры по их профилактике (понятие терроризма и экстремизма, их соотношение и правовая оценка. Терроризм и иные формы вооруженной борьбы. Характеристика современного терроризма. Его исключительная общественная опасность. Основные сферы терроризма. Международный терроризм. Тенденции и перспектива терроризма. Причины и условия совершения актов терроризма. Его "идейное" обоснование: радикализм, экстремизм, фанатизм, фундаментализм. Виктимология террора.</p> <p>Характеристика личности террориста. Мотивация террористической деятельности. Психологические типы террористов. Психология террористической группы.</p> <p>Противодействие терроризму и экстремизму. Правовое регулирование и механизмы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Превентивные меры. Развитие международного сотрудничества в борьбе с терроризмом).</p> <p>Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности (понятие и виды организованной преступности. Признаки организованной преступности. Преступные организованные группы - уровни организации и структура. Признаки, отличающие преступные организации от иных форм групповой преступности. Коррупция как структурный элемент организованной преступности. Интернационализация организованной преступности. Отличие российской организованной преступности от зарубежной. Распространённость организованной преступности. Общественная опасность и основные тенденции развития организованной преступности.</p> <p>Криминогенные факторы, детерминирующие появление и развитие организованной</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>преступности в стране. Факторы, связанные с пороками социально-экономических, политических и культурных основ жизни общества. Факторы устойчивости организованной преступности, вытекающие из её внутренней природы.</p> <p>Типичные признаки личности организаторов и участников преступных объединений. Их классификация.</p> <p>Предупреждение организованной преступности. Меры экономического, социального, правового характера. Уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью. Специальные структурные подразделения правоохранительных органов, осуществляющие борьбу с организованной преступностью. Необходимость создания комплексной системы профилактических мер при участии правоохранительных и иных (например, финансовых) органов на основе долгосрочных межгосударственных соглашений. Формы взаимодействия органов МВД РФ с полицейскими службами других стран по координации работы, связанной с борьбой с организованной преступностью).</p> <p>Криминологическая характеристика и профилактика негативных социальных явлений, связанных с преступностью (понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценка.</p> <p>Проблемы пьянства и алкоголизма в современных условиях. Социальная оценка этих негативных явлений и их последствий. Причины, состояния, тенденции алкоголизации населения в России. Факторы, приводящие к пьянству и алкоголизму. Пьянство и неблагоприятное нравственное формирование личности. Влияние пьянства на возникновение криминальной ситуации, повода к совершению преступлений, виктимное поведение потерпевших. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.</p> <p>Проблема наркомании в современных условиях. Социологическая и медицинская характеристика наркомании, её связь с преступностью. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию.</p> <p>Социальная маргинальность. Социологическая и психологическая характеристика бродяжничества, попрошайничества, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.</p> <p>Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Нормативно-правовая база профилактики. Содержание и особенности деятельности органов внутренних дел по профилактике этих негативных социальных явлений)</p>	
3	Понятие, криминологическая характеристика и формы организованной преступности	<p>Понятие организованной преступности</p> <p>Состояние, коэффициент, динамика организованной преступности. Структура, характер и география организованной преступности.</p> <p>Современное состояние организованной преступности в России. Общее число выявленных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>преступных групп. Число организованных преступлений, дела о которых предварительным следствием закончены, направлены в суд. Уровень латентности преступлений, совершенных организованными преступными формированиями. Число лиц, привлеченных к уголовной ответственности, являющихся членами организованных преступных формирований.</p> <p>Криминологическая характеристика организованной преступности</p> <p>Признаки организованной преступной деятельности.</p> <p>Объектно-целевая направленность организованной преступной деятельности, особенности процесса ее осуществления. Объект, цели преступного посягательства, способ, механизм и обстановка совершения организованного преступления.</p> <p>Организационно-структурное построение рассматриваемого вида преступной деятельности. Функциональное распределение ролей членов организованных преступных формирований. Виды управления организованными преступными формированиями.</p> <p>Качественно-типологические черты членов преступной группы и косвенных участников организованной преступной деятельности применительно к особенностям их поведения на следствии и в суде. Психологическая атмосфера внутри преступной организации.</p> <p>Факторы устойчивости организованной преступности, вытекающие из ее внутренней природы. Преимущества организованной преступности перед иными ее формами. Факторы, продуцирующие организованную преступность.</p> <p>Особенности причинной обусловленности организованной преступности в современной России. Этапы ее становления. Роль теневой экономики в возникновении организованной преступности в России. Экономические факторы, явившиеся причиной развития организованной преступности. Коррупция как неотъемлемая часть организованной преступности и причины ее широкой распространенности в России. Дефекты правового регулирования и низкий уровень правового сознания как обстоятельства, являющиеся причинами устойчивости организованной преступности. Материальные и духовные факторы и их роль в развитии преступности.</p> <p>Формы организованной преступности и сферы ее распространения</p> <p>Формы организованной преступности: организованная преступная группа, преступная организация, преступное сообщество. Основные черты организованной преступности как специфической формы планирования и совершения преступления. Структура преступного сообщества, его лидеры. Этнические составляющие организованной преступности.</p> <p>Сферы распространения организованной</p>	<p>Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>преступности. Организованная преступность в экономической сфере. Неофициальная экономика. Фиктивная экономика. Черная экономика. Наркобизнес. Организованные преступные нападения на транспорт. Незаконный автобизнес. Антикварный бизнес. Организованная проституция. Незаконный оборот оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ. Финансовые преступления. Организованная преступность в сфере внешнеэкономической деятельности. Понятие транснациональной организованной преступной деятельности. Транснациональные преступные операции. Направления деятельности организованных преступных формирований с использованием транснациональных операций. Виды криминальной деятельности транснациональных преступных организаций. Традиционные виды преступной деятельности. Нелегальная миграция как элемент транснациональной организованной преступности. Проникновение в легальную экономику. Использование транснациональной коррупции. Криминальная интеграция российских преступных организаций и международных синдикатов.</p>	
4	Актуальные вопросы противодействия организованной преступности	<p>Предупреждение организованной преступности Общие меры предупреждения организованной преступности. Потенциальные преимущества государства в борьбе с организованной преступностью. Общественное мнение и поддержка населения. Приоритет в подборе кадров. Возможность применения жестких мер. Специальные меры предупреждения организованной преступности. Элементы государственной системы воздействия на организованную преступность. Роль МВД РФ и ФСБ России в противодействии организованной преступной деятельности. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по предупреждению организованной преступности. Элементы стратегического противодействия. Определение целей. Создание вневедомственных государственных органов. Создание приоритета материального обеспечения. Переход к государственной политике, неблагоприятной для организованных преступных структур.</p> <p>Уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью Специальное значение института соучастия в общей системе уголовного права. Определение соучастия. Признаки соучастия. Виды соучастия. Простое соучастие. Сложное соучастие. Формы групповой и организованной преступности. Группа лиц по предварительному сговору. Организованная группа. Преступное сообщество. Организатор преступного формирования как соучастник преступления, его роль в преступной деятельности. Организованные формы преступной деятельности как самостоятельные преступления. Организация преступного сообщества (преступной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>организации). Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Бандитизм.</p> <p>Организованные формы преступной деятельности как обстоятельства, отягчающие наказания. Различный подход законодателя при закреплении форм организованной преступности в качестве обстоятельств, отягчающих ответственность.</p> <p>Криминалистические и оперативно-розыскные основы борьбы с организованной преступностью</p> <p>Криминалистическая характеристика организованной преступности.</p> <p>Элементы криминалистической характеристики организованной преступности.</p> <p>Общая характеристика расследования организованной преступной деятельности. Роль Следственного комитета РФ по организации и тактическому обеспечению расследования организованной преступной деятельности. Специализация следователей. Особенности возбуждения уголовных дел по фактам организованной преступной деятельности. Источники получения фактических данных о признаках организованной преступной деятельности. Совместное планирование работы следователя и сотрудника оперативных подразделений. Типичные методы выявления и доказывания вины организатора преступного формирования. Проблема защиты свидетелей и потерпевших.</p> <p>Особенности тактики отдельных следственных действий по делам об организованной преступной деятельности. Особенности осмотра места происшествия. Особенности допроса подозреваемого (обвиняемого) члена преступного формирования. Вопросы, подлежащие выяснению при допросе. Особенности обыска у члена преступного формирования, либо у связанных с ним лиц. Групповой обыск. Прослушивание переговоров.</p> <p>Общие элементы оперативно-розыскной тактики в борьбе с организованной преступностью. Методы противодействия деятельности правоохранительных органов. Уровни противоборства в зависимости от масштабов деятельности преступных формирований: индивидуальный, групповой, корпоративный.</p> <p>Информационное обеспечение оперативно-тактических решений в борьбе с организованной преступностью. Зоны криминальной активности и вероятного получения информации в рамках оперативного поиска.</p> <p>Факты и события, которые необходимо зафиксировать в процессе получения информации об организованной преступной деятельности.</p> <p>Факторы, которые необходимо учитывать при определении тактики борьбы с организованной преступностью. Принципы наступательности, полноты, объективности сбора информации,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>конспирации в тактике борьбы с организованной преступностью.</p> <p>Оперативное внедрение, контролируемая поставка, оперативный эксперимент, проверочная закупка и их значение в борьбе с организованной преступностью.</p> <p>Международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью</p> <p>Международные принципы сотрудничества в борьбе с организованной преступностью. Роль Национального центрального бюро Интерпола МВД РФ в международном сотрудничестве по противодействию организованной преступности.</p> <p>Правовые средства обеспечения глобальной эффективности противодействия транснациональной преступности и коррупции.</p> <p>Документы Организации Объединенных Наций о борьбе с транснациональной преступностью. Конвенции, затрагивающие аспекты противодействия терроризму. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (12 января 1998 г.). Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (январь 2000 г.). Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (2000 г.). Конвенция ООН против коррупции (2003 г.). Существующие пробелы в международно-правовом регулировании международного сотрудничества в предотвращении транснациональных преступлений. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию» (27 января 1999 г.). Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности от 8 ноября 1990 г. Двусторонние договоры о правовой помощи. Соглашение между Правительством РФ и Правительством США о сотрудничестве по уголовно-правовым вопросам от 30 июня 1995 г. Особое место Международной организации уголовной полиции (Интерпол) в системе международных организаций, обеспечивающих сотрудничество государств в борьбе с преступностью. Международный уголовный суд. Взаимодействие стран СНГ в борьбе с организованной преступностью.</p>	
5	Понятие международной борьбы с преступностью	<p>Борьба с преступностью как одно из направлений межгосударственного сотрудничества и ее правовые основы. Сущность и значение международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Основные направления сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Борьба с общеуголовной преступностью. Сотрудничество государств по борьбе с преступлениями международного характера. Борьба с международными преступлениями. Истоки и современное состояние международного сотрудничества в области выявления и раскрытия преступлений. Законодательная регламентация международного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>сотрудничества.</p> <p>Основные международно-правовые формы сотрудничества государств в борьбе с преступлениями международного характера</p> <p>Преступления международного характера: рабовладение, работорговля; фальшивомонетничество; терроризм; торговля женщинами и детьми; незаконное распространение наркотиков и психотропных веществ.</p> <p>Международные соглашения по борьбе с преступлениями международного характера.</p> <p>Координация деятельности в борьбе с международной преступностью под эгидой ООН и региональных организаций.</p> <p>Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).
6	<p>Отдельные виды международных преступлений.</p> <p>Органы по борьбе с международными преступлениями.</p>	<p>Борьба с рабством, работорговлей и иными формами торговли людьми</p> <p>Понятие «рабство». Работорговля, торговля детьми, детская проституция, торговля женщинами.</p> <p>Важнейшие международно-правовые акты, запрещающие торговлю рабами. Конвенция 1956 г., об упразднении рабства, работорговли, институтов и обычаев, сходных с рабством (принудительный труд).</p> <p>Борьба с международным терроризмом</p> <p>Терроризм - как преступление международного характера. Особенности международного терроризма. Международные Конвенции по борьбе с международным терроризмом – основная цель. Договорные акты по борьбе с терроризмом на региональном уровне. Развитие сотрудничества по борьбе с терроризмом на двухсторонней основе.</p> <p>Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма 1994 г., и дополняющая декларация 1996 г.</p> <p>Специальный Комитет ООН по международному терроризму.</p> <p>Международная борьба с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ</p> <p>Понятие преступления международного характера – распространение наркомании и незаконный оборот наркотических средств.</p> <p>Развитие сотрудничества и создание системы международного контроля над оборотом наркотиков и психотропных веществ.</p> <p>Международные конвенции и создание законодательной базы с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Система международного контроля за оборотом наркотиков и психотропных веществ.</p> <p>Международный комитет по контролю над наркотиками.</p> <p>Ужесточение по составам преступления, связанных с наркотическими средствами и психотропными веществами в новом Уголовном Кодексе РФ.</p> <p>Борьба с подделкой денежных знаков и ценных бумаг</p> <p>Понятие преступления международного характера – фальшивомонетничество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Женевская Конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г. и обязательства государств к сотрудничеству на международном уровне по борьбе с подделкой денежных знаков. Национальное центральное бюро и его функции по борьбе с фальшивомонетничеством.</p> <p>Уголовная ответственность за изготовление и сбыт поддельных денег или ценных бумаг в Уголовном Кодексе РФ.</p> <p>Выдача преступников (Экстрадиция)</p> <p>Понятие институт экстрадиции в борьбе с преступлениями международного характера.</p> <p>Правовые основания экстрадиции. Международные и региональные Конвенции по борьбе с отдельными видами преступлений международного характера.</p> <p>Процедура рассмотрения требования о выдаче преступников и ее регламентация национальным законодательством.</p> <p>Системы определения экстрадиционных преступлений в международной практике.</p> <p>Международная организация уголовной полиции (Интерпол)</p> <p>Понятие международной организации уголовной полиции (Интерпол), основные цели деятельности. Основные направления деятельности Интерпола в соответствии с его Уставом.</p> <p>Структура Интерпола. Функции и порядок работы: Генеральной Ассамблеи; Исполнительного Комитета; Генерального Секретаря.</p> <p>Национальное центральное бюро и его главные задачи (НЦБ).</p> <p>НЦБ Интерпола РФ и его основные функции.</p> <p>Международный уголовный суд</p> <p>Понятие и возникновение Международного уголовного суда. Общие принципы деятельности. Состав и управление. Юрисдикция, приемлемость и применимое право Международного уголовного суда. Уголовное преследование и расследование уголовных дел. Судопроизводство Международного уголовного суда. Роль государств в исполнении наказания по приговору Международного уголовного суда.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дегтярева Л.А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дегтярева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 107 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/33638>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
2. Старков О.В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части [Электронный ресурс]: учебник/ Старков О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2012.— 1048 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/18017>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
3. Корнеев С. В. Предупреждение отдельных видов преступлений [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Корнеев С. В., Корнеева Т. Р. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
4. Гравина, А.А. Основы криминологии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Гравина, А.А., Корнеев С. В., Корнеева Т. Р. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
5. Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 575 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/52492>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
6. Аминов Д.И., Жариков Ю.С., Ревин В.П. Предупреждение преступлений: отечественный и зарубежный опыт [Текст] : монография / Аминов Д.И., Жариков Ю.С., Ревин В.П. – М. : Изд-во СГУ, 2010 - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
 7. Жариков Ю.С., Малков В.Д., Ревин В.П., Ревина В.В. Криминология. Учебник / Под ред. заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук, профессора В.П. Ревина. М.: Изд-во СГУ, 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
 8. Антохина П.А. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика хулиганства и его предупреждение [Текст] : монография / Антохина П.А. – М. : Изд-во СГУ, 2010 - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
 9. Криминология как наука. (слайд-лекция по первому разделу)
 10. Личность преступника. (слайд-лекция по первому разделу)
 11. Теория предупреждения преступности. (слайд-лекция по первому разделу)
 12. Преступность несовершеннолетних. (слайд-лекция по второму разделу)
 13. Насильственная преступность. (слайд-лекция по второму разделу)
 14. Рецидивная преступность. (слайд-лекция по второму разделу)
 15. Зимин О. В. Понятие организованной преступности, ее причины и условия (слайд-лекция по первому разделу)
 16. Зимин О. В. Формы организованной преступности. Транснациональная организованная преступность (слайд-лекция по первому разделу)
 17. Черепанов И. З. Международная борьба с преступностью: понятие, основные формы и субъекты (слайд-лекция по второму разделу)
 18. Черепанов И. З. Борьба с преступлениями международного характера (слайд-лекция по второму разделу)
 19. Малков В. Д; Клещина Е. Н. Криминология (логическая схема по первому, второму разделу)
 20. Росса А. Н. Организованная преступность и борьба с ней (логическая схема по третьему и четвертому разделу)
 21. Захарова Н. В. Международная борьба с преступностью (логическая схема по пятому разделу)
 22. Захарова Н. В. Международная борьба с преступностью (логическая схема по шестому разделу)
 23. Воронцов Б. С; Малков В. Д. Криминология (гlossарный тренинг по первому разделу)
 24. Корнеев С. В. Криминология (курс 1) (гlossарный тренинг по второму разделу)
 25. Иванов Д. А. Организованная преступность и борьба с ней (гlossарный тренинг по третьему и четвертому разделу)
 26. Соколов О. С; Захарова Н. В. Международная борьба с преступностью (гlossарный тренинг по пятому разделу)
 27. Соколов О. С; Захарова Н. В. Международная борьба с преступностью (гlossарный тренинг по шестому разделу)
 28. Небогатова О. Н; Клещина Е. Н. Криминология (тест-тренинг по первому, второму разделу)
 29. Иванов Д. А. Организованная преступность и борьба с ней (тест-тренинг по третьему и четвертому разделу)
 30. Саберова Д. Ф. Международная борьба с преступностью (тест-тренинг по пятому и шестому разделу)
 31. Методические указания по дисциплине «Криминология».
 32. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
 33. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
 34. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
 35. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
 36. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
 37. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
 38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
 39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
 40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
 41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Криминология
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
		Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовный процесс	Уголовно-исполнительное право
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Таможенное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Криминология
		Арбитражный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Экологическое право	Адвокатура и нотариат
		Уголовное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Семейное и наследственное право	Уголовно-исполнительное право
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права		Жилищное право	
	Административное право	Право социального обеспечения	Финансовое право
	Конституционное право	Международное частное право	Налоговое право
	Гражданское право	Гражданский процесс	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовное право	Криминология
		Уголовный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Семейное и наследственное право	Адвокатура и нотариат
		Таможенное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Жилищное право	Обеспечение прав граждан

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			в уголовном процессе
			Уголовно-исполнительное право
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная	
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное частное право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Криминология
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Уголовное право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовный процесс	Адвокатура и нотариат
		Семейное и наследственное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Таможенное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Жилищное право	Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Международное право	Налоговое право
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Арбитражный процесс	Криминология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
		Экологическое право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовное право	Адвокатура и нотариат
		Уголовный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Семейное и наследственное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Гражданское право	Международное частное право	Криминология
	Правоохранительные и судебные органы	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Уголовный процесс	Государственная итоговая аттестация
		Семейное и наследственное право	
		Таможенное право	
	Жилищное право		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

КРИМИНОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПРЕСТУПНОСТЬ И ЕЕ ПРИЧИНЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

В криминологии к видам корыстных преступлений относят	
	кражу
	мошенничество
	присвоение вверенного имущества
	фальшивомонетничество
	нарушение правил пожарной безопасности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Криминология –	
	наука о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника и мерах воздействия на преступность
	наука о способах совершения преступления
	учение о том, что является преступным и не преступным

	область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений
--	--

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К предмету криминологии относятся	
	личность преступника
	причины и условия преступности
	воздействие на преступность
	субъект преступления
	способы раскрытия преступления

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями уголовной статистики (подотрасли статистики) и признаками этих подотраслей	
Статистика предварительного расследования	учет преступлений, лиц, выявленных при расследовании преступлений; учет сроков расследования, раскрываемости преступлений
Статистика уголовного судопроизводства	учет преступлений по поступившим в суды и рассмотренными ими делам, динамика и структура назначенных наказаний и др.
Статистика исполнения приговоров	учет осужденных, деятельность уголовно-исполнительных учреждений, деятельность судов по уголовно-досрочному освобождению

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Криминологическая _____ – состояние преступности и эффективность системы мер борьбы с ней на определенной территории
обстановка

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Относительно самостоятельными частями науки криминологии являются	
	виктимология
	криминофамилистика
	криминопенология
	криминологическая прогностика
	наказание

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Раскройте основные показатели преступности через их характеристики
--

Коэффициент преступности	число преступлений на 10 тыс., или 100 тыс. населения
Количественные показатели преступности	динамика преступлений за несколько лет
Качественные показатели преступности	удельный вес отдельных видов преступлений в общем числе зарегистрированных преступлений

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Определите соответствие видов преступности отдельным преступлениям	
Насильственная преступность	захват заложников
Корыстная преступность	вымогательство
Корыстно-насильственная преступность	разбой

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Соотнесите отдельные виды латентной преступности с ее причинами	
Естественная латентная преступность	неосведомленность о преступлении
Искусственная латентная преступность	халатное отношение к регистрации преступлений
Пограничная латентная преступность	ошибочная квалификация более тяжкого преступления как менее тяжкого

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Преступность, совершаемая в сфере природной среды, называется _____ экологической

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Латентная преступность –	
	скрытая преступность
	зарегистрированная преступность
	группа наиболее опасных преступлений
	совокупность сведений о преступности и о судимости

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Основными характеристиками преступности являются	
	объем преступности
	структура преступности
	коэффициент преступности
	раскрываемость преступлений

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Объем преступности характеризует показатель	
	общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время
	возбуждения уголовных дел
	размера ущерба, причиненного преступлением
	числа лиц, совершивших преступления на 10 тыс. населения

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Коэффициент преступности –	
	число, характеризующее соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения
	число, на которое увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
	общее число лиц, совершивших преступления
	число, характеризующее соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Структура преступности –	
	соотношение различных видов преступности в общем числе зарегистрированных преступлений
	число преступлений в стране с разбивкой по годам
	удельный вес преступности страны в общемировой преступности
	соотношение размера материального ущерба отдельных видов в общем ущербе всех преступлений

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Динамика преступности характеризует	
	«движение» преступности во времени
	факторы, влияющие на преступность
	«движение» латентных правонарушений
	число рассмотренных судами уголовных дел

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Из перечисленных показателей к преступности, как явлению, относятся	
	социальное
	изменчивое
	относительно-массовое
	классовое

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Текущий анализ преступности –	
	сопоставление данных о преступности во времени (за равные периоды нескольких лет, месяцев, суток)
	данные о лицах, совершивших умышленные преступления, и лицах, готовящих совершение преступления
	данные о неосторожной преступности в сопоставлении с преступлениями, совершенными умышленно
	сравнение данных об обвиняемых и подозреваемых

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Разница между коэффициентом (индексом) преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает	
	число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй - число преступлений на этот же массив населения
	число преступников, второй – число преступлений
	сколько преступлений совершено в расчете на 10 тыс. или 100 тыс. населения конкретного региона, а второй – сколько преступников приходится на указанные массивы населения
	число населения, неохваченного преступностью, второй – число преступлений, совершенных в регионе

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Беловоротничковая _____ – совокупность преступлений, совершаемых должностными лицами, уполномоченными на осуществление государственных функций
преступность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Из перечисленных характеристик к преступности относятся	
	общественно-опасное
	уголовно-правовое
	социальное
	биологически обусловленное

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Сущность метода экстраполяции состоит в	
	изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее
	разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из

	взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее
	обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности
	изучении прошлого и настоящего предмета криминологии

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Сущность метода моделирования состоит в	
	разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее
	изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее
	изучении прошлого и настоящего объекта
	обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

В качестве экспертов при проведении экспертных опросов приглашают	
	научных сотрудников, имеющих высокую квалификацию в сфере криминологии, социологии, экономики
	социологов, философов, экономистов
	психиатров и патопсихологов
	работников службы социальной защиты населения

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

По уровню масштаба криминологическое планирование имеет такие виды, как	
	федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте
	планирование работы по взаимодействию с общественными организациями, общественными объединениями
	планирование работы по борьбе с преступностью на 10, 15, и 20 лет
	краткосрочные и среднесрочные планы борьбы с преступностью

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

По составу участников и их роли криминологическое планирование бывает	
	ведомственным
	на отдельном объекте
	территориальным
	охватывающим борьбу с отдельными видами преступлений

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Классификация причин и условий проводится в криминологии по	
---	--

	механизму действия, уровню функционирования, содержанию, природе возникновения
	особенностям функционирования, скорости воздействия
	времени действий, содержанию
	длительности действий, времени действий

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ (скрытый, невидимый) – свойство преступности, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации
Латентность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ преступности – абсолютное количество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период
Объем

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Уголовная _____ – отрасль криминологии, изучающая преступность и результаты борьбы с ней как массовые социальные явления
статистика

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ преступности – внутреннее строение преступности, характеризующееся соотношением отдельных ее типов, родов, видов или разновидностей
Структура

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ преступность – совокупность совершенных преступлений, посягающих на различные виды общественных отношений, по неосторожности, т.е. по легкомыслию или небрежности
Неосторожная

ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА. ПРИЧИНЫ И МЕХАНИЗМЫ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ. ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. РЕЦИДИВНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ. НАСИЛЬСТВЕННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ. КОРЫСТНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ. ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕРРОРИЗМ И ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Криминогенные качества личности -	
	такие свойства личности, которые повышают вероятность совершения человеком преступления
	такие качества, которые побуждают преступника давать ложные показания
	такие качества, которые есть лишь у преступников, имеющих склонность к побегу из мест лишения свободы
	свойства личности, которые присущи только рецидивистам

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников:	
	корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»
	абсолютно-опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность
	корыстные, престижные, насильственные, «игровые»
	несовершеннолетние преступники; преступники – городские, сельские; мужчины, женщины

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ преступника – совокупность свойств и отношений, характеризующих абстрактного нарушителя уголовно-правового запрета	
Личность	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

Характеристика абстрактного преступника включает следующие свойства и отношения	
	демографические
	социально-ролевые
	правовые
	психолого-физиологические
	философские взгляды

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Ведущая роль в формировании преступного поведения	
	зависит иногда от личности, иногда от ситуации
	не зависит от личности вообще
	зависит только от ситуации
	зависит только от личности

Задание

Порядковый номер задания	38
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Человек, совершающий убийства по найму, относится к типу личности преступника	
	абсолютно опасному
	опасному
	особо опасному
	представляющему незначительную опасность

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Градируйте причины и факторы преступности в соответствии с их определением явлениями	
Фактор преступности	явление, воздействующее на преступность (порождающее, способствующее или препятствующее ей)
Условие преступности	явление, не порождающее, но способствующее либо препятствующее порождению преступности
Причина преступности	явление, порождающее преступность как следствие

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Виктимология исследует аспекты преступности, связанные с	
	потерпевшим от преступления
	очевидцами преступления
	возмещением материального ущерба от преступления
	лицом, совершившим преступление

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на	
	причины, условия, криминогенные факторы
	объективные, объективно-субъективные, субъективные
	общие, отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
	внутренние и внешние детерминанты

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ – негативное социально-правовое явление, образованное совокупностью общественно опасных деяний, обусловленных болезненной зависимостью человеческого организма от постоянного приема наркотических средств	
Наркотизм	

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4

Вес	1
-----	---

Механизм преступного _____ – способ взаимодействия личности и окружающей ее среды, результатом которого является совершение преступления поведения

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Криминологическое прогнозирование –	
	вероятностное суждение о будущем состоянии, тенденциях, уровне, структуре преступности, ее детерминантах
	научное исследование криминалистов–футурологов
	анализ личности человека, совершившего преступление, для того, чтобы судить о возможности совершения им новых преступлений
	анализ преступных деяний, совершенных на конкретной территории

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом рецидива и признаками, характеризующими отдельные виды рецидива	
Криминологический	повторное совершение преступлений вне зависимости от наличия судимости за первое преступление
Уголовно-правовой	повторное совершение преступлений лицами, имеющими судимость
Пенитенциарный	повторное совершение любого преступления лицами, отбывающими или отбывшими наказание в виде лишения свободы

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Уголовно-правовой _____ – явление повторного совершения умышленного преступления лицом, имеющим судимость за умышленное преступление рецидив

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

К насильственной преступности относятся деяния,	
	посягающие на объекты, связанные единой мотивацией – насильственной или агрессивно-насильственной
	посягающие на объекты, связанные различной мотивацией – корыстной, корыстно-насильственной
	совершаемые из корыстных побуждений
	совершаемые из корыстно-насильственных побуждений и по неосторожности

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1

Вес	1
-----	---

Хищения относятся к преступности:	
	экономической
	общеуголовной
	коррупционной
	налоговой

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Взяточничество относится к преступности	
	коррупционной
	общеуголовной корыстной
	экономической
	налоговой

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ преступность – совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений с целью безвозмездного удовлетворения имущественных потребностей виновного или других лиц
Корыстная

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	

Организованную преступность образуют широкая консолидация и	
	сплочение организованных преступных групп
	мотив ненависти и вражды
	вооруженность
	низкое развитие моральных качеств

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	

В отдельных случаях в организованную преступную группу могут входить	
	коррупцированные должностные лица
	потерпевшие от преступлений
	гражданские истцы
	малолетние

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	2
Вес	

Организованная преступная группа, как правило, включает в себя	
	главаря
	активных участников
	пособников
	жертв

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	2
Вес	

Устойчивость криминальному формированию придают _____ и _____ членов преступной группировки.	
	организованность
	сплоченность
	вооруженность
	образование

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	2
Вес	

Общественная опасность банды заключается прежде всего в постоянной ее готовности к	
	совершению тяжких преступлений
	применению оружия
	рассредоточению в обществе
	трансформации в незаконное вооруженное формирование

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	

Вооруженность холодным или огнестрельным оружием членов преступной группировки приводит, как правило, к превращению их в _____ банду	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	

Преступные группировки можно рассматривать в качестве особой разновидности _____ преступных групп. организованных	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	

Как правило, преступными группировками совершаются преступления на _____ уровне. местном	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6

Вес	
-----	--

Верны ли определения? А) Термины "преступная группировка" и "организованная преступная группа" полностью идентичны. В) Для организованной преступности характерна корыстная мотивация противоправного поведения. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие	
Преступная группировка	сплоченная общность лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, отличающаяся строгим порядком и планированием преступных действий и имеющая одного или нескольких главарей
Рэкет	вымогательство, обычно принимающее формы организованной преступности с применением угроз, жестокого насилия, взятия заложников.
Условно-организационные преступные организации	устойчивые объединения криминальных структур с многозвенной иерархией и жесткой конспирацией, имеют коррумпированные связи в органах представительной, исполнительной и судебной власти, созданные для получения криминальных сверхдоходов и развития преступной деятельности.

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	

Как правило, численность членов преступных группировок варьирует от	
	5 – 30 человек
	70 – 100 человек
	200 – 500 человек
	более 1000 человек

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	2
Вес	

По целевой направленности деятельность преступной группировки зависит от	
	личности главаря
	криминального опыта
	уровня подготовки исполнителей
	времени совершения преступления

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	2
Вес	

К наиболее характерным преступным действиям группировок следует отнести

	разбойные нападения
	заказные убийства
	фиктивное банкротство
	нарушение требований охраны труда

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	

Организации, учреждения и предприятия, входящие в структуру организованной преступной группы, в основном легитимны и служат официальным _____ преступного объединения.
прикрытием

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	

Основная функция учреждений и предприятий, входящих в структуру организованной преступной группы, – _____ доходов, нажитых противоправными методами.
легализация

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
А) Руководитель преступной организации, как правило, представляется преуспевающим предпринимателем или коммерсантом.
В) Члены преступных группировок, как правило, легализуя материальные средства, нажитые противоправным путем, создают сыскные или охранные бюро.
Подберите правильный ответ.

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	

Главарь преступной организации осуществляет
_____ общее руководство
_____ пособничает совершению преступлений
_____ подстрекает исполнителей
_____ непосредственно сам совершает преступления

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	2
Вес	

К предпосылкам для образования преступных организаций относится
_____ возрастание уголовного экстремизма
_____ активизация действий по легализации преступных доходов
_____ перераспределение сфер криминального влияния

	совершенствование деятельности правоохранительных органов
--	---

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	2
Вес	

Устойчивость и безопасность преступной организации распространяются в основном на ее звенья	
	руководящие
	охранно-боевые
	обеспечивающие
	вспомогательные

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие.	
Преступное сообщество типа синдиката	преступные организации, осуществляющие совместно межрегиональную и международную преступную деятельность.
Временные преступные сообщества	образуемые главарями преступных формирований координирующие центры для выработки и решения конкретных задач противоправных целей
Экстремистское сообщество	организованная группа лиц для подготовки или совершения преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, а равно по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	

Объединение нескольких криминальных организаций может произойти на добровольной основе, путем заключения договора, тогда сообщество будет иметь черты	
	картеля
	федерации
	общества
	синдиката

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	

_____ преступные сообщества – это образуемые главарями преступных формирований координирующие центры для выработки и решения конкретных задач противоправных целей.
временные

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	

Преступное _____ - криминальные объединения главарей преступных организаций и лидеров преступной среды, создаваемые для координации и упорядочения преступной деятельности, решения межрегиональных и межгосударственных криминальных вопросов.

сообщество

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Преступные организации, входящие в синдикат, относительно самостоятельны.

В) Преступные организации занимаются только криминальным бизнесом.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

ПРИЧИНЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	

Преступления криминальных организаций в царский период России имели _____ направленность.
корыстную

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	

Организованная преступность является следствием общих противоречий в различных сферах общественной жизни

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	2
Вес	

Повышение виктимности поведения граждан в сфере социально-экономических отношений обусловлено

	отсутствие у большинства населения экономических навыков
	развитием криминального бизнеса
	совершением тяжких корыстно-насильственных преступлений организованными преступными структурами
	развитием антимонопольного законодательства

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	

В сфере духовной жизни общества способствует росту организованной преступности

	деформация нравственной позиции населения в отношении преступности
	пробелами в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве
	имущественное расслоение общества

	недостаточная стабильность рыночных отношений
--	---

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Организованная преступность в России появилась в первой половине XX века.

В) Причиной развития транснациональной организованной преступности можно назвать процесс глобализации.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	2
Вес	

Причины и условия организованной преступности:

	пороки (культурных, политических, социально-экономических) основ организации жизни общества.
	неэффективность мер борьбы с криминальными проявлениями
	криминальное саморазвитие
	развитое правосознание граждан

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	2
Вес	

Пороки политической системы общества как причины организованной преступности заключается:

	пассивности органов государственной власти
	необеспеченности рационального функционирования демократических институтов общественного устройства
	недостаточном материальном благополучии отдельных граждан
	транспортной доступности городов-мегаполисов

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	

Главной причиной возникновения коррупции является

	экономическая
	правовая
	профессиональная
	этическая

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	83
--------------------------	----

Тип	3
Вес	

Укажите соответствие.	
Исполнитель	лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами
Организатор	лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество
Подстрекатель	лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом.

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	2
Вес	

К общесоциальным мерам предупреждению организованной преступности относится	
	преодоление кризисных явлений в экономике
	совершенствование деятельности правоохранительных органов
	раскрытие преступлений в сфере половой неприкосновенности личности
	профилактическая беседа с потенциальным преступником

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	2
Вес	

К видам предупредительных мер в борьбе с организованной преступностью относится	
	уголовно-исполнительные
	уголовно-правовые
	административные
	культурологические

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	

Специально-криминологические меры предполагают осуществление _____ органами непосредственной работы по устранению, ослаблению и нейтрализации криминогенных факторов правоохранительными
--

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	

Специально-криминологическое предупреждение организованной преступности в большей степени осуществляется посредством реализации мер _____ профилактики
--

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	

Индивидуальная профилактика в отношении участников организованных преступных групп учитывает особенности их _____.
--

личности

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Предупреждение организованной преступности правоохранительными органами достигается в результате работы по ликвидации преступных формирований.

В) Для борьбы с организованной преступностью возможно целенаправленное воздействие на лидеров организованных групп.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие.

Предотвращение	пресечение преступления на стадии обнаружения умысла.
Предупреждение	превенция преступности и преступления как на общесоциальном, так и на личностно-микросредовом уровнях путем выявления и устранения, нейтрализации, компенсации их причин и условий.
Пресечение	перерыв преступной деятельности на стадиях приготовления, покушения, от деяния до его последствия, от одного преступления до другого, продолжаемого и длящегося, реализуемого на личностно-микросредовом уровне.

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	

К мерам профилактического воздействия не относится

	привлечение к уголовной ответственности
	правовое воспитание и обучение населения
	профилактические беседы
	профилактический учет

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	

Система сдерживающего или упреждающего воздействия на криминогенные явления, процессы (факторы).

	предупреждение преступности
	расследование преступлений
	привлечение к ответственности
	условно-досрочное освобождение

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	

На федеральном и региональном уровнях сотрудниками правоохранительных и контролирующих ведомств реализуются целевые комплексные _____ борьбы с организованной преступностью.
программы

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	

Меры _____ преступности - комплекс взаимосвязанных средств, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений.
предупреждения

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	

_____ с преступностью - совокупность мер правового, экономического, политического, психологического, организационного, технического характера, которые направлены на устранение (ослабление) факторов, способствующих совершению преступлений, на предупреждение, пресечение, регистрацию, раскрытие и расследование преступных посягательств, осуществление уголовного правосудия, исправление лиц, совершивших общественно опасные деяния.
борьба

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие.	
Виктимность	повышенная способность человека в силу некоторых качеств (духовных, физических и профессиональных) становиться при определенных объективных обстоятельствах объектом преступного посягательства.
Криминализация личности	процесс надления человека антисоциальными свойствами и качествами.
Характер преступности	показатель преступности, определяется числом преступлений в структуре преступности, а также характеристикой личности преступников.

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	

_____ преступности – те активные силы, которые способствуют совершению преступлений.
условия

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	

Система _____ предупреждения преступности - совокупность объединенных единой целью государственных органов, общественных организаций, должностных лиц и граждан, реализующих свои права и обязанности во взаимодействии и по согласованию во времени и пространстве.
субъектов

Задание

Порядковый номер задания	99
--------------------------	----

Тип	4
Вес	

Криминологическая _____ – вид предупредительной деятельности, которая обусловлена предкриминальным характером поведения лиц, в том числе и ранее судимых, а также внешними, внеличностными криминогенными факторами.

профилактика

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие.

Криминальная обстановка	состояние преступности и эффективность системы мер борьбы с ней на определенной территории.
Прогноз криминологический	научно обоснованное, вероятностное суждение о будущем состоянии преступности, определяемое практической потребностью.
Рецидивная преступность	совокупность преступлений, совершенных лицами, ранее совершившими преступления; совокупность лиц ранее совершивших преступления.

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Субъекты международных уголовных преступлений – это

	физические лица
	государства
	государства и юридические лица
	государства и физические лица

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

Любой неправомерный акт насилия, совершаемый в личных целях экипажем в открытом море, называется

	пиратством
	терроризмом
	грабежом
	кражей

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1
Вес	1

Выдача преступников государству – это

	экстрадиция
	передача
	заложники
	обмен

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	1
Вес	1

Главный орган ООН, занимающийся предупреждением преступности и борьбы с ней,	
	ЭКОСОС
	ЕС
	ОБСЕ
	МСО

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

Международная межведомственная организация уголовной полиции	
	ИНТЕРПОЛ
	ОБСВЕ
	МИД
	ЛАТ

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

Компенсация в форме выплаты денег в качестве возмещения за причиненный вред	
	репарация
	санкция
	штраф
	налог

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	1

Нематериальное требование для возмещения вреда, причиненного, прежде всего, чести государства, - это	
	сатисфакция
	санкция
	нота
	контрибуция

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

Восстановление прежнего правового положения - это	
	реституция
	реторсия
	репарация
	ратификация

Задание

Порядковый номер задания	109
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Ответные принудительные меры, применяемые к государству-нарушителю, - это	
	санкции
	нота
	реторсия
	ретарация

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Применение государством вооруженной силы против суверенитета другого государства первым - называется	
	агрессией
	геноцид
	экоцид
	апартеид

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	1
Вес	1

Вид международных уголовных преступлений против стабильности международных отношений – это	
	терроризм
	убийство военнопленных
	уничтожение городов
	расизм

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	1
Вес	1

Юридические последствия, наступающие для субъекта международного права в результате нарушения им международно-правового обязательства, - это	
	ответственность
	нарушения
	проступок
	деяние

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	1
Вес	1

Международный военный трибунал наделен правом судить и наказывать лиц, совершивших	
	преступления против мира и безопасности человечества
	преступления международного уголовного характера
	международные проступки
	административные правонарушения

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	1

Вес	1
-----	---

Если лица, совершившие угон воздушного судна, имеют гражданство государства, на территории которого приземлилось судно, то они	
	не возвращаются государству регистрации воздушного судна
	будут возвращены вместе с воздушным судном государству регистрации
	будут отданы 3-ему лицу, подписавшему Конвенцию о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации
	будут отданы 3-ему лицу, не подписавшему Конвенцию о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	1
Вес	1

В соответствии с Уставом, ИНТЕРПОЛ не вмешивается и не занимается деятельностью	
	политического, военного, религиозного и расового характера
	криминального и националистического характера
	экономического и финансового характера
	международного характера

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	1
Вес	1

Второй подотдел Г.С. ИНТЕРПОЛА работает с информацией по	
	экономическим и финансовым преступлениям
	организованной преступности
	преступлениям против личности
	терроризму

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	1
Вес	1

Учитывая важную роль Европы в борьбе с транснациональной преступностью, в 1986 году был создан	
	Европейский секретариат
	Комитет по борьбе с преступностью
	Отдел по европейской безопасности
	Управление по борьбе с преступностью

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	1
Вес	1

Третье управление (отдел) Г.С. ИНТЕРПОЛА проводит работу по	
	сбору информационно-справочного материала
	незаконному обороту наркотиков
	оперативным действиям
	кадрам

Задание

Порядковый номер задания	119
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Четвертое управление (отдел) Г.С. ИНТЕРПОЛА специализируется на изучении	
	телекоммуникационной и компьютерной технологии
	сбора информационного материала
	статистических данных
	инструкций и правил

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	1
Вес	1

Исполнительный Комитет ИНТЕРПОЛА предлагает кандидатуру Генерального секретаря, а утверждает его	
	Генеральная Ассамблея
	Генеральный Секретариат
	Президент ИНТЕРПОЛА
	Национальное центральное бюро

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	1
Вес	1

В выдаче лица могут отказать, если	
	лицо, которое выдается, является гражданином запрашиваемой договаривающейся стороны
	лицо, которое выдается, не является гражданином запрашиваемой договаривающейся стороны
	уголовное преследование возбуждено вследствие совершения преступления
	совершено международное преступление

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	1
Вес	1

Советники ИНТЕРПОЛА назначаются сроком на	
	3 года
	5 лет
	4 года
	2 года

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	1
Вес	1

К международным преступлениям относят	
	экоцид
	убийство
	грабеж
	разбой

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	1
Вес	1

Формой политической ответственности являются	
	принудительные меры
	заклучение
	штраф
	увольнение с должности

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	1
Вес	1

Формой материальной ответственности являются	
	репарация
	штраф
	заклучение
	увольнение с должности

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	1
Вес	1

Преступное воздействие на окружающую человека среду, ведущее к нанесению непоправимого ущерба, - это	
	экоцид
	рабство
	терроризм
	апартеид

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	1
Вес	1

Противоправные действия, наносящие ущерб отдельному государству или ограниченному кругу субъектов международного права, относят к	
	международным деликтам
	уголовным преступлениям
	административным правонарушениям
	международным преступлениям

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	1
Вес	1

Деления, имеющие международно-общественную опасность, посягающие на интересы нескольких государств, относят к	
	международным уголовным преступлениям
	международным деликтам
	административным правонарушениям
	имущественным преступлениям

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	1

Ответственность за уголовные преступления международного характера не несут	
	государства
	физические лица
	юридические лица
	главы государства

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	1
Вес	1

В ООН рассмотрением проблем борьбы с преступностью занимается	
	Генеральная Ассамблея
	Интерпол
	ОБСЕ
	НЦБ

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	1

В 1991 г. под эгидой ИКАО была разработана конвенция о	
	маркировке пластических взрывчатых веществ для целей их обнаружения
	борьбе с незаконным захватом воздушных судов
	запрещении работорговли
	вопросах незаконного оборота наркотиков

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

В 1956 г. Международная комиссия криминальной полиции была переименована в	
	Интерпол
	ЭКОСОС
	ОБСЕ
	СЕ

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1
Вес	1

Высшим органом Интерпола является	
	Генеральная Ассамблея
	Президент
	Генеральный секретариат
	НЦБ

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	1
Вес	1

Каждая страна, вступая в Интерпол, должна создать в своей стране	
	Национальное Центральное Бюро (НЦБ)
	Комитет по борьбе с преступностью (КБП)

	Комиссию по борьбе с международной преступностью (КБМП)
	Группу по борьбе с организованной преступностью

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	1
Вес	1

Интерпол начинает розыск преступника, подозреваемого, лиц, пропавших без вести, похищенных ценностей - после обращения в НЦБ своей страны

	полицейского органа, прокуратуры или суда
	физического лица, адвоката
	юридического лица, нотариуса
	адвоката, нотариуса

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	1
Вес	1

На каждого преступника НЦБ заполняет карточку, которая направляется в

	Генеральный секретариат Интерпола
	ФОПАК
	Первый административный отдел Интерпола
	Третий научно-исследовательский отдел

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	1
Вес	1

Основным нормативным актом, регламентирующим порядок выдачи лиц между Россией и странами СНГ, является

	Конвенция о правовой помощи
	Протокол о уголовных преступлениях
	Двусторонний договор о взаимопомощи
	Декларация о выдаче преступников

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	1
Вес	1

Интерпол руководствуется правилами защиты данных личного характера в соответствии с

	Соглашением о местопребывании
	Уставом
	Конвенцией о правах человека
	Договором между странами-членами Интерпола

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	1
Вес	1

При экстрадации преступника должны соблюдаться следующие условия

	не выдаваться политические преступники, собственные граждане
	не выдаваться преступники, совершившие террористические акты
	не выдаваться военные преступники

	выдаются собственные граждане, совершившие преступления в другой стране
--	---

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	1
Вес	1

Первый административный отдел Интерпола ведет	
	делопроизводство и документацию
	расследует дела о торговле оружия
	обрабатывает информацию о международном терроризме
	прогнозирует уровень преступности

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	1
Вес	1

Третий отдел Интерпола занимается вопросами	
	прогноза уровня преступности
	делопроизводства и документацией
	расследования дел о торговле оружием
	обработки информации о международном терроризме

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	1
Вес	1

В международном розыске участвуют несколько стран; его проводит уголовная полиция страны,	
	где находится преступник
	где преступник совершил преступления
	гражданства преступника
	где находится Интерпол

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	1
Вес	1

Высшим пленарным органом Интерпола является	
	Генеральная Ассамблея
	Исполнительный комитет
	Генеральный секретариат
	Национальное бюро

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	1
Вес	1

Сессии Генеральной ассамблеи проводятся	
	ежегодно
	один раз в три года
	один раз в пять лет
	два раза в год

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	1
Вес	1

Принудительные действия одного государства, направленные против другого государства, называются реторсией, к ним относят

	отзыв посла из государства
	полный перерыв экономических отношений
	денежная компенсация за ущерб
	введение вооруженных сил

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	1
Вес	1

Формой материальной ответственности является репарация, это

	возмещение материального ущерба в денежном выражении
	возврат в натуре имущества, изъятого или выведенного с территории государства
	замена неправомерно уничтоженного имущества
	замена уничтоженного имущества произведениями искусств

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	1
Вес	1

Формой материальной ответственности является субституция, это

	замена неправомерно уничтоженного имущества
	воздействие материального ущерба в денежном выражении
	возврат в натуре имущества, изъятого с территории государства
	денежная компенсация

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	1
Вес	1

С 1924 г. всем банкам, страховым компаниям, коммерческим предприятиям Интерпол рассылает бюллетень

	Подделки и подлоги
	Экономист
	Коммерсант
	Экономические преступления

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	1
Вес	1

Для начала обычного и срочного розыска необходимо наличие документа

	ордена на арест разыскиваемого лица
	заявления от физического лица
	заявления от Интерпола
	заявления от юридического лица

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	1
Вес	1

Россия стала членом Интерпола в	
	1990 г.
	1993 г.
	1978 г.
	1991 г.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Охарактеризуйте криминологию как социально-правовую науку и определите социальную значимость для своей будущей профессиональной деятельности.

Вариант 2

Охарактеризуйте использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики и отразите значение указанных знаний для формирования профессионального правосознания.

Вариант 3

Охарактеризуйте такие социально значимые процессы как социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности.

Вариант 4

Охарактеризуйте такую социально значимую проблему как преступность несовершеннолетних лиц с психическими аномалиями.

Вариант 5

Назовите особенности и порядок подготовки карточек первичного статистического учета преступлений.

Вариант 6

Назовите особенности и порядок подготовки результатов криминологических экспериментов.

Вариант 7

Назовите особенности предупреждения и пресечения организованной преступности.

Вариант 8

Назовите особенности предупреждения и пресечения экономической преступности.

Вариант 9

Перечислите международные принципы сотрудничества в борьбе с организованной преступностью и обоснуйте социальную значимость для своей будущей профессиональной деятельности.

Вариант 10

Добросовестно и этически верно сформулируйте в ответе признаки организованной преступной деятельности.

Вариант 11

Охарактеризуйте современное состояние организованной преступности в России

Вариант 12

Охарактеризуйте качественно-типологические черты членов преступной группы

Вариант 13

Назовите особенности причинной обусловленности организованной преступности в современной России, подготовьте ответ, изложив в нем основные подходы и свое видение по решению названного вопроса.

Вариант 14

Используя представления о мерах по противодействию коррупции, изучите факторы, продуцирующие организованную преступность.

Вариант 15

На основе изучения дополнительной учебной литературы охарактеризуйте состояние и динамику организованной преступности.

Вариант 16

Охарактеризуйте такую социально значимую проблему как уровень латентности преступлений, совершенных организованными преступными формированиями.

Вариант 17

Охарактеризуйте меры по противодействию организованной преступности и разработайте свои предложения по совершенствованию нормативно-правовых актов в названной сфере.

Вариант 18

Используя навыки правового мышления определите понятие транснациональной организованной преступной деятельности.

Вариант 19

Соблюдая требования законодательства субъектами права охарактеризуйте криминалистические и оперативно-розыскные основы борьбы с организованной преступностью.

Вариант 20

В точном соответствии с действующим законодательством перечислите уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью.

Вариант 21

На основе реализации норм материального и процессуального права перечислите типичные методы выявления и доказывания вины организатора преступного формирования.

Вариант 22

Назовите особенности и порядок подготовки оперативно-розыскных мероприятий по раскрытию преступлений, совершаемых организованными группами.

Вариант 23

Перечислите правовые средства обеспечения глобальной эффективности противодействия транснациональной преступности и коррупции.

Вариант 24

Уважительно к чести и достоинству личности перечислите специализированные подразделения правоохранительных органов, ведущих борьбу с организованной преступностью.

Вариант 25

Правильно и полно отразите в ответе результаты исследования на тему «Виды управления организованными преступными формированиями»

Вариант 26

Охарактеризуйте проекты нормативных правовых актов, в том числе на предмет их коррупциогенности, в сфере полномочий прокуратуры в координации деятельности по борьбе с организованной преступностью.

Вариант 27

Дайте толкование правовых норм, устанавливающих признаки соучастия.

Вариант 28

Подготовьте квалифицированное юридическое заключение по вопросу организованных форм преступной деятельности как обстоятельства, отягчающие наказания.

Вариант 29

Охарактеризуйте психологическую атмосферу внутри преступной организации и отразите значение для эффективного правового воспитания будущего юриста.

Вариант 30

Перечислите формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью и обоснуйте социальную значимость для своей будущей профессиональной деятельности.

Вариант 31

Добросовестно и этически верно подготовьте ответ, в котором назовите особенности международного терроризма

Вариант 32

Соблюдая принципы этики юриста подготовьте ответ, в котором сформулируйте понятие международной организации уголовной полиции.

Вариант 33

Разработайте нормативный правовой акт в области развития сотрудничества и создания системы международного контроля над оборотом наркотиков и психотропных веществ.

Вариант 34

Отразите в ответе способность применять нормативные правовые акты в сфере борьбы с рабством, работорговлей и иными формами торговли людьми.

Вариант 35

На основе реализации норм материального и процессуального права охарактеризуйте договорные акты по борьбе с терроризмом на региональном уровне.

Вариант 36

Приведите пример и юридически правильно квалифицируйте обстоятельства, связанные с экстрадицией.

Вариант 37

Дайте толкование правовых норм, устанавливающих преступления международного характера.

Вариант 38

Разработайте для самостоятельного изучения задания на тему «Терроризм - как преступление международного характера»

Вариант 39

Разработайте для самостоятельного изучения задания на тему «Понятие и возникновение Международного уголовного суда»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6 и ПК-15 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; способность толковать нормативные правовые акты формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: основы криминологии; предупреждение отдельных видов преступлений. В результате обучающийся должен знать понятие криминологии как социально-прикладной науки; главные криминологические понятия и термины; историю криминологии, вклад в развитие криминологии отечественных и зарубежных теоретиков; природу и причины преступности; закономерности, связи и отношения в криминальной среде; особенности личности преступников и их жертв; причины и условия преступности в целом и индивидуального преступного

поведения, а так же механизм преступного поведения и мотивацию преступления; формы и методы профилактики преступлений; понятие и методику криминологического исследования преступности; криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений, особенности их предупреждения и профилактики; основные криминологические проблемы в стране и принципиальные пути их решения: состояние преступности в целом и ее отдельных видов; понятие организованной преступности, элементы ее криминологической характеристики, причины и условия ее распространения; формы организованной преступности и их основные черты; сферы криминальных интересов преступных формирований; общие меры предупреждения организованной преступности; специальные меры противодействия организованной преступности; компетенцию и задачи органов, осуществляющих борьбу с организованной преступностью; направления международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью; цели международного сотрудничества в борьбе с преступностью, факторы обуславливающие необходимость такого сотрудничества; основные международно-правовые формы сотрудничества государств в борьбе с преступлениями международного характера; борьба с рабством и иными формами торговли людьми; с международным терроризмом, незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ, с фальшивомонетничеством; правовые основания и процедуры экстрадиции; основные цели и направления деятельности Интерпола. уметь: измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, владеть приемами расчета необходимых показателей, в том числе и использование ЭВМ; разрабатывать программы криминологических исследований и непосредственно осуществлять их реализацию, в том числе осуществлять поиск, обработку, анализ соответствующей информации; разрабатывать исследовательские документы (анкеты, вопросники для интервью, протокола наблюдения и др.); осуществлять научное прогнозирование основных тенденций развития преступности и ее структурных составляющих, других криминологически значимых факторов; анализировать в общих чертах основные криминогенные события России и за рубежом, находить и использовать криминологическую информацию для анализа проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности; планировать и осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе, по профилактике отдельных видов и групп преступлений. анализировать и находить причины тех или иных криминологических явлений, в том числе причины преступного поведения (например, в предпринимательской деятельности); анализировать социальные явления, конкретные криминогенные ситуации и находить формы и методы их решения; применять основные методики криминологического анализа; определять признаки групповой и организованной преступности; выделять элементы криминологической и криминалистической характеристик организованной преступной деятельности; определять уголовно-правовые признаки организованной преступной деятельности; ориентироваться в основных тенденциях развития организованной преступности на современном этапе; ориентироваться в изменениях законодательства, касающегося противодействия организованной преступности. свободно ориентироваться, анализировать основные международно-правовые конвенции, соглашение в сфере борьбы с международной преступностью; применять на практике, имеющие международно-правовые нормы в борьбе с преступлениями международного характера, в тесной связи с российским законодательством. владеть: навыками по изучению преступности, отдельных видов и групп преступлений; навыками по выявлению статистических зависимостей, установлению причинно-следственных связей; навыками по применению методов криминологического прогнозирования; навыками по предупреждению отдельных видов и групп преступлений применительно к конкретной территории; навыками по составлению виктимологических рекомендаций в отношении потенциальных жертв преступлений; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами. юридической терминологией; навыком ведения переговоров с преступниками

Этапы формирования компетенций ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6 и ПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

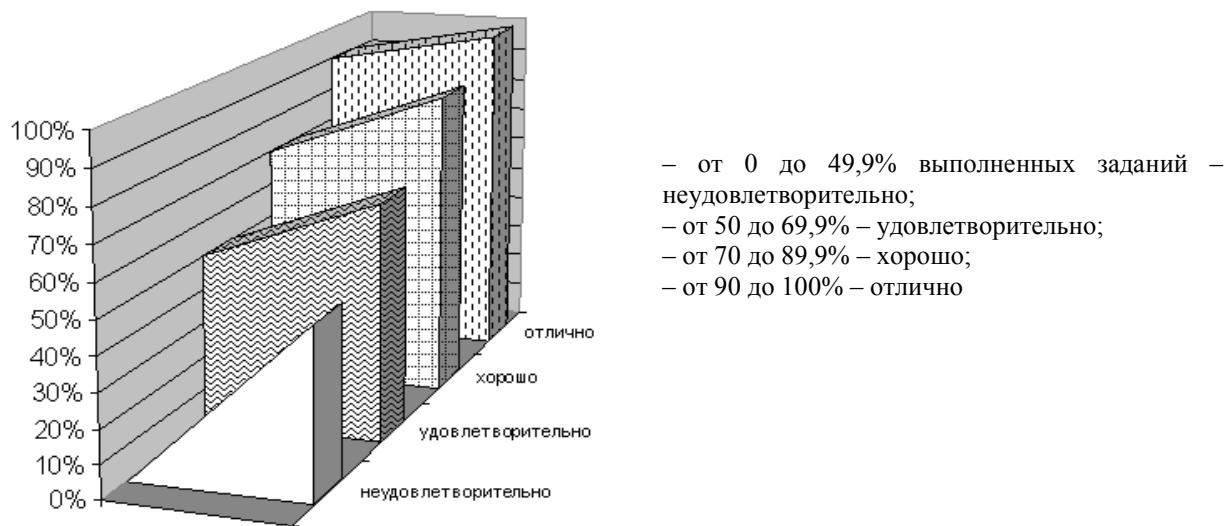
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Международные правовые акты

1. Конвенция против транснациональной организованной преступности [Текст] : (Нью-Йорк, 15 ноября 2000 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2004. - № 40. – Ст. 3882.
2. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма [Текст] : (Нью-Йорк, 10 января 2000 г.) // Бюллетень международных договоров. – 2003. - № 5.
3. Европейская конвенция о выдаче [Текст] : (Париж, 13 декабря 1957 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2000. - № 23. – Ст. 2348.
4. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам [Текст] : (Страсбург, 20 апреля 1959 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2000. - № 23. – Ст. 2349.
5. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции [Текст] : (Нью-Йорк, 31 октября 2003 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. - № 26. – Ст. 2780.
6. Европейская конвенция о пресечении терроризма [Текст] : (Страсбург, 27 января 1977 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. - № 3. – Ст. 202.
7. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию [Текст] : (Страсбург, 27 января 1999 г.) // Совет Европы и Россия. – 2002. - № 2.
8. Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ [Текст] : (Вена, 20 декабря 1988 г.) // Сборник международных договоров СССР и Российской Федерации. – 1994.
9. Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности [Текст] : (Страсбург, 8 ноября 1990 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. - № 3. – Ст. 203.
10. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам [Текст] : (Минск, 22 января 1993 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 17. – Ст. 1472.
11. Конвенция относительно рабства, подписанная в Женеве 25 сентября 1926 г., с изменениями, внесенными протоколом 7 декабря 1953 г. [Текст] : (Женева, 25 сентября 1926 г.) // Действующее международное право. – 1997.
12. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством [Текст] : (Женева, 7 сентября 1956 г.) // Ведомости ВС СССР. – 1957. - № 8. – Ст. 224.
13. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества [Текст] : (заключена 26 ноября 1968 г.) // Ведомости ВС СССР. – 1971. - № 2. – Ст. 18.
14. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов [Текст] : (Нью-Йорк, 14 декабря 1973 г.) // Действующее международное право. – 1997.
15. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников [Текст]: (принята Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 г.) // Действующее международное право. – 1997.
16. Конвенция о физической защите ядерного материала [Текст] : (Вена, 26 октября 1979 г.) // Ведомости ВС СССР. – 1987. - № 18. – Ст. 239.
17. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания [Текст] : (заключена 10 декабря 1984 г.) // Ведомости ВС СССР. – 1987. - № 45. – Ст. 747.

18. Конвенция о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ [Текст] : (Вена, 20 декабря 1988 г.) // Действующее международное право. – 1997.
19. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма [Текст] : (принята Генеральной Ассамблеей 9 декабря 1994 г.) // Действующее международное право. – 1997.
20. Европейская конвенция о пресечении терроризма [Текст] : (Страсбург, 27 января 1977 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. - № 3. – Ст. 202.
21. Устав Международной организации уголовной полиции (Интерпол) [Текст] : (с изм. и доп. от 1 января 1986 г.) // Действующее международное право. – 1997.
22. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам [Текст] : (Минск, 22 января 1993 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 17. – Ст. 1472.
23. О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам [Текст] : Договор между Российской Федерацией и Республикой Кыргызстан от 14 сентября 1992 г. // Бюллетень международных договоров. – 1995. - № 3.
24. О Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории Содружества Независимых Государств [Текст] : Решение Совета глав правительств СНГ от 24 сентября 1993 г. // Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ «Содружество». – 1993. - № 4.
25. Римский статут международного уголовного суда [Текст] : (Рим, 17 июля 1998 г.). Декларация СБ ООН о глобальных усилиях по борьбе с терроризмом [Текст] : (принята Генеральной Ассамблеей ООН 12 ноября 2001 г.) // Дипломатический вестник. – 2001. - № 12.
26. Соглашение между правительством Российской Федерации и правительством Соединенных Штатов Америки о сотрудничестве по уголовно-правовым вопросам [Текст] : (Москва, 30 июня 1995 г.) // Бюллетень международных договоров. – 1996. - № 10.

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921; 2014. № 6. Ст. 556.
3. **Уголовный кодекс Российской Федерации** от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
4. **Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации** от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г., с изм. от 15.11.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
5. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст] : Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) // СЗ РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 219.
6. О противодействии терроризму [Текст] : Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146.
7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] : Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
8. О безопасности дорожного движения [Текст]: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // СЗ РФ. – 1995. – № 50. – Ст. 4873.
9. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [Текст] : Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.12.2016) // СЗ РФ. – 2001. – № 33 (ч. I). – Ст. 3418.
10. О противодействии экстремистской деятельности [Текст]: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 23.07.2015 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3031.
11. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
12. О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью (вместе с Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью) [Текст]: Указ Президента РФ от 18 апреля 1996 г. № 567 (ред. от 07.12.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 17. – Ст. 1958.
13. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
14. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст] : Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) // СЗ РФ. 1998. № 2. Ст. 219.

15. О противодействии терроризму [Текст] : Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ. 2006. № 11. Ст. 1146.
16. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства [Текст] : Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2004. № 34. Ст. 3534.
17. О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию [Текст] : Федеральный закон от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3424.
18. О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции [Текст] : Федеральный закон от 8 марта 2006 г. № 40-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 12. Ст. 1231.
19. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма [Текст] : Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.12.2016) // СЗ РФ. 1998. № 30. Ст. 3609.

Основная учебная

1. Дегтярева Л.А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дегтярева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 107 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/33638>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
2. Корнеев С. В. Предупреждение отдельных видов преступлений [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Корнеев С. В., Корнеева Т. Р. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
3. Грави́на, А.А. Основы криминологии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Грави́на, А.А., Корнеев С. В., Корнеева Т. Р. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
4. Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 575 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/52492>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)

Дополнительная

5. Старков О.В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части [Электронный ресурс]: учебник/ Старков О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2012.— 1048 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/18017>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
6. Аминов Д.И., Жариков Ю.С., Ревин В.П. Предупреждение преступлений: отечественный и зарубежный опыт [Текст] : монография / Аминов Д.И., Жариков Ю.С., Ревин В.П. – М. : Изд-во СГУ, 2010 - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
7. Жариков Ю.С., Малков В.Д., Ревин В.П., Ревина В.В. Криминология. Учебник / Под ред. заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук, профессора В.П. Ревина. М.: Изд-во СГУ, 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
8. Антохина П.А. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика хулиганства и его предупреждение [Текст] : монография / Антохина П.А. – М. : Изд-во СГУ, 2010 - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)

Судебная практика

1. О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 января 1997 г. № 1 // Бюллетень Верховного Суда. – 1997. - № 3.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.consultant.ru/online/
 - <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант».
 - <https://rg.ru/> («Российская газета»).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства.

ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Криминология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Криминология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Криминология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Криминология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг – 12 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг – 12 ч., модульное тестирование - 12 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 8 ч. слайд-лекции – 10 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг – 12 ч., штудирование - 48 ч., тест- тренинг – 12 ч., модульное тестирование - 12 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 32 ч. слайд-лекции – 10 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг – 12 ч., штудирование - 64 ч., тест- тренинг – 12 ч., модульное тестирование - 12 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 45 ч. слайд-лекции – 10 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4230.01.01;ПУ.01;2; 4230.02.01;ПУ.01;3; 0559.01.01;ПУ.01;2; 0567.01.01;ПУ.01;4) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0527.01.02;СЛ.02;1; 0527.01.02;СЛ.03;1;

0527.01.02;СЛ.05;1; 0527.01.02;СЛ.08;1; 0527.01.02;СЛ.11;1; 0527.01.02;СЛ.12;1; 0567.01.01;СЛ.04;1; 0567.01.01;СЛ.05;1; 1881.01.01;СЛ.01;1; 1881.01.01;СЛ.02;1); (компьютерные средства обучения (ТТ 0527.01.02;Т-Т.01;1); (ГТ 4230.02.01;ГТ.01;1); (LS 0527.01.02;LS.02;1; 0559.01.01;LS.01;1; 0559.01.01;ГТ.01;1; 0559.01.01;Т-Т.01;1; 0567.01.01;LS.01;1; 0567.01.01;ГТ.01;1; 0567.01.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы криминологии»

1. Общая характеристика четырёх компонентов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности.
2. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, уголовно-исполнительного права, прокурорского надзора, криминалистикой.
3. Связь криминологии с административным, финансовым, гражданским, предпринимательским, семейным, жилищным и трудовым правом.
4. Задачи и функции криминологии на современном этапе развития российского общества.
5. Становление криминологии как науки в конце XIX века.
6. Зарубежные криминологические теории социологического направления в первой половине XX столетия.
7. Развитие криминологии в советский период (20-е годы – начало 30-х годов XX в.).
8. Современное состояние российской криминологии.
9. Биосоциальное направление в криминологии: расовые теории, антропологические, фрейдистские, генетические и другие.
10. Показатели измерения состояния преступности.
11. Понятие структуры преступности.
12. Социальные и социально-психологические последствия преступности.
13. Преступность в Российской Федерации (1991-2002 гг.). Её основные тенденции.
14. Отличие причинной связи от других видов связи - корреляционной, временной и пространственной, связи состояний и др.
15. Различие и соотношение причин и условий преступности по механизму действия на преступность.
16. Роль политической нестабильности, обострившей экономическую и социальную ситуацию, межнациональные отношения.
17. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъекты преступления, подсудимый, осужденный).
18. Правовая основа изучения личности преступника.
19. Основные черты криминологической характеристики личности преступника.
20. Криминальная виктимология - учение о потерпевшем и его поведении.
21. Общая системная характеристика предупреждения преступности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Предупреждение отдельных видов преступлений»

1. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
2. Специфика, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков.
3. Особенности криминологической характеристики преступности молодежи, её причины и условия.
4. Особая общественная опасность рецидивной преступности.
5. Структура рецидивной преступности по видам преступлений, по числу судимостей и интенсивности рецидива, по характеру и сроку ранее отбытого наказания.
6. Предупреждение рецидивной преступности и его основные направления.
7. Основные пути предупредительной деятельности исправительных учреждений.
8. Состояние, структура, динамика и основные тенденции насильственной преступности.
9. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.
10. Основные направления специально-криминологической профилактики в рассматриваемой сфере.
11. Уголовно-правовая профилактика криминального насилия.
12. Социально-экономический кризис в России как источник экономической преступности.
13. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против собственности.
14. Преступные организованные группы - уровни организации и структура.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Понятие, криминологическая характеристика и формы организованной преступности»

1. Состояние, коэффициент, динамика организованной преступности.
2. Структура, характер и география организованной преступности.
3. Современное состояние организованной преступности в России.
4. Криминологическая характеристика организованной преступности
5. Признаки организованной преступной деятельности.
6. Объектно-целевая направленность организованной преступной деятельности, особенности процесса ее осуществления.
7. Объект, цели преступного посягательства, способ, механизм и обстановка совершения организованного преступления.
8. Факторы устойчивости организованной преступности, вытекающие из ее внутренней природы. Преимущества организованной преступности перед иными ее формами.
9. Факторы, продуцирующие организованную преступность.
10. Особенности причинной обусловленности организованной преступности в современной России.
11. Роль теневой экономики в возникновении организованной преступности в России.
12. Формы организованной преступности и сферы ее распространения
13. Формы организованной преступности: организованная преступная группа, преступная организация, преступное сообщество.
14. Основные черты организованной преступности как специфической формы планирования и совершения преступления.
15. Структура преступного сообщества, его лидеры. Этнические составляющие организованной преступности.
16. Сферы распространения организованной преступности.
17. Понятие транснациональной организованной преступной деятельности.
18. Транснациональные преступные операции.
19. Направления деятельности организованных преступных формирований с использованием транснациональных операций.
20. Виды криминальной деятельности транснациональных преступных организаций.
21. Традиционные виды преступной деятельности.
22. Нелегальная миграция как элемент транснациональной организованной преступности. Проникновение в легальную экономику.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Актуальные вопросы противодействия организованной преступности»

1. Задачи МВД России как основного субъекта противодействия организованной преступности.
2. Роль ФСБ России по противодействию организованной преступностью и терроризмом.
3. Определение подследственности по делам об организованной преступной деятельности.
4. Роль прокуратуры в координации деятельности по борьбе с организованной преступностью.
5. Следственный комитет Российской Федерации как орган, осуществляющий борьбу с организованной преступностью.
6. Задачи НЦБ Интерпола МВД РФ в международном сотрудничестве в борьбе с организованной преступностью.
7. Социальное противодействие организованной преступности.
8. Потенциальные преимущества государства в борьбе с организованной преступностью. Общественное мнение и поддержка

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Понятие международной борьбы с преступностью»

1. Цели международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
2. Факторы, обуславливающие в современных условиях необходимость такого сотрудничества.
3. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
4. Международно-правовые нормы в сфере борьбы с преступностью.
5. Многосторонние и двусторонние основы сотрудничества государств в борьбе с преступностью.
6. Основные международно-правовые формы сотрудничества государств в борьбе с преступлениями международного характера.
7. Международные соглашения по борьбе с преступлениями международного характера.
8. Координация деятельности в борьбе с международной преступностью под эгидой ООН и региональных организаций.
9. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Отдельные виды международных преступлений. Органы по борьбе с международными преступлениями»

1. Борьба с рабством, работорговлей и иными формами торговли людьми.
2. Понятие «рабство».
3. Работорговля, торговля детьми, детская проституция, торговля женщинами.
4. Важнейшие международно-правовые акты, запрещающие торговлю рабами.
5. Конвенция 1956 г., об упразднении рабства, работорговли, институтов и обычаев, сходных с рабством (принудительный труд).
6. Борьба с международным терроризмом.
7. Терроризм - как преступление международного характера.
8. Особенности международного терроризма.
9. Международные Конвенции по борьбе с международным терроризмом – основная цель.
10. Договорные акты по борьбе с терроризмом на региональном уровне.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. География преступности по субъектам Центрального федерального округа России.
2. Борьба с терроризмом и экстремизмом: состояние и тенденции.
3. Недостатки школьного воспитания по вопросам предупреждения насильственной преступности.
4. Соотношение преступности в России и США.
5. Специфика воспитательно-профилактической работы в школе и высшем учебном заведении.
6. Преступность крупных городов и аграрных районов; сходство и различия.
7. Соотношение преступности в России и Китае
8. Школьное воспитание по вопросам предупреждения имущественной преступности: недостатки и тенденции.
9. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности.
10. География преступности по субъектам Южного федерального округа России.
11. Преступления, совершенные в состоянии алкогольного и наркотического опьянения: состояние, тенденции, меры профилактики.
12. Криминологическая характеристика организованной и рецидивной преступности в России (сравнение и тенденции).
13. Социальный портрет преступности в Москве.
14. Криминологическая характеристика тяжкой и особо тяжкой преступности в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.
15. Предупреждение преступности несовершеннолетних по месту учебы: тенденции и меры по совершенствованию.
16. Тенденции преступности несовершеннолетних в новейшей истории России.
17. Криминологическая характеристика имущественной преступности в России.
18. План предупреждения преступности на территории муниципального образования (предложения по совершенствованию).
19. Комплексное криминологическое законодательство в борьбе с организованной преступностью и коррупцией в Российской Федерации.
20. Криминологическая характеристика тяжкой и особо тяжкой преступности в Москве и Московской области: сходство и различия.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

Темы реферата по пятой теме (разделу)

Темы реферата по шестой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по второй теме (разделу)

1. Борьба с преступностью или контроль преступности – какой подход применим в краткосрочной перспективе? Меняется ли позиция при рассмотрении долгосрочной перспективы?
2. Криминология – это юридическая дисциплина или социологическая? Обоснуйте свою позицию с учетом особенностей формирования российского уголовного законодательства.
3. Является ли приоритет предупреждения преступности реализованным за последние 10 лет?
4. Негативные изменения личности преступника – результат действия неблагоприятных социально-экономических и пр. внешних факторов или отрицательные особенности психо-физиологических особенностей непосредственно конкретного лица, нарушившего уголовно-правовой запрет?
5. Влияет ли ужесточение уголовного наказания на факторы роста и воспроизводства преступности? Если да, то как? Смертная казнь – «за» и «против».
6. Оцените значение для обеспечения эффективного предупреждения преступности мер общесоциального характера. Каково их место в программе предупреждения преступности на уровне города федерального значения?
7. Транснациональная организованная преступность – социальная аномалия или неизбежность процессов глобализации?
8. Предупреждение насильственной преступности и преступности несовершеннолетних, что общего и в чем различия в организации и реализации?
9. Основные направления предупреждения преступности в сфере экономической деятельности, что эффективнее - репрессия или экономическая целесообразность законного бизнеса?
10. Причины и условия терроризма – это кризис взаимоотношения западных форм демократии с авторитарными режимами, международный преступный бизнес или иные «идейные» формы? Ваша точка зрения и обоснование.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении».

программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Побегайло Э.Ф. д. ю. н., проф.

СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - дать обучающимся основополагающие теоретические познания и необходимые для дальнейшей работы практические навыки в области судебной медицины и психиатрии.

Задачи дисциплины:

- обучение обучающихся правильному составлению вопросов, выносимых на разрешение перед судебно-медицинской экспертизой;
- выработка умения объективно оценивать заключения судебно-медицинской экспертизы с последующим использованием полученных ею данных в своей практической деятельности;
- ознакомление с организацией и методикой проведения судебно-медицинских экспертиз потерпевших, обвиняемых и других лиц, трупа, вещественных доказательств и экспертиз по материалам уголовных дел;
- формирование у обучаемых знаний по судебно-медицинской экспертизе живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения, приобретение ими навыков в работе с судебно-медицинской документацией;
- ознакомление с опытом работы и достижениями местных судебно-медицинских экспертных учреждений;
- познание значения судебной психиатрии в уголовном и гражданском процессе, с одной стороны, для защиты общества от опасных действий психически больных и, с другой стороны, для защиты прав лиц с психическими расстройствами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15);
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правовые основы судебной медицины;
- организационные основы проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;
- судебно-медицинскую документацию;
- объекты судебно-медицинского исследования;
- особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа;
- содержание судебно-медицинского заключения;
- права, обязанности и ответственность судебно-медицинских экспертов и экспертов – психиатров;
- организацию судебно-психиатрической службы в нашей стране;

уметь:

- квалифицированно проводить осмотр места происшествия при обнаружении трупа; устанавливать факт наступления смерти, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;

- обнаружить, описать, изъять и упаковать вещественные доказательства биологического происхождения;
- правильно формулировать вопросы для производства судебно-медицинской экспертизы;
- анализировать и правильно оценивать содержание судебно-медицинского заключения; заключения судебно-психиатрической экспертизы; анализировать виды психиатрических расстройств;
- распознавать психические отклонения у подозреваемого, свидетеля, потерпевшего;
- анализировать критерии оценки психического состояния личности;

владеет:

- навыками обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;
- навыками правильно формулировать вопросы перед судебно-медицинским экспертом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная медицина и психиатрия» относится к вариативной части Блока 1.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	48	28
Занятия лекционного типа (лекции)	24	12	10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	36	18
Из них:	16	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	24	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72	24	28
Самостоятельная работа (всего)	102	150	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	150	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	216	216	216
часы	6	6	6
зачетные единицы	6	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч	Самостоя-	о	р	ш	о	о	д
1									

		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические основы судебной медицины	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Судебно-медицинская травматология и танатология	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Организация проведения судебно-медицинской экспертизы	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 4 Общие вопросы судебной психиатрии. Судебно-психиатрическая экспертиза	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 5 Общая психопатология	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 6 Частная психиатрия	4	12	-	18		36
	Итого:	24	72	-	102	18	216
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические основы судебной медицины	2	6		24	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Судебно-медицинская травматология и танатология	2	6		26		36
	Тема (раздел) 3 Организация проведения судебно-медицинской экспертизы	2	6		24		36
	Тема (раздел) 4 Общие вопросы судебной психиатрии. Судебно-психиатрическая экспертиза	2	6		26		36
	Тема (раздел) 5 Общая психопатология	2	6		24		36
	Тема (раздел) 6 Частная психиатрия	2	6		26		36
	Итого:	12	36		150	18	216
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические основы судебной медицины	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Судебно-медицинская травматология и танатология	2	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Организация проведения судебно-медицинской экспертизы	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Общие вопросы судебной психиатрии. Судебно-психиатрическая экспертиза	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Общая психопатология	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6 Частная психиатрия	-	6	-	30		36
	Итого:	10	18	-	179	9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий семинарского типа академ. ч		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы судебной медицины	ОПК-1 ОПК-2	коллективный тренинг-4, устный доклад-4, тест-тренинг-2, глоссарный тренинг - 2	коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
2	Судебно-медицинская травматология и танатология	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы - 2, тест-тренинг-2, глоссарный тренинг - 2	коллективный тренинг-4, тест-тренинг-2	реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2
3	Организация проведения судебно-медицинской экспертизы	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-14 ПК-15 ПК-16	коллективный тренинг-4, устный доклад-4, IP-хелпинг -4	коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
4	Общие вопросы судебной психиатрии. Судебно-психиатрическая экспертиза	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-14 ПК-15 ПК-16	коллективный тренинг-4, устный доклад-4, IP-хелпинг -4	коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
5	Общая психопатология	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-14 ПК-15 ПК-16	коллективный тренинг-4, устный доклад-4, IP-хелпинг -4	коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
6	Частная психиатрия	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-14 ПК-15 ПК-16	коллективный тренинг-4, вебинар-4, IP-хелпинг -4	коллективный тренинг-4, вебинар-2	вебинар-2, IP-хелпинг -2, глоссарный тренинг - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Теоретические основы	Введение в курс судебной медицины	• способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	судебной медицины	<p>Предмет, метод, содержание и задачи судебной медицины. Взаимосвязь судебной медицины с другими науками. Место судебной медицины в системе юридического образования. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Понятие судебно-медицинской экспертизы. Возникновение и основные этапы развития судебной медицины за рубежом и в России. История развития отечественной и зарубежной судебной медицины. Современное состояние и тенденции развития российской судебной медицины.</p> <p>Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Судебно-медицинские учреждения, принципы их соподчинения. Структура бюро судебно-медицинской экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов</p> <p>Правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Роль и значение судебно-медицинской экспертизы в деятельности судебно-следственных органов при решении уголовных и гражданско-правовых вопросов, в повышении качества лечебно-профилактической помощи, оказываемой органами здравоохранения населению. Назначение судебно-медицинской экспертизы. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы. Объекты судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинских экспертиз: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.</p> <p>Судебно-медицинские экспертизы и врачи-эксперты, привлекаемые к производству экспертизы. Назначение экспертов, их права, обязанности и ответственность экспертов. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. Отвод эксперта. Пределы компетенции судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская документация. Роль и значение судебно-медицинской экспертизы в профилактике преступлений против жизни и здоровья граждан.</p> <p>Участие врача-специалиста в следственных действиях: осмотре места происшествия, осмотре трупа на месте его</p>	<p>соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>обнаружения, освидетельствовании, следственном эксперименте, изъятии образцов, допросах свидетелей и обвиняемых, его права и обязанности. Отвод специалиста. Ответственность специалиста.</p> <p>Применение знаний судебно-медицинской науки в оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза при производстве предварительного следствия и дознания.</p> <p>Документация судебно-медицинской экспертизы: акт судебно-медицинского исследования, заключение эксперта</p> <p>Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинскому исследованию</p> <p>Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинскому исследованию. Порядок обнаружения, фиксации, изъятия трупов, упаковки и направления вещественных доказательств в судебно-медицинскую лабораторию, бюро судебно-медицинской экспертизы. Роль и значение специалиста в области судебной медицины во взятии образцов для сравнительного исследования. Методика судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств. Понятие о судебно-медицинском цитологическом исследовании объектов биологического характера. Судебно-медицинская экспертиза о спорном отцовстве, материнстве и замене детей, современные доказательные возможности</p>	
2.	Судебно-медицинская травматология и танатология	<p>Телесные повреждения</p> <p>Понятие и виды телесных повреждений (травма и травматизм). Основные виды повреждений в зависимости от характера вызывающий их внешних факторов. Виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика. Судебно-медицинская классификация телесных повреждений. Основные виды механических повреждений (ссадины, кровоподтеки, раны, переломы, вывихи и растяжения, повреждения внутренних органов, размятия (размозжения) и отделение частей тела) и их характеристика; механизм образования, виды, течение, судебно-медицинское заключение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); • способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Особенности изучения повреждений при судебно-медицинской экспертизе.</p> <p>Отличие прижизненных повреждений от посмертных.</p> <p>Причины смерти при механических повреждениях. Установление возможного причинения повреждений собственной рукой. Отличие прижизненных повреждений от посмертных.</p> <p>Установление давности причинения травм.</p> <p>Повреждения тупыми предметами. Виды тупых предметов. Механизмы образования повреждений, причиненных тупыми предметами. Способы образования, виды и признаки ран, возникающих от воздействия тупых предметов.</p> <p>Особенности и характер повреждения при падении с высоты и высоты собственного роста (на плоскости).</p> <p>Повреждения, причиняемые частями тела человека. Повреждения при сдавливании массивными предметами.</p> <p>Особенности осмотра места происшествия при повреждениях тупыми предметами. Вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу при повреждениях тупыми предметами и при падениях с высоты.</p> <p>Транспортная травма. Общая характеристика, виды транспортной травмы, характер и особенности повреждений. Значение судебно-медицинской экспертизы при расследовании транспортных происшествий. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинской экспертизы при автомобильной и железнодорожной травмах. Вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу при транспортной травме.</p> <p>Повреждения острыми предметами. Виды повреждений, возникающих от воздействия острыми предметами. Признаки, характеризующие повреждение острыми предметами. Возможности установления рода, вида и экземпляра острых предметов и механизмов их действия по особенностям повреждений. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждении острыми предметами.</p> <p>Огнестрельные повреждения, их особенности и зависимости от дистанции выстрела. Повреждающие факторы выстрела. Виды повреждений при огнестрельной травме. Эффекты действия пули при различной кинетической энергии.</p>	<p>добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Признаки повреждений при выстрелах с различного расстояния.</p> <p>Выстрел в упор: механизм образования повреждений, признаки. Следы близкого выстрела. Методы их обнаружения и распознавания. Признаки повреждений от выстрела с не близкого расстояния. Отличительные признаки входных и выходных огнестрельных ран. Особенности повреждений при слепом, сквозном, касательном пулевых ранениях. Повреждения при выстреле дробью и картечью. Особенности повреждений при выстреле через преграду.</p> <p>Повреждения выстрелами из пневматического оружия. Установление расстояния и дистанции выстрела. Оценка расстояния выстрела при осмотре трупа на месте происшествия. Установление количества и последовательности огнестрельных повреждений. Возможности определения вида оружия по свойствам повреждений.</p> <p>Взрывные травмы. Особенности повреждений при взрывах.</p> <p>Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при огнестрельных повреждениях. Особенности судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений и взрывной травмы.</p> <p>Вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу при огнестрельных повреждениях.</p> <p>Механическая гипоксия (асфиксия)</p> <p>Гипоксия и асфиксия. Механическая асфиксия, ее классификация. Механизмы развития асфиксии. Фазы развития асфиксии. Общие признаки задушения при наружном и внутреннем исследовании трупа. Повешение, удушение петлей, удушение руками, сдавливание груди и живота, закрытие рта и носа, признаки. Закрытие дыхательных путей инородными предметами. Аспирация инородных тел в рвотных массах.</p> <p>Утопление. Виды утоплений. Признаки прижизненного попадания тела в воду. Признаки пребывания трупа в воде.</p> <p>Смерть в замкнутом пространстве. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе при смерти от механической асфиксии</p> <p>Повреждения от действия крайних температур</p> <p>Общие и местные действия высокой температуры на организм человека.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Действие различных высокотемпературных факторов (пара, газа, горячих или горящих жидкостей и др.). Признаки прижизненного и посмертного пребывания в очаге пожара. Судебно-медицинское определение сжигания трупа с целью сокрытия следов преступления.</p> <p>Общее и местное действие холода на организм человека. Судебно-медицинская характеристика действий низкой температуры. Общее и местное действие низкой температуры. Смерть от охлаждения организма и ее признаки на трупе. Замерзание трупов. Признаки смерти от действия низкой температуры. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при воздействиях крайних температур.</p> <p>Расстройство здоровья и смерть от действия лучевой энергии</p> <p>Поражающие факторы лучевой энергии. Типы излучения. Дозы. Лучевые поражения. Лучевая болезнь, судебно-медицинский аспект).</p> <p>Расстройство здоровья и смерть от изменения барометрического давления</p> <p>Судебно-медицинская диагностика повреждений, обусловленных изменениями барометрического давления. Болезненные расстройства и смерть от высокого давления (кессонная болезнь). Болезненные расстройства и смерть от низкого давления (горная, высотная болезнь). Причины наступления смерти</p> <p>Расстройство здоровья и смерть от электричества</p> <p>Электротравма: понятие, диагностика. Механизм действия электрического тока. Признаки электротравмы. Повреждение молнией. Повреждения при воздействии низкого и высокого барометрического давления. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при электротравме</p> <p>Болезненные расстройства здоровья и смерть от психических воздействий, переутомления и физического перенапряжения, от голода</p> <p>Болезненные расстройства и смерть от психических воздействий.</p> <p>Болезненные расстройства и смерть от переутомления и физического перенапряжения.</p> <p>Болезненные расстройства и смерть от голода. Искусственное истощение организма, его распознавание. Значение</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>судебно-медицинской экспертизы в профилактике расстройства здоровья и смерти от голодания</p> <p>Смерть и трупные изменения Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Классификация смерти в судебной медицине. Трупные изменения: ранние и поздние. Повреждения трупов животными, птицами и насекомыми; судебно-медицинский аспект. Констатация смерти, ее первоначальные признаки и их определение. Достоверные признаки смерти. Судебно-медицинская классификация смерти. Смерть насильственная и ненасильственная. Род насильственной смерти: убийство, самоубийство, несчастный случай. Смерть с подозрением на насилие. Скоропостижная смерть. Медицинские и юридические аспекты классификации смерти).</p> <p>Изменения, наступающие в органах и тканях после смерти, и их диагностическое значение.</p> <p>Ранние трупные явления, механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и медико-криминалистическое значение. Охлаждение трупа, термометрия трупа. Трупные пятна: стадии и сроки их развития. Методы исследования. Поздние трупные явления, механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и медико-криминалистическое значение. Судебно-медицинское значение изменений трупа, их использование для определения давности смерти и решения других экспертных вопросов</p> <p>Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия) Значение осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения с участием врача-специалиста в области судебной медицины или иного врача. Участие врача-специалиста в осмотре трупа на месте обнаружения. Задачи, решаемые врачом-специалистом на месте происшествия. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения. Ответы специалиста при осмотре трупа на месте его обнаружения. Порядок оформления протокола осмотра места происшествия при осмотре трупа на месте его обнаружения.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Особенности направления трупов на экспертизу (исследование). Правила составления постановления о назначении экспертизы.</p> <p>Взаимодействие следователя с врачом-специалистом в области судебной медицины при работе на месте обнаружения трупа. Задачи, решаемые врачом, при проведении этого следственного действия. Особенности осмотра частей расчлененного трупа</p>	
3.	<p>Организация проведения судебно-медицинской экспертизы</p>	<p>Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц</p> <p>Понятие судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Основания, порядок назначения и проведения данного вида экспертиз. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений. Судебно-медицинская экспертиза трудоспособности по гражданским делам. Судебно-медицинская экспертиза установления возраста, ее свойственные возможности. Идентификация личности. Экспертиза состояния здоровья, основания и порядок ее назначения. Понятие симуляции, аггравации, диссимуляции, самоповреждений</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза отравлений этиловым спиртом, суррогатами алкоголя и наркотиками</p> <p>Понятия яда и отравления. Судебно-медицинская классификация отравляющих веществ, механизмы их отравляющего действия на организм. Условия действия ядов.</p> <p>Токсическая доза и летальная доза. Пути введения яда в организм. Выделение ядов. Привыкание к ядам.</p> <p>Отравление алкоголем и его суррогатами. Степени алкогольного опьянения. Действие этилового спирта на организм. Отравление метиловым спиртом.</p> <p>Отравлении окисью углерода и другими ядами, действующими на кровь. Отравление кислотами и щелочами, лекарственными препаратами, техническими жидкостями, солями тяжелых металлов.</p> <p>Причины смерти при отравлениях. Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при расследовании отравлений. Использование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15); <p>способностью давать квалифицированные</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>результатов судебно-медицинских экспертиз по делам об отравлениях алкоголем и его суррогатами</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях и половых преступлениях</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях, определение половой зрелости, половой неприкосновенности, производительной способности, установление беременности, родов и аборт. Особенности судебно-медицинской экспертизы при расследовании половых преступлений (изнасилование, развратные действия, мужеложство).</p> <p>Поводы для назначения и условия проведения экспертизы живых лиц. Судебно-медицинские документы, составляемые по результатам экспертизы (освидетельствования) живых лиц. Процессуальные отличия экспертизы и освидетельствования.</p> <p>Установление признаков заражения венерическими заболеваниями (сифилис, гонорея, СПИД). Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при расследовании случаев изнасилования, мужеложства и развратных действий.</p> <p>Экспертиза по определению тяжести вреда здоровью. Поводы, порядок проведения экспертизы живых лиц на предмет определения телесных повреждений и установления степени тяжести причиненного ими вреда здоровью. Оформление документации при направлении на экспертизу (освидетельствование) по определению тяжести причиненного вреда здоровью.</p> <p>Юридическая классификация телесных повреждений по степени тяжести причиненного вреда здоровью. Критерии тяжести причиненного вреда здоровью.</p> <p>Побои, истязания, мучения; особенности судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Методика установления степени тяжести вреда здоровью (телесных повреждений).</p> <p>Механизмы образования различных повреждений, динамика воздействия на тело человека. Установление давности полученных повреждений, тяжести и механизма образования, значение для следствия.</p> <p>Вопросы, разрешаемые при проведении судебно-медицинской экспертизы по определению тяжести вреда здоровью</p>	<p>юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Судебно-медицинское исследование трупа Основание, порядок назначения и задачи судебно-медицинского исследования трупа. Методика судебно-медицинского исследования трупа. Документальное оформление результатов судебно-медицинского исследования трупов. Особенности исследования трупов неизвестных лиц, гнилостноизмененных, замерзших, обгоревших, расчлененных, и скелетированных трупов. Исследование эксгумированного трупа.</p> <p>Судебно-медицинское вскрытие (экспертиза, исследование) трупов в судебно-медицинских учреждениях. Поводы для судебно-медицинского вскрытия. Задачи судебно-медицинского вскрытия трупов. Порядок судебно-медицинского вскрытия (исследования, экспертизы) трупа в экспертном учреждении. Эксгумация. Реставрация трупов</p>	
4.	Общие вопросы судебной психиатрии. Судебно-психиатрическая экспертиза	<p>Понятие и задачи судебной психиатрии Теоретические и методологические основы судебной психиатрии. Предмет, задачи и система судебной психиатрии. Связь судебной психиатрии с другими науками. Место судебной психиатрии в системе юридического образования.</p> <p>Судебная психиатрия как прикладная отрасль медицинской науки – психиатрии. Значение судебной психиатрии для уголовного и гражданского судопроизводства.</p> <p>Краткая история развития судебной психиатрии Возникновение и основные этапы развития судебной психиатрии в России. Три направления судебной психиатрии. История отечественной и зарубежной психиатрии. Основоположники судебной психиатрии. Р. Крафт-Эббинг, Э. Крепелин, С.С. Корсаков, В.Х. Кандинский, В.П. Сербский.</p> <p>Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы Понятие и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы. Обязательное назначение судебно-психиатрической экспертизы. Основания для назначения СПЭ. Права и обязанности эксперта. Виды судебно-психиатрической экспертизы. Заключение эксперта и его оценка. Общая структура организации судебно-психиатрической службы. Основные вопросы, разрешаемые СПЭ.</p> <p>Судебно-психиатрическая экспертиза в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • готовностью принимать участие в проведении юридической

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>уголовном процессе Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых. Понятия вины, вменяемости и невменяемости. Юридический (психологический) критерий невменяемости. Медицинский (биологический) критерий невменяемости. СПЭ лиц, совершивших правонарушение в состоянии опьянения. СПЭ лиц с психическими расстройствами, не исключаяющими вменяемость. СПЭ лиц с психическими расстройствами, возникшими после совершения правонарушения. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных. Принудительные меры медицинского характера.</p> <p>Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе Понятие недееспособности. Критерии недееспособности. Отличие понятий недееспособности и невменяемости. СПЭ по различным категориям дел в гражданском процессе.</p>	<p>экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15); • способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16)
5.	Общая психопатология	<p>Понятие о психическом заболевании Понятие, этиология и патогенез психических заболеваний. Частота возникновения, классификация, течение, прогноз и исход психических заболеваний. Понятие о симптомах и синдромах психических заболеваний.</p> <p>Рецепторные расстройства, нарушения ориентировки, восприятия, памяти у психически больных Рецепторные расстройства. Расстройства ориентировки. Расстройства восприятия. Расстройства памяти.</p> <p>Расстройства интеллекта и мышления Понятие и виды нарушения интеллекта. Понятие и виды расстройств мышления. Понятие мышления. Основные формы расстройств мышления. Бредовые идеи. Навязчивые и сверхценные идеи.</p> <p>Расстройства эмоций и инстинктов Понятие эмоций. Основные виды расстройств эмоций. СПЭ аффекта. Понятие инстинкта. Основные виды расстройств инстинктов. Парафилии.</p> <p>Расстройства волевой деятельности и сознания Понятие волевой деятельности. Основные виды расстройств волевой деятельности. Понятие сознания. Основные формы нарушения сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • готовностью принимать участие в

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15); <p>способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16)</p>
6.	Частная психиатрия	<p>Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз Распространенность, течение, прогноз и исход шизофрении. Клиника шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Судебно-психиатрическое значение шизофрении.</p> <p>Эпилепсия и психические расстройства при травмах мозга Распространенность, течение, прогноз и исход эпилепсии. Клинические проявления эпилепсии. Эпилептические припадки. Психические эквиваленты припадка. Эпилептический характер и эпилептическое слабоумие. Судебно-психиатрическое значение эпилепсии.</p> <p>Психические расстройства при инфекционных поражениях мозга Острые травматические психические расстройства. Отдаленные травматические психические расстройства. Судебно-психиатрическое значение травматических психических расстройств.</p> <p>Психические расстройства вследствие приема алкоголя и наркотических веществ Понятие, распространенность и классификация наркоманий. Нарушения психических функций вследствие приема алкоголя. Острая алкогольная интоксикация. Патологическое опьянение. Хронический алкоголизм. Алкогольные психозы. Нарушения психических функций при воздействии наркотических веществ различных групп. Нарушения психических функций при наркомании. Действие каннабиноидов (препаратов конопли). Действие опиоидов. Действие седативно-снотворных веществ. Действие стимулирующих средств. Эфедроновая наркомания. Действие галлюциногенов. Действие летучих растворителей. Действие корректоров психофармакотерапии (циклодол, паркопан и аналоги).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14); • способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Полинаркомании. Судебно-психиатрическая экспертиза наркоманий.</p> <p>Психопатии</p> <p>Понятие и классификация психопатий. Возбудимая психопатия. Истерическая психопатия.</p> <p>Паранойяльная психопатия. Неустойчивая психопатия. Астеническая и психастеническая психопатия. Сексуальная психопатия. Судебно-психиатрическое значение психопатий.</p> <p>Временные психические расстройства</p> <p>Понятие временных психических расстройств. Исключительные состояния. Реактивные состояния.</p>	<p>толковать нормативные правовые акты (ПК-15);</p> <p>способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16)</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Судебная медицина для юриста [Электронный ресурс]: пособие/ Ю.В. Кухарьков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 176 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/28230>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
2. Кора Н.А. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью [Текст] : монография М.: Изд-во СГУ, 2008 – <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
3. Левин Д.Г. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левин Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6339>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
4. Горшков А.В. Судебная психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшков А.В., Колоколов Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 69 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6340>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
5. Судебная психиатрия (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ З.О. Георгадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 255 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/52569>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
6. Бажанов А.В. Теоретические основы судебной медицины [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому разделу)
7. Бажанов А.В. Основы судебно-медицинской травматологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по второму разделу)
8. Бажанов А.В. Судебная психиатрия [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по четвертому разделу)
9. Судебная медицина (слайд-лекция по первому разделу)
10. Судебная медицина и психиатрия (слайд-лекция по первому разделу)
11. Неверов В. Н. Судебная медицина (слайд-лекция по первому разделу)
12. Судебно-медицинская экспертиза повреждений, причиненных острыми предметами. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных ранений, отравлений (слайд-лекция по второму разделу)
13. Проблемы судебно-психологической экспертизы и судебной психиатрии (слайд-лекция по второму разделу)
14. Органические психические заболевания, наркомания, алкоголизм, расстройства личности, олигофрения (слайд-лекция по второму разделу)
15. Неверов В. Н. Судебная психиатрия (слайд-лекция по третьему разделу)
16. Общие теоретические вопросы судебной психиатрии (слайд-лекция по третьему разделу)
17. Воронцов Б. С; Ревин В. П. Судебная медицина и психиатрия (логическая схема по первому и второму разделу)
18. Коновалов Н. Н; Ревин В. П. Судебная психиатрия (глоссарный тренинг по первому и второму разделу)
19. Иванов Д. А; Ревин В. П. Судебная медицина и психиатрия (тест-тренинг по первому и второму разделу)
20. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
21. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
22. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

23. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Криминология
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
договоры Российской Федерации	получению первичных профессиональных умений и навыков		
		Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовный процесс	Уголовно-исполнительное право
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Таможенное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
	ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Административное право	Земельное право
Трудовое право		Предпринимательское право	Налоговое право
Конституционное право		Право социального обеспечения	Криминалистика
Гражданское право		Международное право	Прокурорский надзор
Правоохранительные и судебные органы		Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
Административно-правовая охрана прав граждан		Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
		Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			правоприменительная
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Арбитражный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Экологическое право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
	Жилищное право		
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Криминология
		Арбитражный процесс	Судебная медицина и

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			психиатрия
		Экологическое право	Адвокатура и нотариат
		Уголовное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Семейное и наследственное право	Уголовно-исполнительное право
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Административное право	Право социального обеспечения	Финансовое право
	Конституционное право	Международное частное право	Налоговое право
	Гражданское право	Гражданский процесс	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовное право	Криминология
		Уголовный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Семейное и наследственное право	Адвокатура и нотариат
		Таможенное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Жилищное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
			Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по	Арбитражный процесс	Государственная и

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	получению первичных профессиональных умений и навыков		муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
		Жилищное право	
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное частное право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Криминология
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Уголовное право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовный процесс	Адвокатура и нотариат
		Семейное и наследственное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Таможенное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Жилищное право	Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Международное право	Налоговое право
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Прокурорский надзор

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях	
	Арбитражный процесс	Криминология	
	Экологическое право	Судебная медицина и психиатрия	
	Уголовное право	Адвокатура и нотариат	
	Уголовный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ	
	Семейное и наследственное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе	
	Таможенное право	Уголовно-исполнительное право	
	Жилищное право	Государственная итоговая аттестация	
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Международное право	Судебная медицина и психиатрия
		Гражданский процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Арбитражный процесс	Государственная итоговая аттестация
		Уголовное право	
		Уголовный процесс	
		Таможенное право	
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Гражданское право	Международное частное право	Криминология
	Правоохранительные и судебные органы	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Уголовный процесс	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
		Семейное и наследственное право	
		Таможенное право	
	Жилищное право		
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности		Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Арбитражный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Судебная медицина – это наука	
	медицинская
	юридическая
	биологическая
	психологическая

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Объектами судебно-медицинской экспертизы являются вещественные доказательства	
	биологического происхождения
	химического происхождения
	механического происхождения
	физического происхождения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

К вопросам, решаемым судебной медициной, относится установление	
	степени тяжести телесных повреждений
	структуры вещественных доказательств
	характеристики огнестрельного оружия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Объектом исследования судебно-медицинской экспертизы являются трупы	
	людей
	животных
	лошадей
	собак

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Освидетельствование – это	
	следственное действие, проводимое следователем
	оперативно-розыскное действие
	следственный осмотр места происшествия
	следственный осмотр вещественных доказательств

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Освидетельствование подозреваемого производится с целью установления	
	на его теле следов преступления
	соматических заболеваний
	инфекционных заболеваний
	психических заболеваний

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Вес	1
-----	---

Проведение судебно-медицинской экспертизы назначается	
	постановлением следователя
	определением следователя
	постановлением адвоката
	определением адвоката

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Составной частью заключения эксперта является	
	вводная
	окончательная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Обязательно проведение экспертизы для установления	
	тяжести телесных повреждений
	причин убийства
	локализации резаных ран
	причин самоубийства

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Судебно-медицинский эксперт получает материалы для проведения экспертизы от	
	следователя
	потерпевшего
	адвоката
	органа опеки

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Уголовная ответственность судебно-медицинского эксперта предусмотрена за	
	дачу заведомо ложного заключения
	отказ от дачи заключения
	несвоевременное проведение экспертизы
	одновременное проведение нескольких экспертиз

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Результаты судебно-медицинской экспертизы оформляются	
	заключением эксперта

	актом эксперта
	справкой о проведении экспертизы
	протоколом о проведении экспертизы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Дополнительная экспертиза разрешает вопросы, возникающие при	
	недостаточной ясности первичного заключения
	необоснованном первичном заключении
	отсутствии пострадавшего на судебном процессе
	некомпетентности первичного заключения

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Комиссионная судебно-медицинская экспертиза назначается для проведения	
	экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел
	автотехнической экспертизы
	комиссионной экспертизы
	экспертизы крови

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В судебной медицине телесным повреждением называют:	
	нарушение анатомической целостности организма
	заболевание сердечно-сосудистой системы
	заболевание клетчатки
	атипичное расположение внутренних органов

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Ссадины – это нарушение целостности	
	поверхностного слоя кожи
	кожи и подкожной клетчатки
	всех слоев кожи
	костей и суставов

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Переломы костей – это	
	нарушение целостности костей
	нарушение положения костей в суставе
	повреждение связочного аппарата
	вывих в суставе

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Первичная причина смерти при механических повреждениях	
	повреждение при воздействии травмирующего фактора
	инфекция
	обострение соматического заболевания
	травматический токсикоз

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Прямое падение – это падение, при котором повреждения на теле человека	
	возникают от однократного удара о поверхность почвы
	возникают при выпадении из движущегося автомобиля строго прямо
	возникают от нескольких ударов о поверхность
	диагностируются только в прямой проекции

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

К повреждениям острыми орудиями относятся повреждения	
	колюще-режущие
	косые
	секущие
	давящие

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных признаков: 1) входное огнестрельное отверстие; 2) раневой канал; 3) выходное огнестрельное отверстие – к сквозному огнестрельному ранению относятся(-ится)	
	1, 2, 3
	1
	2
	1, 2

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Огнестрельные ранения бывают	
	сквозные
	косые
	параллельные
	перпендикулярные

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Дефект ткани – это	
	достоверный признак огнестрельного входного отверстия
	недостоверный признак огнестрельного входного отверстия
	достоверный признак огнестрельного выходного отверстия
	недостоверный признак огнестрельного выходного отверстия

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

К механическим асфиксиям относится асфиксия	
	странгуляционная
	задержанная
	мгновенная
	продленная

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Странгуляционная борозда при удушении петлей	
	располагается в нижней или средней части шеи
	имеет косовосходящее направление
	располагается в верхней части шеи
	имеет атипичное направление

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Утопление относится к асфиксии	
	обтурационной
	продленной
	странгуляционной
	компрессионной

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Утопление – это вид асфиксии	
	обтурационной
	странгуляционной
	компрессионной
	мгновенной

Задание

Порядковый номер задания	28
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Тепловой удар наступает при	
	общем действии высокой температуры
	местном действии низкой температуры
	общем действии низкой температуры
	местном действии высокой температуры

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Ожог возникает при	
	местном действии высокой температуры
	местном действии низкой температуры
	общем действии низкой температуры
	общем действии высокой температуры

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Отморожение возникает при	
	местном действии низкой температуры
	местном действии высокой температуры
	общем действии низкой температуры
	общем действии высокой температуры

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В классификацию видов вреда здоровью в УК РФ относят вред здоровью	
	тяжкий
	отягощенный
	кратковременный
	очень тяжкий

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

В УК РФ предусмотрены особые способы причинения повреждений	
	побои, мучения, истязания
	побои
	побои, истязания
	побои, мучения

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Неизглядимое обезображивание лица устанавливает	
	суд
	судебно-медицинский эксперт
	врач любой специальности
	следователь

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Повреждения, вызвавшие развитие угрожающего жизни состояния, возникновение которого не имеет случайного характера, являются признаком	
	тяжкого вреда здоровью
	средней тяжести вреда здоровью
	легкого вреда здоровью
	побоев

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Угрожающие жизни состояния являются признаком	
	тяжкого вреда здоровью
	средней тяжести вреда здоровью
	легкого вреда здоровью
	побоев

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Длительное расстройство здоровья – это временная утрата трудоспособности продолжительностью свыше	
	21 дня
	15 дней
	14 дней
	20 дней

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Истязание – это	
	способ нанесения повреждений, связанных с причинением особой боли
	вид механической асфиксии
	вид радиационного поражения
	признак психического заболевания

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

К причине ненасильственной смерти относится	
	сердечно-сосудистое заболевание

	несчастный случай в быту
	падение с высоты своего роста
	химический ожог

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Судебная психиатрия является	
	специальным разделом общей психиатрии
	разделом судебной психологии
	частью судебной медицины
	разделом детской психиатрии

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Судебная психиатрия – это наука	
	медицинская
	судебная
	психологическая
	юридическая

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Нормативные документы, на основании которых производится судебно-психиатрическая экспертиза, издаются	
	Министерством здравоохранения РФ
	Министерством юстиции РФ
	Министерством внутренних дел РФ
	Верховным Судом РФ

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Понятие невменяемости относится к законодательству	
	уголовному
	гражданскому
	трудовому
	семейному

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Задача судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе	
	установление недееспособности
	определение невменяемости

	применение принудительных мер медицинского характера
	установление уголовной ответственности

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Судебно-психиатрическую экспертизу в гражданском процессе назначает	
	суд
	следователь
	адвокат
	врач-эксперт

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Документ о назначении судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе называется	
	определением
	назначением
	постановлением
	решением

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных лиц: 1) лицо, назначившее данную экспертизу; 2) адвокат; 3) потерпевший; 4) обвиняемый – эксперт-психиатр может получать материалы для проведения экспертизы от	
	1
	1, 3
	1, 2, 3
	1, 2, 4

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Продление, изменение и прекращение принудительных мер медицинского характера осуществляется	
	судом
	комиссией врачей-психиатров
	прокурором
	врачом-психиатром единолично

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных признаков: 1) острые нарушения; 2) личностные нарушения; 3) интеллектуальные нарушения – к группам специфических эпилептических изменений личности относятся	
	2, 3
	1, 2, 3
	1, 3

	1, 2
--	------

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Тяжелая степень врожденного слабоумия называется	
	идиотией
	имбецильностью
	параличом
	дебильностью

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Надзор за соблюдением законности при оказании психиатрической помощи осуществля(е)ют	
	прокурор
	следователь
	адвокат
	родственники больного

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕН

Вариант 1

На основе изучения дополнительной учебной литературы сформулируйте понятие судебно-медицинской экспертизы.

Вариант 2

На основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы дайте классификацию судебно-медицинских экспертиз

Вариант 3

Используя основные положения и методы социальных и гуманитарных наук определите вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу при транспортной травме.

Вариант 4

Используя основные положения и методы гуманитарных и экономических наук определите особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинской экспертизы при автомобильной и железнодорожной травмах.

Вариант 5

Используя основные методы и средства получения и переработки информации охарактеризуйте место судебной медицины в системе юридического образования

Вариант 6

Назовите особенности раскрытия преступлений путем производства судебно-медицинской экспертизы.

Вариант 7

Правильно и полно отразите в ответе результаты исследования на тему «Объекты судебно-медицинской экспертизы».

Вариант 8

Правильно и полно отразите в ответе результаты исследования по вопросу особенностей осмотра трупа на месте его обнаружения при огнестрельных повреждениях.

Вариант 9

Правильно и полно охарактеризуйте вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при расследовании отравлений.

Вариант 10

Правильно и полно сформулируйте пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.

Вариант 11

Подготовьте квалифицированное юридическое заключение по вопросу порядка назначения судебно-медицинской экспертизы.

Вариант 12

Подготовьте квалифицированное юридическое заключение по результатам изучения организации и структуры судебно-медицинской службы в России.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-14; ПК-15 и ПК-16 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства; способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; способность толковать нормативные правовые акты; способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины «Теоретические основы судебной медицины»; «Судебно-медицинская травматология и танатология»; «Организация проведения судебно-медицинской экспертизы»; «Общие вопросы судебной психиатрии. Судебно-психиатрическая экспертиза»; «Общая психопатология»; «Частная психиатрия». В результате обучающийся должен *знать* правовые основы судебной медицины; организационные основы проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; судебно-медицинскую документацию; объекты судебно-медицинского исследования; особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа; содержание судебно-медицинского заключения; права, обязанности и ответственность судебно-медицинских экспертов и экспертов – психиатров; организацию судебно-психиатрической службы в нашей стране; *уметь* - квалифицированно проводить осмотр места происшествия при обнаружении трупа; устанавливать факт наступления смерти, ориентировочно устанавливать время наступления смерти; обнаружить, описать, изъять и упаковать вещественные доказательства биологического происхождения; правильно формулировать вопросы для производства судебно-медицинской экспертизы; анализировать и правильно оценивать содержание судебно-медицинского заключения; заключения судебно-психиатрической экспертизы; анализировать виды психиатрических расстройств; распознавать психические отклонения у подозреваемого, свидетеля, потерпевшего; анализировать критерии оценки психического состояния личности; *владеть* - навыками обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения; навыками правильно формулировать вопросы перед судебно-медицинским экспертом.

Этапы формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-14; ПК-15 и ПК-16 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в п. 7.1 рабочей программы

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

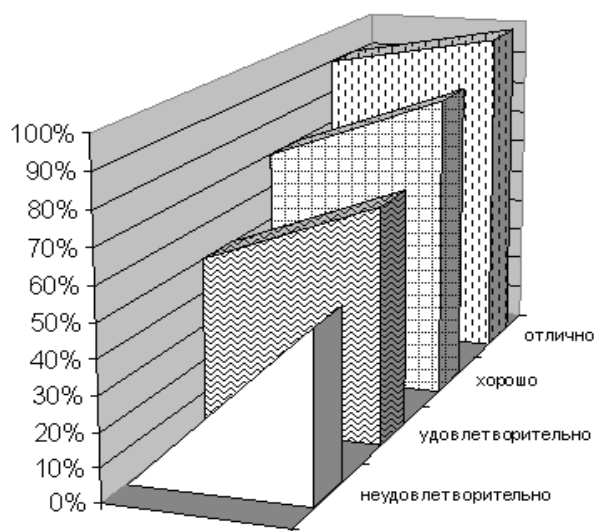
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. 2001. – № 52. – Ст. 4921.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г., с изм. от 15.11.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

5. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
6. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
7. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)** [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
8. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)** [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 13.12.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.
9. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
10. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 23. – Ст. 2291.
11. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании [Текст] : Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 (ред. от 03.07.2016 г.) // ВВС РФ. – 1992. – № 33. – Ст. 1913.
12. О мерах по стабилизации и развитию здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1997 г. № 1387 // СЗ РФ. – 1997. – № 46. – Ст. 5312.
13. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст] : Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) // СЗ РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 219.
14. О судебно-экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации от 6 октября 1994 г. № 1133 (ред. от 07.12.2011 г.) // СЗ РФ. – 1994. – № 25. – Ст. 2705.
15. Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации [Текст] : Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 12 мая 2010 г. № 346н // Росс. газета. – 2010. – № 186.

Основная учебная

1. Судебная медицина для юриста [Электронный ресурс]: пособие/ Ю.В. Кухарьков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28230>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Бажанов А.В.** Теоретические основы судебной медицины [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
3. **Бажанов А.В.** Основы судебно-медицинской травматологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
4. **Бажанов А.В.** Судебная психиатрия [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .

Дополнительная

1. **Кора Н.А.** Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью [Текст] : монография М.: Изд-во СГУ, 2008 – <http://lib.muh.ru>.
2. **Левин Д.Г.** Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левин Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6339>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Горшков А.В.** Судебная психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшков А.В., Колоколов Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 69 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6340>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Судебная психиатрия (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ З.О. Георгадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 255 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/52569>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.consultant.ru/online/
 - <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант».
 - <https://rg.ru/> («Российская газета»).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Судебная медицина и психиатрия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Судебная медицина и психиатрия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Судебная медицина и психиатрия» дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Судебная медицина и психиатрия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг – 4 ч., глоссарный тренинг-4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 36 ч. слайд-лекции – 18 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 48 ч., тест-тренинг – 4 ч., глоссарный тренинг-4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 60 ч. слайд-лекции – 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 72 ч., тест-тренинг – 4 ч., глоссарный тренинг-4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 65 ч. слайд-лекции – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в

реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0285.01.02;ПУ.01;3; 0285.02.02;ПУ.01;3); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0285.01.02;СЛ.01;1; 0285.01.02;СЛ.02;1; 0285.01.02;СЛ.03;1; 0285.01.02;СЛ.04;1; 0285.02.02;СЛ.01;1; 0285.02.02;СЛ.02;1; 0285.02.02;СЛ.03;1; 0285.02.02;СЛ.04;1; 0285.02.02;СЛ.05;1); (компьютерные средства обучения (ТТ 0285.01.02;Т-Т.01;3; 0285.02.02;Т-Т.01;3); (ГТ 0285.01.02;ГТ.01;1; 0285.02.02;ГТ.01;1); (LS 0285.01.02;LS.01;1; 0285.02.02;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы судебной медицины»

1. Взаимосвязь судебной медицины с другими науками.
2. Место судебной медицины в системе юридического образования.
3. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза.
4. История развития отечественной и зарубежной судебной медицины.
5. Современное состояние и тенденции развития российской судебной медицины.
6. Организация и структура судебно-медицинской службы в России.
7. Судебно-медицинские учреждения, принципы их соподчинения.
8. Структура бюро судебно-медицинской экспертизы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Судебно-медицинская травматология и танатология»

1. Основные виды повреждений в зависимости от характера вызывающий их внешних факторов.
2. Виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика.
3. Особенности изучения повреждений при судебно-медицинской экспертизе.
4. Отличие прижизненных повреждений от посмертных.
5. Причины смерти при механических повреждениях.
6. Повреждения тупыми предметами. Виды тупых предметов.
7. Повреждения при сдавливании массивными предметами.
8. Общая характеристика, виды транспортной травмы, характер и особенности повреждений.
9. Значение судебно-медицинской экспертизы при расследовании транспортных происшествий.
10. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинской экспертизы при автомобильной и железнодорожной травмах.
11. Правовые и организационные проблемы судебной психиатрии.
12. Предмет и задачи судебной психиатрии
13. Судебная психиатрия как прикладная отрасль медицинской науки – психиатрии.
14. Организация и структура судебно-психиатрической службы в России.
15. Судебно-психиатрические учреждения, принципы их подчинения.
16. Судебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза.
17. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Организация проведения судебно-медицинской экспертизы»

1. Понятие судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
2. Основания, порядок назначения и проведения данного вида экспертиз.
3. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений.
4. Судебно-медицинская экспертиза трудоспособности по гражданским делам.
5. Судебно-медицинская экспертиза установления возраста, ее свойственные возможности.
6. Идентификация личности.
7. Экспертиза состояния здоровья, основания и порядок ее назначения.
8. Понятие симуляции, аггравации, диссимуляции, самоповреждений.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Общие вопросы судебной психиатрии. Судебно-психиатрическая экспертиза»

1. Теоретические и методологические основы судебной психиатрии.
2. Предмет, задачи и система судебной психиатрии.
3. Связь судебной психиатрии с другими науками.
4. Место судебной психиатрии в системе юридического образования.

5. Судебная психиатрия как прикладная отрасль медицинской науки – психиатрии.
6. Значение судебной психиатрии для уголовного и гражданского судопроизводства.
1. Понятие и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.
2. Обязательное назначение судебно-психиатрической экспертизы.
3. Основания для назначения СПЭ.
4. Права и обязанности эксперта.
5. Виды судебно-психиатрической экспертизы.
6. Заключение эксперта и его оценка.
7. Общая структура организации судебно-психиатрической службы.
8. Основные вопросы, разрешаемые СПЭ.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Общая психопатология»

1. Понятие, этиология и патогенез психических заболеваний.
2. Частота возникновения, классификация, течение, прогноз и исход психических заболеваний.
3. Понятие о симптомах и синдромах психических заболеваний.
4. Рецепторные расстройства.
5. Расстройства ориентировки.
6. Расстройства восприятия.
7. Расстройства памяти.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Частная психиатрия»

1. Распространенность, течение, прогноз и исход шизофрении.
2. Клиника шизофрении.
3. Основные клинические формы шизофрении.
4. Судебно-психиатрическое значение шизофрении.
5. Распространенность, течение, прогноз и исход эпилепсии.
6. Клинические проявления эпилепсии.
7. Эпилептические припадки.
8. Психические эквиваленты припадка.
9. Эпилептический характер и эпилептическое слабоумие.
9. Судебно-психиатрическое значение эпилепсии.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу)

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной

информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
--	--

Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Омельянюк Г.Г., д. ю. н., доц.

ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение, усвоение и систематизация обучающимися фундаментальных знаний в области современного российского жилищного права, изучение ими основных направлений развития жилищного законодательства, изучение норм жилищного законодательства для правотворческой и правоприменительной деятельности в жилищных правоотношениях.

Задачи дисциплины:

- изучение жилищного законодательства РФ и основных институтов жилищного права;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении научных и практических задач правового характера;
- выработка уважения к закону и умения организовать его исполнение в практической хозяйственной деятельности;
- получение обучающимися основ юридических знаний, позволяющих ориентироваться в основных положениях жилищного права;
- сформировать навыки применения норм жилищного законодательства в практической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения действующего жилищного законодательства и практики его применения;
- особенности применения норм жилищного права в будущей практической деятельности.

уметь:

- самостоятельно изучать и оценивать правовой материал, его смысл, сферу действия и особенности, творчески применять его на практике;
- усваивать исходные положения, категории, конструкции, их конкретное законодательное оформление;
- разрешать юридические казусы и правильно применять нормативные акты, а также решать такие задачи, как анализ судебной и иной правоприменительной практики, составление процессуальных документов.

владеть:

- навыками изложения имевших место в литературе и практике проблемных и спорных положений по различным вопросам дисциплины, мнений различных авторов;
- навыками практического использования правовых средств.
- навыками научной работы, в том числе быть способным самостоятельно сопоставлять и анализировать различные мнения и подходы, делать собственные выводы и обосновывать свои суждения по теоретическим и прикладным юридическим проблемам.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Жилищное право» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48	24	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	6	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	18	8
Из них:	12	2	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12	12	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36	12	12
Самостоятельная работа (всего)	42	66	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	66	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
часы	3	3	3
зачетные единицы	3	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая часть	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Особенная часть 1	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Особенная часть 2	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ОЧН	Тема (раздел) 1 Общая часть	2	6	-	22	18 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Особенная часть 1	2	6		22	18	36
	Тема (раздел) 3 Особенная часть 2	2	6		22		36
	Итого:	6	18		66		108
	Тема (раздел) 1 Общая часть	2	2	-	29		9 (экзамен)
Тема (раздел) 2 Особенная часть 1	2	2	-	30	36		
Тема (раздел) 3 Особенная часть 2	-	4		28	36		
Итого:	4	8	-	87	9	108	

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Общая часть	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	коллективный тренинг-4, IP-хелпинг – 4, устный доклад-4	коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
2	Особенная часть 1	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	коллективный тренинг-4, IP-хелпинг – 4, устный доклад-4	коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
3	Особенная часть 2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	коллективный тренинг- 4, IP-хелпинг – 4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2	коллективный тренинг-4, IP-хелпинг – 2	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая часть	Предмет, метод, принципы жилищного права. Жилищное законодательство России. Жилищные правоотношения. Жилое помещение. Жилищный фонд. Перевод жилого помещения в нежилое и нежилого помещения в жилое помещение.	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Переустройство и перепланировка жилого помещения. Обеспечение сохранности жилищных фондов Право собственности и другие вещные права на жилые помещения. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме, общее собрание таких собственников. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма. Заключение договора социального найма. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Расторжение договора социального найма. Наем жилого помещения жилищного фонда социального использования. Предоставление жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования. Наемные дома. Жилые помещения специализированного жилищного фонда. Порядок предоставления и пользования специализированным жилым помещением</p>	<p>Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); • способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); <p>способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6)</p>
2	<p>Особенная часть 1</p>	<p>Организация деятельности жилищных и жилищно-строительных кооперативов. Правовое положение членов жилищных кооперативов. Управление многоквартирными домами. Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); <p>способностью толковать нормативные правовые</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			акты (ПК-15)
3	Особенная часть 1	Формирование фонда капитального ремонта. Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами. Создание и деятельность товарищества собственников жилья. Правовое положение членов товарищества собственников жилья. Жилищное страхование.	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бреусова А.Г. Жилищная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бреусова А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24885>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам)
2. Волкова, Н. А. Жилищное право. Общая часть [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Волкова, Н. А., Суркова, В.А. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу) (по первому, второму и третьему разделам)
3. Волкова, Н. А. Жилищное право. Особенная часть [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Волкова, Н. А., Суркова В. А. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по второму и третьему разделам)
4. Елизарова Н.В. Жилищное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елизарова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 215 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18660>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам)
5. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
6. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
7. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
8. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
9. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

10. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Криминология
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
	Экологическое право	Государственная и	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовный процесс	Уголовно-исполнительное право
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Таможенное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Налоговое право
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Гражданское право	Международное право	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
		Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Арбитражный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Экологическое право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
	ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	Административное право	Земельное право
Трудовое право		Предпринимательское право	Налоговое право
Гражданское право		Право социального обеспечения	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
Правоохранительные и судебные органы		Международное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
Административно-правовая охрана прав граждан		Международное гуманитарное право. Права человека	Государственная итоговая аттестация
Учебная практика по		Международное частное	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	получению первичных профессиональных умений и навыков	право	
		Гражданский процесс	
		Арбитражный процесс	
		Экологическое право	
		Уголовный процесс	
		Жилищное право	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Криминология
		Арбитражный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Экологическое право	Адвокатура и нотариат
		Уголовное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Семейное и наследственное право	Уголовно-исполнительное право
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Административное право	Право социального обеспечения	Финансовое право
	Конституционное право	Международное частное право	Налоговое право
	Гражданское право	Гражданский процесс	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовное право	Криминология
		Уголовный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Семейное и наследственное право	Адвокатура и нотариат
		Таможенное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Жилищное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовно-исполнительное право	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			Государственная итоговая аттестация
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
	Жилищное право		
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное частное право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Криминология
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Уголовное право	Судебная медицина и психиатрия

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
		Уголовный процесс	Адвокатура и нотариат
		Семейное и наследственное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Таможенное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Жилищное право	Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Международное право	Налоговое право
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Арбитражный процесс	Криминология
		Экологическое право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовное право	Адвокатура и нотариат
		Уголовный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Семейное и наследственное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Гражданское право	Международное частное право	Криминология
	Правоохранительные и судебные органы	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных	Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	профессиональных умений и навыков		РФ
		Уголовное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Уголовный процесс	Государственная итоговая аттестация
		Семейное и наследственное право	
		Таможенное право	
		Жилищное право	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p> <p>– от 70 до 89,9% – хорошо;</p> <p>– от 90 до 100% – отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Принципы жилищного права – выраженные в нормах жилищного законодательства руководящие положения, которые определяют содержание и основные начала подотрасли	
В) Жилищные отношения представляют собой предмет регулирования жилищного права	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Размер учетной нормы не может превышать размер нормы предоставления	
В) Размер учетной нормы превышает размер нормы предоставления	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Основания возникновения жилищных прав и обязанностей представляют собой юридические факты (действия и события).	
В) Систему жилищного законодательства образуют различные законы, а также иные нормативные акты, которые регулируют жилищные отношения (источники жилищного права).	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Жилищное(ий, ие) _____ представляет собой совокупность законов, иных нормативных актов, посредством которых государством устанавливаются, изменяются или отменяются соответствующие жилищно-правовые нормы	
	Законодательство
	Право
	Метод
	Принцип

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

В широком смысле _____ право – это институт гражданского права, который включает в себя нормы двух отраслей права, которые посвящены либо непосредственно жилищным правоотношениям, либо отношениям, которые связаны с жильем.	
Жилищное	
Гражданское	
Семейное	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ признается изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства).

	Жилым помещением
	Жилым домом
	Квартирой
	Комнатой

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Структура ЖК РФ представляет собой внутреннюю систему построения жилищно-правового нормативного материала в данном источнике права.

В) Законодательные акты субъектов РФ не могут противоречить законодательным актам федерального уровня.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Раздел I ЖК РФ называется

	«Общие положения»
	«Право собственности и другие вещные права на жилые помещения»
	«Помещения, предоставленные по договорам социального найма»
	«Специализированный жилищный фонд»

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Раздел II ЖК РФ называется

	«Право собственности и другие вещные права на жилые помещения»
	«Жилые помещения, предоставленные по договорам социального найма»
	«Специализированный жилищный фонд»
	«Общие положения»

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Раздел IV ЖК РФ называется

	«Право собственности и другие вещные права на жилые помещения»
	«Жилые помещения, предоставленные по договорам социального найма»
	«Специализированный жилищный фонд»

	«Общие положения»
--	-------------------

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Раздел V ЖК РФ называется.	
	«Жилищные и жилищно-строительные кооперативы включают нормы, регулирующие организацию и деятельность жилищного и жилищно-строительного кооператива, а также правовое положение членов указанных кооперативов»
	«Товарищество собственников жилья»
	«Плата за жилое помещение и коммунальные услуги»
	«Управление многоквартирными домами содержит нормы, регулирующие отношения»

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Раздел VI ЖК РФ называется	
	«Товарищество собственников жилья»
	«Плата за жилое помещение и коммунальные услуги»
	«Управление многоквартирными домами содержит нормы, регулирующие отношения»
	«Жилищные и жилищно-строительные кооперативы включают нормы, регулирующие организацию и деятельность жилищного и жилищно-строительного кооператива, а также правовое положение членов указанных кооперативов»

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Раздел VII ЖК РФ называется	
	«Плата за жилое помещение и коммунальные услуги»
	«Управление многоквартирными домами содержит нормы, регулирующие отношения»
	«Жилищные и жилищно-строительные кооперативы включают нормы, регулирующие организацию и деятельность жилищного и жилищно-строительного кооператива, а также правовое положение членов указанных кооперативов»
	«Товарищество собственников жилья»

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Раздел VIII ЖК РФ называется	
	«Управление многоквартирными домами содержит нормы, регулирующие отношения»
	«Жилищные и жилищно-строительные кооперативы включают нормы, регулирующие организацию и деятельность жилищного и жилищно-строительного кооператива, а также правовое положение членов указанных кооперативов»
	«Товарищество собственников жилья»
	«Плата за жилое помещение и коммунальные услуги»

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Жилищный кодекс Российской Федерации вступил в силу	
	с 1 марта 2005 года
	с 29.12.2004 года
	с 1 марта 2004 года
	с 29.12.2015 года

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Совокупность всех жилых помещений, находящихся на территории Российской Федерации – это	
Жилищный фонд	
Многоквартирный дом	
Государственный жилищный фонд	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

_____ - фонд, в состав которого входят жилые помещения, принадлежащие на праве собственности гражданам и юридическим лицам (за исключением государственных и муниципальных организаций)	
	Частный жилищный фонд
	Государственный жилищный фонд
	Муниципальный жилищный фонд
	Жилищный фонд социального использования

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

В законе определены два основных требования пригодности жилого помещения: техническое и _____ (ст. 15 п. 2 ЖК РФ)	
Санитарное	
Коммерческое	

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Основной формой образования частного жилищного фонда является строительство новых жилых домов гражданами на праве собственности за счет собственных средств или с привлечением кредитов, субсидий и других средств.	
В) Состав жилищного фонда, принадлежащего гражданам, может пополняться за счет гражданско-правовых сделок, таких, как: договор купли-продажи; дарения; мены и т.д.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Лица, виновные в самовольной перепланировке жилых помещений в многоквартирных домах, согласно той же статье подвергаются административному штрафу в размере от _____ рублей.	
	2000-2500
	1000-1500
	3000-3500
	4000-4500

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Многоквартирный дом нельзя рассматривать как самостоятельный объект права собственности, поскольку самостоятельными объектами права в многоквартирном доме являются помещения в нем В) Общее имущество многоквартирного дома представляет собой комплекс, отдельные части которого не являются самостоятельными объектами права	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Доля в праве собственности на общее имущество дома не может быть самостоятельным объектом гражданско-правовых сделок В) К общему имуществу в коммунальной квартире относятся кухня, ванная комната, коридор и т.д.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Замена или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования, требующие внесения изменения в технический паспорт жилого помещения это _____	
	Переустройство
	Перепланировка
	Перedelка

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Реконструкция, переустройство и перепланировка допускаются только с соблюдением нормативных и технических требований В) При проведении реконструкции, переустройства и перепланировки собственники обязаны получить соответствующее разрешение на производство такого рода работ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

	А - нет, В - нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) На собственников помещений в многоквартирном доме законодателем возложена обязанность ежегодно проводить годовое собрание
 В) Внеочередные собрания могут созываться по инициативе любого из собственников

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) В соответствии с п. 4 ст. 45 ЖК РФ собственник помещения в многоквартирном доме, выступивший с инициативой созыва собрания собственников, обязан уведомить всех остальных собственников о проведении собрания не позднее, чем за десять дней до даты его проведения.
 В) Конкретный способ уведомления собственников о предстоящем собрании должен быть определен самим собранием собственников при решении организационных вопросов деятельности собрания.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Предмет договора социального найма является его существенным условием
 В) Не могут быть предметом договора социального найма жилого помещения неизолированные жилые помещения

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Договор социального найма жилого помещения – соглашение, по которому наймодатель обязуется предоставить нанимателю и членам его семьи пригодное для постоянного проживания жилое помещение государственного или муниципального жилищного фонда (ст. 60 ЖК РФ)
 В) Сторонами договора социального найма являются наймодатель (собственник жилого помещения, принадлежащего государственному или муниципальному жилищному фонду, и наниматель (физическое лицо).

	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Обеспечению социальным жильем подлежат только малоимущие и иные граждане, определенные федеральным законом и законом субъекта РФ

В) Граждане, принятые на учет до 1 марта 2005 г., сохраняют право состоять на данном учете до получения ими жилого помещения

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Нуждающимися являются граждане, обеспеченные общей площадью на одного человека менее учетной нормы.

В) Под нормой предоставления понимается норма жилой площади на одного человека, в соответствии с которой определяется площадь жилого помещения, предоставляемого по договору социального найма

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Жилые помещения могут предоставляться не только из государственного жилищного фонда, но и из муниципального жилищного фонда

В) Жилое помещение не отвечает установленным требованиям, если оно темное, сырое, в нем шум свыше установленных норм и т.д.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Основным условием получения жилья по договору социального найма жилого помещения является нуждаемость гражданина в улучшении жилищных условий

В) Малоимущие граждане – граждане, признанные таковыми в установленном порядке с учетом дохода, приходящегося на каждого члена семьи или одиноко проживающего гражданина, и стоимости имущества, находящегося в собственности членов семьи или одиноко проживающего гражданина и подлежащего налогообложению, в целях постановки на учет граждан в качестве нуждающихся в предоставлении жилья

по договору социального найма	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) К основным началам жилищного законодательства отнесены в первую очередь конституционные права граждан, такие как право на жилище, на его безопасность, неприкосновенность и недопустимость произвольного лишения жилища, а также необходимость беспрепятственного осуществления вытекающих из жилищных отношений прав, признание равенства участников жилищных отношений, необходимость обеспечения восстановления нарушенных жилищных прав, их судебной защиты, обеспечения сохранности жилищного фонда и использования жилых помещений по назначению.

В) Общая площадь жилого помещения на одного проживающего в отдельной квартире должна составлять не менее учетной нормы жилого помещения, тогда как для сдачи комнаты в коммунальной квартире – не менее нормы предоставления жилого помещения

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Участниками жилищных отношений являются

	граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.
	граждане и юридические лица
	юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.
	юридические лица и муниципальные образования

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Виды жилых помещений

	жилой дом, часть жилого дома; квартира, часть квартиры ;комната.
	жилой дом
	квартира, часть квартиры
	комната, жилой дом

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) К членам семьи нанимателя согласно ст. 69 ЖК РФ относятся супруг нанимателя, их дети и родители.

В) Дееспособные члены семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма несут солидарную с нанимателем ответственность по обязательствам, вытекающим из договора социального

найма.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) На вселение к родителям их несовершеннолетних детей не требуется согласие остальных членов семьи нанимателя и согласие наймодателя.

В) Вселение в жилое помещение граждан в качестве членов семьи нанимателя влечет за собой изменение соответствующего договора социального найма жилого помещения в части необходимости указания в данном договоре нового члена семьи нанимателя.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Временные жильцы не обладают самостоятельным правом пользования жилым помещением

В) Временные жильцы пользуются жилым помещением безвозмездно и без заключения какого-либо договора

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Для осуществления обмена требуется письменное согласие наймодателя и всех членов семьи нанимателя, в том числе и временно отсутствующих

В) ЖК РФ допускает расторжение договора поднайма жилого помещения на основании решения суда, вынесенного по требованию нанимателя, в определенных случаях.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Жилые помещения фонда для временного поселения вынужденных переселенцев, т.е. жилые помещения, специально предназначенные для проживания граждан Российской Федерации, покинувших свое место жительства по причине военных действий, стихийных бедствий и т.д.	
В) Жилые помещения фонда для временного поселения лиц, признанных беженцами, т.е. жилые помещения, специально предназначенные для проживания иностранных граждан, покинувших свое государство в связи военными действиями, стихийными бедствиями и т.д. (ст.97 ЖК РФ)	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ относятся к помещениям специализированного жилищного фонда и предназначены для временного проживания рабочих, служащих, студентов в период работы или учебы
Общежития

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Согласно ЖК РФ основанием возникновения жилищного правоотношения по найму служебного жилого помещения является договор найма служебного жилого помещения	
В) Предметом договора найма специализированного жилого помещения по общему правилу является изолированное конкретное специализированное жилое помещение (дом, часть дома, квартира, часть квартиры).	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Жилые помещения для временного поселения вынужденных переселенцев или беженцев предоставляются в порядке очередности.	
В) Оплата жилых помещений фондов для временного поселения вынужденных переселенцев и беженцев и предоставления коммунальных услуг производится по ставкам и тарифам, установленным для жилых помещений социального использования органом местного самоуправления по месту расположения жилого помещения	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Размер пая в строительных кооперативах соответствует _____ стоимости помещения,

предоставляемого члену кооператива
Балансовой

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

В соответствии со ст. 110 ЖК РФ _____ или жилищно-строительным кооперативом признается добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц на основе членства в целях удовлетворения потребностей граждан в жилье, а также управления жилыми и нежилыми помещениями в кооперативном доме.
Жилищным

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Договор управления многоквартирным домом должен быть оформлен в простой _____ форме. письменной

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В настоящее время деятельности жилищных и жилищно-строительных кооперативов посвящен раздел V Жилищного кодекса Российской Федерации В) Паевой взнос в ЖСК и ЖК является имущественным (денежным) взносом, равным в общей сумме строительной или, соответственно, покупной стоимости жилого помещения, получаемого членом кооператива
<input type="checkbox"/> А - да, В - да
<input type="checkbox"/> А - да, В - нет
<input type="checkbox"/> А - нет, В - да
<input type="checkbox"/> А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Пай может принадлежать одному или нескольким гражданам либо юридическим лицам (ст. 125 ЖК РФ). В) Одним из основных правомочий членов жилищного или жилищно-строительного кооператива является право на пай, которое служит основанием владения, пользования и в некоторых случаях – распоряжения кооперативной квартирой
<input type="checkbox"/> А - да, В - да
<input type="checkbox"/> А - да, В - нет
<input type="checkbox"/> А - нет, В - да
<input type="checkbox"/> А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Орган контроля товарищества, осуществляющим функции внутреннего финансово-хозяйственного и
--

правового контроля за деятельностью товарищества, правления товарищества и его членов, а также председателя правления товарищества, – это _____ комиссия
ревизионная

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) "Интерес в сохранении имущества" однозначно шире понятия интереса, выраженного в убытках.	
В) В ЖК РФ отсутствует понятие члена семьи члена кооператива	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя навыки правового мышления назовите понятие и виды жилищных правоотношений.

Вариант 2

Используя навыки правового мышления охарактеризуйте порядок предоставления и пользования специализированным жилым помещением.

Вариант 3

Приведите пример и юридически правильно квалифицируйте обстоятельства, связанные с правовым положением членов товарищества собственников жилья.

Вариант 4

Назовите особенности и порядок подготовки документов в сфере жилищного страхования.

Вариант 5

Укажите особенности и порядок подготовки договора социального найма.

Вариант 6

Правильно и полно отразите в ответе результаты исследования по вопросу обеспечения сохранности жилищных фондов.

Вариант 7

Правильно и полно охарактеризуйте структуру платы за жилое помещение.

Вариант 8

Подготовьте квалифицированное юридическое заключение по вопросу создания и деятельности товарищества собственников жилья.

Вариант 9

Подготовьте квалифицированное письменное заключение по результатам изучения особенностей правового регулирования переустройства и перепланировки жилого помещения.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 и ПК-15 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства; способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способность повышать уровень своей профессиональной компетентности; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; способностью толковать нормативные правовые акты формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Общая часть»; «Особенная часть 1»; «Особенная часть 2».

В результате обучающийся должен знать основные положения действующего жилищного законодательства и практики его применения; особенности применения норм жилищного права в будущей практической деятельности; уметь самостоятельно изучать и оценивать правовой материал, его смысл, сферу действия и особенности, творчески применять его на практике; усваивать исходные положения, категории, конструкции, их конкретное законодательное оформление; разрешать юридические казусы и правильно применять нормативные акты, а также решать такие задачи, как анализ судебной и иной правоприменительной практики, составление процессуальных документов; владеть навыками изложения имевших место в литературе и практике проблемных и спорных положений по различным вопросам дисциплины, мнений различных авторов; навыками практического использования правовых средств; навыками научной работы, в том числе быть способным самостоятельно сопоставлять и анализировать различные мнения и подходы, делать собственные выводы и обосновывать свои суждения по теоретическим и прикладным юридическим проблемам.

