

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Открытый гуманитарно-экономический университет»**  
**(АНО ВО ОГЭУ)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
**38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»**  
(уровень бакалавриата)

**Направленность (профиль): Организационно-управленческая деятельность**

**Квалификация - бакалавр**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**В двух частях**

**Часть 2**

Москва  
2018

## ЭКОНОМИКА ТРУДА

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### *Цель дисциплины*

- сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах экономики труда, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

- приобретение будущими специалистами теоретических знаний и практических навыков в вопросах формирования и использования трудовых ресурсов, организации их производственной деятельности, определения экономических и социальных резервов эффективного использования различных факторов труда

#### *Задачи дисциплины:*

- усвоить современных теоретических представлений о труде, его роли, общественной организации, факторах и условиях, обеспечивающих эффективное формирование и использование трудового потенциала;

- овладеть основами методологии и методики анализа, выявления и решения важнейших проблем труда как на микро-, так и на макроуровне;

- обучить расчету и анализу важнейших трудовых показателей и принятия на этой основе управленческих решений;

- приобретение базовых навыков практической работы в области анализа основных процессов и показателей формирования и использования трудового потенциала.

- сформировать систему знаний о труде как ресурсе и факторе производства, его социально-экономической сущности, характеристиках и показателях, в условиях рыночной экономики.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);

- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### *знать:*

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

- базовые основы современной теории и методологии экономики труда;

- основные понятия и показатели производительности труда, заработной платы, численности и т.д.;

- основные элементы и направления работы по организации труда на предприятии

- различные методы измерения производительности труда, планирования численности работников, распределения заработной платы между членами производственного коллектива, изучения затрат рабочего времени, сбора социологической информации и т.п.;

- особенности и основы функционирования рынка труда; понятия занятости и безработицы;

- понятие и методы расчета производительности труда как важнейшего показателя, характеризующего его эффективность; основные факторы и резервы роста производительности труда;

- совершенные формы и системы оплаты труда; сущность оплаты и стимулирования труда в условиях рынка;

- сущность социальных процессов в сфере труда.

#### *уметь:*

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

- анализировать важнейшие трудовые показатели;

- выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудового потенциала, формулировать предложения (рекомендации) по их возможному решению;
- анализировать тенденции роста производительности труда, средней заработной платы, численности;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- анализировать показатели, характеризующие эффективность использования труда;
- анализировать затраты рабочего времени;
- рассчитывать и анализировать нормы затрат труда;
- определять оптимальную численность персонала предприятия (цеха, участка);
- определять заработную плату работников.

**владеть:**

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-и макроуровне;
- методами экономического анализа, используемыми в экономике труда;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
- навыками определения экономических и социальных резервов эффективного использования различных факторов труда;
- навыками, в области анализа трудовых процессов и затрат рабочего времени.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономика труда» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		24
занятия лекционного типа (лекции)	24		8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72		16
из них:	10		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>		<b>183</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102		183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы современной экономики труда	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	4	12	-	17		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Социология труда. Международное регулирование социально-трудовых отношений	4	12		17		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Основы управления трудовыми ресурсами	4	12		17		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Организация труда на предприятии	4	12		17		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Нормирование и оплата труда на предприятии	4	12		17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
Очно-заочная							
Заочная	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы современной экономики труда	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	2	2	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Социология труда. Международное регулирование социально-трудовых отношений	-	4		30		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Основы управления трудовыми ресурсами	2	2		30		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	<b>Тема (раздел) 5</b> Организация труда на предприятии	2	2		31		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Нормирование и оплата труда на предприятии	-	4		32		36
	Итого:	8	16	-	179	9	216