Этапы формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 и ПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при

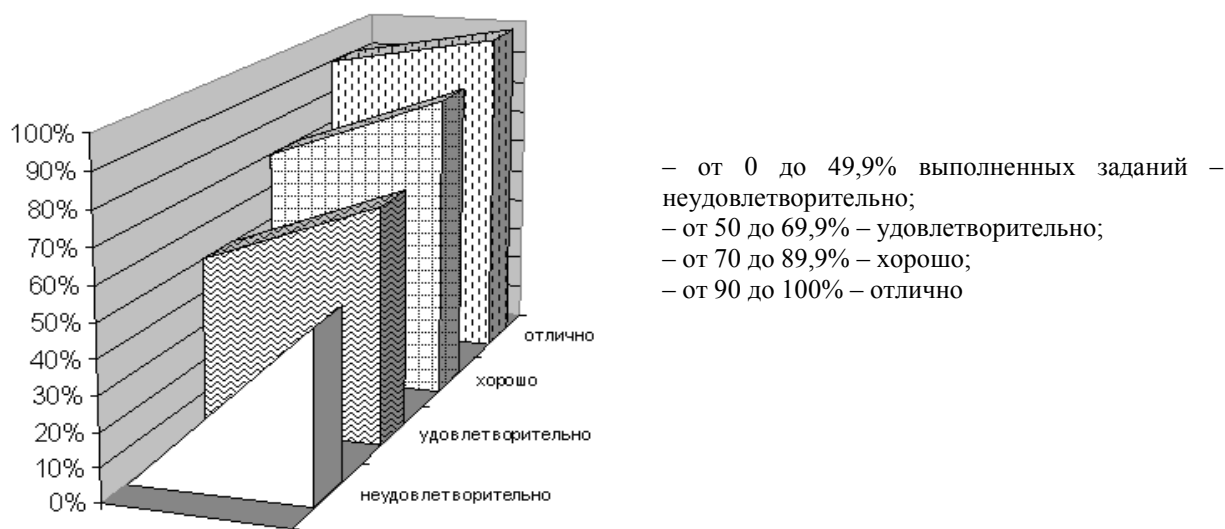
выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

2. О чрезвычайном положении [Текст]: Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2277; 2005. № 10. Ст. 753.

5. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

6. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

7. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.

8. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)** [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.

3. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)** [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 13.12.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.

4. **Градостроительный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 29.12.2004 № 190-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // РГ. 2004. 30 декабря; 2013. № 52 (часть I). Ст. 6983.

5. **Жилищный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ. 2005. № 1 (часть I). Ст. 14; 2013. № 52 (часть I). Ст. 6982.

6. **Земельный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 25.10.2001 № 136-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147; 2013. № 52 (часть I). Ст. 7011.

7. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст]: кодекс от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 05.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.12.2016) // РГ. 2001. 31 декабря; 2014. 14 марта.

8. **Семейный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16; 2013. № 48. Ст. 6165.

9. **Уголовный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954; РГ. 2014. 5 февраля.

10. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в ред. от 19.12.2016) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921; 2014. № 6. Ст. 556.

11. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате [Текст]: Основы законодательства Российской Федерации (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) (ред. от 03.07.2016) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 10. Ст. 357; РГ. 2013. 25 декабря.

12. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст]: Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349; РГ. 2013. 25 декабря.

13. О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним [Текст]: Федеральный закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3594; РГ. 2014. 14 марта.

14. О статусе военнослужащих [Текст]: Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // СЗ РФ. 1998. № 22. Ст. 2331; РГ. 2014. 5 февраля.

15. Об ипотеке (залоге недвижимости) [Текст]: Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ (ред. от 23.06.2016) // СЗ РФ. 1998. № 29. Ст. 3400; РГ. 2013. 13 мая.

16. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.

17. О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи [Текст]: Федеральный закон от 05.04.2003 № 44-ФЗ (ред. от 02.07.2013) // СЗ РФ. 2003. № 14. Ст. 1257; 2013. № 27. Ст. 3477.

18. О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих [Текст]: Федеральный закон от 20.08.2004 № 117-ФЗ (в ред. от 01.05.2016) // СЗ РФ. 2004. № 34. Ст. 3532; РГ. 2013. 30 декабря.

19. О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2004 № 189-ФЗ (ред. от 29.02.2016) // СЗ РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 15; 2013. № 23. Ст. 2866.
20. О содействии развитию жилищного строительства [Текст]: Федеральный закон от 24.07.2008 № 161-ФЗ (в ред. от 23.06.2016) // СЗ РФ. 2008. № 30 (ч. 2). Ст. 3617; 2013. № 27. Ст. 3477.
21. О полиции [Текст]: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) // РГ. 2011. 8 февраля; 2014. 5 февраля.
22. О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из закрывающихся населенных пунктов в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Текст]: Федеральный закон от 17.07.2011 № 211-ФЗ (в ред. от 02.07.2013) // РГ. 2011. 20 июля; 2013. 5 июля.
23. О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 417-ФЗ (ред. от 28.06.2014) // РГ. 2013. 30 декабря.
24. О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации [Текст]: Закон Российской Федерации от 04.07.1991 № 1541-1 (ред. от 16.10.2012) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 28. Ст. 959; РГ. 2012. 19 октября.
25. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации [Текст]: Закон Российской Федерации от 25.06.1993 № 5242-1 (ред. от 02.06.2016) // РГ. 1993. 10 августа; 2013. 30 декабря.
26. Основы жилищной политики города Москвы [Текст]: Закон города Москвы от 27.01.2010 № 2 (ред. от 09.09.2015) // Вестник Мэра и Правительства Москвы. 2010. 23 февраля; 2013. 4 декабря (спецвыпуск № 30).
27. О выпуске и обращении жилищных сертификатов [Текст]: Указ Президента Российской Федерации от 10.06.1994 № 1182 (ред. от 24.08.2004) // СЗ РФ. 1994. № 7. Ст. 694; РГ. 27 августа.
28. О Совете при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства [Текст]: Указ Президента Российской Федерации от 05.10.1999 № 1338 (в ред. от 25.07.2014) // СЗ РФ. 1999. № 41. Ст. 4904; 2008. № 29 (ч. 1). Ст. 3482.
29. О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации [Текст]: Указ Президента Российской Федерации от 18.07.2008 № 1108 (ред. от 29.07.2014) // СЗ РФ. 2008. № 29 (ч. 1). Ст. 3482.
30. О государственном учете жилищного фонда в Российской Федерации [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 13.10.1997 № 1301 (ред. от 30.01.2013) // СЗ РФ. 1997. № 42. Ст. 4787; 2013. № 5. Ст. 407.
31. О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 14.12.2005 № 761 (ред. от 24.12.2014) // СЗ РФ. 2005. № 51. Ст. 5547; РГ. 2013. 22 марта.
32. Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания и многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 28.01.2006 № 47 (ред. от 02.08.2016) // СЗ РФ. 2006. № 6. Ст. 702; 2013. № 15. Ст. 1796.
33. Об утверждении Регламента рассмотрения в режиме "одного окна" заявлений граждан о признании их малоимущими в целях, установленных Жилищным кодексом Российской Федерации, о признании их нуждающимися в жилых помещениях, о признании их нуждающимися в содействии города Москвы в приобретении жилых помещений в рамках городских жилищных программ [Текст]: Постановление Правительства Москвы от 07.04.2011 № 115-ПП (ред. от 09.12.2014) // Вестник Мэра и Правительства Москвы. № 22. 19.04.2011; № 44, 05.08.2011.

Материалы судебной практики

1. О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 02.07.2009 № 14 // РГ. 2009. 8 июля.
2. О некоторых вопросах практики рассмотрения споров о правах собственников помещений на общее имущество здания [Текст]: Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 23.07.2009 № // Вестник ВАС РФ. 2009. № 9.

Основная учебная

1. **Бреусова А.Г.** Жилищная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бреусова А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24885>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Елизарова Н.В.** Жилищное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елизарова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 215 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18660>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Волкова, Н. А.** Жилищное право. Общая часть [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Волкова, Н. А., Суркова, В.А. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Волкова, Н. А.** Жилищное право. Особенная часть [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Волкова, Н. А., Суркова В. А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.pravo.gov.ru
- www.consultant.ru
- <https://rg.ru/> («Российская газета»).
- www.garant.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Жилищное право»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Жилищное право» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, по дисциплине «Жилищное право», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Жилищное право» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 28 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 28 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 40 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 37 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4235.01.01;ПУ.01;1; 4235.02.01;ПУ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Общая часть»

1. Предмет, метод, принципы жилищного права.
2. Жилищное законодательство России.
3. Жилищные правоотношения.
4. Жилое помещение.
5. Жилищный фонд.
6. Перевод жилого помещения в нежилое и нежилого помещения в жилое помещение.
7. Переустройство и перепланировка жилого помещения.
8. Обеспечение сохранности жилищных фондов.
9. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.
10. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме, общее собрание таких собственников.
11. Социальный наем жилого помещения.
12. Наем жилого помещения жилищного фонда социального использования.
13. Наемные дома.
14. Жилые помещения специализированного жилищного фонда.
15. Структура и размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Особенная часть 1»

1. Организация деятельности жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
2. Правовое положение членов жилищных кооперативов.
3. Управление многоквартирными домами.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Особенная часть 2»

1. Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами.
2. Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах. Формирование фонда капитального ремонта.
3. Создание и деятельность товарищества собственников жилья.
4. Правовое положение членов товарищества собственников жилья.
5. Жилищное страхование.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Жилищное право и жилищное законодательство.
2. Обеспечение жилыми помещениями граждан, дома которых сносятся в связи с изъятием земельных участков.
3. Переустройство и перепланировка жилого помещения.
4. Право общей собственности на жилые помещения

5. Основания признания граждан нуждающимися в улучшении жилищных условий и порядок их учета.
6. Расторжение договора социального найма по инициативе нанимателя и наймодателя.
7. Структура платы за жилое помещение.
8. Жилые помещения маневренного жилищного фонда.
9. Органы, предоставляющие жилые помещения.
10. Перевод жилых помещений в нежилые и исключение жилых помещений (жилых домов) из жилищного фонда.
11. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.
12. Жилищное и гражданское законодательство, их соотношение.
13. Договор социального найма жилого помещения: предмет, стороны, права и обязанности нанимателя и членов его семьи, плата за наем и коммунальные услуги.
14. Общее имущество собственников квартир в многоквартирном доме.
15. Поднаем жилого помещения, предоставленного по договору социального найма.
16. Жилищные отношения: понятие, содержание, виды.
17. Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме.
18. Жилые помещения для социальной защиты отдельных категорий граждан.
19. Принципы жилищного права.
20. Понятие и система источников жилищного права.
21. Понятие, структура и состав жилищного фонда.
22. Особенности изменения и прекращения отношений в рамках договора социального найма жилого помещения.
23. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
24. Место жилищного права в системе отраслей российского права.
25. Предмет жилищного права.
26. Понятие, основания и порядок предоставления служебного жилого помещения.
27. Виды способов управления многоквартирными домами.
28. Жилые помещения: понятие, назначение, требования, предъявляемые к жилым помещениям.
29. Порядок и условия предоставления гражданам жилых помещений для проживания на основе договора социального найма.
30. Особенности метода жилищного права.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы,

позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:
Селянина Н. Я.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: 1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 2. МАССОВЫЙ СПОРТ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» относится к циклу Б1.В.ДВ.

4 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная		заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	56		14
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устный доклад, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	56		14
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32		14
Самостоятельная работа (всего)	272		310
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	272		310
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	328		328

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Виды занятий семинарского типа и количества академических часов

Форма обучения	Вид учебных занятий					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Очная – (всего академ. ч)	модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	Устный доклад – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	устный доклад – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	устный доклад – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 зачет – 2*

Форма обучения	Вид учебных занятий					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Заочная – (всего академ. ч)		модульный тест – 2 Оформление дневника фиксации достижений – 2		модульный тест – 2 Оформление дневника фиксации достижений – 2		Устный доклад – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

Для проведения практических занятий по физической культуре (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 15 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

5.2 Содержание дисциплины с указанием формируемых компетенций

Тема (раздел) предоставляется обучающемуся на выбор

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	<i>Элективный курс: Общая физическая культура</i>	<p><i>Общая физическая подготовка.</i> Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию.</p> <p>Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.</p> <p>Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).</p> <p>Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование гимнастических упражнений.</p> <p>Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.</p> <p>Физическая культура в общекультурной подготовке студентов.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в</p>	- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>образовательном учреждении высшего образования. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни</p>	
2	<p><i>Элективный курс: Массовый спорт</i></p>	<p><i>История физической культуры.</i> Олимпийские игры. Краткое содержание. Возникновение физических упражнений в первобытном обществе. Каноны красоты человеческого тела. Спартанская, афинская и римская системы физического воспитания. Олимпийские игры древности. Физическое воспитание в феодальном обществе. Рыцарские добродетели. Игры, забавы и физические упражнения на Руси. Олимпийские игры современности. Атрибутика олимпийских игр. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации.</p> <p><i>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</i></p> <p>Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в ВУЗе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль эффективности тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p> <p><i>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.</i> Единая всероссийская спортивная классификация. Государственная политика в сфере спорта. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы</p>	<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		физических упражнений для регулярных занятий. Массовые виды спорта: шашки и (или) шахматы. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
4. Димова, А.Л. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Димова А.Л., Горшков А.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Бабушкин, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
9. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
10. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
11. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
12. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
21. Инструкция по организации проведению учебных занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Сформулируйте основные причины травматизма во время занятий физической культурой.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать?»

Вариант 3.

Подготовьте ответ на вопрос «Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?».

Вариант 4.

Сформулируйте, в чем заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на вопросы «В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека? С помощью каких упражнений их можно развить?».

Вариант 6.

Сформулируйте требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на вопрос «Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается взаимосвязь с общей культурой общества?»

Вариант 8.

Сформулируйте, почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы.

Вариант 9.

Сформулируйте, что понимается под индивидуальным физическим развитием, и по каким основным показателям оно оценивается.

Электронное тестирование

1. **Физическая культура основывается на**
 - A) двигательной деятельности
 - B) пассивной деятельности
 - C) двигательном противодействии
 - D) структурной деятельности
2. **В том случае, когда физическая культура служит интеграции значительной части людей, воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом, то она выполняет _____ функцию**
 - A) зрелищную
 - B) экологическую
 - C) созидательную
 - D) гигиеническую
3. **В спорте человек стремится расширить границы**
 - A) своих физических возможностей
 - B) межчеловеческих отношений
 - C) информационного пространства
 - D) антигуманных ценностей
4. **Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям, – это _____ подготовка**
 - A) спортивная
 - B) теоретическая
 - C) физико-математическая
 - D) специально-оздоровительная
5. **Физическая культура, как учебная дисциплина в образовательной организации является**
 - A) обязательной
 - B) дополнительной

- С) факультативной
 D) самостоятельной
6. **Ценности физической культуры формируются в процессе усвоения личностью**
 A) социального опыта
 B) повышения знаний
 C) умений и навыков
 D) личных убеждений
7. **Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к**
 A) истории
 B) информатике
 C) социологии
 D) математике
8. **Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к _____ ценностям**
 A) мировоззренческим
 B) радикальным
 C) конфессиональным
 D) этническим
9. **В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на**
 A) выносливость
 B) силу
 C) координацию
 D) быстроту
10. **Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется**
 A) восстановление
 B) работоспособность
 C) утомление
 D) переутомление
11. **Наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека, – это**
 A) гигиена
 B) экология
 C) физиология
 D) валеология
12. **Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевания, различающиеся по своей природе – это**
 A) профилактика
 B) скрининг
 C) диагностика
 D) мониторинг
13. **Работоспособность – это**
 A) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени
 B) степень усвоения профессиональных навыков
 C) характеристика волевых процессов студента в ходе учебы
 D) способность студента к длительной, усидчивой работе
14. **Обучающиеся с высокой работоспособностью в первой половине дня называются**

- A) жаворонками
 - B) аритмиками
 - C) совами
 - D) психастениками
15. **Одной из наиболее утомляемых психических функций является**
- A) внимание
 - B) восприятие
 - C) волевые процессы
 - D) воображение
16. **Показатели эффективности самостоятельных занятий и контроля за состоянием здоровья заносятся обучающиеся в специальный дневник**
- A) фиксации достижений
 - B) студента
 - C) развития
 - D) самосовершенствования
17. **Серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, объединенных в комплекс, составляют основу тренировки**
- A) круговой
 - B) треугольной
 - C) квадратной
 - D) прямоугольной
18. **Способность выполнять движения с большой амплитудой – это**
- A) гибкость
 - B) сила
 - C) выносливость
 - D) ловкость
19. **Высшей формой интегральной подготовки спортсмена являются**
- A) соревнования
 - B) зачетные занятия
 - C) прикидки
 - D) восстановительные мероприятия
20. **Общая физическая подготовка должна проводиться в течение**
- A) всего годового цикла тренировки
 - B) подготовительного периода
 - C) соревновательного периода
 - D) восстановительного периода
21. **Зоны мощности интенсивности нагрузок определяются с ориентацией на**
- A) частоту сердечных сокращений
 - B) систолическое давление
 - C) частоту дыхания
 - D) диастолическое давление
22. **Основным двигателем организма является**
- A) скелетная мускулатура
 - B) жировая масса
 - C) органы чувств
 - D) дыхательная система
23. **Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и душевных сил – это**
- A) самочувствие

- B) самооценка
 - C) самокритика
 - D) самоактуализация
24. **Резко развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегревом организма в результате воздействия высокой температуры окружающей среды, называется**
- A) тепловым ударом
 - B) солнечным ударом
 - C) гравитационным шоком
 - D) ортостатическим коллапсом
25. **Комплексные студенческие спортивные соревнования называются**
- A) Универсиада
 - B) Олимпиада
 - C) Паралимпийские игры
 - D) Специал Олимпикс
26. **Состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких спортивных результатов называется спортивной**
- A) формой
 - B) моделью
 - C) подготовленностью
 - D) подготовкой
27. **Самыми авторитетными и представительными международными спортивными соревнованиями являются**
- A) Олимпийские игры
 - B) Специал Олимпикс
 - C) Спартакиады
 - D) Региональные игры
28. **Высший руководящий орган современного олимпийского движения называется**
- A) Международным олимпийским комитетом
 - B) Национальным олимпийским комитетом
 - C) Паралимпийским комитетом
 - D) Всемирным олимпийским объединением
29. **Соревнования для определения готовности к главным стартам называются**
- A) контрольными
 - B) массовыми
 - C) отборочными
 - D) квалификационными
30. **Порядок проведения соревнований, установленный для конкретного вида спорта соответствующей спортивной федерацией называется**
- A) правилами соревнований
 - B) календарным планом
 - C) положением о соревнованиях
 - D) спортивным кодексом
31. **Соревнования участников разных возрастов и достоинств, в которых слабейшим из них предоставляется определенное преимущество, называются**
- A) гандикапом
 - B) форой
 - C) плей-офф

- D) гран-при
32. **Наиболее продолжительным периодом спортивной подготовки является**
- A) подготовительный
 - B) предсоревновательный
 - C) соревновательный
 - D) переходный
33. **Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, называется профессиональным**
- A) переутомлением
 - B) напряжением
 - C) предутомлением
 - D) перенапряжением
34. **Для всех видов работоспособности базовой является**
- A) общая выносливость
 - B) сила
 - C) ловкость
 - D) быстрота
35. **Форма отдыха в виде двигательной деятельности небольшого объема и интенсивности называется**
- A) активной
 - B) пассивной
 - C) малой
 - D) умеренной
36. **Разминка – это _____ часть занятия по ОФП**
- A) подготовительная
 - B) дополнительная
 - C) заключительная
 - D) основная

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: формируются в ходе изучения разделов дисциплины.

В результате обучающийся должен **знать**: ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда. **уметь**: оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать

основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. **владеть:** различными современными понятиями в области физической культуры; методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

Этапы формирования компетенций ОК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

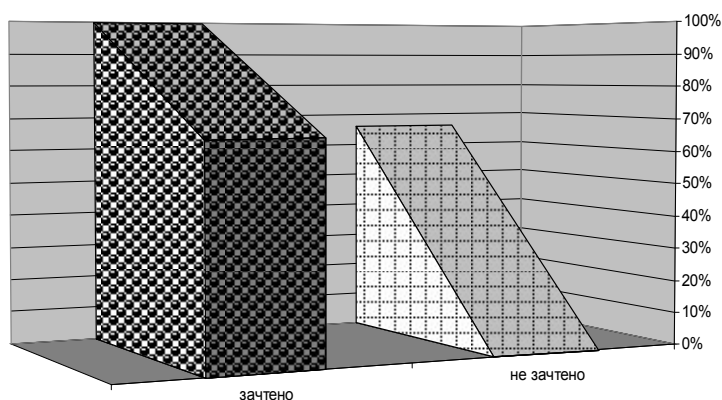
Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



от 0 до 65,9%
выполненного задания - не зачтено;
- 66 до 100%
выполненного задания - зачтено

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242
2. 3. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст] : Распоряжение Правительства РФ от 02.01.2014 № 2-р.

Основная учебная

1. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
2. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Димова, А.Л. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Димова А.Л., Горшков А.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабушкин, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериге Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов занятий семинарского типа (практических, интерактивных): практические занятия по физической культуре в группе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование и т.д. по дисциплине. Проводимые в различных формах практические занятия дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

самостоятельные занятия определенными видами спорта, ведение дневника фиксации достижений по физической культуре- 260 ч, учебное экспертирование дневника фиксации достижений по физической культуре- 12 ч.

– *по заочной форме обучения:*

самостоятельные занятия определенными видами спорта, ведение дневника фиксации достижений по физической культуре- 298 ч, учебное экспертирование дневника фиксации достижений по физической культуре- 6 ч., IP-хелпинг – 6 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

В процессе освоения модуля обучающимся, временно освобожденным от практических занятий по физической культуре, необходимо подготовить реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы (в объеме часов, отведенных на практические занятия по физической культуре)

Темы реферата

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека
2. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
3. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
4. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
5. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
6. Основные системы оздоровительной физической культуры
7. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
8. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
9. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
10. Развитие выносливости во время занятий спортом.
11. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
12. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
13. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
14. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
15. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
16. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
17. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Титов П.Б., к.филос.н.

СОЦИОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;
- теоретические и методологические основы социологии, ее архитектуру и понятийно-категориальный аппарат;
- методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии;
- возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.

уметь:

- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;
- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;
- научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;
- вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
- осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.

владеть:

- качественными и количественными методами социологических исследований;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности;
- навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов;
- навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		48	24	12
Занятия лекционного типа (лекции)		12	6	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устный доклад, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		36	18	8
Из них:		2	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
Занятия семинарскоготипа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12	12	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36	12	12
Самостоятельная работа (всего)		42	66	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	66	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108	108
	зачетные единицы	3	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Социология и изучение общества	4	12	-	14	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Общество как социокультурная система.	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Социальная структура и социальные изменения	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Социология и изучение общества	2	6	-	22	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Общество как социокультурная система.	2	6	-	22		36
	Тема (раздел) 3 Социальная структура и социальные изменения	2	6	-	22		36
	Итого:	6	18	-	66	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Социология и изучение общества	2	2	-	29	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Социальная структура и социальные изменения	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Социология и изучение общества	ОК-1 ОК-6 ОК-7	устный доклад -4, коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, IP -хелпинг – 2	коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг-2	устный доклад- 2
2	Общество как социокультурная система.	ОК-1 ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг-4, реферат -2 , ассессинг письменной работы - 2, логическая схема – 2, глоссарный тренинг - 2	глоссарный тренинг – 2, реферат -2 , ассессинг письменной работы - 2	IP -хелпинг – 2
3	Социальная структура и социальные изменения	ОК-1 ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2, реферат -2 , ассессинг письменной	тест тренинг – 2, реферат -2 , ассессинг письменной работы - 2	реферат -2 , ассессинг письменной работы - 2

			работы - 2		
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Социология и изучение общества	<p>Предметная область социологической науки Объект и предмет социологической науки: основные научно-теоретические подходы. Понятийный аппарат социологии. Понятия "социальное" и "социальная реальность". Социология как интегративная наука (междисциплинарный характер социологического знания).</p> <p>Предыстория социологии. Социологическая мысль в социально-философских произведениях античности и средних веков. Предпосылки возникновения социологии как науки. Классические социологические теории</p> <p>Обыденное и научное знание об обществе. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социологические идеи Платона, Аристотеля и других мыслителей Древней Греции и Древнего Рима. Социологическая мысль в период средневековья. Взгляды Фомы Аквинского на общество, его структуру и государство. Роль научных открытий в естествознании нового времени в познании социальной реальности. Социально-философские и социологические воззрения Ф. Бэкона и Т. Гоббса.</p> <p>Социологическая мысль в России XVII-XVIII веков. Социально-экономическая и политическая обусловленность развития общественных отношений в России XVII-XVIII веков. Ю. Крижанич и его социологическая концепция общественного обустройства Руси. Социологические идеи в работах российских исследователей.</p> <p>В.Н. Татищев об общественном устройстве России. Его концепция образования и воспитания российского юношества. Развитие им основ социолингвистического анализа в российской науке. Противоречивый характер взглядов А.Н. Радищева на общественное устройство России. Его научная концепция личности.</p> <p>Классические школы социологии XIX - начала XX вв. О. Конт - основоположник современной социологии, основатель позитивистской социологической школы. Развитие идей Конта в рамках позитивистской социологии конца XIX - начала XX вв. (Г. Спенсер, Г. Тардт, Ф. Тённис, Э. Дюркгейм).</p> <p>Марксистская социологическая теория. Общие черты и различия марксистской и позитивистской социологии.</p> <p>Антипозитивистское направление в социологии. "Понимающая социология" М. Вебера, ее методологическое значение для современной социологической науки.</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Возникновение и развитие социологии в России во второй половине XIX - начале XX вв. Натуралистическое направление (Л.И. Мечников, П.А. Кропоткин) и социалорганицизм. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Психологическое направление (Е.И. Де-Роберти, Л.И. Петражицкий). Марксистская социология в России. Социологические концепции М.М. Ковалевского и П.А. Сорокина.</p> <p>Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук Социология XX века: многообразие концепций и школ. Развитие эмпирической социологии в США ("Чикагская школа", У. Томас и Ф. Знанецкий, П. Лазерфельд). Теоретическая социология XX века, основания ее классификации. Макросоциологические (структурные) и микросоциологические (интерпретивные) парадигмы. Основные концепции макросоциологии: структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона, социология конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа, современные варианты марксизма, структурализм К. Леви-Стросса, М. Фуко и др. Основные микросоциологические теории: символический интеракционизм Дж.Г. Мида, Г. Блюмера, Э. Гоффмана, теория обмена Дж. Хоманса, П. Блау, феноменологическая социология А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля.</p> <p>Трудности и противоречия развития социологии в СССР. Современное состояние социологической науки в России. Предмет социологии и ее место в системе общественных наук. Соотношение социологии с социальной философией, историей, психологией, менеджментом, политологией и другими науками о человеке и обществе.</p> <p>Структура социологического знания: эмпирические исследования, теории среднего уровня (специальные и отраслевые), теоретическая социология (общесоциологическая теория). Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Социальная инженерия. Методы социологической науки. Функции социологии: методологическая, познавательная, управленческая, прогностическая. Значение изучения социологии для будущей профессиональной деятельности управленца.</p> <p>Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики Сущность эмпирического подхода к познанию социальных явлений и процессов. Социологическая информация в системе управления. Понятие социальных технологий, их виды и методы. Проблемы использования социологической информации, разработки и применения социальных технологий в социальной практике. Основные направления, виды и методы социологических</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>исследований.</p> <p>Изучение и использование общественного мнения в практике социального управления. Изучение и использование общественного мнения в процессе формирования общей культуры и культуры общения различных слоев и групп населения. Исследование мнения населения о деятельности властных и управленческих структур общероссийского и регионального уровней. Исследование мнения сотрудников о деятельности руководства предприятия, учреждения, фирмы.</p> <p>Программа социологического исследования, её структура и функции. Принцип соответствия методов сбора социологической информации задачам, предмету, концепции исследования. Основные понятия выборочного метода в социологии. Виды выборок. Проблемы представления качественных признаков объекта социологического исследования в количественной форме. Надёжность измерения социальных характеристик.</p> <p>Сравнительный анализ различных методов сбора данных в эмпирической социологии (наблюдение, опросы, социально-психологические тесты, изучение документов, социальный эксперимент) и оценка возможности их применения для исследования криминальной сферы.</p> <p>Методы анализа первичных данных в социологии. Статистические взаимосвязи и статистические гипотезы. Использование ЭВМ для обработки и анализа первичных данных социологических исследований</p>	
2	Общество как социокультурная система.	<p>Общество и его структурные элементы Общество как социальная система. Категории "население", "общество" и "социальная система" в социологии. Типы социальных систем. Социальные и социетальные системы. Понятие мировой системы.</p> <p>Социальные связи. Социальное действие: основные признаки и виды. Взаимодействие как простейшее социальное явление и его структурные элементы. Классификация основных форм социального взаимодействия. Социальное отношение как сложный вид социального взаимодействия, его характерные признаки. Культура как продукт социального взаимодействия. Культура управления.</p> <p>Социальный институт - организованная система связей и социальных норм, традиций и ценностей, стандартизированных образцов поведения, возникших в процессе удовлетворения важнейших общественных потребностей. Понятие институционализации и её этапы. Признаки, функции и виды социальных институтов. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Сущность, структура и виды социальных общностей: массовые и групповые общности. Условия возникновения, сохранения и распада социальных общностей. Сравнительный анализ категорий и терминов социологической науки: "агрегация", "социальная категория", "общность",</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>"группа".</p> <p>Факторы, влияющие на формирование социальных групп: численность, структура, культура, интеграция, цель деятельности и др.</p> <p>Простые и сложные, малые и большие, первичные и вторичные социальные группы. Организованные социальные группы (социальные организации), их характерные особенности и структура. Бюрократическая организация, её достоинства и недостатки.</p> <p>Социальная структура общества, её элементы и основания классификации.</p> <p>Личность в системе социальных связей</p> <p>Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус личности в группе, позиция группы в социальной структуре общества. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный. Построение иерархии статусов, статусный профиль. Понятия социального пространства и социальной дистанции.</p> <p>Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. Причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов. Конфликт и руководитель.</p> <p>Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей, сложившихся в обществе образцов и стереотипов поведения. Факторы, механизмы и этапы процесса социализации. Проблема ресоциализации и её место в деятельности соответствующих социальных институтов (государственные органы и общественные организации).</p> <p>Проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям. Социальный контроль и девиация. Классификация отклоняющегося (девиантного) поведения. Социальные отклонения и преступность.</p> <p>Семья как элемент социальной структуры. Демографические характеристики общества</p> <p>Понятия "брак" и "семья" в социологии. Брак как социальный институт, функции брака. Брак и родство как основания семьи. Семья как социальный институт, её функции: специфические и неспецифические, общественные и индивидуальные. Изменение функций семьи в различные исторические эпохи. Стадии жизненного цикла семьи.</p> <p>Исторические формы брака и типы семьи. Семья в традиционном аграрном и современном индустриальном обществе: сравнительная характеристика типов семьи и репродуктивного поведения. Изменение гендерной идентичности в современном обществе.</p> <p>Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России. Семья в дореволюционной России в конце XIX - начале XX веков. Изменение типа репродуктивного поведения, структуры и функций семьи в советский период. Семья в России</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>в период реформ 1990-х гг. Проблемы социальной защиты семьи в современной России. Основные направления социальной политики государства в сфере семейно-брачных отношений.</p> <p>Понятие народонаселения. Основные демографические показатели общества: численность населения, плотность, пол, возраст, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, разводимость, характер и уровень миграции. Абсолютные и относительные показатели народонаселения. Половозрастная пирамида населения. Факторы, влияющие на изменение численности и состава населения. Социально-демографическая структура общества и ее виды.</p> <p>Воспроизводство населения как исходное условие существования общества. Основные типы воспроизводства населения. Теория "демографического перехода". Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества.</p> <p>Демографическая ситуация в современной России. Причины снижения рождаемости и изменения структуры смертности. Миграция населения и проблема беженцев. Влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны, на уровень и характер преступности. Угроза депопуляции и проблема демографической безопасности. Перспективы развития демографической ситуации в России.</p> <p>Территориально-поселенческая структура общества</p> <p>Признаки поселения. Влияние природно-географических, экономических, политических, психологических и других факторов на образование поселений. Поселение как элемент культуры общества, как социально-культурная среда жизнедеятельности личности. Основные типы поселения - город и село, их характерные черты и функции. Важнейшие показатели и отличительные признаки разных типов поселения в сфере профессиональной, общественно-политической, сфере быта, досуга, образования, культуры, общения. Агломерация как совокупность взаимосвязанных городских и сельских поселений.</p> <p>Поселение как социально-территориальная общность. Община - первичная форма территориальной самоорганизации и самоуправления населения. Этапы эволюции сельской и городской общины. Виды социально-территориальных общностей в современных городах.</p> <p>Урбанизация как социально-культурный процесс, тенденции ее развития в современном мире. Основные теории возникновения и роста городов. Стадиальная концепция урбанизации. Маргинальные слои города и социальные аномалии. Социальные проблемы урбанизации российского общества в советский период и в настоящее время. Перспективы развития территориально-поселенческой структуры России.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Национально-этническая структура общества Понятие этнической общности, ее взаимосвязь с другими типами социальных общностей: социально-демографическими, территориальными, расовыми, религиозными. Этноцентризм как социокультурный феномен. Исторические типы этнических общностей. Общие и особенные признаки "рода", "племени", "народности", "нации". Многообразие подходов к определению нации. Пути и этапы становления нации. Проблемы национальной интеграции и дифференциации в полиэтнических социальных общностях и государствах. Влияние политических, экономических, социальных и культурных противоречий на формирование национального самосознания. Особенности и виды межэтнических конфликтов, возможные способы их разрешения. Формирование и развитие русского этноса в период Киевской Руси, Московского царства, императорской России и в советское время. Основные этнические группы русских. Особенности национального самосознания русского этноса. Этнический состав населения и современное состояние межнациональных отношений в Российской Федерации. Этнический состав и национальные проблемы Московского региона. Роль государственных органов и общественных формирований в предупреждении и разрешении межэтнических конфликтов.</p>	
3	Социальная структура и социальные изменения	<p>Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации Естественное и социальное неравенство между людьми. Понятие социальной стратификации. Основные социально-дифференцирующие признаки. Влияние общественного разделения труда, отношений собственности и власти на место индивида в социальной иерархии. Основные категории стратификационного анализа: класс, социальный слой, социальная группа. Понятие социальной мобильности и ее виды. Особенности социальной мобильности в "открытом" и "закрытом" обществах. Исторические формы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы, их характерные признаки. Рабство в средние века, в Новое время и в XX веке. Формы проявления "сословности" и "кастовости" в индустриально-развитых странах. Классовая система социальной стратификации и современные теории классов. Динамика социально-классовой структуры российского общества. Социальная стратификация в дореволюционной России. Изменение характера социального расслоения в советский период. Номенклатурная система социальной стратификации и формы проявления социального неравенства в советском обществе. Тенденции развития социально-классовой структуры российского общества на рубеже 90-х годов XX в. Новые классы и социальные слои в современном российском обществе. Феномен бедности в России на рубеже XXI века. Маргинальные слои</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>российского населения, их состав и криминогенный потенциал. Новые формы социального неравенства в постперестроечной России.</p> <p>Роль государственных и общественных институтов, включая современную науку, в разрешении противоречий между классами и социальными слоями в современном российском обществе.</p> <p>Социальные изменения и социальные процессы</p> <p>Социальные изменения и социальная стабильность как условия функционирования и развития общественных систем. Типология социальных изменений и формы их проявления. Концепции социального прогресса. Инновация как простейший тип социальных изменений. Совместимость инноваций с существующей культурой, экономическими и социальными отношениями. Сопротивление социальным изменениям. Социальный эффект инноваций. Факторы сохранения социальной стабильности. Дисфункция социальных институтов, условия ее возникновения и характер воздействия на состояние общественной системы.</p> <p>Социальный процесс как сложный массовидный тип социальных изменений. Виды социальных процессов и особенности их протекания. Конфликт как вид социального процесса. Типология и функции социальных конфликтов. Место и роль органов государственной власти и управления, муниципальных структур и общественных организаций в процессе предупреждения и разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Социальные движения как разновидность социальных изменений. Типология и основные источники возникновения массовых социальных движений. Жизненные циклы и условия развития социальных движений. Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях.</p> <p>Девиантное (отклоняющееся) поведение. Социальный контроль.</p> <p>Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Формирование мировой системы. «Цветные революции» как манипулятивные социальные технологии в современном мире.</p> <p>Место России в мировом сообществе. Социальные процессы и движения в современном российском обществе и возможные альтернативы его дальнейшего развития.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузьмина, Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
2. Ковалева, А.И. Общество и личность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8611>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
3. Рязанов, Ю.Б. Социология и изучение общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)

4. Рязанов, Ю.Б. Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам)
5. Рязанов Ю.Б. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
6. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
7. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
8. Колосов А. В. Предметная область социологической науки. Предыстория социологии (слайд-лекция по первому разделу).
9. Колосов А. В. Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук (слайд-лекция по первому разделу).
10. Колосов А. В. Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики (слайд-лекция по первому разделу).
11. Колосов А. В. Общество и его структурные элементы (слайд-лекция по второму разделу).
12. Колосов А. В. Личность в системе социальных связей (слайд-лекция по второму разделу).
13. Колосов А. В. Национально-этническая структура общества. Семья как элемент социальной структуры (слайд-лекция по второму разделу).
14. Колосов А. В. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации (слайд-лекция по второму разделу).
15. Колосов А. В. Социальные изменения и социальная стабильность (слайд-лекция по второму разделу).
16. Колосов А. В. Девиантное поведение и социальный контроль (слайд-лекция по второму разделу).
17. Руднева К. И. Социология и изучение общества (логическая схема по первому разделу).
18. Руднева К. И. Общество как социокультурная система (логическая схема по второму разделу).
19. Рязанов Ю. Б; Малыхин А. А. Социология и изучение общества (гlossарный тренинг по первому разделу).
20. Рязанов Ю. Б; Малыхин А. А. Общество как социокультурная система (гlossарный тренинг по второму разделу).
21. Ганс Е. С. Социология (тест-тренинг по первому и второму разделу).
22. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
23. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид

консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	Философия		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	Социология		Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия	Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	Социология		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	История государства и права России	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	История государства и права зарубежных стран		Государственная итоговая аттестация
	Безопасность жизнедеятельности		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		систем)		– от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как	
	целостную социальную систему
	совокупность множества индивидов
	совокупность социальных групп и общностей
	систему социальных ценностей и норм

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

«Закон трех стадий» открыл О. _____ (укажите фамилию)
Конт

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, – это теории	
	среднего уровня
	конфликта
	социального обмена
	функционализма

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Объектом социологического познания является	
	общество
	человек

	природа
	все сущее в бесконечном многообразии видов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал	
	К.Маркс
	Г.Тард
	Г.В.Плеханов
	В.И.Ленин

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами теорий среднего уровня	
теории социальных институтов	социология семьи, образования, труда, политики, религии
теории социальных отношений	социология малых групп, организаций, классов, этносов
теории специализированных социальных процессов	социология отклоняющегося поведения, социальной мобильности, урбанизации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используются два понятия	
	«коммунальный»
	«общественный»
	«социальный»
	«гражданский»

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними, - это	
	гносеология
	социология
	политология
	антропология

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и	
---	--

закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука _____ (ответ дайте словами)

социология

ПРИКЛАДНЫЕ (ЭМПИРИЧЕСКИЕ) СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Преимущественно разработку научных теорий, развитие основополагающих принципов социологии, выявление универсальных взаимозависимостей и закономерностей ставит своей целью исследование

	прикладное
	фундаментальное
	глобальное
	локальное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Научные проблемы, связанные с объяснением социальных явлений, разработкой категорийного аппарата науки и методологии, решает социология

	эмпирическая
	теоретическая
	функциональная
	локальная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Задачу поиска средства для достижения определенных практических целей, путей и способов использования познанных теоретической социологией устойчивых взаимозависимостей (закономерностей) ставит социология

	прикладная
	фундаментальная
	локальная
	глобальная
	фундаментальная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В самом общем смысле методы социологии можно объединить в группы

	глобальные
	общенаучные
	локальные
	частно-научные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социологическое исследование	система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные об изучаемом явлении или процессе данные для их последующего использования в практике
разведывательное исследование	предварительное исследование, проводимое с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнения всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых корректив
описательное исследование	исследование, имеющее целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам
аналитическое исследование	исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или процесса

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
цель исследования	конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы
задачи исследования	круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования
интерпретация понятий	теоретическое уточнение основных (исходных) понятий
операционализация понятий	совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы (индикаторы), способные в совокупности описать их содержание

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
выборка	процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющей делать вывод обо всем множестве элементов
случайная выборка	метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности
репрезентативность	свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности
анкетный опрос (анкетирование)	письменное обращение к респондентам с опросным листом (анкетой), содержащим определенным образом упорядоченную совокупность вопросов
интервьюирование (интервью)	метод сбора социологической информации, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Исследование, направленное на решение каких-либо практических задач, называется _____ (ответ)

дайте словами)
прикладным

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Исследование, имеющее своей целью преимущественно развитие научных теорий или основополагающих принципов, а не непосредственно каких-либо конкретных проблем, называется _____ (ответ дайте словами)
фундаментальным

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Исследование, ориентированное на сбор и анализ данных с использованием методов, методик и техники социологического исследования, называется _____ (ответ дайте словами)
эмпирическим

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ исследование имеет целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывает довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам (коллектив предприятия, население района, города, региона и т.п.) (ответ дайте словами)
Описательное

ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией характеризуется общество
открытое
простое
закрытое
сложное

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг, называется
индустриальным
постиндустриальным

	сложным
	традиционным

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции, называется	
	традиционным
	индустриальным
	постиндустриальным
	простым

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Сложное общество, с основанное на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанное на сочетании свободы личности и интересов общества, называется	
	постиндустриальным
	сложным
	индустриальным
	традиционным

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

В социологии существуют два основных конкурирующих подхода к изучению общества	
	функционалистский
	фрагментарный
	системный
	конфликтологический

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях	
	макросоциологическом
	микросоциологическом
	функционалистском
	конфликтологическом

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
сложное общество	общество с сильно дифференцированными структурами и функциями,

	взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации
традиционное (доиндустриальное) общество	общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанным на традиции способом социокультурной регуляции
индустриальное общество	сложное общество с основанным на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества
постиндустриальное (информационное) общество	общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Социальное _____ - это любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в определенный период времени (ответ дайте словами)

взаимодействие

ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через более широкое, родовое понятие - "человек", а затем перечисляются признаки, отличающие личность от человека вообще, в соответствии с подходом к определению личности

	диалектико-логическим
	формально-логическим
	логико-материалистическим
	структурно-логическим

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстает как особенное, взятое в социальном аспекте, в соответствии с подходом к определению личности

	диалектико
	структурно
	логико
	формально

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения - это	
	индивид
	личность
	человек
	персонаж

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами, - это статус	
	достигнутый (достигаемый)
	главный (основной)
	социально-классовый
	предписанный

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В современной науке существуют два подхода к определению личности	
	структурно-логический
	формально-логический
	логико-материалистический
	диалектико-логический

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого (ой)	
	эксперимента
	ожидания
	фиксации
	исполнения

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная позиция (статус)	соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями
социальная роль	образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений
ролевое ожидание	ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, т.е. типичное поведение для людей данного статуса в данной социальной системе
ролевое исполнение	фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус)
ролевой конфликт	столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них (ответ дайте словами)

Маргинальность

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Социальный _____ - это отдельный, обособленный член социальной общности (ответ дайте словами)

индивид

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Социальные _____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества (ответ дайте словами)

отношения

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Ролевой _____ - это столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей, а также другими причинами (ответ дайте словами)

конфликт

СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО: ОСНОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, - это социальная

	дифференциация
	стратификация
	идентификация
	мобильность

Задание

Порядковый номер задания	41
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная дифференциация	различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям
социальная стратификация	разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа
номенклатура	перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган
социальное неравенство	условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

В основе _____ теории неравенства лежит идея о том, что часть общества контролирует богатство и неравенство поддерживается этими людьми (ответ дайте словами)
конфликтологической

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ группы - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж (ответ дайте словами)
Статусные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является	
	Сорокин П.А.
	Т.Парсонс
	К.Маркс
	М.Вебер

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это	
	социальное неравенство
	социальная дифференциация
	социальная стратификация
	социальная мобильность

Задание

Порядковый номер задания	46
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется	
	социальной мобильностью
	миграцией
	социальной стратификацией
	социальной дифференциацией

СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
изменение	процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений
социальные изменения	переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения
эволюционные социальные изменения	постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер
кумулятивный характер социальных изменений	накопление постепенных, медленных, плавных количественных преобразований, которое ведет к переходу социального объекта или социальных отношений в качественно иное состояние

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер (ответ дайте словами)
Эволюционные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие (ответ дайте словами)
Революционные

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ называют определенную совокупность явлений, процессов, последовательность которых представляет собой кругооборот, происходящий в течение какого-то промежутка времени (ответ дайте словами)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

С помощью методов анализа и обобщения раскройте марксистскую социологическую теорию.

Вариант 2.

Охарактеризуйте личность в системе социальных связей, используя общенаучные методы познания (анализ, синтез, обобщение и др.)

Вариант 3.

Определите факторы, влияющие на формирование социальных групп, используя методы анализа и обобщения.

Вариант 4.

Проанализируйте социально значимую философскую проблему: структура и виды социальных общностей.

Вариант 5.

Продемонстрируйте понимание личностно значимой проблемы при раскрытии концепции социального прогресса.

Вариант 6.

Спрогнозируйте возможное развитие такой социально значимой проблемы как социальная защита семьи в современной России.

Вариант 7.

Проанализируйте такую социально значимую проблему как противоречия развития социологии в СССР.

Вариант 8.

Проанализируйте такой социально значимый процесс как социологическое исследование.

Вариант 9.

Определите основные направления социальной политики государства в сфере семейно-брачных отношений с учетом критериев социально-экономической эффективности.

Вариант 10.

Охарактеризуйте глобализацию социальных и культурных процессов в современном мире с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-6, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины социология и изучение общества; общество как социокультурная система, социальная структура и социальные изменения. В результате обучающийся должен **знать**: типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; теоретические и

методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат; методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере. **уметь:** анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах; научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества; вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите; осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов. **владеть:** качественными и количественными методами социологических исследований; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности; навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов; навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

Этапы формирования компетенции ОК-1, ОК-6, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

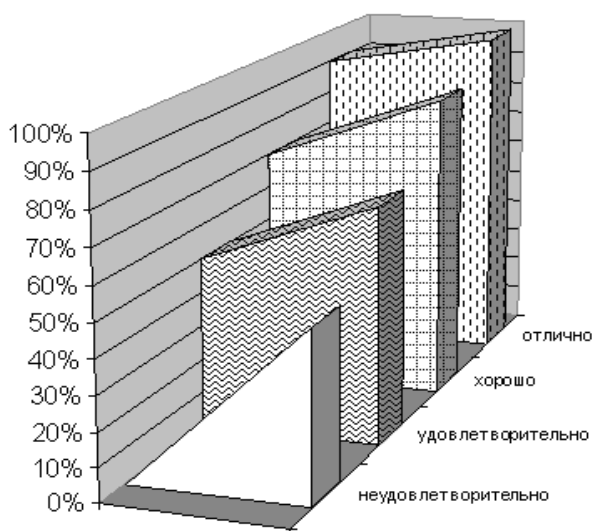
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Рязанов, Ю.Б. Социология и изучение общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Рязанов, Ю.Б. Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Рязанов Ю.Б. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Кузьмина, Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ковалева, А.И. Общество и личность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8611>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.psychology.ru/>
- <http://flogiston.ru/>
- <http://www.alleng.ru/>
- <http://www.psychology-online.net/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций,

проводимых под патронажем Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, по дисциплине «Социология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест- тренинг – 4 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч. слайд-лекции – 8 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест- тренинг – 4 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 26 ч., слайд-лекции – 8 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест- тренинг – 4 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 47 ч., слайд-лекции – 8 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, устный доклад, ассессинг устного выступления) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4176.01.01;ПУ.01;1; 4176.02.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд- лекции 0023.01.05;СЛ.14;1; 0023.01.05;СЛ.15;1; 0023.01.05;СЛ.16;1; 0023.02.05;СЛ.13;1; 0023.02.05;СЛ.14;1; 0023.02.05;СЛ.15;1; 0023.03.05;СЛ.17;1; 0023.03.05;СЛ.18;1; 0023.03.05;СЛ.19;1; компьютерные средства обучения: 0023.01.05;LS.01;1; 0023.02.05;LS.01;1; 0023.03.05;LS.01;1; 0023.01.05;ГТ.01;1; 0023.02.05;ГТ.01;1; 0023.03.05;ГТ.01;1; 0023.01.05;Т-Т.01;2; 0023.01.05;Т-Т.02;1; 0023.02.05;Т-Т.01;2; 0023.02.05;Т-Т.02;1; 0023.03.05;Т-Т.01;2; 0023.03.05;Т-Т.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Социология и изучение общества»

1. Предмет и метод социологии.
2. Социология и социальная философия.
3. Основные социологические направления и школы.
4. Основные персоналии в социологии и их вклад в развитие науки.
5. Русская социология.
6. Основные виды социологических исследований и их особенности.
7. Методы сбора данных.
8. Выборка в социологии и ее виды.
9. Разработка программы социологического исследования.
10. Операционализация понятий в социологии.
11. Инструментарий социологического исследования.
12. Особенности проведения опросов.
13. Этапы социологического исследования.
14. Статистические методы обработки первичной социологической информации.
15. Измерение в социологии.
16. Шкалирование в социологии.
17. Пакеты прикладных программ, используемые в социологии.
18. Использование SPSS в социологии.
19. Теоретическое осмысление материалов исследования.

20. Основные требования к подготовке отчетов социологических исследований.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по второй теме (разделу) «Общество как социокультурная система»**

1. Природа и общество.
2. Народы и население.
3. Системы расселения населения, город и село.
4. Социальные институты и организации.
5. Социальная дифференциация.
6. Гражданское общество.
7. Многообразие культур: коды и морфология культуры.
8. Определения культуры в социологии.
9. Культурная антропология.
10. Социальная антропология.
11. Культура и нормативная регуляция поведения: традиции, ценности и нормы.
12. Язык и культура.
13. Механизмы трансляции культуры.
14. Артефакты культуры.
15. Материальная культура.
16. Духовная культура.
17. Культура и религия.
18. Личность в социологии.
19. Общество, культура, личность.
20. Ролевая и статусная концепции личности.
21. Социализация.
22. Основные направления глобализации.
23. Влияние научно-технического прогресса на социальные отношения.
24. Роль компьютеризации в современном обществе.
25. Информационное общество.
26. Открытое общество и изменения функций национальных государств.
27. Социальный контроль в массовом обществе.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по третьей теме (разделу) «Социальная структура и социальные изменения»**

1. Социальные конфликты.
2. Этнические конфликты.
3. Средства массовой информации (СМИ).
4. Интернет и его место в обществе.
5. Альтернативы социального и экономического развития России.
6. Россия: кризис власти и управления в переходный период (1991-1999 гг.).
7. Изменение условий жизни населения в 1991-1999 гг.
8. Место и роль общественного мнения.
9. Основные институты изучения общественного мнения в современной России.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

0. Конт о человеке.
2. Проблема личности в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Взгляды Э. Дюркгейма на нормальное и патологическое состояние общества (Теория «аномии» Э. Дюркгейма).
4. Социология религии М. Вебера.
5. М. Вебер об адекватности «духа капитализма» и «духа протестантизма».
6. Личность в контексте «понимающей» социологии М. Вебера.
7. Роль психологической науки в формировании и развитии эмпирической социологии.
8. «Бихевиористская модель» в социологии (Б. Скиннер).
9. Символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид).

10. Социальное взаимодействие в специальных теориях (теория обмена, символический интеракционизм, подход Ю. Хабермаса и др.)
11. Социология личности и психоанализ.
12. Макросоциологические концепции личности. Системно-структурный подход к исследованию человека.
13. Статусно-ролевая концепция личности (Дж. Морено, Т. Парсонс).
14. Фрейдизм и неофрейдизм.
15. Исторические формы взаимодействия общества и личности.
16. Современное состояние социальных институтов.
17. Теории социального расслоения применительно к анализу современного российского общества.
18. Современное состояние института семьи.
19. Проблема социального равенства.
20. Интервью как метод сбора социальной информации.
21. Применение качественных методов в социологии.
22. Социальные нормы и их роль в общественной жизни.
23. Социальные функции языка.
24. Отечественная школа «социальной лингвистики».
25. Виды социального взаимодействия языка и общества.
26. Проблемы социолингвистики.
27. Язык социального статуса.
28. Пути и средства разрешения социальных конфликтов.
29. Лидерство и власть.
30. Реклама как социальное явление.
31. Молодежная среда: социально-психологическое измерение.
32. Проблемы сублимации агрессии в современном обществе.
33. Социальные функции культуры.
34. Проблемы социальной адаптации личности в условиях современной России.
35. Проблемы глобализации социальных процессов.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной

организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Гостев А. Н., д.соц.н., проф.

ПОЛИТОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - достижение высокой политической грамотности и формирование современной политической культуры будущего бакалавра.

Задачи дисциплины:

- сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности;
- выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам;
- видеть варианты, перспективы развития современного российского общества и мировых процессов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятия «политика», «политическая система», «политический режим», «политическая элита», «политическая культура», «политическая идеология»;
- структуру политической системы и виды политических режимов;
- основные подходы к анализу политики и политического управления;
- статус и функции основных политических институтов; основные этапы развития и концепции политической науки, специфику мирового порядка и политической модернизации;

уметь:

- анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;
- различать основные установки политических идеологий, анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
- формулировать политические установки и инициативы, принимать участие в электоральных и других политических кампаниях;

владеть:

- навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
- навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ча		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	24	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	6	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устный доклад, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36	18	8
Из них: - консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	4	-	-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12	12	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36	12	12
Самостоятельная работа (всего)		42	66	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	66	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108	108
	зачетные единицы	3	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Политология как наука	4	12	-	14	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Политическая власть	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Политика как деятельность	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Политология как наука	2	6	-	22	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Политическая власть	2	6	-	22		36
	Тема (раздел) 3 Политика как деятельность	2	6	-	22		36
	Итого:	6	18	-	66		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Политология как наука	2	2	-	29	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Политическая власть	-	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Политика как деятельность	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Политология как наука	ОК-1 ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2, устный доклад – 4, IP – хелпинг - 2	коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2	устный доклад – 2
2	Политическая власть	ОК-1 ОК-6 ОК-7	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2,	реферат -2, ассессинг письменной работы - 2	реферат -2, ассессинг письменной работы - 2
3	Политика как деятельность	ОК-1 ОК-6 ОК-7	логическая схема – 2, коллективный тренинг-4 реферат -2, ассессинг письменной работы - 2, IP – хелпинг – 2	логическая схема – 2, реферат -2, ассессинг письменной работы - 2	логическая схема – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Политология как наука	<p>Предмет политологии. Понятие политического и спектр дефиниций политики. Политология как система знаний. Объект и предметная сторона политологии. Структура политического знания. Политическая теория. Эмпирическая политология. Прикладная политология. Сравнительная политология. Политология в системе наук о политике. Философия политики и политическая философия. Политическая история. Социология политики и политическая социология. Политическая антропология. Методы политологии. Общие методы и подходы в политологии. Общелогические методы политологии. Методы эмпирических исследований. Парадигмы политической мысли. Функции политологии.</p> <p>Сравнительный обзор истории политических идей и учений. Политические учения в Древней Греции и Риме. Политические учения Средневековья. Политические учения Нового времени. Политические учения европейского социализма XVI-XVII вв. Политические учения Англии и Голландии XVII в. Политические учения европейского Просвещения. Политические учения XIX в. Конституализация политологии и теория элит. Развитие политической мысли в России.</p> <p>Политические идеологии. Понятие</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		политической идеологии. Классические идеологии. Либерализм. Консерватизм. Социализм и коммунизм. Неклассические идеологические концепции и доктрины. Левый радикализм и экстремизм. Правый экстремизм. Христианская демократия. Пацифизм. Экологизм. Феминизм. Национализм. Коммунитаризм. Интегративная идеология в современной России.	
2	Политическая власть	<p>Политическая власть как вид власти. Понятие и сущность власти. Субъект и объект власти. Ресурсы власти. Основания власти. Виды власти. Феномен политического господства. Легитимность власти. Теория и практика разделения властей. Политическая элита и её классификация. Политическое лидерство.</p> <p>Политическая система и политический режим. Политическая система. Понятие политической системы. Основные концепции политической системы. Структура политической системы. Типология политических систем. Политический режим. Понятие политического режима. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия.</p> <p>Субъекты политики. Политические институты. Государство. Политические партии и партийные системы. Неинституциональные субъекты политики. Группы интересов. Группы давления. □ Гражданское общество.</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>
3	Политика как деятельность	<p>Политическая психология и политическая культура. Предмет и устойчивые элементы политической психологии. Политические настроения и поведение, феномен толпы. Понятие политической культуры. Типология политических культур. Политические субкультуры. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация. Политическое сознание. Политическая символика. Роль СМИ и СМК в политической жизни.</p> <p>Политический процесс и политическое участие. Понятие, сущность и структура политического процесса. Типология и режимы протекания политических процессов. Формы и виды политического участия. Выборы как форма политического участия. Референдум как общенациональное волеизъявление. Механизмы принятия политических решений.</p> <p>Политика как сфера человеческой деятельности. Понятие целей, методов и средств в политике. Политическая конфликтология. Политика и право, политика и мораль: проблема взаимоотношения. Насилие в политике. Политическая модернизация и её пределы.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Понятие мировой политики. Понятие мирового политического процесса. Международные отношения. Понятие и принципы международных отношений. Тенденции развития международных отношений. Национальный интерес. Национальная безопасность. Внешняя политика государств. Геополитика. Понятие геополитики. Проблема</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		международной безопасности. Политическая география.	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Муштук, О.З. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Муштук О.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2011.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17039>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8113>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Батурина, Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
4. Семина, С.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2012.— 177 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15685>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
5. Лучков, Н.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучков Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1192>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделам)
6. Черепанов, В.Д. Политология как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>. (по первому разделу)
7. Черепанов, В.Д. Политическая власть [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>. (по второму разделу)
8. Черепанов, В.Д. Политика как деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>. (по третьему разделу)
9. Красина О.В., «Мягкая сила» как теоретическая конструкция и властная технология в контексте современной мировой политики Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011. (по первому, второму, третьему разделам)
10. Красина О.В., Крутий И.А., Зангиева И.К., Развитие транснационального пространства в контексте взаимодействия современных обществ: Россия–Япония, М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму, третьему разделам)
11. Титов В.Ф., Латинская Америка: поворот влево, М.: Изд-во СГУ, 2010. (по первому, второму, третьему разделам).
12. Политология как наука: объект, предмет, методы, функции (слайд лекции по первому разделу)
13. История политических учений. (слайд лекции по первому разделу)
14. Политика как общественное явление. (слайд лекции по первому разделу)
15. Щенина О. Г. Политическая система общества и ее основные институты (слайд лекции по второму разделу)
16. Щенина О. Г. Личность в политике (слайд лекции по второму разделу)
17. Щенина О. Г. Актуальные проблемы современной политологии (слайд лекции по второму разделу)
18. Щенина О. Г. Политические аспекты международных отношений (слайд лекции по третьему разделу)
19. Щенина О. Г. Геополитический фактор во внешней политике (слайд лекции по третьему разделу)
20. Щенина О. Г. Актуальные проблемы современной политологии (слайд лекции по третьему разделу)
21. Черепанов В.Д. Политология как наука (логическая схема по первому разделу)
22. Черепанов В.Д. Теория власти и политической системы (логическая схема по второму разделу)
23. Медушевская Н.Ф. Политический процесс и мировая политика (логическая схема по третьему разделу)
24. Черепанов В.Д. Политология (глоссарный тренинг по первому, второму и третьему разделу)
25. Шамонина Е. В. Политология как наука (тест-тренинг по первому разделу)
26. Шамонина Е. В. Теория власти и политической системы (тест-тренинг по второму разделу)
27. Шамонина Е. В. Политический процесс и мировая политика (тест-тренинг по третьему разделу)
28. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
29. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

30. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
31. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
32. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
33. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	Философия		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	Социология		Государственная итоговая аттестация
	Политология		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия	Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	Социология		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	История государства и права России	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	История государства и права зарубежных стран		Государственная итоговая аттестация
	Безопасность жизнедеятельности		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	умений и навыков		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Политическая культура, для которой свойственно активное участие граждан в политической жизни, их стремление влиять на процесс выработки решений, – это культура

	активистская
	подданническая
	патриархальная
	гражданская

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс усвоения индивидом норм и ценностей политической культуры, политических навыков и умений – это

	политическая социализация
	адаптация
	идентификация
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Индивиды и группы, принимающие активное, осознанное участие в политической деятельности, – это	
	политики
	субъекты
	объекты
	средства
	механизмы

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому все граждане, независимо от пола, возраста, национальной принадлежности, доходов имеют право на участие в выборах, – это принцип	
	всеобщности
	равенства
	свободы
	доступности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому каждый избиратель имеет только один голос, – это принцип	
	равенства
	свободы
	всеобщности
	доступности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Упорядоченная совокупность норм, правил и приемов, определяющих пути, формы и методы образования представительных органов власти, – это	
	избирательная система
	конституция
	избирательный процесс
	регламентация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Система, предусматривающая, что избранным считается тот кандидат, который набрал большинство	
--	--

голосов, – это система	
	мажоритарная
	пропорциональная
	доминирующая
	сдержек и противовесов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Мажоритарные избирательные системы делятся на системы	
	абсолютного и относительного большинства
	сбалансированного и несбалансированного большинства
	прямые и косвенные
	централизованные и децентрализованные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Всенародное голосование по существенным вопросам государственной, общественной жизни – это	
	референдум
	выборы
	делегирование
	кооптация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

С точки зрения публичного характера действий выделяются формы политического поведения	
	открытые и закрытые
	прямые и косвенные
	рациональные и подсознательные
	эффективные и неэффективные

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Видным идеологом ненасилия в политике был	
	Махатма Ганди
	Дж. Джентиле
	У. Пальме
	Дж. Сартори

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Осуществляемая частью правящей элиты незаконная смена власти в государстве с применением насилия – это	
	государственный переворот

	мятеж
	бунт
	восстание

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Подавление, преследование, устрашение по политическим мотивам вплоть до физического уничтожения – это	
	политический террор
	бунт
	государственный переворот
	мятеж

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Глубокое разногласие между различными политическими силами, основу которых составляет непримиримость интересов, – это политический (-ая, -ое)	
	конфликт
	разногласие
	напряженность
	террор

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Совокупная деятельность народов, государств, общественных движений и организация – это	
	мировой политический процесс
	мировое сообщество
	вестернизация
	глобализация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Обеспечение внутренних и внешних условий существования страны, которые гарантируют возможность стабильного развития, – это	
	национальная безопасность
	суверенитет
	реформирование
	социальная эволюция

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Доктрина, отражающая сложную зависимость внешней политики государства с его географическим положением, – это	
--	--

	геополитика
	суверенность
	вестернизация
	модернизация

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Возникновение термина «геополитика» связано с именем	
	Р. Челлена
	Н. Нойберга
	Р. Винера
	Ф. Аскена

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Автором системной трактовки власти является	
	Т. Парсонс
	В. Парето
	Г. Моска
	Д. Истон

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Интерпретация власти, рассматривающая ее как способ самоорганизации человеческой общности, основанной на целесообразности разделения функций управления и исполнения, - это интерпретация	
	структурно-функционалистская
	телеологическая
	бихевиористская
	системная

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Природа власти объясняется с точки зрения биологических и психологических особенностей отдельного человека в рамках подхода	
	бихевиористского
	телеологического
	структурно-функционалистского
	системного

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1

Вес	1
-----	---

Непосредственный носитель, агент власти, воплощающий активное начало власти, – это	
	субъект
	объект
	предмет
	ресурс

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Индивид, социальная группа, масса, класс, общество, то есть агент власти, на который направлено властное воздействие, – это	
	объект
	субъект
	источник
	ресурс

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Признание обществом законности и правомерности официальной власти и ее права управлять им – это	
	легитимность
	авторитет
	господство
	институционализация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Понятия «легитимность» и «легальность»	
	различаются
	совпадают
	противоположны
	дополняют друг друга

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

М. Вебер выделил _____ основных вида(ов) легитимности власти	
	три
	два
	четыре
	пять

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Легитимность власти, основанная на вере в необходимость издревле существующих порядков, – это легитимность	
	традиционная
	легальная
	рациональная
	харизматическая

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Легитимность, основанная на вере в личные, исключительные качества политического лидера, – это легитимность	
	харизматическая
	психологическая
	авторитарная
	традиционная

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Легитимность, основанная на рационально понятом интересе, который и побуждает людей подчиняться решениям власти, – это легитимность	
	рационально-правовая
	харизматическая
	традиционная
	психологическая

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Меньшинство, управляющее обществом, г. Моска назвал	
	политическим классом
	высшим классом
	номенклатурой
	руководящим классом

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Три способа обновления элиты – наследование, выбор и кооптацию - выделил	
	Г. Моска
	В. Парето
	Р. Михельс
	Н. Бердяев

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Круг должностных лиц, назначение и утверждение которых относится к компетенции вышестоящих органов, – это	
	номенклатура
	элита
	контрэлита
	правлящий класс

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Личность, оказывающая постоянное и приоритетное влияние на все общество или то, или иное политическое объединение, – это	
	политический лидер
	партийный функционер
	бюрократ
	представитель номенклатуры

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Вид политического лидерства, опирающегося на механизм ритуалов и силу привычки, – это лидерство	
	традиционное
	харизматическое
	психологическое
	рационально-легальное

ПОЛИТОЛОГИЯ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Вид лидерства, основанное на наделении лидером в глазах масс особой благодатью, выдающимися качествами, – это лидерство	
	харизматическое
	ролевое
	традиционное
	рационально-легальное

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Вид лидерства, опирающееся на представление о разумности и законности порядка избрания лидера, – это лидерство	
	рационально-легальное
	психологическое
	традиционное
	харизматическое

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Впервые теория политических систем была детально разработана политологом	
	Д. Истоном
	Р. Михельсом
	С. Вербой
	М. Вебером

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Типология политических систем, основанная на типе политической культуры и ролевой структуры, была предложена	
	Г. Алмондом
	Р. Ароном
	С. Верба
	Р. Михельсом

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Политический режим, стремящийся установить полный контроль над обществом и гражданами, – это режим	
	тоталитарный
	авторитарный
	демократический
	охлократический

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Классический теоретический труд по исследованию проблем тоталитаризма «Дорога к рабству» написан	
	Ф. Хайеком
	Х. Арендом
	К. Фридрихом
	З. Бжезинским

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Форма народовластия, когда граждане сами непосредственно участвуют в подготовке, обсуждении и принятии решений, – это демократия	
	прямая
	представительная
	косвенная
	суверенная

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Политическая независимость и самостоятельность государства в его внутренних делах и внешних отношениях – это

	государственный суверенитет
	политическая автаркия
	самодостаточность
	политика неприсоединения

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Государство с органами власти, формируемыми по принципу их выборности народом, – это

	республика
	монархия
	абсолютная монархия
	дуалистическая монархия

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Государство с единой конституцией, состоящее из административно-территориальных единиц, – это государство

	унитарное
	федеративное
	конфедеративное
	независимое

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, обладающих определенной самостоятельностью, образуют одно государство, – это

	федерация
	конфедерация
	союз
	унитарное государство

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Объединение государств для координации какого-либо вида государственной деятельности – это

	конфедерация
	федерация
	империя
	унитарное государство

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Государство, в котором власть ограничена правом и соблюдается верховенство закона, – это государство	
	правовое
	административное
	унитарное
	федеративное

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Немногочисленная элитарная партия, состоящая из профессиональных политиков и парламентариев, – это партия	
	кадровая
	массовая
	идеологизированная
	оппозиционная

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Партии делятся на организационно оформленные и организационно неоформленные по характеру	
	организационной структуры
	членства
	идеологизированности
	оппозиционности

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

«Политика – это стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства», - писал	
	М. Вебер
	В. Парето
	П. Сорокин
	Р. Миллс

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-6, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины политология как наука; политическая власть; политика как деятельность. В результате обучающийся должен **знать** - понятия «политика», «политическая система», «политический режим», «политическая элита», «политическая культура», «политическая идеология»; структуру политической системы и виды политических режимов; основные подходы к анализу политики и политического управления; статус и функции основных политических институтов; основные этапы развития и концепции политической науки, специфику мирового порядка и политической модернизации; **уметь** - анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений; различать основные установки политических идеологий, анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти; формулировать политические; **владеть** - навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций; навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-6, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

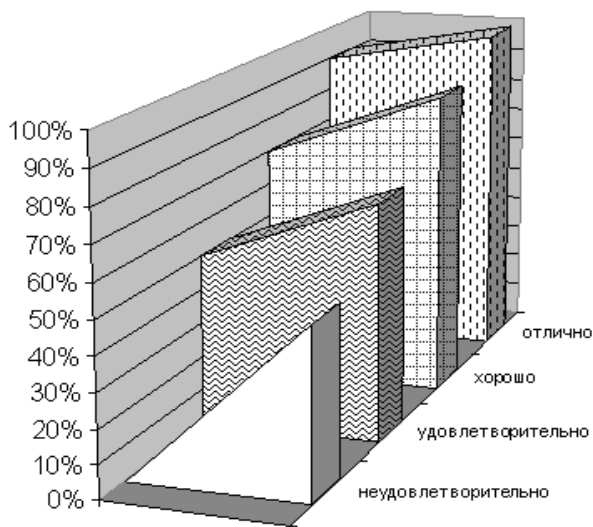
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Черепанов, В.Д.** Политология как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Черепанов, В.Д.** Политическая власть [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Черепанов, В.Д.** Политика как деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

4. **Семина, С.А.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012.— 177 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15685>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. **Муштук, О.З.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Муштук О.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2011.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17039>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Батурина, Т.В.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8113>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Лучков, Н.А.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучков Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1192>.— ЭБС «IPRbooks».
5. **Красина О.В.**, «Мягкая сила» как теоретическая конструкция и властная технология в контексте современной мировой политики Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011.
6. **Титов В.Ф.**, Латинская Америка: поворот влево, М.: Изд-во СГУ, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.edu.ru>/ Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Политология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Политология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, устный доклад, ассессинг устного выступления по дисциплине «Политология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и

продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 2 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекция – 8 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 6 ч., слайд-лекция – 14 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 32 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 11 ч., слайд-лекция – 14 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассесинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, устный доклад, ассесинг устного выступления и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0010.01.05;ПУ.01;3; 0010.02.05;ПУ.01;3; 0010.03.05; ПУ.01) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0010.01.05;СЛ.02;1 0010.01.05;СЛ.05;1 0010.01.05;СЛ.08;1 0010.02.05;СЛ.10;1 0010.02.05;СЛ.11;1 0010.02.05;СЛ.12;1 0010.03.05;СЛ.10;1) компьютерные средства обучения (0010.01.05;LS.01;1 0010.02.05;LS.01;1 0010.03.05;LS.01;1 0010.01.05;ГТ.01;2 0010.02.05;ГТ.01;2 0010.03.05;ГТ.01;2 0010.01.05;Т-Т.01;1 0010.02.05;Т-Т.01;1 0010.03.05;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Политология как наука»

1. Раскройте содержание термина «политика» по работе Аристотеля «Политика»
2. Перечислите виды социологических определения политики, подразделяемые в соответствии с отражаемой сферой социального бытия
3. Антропологический подход в политологии
4. Охарактеризуйте субстанциальные определения политики
5. Перечислите виды научных конструкций в трактовке политики
6. Охарактеризуйте объект политологии как науки
7. Сравнительно- исторический метод политологии
8. Дайте определение политической теории

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Политическая власть»

1. Охарактеризуйте сферу, исследуемую эмпирической политологией
2. Дайте определение прикладной политологии
3. Раскройте сущность нормативно-ценностного подхода в политологии
4. Охарактеризуйте теоретико-концептуальный уровень политической идеологии
5. Раскройте содержание программно-политического уровня политической идеологии
6. Охарактеризуйте актуализированный уровень политической идеологии
7. Дайте определение понятия «политическая система»
8. Охарактеризуйте тоталитаризм как тип политического режима.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Политика как деятельность»

1. Дайте определение понятия «политическая культура»
2. Охарактеризуйте структуру политической системы
3. Раскройте сущность процесса политической социализации
4. Дайте определение понятия «геополитика»
5. Охарактеризуйте основные типы партийных систем в демократических государствах
6. Перечислите основные неинституциональные субъекты политики в демократических государствах
7. Охарактеризуйте понятие, сущность и структуру политического процесса
8. Укажите основание типологизации и основные типы политических процессов
9. Дайте определение понятия «мировой политический процесс»

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устной работы.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Политология как система знаний.
2. Объект и предметная сторона политологии. Структура политического знания.
3. Политическая теория. Эмпирическая политология.
4. Понятие и значение прикладной политологии.
5. Понятие и значение сравнительной политологии.
6. Политология в системе наук о политике.
7. Философия политики и политическая философия.
8. Социология политики и политическая социология.
9. Общая характеристика политической антропологии.
10. Политология: понятие, предмет, методы.
11. Общие методы и подходы в политологии.
12. Общелогические методы политологии.
13. Методы эмпирических исследований.
14. Парадигмы политической мысли.
15. Функции политологии.
16. Политические учения в Древней Греции и Риме.
17. Политические учения Средневековья.
18. Политические учения Нового времени.
19. Политические учения европейского социализма XVI-XVII вв.
20. Политические учения Англии и Голландии XVII в.
21. Политические учения европейского Просвещения.
22. Политические учения XIX в.
23. Конституализация политологии и теория элит.
24. Развитие политической мысли в России.
25. Понятие политической идеологии. Классические идеологии.
26. Общая характеристика либерализма и консерватизма.
27. Неклассические идеологические концепции и доктрины.
28. Левый радикализм и экстремизм. Правый экстремизм. Интегративная идеология в современной России.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) ресурсы политической власти в регионе Вашего проживания.