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы современной экономики труда	ОПК-1 ОПК-6	логическая схема – 2, коллективный тренинг-4, устное эссе- 4, глоссарный тренинг- 2		устное эссе- 2
2	Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	ПК-7 ПК-17	коллективный тренинг-4, устное эссе- 4, логическая схема – 2, IP - хелпинг – 2.		устное эссе- 2
3	Социология труда. Международное регулирование социально-трудовых отношений	ОПК-6 ПК-7 ПК-17	IP -хелпинг – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассесинг письменной работы - 2.		реферат - 2, ассесинг письменной работы - 2.
4	Основы управления трудовыми ресурсами	ОПК-6 ПК-7 ПК-17	коллективный тренинг-4, устное эссе- 4, логическая схема – 2, IP - хелпинг – 2.		устное эссе- 2
5	Организация труда на предприятии	ОПК-6 ПК-7 ПК-17	коллективный тренинг-4, устное эссе- 4, логическая схема – 2, IP - хелпинг – 2.		устное эссе- 2
6	Нормирование и оплата труда на	ОПК-6 ПК-7 ПК-17	коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассесинг письменной работы		реферат - 2, ассесинг письменной работы - 2

			Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
	предприятию		- 2, логическая схема – 2, IP - хелпинг – 2		
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы современной экономики труда	<p><b>Предмет и задачи курса.</b> Основные понятия о труде (предмет дисциплины «Экономика труда». Цели и задачи дисциплины, ее место в профессиональной подготовке экономистов. Структура дисциплины. Современные представления о труде. Труд – основа жизнедеятельности общества. Труд как специфический экономический ресурс. Значимость труда для развития общества и личности. Организация труда в обществе, характеристика ее основных элементов: привлечение к труду, разделение и кооперация труда, воспроизводство рабочей силы и ее подготовка, распределение материальных благ. Основные понятия, связанные с изучением труда. Трудовой потенциал и эволюция, характеризующих его понятий: рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал. Виды трудовой деятельности и их классификация).</p> <p>Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества (трудовой потенциал общества и его структура. Количественные и качественные характеристики. Понятие, границы, состав и источники пополнения трудовых ресурсов страны. Требования, предъявляемые к качеству рабочей силы в условиях рыночной экономики и технико-технологических и информационных нововведений. Непрерывное образование населения, его сущность и необходимость. Профессиональное обучение работников: виды, формы состояние. Факторы, влияющие на качество профессиональной подготовки работников, уровня и динамики производительности труда. Показатели производительности труда и предъявляемые к ним требования. Понятия о факторах и условиях, влияющих на производительность труда, их классификация. Управление производительностью труда в ведущих промышленно развитых странах мира)</p>	<p>владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);</p>
2	Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	<p><b>Вознаграждение за труд – важнейший источник доходов и стимул труда</b> (вознаграждение и стимулирование труда как средство реализации трудового потенциала работников. Основные требования, предъявляемые к организации вознаграждения работников. Сущность и функции заработной платы. Рыночные и нерыночные факторы, определяющие уровень заработной платы. Заработная плата и стоимость</p>	<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>рабочей силы, их взаимосвязь. Конъюнктура рынка труда и ее воздействие на уровень заработной платы. Номинальная и реальная плата. Система регулирования заработной платы в народном хозяйстве, ее элементы. Государственное и договорное регулирование заработной платы. Сфера компетенции предприятий (фирм) в области организации заработной платы).</p> <p><b>Формирование средств на оплату труда работников</b> (тарифная система оплаты труда, ее назначение и составляющие. Единая тарифная сетка работников бюджетной сферы. Формы и системы оплаты труда работников, их назначение и условия применения. Нетрадиционные методы оплаты труда, гибкие формы оплаты труда. Производительность (эффективность) труда как важнейший показатель использования трудового потенциала. Понятие о совокупной и частной производительности. Производительность труда. Эффективность труда. Виды производительности труда. Сущность и значение процесса повышения производительности труда в материальном производстве. Методы и способы измерения производительности труда)</p>	<p>инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <p>способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).</p>
3	Социология труда. Международное регулирование социально-трудовых отношений	<p><b>Качество и уровень жизни населения</b> (понятия «качество жизни» и «уровень жизни» населения, их соотношение. Значение и особенности изучения уровня и качества жизни. Система показателей качества и уровня жизни населения. Мировая практика измерения качества и уровня жизни. Минимальный потребительский бюджет, прожиточный минимум, минимальная заработная плата, продовольственная и потребительская корзины – важнейшие социальные стандарты уровня жизни населения. Проблема малообеспеченности в современной России. Различные подходы к оценке бедности. Формы социального вспомоществования (социальной помощи). Денежные доходы населения, их виды и основные источники. Дифференциация денежных доходов. Показатели дифференциации доходов. Кривая Лоренца как отражение степени неравенства доходов. Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов населения) как характеристика распределения совокупного дохода между группами населения).</p> <p><b>Занятость населения и рынок труда</b> (понятия об экономически активном и неактивном населении. Занятость как форма реализации трудового потенциала. Полная, продуктивная, эффективная и свободно избранная занятость. Виды и структура занятости населения. Показатели, характеризующие масштаб и уровень занятости. Рынок труда: понятие, состояние, тенденции. Основные составляющие рынка труда, его инфраструктура. Условия эффективного функционирования рынка труда в России. Безработица в России: масштабы, виды и формы. Признаки безработного. Государственная</p>	<p>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);</p> <p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <p>способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>политика в области занятости, ее цель, важнейшие направления и методы. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации". Структура, функции и права государственной службы занятости. Роль профсоюзов на рынке труда. Рекрутинговые и кадровые агентства на рынке труда).</p> <p><b>Модели рынка труда и регулирование занятости населения в промышленно развитых странах мира</b> (трудовые перемещения и трудовая мобильность в условиях рыночных отношений: понятие, виды, тенденции. Управление трудовой мобильностью. Социальное партнерство в сфере труда. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений. Основные сферы реализации трудового партнерства (трипартизма): занятость, оплата и условия труда. Субъекты социального партнерства. Изменение функций профсоюзов в рыночной экономике. Механизм реализации системы социального партнерства, ее правовое регулирование в России. Коллективные соглашения и договоры. Уровни реализации социального партнерства. Методы воздействия субъектов социального партнерства. Трудовые конфликты как особая форма трудовых отношений. Сущность трудовых конфликтов, их виды и функции. Забастовки – крайняя форма проявления конфликта. Способы выхода (разрешения) из конфликта).</p> <p><b>Международная организация труда и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений</b></p> <p>Создание и развитие МОТ. Структура МОТ. Участие России в МОТ. Методы работы в МОТ. Направление регулирования МОТ социально-трудовых отношений. Занятость и безработица, профессиональная подготовка и переподготовка кадров, права человека; условия безопасности и гигиена труда, производственная окружающая среда, заработная плата; отдельные категории трудящихся: женщины, молодежь, трудящиеся-мигранты, работники интеллектуального труда. Международные стандарты в регулировании социально-трудовых отношений</p>	