- Разработайте предложения по их расширению и модернизации и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой реализации властных ресурсов в Вашем регионе.
- Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
2. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) политический режим как властный порядок в регионе Вашего проживания.
- Разработайте предложения по преодолению проблем демократического развития и поддержания политического порядка и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой реализации демократического политического режима в Вашем регионе.
- Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
3. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к государству как политическому институту в Вашем регионе.
- Разработайте предложения по совершенствованию механизмов функционирования государственного аппарата и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их функционирования в Вашем регионе.
- Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
4. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) позицию граждан к республиканской форме правления в регионе Вашего проживания.
- Разработайте предложения по совершенствованию формирования органов власти в условиях республиканской формы правления и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.
- Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
5. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к политическим партиям как к политическому институту.
- Разработайте предложения по совершенствованию работы местных территориальных отделений политических партий и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой работы политических партий в Вашем регионе.
- Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
6. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) проблему формирования гражданского общества и отношение граждан к ней в регионе Вашего проживания.
- Разработайте предложения по совершенствованию механизма поддержки функционирования институтов гражданского общества и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой работы институтов гражданского общества в Вашем регионе.
- Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
7. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к региональным политическим элитам.
- Разработайте предложения по улучшению механизма «обратной связи» политической элиты региона с населением и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.
- Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
8. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к уровню легитимности власти в регионе Вашего проживания.
- Разработайте предложения по повышению уровня легитимности власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой. Для этого необходимо оценить уровень легитимности власти по мнению граждан в Вашем регионе.
- Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
9. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к политическим лидерам регионе Вашего проживания.
- Разработайте предложения по улучшению имиджа региональных политических лидеров и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.
- Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.
10. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к реализации принципа разделения властей в регионе Вашего проживания.
- Разработайте предложения по улучшению механизмов реализации принципа разделения властей и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

11. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) знания граждан о структуре политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению структуры политической власти (например, перечень должностей в органах исполнительной власти или численный состав законодательного органа власти) сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

12. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к различным типам легитимности власти и её тип в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению параметров легитимности власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

13. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к демократии в регионе Вашего проживания. Используйте в ходе опроса цитату А. Линкольна, который определил демократию как «правление народа, избранное народом и для народа».

Разработайте предложения по улучшению реализации принципов демократии и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

14. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к сущности политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению функционирования органов власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

15. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к проблеме участия граждан в политической жизни как субъектов политики в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по модернизации механизма политического участия граждан сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

16. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу влияния политического лидерства на развитие региона Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизма «обратной связи» политического лидера региона и гражданского общества и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

17. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу: «Является ли гражданское общество субъектом политики?» в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению функционированию механизма гражданского общества и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

18. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к основным политическим институтам в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизма функционирования основных политических институтов и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

19. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к политике модернизации политической сферы в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по реформированию политической сферы и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

20. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу о тенденциях развития политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по выявлению тенденций развития и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

21. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу: «Какими средствами и методами политическая власть добивается сохранения легитимности?» в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по модернизации средств и методов реализации политической власти и связи с уровнем легитимности органов власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

22. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к политическим партиям в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению взаимодействия между политическими партиями и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

23. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к парламентским партиям в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по повышению рейтинга парламентских партий и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

24. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к группам давления и лоббизму в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по изменению имиджа лоббистских групп (групп давления) и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

25. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к проблеме формирования групп интересов в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению их функционирования и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

26. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к партийной системе современной в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по её совершенствованию и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

27. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к СМИ в регионе Вашего проживания. В ходе опроса рассмотрите проблему: «Являются ли СМИ четвертой властью?»

Разработайте предложения по совершенствованию механизма функционирования СМИ и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

28. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к проблеме артикуляции интересов в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению функционирования механизма артикуляции интересов и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

29. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к вопросу динамики политических изменений в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по реформированию деятельности органов политической власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

30. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу особенностей реализации политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизм функционирования органов политической власти с учетом региональных особенностей и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

31. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к непартийным общественно – политическим объединениям граждан в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизм их функционирования и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Плетушков М.С, канд. ист. наук, проф.

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с историей человеческой культуры, познание творческого потенциала, который заложен в сообществе людей.

Задачи дисциплины:

- выработка точных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира;
- расширение кругозора, повышение их интеллектуального уровня, повышение их уровня духовности, выработка умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, исходя из знания богатейшего опыта, накопленного человечеством в этой области.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этапы и особенности развития всеобщей истории, мировой культуры, религии, а так же понятия и закономерности политической, экономической и правовой теории;
- основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие;
- особенности исторической и современной типологии культуры;
- законы и особенности функционирования культуры в настоящее время;
- ключевые моменты и явления отечественной культуры;
- место русской культуры в общемировом культурном процессе.

уметь:

- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности;
- ориентироваться в проблемах современной культуры.

владеть:

- сущностью феномена культуры;
- обоснованием роли культуры в развитии человечества;
- образно-философским смыслом различных художественных стилей;
- спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировой культуры» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ча		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	24	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	6	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устный доклад, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36	18	8
Из них: - консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	2	-	-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12	12	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36	12	12
Самостоятельная работа (всего)		42	66	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	66	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108	108
	зачетные единицы	3	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Доисторическая культура	4	12	-	14	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Эпоха великих культур древности	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Эпоха развития техники	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Доисторическая культура	2	6	-	22	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Эпоха великих культур древности	2	6	-	22		36
	Тема (раздел) 3. Эпоха развития техники	2	6	-	22		36
	Итого:	6	18	-	66	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Доисторическая культура	2	2	-	29	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Эпоха великих культур древности	-	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3. Эпоха развития техники	2	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	Доисторическая культура	ОК-1 ОК-6 ОК-7	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, тест-тренинг – 2, устный доклад – 4	коллективный тренинг – 4, тест-тренинг – 2	устный доклад- 2
	Эпоха великих культур древности	ОК-1 ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, тест-тренинг – 2, гlossарный тренинг – 2	коллективный тренинг – 4, тест-тренинг – 2	устный доклад- 2
	Эпоха развития техники	ОК-1 ОК-6 ОК-7	IP –хелпинг – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, гlossарный тренинг – 2	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Доисторическая культура	<p>Принципы периодизации культурно-исторического процесса. Основные культурно-исторические этапы</p> <p>Отличие исторической периодизации от культурологической. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры: теория культурно-исторических типов Н. Данилевского, цивилизационная (циклическая) О. Шпенглера, теория локальных цивилизаций А. Тойнби, теория культурных сверх-систем П. Сорокина, линейное видение развития культуры К. Яспера. Основные культурно-исторические этапы. Хронология культурно-исторического процесса.</p> <p>Культура первобытного человека</p> <p>Синкретический характер первобытной культуры. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.</p> <p>Шумеро-аккадская культура</p> <p>Появление письменности - главный признак архаических культур. Создание клинописи. Наука, литература, искусство и просвещение в Древнем Шумере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
2	Эпоха великих культур древности	<p>Культура Вавилонии и Ассирии</p> <p>Вавилония - преемница шумеро-аккадской культуры. Кодекс Хаммурапи как первый из известных свод законов, отразивший все аспекты культурной жизни Вавилонии. Войственность и жестокость культуры Ассирии. Своеобразие изобразительного искусства.</p> <p>Культура Древнего Египта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Заупокойный культ как основа развития новых отраслей знаний и новых направлений в художественной культуре. Искусство портрета. Общие тенденции развития архитектуры и скульптуры. Каноничность и традиционность как признаки своеобразия древнеегипетской культуры. Мифология и религия Древнего Египта. Аменхотеп IV (Эхнатон) - фараон-реформатор.</p> <p>Культура Древней Индии Гармоничность древнеиндийской культуры. Культура Мохенджо - Даро и Хараппы - древнейший период древнеиндийской культуры. Культура ариев: от вед и упанишад до «Махабхараты» и «Рамаяны». Своеобразие сословного деления в древнеиндийской культуре: варны и касты. Религиозные направления в культуре Древней Индии. Формирование буддизма. Художественная культура Древней Индии.</p> <p>Культура Древнего Китая Своеобразие древнекитайского пантеона богов. Философско-религиозные системы Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Ритуал как основа древнекитайской культуры. Литература Древнего Китая. Научные знания в Древнем Китае. Система иероглифического письма.</p> <p>Эгейская культура Составные направления эгейской (крито-микенской) культуры: минойская культура (о. Крит) и элладская культура (города. Микены и Тиринф).</p> <p>Культура Древней Греции Периодизация культуры Древней Греции. Гармоническое развитие человеческой личности как основа древнегреческой культуры. Общественный строй Древней Греции и его воздействие на общекультурные идеалы. Мировоззренческие принципы древнегреческой культуры. Система ордеров в архитектуре. Эволюция древнегреческой скульптуры. Литература Древней Греции. Возникновения театра. Формирование историографии</p> <p>Культура эпохи эллинизма Сущность культурной политики Александра Македонского. Древнегреческие культура, религия и язык как основа создания межнационального культурного пространства. Синтез культур. Сращивание теории и практики, науки и техники как критерий культуры эпохи. Появление новых философских систем. Центры эллинистической культуры. Наука, литература и изобразительное искусство эпохи эллинизма.</p> <p>Культура Древнего Рима Изначальная синтетичность древнеримской культуры. Культура этрусков и ее влияние на формирование культуры Древнего Рима. Традиции древнегреческой культуры в культуре Древнего Рима. Основополагающий пафос древнеримской культуры - пафос силы и власти. Развитие правовой культуры. Культура «века Августа». Различия в отношении древних греков и древних римлян к труду и искусству. Зарождение христианской культуры.</p> <p>Культура Византии</p>	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Византия - наследница культуры Античности и основоположница христианской культуры. Византия как первое христианское государство. Первые формы христианской философии и литературы. Первые образцы христианского храмового зодчества. Иконопись и иконоборчество. Культура Византии периода правления Палеологов.</p> <p>Культура арабского Халифата Культура Арабского халифата как культура зародившегося ислама и хранилище интеллектуального наследия Античности. Ислам как мировоззрение. Начало становления мусульманской культуры. Религиозная общность как основа мусульманской культуры. Развитие литературного арабского языка и становление национальной литературы. Изобразительное искусство и научные знания в Арабском халифате.</p> <p>Культура древней и средневековой Японии Психология и эстетические взгляды японцев. Начальный период японской культуры (III-VI вв.). Буддизм как основа формирования общегосударственной идеологии. Развитие японской письменности, становление национальных литературных жанров. Рождение национального живописного стиля Ямато-э. Чайная церемония. Классический театр ноо.</p>	
3	Эпоха развития техники	<p>Культура Древней Руси Древняя Русь как Гардарика, «страна городов». Языческий пантеон богов. Языческие культурные традиции: Этапы становления славянской письменности. Совокупность причин крещения Руси. Новые направления в древнерусской культуре, связанные с принятием христианства. Развитие древнерусской литературы.</p> <p>Культура средневековой Европы Теоцентризм как основа мировоззрения. Схоластика как тип средневековой философии. Романский стиль как образный символ ситуации нестабильности и постоянной опасности. Причины формирования готического стиля. Образная символика и архитектурная специфика готики. «Семь свободных искусств» как основа средневекового образования. Начало университетского движения. Создание эпических произведений, отражающих формирование национальных культур. Рыцарский роман и куртуазная поэзия.</p> <p>Культура эпохи Возрождения Италия как центр формирования новой культуры. Флорентийская республика. Кружки гуманистов и формирования гуманистического мировоззрения. Изменение отношения к роли человека в мироздании: от теоцентризма к антропоцентризму. Этапы развития итальянской культуры эпохи Возрождения. Специфика испанского Возрождения. Специфика английского Возрождения. Реформация как основа Северного Возрождения. Возрождение во Франции.</p> <p>Культура Московского княжества (к. 14-17 вв.) Признаки общего подъема русской культуры после победы на Куликовом поле. Политика Дмитрия Донского и культура Москвы. Тематика</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>литературных произведений. Развитие иконописи. Формирование идеи «Москва – третий Рим». Начало книгопечатания. Новые типы публицистических изданий XVI в. Шатровый стиль в русской архитектуре. Вторая половина XVII века – время секуляризации культуры. Новые типы учебных заведений. «Московское барокко» как архитектурный стиль. Появление театральных представлений.</p> <p>Европейская культура 17 века Новые стилевые направления в европейской культуре: барокко и классицизм. Идеино-эстетические особенности барокко. Архитектура барокко. Музыка барокко. Скульптура барокко. Театр и драматургия барокко. Живопись барокко. Формирование классицизма. Тотальная регламентация как основа творческого метода классицизма. Классицизм в архитектуре, живописи, скульптуре и театре. Традиции барокко и классицизм в XVIII-XIX вв.</p> <p>Культура эпохи Просвещения (Европа) Новое видение человека: абсолютизация человеческого разума. «Опыт о человеческом разуме» Дж. Локка и «Опыт о человеке» А. Пуопа как программные произведения новой эпохи. Интерес к обыденной жизни. «Английские письма» Вольтера как идейная база французского Просвещения. Философские взгляды Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье как основа эстетики французского Просвещения. Дидро и энциклопедисты. Литература, живопись, скульптура и театр эпохи Просвещения.</p> <p>Русская культура XVIII века Реформы Петра I и их влияние на развитие русской культуры. Новые направления в русской культуре XVIII века. Развитие светской живописи. Становление русской скульптуры. Барокко и классицизм в России. Образование как часть государственной политики: создание светских государственных учебных заведений различных специализаций. Создание Российской Академии наук. Деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета. Издательская и журналистская деятельность Н. Новикова. Развитие русской философии и поэзии. Создание первых публичных театров. Начало формирования русской национальной музыкальной школы.</p> <p>Общие тенденции в развитии культуры 19 века Социально-политическая ситуация на рубеже XVIII-XIX вв. как база формирования романтизма. Особенности романтизма как художественного стиля. Романтизм в художественной культуре разных стран. Формирование реализма как главенствующего стиля XIX столетия. Реализм в Англии и Франции. Величие «золотого века» русской культуры. Натурализм и его особенности. Импрессионизм. Символизм как антитеза натурализму. Неоромантизм в европейской культуре конца XIX столетия. Стиль «модерн». «Серебряный век» русской культуры.</p> <p>Основные направления в художественной культуре XX века</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Социокультурная ситуация начала XX века. Кризисные явления в культуре и общественном сознании. Авангардизм как попытка тотального обновления культуры. Основные направления авангарда: фовизм, кубизм, экспрессионизм, футуризм, абстракционизм, сюрреализм. Архитектурные теории начала века. Конструктивизм в архитектуре. Новые тенденции в литературе и театральном искусстве. Этапы становления кинематографа</p> <p>Специфика русской культуры советского периода Сложность и неоднозначность культурной политики советского периода. «Пролеткульт» и критика его деятельности В.И. Лениным. Успехи в осуществлении образовательной программы. Разделение русской культуры на два направления: советская культура и культура «русского зарубежья». Идеологизация всех видов художественного творчества. Создание мощной науки и художественной культуры. “Оттепель” и “застой” в советской культуре. Культурный бум эпохи «перестройки». Начало резкой деградации культуры после распада СССР и разрушения единого культурного пространства.</p> <p>Культура конца 20 столетия Кризисные явления в послевоенной культуре Западной Европы и США. Скептицизм и ощущение абсурдности бытия. От абстракционизма к поп-арту. Технизация художественного творчества. Рождение техногенной цивилизации. Оп-арт. Кинетическое искусство. Коммерциализация художественной культуры. Диктат массовой культуры. Примитивизация культуры, снижение её духовного и интеллектуального уровня. К. Лоренц о чертах кризиса современной культуры. Американизация европейской и российской культуры. Структура современной культуры. Попытки прогнозирования развития культуры.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Борзова Е. П. История мировой культуры в художественных памятниках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е. П., Никонов А. В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство СПбКО, 2013. – 216 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11259>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
2. Петрова О. Г. Эпоха духовной основы человеческого бытия [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Петрова О. Г. – 2016. – <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
3. Петрова О. Г. Эпоха развития техники [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Петрова О. Г. – 2016. – <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
4. Петрова, О. Г. Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Петрова О. Г. – 2016. – - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
5. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
6. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 146 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13884>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).

7. Лысак И.В. Культура Древности и Средневековья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 221 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23591>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
8. Лысак И.В. Культура эпохи Возрождения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 47 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23592>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
9. Михайлова Т.А. Ирландия от викингов до норманнов [Электронный ресурс]: язык, культура, история/ Михайлова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28606>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
10. Пондопуло Г.К. Культура образца. Формирование культурных парадигм Востока и Запада [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пондопуло Г.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014.— 382 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30623>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
11. Тань Аошуан Китайская картина мира [Электронный ресурс]: язык, культура, ментальность/ Тань Аошуан— Электрон. текстовые данные.— М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2012.— 272 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28612>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
12. Петрова О. Г. Культуры Древней Индии и Древнего Китая (слайд-лекция по первому разделу).
13. Первобытные и традиционные искусства (слайд-лекция по первому разделу).
14. Начало существования мировой культуры (слайд-лекция по первому разделу).
15. Мировая культура. (слайд-лекция по первому разделу).
16. Колосов А. В. Принципы изучения культурно исторического процесса. Культура первобытной эпохи (слайд-лекция по первому разделу).
17. Колосов А. В. Культура древнего мира (слайд-лекция по первому разделу).
18. Колосов А. В. Культура Древней Греции и Рима (слайд-лекция по первому разделу).
19. Петрова О. Г. Динамика западноевропейской культуры: от Средневековья к Возрождению (слайд-лекция по второму разделу).
20. История мировой культуры (слайд-лекция по второму разделу).
21. Европейская культура (слайд-лекция по второму разделу).
22. Кожин П. М. Начало сложения человеческой цивилизации (слайд-лекция по второму разделу)
23. Колосов А. В. Культура Европы и Руси в эпоху Средневековья и Возрождения (слайд-лекция по второму разделу).
24. Колосов А. В. Культура эпохи Просвещения в Западной Европе и России (слайд-лекция по второму разделу).
25. Колосов А. В. Основные тенденции в развитии культуры 19-20 вв. (слайд-лекция по второму разделу).
26. Петрова О. Г; Вазюлин В. А. История мировой культуры (гlossарный тренинг по первому разделу).
27. Петрова О. Г; Вазюлин В. А. История мировой культуры (гlossарный тренинг по второму разделу).
28. Калугина О. В. История мировой культуры от первобытного общества до Византии и Арабского халифата (тест-тренинг по первому разделу).
29. Калугина О. В. История мировой культуры от эпохи Средневековья до нашего времени (тест-тренинг по второму разделу).
30. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
31. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
32. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
33. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
34. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	Философия		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	Социология		Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Философия	Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	Социология		Производственная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
конфессиональные и культурные различия			по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОК-7 способностью к и самоорганизации самообразованию	История	Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	История государства и права России	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	История государства и права зарубежных стран		Государственная итоговая аттестация
	Безопасность жизнедеятельности		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Понятие «культура» возникло	
	В Древнем Риме
	В Древней Греции
	В древнем Египте
	В средневековой Европе

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Происхождение понятия «культура» связано с такой сферой человеческой деятельности, как	
	сельское хозяйство
	наука
	религия
	искусство

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Совокупность осмысленной творческой деятельности людей, многофункциональная система, вбирающая в себя разнообразные аспекты человеческой деятельности, есть

	культура
	искусство
	философия
	религия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В научный обиход понятие «культура» ввел

	И.К. Аделунг
	И.Г. Гердер
	С. Пуфендорф
	Порций Катон

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Преодоление европоцентризма во взгляде на развитие культуры началось с работ

	Тейлора
	Боаса
	Маркса
	Фрейда

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Слово «культура» латинского происхождения и означает

	действие по возделыванию чего-либо
	действие на создание чего-либо
	эстетическое наслаждение
	возвышенные чувства

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Римский оратор и философ Цицерон называл культурой ума

	философию
	эстетику
	литературу
	историю

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вес	1
-----	---

Немецкий юрист и историограф С. Пуфендорф в конце XVII века подразумевал под словом «культура»	
	результат деятельности общественного значения
	гармоничность развития человека
	активное проявление творческого начала человека
	развитие возвышенных чувств человека

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Созданные обществом объекты окружающего мира для человечества или отдельных людей называются _____ ценностями	
	культурными
	общественными
	эстетическими
	необходимыми

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Методология культуры включает в себя	
	Философию культуры
	Теорию культуры
	Семиотику
	Антропологию

МОРФОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ. КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

К закономерностям, изучаемым культурологией относятся	
	Общесоциологические.
	Общеформационные.
	Цивилизационные
	Этические

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Будущее состояние науки	Единство в слиянии
Современное состояние науки	Интеграция и дифференциация
Древнейшее состояние	Синкретизм

научного знания	
-----------------	--

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ культуры это раздел наук о культуре в рамках которого изучаются формы и строение отдельных артефактов и их объединений	
	Морфология
	Философия
	История
	Методология

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Вторичная формация включает в себя	
	рабовладельческую
	феодальную
	буржуазную
	первобытную

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Составные компоненты понятия культуры образуют _____ культуры	
	структуру
	схему
	базу
	взаимосвязь

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Интеллектуально-эстетическая деятельность человека является _____ культурой	
	духовной
	эстетической
	нравственной
	моральной

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Этническая культура – это	
	культура народа
	профессиональная культура
	масскультура
	сельскохозяйственная культура

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

В современных условиях взаимоотношения естественных наук и гуманитарных характеризуется	
	углубляющимся взаимодействием
	периодическим использованием методологии друг друга
	углубляющейся дифференциацией
	практически полным слиянием

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Закономерности развития культуры действуют	
	на конкретную культуру общества в единстве
	на любую культуру универсально
	на отдельные проявления культуры данного общества дифференцировано
	только на определенные этапы развития культуры данного общества

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Раздел культурологии, изучающий концепции происхождения и функционирования культуры, называется _____ культуры	
	философией
	историей
	эстетикой
	морфологией

КУЛЬТУРОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Понятие культурологии как ввел в науку _____	
	Лесли Уайт
	Морган
	Маркс
	Тейлор

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Для культурного сознания античности характерен был космоцентризм	
В) Взгляд на культуру Средних веков характеризует теоцентризм	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Культура состоит в гармонии и примирении физической и нравственной природы человека, по мнению	
	Шиллера
	Гегеля
	Шеллинга
	Аристотеля

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Орудия производства и предметы быта – это _____ культура	
	материальная
	духовная
	массовая
	профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Приоритет художественного творчества перед всеми другими видами творческой деятельности отразился в эстетических взглядах	
	Шеллинга
	Шиллера
	Гегеля
	Аристотеля

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Духовная культура народа проявляется в	
	обычаях, обрядах, искусстве
	предметах быта
	одежде
	пище

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Главная тенденция в восприятии культуры Нового времени характеризуется _____	
	антропоцентризмом
	теоцентризмом
	космоцентризмом
	культуроцентризмом

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Для _____ характерны попытки представить культуру как целостное явление, охватывающее и человека, и общество

	XX века
	Возрождения
	Средневековья
	Эпохи Просвещения

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Эпоха Просвещения считала культурой только культуру правящего класса
 В) Эпоха Просвещения считала культуру правящего класса и культуру народа двумя сторонами одного явления.

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Понятие о «культуре общества» складывается в _____ веке

	XVIII
	XIX
	XX
	XV

МЫСЛИТЕЛИ XVIII И 1-Й ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА О КУЛЬТУРЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие теоретических концепций культурологии и их авторов

Ф. Ницше	Взаимодействие «дионисийского» и «аполлгийского» начал
З. Фрейд	Психоаналитическая концепция
Н. Данилевский	Концепция культурно-исторических типов
О. Шпенглер	Циклическая концепция

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Теория «коллективного бессознательного» была разработана

	Юнгом
	Фрейдом

	Ницше
	Телором

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	5
Вес	1

Выстройте в хронологическом порядке возникновения следующие теоретические концепции
Теория культурно-исторических типов Данилевского
Циклическая теория Шпенглера
Игровая теория происхождения культуры Хёйзинги
Цивилизационная теория Тойнби

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Проблемам взаимоотношения культуры и цивилизации посвятили свои труды
Данилевский
Бердяев
Редфилд
Хёйзинга

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Л. Гумилёв	Теория пассионарности
Э. Кассирер	Символическая концепция
Ю. Лотман	Культурная семиотика
Ортега-и-Гассет	«восстание масс» и элитарная культура

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

В трудах _____ впервые рассматривался вопрос об историческом предназначении русской культуры
В. Соловьева
П. Чаадаева
О. Платонова
Н. Бердяева

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Семиотика культуры это
наука, изучающая закономерности движения и преобразования текстовых и знаковых форм в сообществах, в которых они порождаются и живут
наука, занимающаяся изучением культурных объектов с точки зрения выражаемого ими смысла, значения
то же самое, что структурная лингвистика
один из разделов философии культуры

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
П. Сорокин	Теория культурных сверх систем
Н. Лосский	Философия интуитивизма
О. Платонов	Теория русской цивилизации
К. Ясперс	Экзистенциализм

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

«Осевое время» определялось Ясперсом как период	
	От 800 до 200 лет до н.э.
	От 5000 до 1500 лет до н.э.
	От 500 до 100 лет н.э.
	От 1200 до 1800 годов н.э.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Русским «космистом» называют	
	К. Циолоковского
	В. Вернадского
	А Чижевского
	Н. Бердяева

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие характеристик	
Модернизм	направление в искусстве, характеризующееся разрывом с предшествующим историческим опытом художественного творчества
Постмодернизм	возврат к традициям, акцент на коммуникативной роли культуры, ориентация на антирационализм, антифункционализм и антиконструктивизм
Массовая культура	коммерциализация, демократизация культуры, размывание границ в области техники и преимущественное внимание к процессу, а не к содержанию
Субкультура	Культура меньшинства, имеющая замкнутый характер и стремится к изоляции от массовой культуры

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Индустриальное общество	Выделение науки как производящей силы, гражданское общество, разнообразие форм собственности
Постиндустриальное общество	Рост роли информации, политический плюрализм, высокая социальная мобильность
Традиционное общество	Сословное деление, высокий статус ценностей, внеэкономические формы принуждения

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Традиционными постулатами исследования культуры до XX века являлись	
	европоцентризм
	линейный историзм
	панлогизм
	релятивизм

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

По мнению Шпенглера понятие «человечество» и «прогресс»	
	Пустые слова
	Главные категории культурного анализа
	Важные, но не основные понятия теории культуры
	Имеют значение только в конкретном историческом контексте

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

На смену культуруфилософским концепциям в исследовании культуры пришел	
	Социологический подход Леви-Брюля
	Метод социального познания Макса Вебера
	Метод исследования культурно-исторических типов Данилевского
	Пассионарная теория Л. Гумилева

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Маклюэн придерживается теории смены эпох как смены средств коммуникации	
В) Альфред Вебер не был сторонником дифференцированной оценки историко-культурного процесса	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Постмодернизм в искусстве характеризуется	
	аллюзивностью
	орнаментализмом
	отрицанием традиций
	индифферентностью по отношению к социальному запросу

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Сторонником религиозной концепции в современной философии культуры является _____	
	Романо Гвардини
	Вадим Межуев
	Олег Платонов
	Альфред Вебер

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

По мнению Хёйзенги, в XX веке культура	
	Полностью утрачивает игровой элемент
	Использует игровой элемент как сферу профессиональной деятельности
	Вся построена на игровом элементе
	Характеризуется нарастанием рациональности

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Свои теоретические выводы Леви-Брюль построил на материале изучения	
	Первобытного общества
	Индустриального общества
	Традиционного общества
	Постиндустриального общества

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-6, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: доисторическая культура; эпоха великих культур древности; эпоха развития техники. В результате обучающийся должен **знать** - этапы и особенности развития всеобщей истории, мировой культуры; религии, а так же понятия и закономерности политической, экономической и правовой теории; основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие; особенности исторической и современной типологии культуры; законы и особенности функционирования культуры в настоящее время; ключевые моменты и явления отечественной культуры;

место русской культуры в общемировом культурном процессе; **уметь** - ориентироваться в сложных проблемах современной культуры; оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности; ориентироваться в проблемах современной культуры; **владеть** - сущностью феномена культуры; обоснованием роли культуры в развитии человечества; образно-философским смыслом различных художественных стилей; спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-6, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в п.7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

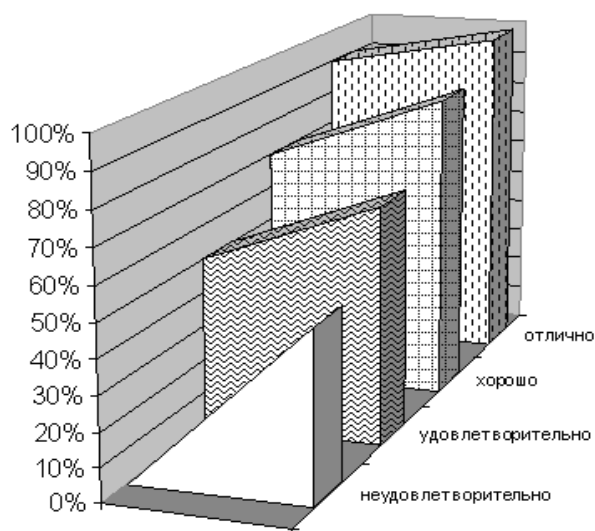
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Борзова Е. П.** История мировой культуры в художественных памятниках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е. П., Никонов А. В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство СПбКО, 2013. – 216 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11259>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Лысак И.В.** Культура Древности и Средневековья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 221 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23591>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Лысак И.В.** Культура эпохи Возрождения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 47 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23592>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Пондопуло Г.К.** Культура образца. Формирование культурных парадигм Востока и Запада [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пондопуло Г.К.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Дополнительная

1. **Захарова, Л.Л.** История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 146 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13884>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Михайлова Т.А.** Ирландия от викингов до норманнов [Электронный ресурс]: язык, культура, история/ Михайлова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28606>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Петрова, О. Г.** Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2016. – - <http://lib.muh.ru>.

4. **Петрова, О. Г.** Эпоха духовной основы человеческого бытия [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2016. – <http://lib.muh.ru>.

5. **Петрова, О. Г.** Эпоха развития техники [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2016. – <http://lib.muh.ru>.

6. **Садохин А.П.** История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Тань Аошуан Китайская картина мира [Электронный ресурс]: язык, культура, ментальность/ Тань Аошуан— Электрон. текстовые данные.— М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2012.— 272 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28612>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://i-art.udm.ru/era.htm> - культура древности;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История мировой культуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История мировой культуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История мировой культуры» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 8 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч, слайд-лекции – 10 ч;

– по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 16 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг – 16 ч, слайд-лекции – 16 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 25 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг – 16 ч, слайд-лекции – 28 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1127.01.01;ПУ.01;2; 1127.02.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0006.01.05;СЛ.01;1; 0006.01.05;СЛ.02;1; 1127.01.01;СЛ.01;1; 1127.01.01;СЛ.02;1; 1127.01.01;СЛ.03;1; 1127.01.01;СЛ.04;1; 1127.01.01;СЛ.05;1; 1127.02.01;СЛ.01;1; 1127.02.01;СЛ.02;1; 1127.02.01;СЛ.03;1; 1127.02.01;СЛ.04;1; 1127.02.01;СЛ.05;1; 1127.02.01;СЛ.06;1; 1127.02.01;СЛ.07;1; компьютерные средства обучения ТТ 1127.01.01;Т-Т.01;1; 1127.02.01;Т-Т.01;1); (1127.01.01;ГТ.01;1; 1127.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Доисторическая культура»

1. Отличие исторической периодизации от культурологической.
2. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры: теория культурно-исторических типов Н. Данилевского, цивилизационная (циклическая) О. Шпенглера, теория локальных цивилизаций А. Тойнби, теория культурных сверх-систем П. Сорокина, линейное видение развития культуры К. Ясперса.
3. Основные культурно-исторические этапы.
4. Хронология культурно-исторического процесса.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Эпоха великих культур древности»

1. Культура первобытного человека
2. Синкретический характер первобытной культуры.
3. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека.
4. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство.
5. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Эпоха развития техники»

1. Древняя Русь как Гардарика, «страна городов».
2. Языческий пантеон богов.
3. Языческие культурные традиции:
4. Этапы становления славянской письменности.
5. Совокупность причин крещения Руси.
6. Новые направления в древнерусской культуре, связанные с принятием христианства.
7. Развитие древнерусской литературы.
8. Культура средневековой Европы
9. Теоцентризм как основа мировоззрения.
10. Схоластика как тип средневековой философии.
11. Романский стиль как образный символ ситуации нестабильности и постоянной опасности.
12. Причины формирования готического стиля.
13. Образная символика и архитектурная специфика готики.
14. «Семь свободных искусств» как основа средневекового образования

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Отличие исторической периодизации от культурологической.
2. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры.
3. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
4. Цивилизационная (циклическая) теория О. Шпенглера.
5. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
6. Теория культурных сверхсистем П. Сорокина.
7. Линейное видение развития культуры К. Ясперса.
8. Основные культурно-исторические этапы.
9. Хронология культурно-исторического процесса.
10. Синкретический характер первобытной культуры.
11. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека.
12. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство.
13. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.
14. Появление письменности - главный признак архаических культур.
15. Создание клинописи.
16. Самая древняя письменность на Земле.
17. Структура и функции культуры.
18. Палеолитическая революция.
19. Научные знания Шумеров.
20. Каменное искусство Шумеров.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения	

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Петрова О. Г., к.иск., доц.

WEB-ДЕВЕЛОПМЕНТ И WEB-ДИЗАЙН

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь представление (понимать и уметь объяснить) об основных концепциях и принципах Web-девелопмента и Web-дизайна.

Задачи дисциплины:

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углублённое изучение правил дизайна Web-страниц; познакомить обучающихся с традиционными программами создания и просмотра Web-страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web-страниц и Web-сайтов; сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;
- познакомить обучающихся с различными способами создания графической информации (графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы Web-дизайна и Internet-программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов.

уметь:

- разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике.

владеть:

- иметь навыки Internet-программирования при разработке Web-сайтов.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Web-Девелопмент и web-дизайн» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48	24	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	6	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устный доклад, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	18	8
из них:	12	6	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		12	12	-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36	12	12
Самостоятельная работа (всего)		42	66	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		42	66	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108	108
	зачетные единицы	3	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование раздела	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	2	6	-	22	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	2	6	-	22		36
	Тема (раздел) 3 Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	2	6	-	22		36
	Итого:	6	18	-	66		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	2	2	-	29	9 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование раздела	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2. Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	ОК-1 ОК-7	коллективный тренинг-4, IP – хелпинг – 4, устный доклад- 4	коллективный тренинг-4, IP – хелпинг – 2	устный доклад- 2
2	Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	ОК-1 ОК-7	коллективный тренинг-4, IP – хелпинг – 4, реферат -2, ассессинг письменной работы - 2	IP – хелпинг – 2, реферат -2, ассессинг письменной работы -2	IP – хелпинг –2
3	Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	ОК-1 ОК-7	коллективный тренинг-4, IP – хелпинг – 4, реферат -2, ассессинг письменной работы - 2	IP – хелпинг – 2, реферат -2, ассессинг письменной работы -2	реферат -2, ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	Основные принципы работы Интернета. Сервисы Интернета. Клиенты и серверы. Протоколы. Интернет-адреса. Введение в Web-технологии и Web-девелопмент. Web-страницы и Web-сайты. Web-браузеры. Web-серверы. Определение Web-дизайна. Основные аспекты Web-дизайна. Пирамида Web-дизайна. Сетевая среда. Основная классификация сайтов по типам.	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		Основные виды сайтов и их категории. Основные принципы Web-дизайна и их характеристики. Акцентирование. Контрастирование. Балансировка. Выравнивание. Повторение. Удобство восприятия.	7);
2	Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	Основные принципы создания Web-страниц. Общие сведения о создании Web-страниц. HTML-редакторы. Общие сведения о языке разметки гипертекста. Основные возможности языка разметки гипертекстовых страниц HTML для создания дополнительных связанных Web-страниц. Общие сведения о размещении Web-страниц в Интернете. Каскадные таблицы стилей. Преимущества CSS. Возможности CSS. Написание правил. Способы подключения CSS к документу. Правила построения CSS. Наследование. Каскадирование. Приоритеты стилей CSS. Этапы разработки Web-сайта. Разработка структуры сайта и принципа навигации, информационная наполняемость, разработка визуальной составляющей сайта. Этикет дизайна страницы. Проблемы авторских прав. Анализ сайтов конкурентов. Технология PHP. История и возможности PHP. Основы синтаксиса PHP. Обработка запросов с помощью PHP. Управляющие конструкции. Функции в PHP. Объекты и классы в PHP. Работа с массивами данных. Работа со строками. Работа с файлами. Работа с базами данных. Базы данных: основные понятия. СУБД MySQL. Язык SQL. Взаимодействие PHP и MySQL. Построение интерфейса для добавления информации. Дополнительные WEB-технологии. Технология ActiveX. Технология Java. Технология ASP.NET.	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
3	Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	Виды компьютерной графики. Растровая графика. Векторная графика. Трехмерная графика (3D). Фрактальная графика. Форматы графики. Цветовые модели. Модель RGB. Модель XYZ. Модель L*a*b*. Модель CMYK. Другие цветовые модели. Технология Macromedia flash. Основные принципы работы с Macromedia Flash. Публикация и экспорт Flash. Публикация HTML для файлов Flash Player.	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Веселкова Т.В. Эффективная эксплуатация сайта [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Веселкова Т.В., Кабанов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/741>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

5. Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

6. Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. 2-е изд. [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5968>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

7. Трофимова М.Е. Введение в web-девелопмент и web-дизайн [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)

8. Трофимова М.Е. Построение практического web-сайта [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по второму, третьему разделу)
9. Трофимова М.Е. Язык программирования PHP и базы данных [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по второму, третьему разделу)
10. Трофимова М.Е. Компьютерная графика в дизайне web-страниц [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
11. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
12. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
13. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
14. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
16. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	История		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
позиции	Философия		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	Социология		Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	История государства и права России	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	История государства и права зарубежных стран		Государственная итоговая аттестация
	Безопасность жизнедеятельности		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		(аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		<p>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <p>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ИНТЕРНЕТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	

_____ - всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации	
Интернет	

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	

_____ сети — сети, объединяющие компьютеры одного или нескольких близлежащих районов города	
+	Кампусные
	Ethernet
	Локальные
	Глобальные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	

Недостатками архитектуры «клиент-сервер» являются:	
+	неработоспособность сервера может сделать неработоспособной всю вычислительную сеть
+	поддержка работы данной системы требует отдельного специалиста - системного администратора
+	высокая стоимость оборудования
	невозможность объединить различные клиенты

Задание

Порядковый номер задания	4.
--------------------------	----

Тип	5
Вес	

Расположите шаги процесса получения информации клиентами от сервера в логическом порядке
пользователь запрашивает с помощью программы-клиента некую информацию
клиент устанавливает соединение с сервером и посылает особый информационный блок, называемый клиентским запросом
сервер принимает запрос и расшифровывает его
сервер извлекает нужный клиенту файл или фрагмент данных, записанных в файле, и посылает его клиенту в виде другого информационного блока - серверного ответа
клиент получает ответ от сервера, расшифровывает его и выдает полученную информацию пользователю

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между протоколами и их определениями:	
TCP/IP	протокол низкого уровня, определяющий основные параметры передаваемых данных: длина отдельных порций (пакетов) данных, способ кодирования, указания адресов получателя и отправителя, а также защита от ошибок
HTTP	протокол прикладного уровня передачи данных (изначально — в виде гипертекстовых документов в формате HTML, в настоящий момент используется для передачи произвольных данных)
IMAP	протокол прикладного уровня для доступа к электронной почте, который предоставляет пользователю обширные возможности для работы с почтовыми ящиками, находящимися на центральном сервере
POP3	стандартный интернет-протокол прикладного уровня, используемый клиентами электронной почты для получения почты с удаленного сервера

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	

Самый популярный сервис Интернета —	
+	электронная почта
	кабельное телевидение
	электронная библиотека
	краудсорсинг

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

_____ - стандартный протокол, предназначенный для передачи файлов по TCP-сетям (например, Интернет)
FTP

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	

« _____ » — вычислительная или сетевая архитектура, в которой задания или сетевая нагрузка распределены между поставщиками услуг (сервисов), называемыми серверами, и заказчиками услуг, называемыми клиентами

Клиент-сервер

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	

_____ — стандарт, по которому кодируются данные для отправки по сети

Протокол

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между протоколами и "занимаемыми" ими порты:

HTTP	80
FTP	21
SMTP	25
POP3	POP3

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	

_____ — уникальное числовое или строковое значение, позволяющее точно идентифицировать компьютер в Сети

Интернет-адрес

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	

_____ — числовое значение, идентифицирующее компьютер для протокола TCP/IP

+	IP-адрес
	DNS
	MAC-адрес
	Web-сервер

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	

_____ — участок Интернета, созданный для удобства управления им

Домен

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	

_____ — компьютерная распределённая система для получения информации о доменах

DNS

ВВЕДЕНИЕ В WEB-ТЕХНОЛОГИИ И WEB-ДЕВЕЛОПМЕНТ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ WEB-ДИЗАЙНА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	

_____ — раздел программирования, ориентированный на разработку web-приложений (программ, обеспечивающих функционирование динамических сайтов Всемирной паутины)
Web-девелопмент

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	

К серверным языкам программирования можно отнести:	
+	PHP
+	Java
+	Ruby
	DSL

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Web-сайт	система электронных документов (файлов данных и кода) частного лица или организации в компьютерной сети под общим адресом (доменным именем или IP-адресом)
Web-браузер	комплексное web-приложение, необходимое для вывода и обработки разнообразных составляющих интернет-страниц, и для предоставления между посетителем и web-сайтом интерфейса
Web-сервер	программа, принимающая HTTP-запросы от клиентов, обычно web-браузеров, и выдающий им HTTP-ответы, как правило, вместе с HTML-страницей, изображением, файлом, медиа-поток или другими данными
Web-дизайн	отрасль web-разработки, в задачи которой входит проектирование пользовательских web-интерфейсов для сайтов или web-приложений

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ WEB-ДИЗАЙНА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ WEB-СТРАНИЦ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	

Современный web-дизайн базируется на принципах:	
+	акцентирования

+	контраста и балансировки
+	выравнивания
+	повторения и удобства восприятия
	комплементарности

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором подчеркивается особая важность или значимость какого-либо элемента web-дизайна
Акцентирование

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором неоднократно используются одни и те же элементы разными способами
Повторение

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	

_____ — принцип Web-дизайна, при котором упорядочение элементов Web-дизайна происходит таким образом, чтобы они максимально близко подступали к естественным линиям или границам, которые они образуют
Выравнивание

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором имеет место быть визуальная дифференциация двух и более элементов web-дизайна
Контрастирование

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	

_____ - язык разметки исходного текста web-документа, включающий специальные символы (теги), которые позволяют web-браузеру сконструировать из текста дизайн
HTML

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	

_____ - компьютеры, на которых размещаются сайты, а также программы, обеспечивающие поддержку сайтов
Серверы

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	2
Вес	

Открывающий тег, стоящий в начале документа HTML и означающий его начало, состоит из:	
+	имени html
+	угловых скобок < >
	двоеточия ":"
	символа '/'

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	

_____ - основная структурная единица языка HTML
Тег

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	

_____ - семейство языков разметки web-страниц на основе XML, повторяющих и расширяющих возможности HTML 4
XHTML

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	

_____ HTML - блок, образованный двумя тегами и частью документа, заключенной между ними
Элемент

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	

_____ - параметр, дающий дополнительную информацию о том, как браузер должен обрабатывать текущий тег
Атрибут

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<P>	задает начало абзаца
 	предназначен для переноса строки, в том месте где он установлен
<DIV>	создает разделы
<PRE>	применяется для отображения предварительно форматированного текста

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	

Структура HTML-документа содержит следующие обязательные элементы:	
+	теги <html> и </html>, которые отмечают начало и конец документа
+	заголовок, ограниченный тегами <head> и </head>
+	тело, ограниченное тегами <body>...</body>
	элемент <person>...</person>

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	

Для особого оформления цитат используют тег	
+	<BLOCKQUOTE>
	<PREQUOTE>
	<TT>
	<SUB>

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
	отображает текст полужирным шрифтом
<I>	отображает текст курсивом
<TT>	отображает текст моноширинным шрифтом
<U>	отображает текст подчеркнутым

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<STRIKE>	отображает текст перечеркнутым горизонтальной линией
<BIG>	выводит текст шрифтом большего (чем непомеченная часть текста) размера
<SUP>	сдвигает текст выше уровня строки и выводит его (если возможно) шрифтом меньшего размера
<SUB>	сдвигает текст ниже уровня строки и выводит его (если возможно) шрифтом меньшего размера

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	

_____ списки - списки, в которых элементы списка отмечаются маркерами
Маркированные

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4

Вес	
-----	--

_____ списки - списки из пронумерованных пунктов
Упорядоченные

РАБОТА С БАЗАМИ ДАННЫХ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ WEB-ТЕХНОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	

_____ данных — совокупность связанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования, независимая от прикладных программ
База

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	

_____ ключ — минимальный набор полей, уникально идентифицирующий запись в таблице
Первичный

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	

_____ база данных — множество взаимосвязанных таблиц, каждая из которых содержит информацию об объектах определенного вида
Реляционная

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	

Реляционными системами управления базами данных являются:

+	MySql
+	PostgreSql
	Cache
	GemStone

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	2
Вес	

Объектными системами управления базами данных являются:

+	GemStone
+	Cache
+	ONTOS
	MySql

Задание

Порядковый номер задания	42.
--------------------------	-----

Тип	2
Вес	

Объектно-реляционными системами управления базами данных являются:	
+	IBM
+	Oracle8
	PostgreSql
	Cache

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	

_____ — формальный непроцедурный язык программирования, применяемый для создания, модификации и управления данными в произвольной реляционной базе данных, управляемой соответствующей системой управления базами данных
SQL

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	

Основным объектом хранения реляционной базы данных является	
+	таблица
	график
	столбец
	строка

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	2
Вес	

К операторам определения данных SQL относятся^	
+	CREATE
+	ALTER
+	DROP
	SELECT

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	

К операторам манипуляции данными SQL относятся^	
+	SELECT
+	INSERT
+	UPDATE
+	DELETE
	CREATE

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между операторами SQL и их функциями:

CREATE	создает объект базы данных
ALTER	изменяет объект базы данных
DROP	удаляет объект базы данных
SELECT	считывает данные, удовлетворяющие заданным условиям

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между операторами SQL и их функциями:	
INSERT	добавляет новые данные
UPDATE	изменяет существующие данные
GRANT	предоставляет пользователю (группе) разрешения на определенные операции с объектом
DENY	задает запрет, имеющий приоритет над разрешением

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	

_____ машина — абстрактное вычислительное устройство, которое может быть реализовано разными способами: аппаратно или программно
Виртуальная

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	

_____ изображение — файл данных или структура, представляющая собой сетку пикселей или точек цветов (на практике прямоугольную) на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах и материалах
Растровое

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, перечислите принципы web-дизайна и основные ошибки, совершаемые web-дизайнерами.

Вариант 2.

Учитывая основные требования информационной безопасности, перечислите способы защиты информации, размещенной на web-сайте.

Вариант 3.

Дайте классификацию сайтов по типам, исходя из способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

Вариант 4.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, перечислите основные виды сайтов и их категории.

Вариант 5.

Перечислите способы задания связи между CSS и html – документом.

Вариант 6.

Перечислите основные этапы построения интерфейса для добавления информации и дайте их краткую характеристику.

Вариант 7.

Сформулируйте основные правила этикета создания web-сайта, базируясь на способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 8.

Перечислите основные принципы работы с Macromedia Flash, исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 9.

Сформулируйте основные характеристики цветовой модели RGB, перечислите ее достоинства и недостатки, базируясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

Вариант 10.

Сформулируйте основные характеристики цветовой модели CMYK перечислите ее достоинства и недостатки, базируясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность к самоорганизации и самообразованию формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Введение в Web-дизайн и принципы дизайна»; «Построение практического сайта и процесс Web-дизайна. Технологии создания web-сайта. Серверные технологии. PHP» Технологии создания web-сайта. Базы данных MySQL.». В результате обучающийся должен **знать** - основы web-дизайна и Internet программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов различными программными средствами; **уметь** разрабатывать свои Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике; **владеть**: иметь навыки (приобрести опыт) Internet программирование при разработке Web-сайтов.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

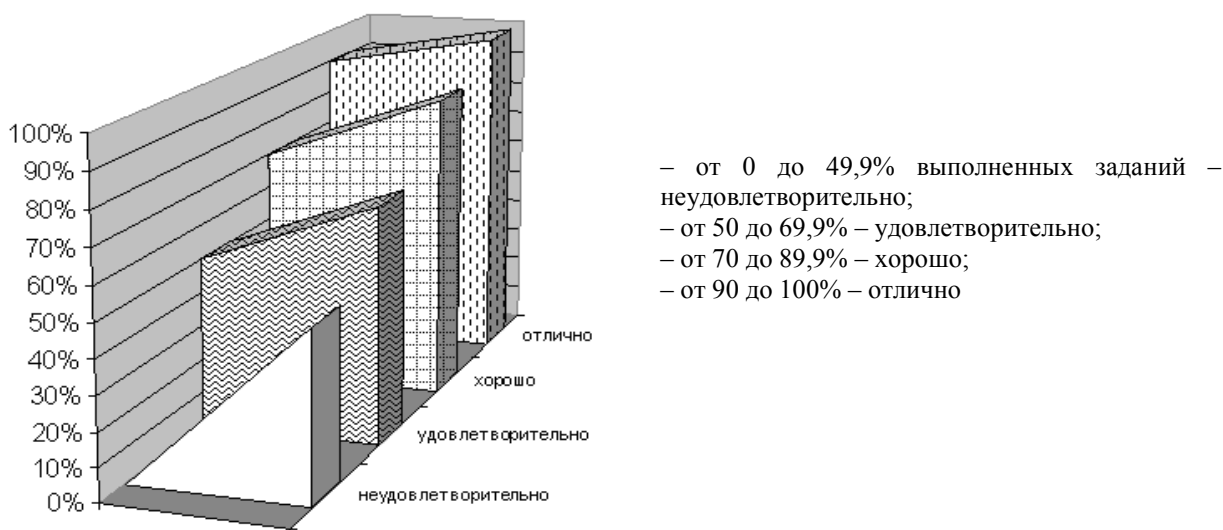
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

- 1 **Трофимова М.Е.** Введение в web-девелопмент и web-дизайн [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru>
- 2 **Трофимова М.Е.** Построение практического web-сайта [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru>
- 3 **Трофимова М.Е.** Язык программирования PHP и базы данных [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru>
- 4 **Трофимова М.Е.** Компьютерная графика в дизайне web-страниц [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

- 5 **Веселкова Т.В.** Эффективная эксплуатация сайта [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Веселкова Т.В., Кабанов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/741>.— ЭБС «IPRbooks»
- 6 **Бердышев С.Н.** Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks»
- 7 **Бердышев С.Н.** Искусство оформления сайта. 2-е изд. [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5968>.— ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
<<http://www.sovnet.ru>>
<<http://www.projectmanagement.ru>>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) –6 ч., слайд-лекции – 12 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 28 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 22 ч., слайд-лекции – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 35 ч., слайд-лекции – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг) тест-тренинг, устный доклад, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн»

1. Сетевая среда, практичность Web-сайтов.
2. Общие характеристики пользователей и особенности программирования сайтов в зависимости от этих характеристик.
3. Классификация сайтов, структура сайта.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных»

1. Проектирование сайтов, план сайта,
2. Каскадные таблицы стилей.
3. Этапы разработки Web-сайта.
4. Web-сервер Apache.
5. Динамические Web-технологии.
6. Синтаксис языка PHP. Формы.
7. Компоновка и дизайн форм.
8. Назначение формы. Создание формы.
9. Текстовые поля. Текстовые области.
10. Переключатели, Флажки. Раскрывающиеся списки.
11. Отправка данных формы на Web-сервер

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Компьютерная графика в дизайне Web-страниц»

1. Основные понятия компьютерной графики, дизайна Web-страниц
2. Основы построения композиции и подбора цвета.
3. Достоинства и недостатки растровой и векторной графики
4. Программы для создания графического оформления.
5. Цветовые модели, плюсы и минусы каждой модели.
6. Форматы графических изображений, которые используются в Web-дизайне.
7. Основное назначение программы Macromedia Flash.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по второй теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Создание web-страниц».

Приведите примеры документа в окне с кодом HTML.

2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания и форматирования абзацев в HTML-документе».

Приведите примеры использования тегов.

3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания таблиц в HTML-документе».

Приведите примеры использования тегов.

4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания маркированных и нумерованных списков в HTML-документе».

Приведите примеры использования тегов.

5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Страницы с размещенными на них HTML-формами».

Приведите примеры создания страниц с HTML-формами.

6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Возможности языка HTML для создания связанных Web-страниц».

Приведите примеры создания ссылок.

7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Вставка графических элементов в HTML-документ».

Приведите примеры создания страниц с графическими элементами.

8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Каскадные таблицы стилей (CSS)».

Приведите примеры правил CSS.

9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Способы подключения каскадных таблиц стилей (CSS) к документу».

Приведите примеры правил CSS.

10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Приоритеты стилей CSS».

Приведите примеры правил CSS и приоритетов.

11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка структуры сайта и принципа навигации».

Приведите примеры структуры сайта, сравнение его логической и физической структуры.

12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка информационного наполнения сайта».

Приведите примеры текстового и графического наполнения сайта.

13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка web-страницы».

Приведите примеры компоновки web-страницы.

14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Размещение ссылок на сайте. Использование фреймов».

Приведите примеры тегов вставки фреймов, HTML-кода для размещения ссылки.

15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Обработка запросов с помощью PHP».

Приведите примеры обработки запросов клиента на PHP.

16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Управляющие конструкции в PHP».
Приведите примеры конструкций.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа с массивами данных в PHP».
Приведите примеры скриптов обработки массивов.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа с файлами в PHP».
Приведите примеры скриптов работы с файлом .
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Объекты и классы в PHP».
Приведите примеры описания объектов, примеры доступа к объектам на PHP.
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа со строками в PHP».
Приведите примеры работы со строками в PHP (конкатенации, сравнения и др.).

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных

технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:
Беянин П. К.

ЛОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах логики, ее приложениях в профессиональной деятельности юриста.

Задачи дисциплины: развивать точность, последовательность, систематичность, доказательность рассуждений; сформировать умения и навыки использовать знания логики в сфере решения профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории, закономерности развития мышления;
- предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности;

- основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания;

- основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения;

- основные формы логического мышления;

уметь:

- корректно и логически безупречно формулировать вопросы;

- находить рациональное зерно в чужой речи;

- обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях;

- использовать различного рода умозаключения в практической деятельности;

- оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии.

владеть:

- стандартными логическими процедурами рассуждений;

- логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения;

- правилами эффективного ведения рациональных дискуссий;

- приемами и средствами аргументации.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48	24	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	6	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устный доклад, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	18	8
из них:	4	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		12	12	-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36	12	12
Самостоятельная работа (всего)		42	66	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		42	66	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108	108
	зачетные единицы	3	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные логические формы мышления	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Теория аргументации. Формы развития знаний	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные логические формы мышления	2	6	-	22	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	2	6	-	22		36
	Тема (раздел) 3 Теория аргументации. Формы развития знаний	2	6	-	22		36
	Итого:	6	18	-	66	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные логические формы мышления	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Теория аргументации. Формы развития	-	4	-	27		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	знаний						
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	Основные логические формы мышления	ОК-1 ОК-7	гlossарный тренинг- 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4.	тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4,	устный доклад- 2
	Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	ОК-1 ОК-7	гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4. устный доклад- 4, IP-хелпинг - 2.	гlossарный тренинг- 2, устный доклад- 4,	устный доклад- 2
	Теория аргументации. Формы развития знаний	ОК-1 ОК-7	коллективный тренинг- 4, гlossарный тренинг- 2, устный доклад - 4, IP - хелпинг – 2	гlossарный тренинг- 2, устный доклад - 4	устный доклад- 2, IP -хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные логические формы мышления	Предмет и значение логики (процесс познания. Чувственная и рациональная ступени познания. Мышление и язык. Основные формы отражения действительности на чувственной и рациональной ступенях познания. Предмет, методы и принципы науки логики. Понятие о логической форме (структуре мысли). Основные формы мышления: понятие, суждение (высказывание), умозаключение. Понятие логического закона. Истинность высказывания и формальная правильность рассуждения. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Соблюдение законов логики – необходимое условие достижения истины в процессе познания. Возникновение логики как	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>науки и основные этапы ее развития. Логика традиционная и символическая, классическая и неклассическая. Логика и методология научного познания. Логика и философия. Логика и конкретные науки. Значение логики в развитии современной науки. Основные направления применения современной логики в гуманитарной сфере деятельности. Роль логики в повышении культуры мышления).</p> <p>Логический анализ языка (мышление и язык. Логический анализ естественного языка. Язык как информационная знаковая система. Функции языка. Понятие знака. Виды знаков: знаки-копии, знаки-индексы, знаки-символы. Предметное и смысловое значения языковых выражений. Семантический треугольник. Основные семантические аспекты языка: семантический, синтаксический и прагматический. Естественные и искусственные языки. Семантические виды языковых выражений: предложения и термины. Предложения: повествовательные, побудительные и восклицательные. Суждение, высказывание и повествовательное предложение. Истинность и ложность предложений. Дескриптивные термины: знаки предметов (имена), знаки свойств и отношений (предикаторы). Логические термины: (пропозициональные связки, кванторы и операторы). Имена, их смысл и значение. Имена единичные и общие, простые и сложные. Принципы теории именованности: принцип предметности, принцип однозначности, принцип взаимозаменяемости. Виды предикаторов. Одноместные предикаторы как знаки свойств, многоместные предикаторы как знаки отношений. Предметные функторы. Местность функций. Виды логических связок и кванторов. Принципы логического анализа языка. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений. Язык классической логики предикатов первого порядка. Основные правила перевода выражений естественного языка на язык логики предикатов. Функциональный анализ языка. Понятие функции и функтора. Предметные и логические функции. Виды логических функций: истинностно-истинностные и предметно-истинностные функции. Логические связки как знаки истинностно-истинностных функций, табличное определение логических связок. Предикаторы как знаки предметно-истинностных функций. Понятие предиката. Предметные функторы как знаки предметно-предметных функций. Кванторы как знаки функций)</p>	
2	Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	Понятие (понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Языковые формы выражения понятий. Понятия и термины. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки и их виды. Основные логические приемы формирования понятий. Объем понятия. Виды	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>понятий. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом. Классы (множества) и подклассы (подмножества). Элементы класса. Род и вид. Операции с классами: пересечение, дополнение, объединение, вычитание. Понятия собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение (субординация). Виды несовместимости: соподчинение (координация), противоречие (контрадикторность). Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение. Пределы обобщения и ограничения понятий. Критерии правильности осуществления этих операций. Деление понятий. Структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды деления: таксономическое и мереологическое. Виды таксономического деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила операции деления и возможные ошибки при ее осуществлении. Классификация и ее виды: естественная и искусственная. Значение деления и классификации в науке и практике. Понятие определения. Остensive и вербальные определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Структура и виды явных определений: атрибутивные, генетические, операциональные. Дефиниендум и дефиниенс. Неявные определения: контекстуальные, через абстракцию, индуктивные, аксиоматические, рекурсивные. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примера. Правила определений и ошибки в определениях. Значение определений в науке и практическом рассуждении).</p> <p>Суждение (высказывание) (суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые суждения и их состав. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные). Категорические суждения и их виды (деление по количеству, качеству и по объединенной классификации). Исключающие и выделяющие суждения. Распределенность терминов в категорических суждениях. Сложные суждения. Образование сложных высказываний из простых. Виды сложных высказываний в зависимости от типа связок: соединительные, разделительные, условные и имплицативные, суждения</p>	<p>самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>эквивалентности материальной эквивалентности. Отношения между высказываниями по истинности. Совместимость по истинности, совместимость по ложности, несовместимость по истинности, несовместимость по ложности. Отношения подчинения, эквивалентности, контражности, субконтражности, контрадикторности. «Логический квадрат». Логический треугольник. Отрицание суждений. Язык логики высказываний. Алфавит и понятие формулы. Построение таблиц истинности для формул логики высказываний. Тождественно-истинные, тождественно-ложные и выполнимые формулы. Табличный способ установления отношений между высказываниями. Модальные суждения. Логическая и фактическая модальность. Вероятные и достоверные суждения. Алетическая, деонтическая и эпистемическая модальности.</p> <p>Умозаключение (общее понятие умозаключения. Логическая структура умозаключения: посылки, вывод. Логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Необходимые и правдоподобные умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Состав простого категорического силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Проверка правильности силлогизмов с помощью модельных схем и общих правил. Специальные правила фигур силлогизма (энтимема). Восстановление энтимем до полного силлогизма. Понятия о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейремы) силлогизмах. Основные виды умозаключений из сложных высказываний. Условно-категорический силлогизм и его правильные модусы. Утверждающий модус (modus ponens), отрицающий модус (modus tollens). Разделительно-категорический силлогизм. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, их правила. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения: простая и сложная дилеммы, конструктивная и деструктивная дилеммы. Индуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения. Вероятностный характер правдоподобных рассуждений. Понятие вероятности. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции. Полная индукция. Логическая структура умозаключения. Неполная индукция и ее логическая структура. Виды неполной индукции: популярная индукция (индукция через простое перечисление) и научная индукция. Популярная индукция. Проблематичность выводов, полученных с помощью индуктивных обобщений. Условия,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>повышающие степень вероятности выводов популярной индукции. Научная индукция. Понятия причины и следствия, необходимого условия, достаточного условия, необходимого и достаточного условия. Принципы отбора и исключения (элиминации), ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства как метод нахождения достаточного условия. Метод различия как метод нахождения необходимого условия. Метод сопутствующих изменений как способ нахождения количественных соотношений характеристик причины и следствия. Метод остатков. Эвристическое значение методов установления причинных связей. Умозаключение по аналогии, его структура. Основные виды отношений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Аналогия как метод познания. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью строгой аналогии. Достоверность заключений, полученных с помощью строгой аналогии).</p> <p>Основные законы формальной логики (понятие о логическом законе. Логическое следование. Основные черты логического мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Значение основных законов логики для правильного мышления. Понятие софизма и паралогизма)</p>	
3	Теория аргументации. Формы развития знаний	<p>Логические основы теории аргументации (аргументация и процесс формирования убеждений. Типология убеждений. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Понятие доказательства. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (форма доказательства). Правила доказательства. Виды доказательств: прямое, косвенное. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое), разделительное (методом исключения). Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Правила доказательств и опровержения. Правила по отношению к тезису. Логические ошибки в отношении тезиса: полная и частичная подмены тезиса. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, аргумент к личности, аргумент к публике, аргумент к авторитету, недостаточное обоснование и др. Правила по отношению к демонстрации. Ошибки в демонстрации – нарушение правил умозаключений. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>парадоксах. Полемика, дискуссия, спор. Стратегия и тактика спора).</p> <p>Логические формы развития знания (научная проблема. Понятие научной проблемы. Вопрос как логическая форма постановки проблемы. Структура и виды вопросов. Критерий правильности вопросов. Корректные и некорректные вопросы. Логические предпосылки вопросов. Виды ответов: полные и неполные ответы, ответы по существу и не по существу. Понятие гипотезы. Гипотеза как форма развития знаний. Логическая природа гипотез. Виды гипотез: общие и частные, описательные и объяснительные. Понятие рабочей гипотезы. Условия отбора предпочтительных гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Роль умозаключений и опытных данных при построении гипотез. Способы подтверждения гипотез. Основной способ подтверждения гипотез: выведение следствий и их верификация. Научная теория. Формирование научных теорий. Научные описание и объяснение. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных теорий)</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Светлов, В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8247>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
2. Светлов, В.А. Логика. Экзаменационные ответы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8248>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
3. Светлов, В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8253>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
4. Гриценко, В.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гриценко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008.— 265 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10288>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
5. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8091>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
6. Антюшин С.С. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антюшин С.С., Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34559>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
7. Третьяков О.Е. Логика высказываний [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Третьяков О.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
8. Третьяков О.Е. Логика как практическое приложение в науке, искусстве и технике, в повседневной жизни [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Третьяков О.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
9. Норенко Р.С. Часть 2. Практикум по формальной логике [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Норенко Р.С. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
10. Черепанов В. Д. Предмет и значение логики, логический анализ языка (слайд-лекция по первому разделу).
11. Черепанов В. Д. Понятие как форма мышления (слайд-лекция по второму разделу).
12. Черепанов В. Д. Суждение как форма мышления, законы логики (слайд-лекция по второму разделу).
13. Черепанов В. Д. Демонстративные умозаключения (слайд-лекция по второму разделу).
14. Черепанов В. Д. Недемонстративные умозаключения (слайд-лекция по второму разделу).
15. Черепанов В. Д. Логические основы теории аргументации и формы развития знания (слайд-лекция по третьему разделу).

16. Фролова Т. Н.; Мареев С. Н. Логика высказываний (логическая схема по первому разделу)
17. Матвиенко А. Д. Логика (курс 2) (гlossарный тренинг по первому, второму и третьему разделу).
18. Фролова Т. Н. Логика высказываний (тест-тренинг по первому разделу).
19. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
20. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
21. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
22. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	Философия		Производственная практика по получению

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	Социология		Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	История государства и права России	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	История государства и права зарубежных стран		Государственная итоговая аттестация
	Безопасность жизнедеятельности		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ЛОГИКА: ПРЕДМЕТ, ИСТОРИЯ И ЗАКОНЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Закон тождества гласит,	
	если высказывание истинно, то оно истинно
	если есть первое, то есть второе
	если нет второго, то нет и первого
	если из высказывания следует его отрицание, то истинным является отрицание, а не само высказывание

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	3

_____ – это наука о законах правильного мышления, или наука о законах, которым подчиняется правильное мышление.
Логика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Вес	3
-----	---

Три фундаментальные свойства логической мысли - это	
	определенность
	последовательность
	обоснованность
	контррарность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Цель познания заключается в достижении истины при помощи мышления, цель познания есть истина В) Логика есть наука, которая показывает, как должно совершаться мышление, чтобы была достигнута истина; каким правилам мышление должно подчиняться для того, чтобы была достигнута истина Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Закон противоречия, как и закон тождества, задает определенность и последовательность в качестве самых фундаментальных свойств логического мышления В) Закон достаточного основания утверждает только, что у логической мысли такое основание всегда есть; ее преобразование с помощью логических процедур и правил возможно именно поэтому. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основателем формальной логики является	
	Аристотель
	Бэкон
	Декарт
	Платон

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Родоначальником индуктивной логики является	
	английский философ и естествоиспытатель Ф. Бэкон
	английский философ Дж. Стюарт Милль
	французский философ Р. Декарт
	немецкий философ и математик Г. Лейбниц

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Понятие «дееспособность» является	
	абстрактным
	конкретным
	отрицательным
	относительным

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Конъюнкцией называется логическая операция, выражающаяся в языке союзом	
	«и»
	«или»
	«если..., то...»
	«если, и только если..., то...»