4	Основы управления трудовыми ресурсами	<p><b>Введение в дисциплину.</b></p> <p>Основы взаимоотношений работодателей с наемными работниками</p> <p>Общие принципы организации труда. Рынок труда и взаимоотношения работодателей с наемными работниками. Качество рабочей силы, формы организации труда и регулирование трудовых отношений.</p> <p><b>Основные направления оптимизации трудового процесса на предприятии</b></p> <p>Разделение труда на предприятии, основные категории персонала. Кооперация труда на предприятии. Организация рабочего места.</p>	<p>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);</p> <p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <p>способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).</p>
5	Организация труда на предприятии	<p><b>Планирование потребности в промышленно-производственном персонале</b> Содержание, задачи и технология планирования потребности в персонале. Анализ выполнения плана по труду за предшествующий период. Планирование трудоемкости производственной программы. Расчет баланса рабочего времени. Расчет потребности в персонале.</p> <p><b>Планирование производительности труда</b> Содержание понятий эффективности и производительности труда. Планирование производительности труда по технико-экономическим факторам. Планирование производительности труда на основе трудоемкости производственной программы. Укрупненные методы планирования производительности труда.</p>	<p>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);</p> <p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <p>способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).</p>
6	Нормирование и оплата труда на предприятии	<p><b>Трудовые процессы как объект нормирования</b> Организация трудовых процессов. Методы оценки труда. Методы исследования трудовых процессов. Основные понятия нормирования труда. Содержание и функции нормирования труда. Виды нормативов и норм. Нормирование и</p>	<p>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>совершенствование организации труда.</p> <p><b>Организация оплаты труда работников предприятия</b></p> <p>Универсальная рыночная система оценки и оплаты труда. Особенности формирования фонда оплаты труда (ФОТ) в отечественной практике. Формы и системы оплаты труда. Основные понятия, термины и определения. Повременная форма оплаты труда и ее системы. Сдельная форма оплаты труда и ее системы. Поощрительные системы. Коллективная система оплаты труда по конечному результату. Планирование средств на оплату труда. Цели, задачи и технология планирования средств на оплату труда. Состав средств на оплату труда. Методы определения планового фонда оплаты труда. Планирование средств фонда потребления.</p> <p><b>Совершенствование систем оплаты труда на предприятиях в целях усиления мотивации работников</b></p> <p>Критерии дифференциации оплаты труда и элементы тарифной системы. Совершенствование тарифной оплаты труда на основе ЕТС, действующей в бюджетной сфере. Совершенствование «заводских» тарифных систем оплаты труда на основе ЕТС. Совершенствование тарифной системы оплаты труда на основе социального партнерства. Разработка бестарифных систем оплаты труда. Оплата труда, основанная на использовании чековой системы учета затрат. И взаимных расчетов подразделений. Система участия работников в прибылях и партнерство.</p>	<p>(ОПК-6);</p> <p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <p>способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).</p>

#### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Крылова, Е.Б. Рынок труда и миграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова Е.Б., Корнейчук О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 136 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14527>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
2. Одегов, Ю.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 800 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16813>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
3. Иванова, Т.Б. Рынок труда в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 224 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11419>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
4. Жулина, Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жулина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/775>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
5. Макаренко, М.В. Экономика труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаренко М.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
6. Макаренко, М.В. Социология труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаренко М.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
7. Мазин, А.Л. Экономика труда [Текст] : учеб. пособие / А.Л. Мазин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
8. Гохштанд А.Д. Труд и трудовая деятельность, человеческий капитал и трудовые ресурсы общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
9. Гохштанд А.Д. Рынок труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)

10. Гохштан А.Д. Организация и нормирование труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштан А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
11. Гохштан А.Д. Оценка и оплата труда на предприятии, уровень и качество жизни населения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштан А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-шестому разделу)
12. Щипанова Д.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 192 с.— <http://www.iprbookshop.ru/39704>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
13. Бевзюк, Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бевзюк Е.А., Попов С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 212 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15711>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
14. Леженкина, Т.И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леженкина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 352 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17029>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
15. Мазин, А.Л. Экономика труда [Текст] : учеб. пособие / А.Л. Мазин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
16. Агешкина, Н.А. Оплата труда, больничные, пособия и иные выплаты, порядок расчета и получения [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Агешкина Н.А., Сергеева Т.Ю., Турсина Е.А., Шашкова О.В., Шитова М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская финансово-промышленная академия, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/3152>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
17. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом : учебник / Т.Ю. Базаров. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
18. Гохштан А. Д. Труд, трудовой потенциал, трудовые ресурсы общества и предприятия (слайд-лекция по первому разделу).
19. Гохштан А. Д. Вознаграждение за труд важнейший источник доходов и оплаты труда (слайд-лекция по первому разделу).
20. Гохштан А. Д. Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала. Качество и уровень жизни населения (слайд-лекция по первому разделу).
21. Гохштан А. Д. Рынок труда (слайд-лекция по второму разделу).
22. Гохштан А. Д. Занятость населения и безработица. Государственное регулирование рынка труда (слайд-лекция по второму разделу).
23. Гохштан А. Д. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой конфликт и способы его разрешения. Международное регулирование социально трудовых отношений (слайд-лекция по второму разделу).
24. Красноперова О. А. Управление персоналом в современных организациях (слайд-лекция по четвертому разделу).
25. Гохштан А. Д. Основы управления трудовыми ресурсами (слайд-лекция по четвертому разделу).
26. Гохштан А. Д. Основные направления оптимизации трудового процесса на предприятии (слайд-лекция по четвертому разделу).
27. Красноперова О. А. Планирование производительности труда по технико-экономическим факторам (слайд-лекция по пятому разделу).
28. Красноперова О. А. Планирование производительности труда на основе трудоемкости производственной программы (слайд-лекция по пятому разделу).
29. Гохштан А. Д. Планирование потребности в промышленно-производственном персонале. Планирование производительности труда (слайд-лекция по пятому разделу).
30. Красноперова О. А. Нормирование труда. Трудовые процессы как объект нормирования (слайд-лекция по шестому разделу).
31. Красноперова О. А. Организация оплаты труда работников предприятия (слайд-лекция по шестому разделу).
32. Красноперова О. А. Совершенствование систем оплаты труда на предприятиях в целях усиления мотивации работников (слайд-лекция по шестому разделу).
33. Назарова И. А. Экономика труда (логическая схема по первому-третьему разделу ).
34. Ларионов А. Н. Основы управления трудовыми ресурсами. Организация труда на предприятии (логическая схема по четвертому разделу).
35. Ларионов А. Н. Нормирование и оплата труда на предприятии (логическая схема по пятому разделу).
36. Казаков А. В. Макро- и микроэкономические основы регулирования доходов и заработной платы (логическая схема по шестому разделу).
37. Вдовенко З. В. Экономика труда (гlossарный тренинг по первому-третьему разделу ).

38. Павлова С. А; Ларионов А. Н. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии (гlossарный тренинг по четвертому и пятому разделу).
39. Дудецкая Н. П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии (курс 1) (гlossарный тренинг по шестому разделу).
40. Макаренко М. В. Экономика труда (тест-тренинг по первому и второму разделу).
41. Рябова Г. В. Основы управления трудовыми ресурсами. Организация труда на предприятии (тест-тренинг по четвертому разделу).
42. Рябова Г. В. Нормирование и оплата труда на предприятии (тест-тренинг по пятому разделу).
43. Буцкий В. А. Политика доходов и заработной платы (тест-тренинг по шестому разделу).
44. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
45. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
46. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
47. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
48. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
49. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
50. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
51. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
52. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
53. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
54. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
55. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
56. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-1</b> владением навыками поиска, анализа и использования	Правовые основы бизнеса	Управление предприятием	Анализ финансовой деятельности
	Экономика труда	Производственная практика по получению	Антикризисное управление

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ОПК-6</b> владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Государственное и муниципальное управление	Управление предприятием	Методы принятия управленческих решений
	Экономика труда	Управление качеством	Стратегический менеджмент
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Управление проектами и управление изменениями
			Управление операциями
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-7</b> владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического	Бизнес-планирование	Оценка бизнеса	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
	Экономика труда	Аутсорсинг	Логистика
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Производственная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ			преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-17 способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Маркетинг	Оценка бизнеса	Производственная преддипломная практика
	Экономика труда	Аутсорсинг	Государственная итоговая аттестация
		Банковский менеджмент	
		Выставочный менеджмент	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p><i>части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**