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Формулировка «Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно» относится к закону	
	исключенного третьего
	достаточного основания
	тождества
	непротиворечия

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Закон достаточного основания формулируется следующим образом:	
	всякая мысль признается истинной, если она имеет достаточное основание
	два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно
	всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественна самой себе
	два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере одно из них необходимо ложно

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	3

Закон _____ можно выразить так: мысли о предметах, свойствах или отношениях должны оставаться неизменными по содержанию в процессе всего рассуждения о них.	
тождества	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4

Вес	3
-----	---

Закон _____ третьего можно сформулировать следующим образом: из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано.
исключенного

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	3

Класс выражений с одготипным значением называется _____ категорией.
семантической

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	3

_____ логика отличается тем, что в ней не действует закон исключенного третьего
Неклассическая

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	3

_____ логика была систематизирована и развита английским философом и ученым Джоном Стюартом Миллем (1806–1873) в его двухтомном труде “Система логики силлогистической и индуктивной”.
Индуктивная

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Закон непротиворечия выражает одно из коренных свойств логического мышления – непротиворечивость, последовательность мышления
В) Закон обоснованности действует по отношению ко всем несовместимым друг с другом суждениям
Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

ПОНЯТИЕ, СУЖДЕНИЕ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Умозаключение «Все адвокаты – юристы; все юристы имеют высшее образование; следовательно, все адвокаты имеют высшее образование» является

	дедуктивным
	индуктивным
	вероятным

	правильным
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Структура суждения включает в себя	
	S (субъект), P (предикат), связка, кванторное слово
	субъект и объект
	S (субъект) и P (предикат)
	понятие о признаке предмета

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Умозаключение, результатом которого является общий вывод обо всем классе предметов на основании знания лишь части предметов этого класса, есть	
	неполная индукция
	правдоподобное рассуждение
	косвенное подтверждение
	индукция

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Индуктивное умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов в некоторых свойствах делается вывод об их сходстве в других свойствах, есть	
	аналогия
	индукция
	дедуктивное умозаключение
	целевое обоснование

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Существует три фундаментальных свойства логической мысли:	
	обоснованность
	последовательность
	определенность
	научность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Перекрещивающиеся понятия имеют разное содержание, но объемы их частично совпадают и в то же время частично не совпадают В) Понятия, находящиеся в отношении подчинения, имеют одинаковые элементы в содержании, а объем одного (подчиненного) полностью входит в объем другого (подчиняющего). Подберите правильный ответ	
--	--

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

К несовместимым понятиям относятся понятия:	
	противоречащие
	противоположные
	соподчиненные
	определенные

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Принцип причинности утверждает, что	
	нет и не может быть беспричинных явлений
	причина всегда предшествует во времени следствию
	причинная связь необходима
	причина порождает и обуславливает следствие

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ - такая форма мышления, с помощью которой отображаются существенные (достаточные для отличия) признаки предметов, явлений, процессов	
Понятие	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Ход мысли, нарушающий какие-то законы или правила логики, есть	
	алогизм
	паралогизм
	софизм
	антиномия

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному заключению, есть	
	софизм
	антиномия
	паралогизм
	парадокс

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, доказывающее эквивалентность двух утверждений, одно из которых является отрицанием другого, есть

	антиномия
	парадокс
	софизм
	паралогизм

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ - это такая форма мышления, которую отличают такие свойства: 1) что-либо утверждать или отрицать 2) относительно всех или части предметов, свойств, явлений, процессов какого-либо рода; 3) выражать либо истину, либо ложь.

Суждение

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Суждения называют _____, когда в них отмечается не только связь между субъектом и предикатом, но и дается характеристика этой связи или выражается отношение к ней автора суждения.

модальными

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ - это форма мышления, позволяющая из одного или нескольких суждений, называемых посылками, извлекать с помощью правил логики новое суждение.

Умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ - это умозаключение, в результате которого на основе знания об отдельных предметах какого-либо класса делается вывод обо всем классе этих предметов.

Индукция

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Слова, полное значение которых меняется от ситуации к ситуации и зависит от того, кто, где и когда их использует, называются

	ситуативными
	абстрактными
	неточными

	неясными
--	----------

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ. ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Сущность метода формализации состоит в построении модели, в которой содержательным рассуждениям соответствуют чисто формальные образования

В) Формализованное доказательство – это доказательство, записанное на специальном искусственном – формализованном – языке

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Формализованное доказательство – это идеальное и неоспоримое доказательство

В) Исходным в ряду формально-логических законов выступает закон тождества

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Одним из косвенных способов подтверждения гипотезы является умозаключение по разделительно-категорическому силлогизму (отрицающе-утверждающему модусу).

В) Традиционная логика из всех законов, связанных с правильным мышлением, выделяет четыре закона: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Самый действенный способ подтверждения гипотезы – обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, которое служит причиной рассматриваемого явления

В) Основной способ подтверждения гипотез – выведение следствий и их верификация

Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ – это рассуждение, направленное против выдвинутого положения и имеющее своей целью установление его ошибочности или недоказанности.

Опровержение

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ – это логическая, дедуктивная связь принятых аргументов и выводимого из них тезиса

Доказательство

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ – это научно обоснованное предположение о причинах или взаимосвязях каких-либо явлений или событий природы, общества и мышления.

Гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ – одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания

Дискуссия

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Аргументы	основания или предпосылки, из которых по правилам логики вытекает тезис.
Стратегия спора	наиболее общие принципы аргументации, приведения одних высказываний для обоснования или подкрепления других.
Тактика спора	поиск и отбор аргументов или доводов, наиболее убедительных с точки зрения обсуждаемой темы и данной аудитории, а также реакция на контраргументы другой стороны в процессе спора.

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Способ убеждения, эффективный в любой аудитории, называется способом убеждения	
	универсальным
	контекстуальным
	эмпирическим
	теоретическим

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Правилом аргументации по отношению к тезису является	
	Тезис должен быть ясным и четким
	Тезис должен быть обоснованным утверждением
	Тезис должен быть сформулирован на искусственном языке формальной логики
	Тезис должен быть доказуемым утверждением

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Правилом аргументации по отношению к демонстрации является:	
	Демонстрация не должна содержать в себе круга
	Аргументы должны быть правильными рассуждениями
	Форму демонстрации необходимо описать на искусственном языке формальной логики
	Демонстрация не должна содержать неясных и неточных имен и выражений

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, в ходе которого показывается ложность или несостоятельность положений, взятых в качестве доказательства некоторого тезиса, это	
	критика аргументов
	критика демонстрации
	опровержение тезиса
	доказательство

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Исходные положения, принимаемые без доказательства, называются _____ (постулатами) аксиомами	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - прямое усмотрение истины, постижение ее без всякого рассуждения и доказательства. Интуиция	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	50
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Ссылка на неосведомленность или на невежество противника в вопросах, относящихся к существу спора, это аргумент к	
	невежеству
	физической силе
	тщеславию
	авторитету

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Проанализируйте социально значимую философскую проблему «язык логики высказываний».

Вариант 2.

Продемонстрируйте понимание личностно значимой проблемы при раскрытии рабочей гипотезы.

Вариант 3.

Спрогнозируйте возможное развитие такой социально значимой проблемы как формирование научных теорий.

Вариант 4.

Спрогнозируйте возможное развитие такой социально значимой проблемы как логический анализ естественного языка.

Вариант 5.

Проанализируйте такую социально значимую проблему как логические приемы формирования понятий.

Вариант 6.

Соберите и проанализируйте исходные данные в области научной индукции, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей.

Вариант 7.

Соберите и проанализируйте исходные данные в области..., необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей.

Вариант 8.

Выполните расчет правил доказательства, обоснуйте и представьте результаты работы согласно установленным стандартам.

Вариант 9.

Опишите основные законы формальной логики и постройте их теоретическую модель.

Вариант 10.

Охарактеризуйте способы подтверждения гипотез и постройте их эконометрическую модель.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность к самоорганизации и самообразованию - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика, теория аргументации. Формы развития знаний. В результате обучающийся должен *знать* - основные понятия и категории, закономерности развития мышления; предмет и основные этапы формирования и

развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности; основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания; основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения; основные формы логического мышления; *уметь* - корректно и логически безупречно формулировать вопросы; находить рациональное зерно в чужой речи; обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях; использовать различного рода умозаключения в практической деятельности; оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии; *владеть* - стандартными логическими процедурами рассуждений; логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения; правилами эффективного ведения рациональных дискуссий; приемами и средствами аргументации.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

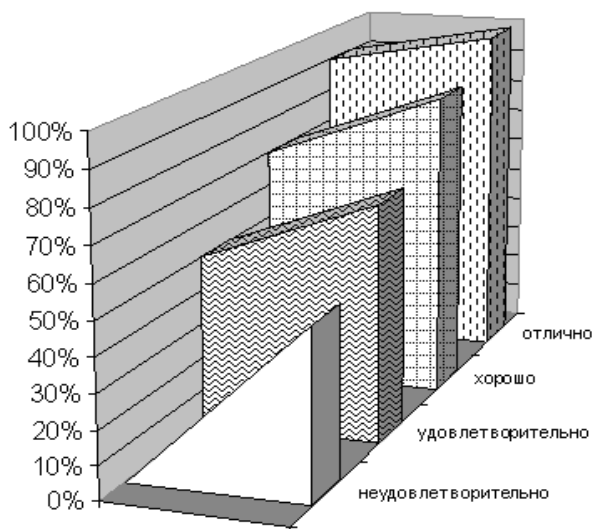
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Антюшин С.С. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антюшин С.С., Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34559>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Третьяков О.Е. Логика высказываний [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Третьяков О.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Третьяков О.Е. Логика как практическое приложение в науке, искусстве и технике, в повседневной жизни [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Третьяков О.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Норенко Р.С. Часть 2. Практикум по формальной логике [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Норенко Р.С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8091>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гриценко, В.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гриценко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008.— 265 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10288>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Светлов, В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8247>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Светлов, В.А. Логика. Экзаменационные ответы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8248>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Светлов, В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8253>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://www.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Логика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Логика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Логика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 2 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 2 ч., слайд-лекции - 6 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 20 ч.,

тест- тренинг – 2 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 12 ч., слайд-лекции – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 32 ч., тест- тренинг – 2 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 21 ч., слайд-лекции – 12 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (5130.02.01;ПУ.01;1 5130.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд- лекции 0025.01.04;СЛ.21;1 0025.01.04;СЛ.22;1 0025.01.04;СЛ.23;1 0025.02.04;СЛ.12;1 0025.02.04;СЛ.13;1 0025.02.04;СЛ.14;1, компьютерные средства обучения 0025.01.04;LS.01;1 5130.01.01;ГТ.01;1 5130.02.01;ГТ.01;1 5130.03.01;ГТ.01;1 0025.01.04;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные логические формы мышления»

1. Что означает определить предмет логики?
2. Совпадает ли предмет логики с предметом формальной логики?
3. В каком отношении мышление является предметом логики как науки?
4. Что означает метод формализации?
5. Какие требования предъявляются к формализованному языку?
6. Какие вопросы стоят перед логической семантикой?
7. Что такое рассуждение?
8. Какие рассуждения называются корректными?
9. Что означает понятие «законы мышления»?
10. Как определить понятие логического следования?
11. Что означает определение понятия как формы логического мышления?
12. В чем выражается суждение?
13. Какова логическая форма суждения?
14. Чем суждение отличается от предложения?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика»

1. Как можно совместить количественную и качественную характеристики суждений?
2. Что включает в себя логическая несовместимость суждений?
3. Какой логический смысл имеют понятия контрарности, субконтрарности, контрадикторности?
4. Какие суждения называются сложными, соединительными, разделительными, условными?
5. Что означает деление суждений по модальностям?
6. Как формулируется закон тождества?
7. Что означает закон непротиворечия?
8. Как формулируется закон исключенного третьего?
9. Как формулируется закон достаточного основания?
10. Что называется умозаключением?
11. Что называется простым категорическим силлогизмом, и каковы его правила?
12. Что называется энтимемой, полисиллогизмом, эпихейремой?

13. Что называется условно-категорическим умозаключением?
14. Какие виды дилемм Вы знаете?
15. Что такое индуктивное умозаключение?

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по третьей теме (разделу) «Теория аргументации. Формы развития знаний»**

1. Какие методы способствуют установлению причинных связей?
2. Что означает «аргументация»?
3. Что такое прямое и косвенное доказательства?
4. Что такое софизм?
5. Какова логическая характеристика понятия научной проблемы?
6. Какова логическая природа гипотезы, и каковы этапы ее развития?
7. Чем научное описание отличается от объяснения?
8. Каково определение научной теории?

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Основные формы отражения действительности на чувственной и рациональной ступенях познания.
2. Истинность высказывания и формальная правильность рассуждения.
3. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
4. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития.
5. Роль логики в методологии научного познания.
6. Логика в системе философских наук.
7. Значение логики в развитии современной науки.
8. Основные направления применения современной логики в гуманитарной сфере деятельности.
9. Роль логики в повышении культуры мышления.
10. Язык как информационная знаковая система.
11. Логический аспект языка и речи.
12. Предметное и смысловое значения языковых выражений.
13. Основные семантические аспекты языка: семантический, синтаксический и прагматический.
14. Имена, их смысл и значение.
15. Принципы логического анализа языка.
16. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений.
17. Исходные символы языка логики предикатов.
18. Структура исчисления предикатов - построение логического вывода.
19. Классическая логика предикатов.
20. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Понятие как форма логического мышления.
2. Общая характеристика понятия как форма мышления.
3. Языковые формы выражения понятий и суждений.
4. Основные логические приемы формирования понятий.
5. Логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение.
6. Виды понятий по объему и содержанию.
7. Виды понятий - по характеру признаков содержания, по характеру элементов объема.
8. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий
9. Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями.
10. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение.
11. Определение логических понятий.
12. Обобщения и ограничение понятий.
13. Структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления.
14. Виды деления: таксономическое и мереологическое.
15. Деление понятий. Классификация. Типология.

16. Виды таксономического деления: дихотомическое и по видоизменению признака.
17. Классификация и ее виды: (естественная и искусственная)
18. Значение деления и классификации в науке и практике.
19. Остенсивные и вербальные определения.
20. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные.
21. Структура и виды явных определений: атрибутивные, генетические, операциональные.
22. Значение определений в науке и практическом рассуждении
23. Простые и сложные высказывания в логике
24. Простые суждения и их состав.
25. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные).
26. Категорические суждения и их виды.
27. Сложные суждения. Образование сложных высказываний из простых.
28. Виды сложных высказываний в зависимости от типа связок: соединительные, разделительные, условные и имплицативные, суждения эквивалентности материальной эквивалентности.
29. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные.
30. Основные виды умозаключений из сложных высказываний.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (форма доказательства).
2. Виды доказательств в логике.
3. Правила доказательств и опровержения.
4. Логические ошибки в отношении тезиса: полная и частичная подмены тезиса.
5. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы.
6. Полемика, дискуссия, спор. Стратегия и тактика спора
7. Логические формы развития знания
8. Вопрос как логическая форма постановки проблемы.
9. Структура и виды вопросов.
10. Виды ответов: полные и неполные ответы, ответы по существу и не по существу.
11. Гипотеза как форма развития знаний.
12. Логическая природа гипотез.
13. Виды гипотез: общие и частные, описательные и объяснительные.
14. Роль умозаключений и опытных данных при построении гипотез.
15. Способы подтверждения гипотез.
16. Формирование научных теорий.
17. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных теорий
18. Правила и ошибки по отношению к аргументам
19. Ошибки в процессе аргументации
20. Научная гипотеза и её назначение

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом

в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Шингаров Д.Х., д.ф.н., проф.

КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у обучающихся навыков прагматического мышления на материале русского языка.

Задачи дисциплины: развить умения аргументировано и четко строить свою речь; сформировать навыки деловой письменной и устной речи на русском языке, сформировать навыки применять русский язык как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования речевого этикета,
- нормативные требования к культуре устной и письменной речи;
- теоретико-методологические основы коммуникативистики.

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах;
- строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;
- в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме);
- гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения;
- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;

владеть:

- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи;
- нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи;
- правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);
- навыками поиска и использования информации о русском языке;
- культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций.
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48	24	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	6	4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устный доклад, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	18	8
из них:	2	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12	12	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36	12	12
Самостоятельная работа (всего)	42	66	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	66	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Культура русской речи	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Культура деловой и научной речи	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Искусство публичной речи	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ОЧНО-заочная	Тема (раздел) 1 Культура русской речи	2	6	-	22	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Культура деловой и научной речи	2	6	-	22		36
	Тема (раздел) 3 Искусство публичной речи	2	6	-	22		36
	Итого:	6	18	-	66		18
3	Тема (раздел) 1 Культура русской речи	2	2	-	29	9 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Культура деловой и научной речи	2	2	-	29	9	36
	Тема (раздел) 3 Искусство публичной речи	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	Культура русской речи	ОК-5 ОК-6	гlossарный тренинг-2., тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2	гlossарный тренинг- 2, реферат - 2, ассессинг письменной работы -2	IP -хелпинг - 2
2.	Культура деловой и научной речи	ОК-5 ОК-6	логическая схема – 2., гlossарный тренинг- 2., коллективный тренинг-4.,устный доклад- 4	гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4	устный доклад- 2
3.	Искусство публичной речи	ОК-5 ОК-6	логическая схема – 2., устный доклад- 4, коллективный тренинг- 4, IP – хелпинг – 2	логическая схема- 2, устный доклад- 4	устный доклад- 2, логическая схема – 2.
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Культура русской речи	Современный русский литературный язык и его подсистемы (русский язык – система систем. Понятие «литературный язык», основные признаки литературного языка и их содержание: наличие письменности, традиционность, общеобязательность норм, противопоставленность письменной и разговорной формы, разветвленная функциональная дифференциация, вариативность единиц языка и их стилистическое размежевание, стабильность. Основные формы существования русского литературного языка: книжно-письменная и устно-разговорная разновидности. Формы существования	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>национального русского языка, противопоставленные разговорному языку).</p> <p>Основные задачи культуры речи (социальные и этические аспекты культуры речи. Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи. Роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры. Кодификация норм русского литературного языка. Культура русской речи и смежные филологические и гуманитарные науки: риторика, этика, стилистика русского языка. Понятие языковой нормы, основные виды норм: норма орфоэпическая, грамматическая, лексико-грамматическая; пунктуационные и орфографические нормы и их значение. Нормы литературного языка и их кодификация. Нормализаторская деятельность, ее принципы. Формы пропаганды норм литературного языка: роль государства, СМИ, образовательных учреждений в распространении норм литературного языка). Нормы уровней русского литературного языка (фонетический уровень русского языка. Звуки и их классификация. Правила произношения гласных и согласных звуков, правила ассимиляции гласных и согласных звуков, правила постановки ударения в исконных и заимствованных словах, сложных словах, а также формах отдельных слов. Морфология русского языка. Предмет и задачи морфологии. Морфология и морфемика. Способы словообразования различных частей речи. Стилистические нормы в области словообразования. Система частей речи в русском языке. Грамматические категории и правила словоизменения различных частей речи в русском языке. Грамматические варианты форм в русском литературном языке, допустимые варианты взаимодействия в рамках различных функциональных стилей. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных, полных и кратких форм прилагательных, форм сравнительной степени прилагательных, местоименных форм; особенности вариативного формообразования в системе глагольных форм. Синтаксис русского языка. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Правила сочетания слов в системе словообразования. Варианты согласования подлежащего и сказуемого в русском языке, случаи несогласования однородных членов. Особенности построения простого и сложного предложения. Правила осложнения предложения).</p> <p>Орфографическая правильность русской речи (орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов).</p> <p>Пунктуационные нормы (принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система</p>	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста).</p> <p>Нормативные словари современного русского языка (словари и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию)</p>	
2	Культура деловой и научной речи	<p>Культура речи функциональных стилей русского языка (понятия «стиль» и «жанр», «стиль языка» и «стиль речи». Основные этапы формирования стилистики как особого раздела языкознания. Понятие функционального стиля. Практическая стилистика, стилистика текста, стилистика художественной речи. Функциональные стили современного русского литературного языка. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистика, разговорная разновидность литературного языка, язык и стиль художественной литературы. Стилистика художественной речи как особый Тема (раздел) языкознания. Критерии выделения стиля. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка в связи с соблюдением основных требований культуры речи: правильности, точности, логичности, чистоты, выразительности, богатства и уместности. Лексико-семантические нормы русского языка, особенности семантической сочетаемости слов в предложении. Лексико-грамматические нормы русского языка, особенности сочетаемости и управления).</p> <p>Научный стиль речи и его нормы (научный стиль, его свойства: точность, логичность, абстрактность, безобразность. Основные сферы деятельности человека, связанные с использованием научного стиля: академическая, техническая, учебная, информационная. Жанровые формы научной речи: монография, статья, эссе, диссертация, дипломное исследование, учебник, учебное пособие, реферат, курсовая работа, лекция; аннотация, реферат, рецензия, обзор и др. Особенности письменной и устной форм научной речи. Отличие научного стиля от технического. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Понятие о терминах и профессионализмах).</p> <p>Официально-деловой стиль и его нормы (официально-деловой стиль речи. Этапы формирования делового стиля русского литературного языка. Основные подстили официально-делового стиля: канцелярский, дипломатический, юридический. Жанры официально-делового стиля, их особенности: клишированные языковые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>выражений, формулярная структура деловых текстов. Композиция делового документа, образцы наиболее распространенных жанров деловой документации и корреспонденции. Языковые особенности официально-делового стиля: синтаксическая компрессия, обобщенность, объективность, точность формулировок. Этикет делового общения. Правила сокращения в деловых текстах).</p> <p>Нормы делового общения (традиции делового общения. Письменная деловая речь и специфика устного делового общения. Жанры письменного и устного делового общения. Реклама в деловой речи. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентации. Деловой этикет и речевое мастерство. Эмоции делового общения: характер установления контактов, способ ведения диалога, выбор слов, особенности произношения и т.д.)</p>	
3	Искусство публичной речи	<p>Публицистический стиль и сферы его функционирования (средства массовой информации, особенности сферы массовой коммуникации. Письменная публицистика, ее основные жанры: информативные, оценочные. Речевые и языковые особенности письменной публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств. Основные тропы и фигуры речи, используемые в публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией. Устная публичная речь, ее истоки: роды и типы ораторской речи, особенности воздействия на аудиторию).</p> <p>Разговорная речь, ее жанры (прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения. Условия успешности речевого общения. Речевые жанры общения: беседа, спор, диалог и др. Речевые стратегии и тактики коммуникатов, этикет и культура общения. Современные исследования в области изучения разговорной речи, ее особенности на различных уровнях языка: фонетические – темп речи, особенности редукции гласных; лексические – насыщенность экспрессивной лексикой, грамматические – частотность эллиптических конструкций, парцелляция. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка. Взаимовлияние устно-разговорной и книжно-письменной разновидности русского литературного языка. Нормативность разговорной речи, ее особенности).</p> <p>Виды ораторской речи (деловая речь и ее регламентация. Письменная деловая речь, устный деловой диалог. Результаты производственной деятельности в связи с речевой эффективностью. Бюрократизм как форма неоптимальных речевых контактов. Цели и задачи политической риторики. Сведения из истории русского политического красноречия. Жанры современной политической речи. Требование совмещать эффективные действия в разных видах словесности (диалог, консультации, дискуссия, выступление на митинге, интервью,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>полемика в СМИ и др.). Политический деятель как ритор. Оценка политического оратора: доверие аудитории; философская и жизненная позиция, влияние и эффективность речи, индивидуальность стиля и воздействие на аудиторию, богатство идей, выбор слов, характер произношения. Образ оратора и вывод слушателей о личности говорящего).</p> <p>Подготовка публичного выступления (изобретение – создание замысла, построение аргументации на основе замысла. Обнаружение проблемы, определение предмета мысли, идея высказывания как способ решения проблемы, выдвижение предложения, поиск нужных аргументов и разработка содержания высказывания. Цель риторического изобретения – построение замысла целесообразного высказывания. Отчетливое формирование идеи независимо от объема и жанра речи. Требования оригинальности, новизны, творческого характера в изобретении мыслей. Классические части композиции речи: вступление – описание – повествование – доказательство – опровержение – заключение. Вступление и его цели: благоволение слушателей, внимание аудитории, удобство восприятия. Описание – изображение всех сторон предмета в некоторый момент его существования. Повествование – изложение истории предмета, последовательности происходящего. Доказательство – суждение или умозаключение, утверждающее какое-либо предложение. Опровержение – критика позиции противника или противоположной риторической точки зрения. Корректность опровержений и ведения споров. Заключение – краткое обобщение высказанных доводов и возбуждение эмоций энергичным призывом, выводом).</p> <p>Словесные качества выступления (новизна и оригинальность слов и выражений. Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории: историзмы, неологизмы, варваризмы, эвфемизмы, жаргонизмы и некоторые др. Стиль – характер и манера речи, общее впечатление от индивидуальности ратора, воплощенной в речи. Стиль речи в узком смысле: лексика, синтаксис, произношение. Требования к стилю речи: ясность, чистота, точность, краткость, емкость, благопристойность, приличие, уместность. Параметры произношения и требования к нему: паузация, артикуляция, интонация, логические ударения, ритм и темп речи)</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
2. Захарова Л.Д., Искусство публичной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016- <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)

3. Захарова Л.Д., Культура деловой и научной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
4. Захарова Л.Д., Культура русской речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
5. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
6. Михайлова, О.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 99 с.—<http://www.iprbookshop.ru/10299>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
7. Степанова Е.Н. Методическая разработка к практическим занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Степанова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2009.— 69 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14893>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
8. Захарова Л. Д. Структура русского национального языка (слайд-лекция по первому разделу).
9. Захарова Л. Д. Письменная разновидность русского языка (слайд-лекция по первому разделу).
10. Захарова Л. Д. Воздействующие стили языка (слайд-лекция по первому разделу).
11. Захарова Л. Д. Культура речи и нормы языка. Часть 1 (слайд-лекция по второму разделу).
12. Захарова Л. Д. Культура речи и нормы языка. Часть 2 (слайд-лекция по второму разделу).
13. Захарова Л. Д. Нормы построения и оформления текста (слайд-лекция по второму разделу).
14. Захарова Л. Д. Риторика как наука об эффективном общении (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Захарова Л. Д. Ораторская речь и принципы ее построения (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Захарова Л. Д. Следование законам логики при подготовке текста (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Захарова Л. Д. Русский язык и культура речи (логическая схема по первому, второму, третьему разделу)
18. Захарова Л. Д. Культура речи и деловое общение. (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу)
19. Захарова Л. Д. Русский язык и культура речи (тест-тренинг по первому, второму, третьему разделу)
20. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
21. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
22. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
23. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых

работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык		Государственная итоговая аттестация
	Иностранный язык в сфере юриспруденции		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия	Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	Социология		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основная задача культуры речи – это охрана литературного _____, его норм	
	языка
	письма
	чтения
	разговора

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ язык – язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме
Литературный

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ нормы литературного языка – это такие нормы, которым должны следовать все носители литературного языка.

Кодифицированные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ норма — исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период

Языковая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ — книга, информация в которой упорядочена с помощью разбивки на небольшие статьи, отсортированные по названию или тематике

Словарь

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ — одна из основных структурных единиц языка, которая служит для именованя предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий

Слово

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ — слово в узком смысле, то есть обладающая признаками слова цепочка фонем, формально отличающаяся от другой

Словоформа

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ — мельчайшая значимая единица языка, выделяемая в составе слова и выполняющая функции словообразования и формообразования

Морфема

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ — конкретный речевой звук

Аллофон

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ — минимальная единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью

Предложение

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ — основная территориальная разновидность языка

Диалект

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ — крупная территориальная разновидность языка, объединяющая группу говоров или диалектов, объединенных рядом общих черт, отличных от других наречий данного языка

Наречие

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ — речь необразованного и полуобразованного городского населения, не владеющего литературными нормами

Просторечие

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ речи — понятие, объединяющее владение языковой нормой устного и письменного языка, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения

Культура

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ мастерство — это не только следование нормам, но и умение выбрать из сосуществующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически уместный, выразительный, доходчивый

Речевое

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Языковые единицы	
	слова
	словоформы
	морфемы
	ударение

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

В лингвистической литературе существует две степени освоения литературного языка	
	правильность речи
	речевое мастерство
	просторечие
	жаргоны

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Фразеологизмам, как и лексическим единицам свойственна	
	многозначность (давать волю слезам, давать волю детям)
	синонимия (заговаривать зубы – водить за нос; стреляный воробей – тертый калач)
	антонимия (душа в душу – как кошка с собакой; заваривать кашу – расхлебывать кашу)
	Анахронимия

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Публицистический стиль	общественно-политическая сфера
научный стиль	сфера науки и образования
Официально-деловой стиль	сфера деловых отношений

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Литературный язык	исторически сложившаяся, осознанная обществом, языковая система, которая отличается строгой кодификацией, однако подвижная не статичная, которая охватывает все сферы деятельности человека
Языковая норма	исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период
Словарь	книга, содержащая собрание слов, расположенных по определённому принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на другой язык или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Правильность речи	соблюдение норм на всех речевых уровнях
Орфоэпия	раздел фонетики, занимающийся нормами произношения, их обоснованием и установлением
Общее недоразвитие речи	различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Архаизмы	устаревшие слова
Неологизмы	новые слова
Омонимы	одно слово, имеющее несколько значений

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Антонимы	слова противоположные по значению
Однозначные слова	слова, имеющие одно значение
Многозначные слова	слова, имеющие два и более значений

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Словарный состав языка	наиболее открытая и подвижная сфера языка
Риторика	филологическая дисциплина, изучающая искусство речи, правила построения художественной речи, ораторское искусство, красноречие
Логика	наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Лексическая полисемия	способность одного слова служить для обозначения разных предметов и явлений действительности, ассоциативно связанных между собой и образующих сложное семантическое единство
Омонимия	случайное совпадение слов

Омонимы	слова, совпадающие одновременно по звучанию и по написанию, но различные по значению
---------	--

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Перифраз	косвенное упоминание объекта путем не называния, а описания (например, «ночное светило» = «луна» или «Люблю тебя, Петра творенье!» = «Люблю тебя, Санкт-Петербург!»).
Сарказм	насмешка, которая может открываться позитивным суждением, но в целом всегда содержит негативную окраску и указывает на недостаток человека, предмета или явления, то есть того, в отношении чего происходит
Ирония	употребление слов в отрицательном смысле, прямо противоположном буквальному, пример: «Ну ты храбрец!», «Умён-умён...» — здесь положительные высказывания имеют отрицательный подтекст

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Риторический вопрос	вопрос, ответ на который не требуется или не ожидается в силу его крайней очевидности
Тавтология	риторическая фигура, представляющая собой необоснованное повторение одних и тех же (или однокоренных) или близких по смыслу слов
Плеоназм	оборот речи, в котором происходит дублирование некоторого элемента смысла

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ — наука, изучающая художественную литературу как явление человеческой культуры
Литературоведение

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ — способ образования фонетически целостного сегмента высказывания
Ударение

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ — одно из проявлений унификации литературного языка со стороны произношения; совокупность норм литературного языка, связанных со звуковым оформлением морфем, слов, предложений
Орфоэпия

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ — раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка

Фонетика

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ — совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей

Лексика

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ — совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов)

Грамматика

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ ошибки — проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»)

Лексические

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ аппарат — анатомио-физиологическая система органов, включающая гортань, голосовые складки, язык, мягкое и твердое нёбо, зубы верхней и нижней челюсти, губы, носоглотку и резонаторные полости, участвующие в порождении звуков речи и голоса

Артикуляционный

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Часть нарушений артикуляционного аппарата является нарушением _____

прикуса

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ — совокупность просодических характеристик предложения: тона (мелодики речи), громкости, темпа речи и её отдельных отрезков, ритмики, особенностей фонации

Интонация

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ — раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, или лексику

Лексикология

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ значение — соотнесённость звуковой оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности

Лексическое

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ — многозначность, многовариантность, то есть наличие у слова двух и более значений, исторически обусловленных или взаимосвязанных по смыслу и происхождению

Полисемия

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ — разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию единицы языка

Омонимы

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ — троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака

Метафора

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ — риторическая фигура, слово или выражение, используемое в переносном значении с целью усилить образность языка, художественную выразительность речи

Троп

Задание

Порядковый номер задания	44
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ — определение при слове, влияющее на его выразительность, выражается преимущественно именем прилагательным, но также наречием («горячо любить»), именем существительным («веселья шум»), числительным (вторая жизнь)

Эпитет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ — троп, в котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по какому-либо общему для них признаку

Сравнение

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ — троп, описательно выражающий одно понятие с помощью нескольких

Перифраза

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ — один из видов сатирического изобличения, язвительная насмешка, высшая степень иронии, основанная не только на усиленном контрасте подразумеваемого и выражаемого, но и на немедленном намеренном обнажении подразумеваемого

Сарказм

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ — литературный приём с использованием в одном контексте разных значений одного слова или разных слов или словосочетаний, сходных по звучанию

Каламбур

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ — вид тропа, словосочетание, в котором одно слово замещается другим, обозначающим предмет, находящийся в той или иной связи с предметом, который обозначается замещаемым словом

Метонимия

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ — риторическая категория, соответствующая стилю, манере или способу выражения

чувств, которые характеризуются эмоциональной возвышенностью, воодушевлением
Пафос

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ — троп, в котором истинный смысл скрыт или противоречит (противопоставляется) смыслу явному
Ирония

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Риторическое _____ — приём передачи кульминации чувств
Восклицание

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.
С помощью методов анализа и обобщения раскройте социальные и этические аспекты культуры речи.

Вариант 2.
Охарактеризуйте речевые и языковые особенности письменной публицистики, используя общенаучные методы познания (анализ, синтез, обобщение и др.)

Вариант 3.
Определите формы пропаганды норм литературного языка, используя методы анализа и обобщения.

Вариант 4.
На основе анализа и обобщения дайте характеристику способам словообразования различных частей речи.

Вариант 5.
Продемонстрируйте способность к обобщению и анализу при раскрытии вопроса о целях и задачах политической риторики.

Вариант 6.
Аргументировано и ясно раскройте роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры.

Вариант 7.
Логически верно и аргументировано охарактеризуйте нормативные словари современного русского языка.

Вариант 8.
Аргументировано и логически верно определите публицистический стиль и сферы его функционирования.

Вариант 9.
Подготовьте информационный обзор на тему «Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи», используя отечественные и зарубежные источники информации.

Вариант 10.
Подготовьте аналитический отчет на тему «Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории», используя отечественные и зарубежные источники информации.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Культура русской речи»; «Культура деловой и научной речи»; «Искусство публичной речи». В результате обучающийся должен *знать* - требования речевого этикета; нормативные требования к культуре устной и письменной речи; теоретико-методологические основы коммуникативистики; *уметь* - логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах; строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения; корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением; *владеть* - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи; нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи; правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами); навыками поиска и использования информации о русском языке; культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает

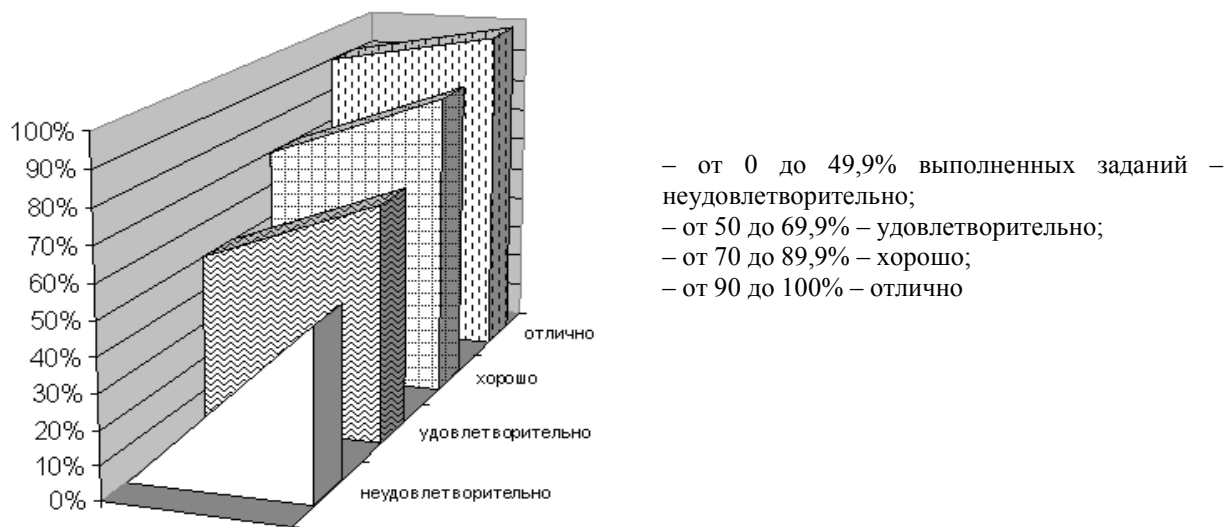
небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Камнева, Н.В.** Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Захарова Л.Д.**, Искусство публичной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016- <http://lib.muh.ru>
3. **Захарова Л.Д.**, Культура деловой и научной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. **Захарова Л.Д.**, Культура русской речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Абелева, И.Ю.** Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Михайлова, О.Ю.** Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 99 с.—<http://www.iprbookshop.ru/10299>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Степанова Е.Н.** Методическая разработка к практическим занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Степанова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2009.— 69 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14893>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- [http:// www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)
- [http:// www.grammar.ru/](http://www.grammar.ru/)
- [http:// doc-style.ru/NTT/](http://doc-style.ru/NTT/)
- [http:// www.ruslang.ru/agens.php?id=res](http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологии, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Культура речи и деловое общение»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Культура речи и деловое общение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Культура речи и деловое общение» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч., слайд-лекции – 2 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 20 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 6 ч., слайд-лекции – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 32 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 13 ч., слайд-лекции – 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4177.01.01;ПУ.01;1 4177.02.01;ПУ.01;1 4177.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд- лекции 1343.01.01;СЛ.01;1 1343.01.01;СЛ.02;1 1343.01.01;СЛ.03;1 1343.02.01;СЛ.01;1 1343.02.01;СЛ.02;1 1343.02.01;СЛ.03;1 1343.03.01;СЛ.01;1 1343.03.01;СЛ.02;1 1343.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 1343.01.01;LS.01;2 1343.02.01;LS.01;2 1343.03.01;LS.01;2 4177.01.01;ГТ.01;1 4177.02.01;ГТ.01;1 4177.03.01;ГТ.01;1 1343.01.01;Т-Т.01;2 1343.02.01;Т-Т.01;2 1343.03.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Культура русской речи»

1. Типы нормативных изданий современного русского литературного языка.
2. Проявление нормы на различных уровнях языка.
3. Принципы нормализаторской деятельности на современном этапе.
4. Реформа орфографии: «за и против».
5. М.В.Ломоносов и его стилистическая теория.
6. Литературный язык: его статус и функции.
7. Социальные и этические аспекты культуры речи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Культура деловой и научной речи»

1. Риторика и культура речи.
2. Национально-культурная специфика речевого общения в русском языковом континууме.
3. Культура русской разговорной речи.

4. Ораторское искусство.
5. Судебное красноречие.
6. Разрешение конфликтов в дискуссии.
7. Средства массовой информации: коммуникация и речевое воздействие.
8. Стилистика художественной речи.
9. Средства речевой выразительности публицистического стиля.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Искусство публичной речи»

1. Средства речевой выразительности поэтической речи.
2. Средства речевой выразительности художественной прозы.
3. Стратегии и тактики общения в различных сферах деятельности.
4. Правописание с заглавной или строчной буквы.
5. Слитное, раздельное и дефисное написание.
6. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных.
7. Правила графического сокращения слов.
8. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Стилистика художественной речи: предмет изучения и задачи.
2. Практическая стилистика: предмет изучения и задачи.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка.
4. Особенности официально-делового стиля речи.
5. Особенности научного стиля речи.
6. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи.
7. Лексические стилистические нормы русского языка.
8. Грамматические нормы русского языка.
9. Фонетические нормы русского языка.
10. Особенности публицистического стиля речи.
11. Жанровые формы научной речи.
12. Жанровые формы официально-деловой речи.
13. Основные признаки литературного языка.
14. Стилистические особенности разговорной речи.
15. Стилистические особенности языка художественной литературы.
16. Композиция делового документа: необходимые и произвольные элементы.
17. Лексические особенности современной публицистики.
18. Речевой этикет в деловом общении.
19. Устная деловая речь: стилистические особенности.
20. Деловая переписка: жанры деловых писем и их структура.
21. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, совещание.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Бабушкина Е. А. Речевой портрет личности: фонетические характеристики. // Вестник Бурятского государственного университета» серия 6 «Экономика», № 11 2012г. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-portret-lichnosti-foneticheskie-harakteristiki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Цыпанов Евгений Александрович, Ломоносов как лингвист-реформатор // Известия Коми НЦ УрО РАН. 2011.

№ 1 (5). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lomonosov-kak-lingvist-reformator>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Тиханова Ксения Дмитриевна Языковые средства создания комического эффекта в американской и российской рекламе // Лингвокультурология. 2013. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-komicheskogo-effekta-v-amerikanskoj-i-rossijskoj-reklame>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Соколова Л. В. Русские пословицы и поговорки о языке и речевой этикете // Инновационная наука. 2015. № 6-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-yazyke-i-rechevom-etikete>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Дубина Л. В. Тенденции развития русского языка в условиях интернет-коммуникации // Вестник ТГПУ. 2013.

№ 2 (130). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-russkogo-yazyka-v-usloviyah-internet-kommunikatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Савицкий Владимир Михайлович. Специфика лексических идиом // СНВ. 2013. № 1 (2). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-leksicheskikh-idiom> (дата обращения: 18.01.2017).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Биктимирова Юлия Викторовна. Некоторые особенности употребления имен прилагательных в языке памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII-XVIII вв // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-upotrebleniya-imen-prilagatelnyh-v-yazyke-pamyatnikov-delovoy-pismennosti-vostochnogo-zabaykalya-kontsa-xvii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Иванищева Ольга Николаевна. «Хороший двуязычный словарь»: принципы современной лексикографии и наследие В. П. Беркова // Вестник ВятГГУ. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/horoshiy-dvuyazychnyy-slovar-printsipy-sovremennoy-leksikografii-i-nasledie-v-p-berkova>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Пеллих Иван Владимирович. Молодежный сленг как социальная разновидность речи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2008. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnyy-sleng-kak-sotsialnaya-raznovidnost-rechi>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Москалёва М. В. Неологизмы и проблема их изучения в современном русском языке // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 80. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-i-problema-ih-izucheniya-v-sovremennom-russkom-yazyke>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Троянова Ирина Михайловна. Когнитивная функция как одна из важнейших функций языка // Вестник ТГПУ. 2008. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-funktsiya-kak-odna-iz-vazhneyshih-funktsiy-yazyka>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашина Наталья Валентиновна. Изучаем паронимы в средней школе // Филологический класс. 2011. № 26. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchaem-paronimy-v-sredney-shkole>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Бурибаева Майнура Абильтаевна. Тюркские слова в русском языке как результат языковых контактов // Вестник ИГЛУ. 2013. № 1(22). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tyurkskie-slova-v-russkom-yazyke-kak-rezultat-yazykovyh-kontaktov>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Бобоева Обидахон Ортикбоевна. Крылатые слова русского языка // Вестник ТГУПП. 2010. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/krylatye-slova-russkogo-yazyka>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Глюстен Людмила Шехамболетовна. Морфологический и фонематический принципы русской орфографии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/morfologicheskii-i-fonematcheskii-printsipy-russkoj-orfografii>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Акетина Ольга Сергеевна. Концептуальный анализ художественного текста и художественный концепт // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2013. № 2(121). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnyy-analiz-hudozhestvennogo-teksta-i-hudozhestvennyy-kontsept>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Шаховский В. И. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / ответственный редактор В. Н. Телия. - М. : АСТ-Пресс книга, 2006. 784 с. // Вестник ТГПУ. 2007. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/bolshoy-frazeologicheskii-slovar-russkogo-yazyka-znachenie-upotreblenie-kulturologicheskii-kommentariy-otvetstvennyy-redaktor-v-n>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Егинова Сардана Дмитриевна. Прилагательные-синонимы, характеризующие человека: семантический анализ // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prilagatelnye-sinonimy-harakterizuyuschie-cheloveka-semanticheskii-analiz>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Воронина Т. Н. Неологизмы XX-XXI века и их роль в современном языке // МНКО. 2014. № 3 (46). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-xx-xxi-veka-i-ih-rol-v-sovremennom-yazyke>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Копылова В. Е. Фразеология русского языка как отражение языковой картины мира // Лингвокультурология. 2010. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazeologiya-russkogo-yazyka-kak-otrazhenie-yazykovoy-kartiny-mira>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Стилистика художественной речи: предмет изучения и задачи.

2. Практическая стилистика: предмет изучения и задачи.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка.
4. Особенности официально-делового стиля речи.
5. Особенности научного стиля речи.
6. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи.
7. Лексические стилистические нормы русского языка.
8. Грамматические нормы русского языка.
9. Фонетические нормы русского языка.
10. Особенности публицистического стиля речи.
11. Жанровые формы научной речи.
12. Жанровые формы официально-деловой речи.
13. Основные признаки литературного языка.
14. Стилистические особенности разговорной речи.
15. Стилистические особенности языка художественной литературы.
16. Композиция делового документа: необходимые и произвольные элементы.
17. Лексические особенности современной публицистики.
18. Речевой этикет в деловом общении.
19. Устная деловая речь: стилистические особенности.
20. Деловая переписка: жанры деловых писем и их структура.
21. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, совещание.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Письменная публицистика, ее основные жанры: информативные, оценочные.
2. Речевые и языковые особенности письменной публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств.
3. Основные тропы и фигуры речи, используемые в публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией.
4. Устная публичная речь, ее истоки: роды и типы ораторской речи, особенности воздействия на аудиторию.
5. Прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения.
6. Условия успешности речевого общения.
7. Речевые жанры общения: беседа, спор, диалог и др.
8. Речевые стратегии и тактики коммуникаторов, этикет и культура общения.
9. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка.
10. Взаимовлияние устно-разговорной и книжно-письменной разновидности русского литературного языка.
11. Письменная деловая речь, устный деловой диалог.
12. Бюрократизм как форма неоптимальных речевых контактов.
13. Цели и задачи политической риторики.
14. Жанры современной политической речи.
15. Требование совмещать эффективные действия в разных видах словесности (диалог, консультации, дискуссия, выступление на митинге, интервью, полемика в СМИ и др.).
16. Образ оратора и вывод слушателей о личности говорящего.
17. Цель риторического изобретения – построение замысла целесообразного высказывания.
18. Отчетливое формирование идеи независимо от объема и жанра речи.
19. Виды ораторской речи.
20. Публицистический стиль и сферы его функционирования.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения	

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Захарова Л. Д. к.филол.н., доц.

ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ РОССИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить обучающегося с предметом, основными понятиями и методами этнологических/этнографических исследований, современными научными подходами и концепциями, особенностями традиционной культуры народов России.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся устойчивую базу знаний по этногенезу и этнической истории народов России;
- охарактеризовать этнолингвистическую и этноконфессиональную принадлежность народов России;
- привить чувство уважения к другим народам и достижениям культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины;
- историю возникновения и развития данной научной дисциплины;
- современное состояние этнографии как науки;
- общие сведения об этногенезе и этнической истории народов России;
- географическое распространение языков народов России;
- современную демографическую картину в различных этнических общностях, существующих в России;
- этноконфессиональный состав в России;
- расовую принадлежность народов России;

уметь:

- ориентироваться в многообразных источниках, справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии;
- сформировать умение грамотно пользоваться современными этнологическими понятиями, а также анализировать научную литературу;
- ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов;
- относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России;
- оценивать географические и природные особенности территорий проживания российских народов;
- давать правильную сравнительную этнографическую характеристику народов России;
- учитывать место и роль этнических культур российских народов в контексте развития евразийских цивилизаций;
- ориентироваться в фольклорных жанрах российских народов и в особенностях фольклора каждого из них;
- разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания;
- правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта;
- понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнография народов России» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48	24	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	6	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устный доклад, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	18	8
из них:	2	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	42	66	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	66	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	2	6	-	22	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	2	6	-	22		36
	Тема (раздел) 3 Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	2	6	-	22		36
	Итого:	6	18	-	66		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	ОК-5 ОК-6	гlossарный тренинг- 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4	тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4,	устный доклад- 2
2	Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	ОК-5 ОК-6	логическая схема – 2, гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4	логическая схема – 2, устный доклад- 4	устный доклад- 2
3	Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	ОК-5 ОК-6	логическая схема – 2, коллективный тренинг- 4, реферат- 2, ассесинг	логическая схема – 2, реферат- 2, ассесинг письменной работы- 2	реферат- 2, ассесинг письменной работы- 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
			письменной работы- 2 IP – хелпинг – 2		
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	<p>Введение Этнография и ее место в системе общественных наук Определение науки. Объект исследования. Общенаучное и социальное значение этнографии. Основные составные этнографического исследования. Понятийный аппарат этнографической науки. Отечественная теория этноса и западная концепция этничности.</p> <p>Отечественная и зарубежная этнография (основные школы и направления) Эволюционная школа. Антиэволюционисты в Западной Европе и США: культурно-историческая, социологическая и историческая школы. Функциональная школа. Психологическая школа. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии. Отечественная этнография (советская школа в этнографии)</p> <p>Проблема этногенеза народов европейской части России. Данные археологии, физической (биологической) антропологии и письменные источники об этногенезе народов европейской части России. Характеристика древних племенных образований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
2	Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	<p>Этапы этнической истории и основные этнокультурные черты народов европейской части России. Основные этапы этнической истории народов европейской части. Этническая история русских: раса, язык, материальная и духовная культура. Тюркские народы европейской части России. Татары. Башкиры. Чуваш. Финно-угорские народы европейской части страны. Марийцы. Мордва. Удмурты. Карелы. Саамы. Коми-зыряне. Коми-пермяки. Калмыки</p> <p>Этнографическая характеристика народов Северного Кавказа Тюркские народы Кавказа. Карачаевцы. Балкарцы. Черкесы. Ногайцы. Проблемы изучения, описания и классификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>народов Кавказа. Представители абхазо-адыгской группы. Черкесы. Абазины. Кабардинцы. Адыгейцы. Представители нахско-дагестанской группы. Ингуши. Чеченцы. Аварцы. Кумыки. Даргинцы. Лезгины. Лакцы. Агулы. Табасараны. Индоевропейские народны Кавказа. Осетины.</p> <p>Народы России, этносоциальные территории которых находятся за ее пределами</p> <p>Поляки. Немцы. Цыгане. Евреи. Болгары. Сербы. Греки. Курды. Другие зарубежные диаспоры.</p>	
3	Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	<p>Проблемы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока</p> <p>Данные археологии, физической (биологической) антропологии и других источников. Основные понятия, дающие представление о древних племенных образованиях народов Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Этапы этнической истории и основные этнокультурные черты народов Сибири и Дальнего Востока</p> <p>Основные этапы этнической истории народов Сибири и Дальнего Востока. Ненцы. Селькупы. Нганасаны. Эңцы. Кéты. Ханты. Манси. Алтайцы. Хакасы. Тувинцы. Тофалары. Шорцы. Якуты. Долганы. Буряты. Эверки. Эвены. Нанайцы. Ульчи. Удэгейцы. Ороки. Орочи. Чукчи. Коряки. Ительмены. Эскимосы. Алеуты. Негидальцы. Нивхи. Юкагиры. Различные группы русских и другие неавтохтонные этнические группы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Образовательный и прикладной аспекты этнографического изучения народов России</p> <p>Этнонационализм в настоящее время. Конструктивистский взгляд на проблему. Практический аспект этнографического знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Заринов И.Ю., Этнография народов европейской части России, М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
2. Заринов И.Ю., Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока, М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
3. Матвиенко А.Д. Методологические и теоретические проблемы современной этнографии. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
4. Карманов, М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с.—<http://www.iprbookshop.ru/8605>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
5. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский

федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23775>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

6. Иванов С.А. Общественная мысль славянских народов в эпоху раннего Средневековья [Электронный ресурс]/ Иванов С.А., Флоря Б.Н., Петрухин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15879>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

7. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44679>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

8. Завьялов В.И. История кузнечного ремесла финно-угорских народов Поволжья и Предуралья. К проблеме этнокультурных взаимодействий [Электронный ресурс]/ Завьялов В.И., Розанова Л.С., Терехова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2009.— 264 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14967>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

1. Базылев В. Н. Теоретико-методологические проблемы современной этнографии (слайд-лекция по первому разделу).

2. Базылев В. Н. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории народов Европейской части России (слайд-лекция по первому разделу).

3. Базылев В. Н. Общие сведения: этнолингвистическая картина (слайд-лекция по первому разделу).

4. Антропология азиатской части России (слайд-лекция по второму разделу).

5. Этнография народов Сибири и севера (слайд-лекция по второму разделу).

6. Базылев В. Н. Основные этапы этнической истории автохтонных народов Сибири (слайд-лекция по второму разделу).

7. Базылев В. Н. Основные этапы этнической истории автохтонных народов Дальнего Востока и Средней Азии (слайд-лекция по третьему разделу).

8. Базылев В. Н. Образовательный и прикладной аспекты (слайд-лекция по третьему разделу).

9. Тараканов В. П. Этнография народов европейской части России (логическая схема по первому разделу)

10. Тараканов В. П. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока (логическая схема по второму и третьему разделу)

11. Заринов И. Ю. Этнография народов России (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу).

12. Федотов В. В. Этнография народов европейской части России (тест-тренинг по первому разделу).

13. Федотов В. В. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока (тест-тренинг по второму и третьему разделу).

14. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

15. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

16. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс).

Правила оформления учебных письменных работ».

17. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

18. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».

26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях

образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык		Государственная итоговая аттестация
	Иностранный язык в сфере юриспруденции		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия	Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	Социология		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕМА 1 КРАТКИЙ ОБЗОР МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ЭТНОГРАФИИ (ЭТНОЛОГИИ)

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Этнография изучает историю	
	культуры народа
	архитектуры
	городов
	литературы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Этнос – это	
	народ
	государство
	социум
	раса

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Этногенез – это процесс формирования – это	
	народа
	государства
	рас
	фауны

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Восточные славяне граничили с	
	дако-фракийцами
	арабами
	кельтами
	пиктами

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Эндоттноним – это самоназвание	
	народа
	расы
	государства
	профессии

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Теория этноса создана специалистами	
	отечественными (советскими)
	американскими
	британскими
	французскими

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Концепция этничности – это школа ученых	
	западных
	отечественных
	восточных
	латиноамериканских

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Физическая (биологическая) антропология занимается проблемами	
	популяционными и расовыми
	культуры и искусства
	истории
	языка

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Кочевые племена – это	
	половцы
	славяне
	фракийцы
	германцы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Термин “гомогенный” обозначает	
	однородный
	разнородный
	пестрый
	сложный

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Русский язык принадлежит к языковой группе	
	славянской
	германской
	романской
	финно-угорской

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Большинство верующих русских – это	
	православные
	католики
	протестанты
	мусульмане

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Становление великороссов происходило вокруг	
	Москвы
	Киева

	Кракова
	Санкт-Петербурга

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Татарский язык относится к языковой группе	
	тюркской
	славянской
	романской
	финно-угорской

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Верующие татары в большинстве своем –	
	мусульмане
	католики
	православные
	буддисты

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Башкирский язык принадлежит к языковой группе	
	тюркской
	финно-угорской
	романской
	германской

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Этническая культура – это	
	культура народа
	профессиональная культура
	масскультура
	сельскохозяйственная культура

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Феномен – это явление	
	исключительно редкое
	обычное
	случайное
	рукотворное

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Обычай – это	
	устойчивые образцы культуры
	сиюминутное проявление культуры
	случайное проявление культуры
	изменяющиеся проявления культуры

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Тип хозяйства, основанный на разведении культурных растений, –	
	земледелие
	собираательство
	охота
	бортничество

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Ирригационное земледелие распространено в зоне с (со)	
	недостаточным количеством осадков
	средним количеством осадков
	достаточным количеством осадков
	большим количеством осадков

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Мнение народа о себе – это этнический(-ая)	
	автостереотип
	культура
	стереотип
	группа

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Мнение одних народов о других – это	
	этнический стереотип
	этнические процессы
	этническая культура
	этнический автостереотип

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Орудия производства и предметы быта – это культура	
	материальная
	духовная
	массовая
	профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Появление новых черт в этнической культуре – это	
	аккультурация
	адаптация
	ассимиляция
	акредитация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Термин «этнография» состоит из двух частей	
	народ
	писать
	рисую
	этнос

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Внешними проявлениями этноса являются	
	язык
	групповое самосознание
	материальная культура
	духовная культура

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Важную роль в возникновении и существовании этноса играет	
	территория обитания
	окружающая среда
	язык
	письменность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Научными дисциплинами изучавшие человека как культурную единицу являются:	
	социальная антропология
	культурная антропология

	антропология этносов
	геополитика

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

В середине 60-х годов XX века отечественными и западными учеными были созданы научные модели	
	теория этнос
	концепция этничности
	антропология этносов
	секуляризация этничности

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Исчезновение буртасов могло произойти по следующим причинам	
	разгром их хазарами
	нашествие печенегов
	славянская колонизация
	нашествие варягов

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Изучая этногенетические процессы Причерноморья, Прииртышья и Поволжья, нельзя обойти историю таких кочевых племен как	
	половцы
	печенеги
	сарматы
	монголы

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В соответствии с персидским географическим трудом «Границы Мира» печенеги подразделялись на две части	
	тюркскую
	хазарскую
	монгольскую
	сарматскую

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Соотнесите этнографическую группу и район проживания	
казаки	Краснодарский край
камчадалы	Камчатская область
кержаки	Пермская область

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
керамическое производство	гжель
резьба по кости	архангельская область
гравировка по серебру	великий Устюг
лаковая роспись	палех

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие этноса «татар» на различных языках	
удмуртский язык	бигер
марийский язык	суас
мордовский язык	печкас
казахский язык	нугай

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
стеганная приталенная длинная куртка	бешмет
вышитая бархатная женская шапочка	калфак
туфли из мягкой, часто цветной кожи	ичеги
блины	коймак

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие этноса «башкир» на различных языках	
татарский язык	башкырт
чувашский язык	пошкарт
марийский язык	пошкырт
казахский язык	нугай

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
войлочная юрта	тирмэ
женское длинное приталенное платье	кюлдэк
вареная конина или баранина	бишбармак
тростниковая дудка	курай

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
чувакская туникообразная рубашка	кепе
чувакские штаны с широким шагом	йем
колбаса из овечьих потрохов	шартан
творожный сыр	чакат

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
мордовский язык	мариец
удмуртский язык	мари
татарский язык	чирмеш
чувакский язык	сармас

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
марийская туникообразная рубаха	тувыр
марийские штаны	йолаш
марийское головное полотенце с очельем	шарпан
марийский конусовидный колпак с затылочной лопастью	шымакш

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
башкирский язык	мордва
удмуртский язык	мордаваос
татарский язык	мукша
чувакский язык	мордвин

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
традиционная мордовская рубаха	панар
традиционная свадебная обрядовая мордовская рубаха	покай
кислый мордвинский хлеб	кши
традиционный мордвинский напиток	пуре

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
удмуртский амбар	кенос
высокая удмуртская конусовидная шапка	айшон
суконный удмуртский кафтан	дукес
удмуртский вышитый нагрудник	кабачи

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ - это историко-социокультурная совокупность людей, возникавшая в результате разложения родоплеменных отношений и осознающая общность своего происхождения на социально-биологическом уровне
Этнос

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ культура – это культурные особенности народа, воплощенные в его фольклоре, обычаях и изобразительном искусстве
Духовная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ самосознание можно охарактеризовать как осознание народом общности своего исторического происхождения и социокультурного единства
Этническое

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - основные исторические причины и этапы происхождения народа
Этногенез

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ - социальная макроединица, вмещающая в себя определенную территориальную общность людей, на которую простирается единая политическая власть
Государство

Задание

Порядковый номер задания	51
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ - социально-бытовая общность людей, основанная на реальном или мнимом родстве ее членов
 Племя

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Этническая _____ - процесс или свершившийся факт сближения существенно отличающихся этнокультурных общностей
 интеграция

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ - это одно из качеств человеческого общества, которое проявляется в осознании группой людей своего историко-социокультурного единства через общность своего происхождения и исторического развития
 Этничность

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ - группа близкородственных народов
 Суперэтнос

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Племенной союз хазар постепенно превращался в политическое объединение – раннефеодальное государство, во главе которого стоял каган

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс, следующий за культурной адаптацией и знаменующий собой факт появления в той или иной этнической культуре новых черт
 Аккультурация

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Этнокультурная _____ - процесс или свершившийся исторический факт размежевания тех или иных этнических единиц
 дифференциация

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ - устойчивые образцы традиционной культуры, а также общепринятые нормы социального поведения
Обычай

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Русский язык принадлежит _____ группе индоевропейской языковой семьи
славянской

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

В настоящее время большинство верующих русских остается в лоне _____ церкви
православной

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

С 988г. при князе Владимире Русь принимает
христианство

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Большую роль в развитии русской культуры и письменности, сыграло появление алфавита под названием
« _____ »
кириллица

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Составьте схему, отражающую основные этапы этнической истории народов европейской части России, и составьте комментарии к этой схеме.

Вариант 2.

Составьте схему, отражающую основные этнокультурные черты народов европейской части России, и составьте комментарий к этой схеме.

Вариант 3.

Сравните этногенез славянских и тюркских народов европейской части России.

Вариант 4.

Сравните этногенез финно-угорских и тюркских народов европейской части России.

Вариант 5.

Сравните этнографические характеристики кавказоязычных и тюркоязычных народов Северного Кавказа.

Вариант 6.

Составьте схему, отражающую современный подход к классификации кавказоязычных народов Северного Кавказа и подготовьте комментарий к ней.

Вариант 7.

Сравните этнические особенности осетин и ингушей, а также исторические условия их сосуществования на соседних территориях.

Вариант 8.

Подготовьте схему, отражающую основные этапы этнической истории народов Сибири и Дальнего Востока, и комментарий к ее составляющим.

Вариант 9.

Сравните особенности этногенеза народов Севера на примере хантов и якутов.

Вариант 10.

Сравните основные этнокультурные черты народов Дальнего Востока и народов Севера.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Методологические и теоретические проблемы современной этнографии», «Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа», «Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока». В результате обучающийся должен **знать**: основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины; историю возникновения и развития данной научной дисциплины; современное состояние этнографии как науки; общие сведения об этногенезе и этнической истории народов России; географическое распространение языков народов России; современную демографическую картину в различных этнических общностях, существующих в России; этноконфессиональный состав в России; расовую принадлежность народов России; **уметь**: ориентироваться в многообразных источниках, справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии, сформировать умение грамотно пользоваться современными этнологическими понятиями, а также анализировать научную литературу; ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов; относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России; оценивать географические и природные особенности территорий проживания российских народов; давать правильную сравнительную этнографическую характеристику народов России; учитывать место и роль этнических культур российских народов в контексте развития евразийских цивилизаций; ориентироваться в фольклорных жанрах российских народов и в особенностях фольклора каждого из них; разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания; правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов; **владеть**: навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта; понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

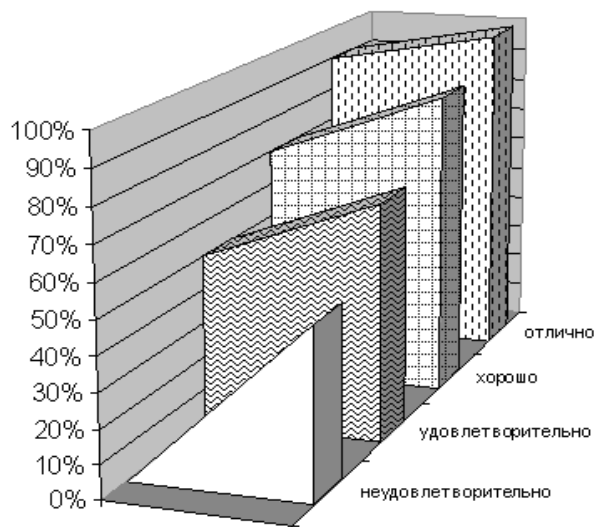
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Матвиенко А.Д. Методологические и теоретические проблемы современной этнографии. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru>
2. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44679>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Иванов С.А. Общественная мысль славянских народов в эпоху раннего Средневековья [Электронный ресурс]/ Иванов С.А., Флоря Б.Н., Петрухин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15879>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Завьялов В.И. История кузнечного ремесла финно-угорских народов Поволжья и Предуралья. К проблеме этнокультурных взаимодействий [Электронный ресурс]/ Завьялов В.И., Розанова Л.С., Терехова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2009.— 264 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14967>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Заринов И.Ю., Этнография народов европейской части России, М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>
4. Заринов И.Ю., Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока, М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>
5. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23775>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Карманов, М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с.—<http://www.iprbookshop.ru/8605>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.ethnology.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Этнография народов России»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Этнография народов России» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, логические схемы, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Этнография народов России» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 6 ч., слайд-лекции - 2 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 16 ч., тест-тренинг - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг - 12 ч., слайд-лекции - 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 32 ч., тест-тренинг - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг - 17 ч., слайд-лекции - 16 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, устный доклад, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0187.01.01;ПУ.01;2 0187.02.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд - лекции 0187.01.01;СЛ.10;1 0187.01.01;СЛ.11;1 0187.01.01;СЛ.12;1 0187.02.01;СЛ.05;1 0187.02.01;СЛ.08;1 0187.02.01;СЛ.09;1 0187.02.01;СЛ.10;1 0187.02.01;СЛ.11;1 компьютерные средства обучения 0187.01.01;LS.01;1 0187.02.01;LS.01;1 0187.01.01;ГТ.01;1 0187.02.01;ГТ.01;1 0187.01.01;Т-Т.01;1 0187.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Методологические и теоретические проблемы современной этнографии»

1. Основные цели этнографического описания народов России
2. Предмет и объект этнографического изучения народов России
3. Проблемы этногенеза и этнической истории народов России
4. Роль лингвистического фактора в изучении и описании народов России
5. Антропологические характеристики, и их значение в описании народов России
6. Религиозные характеристики, и их значение в описании народов России
7. Роль и значение русского языка и русской культуры в этногенезе русского народа
8. Неславянский культурный компонент в этногенезе русских
9. Религиозные конфессии и их роль в культурной интеграции народов России
10. Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России
11. Интеграция и ассимиляция как две основные тенденции культурного развития народов
12. Фольклор как один из важных источников в этнографическом изучении российских народов
13. Ассимилятивные процессы в современной России
14. Проблемы двуязычия в истории России
15. Материальная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России
16. Духовная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России
17. Этническое самосознание - важнейший феномен этничности
18. Семья и ее этнографическое изучение
19. Внутренняя и внешняя миграции среди народов России

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа»

1. Тюркские народы европейской части России: языки, религия
2. Материальная и духовная культура татарского народа
3. Материальная и духовная культура башкирского народа
4. Материальная и духовная культура чувашей
5. Материальная и духовная культура тюркских народов Кавказа
6. Финно-угорские народы европейской части России: языки, религия
7. Материальная и духовная культура народа коми.
8. Материальная и духовная культура карелов и саамов
9. Материальная и духовная культура марийцев и удмуртов
10. Этническая характеристика калмыцкого народа
11. Материальная и духовная культура калмыков
12. Ассимилятивные процессы народов Поволжья
13. Материальная и духовная культура осетинского народа
14. Народы Северного Кавказа: языки, культура
15. Религиозная характеристики народов Кавказа
16. Материальная и духовная культура, языки вайнахов
17. Материальная и духовная культура, языки адыгов и абхазов
18. Проблемы сохранения языков малых народов России
19. Проблемы сохранения и развития культуры малых народов России
20. Влияние русского языка и русской культуры на языки и культуру народов Северного Кавказа

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока»

1. Тюркские народы в Сибири: языки, религия
2. Материальная и духовная культура якутов
3. Этапы этногенеза якутов
4. Материальная и духовная культура тувинцев

5. Материальная и духовная культура хакасов
6. Финно-угорские народы Сибири: языки, религия
7. Материальная и духовная культура хантов
8. Материальная и духовная культура манси
9. Самодийские народы Сибири: языки, религия
10. Материальная и духовная культура селькупов
11. Материальная и духовная культура нганасан
12. Этническая характеристика эвенков
13. Материальная и духовная культура чукчей
14. Материальная и духовная культура ительменов
15. Народы Дальнего Востока: языки, культура
16. Материальная и духовная культура удэгейцев
17. Материальная и духовная культура нанайцев
18. Материальная и духовная культура нивхов
19. Материальная и духовная культура айнов
20. Влияние русского языка и русской культуры на языки и культуру народов Дальнего Востока

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Этнография как наука.
2. Предмет и объект в этнографическом изучении народов России.
3. Общенаучное и социальное значение этнографии.
4. Основные разделы этнографического исследования.
5. Характеристика основных этнографических процессов.
6. Отечественная теория этноса и западная концепция этничности.
7. Эволюционная школа в этнографии.
8. Антиэволюционисты в Западной Европе и США.
9. Функциональная школа в этнографии.
10. Психологическая школа, психорасизм в этнографии США.
11. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии.
12. Советская школа в этнографии.
13. Проблемы этногенеза и этнической истории народов России.
14. Роль археологии в изучении этногенеза народов данного региона России.
15. Роль лингвистических и фольклорных источников в изучении этногенеза народов данного региона России.
16. Исчезнувшие народы.
17. Этнолингвистическая картина России.
18. Антропологическая характеристика народов России.
19. Этнография и материальная культура народов.
20. Этнография и духовная культура народов.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Образовательный и прикладной аспекты этнографического изучения народов России.
2. Проблема этногенеза народов европейской части России.
3. География религий в России.
4. Роль скифских племен в этногенезе народов европейской части России.
5. Роль хазар в этногенезе народов европейской части России.
6. Этногенетические процессы Причерноморья, Прииртышья и Поволжья.
7. Роль угро-финских племен в этногенезе народов европейской части России.
8. Общие этнографические характеристики народов европейской части России.
9. Этнографические группы русских.
10. Главные этапы этнической истории России.
11. Роль и значение русского языка и русской культуры в российской цивилизации.
12. Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России.
13. Общие этнографические характеристики народов Северного Кавказа.
14. Краткая этнографическая характеристика марийцев
15. Религии народов России.
16. Краткая этнографическая характеристика татар.
17. Краткая этнографическая характеристика башкир.
18. Краткая этнографическая характеристика чувашей.

19. Мордовский этнос.

20. Народы России, этнонациональные территории которых находятся за ее пределами.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
 - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Заринов И. Ю. к.и.н.