**Электронное тестирование**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Тип	Группа
-----	--------



**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целесообразная деятельность людей, которая всегда и одновременно является взаимодействием между человеком и природой и отношением между людьми в процессе и по поводу производства, – это

	труд
	экономическое поведение
	предпринимательство
	производство

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Гарантируемый федеральным законом наименьший размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда, – это

	минимальная заработная плата
	средняя заработная плата
	общие доходы работника
	трудовые доходы

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Элемент заработной платы, предназначенный для стимулирования работников с целью улучшения количественных и качественных показателей в работе, – это

	премия
	заработная плата
	денежное довольствие
	жизнеобеспечение персонала

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Объединение, установление взаимосвязей между разделенными, специализированными исполнителями в процессе трудовой деятельности – это \_\_\_\_\_ труда

	кооперация
	условия
	производительность
	эффективность

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода, т.е. с поправкой на изменение уровня цен, – это доход	
	реальный
	совокупный
	располагаемый
	номинальный

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Количество денег, полученное отдельными лицами в течение определенного периода, – это доход	
	номинальный
	совокупный
	располагаемый
	реальный

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Доход, который может быть использован на личное потребление и личные сбережения, – это доход	
	располагаемый
	совокупный
	номинальный
	реальный

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг, – это экономически _____ население	
	активное
	неактивное
	трудоспособное
	эффективное

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Частное от деления начисленного фонда заработной платы на среднегодовую численность работающих – это размер _____	
	средней заработной платы
	минимальной заработной платы
	общих доходов работника
	трудовых доходов

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Форма оплаты труда, которая характеризуется тем, что заработная плата работнику начисляется в _____	
---	--

зависимости от количества отработанного в соответствии с табельным учетом времени и установленной тарифной ставкой или окладом, – это форма оплаты труда	
	повременная
	сдельная
	повременно-сдельная
	сдельно-повременная

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Форма оплаты труда, которая позволяет установить размер заработной платы работника в зависимости от объема выполненной работы, который может быть измерен в количестве операций, изделий и т.д., и размера заработной платы за единицу продукции (расценки), – это форма оплаты труда	
	сдельная
	повременная
	повременно-сдельная
	сдельно-повременная

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Бригады, которые состоят из рабочих одной и той же профессии и специальности, различающихся только по уровню квалификации и выполняющих определенный вид работы, – это бригады	
	специализированные
	комплексные
	смежные
	автоматизированные

### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Бригады, которые включают в свой состав рабочих различных профессий, которые могут выполнять законченные виды сложных работ, – это бригады	
	комплексные
	специализированные
	смежные
	автоматизированные

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Реальный доход – это количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода, т.е. с поправкой на изменение, уровня цен	
В) Реальный доход – это основной показатель материальной обеспеченности населения, включающий все виды денежных доходов, а также стоимость натуральных поступлений, полученных от личного подсобного хозяйства и использованных на личное (домашнее) потребление	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Размер средней заработной платы – это сумма заработка и пособий

В) Размер средней заработной платы – это частное от деления начисленного фонда заработной платы на среднегодовую численность работающих

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Спрос на рабочую силу зависит от

	экономической конъюнктуры, степени механизации труда, уровня заработной платы
	трудового потенциала, традиций и обычаев
	интересов работодателей и трудоспособного населения
	уровней экономической и социальной эффективности производства

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Предложение рабочей силы определяется

	трудовым потенциалом, возможной величиной заработной платы, традициями и обычаями
	экономической конъюнктурой, степенью механизации труда, соотношением затрат на оплату труда и на оборудование
	интересами работодателей и трудоспособного населения
	уровнем экономической и социальной эффективности производства

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Профессиональная мобильность рабочей силы – это

	готовность работника при необходимости освоить новую для себя профессию
	готовность и возможность сменить место жительства в поисках нового места работы
	пространственное перемещение
	уровень стабильности трудовых отношений