АДВОКАТУРА И НОТАРИАТ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: получение обучающимися системы знаний об организации и деятельности адвокатуры в Российской Федерации, сущности, функциях и назначении адвокатской деятельности, основах правового регулирования и правовых режимов деятельности адвоката; формирование у обучающихся базовых знаний в области нотариата, а также развитие юридического мышления и навыков аргументации.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о законодательстве Российской Федерации, определяющего общие положения об организации и деятельности адвокатуры в Российской Федерации, формирование знаний о правовых нормах отраслевого законодательства, определяющего корпоративные, трудовые и процессуальные права адвоката, а также об истории российской адвокатуры,
- изучение принципов деятельности адвоката, организационно-правовых требованиях, роли государства в регулировании института адвокатуры, а также вопросов адвокатской этики, положениях и выводах, содержащиеся в научных трудах и разработках отечественных и зарубежных ученых - специалистов в области адвокатуры.
- формировать у обучающихся систему знаний о нотариате в Российской Федерации;
- рассмотреть место нотариата в системе органов государства и его правоохранительную функцию;
- раскрыть задачи нотариата: защита и охрана прав и законных интересов граждан и юридических лиц, укрепление законности и правопорядка, предупреждение правонарушений путем своевременного и соответствующего нормам законодательства РФ удостоверение договоров и сделок, оформление наследственных прав, совершение исполнительных надписей и иных нотариальных действий;
- раскрыть основы деятельности нотариальных органов, направленные на обеспечении законности приобретаемых прав и их закрепление в установленной юридической форме.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- законодательство, определяющее общие положения об организации и деятельности адвокатуры в Российской Федерации;
- роль государства в регулировании института адвокатуры;
- сущность, функции и назначение адвокатской деятельности;
- основы правового регулирования и основные правовые режимы деятельности адвоката;
- организацию органов управления адвокатурой и их полномочия;
- понятие адвокатуры и принципы ее организации и деятельности;
- формы адвокатской деятельности;
- правовое положение адвоката-защитника и адвоката-представителя в различных видах судопроизводства;
- особенности деятельности бизнес-адвоката;

- принципы адвокатской этики;
- основные исторические этапы становления и развития адвокатуры в России и за рубежом;
- положения Конституции РФ, постановлений и определений Конституционного суда РФ по вопросам охраны прав граждан и юридических лиц нотариатом;
- нормы «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате», других законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность нотариата

уметь:

- определять порядок формирования органов управления адвокатурой в Российской Федерации;
- определять порядок приема кандидатов в адвокатуру;
- творчески подходить к решению научных и практических правовых проблем, связанных с организацией адвокатуры и деятельностью адвокатов;
- применять на практике полученные в ходе обучения навыки работы с законодательством Российской Федерации об адвокатуре и адвокатской деятельности;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства Российской Федерации об адвокатуре и адвокатской деятельности;
- оперировать юридическими понятиями и категориями.
- разрешать юридические казусы и правильно применять нормативные правовые акты;
- анализировать юридически грамотно нотариальную практику;
- составлять иски и иные документы, выражать и обосновывать собственную правовую позицию;

владеть:

- знанием законодательства Российской Федерации об адвокатуре;
- юридической терминологией;
- навыками осуществления адвокатской деятельности в Российской Федерации;
- навыками оформления основных документов необходимых для адвокатской деятельности.
- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
- навыками совершения нотариальных действий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адвокатура и нотариат» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48	24	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	6	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устный доклад, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	18	8
из них:	12	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	42	66	87

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		42	66	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108	108
	зачетные единицы	3	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 История возникновения и развития адвокатуры в России. Организация и правовое регулирование адвокатуры и адвокатской деятельности в Российской Федерации	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Общие положения о деятельности нотариата в Российской Федерации	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Нотариальные действия и правила их совершения	4	12		14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 История возникновения и развития адвокатуры в России. Организация и правовое регулирование адвокатуры и адвокатской деятельности в Российской Федерации	2	8		22	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Общие положения о деятельности нотариата в Российской Федерации	2	4		22		36
	Тема (раздел) 3 Нотариальные действия и правила их совершения	2	6		22		36
	Итого:	6	18		66		18

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 История возникновения и развития адвокатуры в России. Организация и правовое регулирование адвокатуры и адвокатской деятельности в Российской Федерации	2	4	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Общие положения о деятельности нотариата в Российской Федерации	2	2	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Нотариальные действия и правила их совершения	-	2		30		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	История возникновения и развития адвокатуры в России. Организация и правовое регулирование адвокатуры и адвокатской деятельности в Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-15	коллективный тренинг-4, IP-хелпинг – 4, устный доклад-4	коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2, IP-хелпинг – 2
2	Общие положения о деятельности нотариата в Российской Федерации	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	коллективный тренинг- 4, устный доклад-4, IP-хелпинг – 4	коллективный тренинг- 4	устный доклад-2
3	Нотариальные действия и правила их совершения	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	коллективный тренинг- 4, IP-хелпинг –4, вебинар-4	коллективный тренинг- 4, вебинар-2	вебинар-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
-------	--	---------------------------	-------------------------

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	История возникновения и развития адвокатуры в России. Организация и правовое регулирование адвокатуры и адвокатской деятельности в Российской Федерации	<p>История русской дореволюционной адвокатуры. Зарождение и развитие института судебного представительства в России. Судебная реформа 1864 года и создание института присяжных поверенных.</p> <p>Закон 1874 года и создание института частных поверенных. Организация адвокатуры в западных окраинах Российской империи: в Литве и Царстве Польском.</p> <p>Адвокатура советского государства. Положение об адвокатуре 22 мая 1922 г. и Положение о коллегии защитников, утвержденное НКЮ РСФСР 5 июля 1922 г. Положение об адвокатуре 1939 года. Организация адвокатуры в период с 1939 по 1962 год. Положение об адвокатуре 1962 г. Закон СССР от 30.11.1979 г. «Об адвокатуре в СССР». Закон РСФСР от 20.11.1980 г. «Об утверждении Положения об адвокатуре РСФСР».</p> <p>Адвокатура России периода судебно-правовой реформы 90-х годов XX века (до второй половины 2002 года).</p> <p>Общая характеристика законодательства об адвокатуре и адвокатской деятельности. Международные акты, регулирующие адвокатскую деятельность, и их краткая характеристика.</p> <p>Конституция РФ об оказании квалифицированной правовой помощи.</p> <p>Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».</p> <p>Отраслевое законодательство, определяющее процессуальное положение адвоката, выступающего в качестве защитника, представителя или правозащитника.</p> <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые права адвоката, стажера и помощника адвоката.</p> <p>Организация адвокатуры и адвокатской деятельности (адвокатура: понятие, задачи и содержание. Роль государства в регулировании института адвокатуры. Принципы деятельности адвокатуры. Гарантии независимости адвоката. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации: понятие, цели и задачи ее деятельности. Порядок образования. Органы управления адвокатской палатой: собрание (конференция) адвокатов, совет адвокатской палаты, президент адвокатской палаты, ревизионная комиссия, квалификационная комиссия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); • способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: понятие, задачи деятельности и порядок образования. Органы Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: Всероссийский съезд адвокатов, совет Федеральной палаты адвокатов и ее президент. Общественные объединения адвокатов).</p> <p>Правовое положение адвоката (статус адвоката. Приобретение статуса адвоката. Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката. Приостановление статуса адвоката. Прекращение статуса адвоката. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Полномочия адвоката. Адвокатская тайна. Оплата труда адвоката. Требования закона к лицу, претендующему на приобретение статуса адвоката в Российской Федерации. Стажер адвоката. Порядок приема в коллегии адвокатов. Помощник адвоката. Страхование риска ответственности адвоката. Порядок оформления соглашения об оказании юридической помощи. Основы дисциплинарного производства в отношении адвоката. Содержание и значение адвокатской этики. Принципы и нормы профессионального поведения адвоката).</p> <p>Профессиональная деятельность адвоката в гражданском арбитражном и третейском судопроизводстве (функции, выполняемые адвокатом в гражданском, арбитражном и третейском судопроизводстве. Порядок оформления полномочий. Право на ознакомление с материалами дела. Процессуальная компетенция адвоката: содержание его прав и обязанностей на основных этапах подготовки к судебному заседанию и судебному рассмотрению дела. Методические рекомендации по подготовке к судебному процессу. Пределы процессуальной самостоятельности адвоката. Роль адвоката на этапе обжалования судебного решения. Особенности участия и оплаты труда адвокатов, участвующих в гражданском судопроизводстве по назначению суда).</p> <p>Профессиональная деятельность адвоката в уголовном и административном судопроизводстве (особенности ведения адвокатского досье по уголовному делу. Право на ознакомление с материалами дела. Процессуальная компетенция адвоката: содержание его прав и обязанностей на основных этапах подготовки к судебному заседанию и судебному рассмотрению дела. Особенности участия адвоката в сборе доказательств. Методические</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>рекомендации по подготовке к судебному процессу. Пределы процессуальной самостоятельности адвоката. Роль адвоката на этапе обжалования судебного решения. Понятие состязательности в уголовном процессе и проблемы ее осуществления. Равенство прав участников процесса (стороны защиты и стороны обвинения). Роль суда в обеспечении состязательности и равноправия сторон. Понятие защиты и защитника. Момент допуска защитника к участию в уголовном деле. Случаи обязательного участия защитника по уголовным делам на предварительном следствии и судебном разбирательстве. Процессуальные права и обязанности адвоката-защитника. Особенности участия защитника при производстве дознания. Порядок возбуждения уголовного дела и применения мер принуждения в отношении адвоката. Участие адвоката при производстве следственных действий в качестве правозащитника. Участие адвоката-защитника в административном процессе. Функции, выполняемые адвокатом на процессуальной стадии исполнения решения судебной инстанции. Особенности процессуальной компетенции адвоката, цели и задачи деятельности на этапе исполнения решения судебной инстанции. Методические рекомендации по участию в процессуальной стадии исполнения решения судебной инстанции).</p> <p>Участие адвоката в качестве представителя (понятие представительства в гражданском обороте. Полномочия представителя. Основания возникновения представительства. Представительство, основанное на административном акте. Понятие и случаи возникновения. Порядок наделения представителя полномочиями. Представительство по закону. Понятие и особенности данного вида представительства. Добровольное представительство. Понятие и особенности возникновения. Деятельность адвоката как добровольного представителя. Коммерческое представительство. Понятие и особенности. Понятие доверенности. Требования, предъявляемые к ней. Виды доверенностей. Понятие специальной доверенности. Участие адвоката в качестве представителя в уголовном судопроизводстве. Правовое положение адвоката представителя при участии в качестве представителя потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика. Момент допуска в дело. Участие адвоката по гражданским делам в судах общей юрисдикции. Судебный</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>представитель. Понятие и правовое положение в гражданском процессе. Общие и специальные полномочия адвоката-представителя. Участие адвоката в арбитражных и третейских судах. Понятие представительства в арбитражном суде. Отличие представительства в арбитражном суде от представительства в гражданском процессе. Особенности самозащиты по хозяйственным спорам. Претензионный порядок доарбитражного производства как средство ликвидации конфликтов и нарушений в сфере хозяйственных обязательств. Представитель в арбитражном суде. Порядок удостоверения его полномочий. Права и обязанности представителя в арбитражном процессе. Процессуальные действия, право совершения которых должно быть специально оговорено в доверенности, выданной представителем. Участие адвоката в качестве представителя гражданского истца или ответчика при разрешении споров граждан и экономических споров между организациями в третейских судах).</p> <p>Оказание юридической помощи в сфере экономической деятельности (особенности юридической помощи субъектам хозяйственной деятельности и физическим лицам. Юридическая помощь адвоката в сфере частного предпринимательства. Оформление полномочий адвоката-поверенного. Оформление соглашения между адвокатом и доверителем. Обязанности поверенного и его доверителя. Правовое положение адвоката, осуществляющего юридическое обслуживание организаций. Договор о юридическом обслуживании. Понятие абонентского обслуживания. Порядок денежных расчетов за оказание юридической помощи. Представление интересов клиента в связи с его предпринимательской деятельностью в судебных органах. Подготовка правовых заключений по направлениям правовой деятельности субъекта предпринимательства. Юридические услуги по составлению договоров и сопровождению сделок. Участие и проведение переговоров с контрагентами клиента. Представление интересов клиента в государственных органах и правоохранительных органах. Оказание комплексной юридической помощи)</p>	
2	Общие положения о деятельности нотариата в Российской Федерации	Правовое регулирование деятельности нотариата в Российской Федерации (Понятие и виды источников права, регулирующих нотариальную деятельность. Конституция РФ как	<ul style="list-style-type: none"> ● способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>основной источник права в Российской Федерации, определяющий правовые основы деятельности нотариата. Основы законодательства РФ о нотариате – закон, на основе которого происходит реформирование нотариата. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность нотариата. Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации).</p> <p>Структура нотариата (Лица, совершающие нотариальные действия. Нотариусы, работающие в государственной нотариальной конторе и нотариусы, занимающиеся частной практикой. Реестр нотариусов и лиц, сдавших квалификационный экзамен. Нотариальная палата и её полномочия. Органы нотариальной палаты. Членские взносы и другие платежи членов нотариальной палаты).</p> <p>Делопроизводство (Нормативные правовые акты, регулирующие нотариальное делопроизводство. Номенклатура дел нотариальной конторы. Образцы и формы документов. Реестры регистрации нотариальных действий.).</p> <p>Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса (Наделение нотариуса полномочиями и прекращение его полномочий. Приостановление полномочий нотариуса. Квалификационный экзамен. Квалификационные комиссии по приему экзаменов у лиц, претендующих на право заниматься нотариальной деятельностью. Апелляционные комиссии по рассмотрению жалоб на решения квалификационных комиссий. Конкурс на замещение вакантной должности нотариуса. Организация деятельности государственного нотариата. Нотариальный округ (территория деятельности нотариуса)).</p> <p>Организационные основы нотариальной деятельности (Гарантии нотариальной деятельности. Ограничения в деятельности нотариуса. Государственная поддержка нотариата. Должности стажера и помощника нотариуса. Лица, обеспечивающие деятельность нотариуса. Порядок замещения должности нотариуса, занимающегося частной практикой)</p> <p>Права, обязанности и ответственность нотариуса. Оплата нотариальных действий и услуг, оказываемых нотариусами (Права государственного нотариуса и нотариуса занимающего частной практикой. Обязанности нотариуса. Ответственность</p>	<p>развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>государственного нотариуса. Ответственность нотариуса, занимающегося частной практикой. Страхование деятельности нотариуса. Компенсационный фонд Федеральной нотариальной палаты. Финансовое обеспечение деятельности нотариуса).</p> <p>Единая информационная система нотариата (содержание единой информационной системы нотариата. Внесение сведений в единую информационную систему нотариата. Предоставление сведений, содержащихся в единой информационной системе нотариата).</p>	
3	Нотариальные действия и правила их совершения	<p>Нотариальные действия и правила их совершения (Нотариальные действия, совершаемые нотариусами и уполномоченными должностными лицами. Основные правила совершения нотариальных действий. Совершение нотариальных действий в электронной форме. Выдача дубликатов документов).</p> <p>Удостоверение сделок (Сделки, удостоверяемые в нотариальном порядке. Основные правила удостоверения сделок. Удостоверение сделок, направленных на отчуждение или залог имущества, права на которое подлежат государственной регистрации. Удостоверение завещаний. Порядок изменения и отмены завещания. Удостоверение доверенностей).</p> <p>Принятие мер к охране наследственного имущества. Выдача свидетельства о праве на наследство (Извещение наследников об открывшемся наследстве и получение заявлений о принятии наследства или об отказе от него. Принятие претензий от кредиторов наследодателя. Осуществление нотариусом полномочий в деле о банкротстве умершего гражданина или гражданина, объявленного умершим. Порядок охраны наследственного имущества. Порядок и условия выдачи свидетельства о праве на наследство).</p> <p>Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.</p> <p>Свидетельствование верности копий документов и выписок из них, подлинности подписи и верности перевода (Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего супруга. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них. Свидетельствование подлинности подписи на документе. Свидетельствование верности перевода).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); <p>способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Удостоверение фактов (Удостоверение факта нахождения гражданина в живых. Удостоверение факта нахождения гражданина в определенном месте. Удостоверение тождественности личности гражданина с лицом, изображенным на фотографии. Удостоверение тождественности собственноручной подписи инвалида по зрению с факсимильным воспроизведением его собственноручной подписи Удостоверение времени предъявления документов)</p> <p>Передача заявлений физических и юридических лиц. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг (Передача документов физических и юридических лиц другим физическим и юридическим лицам Передача или подача заявлений в орган, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Представление документов на государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Представление документов на государственную регистрацию юридического лица и индивидуального предпринимателя. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг)</p> <p>Совершение исполнительных надписей. Совершение протестов векселей, предъявление чеков к платежу и удостоверение неоплаты чеков (Условия и порядок совершения исполнительной надписи. Особенности совершения исполнительной надписи на договоре залога. Протест векселя. Предъявление чека к платежу и удостоверение неоплаты чека)</p> <p>Принятие на хранение документов. Совершение морских протестов. Обеспечение доказательств. (Принятие на хранение документов. Возвращение принятых на хранение документов. Совершение морских протестов. Обеспечение доказательств.)</p> <p>Удостоверение равнозначности электронного документа документу на бумажном носителе. Удостоверение равнозначности документа на бумажном носителе электронному документу (Понятие удостоверения равнозначности электронного документа документу на бумажном носителе и удостоверения равнозначности документа на бумажном носителе электронному документу).</p> <p>Удостоверение решения органа управления юридического лица (порядок удостоверения решения органа управления юридического лица).</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Внесение сведений в реестр списков участников обществ с ограниченной ответственностью единой Информационной системы нотариата (с 01.07.2017). Применение норм международного права (Применение нотариусом норм иностранного права. Международные договоры)	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чашин, А.Н. Адвокатура в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 365 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9714>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
2. Мельниченко, Р.Г. Адвокатура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельниченко Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/5962>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
3. Судебные речи советских адвокатов. М.: Изд-во СГУ, 2010. – <http://lib.muh.ru>.
4. Кони А.Ф. Судебные речи. Изд. 2-е. М.: Изд-во СГУ, 2010. – <http://lib.muh.ru>.
5. Бажанов А.В. Организация и правовое регулирование адвокатуры и адвокатской деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .
6. Бажанов А.В. История возникновения и развития адвокатуры в России [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .
7. Идрисова Л.А. Комментарий к Основам законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 (постатейный) [Электронный ресурс]/ Идрисова Л.А., Ярлыкова Е.Л., Юдина А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 263 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19224>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
8. Волкова, Н. А. Общие положения о деятельности нотариата в Российской Федерации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Волкова, Н.А., Ломакина Л.А., Суркова В.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
9. Суркова, В. А. Нотариальные действия и правила их совершения [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Суркова В. А. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
10. Татаркина, К.П. Нотариат в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татаркина К.П., Бакин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 156 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13892>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
11. Нотариат [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Л.В. Щербачева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8102>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
12. Побегайло Г. Д. Адвокатура и общество (слайд-лекция по первому разделу)
13. Побегайло Г. Д. Адвокатура и общество. Духовные начала деятельности адвоката (слайд-лекция по первому разделу)
14. Побегайло Г. Д. Основные принципы адвокатской деятельности (слайд-лекция по первому разделу)
15. Побегайло Г. Д. Понятие идеологии деятельности адвоката (слайд-лекция по первому разделу)
16. Побегайло Г. Д. Направления деятельности адвоката в уголовном, гражданском, арбитражном, конституционном процессах (слайд-лекция по второму разделу)
17. Побегайло Г. Д. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве (слайд-лекция по второму разделу)
18. Побегайло Г. Д. Адвокат в уголовном процессе (слайд-лекция по второму разделу)
19. Побегайло Г. Д. Деятельность адвоката (слайд-лекция по второму разделу)
20. Чаттаева В. Р; Селиверстов В. И. Адвокатура в РФ (логическая схема по первому и второму разделу)
21. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
22. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
23. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
24. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

25. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Криминология
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»			
	начальный	последующий	итоговый	
	умений и навыков			
		Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ	
		Уголовное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе	
		Уголовный процесс	Уголовно-исполнительное право	
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная	
		Таможенное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная	
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация	
	ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Административное право	Земельное право	Финансовое право
		Трудовое право	Предпринимательское право	Налоговое право
Конституционное право		Право социального обеспечения	Криминалистика	
Гражданское право		Международное право	Прокурорский надзор	
Правоохранительные и судебные органы		Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях	
Административно-правовая охрана прав граждан		Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат	
		Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ	
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе	
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право	
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная	
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная	
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			аттестация
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Арбитражный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Экологическое право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
	ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Административное право	Предпринимательское право
Трудовое право		Право социального обеспечения	Налоговое право
Конституционное право		Международное право	Криминалистика
Гражданское право		Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
Правоохранительные и судебные органы		Международное частное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
Административно-правовая охрана прав граждан		Гражданский процесс	Криминология
		Арбитражный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Экологическое право	Адвокатура и нотариат

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
		Уголовное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Семейное и наследственное право	Уголовно-исполнительное право
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Административное право	Право социального обеспечения	Финансовое право
	Конституционное право	Международное частное право	Налоговое право
	Гражданское право	Гражданский процесс	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовное право	Криминология
		Уголовный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Семейное и наследственное право	Адвокатура и нотариат
		Таможенное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Жилищное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
			Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных	Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	умений и навыков		
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
		Жилищное право	
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное частное право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Криминология
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Уголовное право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовный процесс	Адвокатура и нотариат
		Семейное и наследственное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Таможенное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Жилищное право	Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Международное право	Налоговое право
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав	Гражданский процесс	Юридическая служба в государственных органах и

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	граждан		на предприятиях
		Арбитражный процесс	Криминология
		Экологическое право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовное право	Адвокатура и нотариат
		Уголовный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Семейное и наследственное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Гражданское право	Международное частное право	Криминология
	Правоохранительные и судебные органы	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Уголовный процесс	Государственная итоговая аттестация
		Семейное и наследственное право	
		Таможенное право	
	Жилищное право		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АДВОКАТУРЫ В РОССИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

В России из судебных представителей начал формироваться институт профессиональных поверенных
--

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

Институт частных поверенных в России учрежден в _____ году (указать цифрами) 1874
--

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Институт адвокатуры в России впервые создан нормативным актом -

	Учреждение Судебных установлений 1864 г.
	Положение об адвокатуре СССР 1939 г.
	Судебник 1497 г.
	Декрет о суде № 1

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Положение об адвокатуре одобрено Советом министров СССР 16 августа	
	1939 г.
	1962 г.
	1979 г.
	1980 г.

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

В 1864 г. институт присяжных поверенных находился под контролем _____ ветви власти.
судебной

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) В российском государстве постреволюционного периода работа адвокатов была чрезвычайно востребована.	
В) В 1864 г. институт присяжных поверенных создавался в качестве особой корпорации, состоявшей при судебных палатах.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие.	
1924 г.	учреждены коллегии защитников
1936	образован отдел правовой защиты при Наркомате юстиции СССР
1864	учрежден институт присяжных поверенных

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

В статье 161 Конституции СССР 1977 г. впервые закреплено, что для оказания юридической помощи гражданам и организациям действуют коллегии

адвокатов

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

В 2002 году принят Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и _____ в Российской Федерации».
адвокатуры

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Слово адвокат имеет латинское происхождение, в буквальном переводе означает «призывать на _____».
помощь

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

К международным актам, регулирующим адвокатскую деятельность, относятся

	Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
	Рекомендации Комитета Министров Совета Европы "О свободе осуществления профессии адвоката"
	Основные положения о роли адвокатов ООН 1990 г.
	Конституции РФ

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Нормативный правовой акт, в котором содержатся основные правила организации и деятельности адвокатуры в России.

	Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»
	Конституция РФ
	Арбитражный процессуальный кодекс РФ
	Кодекс профессиональной этики адвоката

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Конституции РФ закрепляет:

	каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод
	защита прав и свобод человека и гражданина является обязанностью государства
	право каждого на получение квалифицированной юридической помощи
	каждому гарантируется бесплатная юридическая помощь

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

Адвокатуры в России является институтом _____ общества. гражданского

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

_____ адвокатской деятельности - фундаментальные идеи, положения, определяющие взаимодействие адвоката и его клиента, а также взаимодействие их с третьими лицами. принципы
--

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие.	
Принцип законности	законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре основывается на Конституции РФ
Принцип независимости	адвокатура не входит в систему органов государственной власти
Принцип самоуправления	адвокатура не может быть создана, управляема или ликвидирована государственными органами

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	

К принципам деятельности адвокатуры относятся	
	законность
	корпоративность
	равноправие адвокатов
	подконтрольность государству

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	

К формам адвокатских образований относятся	
	адвокатский кабинет
	коллегия адвокатов
	адвокатское бюро
	ассоциация юристов

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

Один адвокат может учредить адвокатский кабинет
--

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие.

форма адвокатского образования	адвокатское бюро
принцип адвокатской деятельности	корпоративность
правовой источник деятельности адвокатуры	федеральный закон

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Коллегия адвокатов считается учрежденной с момента

	государственной регистрации
	заключения договора между учредителями
	подачи заявления о регистрации
	утверждения устава

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Ведение общих дел адвокатского бюро осуществляется

	управляющим партнером
	директором бюро
	председателем коллегии
	руководителем адвокатуры

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

Юридическая консультация учреждается на территории судебного района, в котором численность адвокатов, работающих на постоянной основе, составляет менее _____ на одного федерального судью.

	двух
	десяти
	пятидесяти
	ста

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	

Адвокату запрещено помимо адвокатской заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме

	научной
	преподавательской
	творческой
	банковской

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие.	
ордер	документ, удостоверяющий полномочия адвоката на исполнение поручения
удостоверение	документ, подтверждающим статус адвоката в его взаимоотношениях с третьими лицами
партнерский договор	документ для образования адвокатского бюро

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

Адвокат иностранного государства не вправе оказывать юридическую помощь на территории России, если участие связано с	
	государственной тайной
	адвокатской тайной
	коммерческой тайной
	семейной тайной

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	

Для приобретения статуса адвоката лицо должно иметь стаж работы по юридической специальности не менее _____ лет	
	двух
	пяти
	десяти
	двадцати

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

Адвокат может занять позицию вопреки воле своего доверителя, если он убежден, что имеет место _____.	
самооговор	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

Адвокат, принявший на себя защиту клиента, не вправе в последующем от нее _____.	
отказаться	

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

При не сдаче квалификационного экзамена в адвокатуру претендент допускается к повторной процедуре сдачи экзамена не ранее чем через _____.	
	один год
	один месяц
	три года

	восемь месяцев
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

Неизбрание адвокатом формы адвокатского образования, в котором он будет осуществлять свою деятельность, является основанием для _____	
	прекращения статуса адвоката
	приостановления статуса адвоката
	принудительного прикрепления к коллегии адвокатов
	лишения дееспособности

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	

Статус адвоката приостанавливается по следующим основаниям:	
	избрание адвоката в орган государственной власти
	неспособность адвоката более шести месяцев исполнять свои профессиональные обязанности
	призыв адвоката на военную службу
	признание адвоката умершим

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

Статус адвоката приостанавливается в случае назначения адвокату принудительные мер _____ характера.	
медицинского	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

Статус адвоката присваивается претенденту	
	пожизненно
	сроком на 5 лет
	до достижения возраста 70 лет
	сроком на 10 лет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

Суд в гражданском процессе оценивает представленные адвокатом доказательства по своему внутреннему _____.	
убеждению	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	

Судебное представительство в арбитражном процессе подразделяется на	
	добровольное (или договорное)
	законное
	объективное
	естественное

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	

Адвокат допускается к участию в уголовном деле в качестве защитника по предъявлении	
	удостоверения адвоката и ордера
	только удостоверения адвоката
	определения суда
	постановления следователя

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	

К формам реализации адвокатом функций защиты не относится:	
	заключение партнерского договора
	обжалование действий должностных лиц
	установление контакта с представителем потерпевшей стороны
	формирование защитительной речи

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	

Формы реализации адвокатом функций защиты:	
	дача консультаций обвиняемому
	выработка направления защиты
	участие в следственных действиях
	отчисление взносов в коллегии адвокатов

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	

По просьбе подозреваемого, обвиняемого участие в деле адвоката обеспечивают	
	дознатель
	следователь
	суд
	потерпевший

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

Услуги адвоката, связанные с представлением интересов доверителя, могут осуществляться в форме:	
	правового анализа налоговых ситуаций
	дачи консультаций по вопросам налогообложения
	представления интересов доверителя в налоговых органах

	защиты доверителя в органах прокуратуры
--	---

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

Судебные решения, не вступившие в законную силу, адвокат вправе обжаловать в _____ порядке. апелляционном
--

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

По общему правилу апелляционная жалоба на приговор может быть подана в течение ___ суток со дня его постановления.
--

	10 суток
	1 месяц
	1 год
	6 месяцев

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Квалифицированная юридическая помощь осужденным, как правило, оказывается
адвокатами
родственниками
потерпевшими
следователями

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Доверенность, выдаваемая представителю налогоплательщика – физического лица, должна быть удостоверена _____ (уполномоченное лицо) нотариусом

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

_____ - письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу для представительства перед третьими лицами. доверенность
--

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Объем полномочий представителя (адвоката) в налоговых правоотношениях определяется в доверенности.
--

В) Для представления интересов налогоплательщиков-организаций нотариальное удостоверение доверенности не требуется. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	

Адвокат осуществляет в соответствии с федеральным законом _____ риска своей профессиональной имущественной ответственности. страхование
--

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Адвокат вправе заключить соглашение с доверителем независимо от места жительства или места нахождения последнего. В) Адвокат, имеющий адвокатский стаж не менее пяти лет, вправе иметь стажеров. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Размер дополнительного вознаграждения, выплачиваемого адвокату за оказание юридической помощи бесплатно в соответствии с Федеральным законом "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации", устанавливаются	
	советом адвокатской палаты
	Президентом РФ
	Министерством юстиции РФ
	Правительством РФ

51. Нотариальные действия в Российской Федерации совершают

- А) нотариусы
- В) консультанты
- С) стажеры
- Д) секретари

52. Право осуществлять нотариальные действия от имени Российской Федерации на территории другого государства имеют

- А) должностные лица консульских учреждений
- В) нотариусы, работающие в государственной нотариальной конторе
- С) нотариусы, занимающиеся частной практикой
- Д) нотариусы, работающие в государственной нотариальной конторе и нотариусы, занимающиеся частной практикой

53. **Заниматься предпринимательской деятельностью нотариус**
A) не вправе
B) вправе, с разрешения нотариальной палаты
C) вправе
D) вправе, если это право предоставлено лицензией
54. **Заявление о принятии наследства нотариус**
A) принимает по месту открытия наследства
B) принимает независимо от места открытия наследства
C) не принимает
D) принимает по своему усмотрению
55. **Нотариус, занимающийся частной практикой, страховать свою деятельность**
A) обязан
B) обязан на его условиях
C) обязан, но не во всех случаях
D) не обязан
56. **Срок стажировки может быть сокращен, но не может быть менее чем**
A) 6 месяцев
B) 4 месяцев
C) 1 месяца
D) 1 года
57. **Стажировка проводится в течение одного года**
A) 1 года
B) 6 месяцев
C) 2-х лет
D) 3-х лет
58. **Нотариусом может быть**
A) гражданин РФ, получивший высшее юридическое образование в имеющей государственную аккредитацию образовательной организации высшего образования; имеющий стаж работы по юридической специальности не менее чем 5 лет; достигший возраста 25 лет, но не старше 75 лет; сдавший квалификационный экзамен.
B) гражданин РФ, прошедший стажировку в нотариальной конторе
C) физическое лицо, имеющее юридическое образование
D) любое физическое лицо
59. **Осуществлять нотариальные действия в Российской Федерации имеют право**
A) нотариусы, работающие в государственной нотариальной конторе или занимающиеся частной практикой, в случае отсутствия в населенном пункте нотариуса - главы местной администрации поселения и специально уполномоченные должностные лица местного самоуправления поселения, должностные лица консульских учреждений РФ
B) только нотариусы, работающие в государственной нотариальной конторе или занимающиеся частной практикой
C) только нотариусы, работающие в государственной нотариальной конторе
D) только нотариусы, занимающиеся частной практикой
60. **Выехать в другой нотариальный округ для удостоверения завещания нотариус**
A) вправе, в случае болезни или при отсутствии в нотариальном округе в это время нотариуса
B) не вправе
C) вправе, в случае болезни завещателя
D) вправе, по желанию завещателя
61. **Федеральная нотариальная палата является**
A) некоммерческой организацией
B) коммерческой организацией
C) органом местного самоуправления
D) федеральным органом исполнительной власти
62. **Совершать нотариальные действия на свое имя нотариус**
A) не может
B) может, если нет другого нотариуса
C) может
D) может, если нотариус по состоянию здоровья не может выехать к другому нотариусу
63. **Увольнение нотариуса, работающего в государственной нотариальной конторе, производится**
A) в соответствии с действующим законодательством о труде
B) в особом порядке, установленным законодательством
C) в таком же порядке, как и нотариуса, занимающегося частной практикой
D) путем сложения полномочий
64. **Порядок прохождения стажировки утверждается**

- A) федеральным органом юстиции совместно с Федеральной нотариальной палатой
 - B) федеральным органом юстиции
 - C) только Федеральной нотариальной палатой
 - D) нотариальной палатой
65. **Реестр нотариусов и лиц, сдавших квалификационный экзамен, ведет**
- A) федеральный орган исполнительной власти в области юстиции
 - B) федеральный орган исполнительной власти в области юстиции совместно с Федеральной нотариальной палатой
 - C) Федеральная нотариальной палата
 - D) Федеральная нотариальной палата по поручению федерального органа исполнительной власти в области юстиции
66. **Справки о выдаче свидетельств о праве на наследство и о нотариальном удостоверении договоров дарения в налоговый орган**
- A) направляются в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством РФ о налогах и сборах
 - B) направляются только по просьбе заинтересованных лиц
 - C) не направляются
 - D) направляются или не направляются по усмотрению нотариуса
67. **Документы, оформленные нотариусом, работающим в государственной нотариальной конторе, и нотариусом, занимающимся частной практикой,**
- A) имеют одинаковую юридическую силу
 - B) разные по юридической силе
 - C) имеют одинаковую юридическую силу, если их нотариальное оформление является обязательным по законодательству РФ
 - D) имеют одинаковую юридическую силу в случае их последующего утверждения нотариусом, работающим в государственной нотариальной конторе
68. **Отказ в совершении нотариального действия или неправильное совершение нотариального действия могут быть обжалованы в**
- A) суд
 - B) квалификационную комиссию
 - C) апелляционную палату
 - D) нотариальную палату
69. **За совершение нотариальных действий нотариус, работающий в государственной нотариальной конторе, взимает**
- A) государственную пошлину либо нотариальны тариф
 - B) только нотариальный тариф
 - C) только государственную пошлину
 - D) страховую сумму
70. **За совершение нотариальных действий нотариус, занимающийся частной практикой, взимает**
- A) нотариальный тариф
 - B) государственную пошлину
 - C) страховой сбор
 - D) пени
71. **Нотариус, занимающийся частной практикой, слагает полномочия по собственному желанию либо освобождается от полномочий на основании**
- A) решения суда
 - B) решения нотариальной палаты
 - C) решения Федеральной нотариальной палаты
 - D) Трудового кодекса РФ
72. **Завещание составляется в форме**
- A) письменной и нотариально удостоверенной
 - B) простой письменной
 - C) письменной, с обязательной государственной регистрацией
 - D) любой
73. **Наследодатель изменить или отменить сделанное завещание или составить новое**
- A) может
 - B) не может
 - C) может, если наследники поставлены в известность
 - D) может, если согласны наследники
74. **Временем открытия наследства является день**
- A) смерти наследодателя или день вступления решения суда в законную силу об объявлении гражданина умершим
 - B) выдачи свидетельства о смерти

- С) обнаружения наследственного имущества
D) когда наследники узнали о смерти наследодателя
75. **Местом открытия наследства является**
A) последнее место жительства наследодателя, а если оно неизвестно, то место нахождения основной части имущества
B) место жительства наследодателя
C) место смерти наследодателя
D) место жительства наследодателя и наследников
76. **Наследование бывает по:**
A) закону и завещанию
B) по договору
C) по решению суда
D) по соглашению сторон
77. **Претензии от кредиторов наследодателя нотариус**
A) принимает по месту открытия наследства
B) принимает на свое усмотрение
C) принимает независимо от места открытия наследства
D) не принимает
78. **По долгам наследодателя наследник**
A) отвечает в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества
B) отвечает всем своим имуществом
C) отвечает, если наследодатель является родителем наследника
D) не отвечает
79. **Решение квалификационной комиссии обжаловано**
A) может быть в месячный срок со дня получения решения в апелляционную комиссию
B) не может быть
C) может быть в арбитражный суд
D) может быть в суд
80. **Продление срока для принятия наследства**
A) возможно, на основании решения суда или при условии согласия в письменной форме всех наследников, принявших наследство
B) невозможно
C) возможно, если пропустивший срок является нетрудоспособным
D) возможно в любом случае
81. **Наследство принимается посредством**
A) фактического вступления во владение наследственным имуществом и подачи заявления в нотариальную контору
B) пользования наследственным имуществом
C) обращения в нотариальную контору
D) обращения в суд
82. **К наследникам второй очереди относятся**
A) полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его бабушка и дедушка как со стороны отца, так и со стороны матери
B) дети
C) племянники
D) родители
83. **Принятие наследства под условием**
A) невозможно
B) возможно
C) возможно, если это наследники первой очереди
D) возможно, если это наследники второй очереди
84. **Завещательный отказ – это**
A) возложение завещателем на наследников по завещанию или по закону исполнения за счет наследства какой-либо обязанности имущественного характера в пользу одного или нескольких лиц
B) отказ от наследства
C) отказ наследодателя составить завещание
D) соглашение между наследниками и наследодателем
85. **Право на обязательную долю имеют**
A) несовершеннолетние и нетрудоспособные дети, нетрудоспособные супруг, родители, иждивенцы
B) только нетрудоспособные родители
C) только несовершеннолетние дети
D) только иждивенцы
86. **Имущество умершего по праву наследования переходит к государству, если**

- A) нет наследников ни по закону, ни по завещанию, либо ни один из наследников не принял наследство, либо все наследники лишены завещателем наследства
- B) нет наследников по закону
- C) нет наследников по завещанию
- D) наследники лишены завещателем наследства
87. **Срок отложения совершения нотариального действия не может превышать _____ со дня вынесения постановления об отложении совершения нотариального действия.**
- A) месяца
- B) 10 дней
- C) 2-х месяцев
- D) 3-х месяцев
88. **Свидетельство о праве на наследство выдается**
- A) выдается всем наследникам вместе или каждому в отдельности в зависимости от их желания.
- B) только одно на всех
- C) на усмотрение нотариуса
- D) каждому по желанию
89. **Нотариус удостоверяет сделки**
- A) для которых установлена обязательная нотариальная форма и другие по желанию сторон
- B) только с недвижимостью
- C) только с недвижимостью и по разделу имущества
- D) только по разделу имущества
90. **Нотариус обязан отказать в совершении нотариального действия в случае, если**
- A) совершение такого действия противоречит закону
- B) данное действие совершено другим нотариусом
- C) стороной является физическое лицо
- D) стороной является юридическое лицо
91. **В случае отказа совершить нотариальное действие нотариус выносит**
- A) постановление
- B) определение
- C) заключение
- D) представление
92. **При совершении нотариальных действий нотариусы устанавливают личность на основании**
- A) паспорта или других документов, исключающих любые сомнения относительно личности гражданина
- B) паспорта или водительского удостоверения
- C) свидетельства о рождении
- D) любого документа, удостоверяющего личность
93. **Нотариальные действия совершаются**
- A) в день предъявления всех необходимых документов
- B) в течение 10 дней
- C) в течение 6 месяцев
- D) на следующий день после предъявления всех документов
94. **Нотариально удостоверяемые документы подписываются в присутствии**
- A) нотариуса
- B) консультанта
- C) стажера
- D) свидетелей
95. **Удостоверение договоров об отчуждении объектов недвижимого имущества производится**
- A) нотариусом, осуществляющим свою деятельность в любом из нотариальных округов, расположенных в пределах субъекта РФ, на территории которого находится указанное имущество
- B) нотариусом по месту жительства обратившегося лица
- C) по месту нахождения объектов недвижимого имущества
- D) в любом месте
96. **Правоспособность гражданина возникает в**
- A) момент его рождения
- B) момент достижения совершеннолетия
- C) 16 лет
- D) 14 лет
97. **Все нотариальные действия, совершаемые нотариусом, регистрируются в**
- A) реестре
- B) журнале входящей корреспонденции
- C) книге отзывов
- D) журнале исходящей корреспонденции

98. **Завещание подписывается завещателем в присутствии**
А) нотариуса
В) свидетеля
С) консультанта
D) стажера
99. **Доверенность, выдаваемая в порядке передоверия, подлежит нотариальному удостоверению по представлении**
А) основной доверенности, в которой оговорено право передоверия
В) доказательств о необходимости передоверия
С) доказательств о воле доверителя на передоверие
D) основной доверенности и паспорта доверителя по основной доверенности
100. **Доверенность от имени юридического лица выдается за подписью**
А) его руководителя или иного лица, уполномоченного на это в соответствии с законом и учредительными документами
В) нотариуса
С) главного бухгалтера этого юридического лица
D) юриста юридического лица
101. **Срок действия доверенности, выданной в порядке передоверия,**
А) не может превышать срок действия доверенности, на основании которой она выдана
В) должен совпадать со сроком действия основной доверенности
С) не может превышать 3 –х лет
D) не может превышать 1 года
102. **Нотариус, получивший сообщение об открывшемся наследстве, обязан известить об этом**
А) тех наследников, место жительства или работы которых ему известно
В) прессу
С) других нотариусов
D) всех наследников
103. **Наследство может быть принято в течение _____ со дня открытия наследства.**
А) 6 месяцев
В) 9 месяцев
С) 1 года
D) 3 лет
104. **Отказ от наследства совершается подачей наследником заявления нотариусу**
А) по месту открытия наследства
В) по месту жительства наследника
С) в любом месте
D) по месту нахождения нотариуса
105. **Нотариус осуществляет меры по охране наследства и управлению им в течение срока, определяемого нотариусом с учетом характера и ценности наследства, а также времени, необходимого наследникам для вступления во владение наследством, но не более чем в течение течение**
А) 6 месяцев
В) 1 месяца
С) 1 года
D) 3 лет
106. **Для охраны наследственного имущества нотариус производит опись в присутствии**
А) двух свидетелей
В) наследников
С) заинтересованных лиц
D) помощника нотариуса
107. **Свидетельство о праве на наследство выдается наследникам в любое время по истечении _____ со дня открытия наследства, за исключением случаев, предусмотренных ГК РФ**
А) 6 месяцев
В) 1 месяца
С) 1 года
D) 3 лет
108. **В случае смерти одного из супругов свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе супругов выдается нотариусом**
А) пережившему супругу
В) детям
С) племянникам
D) внукам

109. **Наследник, пропустивший срок для принятия наследства, может быть включен в свидетельство о праве на наследство с согласия**
- A) всех других наследников
 - B) нотариуса
 - C) помощника нотариуса
 - D) органов опеки и попечительства
110. **Наследники, имеющие обязательную долю независимо от содержания завещания, наследуют не менее _____ доли наследства, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону**
- A) 1/2
 - B) 2/3
 - C) 1/3
 - D) 1/4
111. **Удостоверение факта нахождения несовершеннолетнего гражданина в живых производится по просьбе**
- A) законных представителей
 - B) нотариуса
 - C) помощника нотариуса
 - D) свидетелей
112. **При удостоверении времени предъявления документа нотариус исследует**
- A) документ
 - B) копию документа
 - C) выписку из документа
 - D) удостоверительную надпись
113. **Нотариус принимает на хранение документы**
- A) по описи
 - B) без описи
 - C) по реестру
 - D) по удостоверительной надписи
114. **Принятые на хранение документы нотариус возвращает: 1) сдавшему их на хранение лицу; 2) законно уполномоченному лицу; 3) любому лицу; 4) другому нотариусу; 5) помощнику нотариуса**
- A) 1, 2
 - B) 3
 - C) 4
 - D) 5
115. **Заявление о морском протесте нотариус принимает от**
- A) капитана судна
 - B) другого нотариуса
 - C) членов экипажа
 - D) судовладельца
116. **Заявление о морском протесте подается нотариусу в течение _____ с момента прихода судна в порт**
- A) 24 часов
 - B) 7 дней
 - C) 1 месяца
 - D) 6 месяцев
117. **Наследниками ни по закону, ни по завещанию не могут быть: 1) граждане, которые своими противозаконными действиями способствовали призванию их к наследованию, если это подтверждено в судебном порядке; 2) усыновители и усыновленные; 3) субъекты РФ, муниципальные образования**
- A) 1
 - B) 2
 - C) 1, 3
 - D) 1, 2
118. **Исполнительная надпись нотариуса совершается на**
- A) копии документа, устанавливающего задолженность
 - B) подлиннике документа, устанавливающего задолженность
 - C) копии или подлиннике документа, устанавливающего задолженность, по усмотрению нотариуса
 - D) копии или подлиннике документа, устанавливающего задолженность, по просьбе обратившегося лица
119. **Решение квалификационной комиссии**
- A) может быть обжаловано в месячный срок в апелляционную комиссию
 - B) может быть обжаловано в месячный срок в суде

- C) может быть обжаловано в арбитражном суде
- D) обжалованию не подлежит

120. По просьбе лица, обратившегося за совершением нотариального действия, совершить нотариальное действие путем изготовления нотариального документа в электронной форме нотариус

- A) может
- B) не может
- C) может только по указанию Федеральной нотариальной палаты
- D) может только по указанию федерального органа исполнительной власти в области юстиции

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Определите зарождение и развитие института судебного представительства в западной Европе и определите социальную значимость для своей будущей профессиональной деятельности.

Вариант 2

Охарактеризуйте отраслевое законодательство, определяющее процессуальное положение адвоката и отразите его значение в формировании профессионального правосознания.

Вариант 3

Добросовестно и этически верно сформулируйте порядок оформления соглашения об оказании юридической помощи.

Вариант 4

Соблюдая принципы этики юриста подготовьте ответ, в котором охарактеризуйте участие адвоката в качестве представителя в уголовном судопроизводстве.

Вариант 5

Отразите способность применять нормативные правовые акты на тему прав и обязанностей адвоката в гражданском процессе.

Вариант 6

Подготовьте ответ, в котором на основе реализации норм материального и процессуального права охарактеризуйте принцип состязательности и равноправия в уголовном процессе.

Вариант 7

Правильно и полно отразите в ответе результаты исследования на тему гарантий независимости адвоката.

Вариант 8

Правильно и полно сформулируйте виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.

Вариант 9

Дайте толкование правовых норм, устанавливающих основы дисциплинарного производства в отношении адвоката.

Вариант 10

Дайте толкование следующим правовым терминам: «добровольное представительство» и «представительство в арбитражном суде».

Вариант 11

Используя навыки правового мышления определите понятие и виды источников права, регулирующих нотариальную деятельность.

Вариант 12

Используя навыки правового мышления перечислите основные правила совершения нотариальных действий.

Вариант 13

Приведите пример и юридически правильно квалифицируйте обстоятельства, связанные с изменением и отменой завещания.

Вариант 14

Приведите пример и юридически правильно квалифицируйте обстоятельства, связанные с удостоверением тождественности личности гражданина с лицом, изображенным на фотографии.

Вариант 15

Назовите особенности и порядок подготовки свидетельства о праве на наследство

Вариант 16

Укажите особенности совершения исполнительной надписи.

Вариант 17

Правильно и полно отразите в ответе результаты исследования на тему «Органы нотариальной палаты».

Вариант 18

Правильно и полно отразите в ответе результаты исследования по вопросу гарантий нотариальной деятельности.

Вариант 19

Правильно и полно охарактеризуйте особенности совершения исполнительной надписи.

Вариант 20

Правильно и полно охарактеризуйте порядок охраны наследственного имущества.

Вариант 21

Подготовьте квалифицированное юридическое заключение по вопросу применения нотариусом норм иностранного права.

Вариант 22

Подготовьте квалифицированное юридическое заключение по результатам изучения ответственности нотариуса, занимающегося частной практикой.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 и ПК-15 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства; способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; способность толковать нормативные правовые акты формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: «История возникновения и развития адвокатуры в России. Организация и правовое регулирование адвокатуры и адвокатской деятельности в Российской Федерации»; «Общие положения о деятельности нотариата в Российской Федерации»; «Нотариальные действия и правила их совершения». В результате обучающийся должен *знать* законодательство, определяющее общие положения об организации и деятельности адвокатуры в Российской Федерации; роль государства в регулировании института адвокатуры; сущность,

функции и назначение адвокатской деятельности; основы правового регулирования и основные правовые режимы деятельности адвоката; организацию органов управления адвокатурой и их полномочия; понятие адвокатуры и принципы ее организации и деятельности; формы адвокатской деятельности; правовое положение адвоката-защитника и адвоката-представителя в различных видах судопроизводства; особенности деятельности бизнес-адвоката; принципы адвокатской этики; основные исторические этапы становления и развития адвокатуры в России и за рубежом; положения Конституции РФ, постановлений и определений Конституционного суда РФ по вопросам охраны прав граждан и юридических лиц нотариатом; нормы «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате», других законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность нотариата; **уметь:** определять порядок формирования органов управления адвокатурой в Российской Федерации; определять порядок приема кандидатов в адвокатуру; творчески подходить к решению научных и практических правовых проблем, связанных с организацией адвокатуры и деятельностью адвокатов; применять на практике полученные в ходе обучения навыки работы с законодательством Российской Федерации об адвокатуре и адвокатской деятельности; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства Российской Федерации об адвокатуре и адвокатской деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; разрешать юридические казусы и правильно применять нормативные правовые акты; анализировать юридически грамотно нотариальную практику; составлять иски и иные документы, выражать и обосновывать собственную правовую позицию; **владеть:** знанием законодательства Российской Федерации об адвокатуре; юридической терминологией; навыками осуществления адвокатской деятельности в Российской Федерации; навыками оформления основных документов необходимых для адвокатской деятельности. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. навыками совершения нотариальных действий.

Этапы формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 и ПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

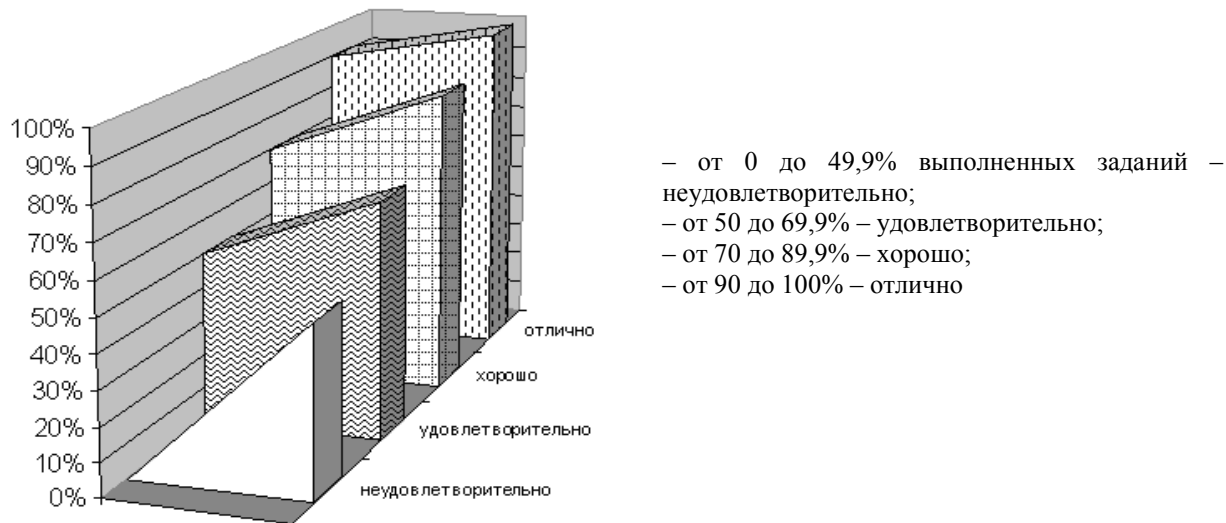
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ) // Рос. Газета. - 1993. - № 237. - 25 декабря 1993 г.
2. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. - 2001. - № 52. - Ст. 4921.
3. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
4. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3112.
5. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 05.01.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.12.2016) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (ч. I). - Ст. 1.
9. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
10. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 25.05.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
11. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)** [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
1. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)** [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 13.12.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.
2. **Уголовный кодекс Российской Федерации** от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 16.07.2016 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954
3. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3012.
4. **Земельный кодекс Российской Федерации** от 25 октября 2010 г. № 136-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.
5. **Жилищный кодекс Российской Федерации** от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (в ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. - 2005. - № 1 (ч. 1). - Ст.14.
6. **Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации** от 30 апреля 1999 г. № 81-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2207.
7. **Основы законодательства Российской Федерации о нотариате** [Текст] : утв. ВС РФ 11 февраля 1993 г. № 4462-1 (ред. от 03.07.2016) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - № 10. - Ст. 357.
8. **О государственной регистрации недвижимости** [Текст] : Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 2015. - № 29 (часть I). - Ст. 4344.
6. **Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации** [Текст] : Федер. закон от 31 мая 2002 № 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 23. - Ст. 2102.
7. **О внесении изменения в статью 7 Федерального закона "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации"** [Текст] : Федер. закон от 3 декабря 2007 г. № 320-ФЗ // Парламентская газета. - 2007.
8. **О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений** [Текст] : Федер. закон от 15 июня 1995 г. № 103-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // СЗ РФ. - 1995. - № 29. - Ст. 2759.
9. **О третейских судах в РФ** [Текст] : Федер. закон от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ (ред. от 29.12.2015 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3019.
10. **О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан на ее оказание** [Текст] : Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 (ред. от 03.07.2016 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 33. - Ст. 1913.
11. **О концепции судебной реформы в РСФСР** [Текст] : Постановление Верховного Совета РСФСР от 24 октября 1991 № 1801-1 // Ведомости ВС РСФСР. - 1991. - № 44. Ст. 1435.
12. **Кодекс профессиональной этики адвоката, принят Всероссийским съездом адвокатов** [Текст] : 31 января 2003 г. (ред. от 22.04.2015 г.) // Бюллетень Минюста России. - 2004. - № 3.
13. **О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним** [Текст] : Федеральный закон РФ от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3594. (Документ утрачивает силу с 1 января 2020 года в связи с изданием Федерального закона от 03.07.2016 № 361-ФЗ).
14. **О переводном и простом векселе** [Текст] : Федеральный закон от 11 марта 1997 г. № 48-ФЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 11. - Ст. 1238.
15. **О языках народов Российской Федерации** [Текст] : Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. - 1991. - № 50. - Ст. 1740.
16. **Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации** [Текст]: Постановление Правительства РФ от 8 июля 1997 г. № 828 (ред. от 07.07.2016 г.) // Рос. газета. - 1997. - № 135.

17. О размерах доплат к должностным окладам за классные чины работника органов юстиции и государственного нотариата [Текст] : Постановление Правительства РФ от 14 октября 1996 г. № 1206 // СЗ РФ. – 1996. – № 43. – Ст. 4919.

18. Об утверждении перечня документов, по которым взыскание задолженности производится в бесспорном порядке на основании исполнительных надписей [Текст] : Постановление Правительства РФ от 01.06.2012 N 543 // Собрание законодательства РФ. 11.06.2012, N 24, ст. 3181

19. Об утверждении методических рекомендаций по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами Российской Федерации [Текст] : Приказ Министерства юстиции РФ от 15 марта 2000 г. № 91 // Бюллетень Министерства Юстиции РФ. – 2000. – № 4.

20. Положение о порядке проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса [Текст]: Приказ Минюста РФ от 17 февраля 1997 г. № 19-01-19-97 (ред. от 29.06.2015 г.) // Российские вести. – 1997. – № 57.

Основная учебная

1. **Бажанов А.В.** Организация и правовое регулирование адвокатуры и адвокатской деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .

2. **Бажанов А.В.** История возникновения и развития адвокатуры в России [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .

3. **Идрисова Л.А.** Комментарий к Основам законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 (постатейный) [Электронный ресурс]/ Идрисова Л.А., Ярлыкова Е.Л., Юдина А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 263 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19224>.— ЭБС «IPRbooks».

4. **Волкова, Н. А.** Общие положения о деятельности нотариата в Российской Федерации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Волкова, Н.А., Ломакина Л.А., Суркова В.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

5. **Суркова, В. А.** Нотариальные действия и правила их совершения [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Суркова В. А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. Судебные речи советских адвокатов. М.: Изд-во СГУ, 2010. – <http://lib.muh.ru>.

2. **Кони А.Ф.** Судебные речи. Изд. 2-е. М.: Изд-во СГУ, 2010. – <http://lib.muh.ru>.

3. **Татаркина, К.П.** Нотариат в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татаркина К.П., Бакин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 156 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13892>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Нотариат [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Л.В. Щербачева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8102>.— ЭБС «IPRbooks»

5. **Чашин, А.Н.** Адвокатура в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 365 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9714>.— ЭБС «IPRbooks».

6. **Мельниченко, Р.Г.** Адвокатура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельниченко Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/5962>.— ЭБС «IPRbooks».

Судебная практика

1. Судебные акты по делу о лишении полномочий нотариуса и аннулировании лицензии на право занятия нотариальной деятельностью отменены, поскольку судебной коллегией вынесенные по делу судебные постановления были отменены в порядке надзора не в связи с существенными нарушениями закона, а в связи с иной оценкой установленных судом обстоятельств по делу, что противоречит ст. 387 ГПК РФ и принципу единства судебной практики. [Текст] : Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 12.11.2008 г. № 16ПВ08 // Документ опубликован не был.

2. Профессиональный кодекс нотариусов РФ принят собранием представителей нотариальных палат субъектов РФ в пределах полномочий по контролю за деятельностью нотариусов, содержит обязательные правила неоднократного применения, члены Нотариальной палаты субъекта РФ обязались его применять, в связи с чем он может быть отнесен к правовым актам локального характера, установленная в нем профессиональная ответственность членов данного сообщества является по существу мерой дисциплинарного воздействия [Текст] : Определение Верховного Суда РФ от 26.03.2010 г. № 50-В09-9 // Документ опубликован не был.

3. Судебный акт по делу о взыскании социальных пособий, выплачиваемых членам нотариальной палаты, и о лишении права нотариальной деятельности отменен, дело направлено на новое рассмотрение в суд, так как применение к сложившему полномочия нотариусу меры профессионального воздействия в виде лишения его права заниматься такой деятельностью является незаконным, поскольку распространяется

лишь на действующих частнопрактикующих нотариусах, к которым заявительница не относится. [Текст] : Определение Верховного Суда РФ от 05.02.2009 г. № 25-В08-11 // Документ опубликован не был.

4. Оставление судом заявления лица, обжалующего действия нотариуса, без рассмотрения при отсутствии спора о праве признано незаконным. [Текст] : Определение Верховного Суда РФ от 20.01.2009 г. № 5-В08-141 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2009. – № 7.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.garant.ru
- www.consultant.ru/online

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Адвокатура и нотариат»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Адвокатура и нотариат» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, логические схемы по дисциплине «Адвокатура и нотариат», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Адвокатура и нотариат» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 6 ч. слайд-лекции – 10 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 24 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч. слайд-лекции – 10 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 32 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 13 ч. слайд-лекции – 10 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, логическая схема, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0077.01.03;ПУ.02;2; 4234.01.01;ПУ.01;1; 4234.02.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0077.01.03;СЛ.05;1; 0077.01.03;СЛ.06;1; 0077.01.03;СЛ.07;1; 0077.01.03;СЛ.08;1; 0077.01.03;СЛ.09;1; 0077.01.03;СЛ.10;1; 0077.01.03;СЛ.11;1; 0077.01.03;СЛ.12;1); (компьютерные средства обучения 0077.01.03;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «История возникновения и развития адвокатуры в России. Организация и правовое регулирование адвокатуры и адвокатской деятельности в Российской Федерации»

1. Зарождение и развитие института судебного представительства в западной Европе.
2. Зарождение и развитие института судебного представительства в России.
3. Адвокатура советского государства: этапы развития.
4. Становление и развитие адвокатуры в современной России.
5. Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
6. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация.
7. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации: понятие, цели и задачи ее деятельности.
8. Органы Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: Всероссийский съезд адвокатов, совет Федеральной палаты адвокатов и ее президент.
9. Оплата труда адвоката.
10. Требования закона к кандидатам в члены коллегии адвокатов.
11. Порядок оформления соглашения об оказании юридической помощи.
12. Порядок оформления полномочий.
13. Право на ознакомление с материалами дела.
14. Процессуальная компетенция адвоката: содержание его прав и обязанностей на основных этапах подготовки к судебному заседанию и судебному рассмотрению дела.
15. Пределы процессуальной самостоятельности адвоката.
16. Роль адвоката на этапе обжалования судебного решения.
17. Понятие состязательности в уголовном процессе и проблемы ее осуществления.
18. Оформление соглашения между адвокатом и доверителем.
19. Обязанности поверенного и его доверителя.
20. Правовое положение адвоката, осуществляющего юридическое обслуживание организаций.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Общие положения о деятельности нотариата в Российской Федерации»

1. Понятие и виды источников права, регулирующих нотариальную деятельность.
2. Конституция РФ как основной источник права в Российской Федерации, определяющий правовые основы деятельности нотариата.
3. Основы законодательства РФ о нотариате – закон, на основе которого происходит реформирование нотариата.
4. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность нотариата.
5. Лица, совершающие нотариальные действия.

6. Нотариусы, работающие в государственной нотариальной конторе и нотариусы, занимающиеся частной практикой.
7. Нотариальная палата и её полномочия.
8. Органы нотариальной палаты.
9. Членские взносы и другие платежи членов нотариальной палаты.
10. Обязанность нотариусов по представлению сведений нотариальной палате.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Нотариальные действия и правила их совершения»

1. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами и уполномоченными должностными лицами.
2. Основные правила совершения нотариальных действий.
3. Выдача дубликатов документов.
4. Сделки, удостоверяемые в нотариальном порядке.
5. Основные правила удостоверения сделок.
6. Удостоверение договоров отчуждения и о залоге имущества, подлежащего регистрации.
7. Удостоверение договоров о возведении жилого дома и другого недвижимого имущества.
8. Удостоверение завещаний. Порядок изменения и отмены завещания.
9. Удостоверение доверенностей.
10. Принятие мер к охране наследственного имущества.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Этапы становления организации правовой помощи в Древнем Риме (на основе изучения правовых источников того времени и современных доктринальных подходов).
2. Характеристика института судебного представительства в Древней Греции (по материалам древних источников права).
3. Сравнительная характеристика организации правовой помощи в Древнем Риме и Древней Греции (выявить общие и отличительные черты на основе изучения источников права и современной научной литературы по указанной проблематике).
4. Особенности развития адвокатуры Средневековой Франции (на основе изучения правовых источников того времени).
5. Развитие института судебного представительства во Франции в XVIII-XIX вв. (на основе изучения правовых источников того времени).
6. Этапы развития института адвокатуры в Англии в XVI-XVII вв. (на основе изучения правовых источников того времени).
7. Общие черты зарождения и развития института судебного представительства в западной Европе (на примере законодательства Франции и Англии).
8. Развитие института юридической помощи до Судебной реформы 1864 года (на основе положений Судебника 1497 г., Судебника 1550 г. и Соборного Уложения 1649 г.).
9. Организация правовой помощи в 1920-1930-х годах в России (на основе изучения правовых источников того времени).
10. Создание института адвокатуры в Российской Империи (по Судебным уставам 1864 г.).
11. Формирование российской адвокатской школы в 60-70-е гг. XIX в. (на примере выдающихся представителей адвокатуры того времени).
12. История становления адвокатуры с 1864 г. до 1917 г. (на основе исследования попыток уничтожения независимости российской адвокатуры в указанный период).
13. Причины и последствия упразднения традиционной российской адвокатуры Декретом о суде №1 от 22 ноября 1917 г.
14. Особенности формирования органов защиты в первые годы советской власти (октябрь 1917-1920-е гг.) (на основе изучения правовых источников того времени).
15. Создание советской адвокатуры (на основе изучения Положения об адвокатуре от 26 мая 1922 г.).
16. Особенности функционирования советской адвокатуры в предвоенные годы (1930 - июнь 1941 г.) (на основе изучения правовых источников того времени).
17. Особенности статуса адвокатуры по советскому законодательству в 1939-1980 гг. (на основе изучения законодательства того времени).

18. Проблемы становления современной российской адвокатуры в 1989-2002 гг. (по материалам научных статей ученых-правоведов).
19. Модернизация законодательства об адвокатуре в начале XXI в. и ее результаты (после принятия Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации").

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Побегайло Э. Ф., д. ю. н., проф.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА В РФ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать представление по вопросам правового регулирования поступления на государственную гражданскую службу, в процессе ее прохождения, реализации статуса государственного гражданского служащего, увольнения со службы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить глубокие знания действующего законодательства;
- сформировать умения самостоятельной работы с нормативной базой с учетом и постоянного обновления и изменения;
- содействовать формированию юридического мышления как основы правовой культуры в целом;
- обеспечить усвоение обучающимися базового понятийно-категориального аппарата сферы общественной динамики, правильное понимание имеющихся соответствующих проблем и возможностей их разрешения;
- познакомить обучающихся с имеющимися классификациями общественных процессов, со структурой, содержанием, особенностями и взаимосвязями социально-экономических и политических процессов в современном обществе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные элементы правового статуса государственного и муниципального служащего (обязанности, права, гарантии, ответственность, ограничения);
- условия прохождения государственной и муниципальной службы;
- системы управления государственной и муниципальной службой;

уметь:

- владеть понятийным аппаратом дисциплины;
- ориентироваться в законодательстве, регулирующем государственно-служебные отношения, учитывать изменения, происходящие в правовой сфере и общественной жизни;
- трактовать разработки нормативных и внутриорганизационных документов, регулирующих отношения между государственным (муниципальным) служащим и органом государственной власти (местного самоуправления);
- понимать сущность и социальную значимость государственной и муниципальной службы.

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная и муниципальная служба в РФ» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48	24	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	6	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устный доклад, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	18	8
из них:	2	2	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	42	66	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	66	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Государственная служба в Российской Федерации	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Военная и правоохранительная служба в Российской Федерации	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Муниципальная служба в Российской Федерации	4	12	-	14		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Государственная служба в Российской Федерации	2	6		22	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Военная и правоохранительная служба в Российской Федерации	2	6		22		36
	Тема (раздел) 3 Муниципальная служба в Российской Федерации	2	6		22		36
	Итого:	6	18		66	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Государственная служба в Российской Федерации	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Военная и правоохранительная служба в Российской Федерации	2	2	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Муниципальная служба в Российской Федерации	-	4		29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Государственная служба в Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг – 2, устный доклад-4	коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
2	Военная и правоохранительная служба в Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг – 2, устный доклад-4	коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
3	Система управления государственной службой	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	коллективный тренинг- 4, IP-хелпинг -2, реферат -2, ассессинг письменной работы-2, глоссарный тренинг – 2	коллективный тренинг- 4, IP-хелпинг -2	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Государственная служба в Российской Федерации	<p>Понятие и система государственной службы Российской Федерации (государственная служба). Виды государственной службы. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы. Реализация принципов построения и функционирования системы государственной службы. Федеральная государственная служба. Федеральная государственная гражданская служба. Государственная гражданская служба субъекта Российской Федерации. Военная служба, ее понятие. Понятие правоохранительной службы. Государственная гражданская служба. Понятие и принципы государственной гражданской службы. Правовое регулирование государственной гражданской службы. Должности государственной гражданской службы. Виды должностей государственной гражданской службы. Реестры должностей государственной гражданской службы. Классные чины. Квалификационные требования к должностям гражданской службы. Понятие и правовой статус государственного гражданского служащего. Государственные гражданские служащие. Федеральный государственный гражданский служащий. Государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации. Права гражданского служащего. Обязанности гражданского служащего. Ограничения, связанные с гражданской службой. Запреты, связанные с гражданской службой. Требования к служебному поведению гражданских служащих. Урегулирование конфликта интересов на гражданской службе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); • способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Общие условия прохождения государственной гражданской службы Формирование кадрового состава государственной гражданской службы. Порядок поступления на государственную гражданскую службу. Замещение должности гражданской службы по конкурсу. Служебный контракт, порядок его заключения и основания прекращения. Испытание при поступлении на гражданскую службу. Прохождение и прекращение государственной гражданской службы. Аттестация гражданских служащих. Квалификационный экзамен. Служебное время и время отдыха. Оплата труда гражданских служащих. Государственные гарантии на гражданской службе. Стаж (общая продолжительность) государственной гражданской службы. Персональные данные государственных гражданских служащих. Поощрения и награждения гражданских служащих. Служебная дисциплина и дисциплинарные взыскания на гражданской службе. Управление государственной гражданской службой. Кадровый состав гражданской службы, приоритетные направления его формирования. Профессиональная подготовка и переподготовка кадров. Кадровый резерв на гражданской службе. Финансирование государственной гражданской службы и программы ее реформирования и развития. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ о государственной гражданской службе.</p>	<p>законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); ● способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); ● способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); ● способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).
2	Военная и правоохранительная служба в Российской Федерации	<p>Военная служба в Российской Федерации. Понятие и правовое регулирование военной службы. Воинская обязанность и военная служба. Особенности военной службы. Военная служба по призыву и по контракту. Военная служба иностранных граждан в Российской Федерации. Действительная военная служба и служба в запасе. Альтернативная гражданская служба в Российской Федерации. Понятие и виды военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Порядок прохождения военной службы. Особенности юридической ответственности военнослужащих. Правоохранительная служба в Российской Федерации. Понятие и правовое регулирование правоохранительной службы. Виды правоохранительной службы. Особенности службы в органах внутренних дел, в органах прокуратуры, таможенных органах, органах безопасности и др. Правовой статус служащих правоохранительной службы. Служба в полиции. Правовой статус сотрудника полиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); ● способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); ● способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<ul style="list-style-type: none"> ● способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); ● способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); ● способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); ● способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); ● способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); ● способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).
3	Система управления государственной службой	<p>Общие положения основ муниципальной службы Российской Федерации</p> <p>Понятие муниципальной службы. Правовое регулирование муниципальной службы. Основные принципы муниципальной службы. Право граждан Российской Федерации на равный доступ к муниципальной службе. Взаимосвязь муниципальной службы и государственной гражданской службы.</p> <p>Понятие муниципальной должности. Виды муниципальных должностей. Реестры должностей муниципальной службы. Квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы.</p> <p>Правовой статус муниципального служащего</p> <p>Понятие муниципального служащего. Квалификационные разряды муниципальных служащих.</p> <p>Права и обязанности муниципального служащего. Ограничения, связанные с муниципальной службой. Запреты, связанные с муниципальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); ● способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); ● способностью добросовестно исполнять

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>службой. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера муниципального служащего.</p> <p>Урегулирование конфликта интересов на муниципальной службе.</p> <p>Поступление на муниципальную службу, ее прохождение и прекращение.</p> <p>Порядок поступления на муниципальную службу. Конкурс на замещение должности муниципальной службы. Аттестация муниципальных служащих. Основания для прекращения муниципальной службы.</p> <p>Служебное время и время отдыха. Оплата труда муниципального служащего. Гарантии для муниципального служащего. Пенсионное обеспечение муниципального служащего и членов его семьи. Стаж муниципальной службы. Поощрение муниципального служащего. Ответственность муниципального служащего. Виды дисциплинарных взысканий, применяемых к муниципальным служащим.</p> <p>Управление муниципальной службой.</p> <p>Кадровая работа в муниципальном образовании. Ведение реестров муниципальных служащих в муниципальных образованиях. Формирование кадрового состава муниципальной службы, его приоритетные направления. Кадровый резерв на муниципальной службе.</p> <p>Финансирование муниципальной службы. Программы развития муниципальной службы.</p>	<p>профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Демин, А. А. Государственная служба [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демин А. А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2013.— 184 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15508>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому-третьему разделу)
2. Дементьев А. Н. Общие положения системы государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Дементьев А. Н., Маньшина С. В. - 2012. - <http://lib.muh.ru>. (по первому разделу)
3. Бережкова Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга [Электронный ресурс]: монография/ Бережкова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 583 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/34496>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
4. Братановский, С.Н. Муниципальное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Братановский С.Н., Алексеев А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 344 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9018>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому-третьему разделу)

5. Царёв, А.Ю. Муниципальное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Царёв А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2013.— 124 с.—<http://www.iprbookshop.ru/15510>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому-третьему разделу)
6. Основы муниципальной службы в Российской Федерации (слайд-лекция по первому и второму разделу)
7. Голованев И. В. Государственная и муниципальная служба в РФ (слайд-лекция по первому и второму разделу)
8. Основы государственной службы в Российской Федерации (слайд-лекция по первому и второму разделу)
9. Васецкий Н. А. Современная система государственного управления РФ (слайд-лекция по первому и второму разделу)
10. Васецкий Н. А. Местное самоуправление как основа управления обществом (слайд-лекция по третьему разделу)
11. Бондаренко В. А. Государственная и муниципальная служба в Российской Федерации (логическая схема по первому, второму и третьему разделу)
12. Дементьев А. Н. Государственная и муниципальная служба в Российской Федерации (гlossарный тренинг по первому, второму и третьему разделу)
13. Смирнов М. А; Маньшина С. В. Государственная и муниципальная служба в РФ (курс 1) (тест-тренинг по первому, второму разделу)
14. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
15. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
16. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
17. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Криминология
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
		Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовный процесс	Уголовно-исполнительное право
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Таможенное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Налоговое право
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Гражданское право	Международное право	Прокурорский надзор
Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях	
Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия	
Учебная практика по	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»			
	начальный	последующий	итоговый	
	получению первичных профессиональных умений и навыков			
		Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ	
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе	
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право	
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная	
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная	
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация	
		Жилищное право		
	ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Административное право	Земельное право	Финансовое право
		Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
Конституционное право		Право социального обеспечения	Прокурорский надзор	
Гражданское право		Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях	
Правоохранительные и судебные органы		Международное гуманитарное право. Права человека	Судебная медицина и психиатрия	
Административно-правовая охрана прав граждан		Международное частное право	Адвокатура и нотариат	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Гражданский процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ	
		Арбитражный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе	
		Экологическое право	Уголовно-исполнительное право	
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная	
		Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
		Жилищное право	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Криминология
		Арбитражный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Экологическое право	Адвокатура и нотариат
		Уголовное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Семейное и наследственное право	Уголовно-исполнительное право
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
	Жилищное право		
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Административное право	Право социального обеспечения	Финансовое право
	Конституционное право	Международное частное право	Налоговое право
	Гражданское право	Гражданский процесс	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовное право	Криминология
		Уголовный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Семейное и наследственное право	Адвокатура и нотариат
		Таможенное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Жилищное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
			Уголовно-исполнительное право

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			Государственная итоговая аттестация
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
		Жилищное право	
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное частное право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Криминология
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Уголовное право	Судебная медицина и психиатрия

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
		Уголовный процесс	Адвокатура и нотариат
		Семейное и наследственное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Таможенное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Жилищное право	Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Международное право	Налоговое право
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Арбитражный процесс	Криминология
		Экологическое право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовное право	Адвокатура и нотариат
		Уголовный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Семейное и наследственное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Гражданское право	Международное частное право	Криминология
	Правоохранительные и судебные органы	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных	Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	профессиональных умений и навыков		РФ
		Уголовное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Уголовный процесс	Государственная итоговая аттестация
		Семейное и наследственное право	
		Таможенное право	
		Жилищное право	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Тестовые задания

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Базовой основой правового регулирования государственной службы в РФ, помимо Конституции РФ, являются	
	Федеральные законы
	Постановления Правительства РФ

	Указы Президента РФ
	ряд подзаконных нормативных актов

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Конституция РФ закрепила федеральную государственную службу в ведении	
	Российской Федерации
	совместном РФ и ее субъектов
	субъектов РФ
	муниципальных образований

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Понятие "государственный орган" является наиболее близким к понятию	
	орган государственной власти
	государственная организация
	государственное учреждение
	аппарат государства

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Система правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере организации государственной службы, представляет собой	
	правовой институт
	самостоятельную отрасль права
	систему права
	правовую систему

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Гражданин РФ, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы в соответствии с актом о назначении на должность и со служебным контрактом и получающее денежное содержание за счет средств федерального бюджета или бюджета субъекта РФ, - это	
	государственный гражданский служащий
	муниципальный служащий
	должностное лицо
	государственный служащий

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Классификация: 1) высшие; 2) главные; 3) ведущие; 4) старшие; 5) младшие – относится к понятию	
	группы должностей гражданской службы
	государственные гражданские служащие
	полномочия государственных служащих

	квалификационные разряды
--	--------------------------

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Из следующих видов службы: 1) федеральная гражданская служба; 2) гражданская служба в субъектах РФ; 3) муниципальная служба; 4) служба в государственных организациях и учреждениях – к государственной службе в РФ относятся

	1, 2
	1, 2, 3, 4
	1, 3
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

На федеральную службу и службу в субъектах РФ делится

	государственная гражданская служба
	государственная гражданская, военная и правоохранительная служба
	государственная и муниципальная служба
	государственная гражданская и правоохранительная служба

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основополагающие идеи, установления, выражающие объективные закономерности и определяющие научно обоснованные направления реализации задач и функций государственных органов, полномочий государственных служащих, – это

	принципы государственной службы
	компетенция государственных органов
	компетенция государственных служащих
	правовое обеспечение государственной службы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Такой принцип государственной гражданской службы, как равный доступ граждан к государственной гражданской службе и равные условия ее прохождения, основан на

	демократизме
	справедливости
	верховенстве Конституции РФ
	профессионализме гражданских служащих

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных положений: 1) приоритет прав и свобод человека и гражданина; 2) стабильность гражданской службы; 3) профессионализм и компетентность гражданских служащих; 4) защищенность гражданских служащих от неправомерного вмешательства в их деятельность – к принципам гражданской

службы относятся	
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3
	1, 3, 4
	1, 3

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных пунктов: 1) права; 2) должностные обязанности; 3) ограничения; 4) гарантии; 5) поощрения; 6) ответственность – к административно-правовому статусу государственных служащих относятся	
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	1, 2
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Получение информации и материалов, необходимых для исполнения должностных полномочий, ознакомление служащих с материалами личного дела, должностной рост, профессиональная переподготовка гражданских служащих – это их	
	права
	обязанности
	ограничения
	гарантии

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Неразглашение сведений, составляющих государственную и служебную тайну, соблюдение прав и законных интересов граждан, соблюдение гражданскими служащими должностных инструкций – это их	
	обязанности
	права
	гарантии
	ограничения

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Государственный гражданский служащий имеет право	
	заниматься педагогической, научной и иной творческой деятельностью
	использовать должностное положение для предвыборной агитации
	создавать структуры политических партий в государственных органах
	быть депутатом законодательного (представительного) органа власти

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных действий: 1) осуществлять предпринимательскую деятельность; 2) знакомиться с материалами личного дела; 3) разглашать сведения конфиденциального характера или служебную информацию – гражданский служащий имеет право на	
	2
	1, 2, 3
	2, 3
	1, 3

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Государственный гражданский служащий имеет право	
	вступать в профсоюз
	публично высказываться в СМИ о деятельности государственных органов, в том числе вышестоящих
	использовать служебные полномочия в интересах политических партий, публично выражать свое отношение к ним
	получать вознаграждения и подарки в связи с выполнением служебных обязанностей

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных положений: 1) денежное содержание (должностной оклад, надбавки и пр.); 2) ежегодный оплачиваемый отпуск; 3) медицинское страхование (включая членов семьи); 4) обязательное государственное социальное страхование – государственному служащему гарантируются	
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3
	1, 2
	1, 4

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Объявление благодарности, награждение ценным подарком, присвоение почетных званий, награждение гражданских служащих государственными наградами – это их	
	поощрение
	испытание
	гарантии
	права

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Виды дисциплинарных взысканий, применяемых к государственным гражданским служащим, установлены	
	Федеральным законом “О государственной гражданской службе Российской Федерации”
	Трудовым кодексом РФ
	Кодексом РФ об административных правонарушениях
	ведомственными инструкциями

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1

Вес	1
-----	---

Замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение с гражданской службы – это _____ взыскания, применяемые к госслужащим	
	дисциплинарные
	уголовные
	материальные
	административные

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Аттестация государственного гражданского служащего проводится при _____	
	решении вопроса о соответствии его замещаемой должности
	переподготовке (переквалификации)
	увольнении
	поступлении на государственную службу

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Для определения уровня профессиональной подготовки государственного гражданского служащего и соответствия его замещаемой должности проводится _____	
	аттестация
	поощрение
	испытание
	перевод на нижестоящую должность

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера представляются гражданским служащим _____	
	при поступлении на службу и ежегодно
	при поступлении на службу
	1 раз в 5 лет
	по желанию

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Гражданин, поступающий на государственную гражданскую службу, заключает _____	
	служебный контракт
	трудовой договор
	соглашение
	служебную сделку

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» принят в	
	2004 г.
	2003 г.
	1998 г.
	2008 г.

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

По масштабу деятельности органов государственной власти гражданские служащие делятся на	
	федеральных служащих и служащих субъектов федерации
	должностных лиц и иных гражданских служащих
	государственных и муниципальных служащих
	государственных служащих, занимающих высшие, главные, ведущие, старшие и младшие государственные должности

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных факторов: 1) признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным по решению суда; 2) наличие медицинского заключения о заболевании, препятствующем выполнению служебных обязанностей; 3) наличие гражданства иностранного государства – причинами для отказа гражданину в принятии на государственную службу являются	
	1, 2, 3
	1, 2
	2, 3
	1, 3

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных документов: 1) личное заявление; 2) паспорт; 3) трудовая книжка; 4) документ о профессиональном образовании; 5) сведения о доходах, об имуществе и об обязательствах имущественного характера – для поступления на гражданскую службу гражданин должен предъявить	
	1, 2, 3, 4, 5
	1, 2, 3
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Способ замещения должностей гражданской службы, который состоит в оценке профессиональных качеств претендентов на должность, подавших заявления путем самовыдвижения, и избрании из них наиболее квалифицированных, - это	
	конкурс
	выборы
	назначение
	зачисление

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Правовое регулирование государственной службы в субъектах РФ относится к	
	исключительному ведению субъектов РФ
	исключительному ведению РФ
	совместному ведению РФ и субъектов РФ
	ведению органов местного самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Муниципальная служба – это профессиональная деятельность служащих на постоянной основе по исполнению полномочий в	
	органах местного самоуправления
	органах государственной власти субъектов РФ
	муниципальных предприятиях, учреждениях
	органах исполнительной власти РФ и ее субъектах

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Муниципальный служащий ежегодно обязан представлять представителю нанимателя (работодателю) сведения о доходах, об имуществе и	
	обязательствах имущественного характера
	составе семьи
	основаниях для налоговых вычетов
	фактическом месте жительства

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Возможность получения муниципальным служащим при исполнении должностных обязанностей доходов (неосновательного обогащения) в денежной либо натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды непосредственно для муниципального служащего, членов его семьи или близких родственников, в соответствии с законодательством о муниципальной службе называется	
	личной заинтересованностью
	конфликтом интересов
	коррупцией
	взяточничеством

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Ситуация, при которой личная заинтересованность муниципального служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью муниципального служащего и законными интересами граждан, организаций, общества, государства, муниципального образования, в соответствии с законодательством о муниципальной службе называется	
---	--

	конфликтом интересов
	коррупцией
	коррупциогенной ситуацией
	взяточничеством

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

На муниципальную службу вправе поступать граждане, достигшие возраста	
	18 лет
	21 года
	16 лет
	установленного уставом муниципального образования или иными муниципальными правовыми актами

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Муниципальный служащий имеет право на	
	ознакомление со всеми материалами своего личного дела, а также на приобщение к личному делу его письменных объяснений
	занятие предпринимательской деятельностью
	создание в органах местного самоуправления структур политических партий или религиозных организаций
	участие в предвыборной агитации с использованием должностного положения

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Муниципальный служащий имеет право на	
	обжалование в суд нарушений своих прав и законных интересов на муниципальной службе
	представление в установленном порядке сведений о доходах и о принадлежащем ему имуществе
	совмещение должности муниципальной службы и должности государственной гражданской службы в субъекте РФ
	членство в органе управления коммерческой организации

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Основания, по которым гражданин не может быть принят на муниципальную службу, а муниципальный служащий не может находиться на муниципальной службе, называются	
	ограничениями
	запретами
	обязанностями
	конфликтом интересов

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Наличие определенного заболевания у гражданина препятствовать его поступлению на муниципальную службу или ее прохождению	
	может
	может только при замещении высших и главных должностей муниципальной службы
	не может, так как это нарушает принцип равного доступа граждан к муниципальной службе
	не может, так как гражданин не обязан предоставлять полные сведения о состоянии здоровья при поступлении на муниципальную службу или при ее прохождении

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Муниципальный служащий, замещающий должность главы местной администрации по контракту, не вправе заниматься иной оплачиваемой деятельностью, за исключением	
	преподавательской, научной и иной творческой деятельности
	предпринимательской деятельности
	деятельности, финансируемой за счет средств иностранных государств, иностранных организаций, иностранных граждан
	деятельности, связанной с занятием выборной должности в первичной профсоюзной организации, созданной в органе местного самоуправления, аппарате избирательной комиссии муниципального образования

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Муниципальному служащему запрещается	
	публично выражать свое отношение к политическим партиям и иным общественным объединениям в качестве муниципального служащего
	владеть приносящими доход ценными бумагами, акциями
	иметь какой-либо иной, дополнительный источник доходов помимо денежного содержания муниципального служащего
	иметь оплачиваемые научные публикации в печатных СМИ

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Гражданин не может быть принят на муниципальную службу, а муниципальный служащий не может находиться на муниципальной службе в случае	
	непредставления сведения или представления ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера
	привлечения к административной ответственности или наличия неснятой (непогашенной) административной ответственности
	близкого родства или свойства с муниципальным служащим, даже если замещение должности муниципальной службы не связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому
	достижения им возраста 60 лет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Информация, необходимая представителю нанимателя (работодателю) в связи с исполнением муниципальным служащим обязанностей по замещаемой должности муниципальной службы и касающаяся конкретного муниципального служащего – это	
--	--

	персональные данные
	личное дело
	конфиденциальная информация
	реестр муниципальных служащих в муниципальном образовании

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

При замещении должности муниципальной службы в муниципальном образовании заключению трудового договора может предшествовать	
	конкурс
	аттестация
	обязательное государственное социальное страхование
	процедура оформления допуска к сведениям, составляющим государственную или иную охраняемую законом тайну

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

В целях определения соответствия муниципального служащего замещаемой должности муниципальной службы проводится	
	аттестация
	конкурс
	кадровая работа
	назначение на должность муниципальной службы

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Аттестация муниципального служащего проводится один раз в	
	3 года
	год
	2 года
	5 лет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Неисполнение или ненадлежащее исполнение муниципальным служащим по его вине возложенных на него служебных обязанностей – это	
	дисциплинарный проступок
	административное правонарушение
	преступление
	конфликт интересов

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Гражданин РФ, исполняющий в порядке, установленном федеральными законами, законами субъекта РФ и

нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, обязанности по должности муниципальной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств местного бюджета, - это	
	муниципальный служащий
	государственный служащий
	государственный служащий субъекта РФ
	служащий

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Финансирование муниципальной службы осуществляется за счет средств _____ бюджета	
	местного
	областного
	государственного
	регионального

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Определите понятие правоохранительной службы и обоснуйте социальную значимость для своей будущей профессиональной деятельности.

Вариант 2

Добросовестно и этически верно охарактеризуйте права и обязанности муниципального служащего.

Вариант 3

Изложите порядок поступления на государственную службу.

Вариант 4

Определите понятие должности государственной службы.

Вариант 5

Выскажите свое мнение об ограничениях, связанных с муниципальной службой, подготовьте ответ, изложив в нем основные подходы и свое видение по решению названного вопроса.

Вариант 6

Используя представления о мерах по противодействию коррупции, сформулируйте вопросы финансирования государственной службы.

Вариант 7

На основе изучения дополнительной учебной литературы перечислите виды государственной службы.

Вариант 8

Охарактеризуйте такую социально значимую проблему как гарантии для муниципального служащего.

Вариант 9

Охарактеризуйте формирование кадрового состава государственной службы и разработайте свои предложения по совершенствованию нормативно-правовых актов в названной сфере.

Вариант 10

Используя навыки правового мышления в ответе перечислите основные принципы муниципальной службы.

Вариант 11

Соблюдая требования законодательства субъектами права охарактеризуйте порядок прохождения муниципальной службы.

Вариант 12

В точном соответствии с действующим законодательством перечислите виды муниципальных должностей.

Вариант 13

На основе реализации норм материального и процессуального права охарактеризуйте законодательные основы государственной службы.

Вариант 14

Назовите особенности и порядок подготовки кадрового резерва для замещения должностей государственной службы.

Вариант 15

Назовите нормы об ответственности муниципального служащего, используемые для обеспечения законности и правопорядка.

Вариант 16

Уважительно к чести и достоинству личности охарактеризуйте право граждан Российской Федерации на равный доступ к муниципальной службе.

Вариант 17

Правильно и полно отразите в ответе результаты исследования на тему «Понятие муниципальной службы»

Вариант 18

Сформулируйте проекты нормативных правовых актов, в том числе на предмет их коррупциогенности, в сфере пенсионного обеспечения муниципального служащего и членов его семьи.

Вариант 19

Дайте толкование правовых норм, устанавливающих принципы построения и функционирования системы государственной службы.

Вариант 20

Подготовьте квалифицированное юридическое заключение по вопросу оснований для прекращения муниципальной службы.

Вариант 21

Сформулируйте вопрос о реализации принципов построения и функционирования системы государственной службы и отразите значение для эффективного правового воспитания будущего юриста.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК4, ПК-5, ПК-6 и ПК-15 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства; способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; способность толковать нормативные правовые акты. формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: государственная служба в Российской Федерации; Военная и правоохранительная служба в Российской Федерации муниципальная служба в Российской Федерации. В результате обучающийся должен знать

основные элементы правового статуса государственного и муниципального служащего (обязанности, права, гарантии, ответственность, ограничения); условия прохождения государственной и муниципальной службы; системы управления государственной и муниципальной службой; умения владеть понятийным аппаратом дисциплины; ориентироваться в законодательстве, регулирующем государственно-служебные отношения, учитывать изменения, происходящие в правовой сфере и общественной жизни; трактовать разработки нормативных и внутриорганизационных документов, регулирующих отношения между государственным (муниципальным) служащим и органом государственной власти (местного самоуправления); понимать сущность и социальную значимость государственной и муниципальной службы; владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.

Этапы формирования компетенций -1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК4, ПК-5, ПК-6 и ПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

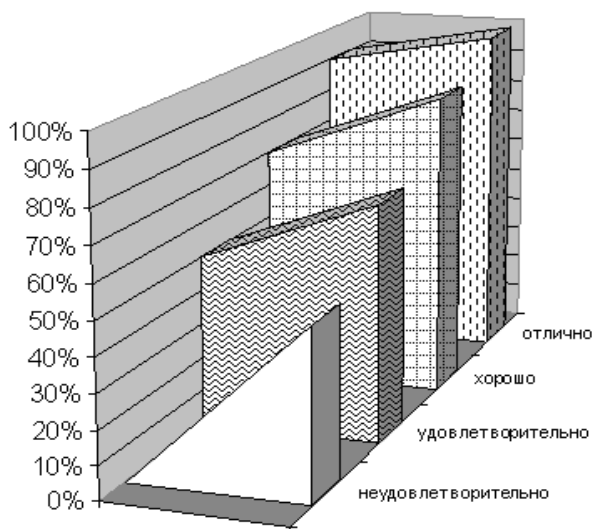
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 1 (часть 1). - Ст. 3.
3. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2004. - № 31. - Ст. 3215.

4. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. - № 22. - Ст. 2063.

5. О муниципальной службе в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ (ред. от 30.06.2016) // Собрание законодательства РФ", 05.03.2007, N 10, ст. 1152

6. О трудовых пенсиях в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 19.11.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. - № 52 (часть I). - Ст. 4920.

7. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. - № 13. - Ст. 1475.

8. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. - № 40. - Ст. 3822.

9. О порядке включения в стаж государственной службы для назначения пенсии за выслугу лет федеральных государственных служащих периодов службы (работы) в государственных должностях федеральной государственной службы, государственных должностях федеральных государственных служащих и других должностях, определяемых Президентом Российской Федерации [Текст] : Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2003 г. № 570 (ред. от 25.03.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. - № 38. - Ст. 3661.

Материалы судебной практики

1. По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке конституционности положений статьи 25 Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации», статьи 43 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», статьи 14 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации», статьи 20.1 Федерального закона «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации [Текст] : Определение Конституционного Суда РФ от 3 октября 2002 г. № 233-О // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. - № 12. - Ст. 1174.

Основная учебная

1. **Демин, А. А.** Государственная служба [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демин А. А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2013.— 184 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15508>.— ЭБС «IPRbooks».

2. **Бережкова Н.Ф.** Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга [Электронный ресурс]: монография/ Бережкова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 583 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/34496>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Царёв, А.Ю.** Муниципальное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Царёв А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2013.— 124 с.—<http://www.iprbookshop.ru/15510>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. **Братановский, С.Н.** Муниципальное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Братановский С.Н., Алексеев А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 344 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9018>.— ЭБС «IPRbooks».

2. **Дементьев А. Н.** Общие положения системы государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Дементьев А. Н., Маньшина С. В. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.consultant.ru/
- www.garant.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Государственная и муниципальная служба в Российской Федерации»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Государственная и муниципальная служба в Российской Федерации» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, логическая схема, глоссарные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинги, модульное тестирование по дисциплине «Государственная и муниципальная служба в Российской Федерации», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Государственная и муниципальная служба в Российской Федерации» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 16 ч., тест-тренинг – 2 ч., глоссарный тренинг – 2 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 2 ч., слайд-лекции – 10 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 28 ч., тест-тренинг – 2 ч., глоссарный тренинг – 2 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 14 ч., слайд-лекции – 10 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 28 ч., тест-тренинг – 2 ч., глоссарный тренинг – 2 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 35 ч., слайд-лекции – 10 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логическая схема, глоссарные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинги, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (5655.01.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции

0564.01.01;СЛ.01;1; 0564.01.01;СЛ.02;1; 0564.01.01;СЛ.03;1; 1117.01.01;СЛ.05;1; 1117.03.01;СЛ.08;1; компьютерные средства обучения 0564.01.01;LS.01;1; 0564.01.01;ГТ.01;1; 5655.01.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Государственная служба в Российской Федерации»

1. Виды государственной службы.
2. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы.
3. Реализация принципов построения и функционирования системы государственной службы.
4. Федеральная государственная служба.
5. Государственная гражданская служба.
6. Федеральная государственная гражданская служба.
7. Государственная гражданская служба субъекта Российской Федерации.
8. Военная служба, ее понятие.
9. Понятие правоохранительной службы.
10. Должности государственной службы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Военная и правоохранительная служба в Российской Федерации»

- 1 Понятие и правовое регулирование военной службы.
- 2 Воинская обязанность и военная служба.
- 3 Особенности военной службы.
- 4 Военная служба по призыву и по контракту.
- 5 Военная служба иностранных граждан в Российской Федерации.
- 6 Правоохранительная служба в Российской Федерации.
- 7 Понятие и правовое регулирование правоохранительной службы.
- 8 Виды правоохранительной службы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Система управления государственной службой»

- 1 Понятие муниципальной службы.
- 2 Правовое регулирование муниципальной службы.
- 3 Основные принципы муниципальной службы.
- 4 Право граждан Российской Федерации на равный доступ к муниципальной службе.
- 5 Понятие муниципального служащего.
- 6 Квалификационные разряды муниципальных служащих.
- 7 Права и обязанности муниципального служащего.
- 8 Порядок поступления на муниципальную службу.
- 9 Конкурс на замещение должности муниципальной службы.
- 10 Аттестация муниципальных служащих.
- 11 Финансирование муниципальной службы.
- 12 Программы развития муниципальной службы.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014 г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
--	--

Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Миронов О. О. д.ю.н., проф.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ ГРАЖДАН В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - выработать у обучающихся систему знаний об особенностях правового положения каждого из участников уголовного судопроизводства и гарантиях его обеспечения на всех стадиях уголовного процесса.

Задачи дисциплины: усвоение обучающимися законодательства (в том числе и международного), определяющего правовое положение участников уголовного судопроизводства, а также правовые средства его обеспечения; получение обучающимися юридических знаний, позволяющих практически реализовывать законодательные положения, регулирующие защиту прав и свобод граждан в уголовном судопроизводстве.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные конституционные и международно-правовые положения о правовом положении человека, подвергающегося уголовному преследованию либо пострадавшего от преступления;
- понятие конституционных уголовно-правовых гарантий прав граждан в уголовном процессе;
- роль принципов в реализации прав граждан в уголовном судопроизводстве;
- особенности обеспечения прав участников уголовного судопроизводства на различных стадиях уголовного процесса;
- особенности правового положения отдельных категорий лиц при производстве по уголовному делу;

уметь:

- определить правовое положение того или иного участника уголовного судопроизводства на отдельных стадиях процесса;
- объяснить действие гарантий прав граждан в системе уголовно-процессуальных стадий;
- творчески подходить к решению научных и практических правовых проблем, связанных с обеспечением прав граждан в уголовном судопроизводстве;
- применять на практике полученные в ходе обучения навыки работы с законодательством.

владеть:

- навыком защиты прав и законных интересов личности в уголовном процессе;
- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение прав граждан в уголовном процессе» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48	24	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	6	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устный доклад, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	18	8
из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	42	66	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	66	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Понятие и общая характеристика правовых гарантий в уголовном судопроизводстве	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Судебный контроль	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Прокурорский надзор и реабилитация в уголовном судопроизводстве	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Понятие и общая характеристика правовых гарантий в уголовном судопроизводстве	2	6	-	22	18 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Судебный контроль	2	6		22	18	36
	Тема (раздел) 3 Прокурорский надзор и реабилитация в уголовном судопроизводстве	2	6		22		36
	Итого:	6	18		66		108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Понятие и общая характеристика правовых гарантий в уголовном судопроизводстве	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Судебный контроль	-	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Прокурорский надзор и реабилитация в уголовном судопроизводстве	2	2		29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Понятие и общая характеристика правовых гарантий в уголовном судопроизводстве	ОПК-1 ОПК-2	коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2, устный доклад-4	коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2
2	Судебный контроль	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг- 4, реферат– 2, ассессинг письменной работы - 2, логическая схема-2, тест-тренинг-2	коллективный тренинг-4, тест-тренинг-2	реферат– 2, ассессинг письменной работы - 2
3	Прокурорский надзор и реабилитация в уголовном судопроизводстве	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг- 4, реферат– 2, ассессинг письменной работы - 2, предэкзаменационное тестирование-2, тест-тренинг-2	коллективный тренинг-4, тест-тренинг-2	тест-тренинг-2

Вид промежуточной аттестации	экзамен
------------------------------	---------

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Понятие и общая характеристика правовых гарантий в уголовном судопроизводстве.	<p>Гарантии прав граждан в уголовном судопроизводстве Понятие уголовно-процессуальных гарантий прав и свобод человека и гражданина. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальная форма. Конституционные гарантии прав и законных интересов граждан в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Принципы уголовного судопроизводства, обеспечивающие права и свободы человека Понятие, система и классификация принципов уголовного судопроизводства. Принципы уголовного судопроизводства, обеспечивающие процессуальные и личные (гражданские) права и свободы человека. Принципы, обеспечивающие социальные права участников уголовного судопроизводства.</p> <p>Обеспечение прав граждан при возбуждении уголовного дела Основные аспекты соблюдения прав граждан при проверке поводов и основания для возбуждения уголовного дела. Соблюдение прав граждан при принятии решения об отказе в возбуждении уголовного дела. Соблюдение прав граждан при направлении материалов по подследственности (подсудности).</p> <p>Обеспечение прав граждан при производстве предварительного следствия и дознания Общие условия предварительного расследования, гарантирующие обеспечение прав граждан. Обеспечение прав граждан при производстве следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы человека и гражданина. Обеспечение прав граждан при применении мер процессуального принуждения. Обеспечение прав граждан при предъявлении обвинения и по окончании предварительного следствия. Обеспечение прав граждан при производстве дознания.</p> <p>Обеспечение прав граждан при назначении судебного заседания и судебном разбирательстве Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства при проведении предварительных слушаний. Меры по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества. Подготовительные мероприятия к судебному заседанию как гарант обеспечения прав граждан при судебном разбирательстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Общие условия судебного разбирательства, гарантирующие законность, объективность и справедливость рассмотрения и разрешения уголовного дела по существу.</p> <p>Прения сторон и последнее слово подсудимого как элементы обеспечения прав участников процесса.</p> <p>Обеспечение прав граждан при постановлении приговора.</p> <p>Обеспечение прав граждан при особом порядке судебного разбирательства.</p> <p>Особенности обеспечения прав граждан при производстве у мирового судьи.</p> <p>Особенности обеспечения прав граждан в суде с участием присяжных заседателей.</p>	
2	Судебный контроль	<p>Понятие судебного контроля в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Понятие судебного контроля в уголовном процессе.</p> <p>Классификация судебного контроля в уголовном процессе.</p> <p>Предупредительный судебный контроль</p> <p>Особенности судебного контроля на досудебных стадиях уголовного процесса.</p> <p>Особенности конституционного контроля за уголовно-процессуальной деятельностью</p> <p>Отличие судебного контроля от прокурорского надзора и ведомственного контроля</p> <p>Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства при пересмотре приговоров, определений и постановлений суда</p> <p>Особенности обеспечения прав участников уголовного судопроизводства при производстве по уголовному делу в суде апелляционной инстанции.</p> <p>Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства при пересмотре вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда (в суде кассационной, надзорной инстанции, при возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); • способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			(ПК-4); <ul style="list-style-type: none"> • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).
3	Прокурорский надзор и реабилитация в уголовном судопроизводстве	<p>Прокурорский надзор за соблюдением законов органами и должностными лицами, осуществляющими предварительное расследование</p> <p>Понятие прокурорского надзора в уголовном процессе. Соотношение прокурорского надзора и ведомственного контроля в плане обеспечения прав граждан.</p> <p>Формы прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве и полномочия прокурора при их осуществлении.</p> <p>Реабилитация в уголовном судопроизводстве</p> <p>Основания возникновения права на реабилитацию. Возмещение имущественного вреда. Возмещение морального вреда. Восстановление иных прав реабилитированного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); • способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			законодательством Российской Федерации (ПК-4); <ul style="list-style-type: none"> • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рыжаков, А.П. Уголовный процесс России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжаков А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/4735>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделу)
2. Ибрагимов И.М. Правомерные возможности защиты прав потерпевшего в российском уголовном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Ибрагимов И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 422 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8078>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделу)
3. Жариков Ю.С., Ревин В.П., Ревина В.В. Совершенствование уголовной политики и ее нормативно-правового обеспечения: Монография / Под ред. В.П. Ревина. М.: Изд-во СГУ, 2014. – <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделу)
4. Бажанов А.В. Понятие и общая характеристика правовых гарантий в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому разделу)
5. Бажанов А.В. Судебный контроль, прокурорский надзор и реабилитация в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по второму и третьему разделу)
6. Бажанов А. В. Гарантии правовой защиты граждан в уголовном судопроизводстве (слайд-лекция по первому разделу)
7. Бажанов А. В. Принципы уголовного судопроизводства (слайд-лекция по первому разделу)
8. Бажанов А. В. Обеспечение прав граждан на стадии возбуждения уголовного дела (слайд-лекция по первому разделу)
9. Бажанов А. В. Обеспечение прав граждан при производстве предварительного следствия и дознания (слайд-лекция по первому разделу)
10. Бажанов А. В. Обеспечение прав граждан на стадии судебного разбирательства (слайд-лекция по первому разделу)
11. Бажанов А. В. Понятие судебного контроля в уголовном судопроизводстве (слайд-лекция по второму и третьему разделу)
12. Бажанов А. В. Прокурорский надзор за соблюдением законов органами и должностными лицами, осуществляющими предварительное расследование (слайд-лекция по второму и третьему разделу)
13. Бажанов А. В. Реабилитация в уголовном судопроизводстве (слайд-лекция по второму и третьему разделу)
14. Бажанов А. В. Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства в суде второй инстанции и при пересмотре вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда (слайд-лекция по второму и третьему разделу)
15. Обеспечение прав граждан в уголовном процессе (логическая схема по первому, второму и третьему разделу)

16. Иванов Д. А. Обеспечение прав граждан в уголовном процессе (гlossарный тренинг по первому, второму и третьему разделу)
17. Иванов Д. А. Обеспечение прав граждан в уголовном процессе (тест-тренинг по первому, второму и третьему разделу)
18. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
19. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное	Юридическая служба в

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		гуманитарное право. Права человека	государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Криминология
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
		Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовный процесс	Уголовно-исполнительное право
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Таможенное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Налоговое право
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Гражданское право	Международное право	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
		Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
	Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Арбитражный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Экологическое право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
	Жилищное право		
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право.	Прокурорский надзор

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
правовой культуры		Права человека	
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Криминология
		Арбитражный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Экологическое право	Адвокатура и нотариат
		Уголовное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Семейное и наследственное право	Уголовно-исполнительное право
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	
	ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Административное право	Право социального обеспечения
Конституционное право		Международное частное право	Налоговое право
Гражданское право		Гражданский процесс	Криминалистика
Правоохранительные и судебные органы		Арбитражный процесс	Прокурорский надзор
Административно-правовая охрана прав граждан		Экологическое право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовное право	Криминология
		Уголовный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Семейное и наследственное право	Адвокатура и нотариат
		Таможенное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Жилищное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
			Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное	Прокурорский надзор

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
Российской Федерации		гуманитарное право. Права человека	
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
		Жилищное право	
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное частное право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Криминология
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Уголовное право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовный процесс	Адвокатура и нотариат
		Семейное и наследственное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Таможенное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Жилищное право	Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Международное право	Налоговое право
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Арбитражный процесс	Криминология
		Экологическое право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовное право	Адвокатура и нотариат
		Уголовный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Семейное и наследственное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
	Жилищное право	Государственная итоговая аттестация	
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% –</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		информационных тестовых систем)		удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Уголовные дела о преступлениях, которые возбуждаются не иначе, как по заявлению потерпевшего, именуются делами _____ обвинения	
	частного
	публичного
	частно-публичного
	общественного

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

К числу уголовно-процессуальных гарантий относят	
	право участников процесса заявлять отводы
	право потерпевшего иметь защитника
	равенство прав всех субъектов уголовного процесса
	право любого субъекта знакомиться с материалами дела

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В систему уголовно-процессуальных гарантий включают	
	судебный надзор и контроль
	уголовно-правовые нормы
	принципы уголовного права
	принципы уголовно-исполнительного права

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Задержание лица по подозрению в совершении преступления может быть осуществлено на срок до _____ часов	
	48
	72

	96
	120

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Продлить срок содержания под стражей имеет право	
	суд
	начальник следственного изолятора
	прокурор
	руководитель следственного органа

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

В исключительных случаях мера пресечения может быть применена в отношении	
	подозреваемого
	потерпевшего
	защитника
	свидетеля

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Общий максимальный срок задержания подозреваемого в совершении преступления с учетом продления в суде составляет _____ часов	
	120
	96
	48
	12

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

С момента задержания лица по подозрению в совершении преступления дознаватель, следователь обязаны уведомить его родственников не позднее _____ часов	
	12
	20
	24
	48

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В случае заключения под стражу подозреваемого при производстве дознания, обвинительный акт должен быть составлен не позднее 10 суток	
	со дня заключения подозреваемого под стражу
	со дня возбуждения уголовного дела

	с момента вынесения постановления о признании его подозреваемым
	со дня возникновения подозрения в его причастности к совершению преступления

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Судья имеет право продлить срок задержания подозреваемого в совершении преступления на _____ часа (ов)	
	72
	48
	24
	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

После вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого, оно должно быть предъявлено лицу не позднее _____ суток	
	трех
	пяти
	семи
	десяти

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Для признания физического лица потерпевшим необходимо установить наличие	
	морального, физического или имущественного вреда
	вины лица, причастного к совершению преступления
	точного размера ущерба, причиненного преступлением
	причинной связи между деянием и его последствиями

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В уголовном судопроизводстве по делам частного обвинения в качестве защитника может участвовать	
	любое лицо, о допуске которого ходатайствует обвиняемый
	только адвокат
	только близкий родственник обвиняемого
	наряду с адвокатом, один из близких родственников обвиняемого

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

В качестве гражданского ответчика по уголовному делу могут быть привлечены	
	физическое или юридическое лицо, которое несет ответственность за вред, причиненный преступлением
	обвиняемый, его родители, опекуны, попечители и друзья

	родители, опекуны, попечители или родственники обвиняемого
	подозреваемый и лица, несущие ответственность за его действия (бездействия)

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Потерпевшим признается _____, о чем выносится постановление	
	физическое или юридическое лицо, которому преступлением причинен вред
	только физическое лицо, которому преступлением причинен физический вред
	только лицо, понесшее материальный ущерб от преступления
	лицо, по заявлению которого возбуждено уголовное дело

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

С момента вынесения постановления о возбуждении уголовного дела в отношении лица, подозреваемый должен быть допрошен не позднее _____ часов	
	24
	36
	48
	72

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Следователь обязан допросить обвиняемого после предъявления обвинения	
	немедленно
	не позднее двенадцати часов
	не позднее трех суток
	не позднее десяти суток

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда – это	
	реабилитация
	преюдиция
	экзгумация
	экстрадиция

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Обвиняемым признается лицо	
	в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого
	которое задержано или заключено под стражу в качестве меры пресечения
	которое допрошено в установленном порядке в качестве обвиняемого

	которому предъявлено постановление о привлечении в качестве обвиняемого
--	---

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

С момента доставления лица к дознавателю, следователю, прокурору протокол задержания по подозрению в совершении преступления должен быть составлен не позднее _____ часов

	трех
	пяти
	десяти
	двенадцати

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

День предъявления лицу обвинения определяет

	следователь
	лицо, которому будет предъявлено обвинение
	адвокат
	прокурор

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Время содержания реабилитированного под стражей в качестве меры пресечения

	засчитывается в общий трудовой стаж и стаж работы по специальности
	засчитывается только в общий трудовой стаж
	не засчитывается в общий трудовой стаж и в стаж работы по специальности
	не включается в непрерывный стаж, но засчитывается в общий трудовой стаж

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Копия постановления об отказе в возбуждении уголовного дела в течение _____ часов с момента его вынесения направляется заявителю

	24
	12
	8
	4

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Ходатайства участников уголовного судопроизводства должны быть разрешены уполномоченными лицами с момента их подачи не позднее _____ суток

	трех
	пяти
	семи

	десяти
--	--------

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Жалобу на незаконное производство обыска в жилище гражданин может направить	
	в районный суд
	администратору суда
	судебному приставу
	мировому судье

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Под «обыском в жилище» понимается обыск, проведенный	
	в любом строении, используемом для временного проживания
	только по месту жительства обвиняемого
	только по месту нахождения обвиняемого и его родственников
	исключительно по месту регистрации обвиняемого (подозреваемого)

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Контроль и запись телефонных и иных переговоров прекращаются по постановлению	
	следователя
	судьи
	прокурора
	начальника отделения связи

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Привод в качестве меры процессуального принуждения не может быть применен в отношении	
	беременной женщины
	несовершеннолетнего в возрасте 15 лет
	инвалида третьей группы
	женщины, имеющей грудного ребенка

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Без вынесения постановления может быть проведен обыск	
	личный
	в помещении
	на местности
	транспортных средств

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

При производстве осмотра жилища в случаях, нетерпящих отлагательства, следователь уведомляет об этом судью в течение _____ часов

	24
	12
	40
	48

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

О принятии от гражданина устного заявления о преступлении должностное лицо составляет

	протокол
	рапорт
	постановление
	акт

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Копия протокола обыска или выемки, согласно УПК РФ, обязательно вручается

	лицу, у которого производился обыск или выемка
	понятым
	представителю жилищно-эксплуатационной организации
	представителю местной администрации

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Решение о прекращении уголовного дела (уголовного преследования) может быть принято

	как до, так и после привлечения лица в качестве обвиняемого
	только до привлечения лица в качестве обвиняемого
	только после привлечения лица в качестве обвиняемого
	только на стадии судебного разбирательства

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Заявленные обвиняемым и его защитником по результатам их ознакомления с материалами уголовного дела ходатайства

	вносятся в протокол
	незамедлительно отклоняются следователем
	подлежат обязательному удовлетворению
	не рассматриваются

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Если свидетель по уголовному делу умышленно игнорирует требование следователя явиться для допроса, то он может быть

	подвергнут приводу
	заключен под стражу
	задержан
	привлечен в качестве обвиняемого

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Последовательность ознакомления с материалами дела каждого обвиняемого и его защитника определяет (ют)

	следователь
	сами обвиняемые
	прокурор
	руководитель следственного органа

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Во время судебного заседания запрещается задавать вопросы во время

	последнего слова подсудимого
	прений сторон
	судебного следствия
	подготовительной части судебного заседания

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Разрешение на свидание с осужденным, содержащимся под стражей, предоставляет

	судья
	прокурор
	следователь
	начальник следственного изолятора

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Суд, согласно ч.3 ст. 255 УПК РФ, вправе продлевать срок содержания под стражей подсудимого по делам о тяжких и особо тяжких преступлениях каждый раз по истечении очередного срока, но на срок не более _____ месяцев

	трех
	пяти
	шести
	десяти

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Во время судебного разбирательства суд . в соответствии со ст. 255 УПК, вправе в отношении подсудимого меру пресечения

	избрать, изменить или отменить
	только изменить
	только избрать
	только отменить

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Недопустимость «поворота к худшему» означает, что пересмотр приговора

	по жалобе подсудимого не может повлечь за собой ухудшение его положения
	в любом случае не может повлечь за собой ухудшение положения гражданского ответчика
	не может повлечь за собой ухудшение положения потерпевшего в связи с его жалобой
	по жалобе любого участника процесса не может повлечь за собой ухудшение его положения

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Розыск скрывшегося подсудимого объявляется _____ суда

	определением
	постановлением
	решением
	приговором

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

С разрешения председательствующего подсудимый вправе давать показания

	в любой момент судебного следствия
	только в судебном следствии
	только в ходе прений сторон
	только в ходе последнего слова подсудимого

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Предварительное слушание может быть проведено в отсутствие обвиняемого по

	его ходатайству
	ходатайству потерпевшего
	решению суда
	ходатайству прокурора

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

С момента принятия мировым судьей жалобы к своему производству лицо, ее подавшее, становится	
	частным обвинителем
	потерпевшим
	гражданским истцом
	гражданским ответчиком

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Суд удаляется в совещательную комнату для постановления приговора после	
	последнего слова подсудимого
	судебного следствия
	прений сторон
	предварительных слушаний

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Допросом подсудимого в судебном заседании руководит	
	председательствующий
	прокурор
	защитник
	потерпевший

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Последнее слово подсудимому предоставляется после	
	прений сторон
	судебного следствия
	оглашения государственным обвинителем предъявленного обвинения
	провозглашения приговора

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

В порядке апелляционного производства может быть пересмотрено решение	
	суда, не вступившее в законную силу
	суда, кассационной и надзорной инстанций
	прокурора об отказе в возбуждении уголовного дела
	следователя об отказе в возбуждении уголовного дела

Задание

Порядковый номер задания	50
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Ходатайство о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства обвиняемый должен заявить обязательно в присутствии	
	защитника
	прокурора
	судьи
	потерпевшего

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя представления о мерах по противодействию коррупции, определите проблему прекращения уголовного дела по реабилитирующим основаниям.

Вариант 2

Используя требования к антикоррупционному поведению, определите проблему вынесения оправдательных приговоров.

Вариант 3

Добросовестно и этически верно охарактеризуйте порядок обеспечения прав обвиняемого при проведении обыска в жилище.

Вариант 4

Добросовестно и этически верно подготовьте ответ, в котором сформулируйте порядок проведения личного обыска обвиняемого.

Вариант 5

Соблюдая принципы этики юриста охарактеризуйте принцип презумпции невиновности.

Вариант 6

Разработайте нормативный правовой акт в области регулирования оснований для задержания подозреваемого.

Вариант 7

Охарактеризуйте применение нормативных правовых актов в сфере обжалования действий и решений следователя

Вариант 8

На основе реализации норм материального и процессуального права порядок проведения судебного заседания в закрытом режиме.

Вариант 9

Приведите пример и юридически правильно квалифицируйте обстоятельства, связанные с проведением судебного заседания в режиме видеоконференц-связи.

Вариант 10

Дайте толкование правовых норм, устанавливающих особенности обеспечения прав граждан при производстве дознания

Вариант 11

Разработайте для самостоятельного изучения задания на тему обеспечения прав граждан при производстве предварительного следствия.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства; способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации ; способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; владение навыками подготовки юридических документов формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Понятие и общая характеристика правовых гарантий в уголовном судопроизводстве»; «Судебный контроль»; «Прокурорский надзор и реабилитация в уголовном судопроизводстве». В результате обучающийся должен знать основные конституционные и международно-правовые положения о правовом положении человека, подвергающегося уголовному преследованию либо пострадавшего от преступления; понятие конституционных уголовно-правовых гарантий прав граждан в уголовном процессе; роль принципов в реализации прав граждан в уголовном судопроизводстве; особенности обеспечения прав участников уголовного судопроизводства на различных стадиях уголовного процесса; особенности правового положения отдельных категорий лиц при производстве по уголовному делу; уметь - определить правовое положение того или иного участника уголовного судопроизводства на отдельных стадиях процесса; объяснить действие гарантий прав граждан в системе уголовно-процессуальных стадий; творчески подходить к решению научных и практических правовых проблем, связанных с обеспечением прав граждан в уголовном судопроизводстве; применять на практике полученные в ходе обучения навыки работы с законодательством владеть навыком защиты прав и законных интересов личности в уголовном процессе; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.

Этапы формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при

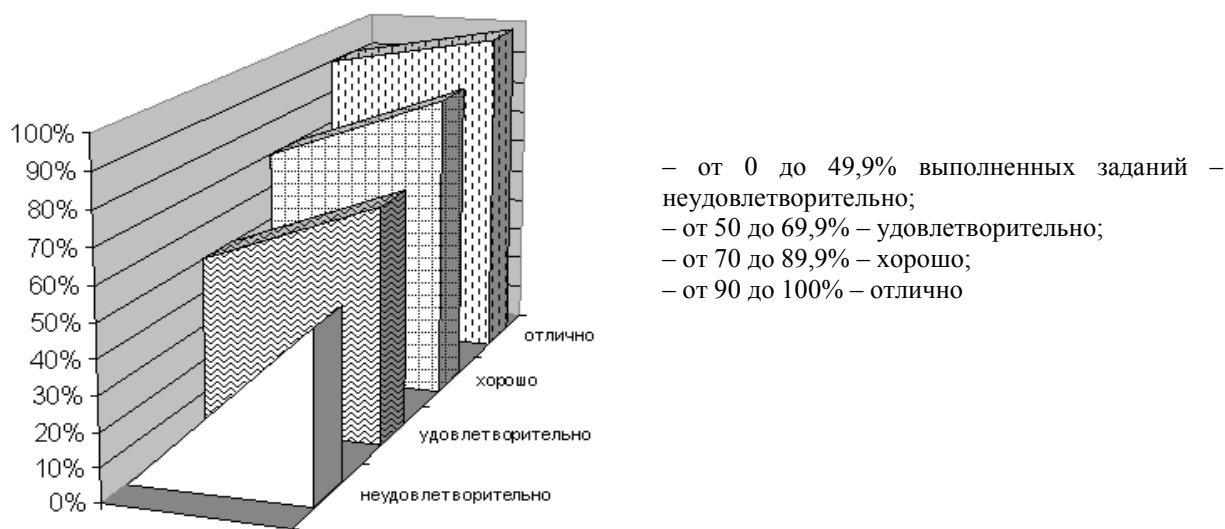
выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : (принята 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН).

2. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью [Текст] : (принята 29 ноября 1985 г. Резолюцией 40/34 Генеральной Ассамблеей ООН).

3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания [Текст] : (заключена 10 декабря 1984 г.) // Ведомости ВС СССР. – 1987. - № 45. - Ст. 747.

4. Конвенция о защите прав и основных свобод [Текст] : (заключена в г. Риме 4 ноября 1950 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. - № 2. - Ст. 163.

5. О гражданских и политических правах [Текст] : Международный пакт от 16 декабря 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1994. - № 12.

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

2. О судебной системе Российской Федерации [Текст] : Федер. конституц. закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (ред. 05.02.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997.- № 1. - Ст. 1.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. - № 52 (часть I). - Ст. 4921.

4. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 03.07.2016г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 47. - Ст. 4472.

5. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : Федер. закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 33.- Ст. 3349.

6. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений [Текст] : Федер. закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 29. - Ст. 2759.

7. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» и Федерального Закона «О прокуратуре Российской Федерации» [Текст] : Федер. закон 24 июля 2007 г. № 214 ФЗ // Российская газета. – 2007. - № 165.

8. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства [Текст] : Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // Рос. газета. – 2004. - № 182.

9. О полиции [Текст] : Федеральный закон от 07 февраля 2011г. N 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) // Собр. законодательства Рос Федерации. – 2011.- N 7.- Ст. 900.

10. Об утверждении Инструкции о порядке осуществления привода [Текст] : приказ МВД РФ от 21 июня 2003 г. № 438 (ред. от 01.02.2012)// Российская газета. - 2003. - № 137.

Материалы судебной практики

1. О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации [Текст] : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - № 1. - 1996.

Основная учебная

1.

2. **Бажанов А.В.** Понятие и общая характеристика правовых гарантий в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .

3. **Бажанов А.В.** Судебный контроль, прокурорский надзор и реабилитация в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .

Дополнительная

1. Жариков Ю.С., Ревин В.П., Ревина В.В. Совершенствование уголовной политики и ее нормативно-правового обеспечения: Монография / Под ред. В.П. Ревина. М.: Изд-во СГУ, 2014. — <http://lib.muh.ru>

2. **Рыжаков, А.П.** Уголовный процесс России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжаков А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/4735>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Ибрагимов И.М. Правомерные возможности защиты прав потерпевшего в российском уголовном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Ибрагимов И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 422 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8078>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Обеспечение прав граждан в уголовном процессе»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Обеспечение прав граждан в уголовном процессе» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Обеспечение прав граждан в уголовном процессе», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Обеспечение прав граждан в уголовном процессе» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., штудирование - 12 ч., тест- тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч. слайд-лекции – 4 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч.,

штудирование - 24 ч., тест- тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч. слайд-лекции – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 37 ч. слайд-лекции – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0557.01.02;РУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5659.01.01;СЛ.01;1; 5659.01.01;СЛ.02;1; 5659.01.01;СЛ.03;1; 5659.01.01;СЛ.04;1; 5659.01.01;СЛ.05;1; 5659.02.01;СЛ.01;1; 5659.02.01;СЛ.02;1; 5659.02.01;СЛ.03;1; 5659.02.01;СЛ.04;1 компьютерные средства обучения 0557.01.02;LS.01;1; 0557.01.02;ГТ.01;1; 0557.01.02;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Понятие и общая характеристика правовых гарантий в уголовном судопроизводстве»

1. Гарантии правовой защиты граждан в уголовном судопроизводстве.
2. Конституционные гарантии прав и законных интересов граждан в уголовном судопроизводстве.
3. Принципы уголовного судопроизводства, обеспечивающие соблюдение процессуальных и личных (гражданских) прав и свобод человека.
4. Понятие, классификация и общая характеристика принципов уголовного судопроизводства.
5. Характеристика отдельных принципов: уважения чести и достоинства личности.
6. Характеристика отдельных принципов: охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
7. Принципы, обеспечивающие социальные права участников уголовного судопроизводства.
8. Принцип неприкосновенности жилища: понятие и его содержание.
9. Принцип тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
10. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Судебный контроль»

1. Понятие судебного контроля в уголовном процессе.
2. Классификация судебного контроля в уголовном процессе.
3. Предупредительный судебный контроль
4. Особенности судебного контроля на досудебных стадиях уголовного процесса.
5. Особенности конституционного контроля за уголовно-процессуальной деятельностью
6. Отличие судебного контроля от прокурорского надзора и ведомственного контроля
7. Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства при пересмотре приговоров, определений и постановлений суда
8. Особенности обеспечения прав участников уголовного судопроизводства при производстве по уголовному делу в суде апелляционной инстанции.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Прокурорский надзор и реабилитация в уголовном судопроизводстве»

1. Прокурорский надзор за соблюдением законов органами и должностными лицами, осуществляющими предварительное расследование.
2. Понятие прокурорского надзора в уголовном процессе.
3. Соотношение прокурорского надзора и ведомственного контроля в плане обеспечения прав граждан.
4. Формы прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве и полномочия прокурора при их осуществлении.
5. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.
6. Основания возникновения права на реабилитацию.
7. Возмещение имущественного вреда. Возмещение морального вреда. Восстановление иных прав реабилитированного.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Правовые гарантии защиты прав граждан в уголовном судопроизводстве.
2. Положения Конституции РФ об обеспечении прав личности как принцип деятельности государства.
3. Конституционные положения, гарантирующие неприкосновенность личности и их реализация в новом УПК РФ.
4. Конституция РФ о личных, гражданских, экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина.
5. Международный пакт о гражданских и политических правах.
6. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий, ограничивающих неприкосновенность частной жизни человека и гражданина.
7. Обеспечение прав граждан при проведении обыска.
8. Полномочия судьи и прокурора при рассмотрении жалоб на ограничение прав граждан на неприкосновенность жилища.
9. Реабилитация лиц, незаконно привлеченных к уголовной ответственности.
10. Конституционные положения, гарантирующие право граждан на судебную защиту
11. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту как принцип уголовного судопроизводства.
12. Соотношение процессуальной и оперативно-розыскной деятельности, ограничивающей конституционные права и свободы граждан.
13. Особенности обеспечения прав граждан при рассмотрении уголовного дела судом присяжных.
14. Обеспечение прав потерпевшего в уголовном судопроизводстве.
15. Обеспечение прав граждан в связи с назначением судебно-психиатрической и судебно-медицинской экспертиз.
16. Деятельность прокурора по обеспечению прав граждан в уголовном судопроизводстве.
17. Судебный контроль как форма обеспечения прав граждан в уголовном процессе.
18. Роль апелляционной инстанции в обеспечении прав граждан в уголовном судопроизводстве.
19. Особенности обеспечения прав граждан при возобновлении дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
20. Применение Международного пакта о гражданских и политических правах в сфере российского уголовного судопроизводства.
21. Особенности обеспечения прав граждан в процессе доказывания.
22. Уголовно-процессуальные меры соблюдения прав граждан по делам частного и частно-публичного обвинения.
23. Уголовно-процессуальный порядок обеспечения прав при производстве по уголовному делу в отношении определенной категории должностных лиц.
24. Обеспечение прав граждан при судебном разбирательстве уголовного дела.
25. Особенности обеспечения прав участников уголовного судопроизводства при производстве по уголовному делу в суде апелляционной инстанции.
26. Особенности обеспечения прав участников уголовного судопроизводства при производстве по уголовному делу в суде кассационной инстанции.
27. Особенности обеспечения прав участников уголовного судопроизводства при производстве по уголовному делу в суде надзорной инстанции.
28. Особенности обеспечения прав участников уголовного судопроизводства при возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
29. Формы участия в уголовном судопроизводстве и связанное с ними правовое положение.
30. Принцип тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
 - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Ревин В. П., д. ю. н., проф.

Рецензент:

Жариков Ю. С., к. ю. н., доц.

Работодатели, принимавшие участие в разработке тем (разделов)

Тема (раздел) 1. Осипов А.В., мировой судья судебного участка №3 Ленинского АО г. Тюмени.

Эксперт:

Буторин Л.А., к. ю. н., доц., директор института права НОУ ВПО "Академия МНЭПУ".

УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему научных знаний о социальном назначении, нормативном содержании и основных тенденциях развития уголовно-исполнительного права в России и зарубежных государствах.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний об основах политики государства в области исполнения уголовных наказаний, о правовом регулировании в этой сфере, о системе органов, исполняющих наказания и иные меры уголовно-правового воздействия;
- выработка навыков и умения анализировать политические решения, законодательство и нормативные правовые акты, регулирующие исполнение мер уголовно-правового воздействия;
- обеспечение формирования у обучающихся необходимого уровня правосознания в сфере уголовно-исполнительного права как важнейшего условия соблюдения законности в деятельности соответствующих органов правоохранительной системы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законодательство и ведомственные акты;
- положения международных правовых актов;
- учебную и специальную юридическую литературу;

уметь:

- правильно ориентироваться в уголовно-исполнительном законодательстве;
- проводить юридический анализ уголовно-исполнительных норм;
- свободно оперировать основными понятиями Уголовно-исполнительного кодекса РФ;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48	24	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	6	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устный доклад, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	18	8
из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	42	66	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	66	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая часть	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Особенная часть	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Основные положения уголовного-исполнительного права зарубежных государств	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
Очно-заочная	Тема (раздел) 1 Общая часть	2	8	-	22	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Особенная часть	2	4	-	22		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Основные положения уголовного исполнительного права зарубежных государств	2	6		22		36
	Итого:	6	18		66	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая часть	-	4	-	28		36
	Тема (раздел) 2 Особенная часть	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Основные положения уголовного исполнительного права зарубежных государств	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Общая часть	ОПК-1 ОПК-2	коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг 2, устный доклад-4	коллективный тренинг-4, устный доклад-2	устный доклад-2, тест-тренинг 2
2	Особенная часть	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг-4, логическая схема- 2, тест-тренинг 2, устный доклад-4	коллективный тренинг-4	устный доклад-2
3	Основные положения уголовного исполнительного права зарубежных государств	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг-4, логическая схема- 2, тест-тренинг 2, вебинар-4	коллективный тренинг-4, вебинар-2	вебинар-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая часть	<p>Понятие, задачи уголовно-исполнительного права, предмет и система курса (понятие и содержание политики в сфере исполнения уголовного наказания и иных мер уголовно-правового воздействия, и ее место в политике борьбы с преступностью. Демократизация и гуманизация процесса исполнения наказаний как основная тенденция уголовно-исполнительной политики в России. Понятие уголовно-исполнительного права и его задачи. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями права и криминологией. Предмет и метод уголовно-исполнительного права, как отрасли права и как науки. Принципы уголовно-исполнительного права, их отражение в соответствующей науке и действующем законодательстве. Краткий ретроспективный обзор становления и развития пенитенциарной системы в России).</p> <p>Общая характеристика правовых основ исполнения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия (Конституция Российской Федерации как основа формирования и развития уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительное законодательство России, международно-правовые акты. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права, их виды, и структура. Уголовно-исполнительные правоотношения. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства, его структура и содержание. Иные законодательные акты, имеющие отношение к исполнению уголовно-правовых мер. Нормативные правовые акты по вопросам исполнения наказаний, их виды. Принципы уголовно-исполнительного законодательства. Исправление осужденных и его основные средства. Действие уголовно-исполнительного законодательства в пространстве и во времени. Действие уголовно-исполнительного законодательства в отношении осужденных военнослужащих. Понятие, цели и задачи учреждений, исполняющих наказания и другие меры уголовно-правового воздействия, их системная характеристика).</p> <p>Учреждения и органы, исполняющие наказания, контроль и надзор за их деятельностью (органы и должностные лица, исполняющие наказания, не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>связанные с изоляцией от общества, а также осуществляющие контроль за условно осужденными. Учреждения, исполняющие наказания в виде ограничения свободы и ареста. Органы и должностные лица, исполняющие наказания в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении военнослужащих. Понятие и задачи уголовно-исполнительной системы, ее структура и принципы деятельности. Виды исправительных учреждений (ИУ), исполняющих наказание в виде лишения свободы. Организационная структура ИУ. Роль и место следственных изоляторов в уголовно-исполнительной системе. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме. Контроль органов государственной власти и органов местного самоуправления за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Судебный контроль за исполнением наказаний и прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания. Участие общественных объединений, представителей средств массовой информации и иных лиц в осуществлении контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, содействию их работе и исправлении осужденных).</p> <p>Правовое положение осужденных (понятие и социальное назначение института правового положения осужденных. Экономические, социально-политические и иные факторы, определяющие правовое положение осужденных. Международно-правовые акты о правах человека, об обращении с правонарушителями и их влияние на правовой статус осужденных. Общий правовой статус граждан России. Специальный правовой статус осужденных, его содержание и функции. Основные обязанности и права осужденных. Особенности правового статуса осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства. Права осужденных на личную безопасность. Обеспечение свободы совести вероисповедания осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Права, законные интересы и обязанности осужденных отбывающих наказания, связанные с изоляцией от общества. Особенности правового положения осужденных, отбывающих наказания, не связанные с</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
2	Особенная часть	<p>изоляция от общества)</p> <p>Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества <i>Исполнение наказания в виде штрафа.</i> Порядок исполнения данного наказания. Правовые последствия уклонения осужденного от уплаты штрафа. <i>Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</i> Порядок исполнения данного наказания и исчисление его срока. Обязанности осужденного к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на занятие определенной должности, и администрации организаций, в которых работают осужденные к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. <i>Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</i> Обязанности суда и должностных лиц по исполнению наказания. Исполнение наказания в виде обязательных работ. Порядок и условия исполнения данного наказания. Исчисление срока обязательных работ. Обязанности администрации организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы. Ответственность осужденных к обязательным работам. Исполнение наказания в виде исправительных работ. <i>Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде исправительных работ.</i> Исчисление срока исправительных работ. Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к исправительным работам. Ответственность за злостное нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания. Меры поощрения, применяемые за хорошее поведение и добросовестное отношение к труду осужденных к исправительным работам. <i>Исполнение наказания в виде ограничения свободы.</i> Исчисление срока ограничения свободы. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы. Исчисление срока ограничения свободы. Порядок отбывания наказания в виде ограничения свободы. Обязанности уголовно-исполнительной инспекции. Меры поощрения, применяемые к осужденным к наказанию в виде ограничения свободы. Ответственность за</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); • способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания. Порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к наказанию в виде ограничения свободы.</p> <p><i>Исполнение наказания в виде принудительных работ.</i> Места отбывания принудительных работ. Направление осужденных к принудительным работам к месту отбывания наказания. Исчисление срока принудительных работ. Порядок отбывания принудительных работ. Материально-бытовое обеспечение осужденных к принудительным работам. Медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам. Трудоустройство осужденных к принудительным работам. Условия труда осужденных к принудительным работам. Обязанности администраций организаций, в которых работают осужденные к принудительным работам. Удержания из заработной платы осужденных к принудительным работам. Обязанности администрации исправительного центра. Воспитательная работа с осужденными к принудительным работам. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к принудительным работам. Нарушения порядка и условий отбывания принудительных работ. Порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к принудительным работам. Надзор за осужденными к принудительным работам и меры по предупреждению нарушений порядка и условий отбывания принудительных работ. Технические средства надзора и контроля. Материальная ответственность осужденных к принудительным работам. Обязательное социальное страхование осужденных к принудительным работам.</p> <p>Исполнение наказания в виде ареста (место отбывания ареста, порядок и условия его исполнения. Привлечение к труду осужденных к аресту. Материально-бытовое и медицинское обслуживание осужденных. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту. Особенности исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих).</p> <p>Исполнение наказаний в отношении военнослужащих (порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Удержание из денежного содержания осужденного и его перемещения по военной службе. Воспитательная работа с осужденными военнослужащими. Прекращение</p>	(ПК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>исполнения наказания и освобождение от наказания в виде ограничения по военной службе либо замена его осужденному, увольняемому с военной службы. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части. Режим в дисциплинарной воинской части. Краткосрочные выезды осужденных военнослужащих за пределы дисциплинарной воинской части. Зачет пребывания осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части в общий срок военной службы. Условия отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Свидания, переписка осужденных, получение ими посылок, бандеролей, Приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих. Военная подготовка, условия и оплата труда осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в дисциплинарной воинской части. Военная подготовка, условия и оплата труда осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в дисциплинарной воинской части. Воспитательная работа с осужденными военнослужащими. Изменение условий наказания в дисциплинарной воинской части. Меры поощрения и взыскания, порядок их применения к осужденным военнослужащим).</p> <p>Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы (классификация осужденных и их распределение по исправительным учреждениям. Раздельное содержание в исправительных учреждениях определенных категорий осужденных. Отбывание осужденными наказания в определенных исправительных учреждениях, с учетом места (территории) его расположения. Перевод осужденного для дальнейшего отбывания наказания из одной колонии в другую или из одной тюрьмы в другую. Изменение вида исправительного учреждения. Направление осужденных к лишению свободы для отбывания наказания. Перемещение осужденных к месту отбывания наказания. Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения и их распределение внутри учреждений).</p> <p>Режим в местах лишения свободы (понятие режима в местах лишения свободы и его роль в достижении целей уголовного наказания. Функции режима в исправительных учреждениях. Основные требования режима, предусмотренные УИК</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>РФ, и их последующая реализация в Правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений. Требования режима на предприятиях учреждений, исполняющих наказание, и на производственных объектах других ведомств. Система способов (средств) обеспечения режима отбывания наказания. Субъекты обеспечения режима в исправительных учреждениях. Режим особых условий в исправительных учреждениях. Правовые основания применения технических средств надзора и контроля, физической силы, специальных средств и оружия).</p> <p>Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях (психолого-педагогические и правовые основания, цели и задачи помещения осужденных в различные условия отбывания наказания в одном исправительном учреждении. Порядок перевода осужденных в обычные, облегченные и строгие условия содержания в исправительной колонии, а также на общий и строгий виды режима в тюрьме. Условия отбывания наказания, обеспечивающие охрану здоровья осужденных, социальное обеспечение. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы. Применение к осужденным принудительных мер медицинского характера. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных. Прогулки осужденных, отбывающих лишение свободы в запираемых помещениях. Условия отбывания наказания, обеспечивающие духовное развитие и поддержание социальных связей осужденных за пределами исправительных учреждений. Просмотр осужденными кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач. Приобретение и хранение литературы и письменных принадлежностей. Свидания осужденных к лишению свободы. Переписка и телефонные разговоры осужденных. Условия отбывания наказания, обеспечивающие удовлетворение материальных потребностей осужденных. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы; особенности материально-бытового обеспечения осужденных из числа беременных женщин, кормящих матерей и женщин, имеющих малолетних детей. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости. Получение</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>осужденными посылки, передачи и бандеролей, получение и отправление денежных переводов. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы. Условия, определяющие порядок передвижения осужденных к лишению свободы и их выезды за пределы исправительных учреждений. Передвижение осужденных внутри исправительного учреждения. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения. Выезды осужденных за пределы исправительного учреждения).</p> <p>Труд, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных в местах лишения свободы (труд осужденных в местах лишения свободы, его социально-правовые цели и задачи Юридическая обоснованность труда осужденных в местах лишения свободы в свете решений Международной организации труда (МОТ) и Минимальных стандартных правил ООН по обращению с заключенными. Порядок и основные формы привлечения осужденных к труду по законодательству РФ. Особенности труда осужденных на предприятиях исправительных учреждений, на государственных предприятиях иных форм собственности, а также в виде предпринимательской деятельности. Оплата труда осужденных. Содержание, направленность и формы профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных. Особенности получения профессионального образования и профессиональной подготовки отдельными категориями осужденных к лишению свободы).</p> <p>Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы (задачи и порядок проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Основные формы и меры воспитательной работы с осужденными. Организация, в исправительных учреждениях общеобразовательного обучения и порядок его получения отдельными категориям осужденных. Участие педагогических коллективов образовательных учреждений уголовно-исполнительной системы в воспитательной работе с осужденными. Меры поощрения и порядок их применения к осужденным, отбывающим лишение свободы. Должностные лица исправительных учреждений, обладающие правом применения мер поощрения. Меры взыскания, основания их применения к</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>осужденным, отбывающим лишение свободы. Должностные лица исправительных учреждений, обладающие правом применения мер взыскания. Порядок применения мер взыскания к осужденным к лишению свободы. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещений камерного типа и одиночных камерах. Понятие, цели и задачи самодеятельных организаций в местах лишения свободы. Структура самодеятельных организаций: советы коллективов исправительных учреждений, советы коллективов отделов, секции, создаваемые при советах коллективов исправительных учреждений и советах коллективов отрядов, и порядок их формирования. Организация работы общественного фонда материальной помощи осужденных. Права и обязанности членов самодеятельных организаций осужденных).</p> <p>Исполнение наказаний в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов (категории осужденных, отбывающих лишение свободы в исправительных колониях общего режима. Условия отбывания наказания в общих, облегченных и строгих условиях в исправительных колониях общего режима. Порядок перевода осужденных, содержащихся в исправительных колониях общего режима, в облегченные и строгие условия отбывания наказания. Категории осужденных, отбывающих лишение свободы в исправительных колониях строгого режима. Условия отбывания наказания в общих, облегченных и строгих условиях в исправительных колониях строгого режима. Порядок перевода осужденных, содержащихся в исправительных колониях строгого режима, в облегченные и строгие условия отбывания наказания. Категории осужденных, отбывающих лишение свободы в исправительных колониях особого режима. Условия отбывания наказания в общих, облегченных и строгих условиях в исправительных колониях особого режима. Порядок и условия отбывания наказания осужденными к пожизненному лишению свободы в исправительных колониях особого режима. Категории осужденных к лишению свободы, отбывающие наказание в колониях-поселениях. Условия отбывания наказания в колониях-поселениях. Категории осужденных к лишению свободы, отбывающие наказание в</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>тюрьмах. Порядок отбывания наказания в тюрьмах и условия его отбывания в общем и строгом режиме).</p> <p>Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях (категории осужденных, отбывающих лишение свободы в воспитательных колониях общего и усиленного режимов. Оставление в воспитательных колониях осужденных к лишению свободы, достигших совершеннолетия. Перевод осужденных из воспитательных колоний в исправительные колонии. Условия отбывания лишения свободы в обычных, льготных и строгих условиях в воспитательных колониях общего и усиленного режимов. Участие общественных объединений в работе воспитательных колоний. Организация учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях. Особенности и порядок применения к осужденным, отбывающим наказание в воспитательных колониях, мер поощрения и взыскания).</p> <p>Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными (основания освобождения от отбывания наказания, его виды. Основания освобождения от отбывания наказания осужденных военнослужащих. Правовое положение лиц, отбывающих наказание. Правовое регулирование времени прекращения отбывания наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ, ограничение по военной службе, ограничение свободы, ареста, содержание в дисциплинарной воинской части и лишения свободы на определенный срок. Порядок освобождения от наказания по отбытии его срока. Особенности прекращения отбывания наказания в случаях досрочного освобождения, освобождения вследствие отмены приговора в связи с прекращением уголовного дела, а также при освобождении от наказания в виде исправительных работ. Порядок представления осужденного к условно-досрочному освобождению от отбывания наказания, замене не отбытой части наказания более мягким видом наказания, освобождению от отбывания наказания вследствие расстройства психики, тяжелой болезни или инвалидности осужденного, а также по другим основаниям,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>предусмотренных законом. Особенности представления к условно-досрочному освобождению осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы. Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за их поведением в период отсрочки отбывания наказания. Право освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи в соответствии с законодательством РФ и нормативными правовыми актами. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания по оказанию помощи освобождаемым осужденным, содействию в их трудовом и бытовом устройстве после освобождения от отбывания наказания. Органы, осуществляющие контроль за поведением условно осужденных. Порядок исчисления испытательного срока при условном осуждении. Полномочия органов, осуществляющих контроль. Обязанности условно осужденных. Правовые основания отмены условного осуждения или продления испытательного срока).</p> <p>Исполнение наказания в виде смертной казни (правовые основания исполнения наказания в виде смертной казни. Права осужденного к смертной казни и обязанности администрации учреждения, в котором содержится осужденный, по реализации этих прав. Условия содержания осужденного к смертной казни. Порядок исполнения приговора. Обязанности администрации учреждения, в котором исполнена смертная казнь, в связи с приведением приговора в исполнение)</p>	
3	Основные положения уголовно-исполнительного права зарубежных государств	Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах (особенности исполнения наказания в США, Великобритания, Франция, Германия, а также странах постсоветского пространства).	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); • способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2); • способностью добросовестно исполнять профессиональные

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); • владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конегер, П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2012.— 552 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10559>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

2. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 253 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/23012>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

3. Чашин, А.Н. Исполнительное производство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 283 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9719>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

4. Субанова Н.В. Разрешительные полномочия органов исполнительной власти в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Субанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 286 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8825>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

5. Бажанов А.В. Уголовно-исполнительное право. Общая часть [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)

6. Бажанов А.В. Уголовно-исполнительное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
7. Бажанов А.В. Основные положения уголовно-исполнительного права зарубежных государств [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
8. Росса А. А. Уголовно-исполнительное право в системе права. Принципы уголовно-исполнительного права (слайд-лекция по первому разделу)
9. Росса А. А. Перспективы разработки уголовно-исполнительного законодательства направленного на исправление осужденных и их социальную адаптацию (слайд-лекция по первому разделу)
10. Росса А. А. Правовое положение лиц, отбывающих наказания (слайд-лекция по первому разделу)
11. Росса А. А. Система учреждений и органов, исполняющих наказания и правовое положение их персонала (слайд-лекция по первому разделу)
12. Росса А. А. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях (слайд-лекция по второму разделу)
13. Росса А. А. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов (слайд-лекция по второму разделу)
14. Росса А. А. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц, отбывших наказание (слайд-лекция по второму разделу)
15. Побегайло Э. Ф. Уголовно-исполнительное право (логическая схема по первому, второму, третьему разделу)
16. Жариков Ю. С. Уголовно-исполнительное право (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу)
17. Уголовно-исполнительное право (тест-тренинг по первому, второму, третьему разделу)
18. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
19. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию). Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Теория государства и права	Предпринимательское право	Налоговое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Конституционное право	Международное право	Прокурорский надзор
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Криминология
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Адвокатура и нотариат
		Экологическое право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовный процесс	Уголовно-исполнительное право
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	Таможенное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная	
	Жилищное право	Государственная итоговая аттестация	
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Административное право	Земельное право	Финансовое право
	Трудовое право	Предпринимательское право	Налоговое право
	Конституционное право	Право социального обеспечения	Криминалистика
	Гражданское право	Международное право	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное гуманитарное право. Права человека	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	Административно-правовая охрана прав граждан	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
		Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
		Семейное и наследственное право	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
		Жилищное право	
	ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Административное право	Земельное право
Трудовое право		Предпринимательское право	Криминалистика
Конституционное право		Право социального обеспечения	Прокурорский надзор
Гражданское право		Международное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
Правоохранительные и судебные органы		Международное гуманитарное право. Права человека	Судебная медицина и психиатрия
Административно-правовая охрана прав граждан		Международное частное право	Адвокатура и нотариат
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Гражданский процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Арбитражный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Экологическое право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
		Юридическая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
		Жилищное право	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Криминология
		Арбитражный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Экологическое право	Адвокатура и нотариат
		Уголовное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Семейное и наследственное право	Уголовно-исполнительное право
		Таможенное право	Государственная итоговая аттестация
	Жилищное право		
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Административное право	Право социального обеспечения	Финансовое право
	Конституционное право	Международное частное право	Налоговое право
	Гражданское право	Гражданский процесс	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовное право	Криминология
		Уголовный процесс	Судебная медицина и психиатрия
		Семейное и наследственное право	Адвокатура и нотариат
		Таможенное право	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Жилищное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
			Уголовно-исполнительное

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
			право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное право	Криминалистика
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Судебная медицина и психиатрия
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Адвокатура и нотариат
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Арбитражный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Экологическое право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
		Семейное и наследственное право	Государственная итоговая аттестация
		Таможенное право	
	Жилищное право		
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Право социального обеспечения	Налоговое право
	Конституционное право	Международное частное право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Правоохранительные и судебные органы	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
	Административно-правовая охрана прав граждан	Экологическое право	Криминология
	Учебная практика по получению первичных профессиональных	Уголовное право	Судебная медицина и психиатрия

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	умений и навыков		
		Уголовный процесс	Адвокатура и нотариат
	Семейное и наследственное право		Государственная и муниципальная служба в РФ
	Таможенное право		Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
	Жилищное право		Уголовно-исполнительное право
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоприменительная
			Государственная итоговая аттестация
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Административное право	Предпринимательское право	Финансовое право
	Трудовое право	Международное право	Налоговое право
	Гражданское право	Международное гуманитарное право. Права человека	Криминалистика
	Правоохранительные и судебные органы	Международное частное право	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Гражданский процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Арбитражный процесс	Криминология
		Экологическое право	Судебная медицина и психиатрия
		Уголовное право	Адвокатура и нотариат
		Уголовный процесс	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Семейное и наследственное право	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
		Жилищное право	Государственная итоговая аттестация
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	Трудовое право	Предпринимательское право	Криминалистика
	Гражданское право	Гражданский процесс	Прокурорский надзор
	Административно-правовая охрана прав граждан	Арбитражный процесс	Юридическая служба в государственных органах и на предприятиях
		Уголовный процесс	Обеспечение прав граждан в уголовном процессе
		Таможенное право	Уголовно-исполнительное право
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Первый Исправительно-трудовой кодекс (ИТК) РСФСР был принят в ____ году
1924

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Особое совещание имело право без суда назначать наказание в виде
высылки за пределы СССР
ссылки и высылки на срок свыше 5 лет
заклучения в исправительный лагерь
заклучения в тюрьму

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Правовое положение включает в себя совокупность законодательно закрепленных _____ осужденного	
_____	обязанностей, прав, свобод и законных интересов
_____	прав и свобод
_____	прав и обязанностей
_____	обязанностей и гарантий

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Учреждения и органы, исполняющие наказания, в целях выявления, предупреждения и пресечения преступлений осужденных, праве проводить	
_____	оперативно-розыскные мероприятия
_____	предварительное следствие
_____	публичные коллективные акции устрашения
_____	технические мероприятия по защите периметра (устанавливают самострелы, взрывные устройства и др.)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Исправительные учреждения создаются	
_____	Правительством РФ
_____	органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации
_____	Министерством юстиции РФ
_____	Федеральной службой исполнения наказаний

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом уголовно-исполнительной системы предоставляется	
_____	ФСИН России
_____	муниципальным органам власти
_____	МВД России
_____	органам государственной власти субъекта РФ

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Учреждения, исполняющие наказания, имеют право использовать имущество, закрепленное за ними на праве	
_____	хозяйственного ведения
_____	оперативного управления
_____	частной собственности
_____	постоянного (бессрочного) пользования

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Меры, предусматривающие ответственность за посягательство на жизнь, здоровье и неприкосновенность работников исправительных учреждений, относятся к числу	
	уголовно-правового характера
	гражданско-правовых
	уголовно-исполнительных
	уголовно-процессуальных

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов в исправительных учреждениях осуществляют	
прокуроры	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

При осуществлении надзора прокурор вправе	
	посещать в любое время органы и учреждения УИС
	вызывать в прокуратуру осужденных и лиц, подвергнутых мерам принудительного характера
	давать указания по средствам и методам проведения воспитательной работы с осужденными
	проводить оперативно-розыскные мероприятия в исправительных учреждениях

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Не относится к основным средствам исправительного воздействия на осужденных	
	получение высшего образования
	профессиональная подготовка
	общественно-полезный труд
	воспитательная работа

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Нормы уголовно-исполнительного права подразделяются на	
	отраслевые
	конституционные
	общие
	специальные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Стратегия государства, направленная на исполнение уголовных наказаний и обращение с осужденными, называется _____ политикой	
	уголовно-исполнительной
	уголовной

	уголовно-процессуальной
	криминологической

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Российская уголовно-исполнительная политика ориентируется на международные стандарты исполнения уголовных наказаний

В) Российская уголовно-исполнительная политика ориентируется на Пенсильванскую систему исполнения наказаний

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Отрасль права, регулирующую общественные отношения в сфере исполнения уголовных наказаний, называют пенитенциарным правом

В) Отрасль права, регулирующую общественные отношения в сфере исполнения уголовных наказаний, называют уголовно-процессуальным правом

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание.

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Уголовно-исполнительные правоотношения являются продолжением реализации _____ ответственности
уголовной

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) К источникам уголовно-исполнительного права относится Закон РФ "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы"

В) К источникам уголовно-исполнительного права относится закон «О полиции»

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Объектом уголовно-исполнительных правоотношений является(ются)	
	законные интересы осужденного
	непосредственно сам осужденный
	уголовно-исполнительное учреждение
	персонал исправительного учреждения

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

В уголовно-исполнительную систему России входят исправительные колонии _____ режимов	
	общего
	строгого
	особого
	облегченного

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

К задачам уголовно-исполнительной системы относятся	
	привлечение осужденных к труду
	оказание квалифицированной юридической помощи осужденным
	охрана здоровья, материнства и детства осужденных
	обеспечение правопорядка и безопасности в России

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Уголовно-исполнительное право регулирует исполнение	
	всех видов уголовных наказаний
	как уголовных, так и административных наказаний
	задержания подозреваемых в совершении преступлений
	только уголовных наказаний, связанных с лишением свободы

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Предметом регулирования уголовно-исполнительного права являются правоотношения, возникающие в процессе	
	исполнения и отбывания уголовных наказаний
	применения норм уголовно-процессуального права
	совершения лицом преступления
	применения принудительных мер медицинского характера

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2

Вес	1
-----	---

Целями уголовно-исполнительного законодательства являются	
	исправление осужденных
	предупреждение совершения новых преступлений
	применение репрессий в отношении осужденных
	выполнение производственного плана

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Система внутренней дифференциации осужденных в пределах одного учреждения	
	предусматривает возможность перевода осужденных из одних условий в другие по решению комиссии ИУ
	предусматривает возможность перевода осужденных из одних условий в другие по судебному решению
	не предусматривает возможность перевода осужденных из одних условий в другие
	не предусматривает возможность перевода осужденных из одних условий в другие без решения прокурора

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Исполнение обязательных работ возлагается на	
	уголовно-исполнительные инспекции
	колонии-поселения
	органы внутренних дел
	исправительные центры

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в качестве основного вида наказания исполняют	
	уголовно-исполнительные инспекции
	суды по месту жительства осужденного
	участковые уполномоченные полиции
	судебные приставы-исполнители

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Наказание в виде исправительных работ исполняет уголовно-исполнительная инспекция	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Стратегия государства, направленная на исполнение уголовных наказаний и обращение с осужденными,	
--	--

называется _____ политикой
уголовно-исполнительной

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Российская уголовно-исполнительная политика ориентируется на _____ стандарты исполнения уголовных наказаний
международные

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Правоотношения, возникающие в процессе исполнения (отбывания) уголовных наказаний	
	предмет регулирования уголовно-исполнительного права
	метод уголовно-исполнительного права
	принцип уголовно-исполнительного права
	предмет уголовно-процессуального права

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Уголовно-исполнительные правоотношения являются продолжением реализации _____ ответственности	
	уголовной
	административной
	гражданско-правовой
	дисциплинарной

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Правовой основой содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений является	
	Закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»
	Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации
	Закон «Об органах и учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»
	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Основанием содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений является _____ об избрании соответствующей меры пресечения	
	судебное решение
	санкция прокурора
	постановление следователя
	постановление начальника органа дознания

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Нормы питания осужденным устанавливаются	
	Правительством РФ
	Министерством юстиции
	ФСИН России
	Министерством здравоохранения

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

В воспитательных колониях для несовершеннолетних устанавливаются условия отбывания наказания	
	обычные, облегченные, льготные и строгие
	обычные, льготные и строгие
	общие, строгие, особо строгие и особые
	общие и строгие, а также небольшой и средней тяжести

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

В случаях, предусмотренных законом, обязательные работы могут быть заменены другим видом наказания только по решению	
	суда
	уголовно-исполнительной инспекции
	прокурора
	начальника ГУ (У) ФСИН по субъекту Федерации

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Срок лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград исчисляется:	
	срок не установлен
	в годах и месяцах
	в годах
	в месяцах

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Началом срока исправительных работ является	
	день выхода осужденного на работу
	с момента вступления приговора в законную силу
	с момента задержания
	с момента совершения преступления

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Исправительные работы отбываются осужденным, не имеющим основного места работы	
	в местах, определяемых органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительной инспекцией, но в районе места жительства осужденного
	в исправительном центре, но в районе места жительства осужденного
	по месту работы по совместительству
	на специально определенных объектах

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Ограничение свободы заключается в	
	установлении осужденному ограничений и запретов
	направлении осужденного в исправительный центр
	направлении осужденного к обязательному месту работы
	назначении домашнего ареста

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) По общему правилу каждый осужденный к лишению свободы обязан трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительных учреждений.	
В) Осужденные мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет, а также осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаются к труду по их желанию.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Контроль за лицами, осужденными условно, осуществляют в течение испытательного срока	
	уголовно-исполнительные инспекции
	Федеральная служба безопасности
	служба судебных приставов
	жилищные управления

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	

Правовое положение осужденного регулируется	
	Уголовно-исполнительным кодексом РФ
	Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений
	Законом «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения

	свободы»
	Уголовно-процессуальным кодексом РФ

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Дисциплина осужденных в исправительных учреждениях поддерживается посредством применения к ним	
	дисциплинарных взысканий и мер поощрения
	пытток и других мер жестокого обращения
	общественно-полезного труда и профессиональной подготовки
	мер физического принуждения

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Наказание в виде штрафа исполняется ___ по месту жительства (работы) осужденного	
	судебными приставами-исполнителями
	судом
	уголовно-исполнительной инспекцией
	Федеральной налоговой службой России

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Осужденные, прибывшие в колонию общего режима, находятся на обычных условиях не менее	
	шести месяцев
	деяти месяцев
	одного года
	трех месяцев

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

По прибытии в исправительную колонию все осужденные к пожизненному лишению свободы помещаются в ___ условия отбывания наказания	
	строгие
	обычные
	строжайшие
	тяжелые

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

В колониях-поселениях осужденные не вправе	
	иметь при себе личные документы
	иметь при себе деньги и ценные вещи
	пользоваться деньгами без ограничения
	получать посылки, передачи и бандероли без ограничения

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

В тюрьмах установлено два вида режима	
	общий и строгий
	общий и усиленный
	облегченный и усиленный
	строгий и особый

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

В дисциплинарной воинской части устанавливаются _____ условия отбывания наказания	
	обычные и облегченные
	строгие и обычные
	обычные и льготные
	облегченные и льготные

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1**

Укажите права, законные интересы и обязанности осужденных отбывающих наказания и разработайте свои предложения по совершенствованию нормативно-правовых актов в названной сфере.

Вариант 2

Соблюдая требования законодательства субъектами права перечислите полномочия учреждений, исполняющих наказания в виде ограничения свободы и ареста.

Вариант 3

На основе уважения чести и достоинства личности охарактеризуйте участие общественных объединений, представителей средств массовой информации и иных лиц в осуществлении контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

Вариант 4

На основе уважения чести и достоинства личности охарактеризуйте участие общественных объединений в работе воспитательных колоний.

Вариант 5

Продемонстрируйте умение соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина при характеристике вопроса о порядке представления осужденного к условно-досрочному освобождению от отбывания наказания.

Вариант 6

Назовите особенности предупреждения и пресечения преступлений, совершаемых в местах лишения свободы.

Вариант 7

Охарактеризуйте проекты нормативных правовых актов, в том числе на предмет их коррупциогенности, в сфере условий содержания осужденных.

Вариант 8

Охарактеризуйте проекты нормативных правовых актов в сфере исполнения штрафа, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Вариант 9

Разработайте для самостоятельного изучения задания на тему «Предмет и метод уголовно-исполнительного права».

Вариант 10

Разработайте для самостоятельного изучения задания на тему «Принципы уголовно-исполнительного законодательства»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации.

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; . В результате обучающийся должен *знать* - законодательство и ведомственные акты; положения международных правовых актов; учебную и специальную юридическую литературу; *уметь* - правильно ориентироваться в уголовно-исполнительном законодательстве; проводить юридический анализ уголовно-исполнительных норм; свободно оперировать основными понятиями Уголовно-исполнительного кодекса РФ; способностью работать на благо общества и государства; способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; владение навыками подготовки юридических документов; *владеть* - юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Этапы формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

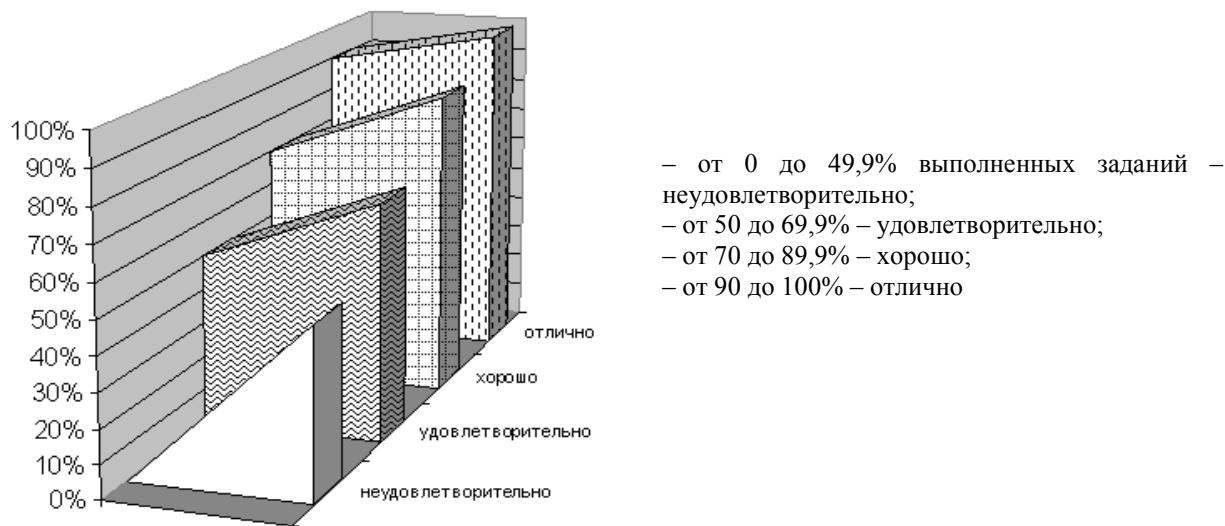
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : (Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года) // Рос. газета. – 5 апреля. – 1995.
2. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными [Текст] : (приняты на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и Социальным Советом на 994-ом пленарном заседании 31 июля 1957 г.) // Советская юстиция. – 1992. – № 2.
3. Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания [Текст] : (Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 39/46 от 19 декабря 1984 г. Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.) // Ведомости ВС СССР. – 1987. - № 45. - Ст. 747.
4. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания ETS № 126 [Текст] : (Страсбург, 26 ноября 1987 г.) (с изм. и доп., внесенными Протоколами № 1 и № 2 (Страсбург, 4 ноября 1993 г.)) // СЗ РФ. – 1998. - № 36. - Ст. 4465.
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод с 9 протоколами [Текст] : (Рим, 4 ноября 1950 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 2. - Ст. 163.
6. Меры, гарантирующие защиту прав тех, кто приговорен к смертной казни [Текст] : Резолюция 1984/50 Экономического и Социального Совета ООН от 25 мая 1984 г. // Международная защита прав и свобод человека. - 1990.
7. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме [Текст] : (Утвержден резолюцией 43/173 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 г.) // Правовые основы деятельности системы МВД России. - 1996.
8. Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) [Текст] : Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 45/110 от 14 декабря 1990 г.

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации**, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ) // Рос. газета. - 1993. - № 237.
2. **Уголовный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.) // СЗ РФ. - 2001. - № 52. - Ст. 4921.
4. **Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г., с изм. от 15.11.2016) // СЗ РФ. - 1997. - № 2. - Ст. 198.
5. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ - 1995. - № 47. - Ст. 4472.
6. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений [Текст] : Федер. закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // СЗ РФ. - 1995. - № 29. - Ст. 2759.
7. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Текст] : Указ Президента от 9 марта 2004 г. № 314 (ред. от 07.12.2016 г.) // СЗ РФ. - 2004. - № 11. - Ст. 945.

Основная учебная

1. **Филимонов В.Д.** Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 253 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/23012>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Чашин, А.Н.** Исполнительное производство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 283 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9719>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Субанова Н.В.** Разрешительные полномочия органов исполнительной власти в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Субанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 286 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8825>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Бажанов А.В.** Уголовно-исполнительное право. Общая часть [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Бажанов А.В.** Уголовно-исполнительное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Бажанов А.В.** Основные положения уголовно-исполнительного права зарубежных государств [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Конегер, П.Е.** Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2012.— 552 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10559>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.consultant.ru
- <https://rg.ru/> («Российская газета»)
- www.garant.ru
- www.un.org/ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Уголовно-исполнительное право», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Уголовно-исполнительное право» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч. слайд-лекции – 4 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 14 ч. слайд-лекции – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 28 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 25 ч. слайд-лекции – 10 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1160.01.01;ПУ.01;4); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0929.01.01;СЛ.01;1; 0929.01.01;СЛ.02;1; 0929.01.01;СЛ.03;1; 0929.01.01;СЛ.04;1; 0929.01.01;СЛ.05;1; 0929.01.01;СЛ.06;1; 0929.01.01;СЛ.07;1); (компьютерные средства обучения (ТТ 1160.01.01;Т-Т.01;1); (ГТ 1160.01.01;ГТ.01;2); (LS 1160.01.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Общая часть»

1. Понятие уголовно-исполнительного права и его задачи.
2. Предмет и метод уголовно-исполнительного права, как отрасли права и как науки.
3. Принципы уголовно-исполнительного права, их отражение в соответствующей науке и действующем законодательстве.
4. Предмет и система курса уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.
5. Уголовно-исполнительное законодательство России, между-народно-правовые акты.
6. Понятие и задачи уголовно-исполнительной системы, ее структура и принципы деятельности.
7. Экономические, социально-политические и иные факторы, определяющие правовое положение осужденных.
8. Общий правовой статус граждан России.
9. Специальный правовой статус осужденных, его содержание и функции.
10. Основные обязанности и права осужденных.
11. Особенности правового статуса осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.
12. Права осужденных на личную безопасность.
13. Обеспечение свободы совести вероисповедания осужденных.
14. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
15. Права, законные интересы и обязанности осужденных отбывающих наказания, связанные с изоляцией от общества.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Особенная часть»

1. Правовые последствия уклонения осужденного от уплаты штрафа.
2. Порядок исполнения данного наказания и исчисление его срока.

3. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
4. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
5. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде исправительных работ.
6. Исчисление срока исправительных работ.
7. Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных.
8. Материально-бытовое и медицинское обслуживание осужденных.
9. Удержание из денежного содержания осужденного и его перемещения по военной службе.
10. Изменение условий наказания в дисциплинарной воинской части.
11. Основные требования режима, предусмотренные УИК РФ, и их последующая реализация в Правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений.
12. Условия отбывания наказания, обеспечивающие охрану здоровья осужденных, социальное обеспечение.
13. Условия отбывания наказания, обеспечивающие удовлетворение материальных потребностей осужденных.
14. Международной организации труда (МОТ) и Минимальных стандартных правил ООН по обращению с заключенными.
15. Меры поощрения и порядок их применения к осужденным, отбывающим лишение свободы.
16. Порядок перевода осужденных, содержащихся в исправительных колониях общего режима, в облегченные и строгие условия отбывания наказания.
17. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Основные положения уголовно-исполнительного права зарубежных государств»

1. История становления и развития пенитенциарных отношений в мире (краткий обзор истории становления пенитенциарной системы в мире).
2. Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах (особенности исполнения наказания в США, Европе (Великобритания, Франция, Германия), Азии (Япония)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Понятие и содержание политики в сфере исполнения уголовного наказания и иных мер уголовно-правового воздействия, и ее место в политике борьбы с преступностью.
2. Предмет и метод уголовно-исполнительного права, как отрасли права и как науки.
3. Принципы уголовно-исполнительного права.
4. Нормативные правовые акты по вопросам исполнения наказаний, их виды.
5. Основные направления гуманизации уголовно-исполнительных учреждениях.
6. Основные средства исправления осужденных.
7. Органы и учреждения, исполняющие уголовные наказания.
8. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
9. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
10. Исполнение наказания в виде ареста.
11. Исполнение наказания в виде обязательных работ.
12. Понятие и основные элементы режима в исправительных учреждениях.
13. Правовое положение осужденных.
14. Наказания, не связанные с изоляцией осужденного.
15. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.
16. Труд, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
17. Виды исправительных учреждений (ИУ), исполняющих наказание в виде лишения свободы.
18. Воспитательные колонии: назначение, состав осужденных и условиях их содержания.
19. Исполнение наказаний в отношении осужденных несовершеннолетних.
20. Исполнение наказания в колониях общего режима
21. Порядок исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих.
22. Применение физической силы, специальных средств и оружия к лицам, лишенным свободы.
23. Основания и порядок освобождения от отбывания уголовного наказания
24. Исполнение наказаний в виде смертной казни.
25. Трудовое и бытовое устройство лиц, освобожденных от отбывания наказания.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Каковы цели уголовного и уголовно-исполнительного законодательства? В чем их основные отличия?
2. Раскройте современные теории в области пенологии и пенитенциарной науки. Обоснуйте истинность наиболее правильной, на Ваш взгляд, теории.
3. Каковы цели исправления осужденных? В чем проявляется гуманизм в контексте уголовно-исполнительного права?
4. Каковы проблемы реализации государственной политики в области реформирования уголовно-исполнительной системы? Назовите основные пути ее совершенствования.
5. Раскройте понятие и особенности исполнения наказания в виде принудительных работ. Как соотносится данный вид наказания с конституционным запретом принудительного труда?
6. Каковы основные виды и проблемы общественного контроля за условиями содержания осужденных в местах лишения свободы?
7. Раскройте основные проблемы реализации международно-правовых стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве России.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

1. Основные положения Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года и ее соответствие международным стандартам исполнения наказаний
2. Принципы уголовно-исполнительного законодательства. Проблемы реализации принципа дифференциации и индивидуализации наказания при исполнении наказания в виде лишения свободы
3. Цели уголовно-исполнительного законодательства. Проблемы достижения цели исправления осужденных при исполнении наказаний, не связанных с лишением свободы
4. Каковы пределы действия уголовно-исполнительного законодательства в пространстве и во времени. Проблемы действия пенитенциарного законодательства по кругу лиц.
5. Режим исправительного учреждения и его основные требования. Проблемы применения технических средств для обеспечения режима
6. Условия отбывания наказаний: понятие и содержание. Проблемы реализации условий отбывания наказаний в исправительных колониях
7. Труд осужденных к лишению свободы. Каков его влияние на их исправление?
8. Образование осужденных к лишению свободы. Проблемы получения высшего профессионального образования.
9. Исправление осужденных и его основные средства. Проблемы формирования у осужденных уважительного отношения к нормам, правилам и традициям человеческого общежития в современном российском государстве
10. Основные положения Федерального закона от 10 июня 2008 года № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» и проблемы его реализации в современных условиях
11. Какова роль подзаконных нормативно-правовых актов в регулировании уголовно-исполнительных отношений?
12. Социальная обусловленность норм уголовно-исполнительного права и проблемы его совершенствования
13. Каковы правовые и организационные основы изоляции осужденных к лишению свободы?
14. Предложения, заявления, ходатайства и жалобы осужденных к лишению свободы в механизме реализации их прав и законных интересов
15. Участие общественности в деятельности уголовно-исполнительной системы на современном этапе
16. Каковы особенности правового статуса осужденных? Назовите момент его возникновения и окончания. Перечислите основные нормативные акты, определяющие статус осужденного.
17. Назовите международно-правовые стандарты обращения с осужденными. Каково их влияние на формирование правового положения отечественных осужденных?
18. Каковы правовые последствия отбывания наказания? Уголовно-исполнительный аспект.
19. Каково социально-правовое назначение контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания?
20. Перечислите основные формы и виды контроля за деятельностью пенитенциарных учреждений. Какие субъекты уполномочены его осуществлять?
21. Каковы проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества?
22. Исполнение наказания в виде принудительных работ: правовая регламентация и перспективы реализации?

23. В чем состоят проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы? Дайте характеристику основным положениям Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года.
24. Влияние воспитательной работы на духовное развитие личности осужденного. Каковы формы и методы ее проведения?
25. Какие меры по обеспечению социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания, предусмотрены уголовно-исполнительным законодательством? Каково их содержание?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
 - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Побегайло Э. Ф., д. ю. н., проф.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

владеть:

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	36	8	8
занятия лекционного типа (лекции)	12	2	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устный доклад, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	6	6
из них:	6	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8	8	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28	-	8
Самостоятельная работа (всего)	36	64	60
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36	64	60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	2*	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	108
	2	2	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	6	12	-	18	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36	2*	72
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	-	4	-	32	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	2	2	-	32		36
	Итого:	2	6	-	64	2*	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60	4	72

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 4	коллективный тренинг – 4	IP – хелпинг – 2
2	Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг – 4, устное эссе - 2, ассесинг устного выступления – 2, IP – хелпинг – 2, зачет с оценкой -2*	зачет с оценкой -2*	устное эссе - 2, ассесинг устного выступления – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)

Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой
------------------------------	-----------------

**Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).*

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.	- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
2	Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киселев Г. М., Бочкова Р. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10924>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

2. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14614>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

3. Лямзин М. А. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2010 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

1. Трайнев В. А. Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

2. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

3. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

4. Карпенко М. П. Телеобучение [Электронный ресурс] : монография / Карпенко М. П. - М.СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

5. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. Письменского Г.И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Т. М., Болтенко Н. А., Павлов С. В., Петренко В. Ф. М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

2. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-4 способностью работать с информацией глобальных компьютерных сетях		Информационные технологии в юридической деятельности	Государственная итоговая аттестация
			Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
ОК-7 способностью самоорганизации самообразованию	История		Юридическая психология
	История государства и права России		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: экспертно-консультационная
	История государства и права зарубежных стран		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: правоохранительная
	Безопасность жизнедеятельности		Государственная итоговая аттестация
	Социология		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		устно с использованием телекоммуникационных технологий)		<p>теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Задание 1.

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, опираясь на способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Задание 2.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, подготовьте анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 3.

Обладая знаниями о применении информационно-коммуникационных технологий, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 4.

Обладая способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Задание 5.

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используя знание информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Электронное тестирование

Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
Электронное

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения. В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети). В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
среда

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____
интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде
информационные

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения
образовательные

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий
Информационные

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся
Телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.

Облачный

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.

Терафлопс

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

I/Ops (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - дисковых подсистем.

производительность

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях

предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)

расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам

ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.

В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.

Подберите правильный ответ

А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Электронное обучение осуществляется с широким использованием интеллектуальных роботов, предоставляющих учебную информацию, проводящих учебные занятия и поддерживающих дидактику в части организации учебного процесса.

В) Достоинствами оригинальной дидактики является обеспечение академической мобильности обучающихся.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Достоинствами оригинальной дидактики является индивидуальное учебное планирование.
 В) Достоинствами оригинальной дидактики является объективность аттестаций, опирающихся на применение роботизированных систем.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Компоненты электронной информационно-образовательной среды

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

Организационно-дидактический робот «КОМБАТ» (компьютерная база аттестаций)

	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
	управляет проведением вебинаров
	осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в ИР «КАСКАД»

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	2
Вес	1

Робот «КАСКАД» (компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование)

	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИР «КАСКАД»)
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся. ПК КОП проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

Робот «МАЙОР» - информационно-интеллектуальная система, которая

	является модератором академических и организационных расписаний
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий
	имеет возможность корректировки в соответствии с эталоном
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса в образовательной организации

	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
--	--

	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.

	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.

	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам образовательной организации и учебной литературе

	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет обрабатывать более _____ запросов в минуту

	3000
	300
	700
	1500

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс позволяет предоставлять одновременный доступ более _____ обучающихся	
	20000
	2000
	1000
	5000

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс позволяет хранить и воспроизводить более _____ учебных продуктов	
	60000
	6000
	10000
	25000

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Личная _____ - электронный информационно-образовательный сайт, дающий доступ к информационным и образовательным ресурсам образовательной организации, независимо от того, где расположен компьютер: в территориальном центре доступа образовательной организации, дома, либо в другом месте.
студия

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) ИИС «Луч» осуществляет информационное сопровождение и контроль обучения каждого обучающегося с момента зачисления до выдачи документов об образовании. В) ИИС «Луч» осуществляет академическое администрирование. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.
Слайд

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции

	5-7
	15
	20
	12-14

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции.

В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины.
контрольная

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Глоссарный тренинг» и «Логическая схема».

В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:

Анализ предоставляемой пользователю исходной информации
Систематизация полученной информации
Оформление полученного результата в виде логической схемы
Проверка составленной схемы, выставление оценки
Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Задание («Логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более % связей	
	80
	50
	65
	70

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника
Глоссарный

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде
Штудирование

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.
Тезаурусный

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры
Коллективный

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4

Вес	1
-----	---

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации

игра

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов

анализ

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Семинар

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.

Вебинар

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему

доклад

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

Учебное _____ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний

экспертирование

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	4
Вес	1

_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).

Лабораторные

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций ОК-4, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; способность к самоорганизации и самообразованию: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды»; «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.». В результате изучения дисциплины обучающийся должен *знать* особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; *уметь*: использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде; *владеть*: современными информационными технологиями; технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; технологией работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО); готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций ОК-4, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

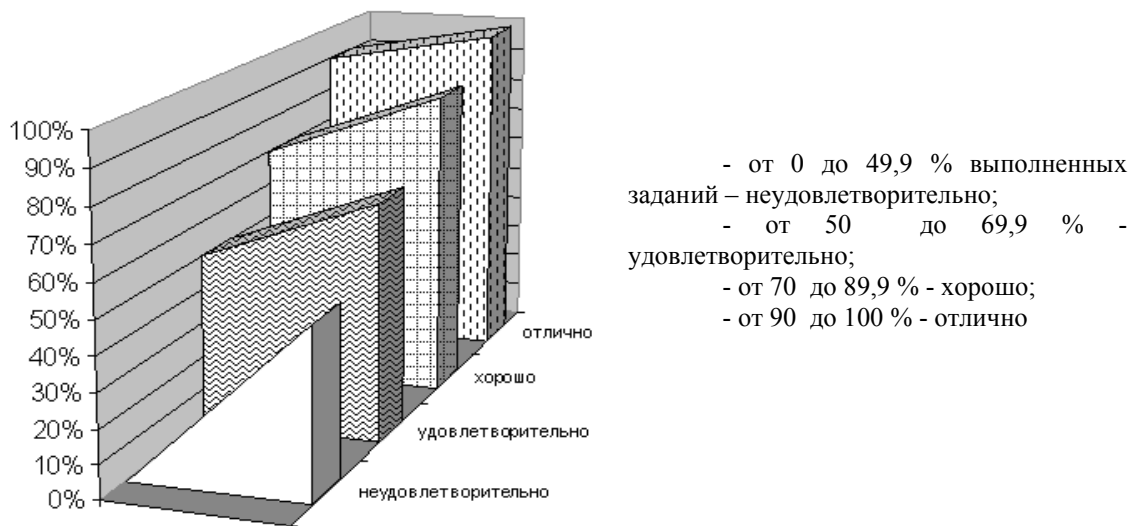
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления»..
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы»..
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/33839>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Электронное обучение в техническом университете [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Казанская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 140 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/44882>

Дополнительная

1. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011.— 104 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/25783>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом Московского физического общества, 2011.— 103 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/12791>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru - Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7 - Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru - Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/ - Образовательные проекты компании ИНТЕЛ www.intel.com/ru/education/ - Сайт конкурса «Учитель года» www.teacher.org.ru - Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/> - Августовский педсовет www.pedsovet.alledu.ru - Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> - Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>

– <http://www.ict.edu.ru>

– http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442

– http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276

– <http://www.ito.su>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, по дисциплине «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 20 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды»

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».

2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.
12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

1. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Опишите особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.
4. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
5. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить реферат, затем принять участие в ассессинге реферата.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
2. Перспективы развития дистанционного обучения в России.
3. Опыт дистанционного обучения в Европе и США.
4. Перспективы развития дистанционного обучения в школе.
5. Современные технологии в области Интернет-образования.
6. Влияние дистанционного обучения на повышение качества образовательного процесса.
7. Дистанционное обучение в его современном понимании.
8. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
9. Преимущество дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Характерные черты дистанционного образования.
11. Новая роль преподавателя при дистанционном образовании.
12. Экономическая эффективность дистанционного образования.
13. Специализированный контроль качества дистанционного образования.
14. Дистанционное образование: использование специализированных технологий
15. Влияние информационно-коммуникационных технологий на образовательные процессы.
16. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
17. Компоненты электронной информационно-образовательной среды.
18. Технологические и технические средства электронной информационно-образовательной среды.
19. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика.
20. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
21. Функции электронной информационно-образовательной среды.
22. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
23. Составные части электронной информационно-образовательной среды.
24. Электронные информационные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
25. Электронные образовательные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.

26. Интеллектуально-информационная система: ее функции и возможности.
27. Интеллектуально-информационная система: ее функции, возможности, преимущества.
28. Информационные ресурсы, как важнейший компонент дистанционного обучения.
29. Организация эффективных средств общения, компенсирующих отсутствие непосредственного контакта преподавателей и обучающихся между собой и придающих новые качества их общению.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить доклад, затем принять участие в учебном экспертировании доклада

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения .
4. Виды компьютерных средств обучения.
5. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
7. Технология проведения контактного занятия «Слайд-лекция».
8. Мониторинг работы с текстами: «Логическая схема», как один из способов организации деятельности обучающегося по структурированию учебной информации, развитию логического мышления.
9. Контактные интерактивные занятия «Коллективные тренинги»: формы, цели, технология проведения.
10. Вебинар, его значение для развития у участников навыков выработки и отстаивания своей точки зрения.
11. Вид интерактивного занятия «Штудирование»: цель, задачи, технология проведения.
12. Система администрирования как элемент дистанционного учебного курса.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Ерыкова В.Г. к.п.н.

СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;
- сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;
- основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;
- социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;
- основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;
- влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;
- современное состояние интернет-исследований в России и мире;

уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;
- осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;
- сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;
- разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;
- создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса.

владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;
- приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;
- основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;

- методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;
- технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	36	8	8
занятия лекционного типа (лекции)	12	2	2
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	6	6
из них:	6	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8	8	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28	-	8
Самостоятельная работа (всего)	36	64	60
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36	64	60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	2*	4
Общая трудоемкость	72	72	72
дисциплины	2	2	2

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	6	12	-	18	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36	2*	72
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	-	4	-	32	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	2	2	-	32		36
	Итого:	2	6	-	64	2*	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60	4	72

Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Объект, предмет, задачи социологии	ОК-3 ОК-4	коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 6,	коллективный тренинг – 4	модульный тест- 2

	интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда		модульный тест- 2		
2	Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	ОК-3 ОК-4	коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 4, модульный тест- 2, зачет с оценкой – 2*	зачет с оценкой – 2*	модульный тест – 2, IP – хелпинг – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	<p>Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов Информатизация как компонент социальной реальности. Факторы социальных изменений. Роль технологических факторов в социальных изменениях. Идеология как фактор социальных изменений. Социальная структура западного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества.</p> <p>Интернет-пространство: сущность и содержание Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. Киберпространство. Виртуальная реальность. Интернет-среда и её свойства. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ.</p> <p>Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда Гипертекст и мультимедиа. World Wide Web; электронная почта (e-mail); службы мгновенных сообщений (ICQ, MSN Messenger, Jabber и др.); электронные платежные системы; IP-телефония; IRC (Internet Relay Chat); FTP (File Transfer Protocol). Методы поиска информации. Принципы работы поисковых машин. Релевантность информации.</p> <p>Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда. Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Личностная идентификация. Социальная желательность как фактор поведения. Множественность личности. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк. Компьютерная преступность. Социальная структура и стратификация. Стереотипы</p>	<p>владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);</p> <p>- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>поведения. Web 2.0.</p> <p>Социально-психологические аспекты поведения индивида в киберпространстве Мотивация пользователей Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники). Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности. Особенности хакерской культуры. Хакеры как социальная группа. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров». Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.</p> <p>Интернет как средство массовой коммуникации Гипертекст и процесс коммуникации. Специфика гипертекста. Гиперссылки. Интернет как средство коммуникации. Феномен Интернет - аддикции. Аудитория Интернета. Международная аудитория сети. Информационная функция Интернета.</p> <p>Интернет в системе современного образования Глобализация и образование. Современный источник информации. Определение и классификация педагогической технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Дистанционное обучение обучающихся как одна из интернет-технологий образования. Образовательные Интернет-ресурсы как современное средство обучения. Поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p>Негативные последствия воздействия Интернета Исследования Интернет-зависимости. Альтернативные точки зрения на феномены зависимости от интернета. Понятие и критерии Интернет-зависимости. Причины и последствия Интернет-зависимости. Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка. Психологические особенности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.</p>	
2	Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	<p>Трудовые отношения в условиях информационного общества Особенности воспроизводства трудовых ресурсов в условиях информационного общества. Электронная цифровая подпись. Атаки на электронную цифровую подпись. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России. Средства работы с электронной цифровой подписью. Телеработа и удаленная работа.</p> <p>Виртуальные магазины и способы расчётов в Интернет. Понятие виртуального магазина. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов. Классификация виртуальных магазинов. Организация деятельности виртуальных магазинов. Создание виртуальных магазинов. Способы оплаты в Интернет. Платёжные системы. Платёжные системы: мировые, национальные, локальные. Российские платёжные системы. Международные платёжные системы. Система Интернет-платежей. Кредитные схемы. Дебетные схемы. Цифровая наличность. Выбор процессинговой системы.</p> <p>Электронная торговля в Интернет. Определение и содержание термина «Электронная</p>	<p>владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3); - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		торговля». Современное состояние электронной торговли в РФ. Место и роль информационной безопасности электронной коммерции Интернет-магазины. Торговая Интернет-система. Системы оплаты. Системы доставки. Технологии интернет-исследований Интернет-опрос и индивидуальное анкетирование. Интернет, как область проведения исследований. Интернет-опросы: виды, характеристика. Онлайн фокус-группы. Сравнение традиционных и онлайн фокус-групп. Российский опыт проведения маркетинговых исследований услуг в сети Интернет. Социальный эксперимент. Характеристики аудитории интернета.	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Берлин, А.Н. Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
2. Волков, Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
3. Аверченков В.И. Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Рошин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
4. Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
5. Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
6. Сафронова М. В. Социология интернета как новая научная дисциплина (слайд-лекция по первому разделу)
7. Сафронова М. В. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов (слайд-лекция по первому разделу)
8. Сафронова М. В. Предпосылки, условия и последствия возникновения и развития интернета (слайд-лекция по первому разделу)
9. Сафронова М. В. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда (слайд-лекция по первому разделу)
10. Сафронова М. В. Взаимодействия индивида в киберпространстве (слайд-лекция по первому разделу)
11. Сафронова М. В. Интернет в системе современного образования (слайд-лекция по первому разделу)
12. Сафронова М. В. Новая экономика - экономика, основанная на знаниях (слайд-лекция по второму разделу)
13. Сафронова М. В. "Виртуальная" экономика и финансовое поведение к Интернету (слайд-лекция по второму разделу)
14. Сафронова М. В. Интернет как объект социологического исследования (слайд-лекция по второму разделу)
15. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
16. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
17. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
18. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией		Информационные технологии в юридической деятельности	Государственная итоговая аттестация
ОК-4 способностью работать с информацией глобальных компьютерных сетей		Информационные технологии в юридической деятельности	Государственная итоговая аттестация
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «<i>отлично</i>» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения,</p>

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, выполните письменную зачетную работу, в которой раскройте способы оплаты в Интернет.

Вариант 2.

Выполните письменную зачетную работу, описав современное состояние электронной торговли в РФ, реализуя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 3.

Обладея способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обсудите и выполните письменную зачетную работу, раскрыв причины формирования зависимости от Интернета у подростков.

Вариант 4.

Используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, выполните письменную зачетную работу, проанализируйте влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.

Вариант 5.

Демонстрируя способность к самоорганизации и самообразованию, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Интернет, как область проведения исследований».

Вариант 6.

Подготовьте письменную зачетную работу, в которой опишите типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров», используя способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 7.

Обладея способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, выполните письменную зачетную работу, в которой опишите место и роль информационной безопасности в электронной коммерции.

Вариант 8.

Владея способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, обсудите и подготовьте письменную зачетную работу, раскрыв причины и последствия Интернет-зависимости.

Вариант 9.

Демонстрируя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры, выполните письменную зачетную работу и раскройте психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве.

Вариант 10.

Выполните письменную зачетную работу на тему «Дистанционное обучение учащихся как одна из интернет-технологий образования», реализуя способность к самоорганизации и самообразованию.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

1. Информационные технологии охватывают все виды технологий, то есть:

- А) любое оборудование или технику, которая обрабатывает информацию
- В) системы работы с базами данных и различными компьютерными программами
- С) сетевые приложения и технику работы с ней
- Д) компьютерные

2. **Информационные технологии широко используются в самых различных сферах деятельности современного общества:**
 - A) информационной, социальной, управленческой
 - B) культурно-духовной, экономической, информационной
 - C) социальной, материальной, управленческой
 - D) экономической, информационной, социальной
3. **Информационные технологии выступают в качестве компонентов:**
 - A) производственных или социальных технологий.
 - B) технологий управления и связей с общественностью
 - C) технологий обработки и накопления знаний
 - D) технологий принятия решений
4. **Методы информационного моделирования глобальных процессов могут обеспечить возможность прогнозирования**
 - A) кризисных ситуаций
 - B) управленческих решений
 - C) развития конфликтов
 - D) технологий формирования баз данных
5. **В условиях централизованной обработки информации существовали**
 - A) традиционные информационные технологии
 - B) новые информационные технологии
 - C) технологии работы в локальных сетях
 - D) интерактивные технологии
6. **В области развития средств информатизации не прогнозируется**
 - A) уменьшение объема первичных данных
 - B) дальнейший рост массового производства персональных компьютеров
 - C) распространение персональных компьютеров
 - D) создание глобальных и региональных сетей обмена информацией
7. **Объединение инфраструктур происходит на основе:**
 - A) международных стандартов и протоколов информационного взаимодействия
 - B) корпоративных решений и управленческого консультирования
 - C) объединения государственных и частных баз данных
 - D) международных договоров и актов об информационных технологиях
8. **На регуляцию благосостояния общества направлена деятельность:**
 - A) социальной политики
 - B) социальной информатики
 - C) социальной защиты
 - D) социального регулирования
9. **Социальная инфраструктура состоит из**
 - A) комплекса материальных объектов, обеспечивающих функционирование социальной сферы
 - B) системы информационных технологий, связанных между собой
 - C) комплекса систем принятия решений
 - D) организации баз данных и знаний
10. **Субъектами социальной политики являются:**
 - A) государство и структуры гражданского общества
 - B) индивиды и социальные группы
 - C) органы государственной и муниципальной власти
 - D) физические и юридические лица
11. **Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей данной отрасли в социальной политике разрабатываются:**
 - A) уникальные компьютерные программы
 - B) новые виды программного обеспечения
 - C) базы знаний и данных
 - D) корпоративные методы принятия решений
12. **Какие из перечисленных явлений не входят в число решений, позволяющих преодолеть технологическое отставание России:**
 - A) закупка информационных ноу-хау за рубежом
 - B) заимствование передовой информационной технологии с одновременным обеспечением
 - C) информационной безопасности России
 - D) четкое определение образующих черт социальных преобразований будущего
13. **Система SPSS предназначена для анализа информации, охватывая практически все методы, известные как:**
 - A) статистические
 - B) психолого-диагностические

- C) математического моделирования
 - D) корпоративные
14. **Экспертные оценки не основываются на:**
- A) опросе общественного мнения
 - B) суждениях специалистов
 - C) количественных оценках процессов
 - D) балльных оценках явлений
15. **Перенос или распространение результатов (событий, явлений), полученных в определенной группе на группу, имеющую сходные показатели называется:**
- A) экстраполированием
 - B) моделированием
 - C) прогнозированием
 - D) экспертной оценкой
16. **Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений носит название:**
- A) моделирования
 - B) дисперсионного анализа
 - C) экспертной оценки
 - D) социометрического метода
17. **Основную часть экспертных систем составляют:**
- A) экспертные системы реального времени или динамические экспертные системы
 - B) поливариантные системы
 - C) образовательные системы
 - D) системы искусственного интеллекта
18. **Для анализа изменяющихся данных, одновременного контроля нескольких взаимосвязанных процессов, моделирования реальных систем и прогнозирования их поведения в будущем используются:**
- A) экспертные системы
 - B) методы прогнозирования
 - C) методы моделирования
 - D) системы математической обработки данных
19. **Информационные системы не выполняют функции**
- A) организационные
 - B) информационно-справочные
 - C) контрольные
 - D) расчетные
20. **Интеллектуально-управленческие функции принадлежат**
- A) человеку
 - B) информационным центрам
 - C) системам искусственного интеллекта
 - D) базам данных
21. **Выберите неправильный вариант: Проблема интеллектуального обеспечения управления решается путем включения специальных средств:**
- A) инновационных
 - B) информационных
 - C) программных
 - D) технических
22. **Практические проблемы регионального управления не характеризуются:**
- A) одноплановостью
 - B) сложностью
 - C) информативностью
 - D) комплексным характером
23. **Практические проблемы регионального управления предполагают:**
- A) полисистемное исследование и моделирование региональных систем
 - B) определение самых бедных и богатых регионов
 - C) планирование развития регионов
 - D) создания базы данных потенциала региона
24. **В Oracle Express Server не встроены:**
- A) системы голосового ввода данных
 - B) статистические функции
 - C) возможности анализа временных рядов
 - D) прогнозирования

25. Системы, которые позволяют хранить данные и планировать ресурсы предприятия, помогают унифицировать информацию и совместно пользоваться ею, называются:
- ERP системы
 - LAN системы
 - Программа SPSS
 - Программа COBA
26. Основной сферой практического применения мониторинга является
- информационное обслуживание управления в различных областях деятельности
 - обеспечение базами данных организаций социальной сферы
 - обновление программ обслуживания социальной сферы
 - обслуживание субъектов социальной сферы
27. Методологической основой разработки мониторинга является:
- стабильность повторяющейся реальности
 - приказ Министерства Труда и Социального развития
 - непрерывное развитие социальной сферы
 - особенности формирования взаимоотношений в обществе
28. Получение и обработка упреждающей информации о состоянии системы и тенденциях ее развития является
- целью мониторинга
 - задачей мониторинга
 - объектом мониторинга
 - результатом мониторинга
29. Цель мониторинга достигается посредством использования некоторых групп явлений, которые называются:
- мониторинговые индикаторы
 - показатели группы
 - мониторинговые факторы
 - критерии мониторинга
30. Сбор информации, ее комплексная оценка и прогноз по стабильной системе показателей осуществляется в ходе:
- мониторинга
 - анализа баз данных
 - реализации программы социальной защиты
 - проведения социологического исследования
31. Стандартность информационного обеспечения придает социальному мониторингу свойства:
- информационного процесса
 - информационной технологии
 - инновационной разработки
 - локального ресурса
32. Специфика мониторинга заключается в опоре на компьютерную поддержку, которая позволяет:
- автоматизировать процесс сбора, хранения и сравнения информации
 - применить новые информационные технологии
 - использовать методы математического моделирования
 - выделить основные проблемные блоки в исследовании
33. Главной особенностью деятельности региональных социологических центров является
- социоинженерный характер, связанный с организацией процессов социальной защиты и обслуживания населения
 - направленность на узкие потребности региона
 - социологический подход к решению проблем региона
 - участие большого числа специалистов при решении социальных задач
34. К телекоммуникационным технологиям нельзя отнести
- статистические методы
 - информационные каналы
 - средства передачи данных
 - базы данных с основным объемом информации
35. К системам поддержки управленческой деятельности в рамках социальной сферы не относятся учреждения:
- отделы по работе с молодежью
 - пенсионный фонд
 - службы занятости
 - службы социальной защиты
36. Фундаментальными функциями автоматизированных информационных систем являются:
- хранение и поиск информации

- В) обработка и накопление информации
 - С) создание и апробация новых программ
 - Д) использование все видов имеющихся баз данных
37. **Хранение и поиски информации являются фундаментальными функциями**
- А) автоматизированных информационных систем.
 - В) локальных баз данных
 - С) корпоративных информационных систем
 - Д) справочной системы
38. **Локальные базы данных включают**
- А) разработку, планирование, построение интрасети предприятия и организации
 - В) обработку различного рода социальных данных
 - С) компьютеры и оргтехнику одного или нескольких предприятий
 - Д) описание работы в различного рода сетях
39. **Локальные базы данных ограничены следующими факторами:**
- А) одним или несколькими направлениями, которыми занимается та или иная организация
 - В) уровнем потребностей той или иной организации
 - С) недостаточной мощностью компьютеров, объединенных в сеть
 - Д) возможностями интрасети организации
40. **К социальным относятся данные о:**
- А) населении и социальной среде
 - В) характере социальных явлений
 - С) производственной деятельности
 - Д) осуществлении государственных программ
41. **С 1997 г. объединены в одно издание следующие каталоги баз данных:**
- А) «Каталог баз данных России» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»
 - В) КАТАРСИС и «Информрегистр»
 - С) «Каталог баз данных России» и «Интегрированная информационная система социальных данных»
 - Д) «Данные анкетных опросов населения» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»
42. **Недоступность информационного ресурса для непосредственного контакта – это**
- А) общая проблема российского информационного пространства
 - В) техническая особенность локальных сетей
 - С) частная проблема отдельных регионов
 - Д) общая проблема мирового информационного пространства
43. **В большинстве случаев многие пользователи не могут иметь доступ и изменять значения в:**
- А) базах данных
 - В) сетевых документах
 - С) локальных сетях
 - Д) информационных технологиях
44. **Доступ к информации из баз данных осуществляется с использованием:**
- А) языка структурированных запросов
 - В) систем взлома информации
 - С) языка программирования С++
 - Д) математических моделей
45. **Технология работы с базами данных не включает:**
- А) интегрирование источников баз данных
 - В) проверку качества данных
 - С) управление системами
 - Д) управление метаданными
46. **Метаданные не содержат информацию:**
- А) о пользователях базы данных
 - В) времени создания и обновления данных
 - С) о людях, ответственных за ведение базы данных
 - Д) о структуре базы и логике интеграционных процессов
47. **Локальные сети предназначены, в первую очередь, для специалистов, но могут быть использованы для**
- А) оказания информационных услуг населению
 - В) обмена данными между пользователями и создателями сети
 - С) изучения недостатков и преимуществ работы в локальной сети
 - Д) дифференцированного пользования имеющимися данными
48. **В Москве не существует следующей базы данных:**
- А) Районная база данных (РБД)
 - В) Центральная база данных (ЦБД)

- С) Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД)
 D) Общегородская интегрированная база данных (ОИБД)
49. **Интегрированная муниципальная база данных на сегодняшний день является**
 A) основным местом хранения информации о населении города Москвы
 B) наиболее модернизированной базой данных
 C) самой полной социальной базой города
 D) самой обширной базой данных Москвы
50. **Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД) отличается от Центральной базы данных (ЦБД) тем, что:**
 A) в ИМБД собрана более полная информация о гражданах, чем в ЦБД
 B) муниципальная база чаще обновляется
 C) ЦБД является более комплексной системой
 D) ИМБД, в отличие от ЦБД, используется в разного рода социальных организациях
51. **Интегрированная муниципальная база данных позволяет определять:**
 A) наиболее нуждающихся в социальной помощи граждан
 B) качество работы социальных работников разных округов города
 C) обеспеченность центров по работе с населением разного рода техникой
 D) количество граждан, получающих от города разные виды пособий
52. **В Интегрированной муниципальной базе данных отсутствуют сведения о:**
 A) медицинском освидетельствовании инвалидов
 B) социальном статусе граждан
 C) наиболее нуждающихся в социальной защите
 D) выплатах населению пенсий
53. **Все базы – ЦБД, ИМБД и ОИБД – связаны между собой:**
 A) электронной почтой
 B) локальной сетью
 C) корпоративной внутренней сетью
 D) автоматизированной системой хранения информации
54. **Электронная почта, которая используется в городских базах данных, позволяет:**
 A) вносить изменения в содержание информационных строк системы баз
 B) получать объективную информацию о функционировании баз данных
 C) формировать отчетность об изменениях за истекший период
 D) производить обмен информацией между пользователями разных баз данных
55. **Успешность базы данных определяется:**
 A) способностью пользователя принимать квалифицированные и эффективные решения
 B) количеством заинтересованных в ней пользователей
 C) универсальностью содержащихся в базе данных
 D) временем использования данной базы
56. **Создание информационной инфраструктуры является условием:**
 A) обеспечения нормального процесса государственного управления
 B) ведения стратегического планирования
 C) взаимодействия различных социальных систем
 D) координирования работы социальных служб
57. **Создание информационного ресурса социальной защиты связано с:**
 A) разработкой государственной информационной системы социальной защиты
 B) созданием современного центра информационной обработки
 C) изучением основных направлений развития информатизации в социальной сфере
 D) использованием качественных структурированных данных
58. **Основные функции органов социальной защиты реализуются:**
 A) на районном, областном и республиканском уровнях
 B) в рамках отдельной организации
 C) в масштабах социальной сферы
 D) на уровне министерств и ведомств
59. **Банк данных социальной защиты не позволяет:**
 A) осуществлять выплату пособий социально незащищенным категориям населения
 B) в динамике отслеживать социально-экономическое положение населения
 C) анализировать глобальные информационные массивы
 D) оперативно решать вопросы социальной защиты на различных уровнях
60. **Существуют информационные технологии справочного характера, позволяющие оперативно работать с:**
 A) различными объемными теоретическими материалами
 B) органами социальной защиты населения
 C) незащищенными слоями населения

- D) различными системными приложениями
61. **Компьютерные средства эффективно используются для:**
- A) проведения социологических исследований, для формирования выборок по любым основаниям
 - B) обработки графической информации
 - C) ввода голосовых данных
 - D) интерпретации данных исследования
62. **Собственный ресурсный потенциал региона не включает ресурсы:**
- A) биологические
 - B) трудовые
 - C) природные
 - D) производственные
63. **Исследование процессов воспроизводства не требует изучения:**
- A) данных о социальном положении отдельных групп
 - B) динамики региона
 - C) внутриорганизационных процессов саморегулирования
 - D) и координации принятия решений, поддержания социального баланса
64. **Система показателей социально-экономического развития региона представляет собой:**
- A) сложную иерархическую структуру с множеством частных показателей
 - B) структурированную базу данных
 - C) совокупность записей о динамике развития региона
 - D) информационную технологию, использующуюся в социальной сфере
65. **Особый вид информационных систем, предназначенный для хранения и обработки данных, содержащих информацию об участках земной поверхности это –**
- A) географические информационные технологии
 - B) географические системы информации
 - C) территориальные информационные технологии
 - D) региональные технологии и системы
66. **Географические информационные технологии появились в:**
- A) первой половине XX века
 - B) середине XX века
 - C) конце XX века
 - D) начале XXI века
67. **Общегородская интегрированная база данных создана на основе:**
- A) интегрированной муниципальной базы данных
 - B) локальных сетей центров занятости
 - C) центральной базы данных города Москвы
 - D) статистических данных Госкомстата России
68. **Муниципальные управления социальной защиты населения не выполняют следующие функции в отношении инвалидов:**
- A) предоставление льготного обслуживания семьям инвалидов
 - B) назначение и перерасчет государственных пенсий
 - C) обеспечение инвалидов бесплатными санаторно-курортными путевками
 - D) консультирование инвалидов по вопросам полагающихся им льгот
69. **Информационные технологии в области пенсионного обеспечения не могут:**
- A) отслеживать увеличение количества инвалидов
 - B) обрабатывать массивы числовых данных любого объема
 - C) строить прогноз финансирования пенсионных затрат
 - D) осуществлять планирование будущего финансирования
70. **К программным продуктам Консультант-Плюс относятся:**
- A) справочные правовые системы по федеральному и региональному законодательству, системы поддержки принятия решений
 - B) справочные системы различных отраслей производства и системы поддержки принятия решений
 - C) справочные правовые системы по федеральному и региональному законодательству и специальная периодическая литература
 - D) системы поддержки принятия решений, ежегодные обновляемые базы данных по экономическим показателям
71. **Направление деятельности – ГАРАНТ:**
- A) информационно-правовое обслуживание предприятий, общественных объединений и организаций
 - B) спонсирование перспективных проектов российского бизнеса
 - C) оказание консалтинговых услуг предприятий, компаний, учреждений
 - D) предоставление базы данных в локальных сетях
72. **В системе ГАРАНТ реализована уникальная технология поиска через:**
- A) энциклопедию ситуаций

- В) сложную систему локальных сетей
 - С) специализированный Интернет - сервер
 - Д) систему поиска проекта ГАРАНТ
73. **Обучение с использованием компьютера позволяет человеку взаимодействовать с компьютерной системой в:**
- А) своем темпе;
 - В) интерактивном режиме
 - С) виртуальном пространстве
 - Д) локальной сети
74. **Индивидуализация обучения ведет к эффективности, поскольку:**
- А) учащиеся продвигаются вперед каждый в своем темпе
 - В) отсутствует межличностное общение
 - С) нет преподавателя, который контролирует процесс обучения
 - Д) компьютерные технологии благотворно влияют на мотивированность студентов
75. **Системы обучения с использованием компьютера являются:**
- А) средством
 - В) методом
 - С) формой
 - Д) технологией
76. **Стадия предварительной оценки и анализа заключается в определении:**
- А) важных факторов, которые обуславливают вид системы обучения с использованием компьютера
 - В) главных задач будущего исследования
 - С) техники проведения последующего опроса
 - Д) наиболее эффективных методов осуществления
77. **Правила взаимодействия операционной системы с пользователем, взаимодействие соседних уровней в сети ЭВМ называются:**
- А) интерфейс
 - В) мультимедиа
 - С) интернет
 - Д) дистанционное образование
78. **При определении допустимого уровня контроля со стороны учащегося нет необходимости учитывать:**
- А) мнение преподавателей о его способностях и недостатках
 - В) изначальные познания учащихся в определенной области
 - С) уровень мотивации учащегося
 - Д) когнитивную стратегию учащегося по отношению к обучению
79. **Обратная связь в обучении – это:**
- А) информация, которая предоставляется учащемуся после того, как он осуществил ввод некоторой информации в систему
 - В) данные о прохождении тестирования и написании контрольных работ
 - С) взаимодействие студента и преподавателя на личном уровне
 - Д) функция образовательной технологии, применяемой в ходе работы с виртуальными учебниками
80. **Компьютерные игры в образовании являются:**
- А) одним из распространенных методов обучения
 - В) необходимым методом обучения
 - С) редкостью и применяются только в отдельных случаях
 - Д) технологией, которая положительно влияет на успеваемость студента
81. **Существующие в настоящее время системы разработки для операционной системы Microsoft Windows не включают в себя**
- А) ERP технологии и систему SPSS
 - В) Asymetrix Tollbook II и SBT Express
 - С) Iconauther и Macromedia's Authorware and Director
 - Д) Allen Communications' Quest Designer's Edge
82. **В 1998 году подготовлен следующий по данному направлению Национальный доклад:**
- А) «Информационные ресурсы России»
 - В) «Проблемы информатизации в Российской Федерации»
 - С) «Задачи развития информационных систем в современных условиях»
 - Д) «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации»
83. **В общем объеме информационных ресурсов России наибольшую часть составляет информация:**
- А) научно-техническая
 - В) развлекательного и образовательного характера
 - С) об экономической деятельности страны и регионов
 - Д) о разработках и технических новинках информационного рынка

84. По мере развития рыночных отношений, все активнее генерируются и распространяются базы данных информации (выберите неверный вариант):

- А) социальной
- В) коммерческой
- С) деловой
- Д) правовой

85. Процентное соотношение обновляемости баз данных соотносится как:

- А) 15% баз данных обновляются ежегодно, 11% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 7% – ежедневно
- В) 11% баз данных обновляются – ежегодно, 15% – ежеквартально, 5% – ежедневно, 8% ежемесячно;
- С) 80% БД обновляются ежегодно, примерно 11% – ежеквартально, 2% – ежемесячно, около 7% – ежедневно
- Д) 15% БД обновляются ежегодно, примерно 17% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 11% – ежедневно

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций ОК-3 и ОК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда», «Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете». В результате обучающийся должен *знать* - теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет; сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества; основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет; социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернет; основные службы, сервисы и ресурсы Интернет, а также системы управления ими; влияние Интернет на различные сферы общественной жизни и деятельности; современное состояние интернет-исследований в России и мире; *уметь*: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернет на общество; осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем; сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства; разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории; создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса. *владеть*: навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе; приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет; основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований; методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

Этапы формирования компетенций ОК-3 и ОК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

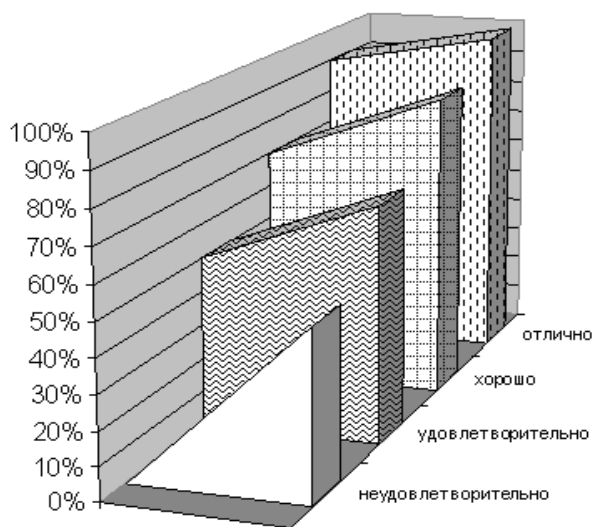
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2 Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

1. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устный доклад».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного доклада».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Берлин, А.Н.** Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Волков, Ю.Е.** Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Аверченков В.И.** Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Рошин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. **Бердышев С.Н.** Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология интернета»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология интернета» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, по дисциплине «Социология интернета», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология интернета» в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 20 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5063.01.01;СЛ.01;1; 5063.01.01;СЛ.02;1; 5063.01.01;СЛ.03;1; 5063.02.01;СЛ.01;1; 5063.02.01;СЛ.02;1; 5063.02.01;СЛ.03;1; 5063.03.01;СЛ.01;1; 5063.03.01;СЛ.02;1; 5063.03.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первой теме (разделу) «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?

6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?
7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.
18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.
20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второй теме (разделу)
«Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете»**

1. Электронная цифровая подпись.
2. Атаки на электронную цифровую подпись.
3. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России.
4. Средства работы с электронной цифровой подписью.
5. Телеработа и удаленная работа.
6. Понятие виртуального магазина.
7. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов.
8. Классификация виртуальных магазинов.
9. Организация деятельности виртуальных магазинов.
10. Создание виртуальных магазинов.
11. Способы оплаты в Интернет.
12. Платёжные системы.
13. Платежные системы: мировые, национальные, локальные.
14. Российские платежные системы. Международные платежные системы.
15. Система Интернет-платежей.
16. Кредитные схемы. Дебетные схемы.
17. Цифровая наличность. Выбор процессинговой системы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Разработчик:

Рязанов Ю.Б., канд. социол. наук