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Миграция рабочей силы – это

	пространственное перемещение трудоспособного населения
	готовность работника при необходимости освоить новую для себя профессию
	готовность и возможность сменить место жительства в поисках нового места работы
	устойчивость трудовых отношений

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Масштабы и интенсивность миграции рабочей силы определяют	
	состояние занятости и безработицы
	устойчивость трудовых отношений
	пространственное перемещение рабочей силы
	внешний рынок труда

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Безработица определяется превышением	
	предложения труда над спросом в количественном и в качественном отношении
	спроса на труд над предложением в количественном и в качественном отношении
	предложения труда над спросом в количественном отношении
	спроса на труд над предложением в количественном отношении

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Уровень безработицы – это отношение численности	
	безработных к численности экономически активного населения .
	рабочей силы к численности безработных
	безработных к численности занятых
	численности занятых к численности безработных

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Система взаимоотношений между работодателями, государственными органами и представителями наемных работников, опирающаяся на переговоры, поиск взаимоприемлемых решений в регулировании трудовых и иных социально-экономических отношений, – это	
	социальное партнерство
	индивидуальная трудовая деятельность
	патернализм
	стимулирование труда

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Тип социально-трудовых отношений, характеризующихся значительной долей помощи со стороны государства или руководства предприятия, – это	
	патернализм
	партнерство
	субсидиарность
	солидарность

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Тип социально-трудовых отношений, характеризующихся соперничеством, соревнованием людей, групп, организаций для достижения сходных целей, лучших результатов в определенной общественной сфере, – это

	конкуренция
	дискриминация
	субсидиарность
	солидарность

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Тип социально-трудовых отношений, предполагающих общую ответственность и взаимную помощь, основанную на общности интересов группы людей, – это

	солидарность
	конкуренция
	дискриминация
	субсидиарность

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Тип социально-трудовых отношений, основанных на произволе, незаконном ограничении прав субъектов этих отношений, – это

	дискриминация
	конкуренция
	субсидиарность
	солидарность

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Тип социально-трудовых отношений, являющихся крайним выражением противоречий в этих отношениях, – это

	конфликт
	правовое поле
	издержки
	трансферты

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Отношения между членами социальных общностей и данными общностями по поводу их общественного положения, образа и уклада жизни, в конечном счете, по поводу условий формирования и развития личности, социальных общностей – это отношения

	социальные
	экономические

	производственные
	правовые

### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Зона, оснащенная необходимыми техническими средствами, предназначенными для осуществления трудовой деятельности одного исполнителя в одну смену, – это	
	физическое (индивидуальное) рабочее место
	участок
	цех
	промзона

### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Денежные выплаты, либо товары и услуги, предоставляемые бесплатно из федерального и местных бюджетов или от внебюджетных организаций, – это	
	социальные трансферты
	нетрудовой доход
	дивиденды
	общественные товары

### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Платеж частным лицам, оставившим оплачиваемую работу или достигшим установленного государством пенсионного возраста, в форме регулярных еженедельных или ежемесячных выплат или в виде единовременной крупной суммы, – это	
	пенсия
	субсидия
	нетрудовой доход
	дивиденды

### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Стратегическое социально-экономическое направление, выбранное правительством страны для всестороннего развития граждан, обеспечивающее достойный уровень и условия их жизни и труда, их социальную защищенность, – это социальная(ые)	
	политика
	издержки фирмы
	стратегия фирмы
	защита

### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Система законодательных, социально-экономических и морально-психологических гарантий, средств и мер,	
--	--

благодаря которым создаются равные для членов общества условия, препятствующие неблагоприятным воздействиям среды на человека и обеспечивающие достойное и социально приемлемое качество их жизни, – это социальная(ые)	
	защита
	политика
	издержки фирмы
	стратегия фирмы

#### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Устойчивая форма организации совместной деятельности людей в виде организационной структуры или системы правил нормативно урегулированного порядка, в рамках которых происходит распределение социальных ролей и статусов людей, – это	
	социальный институт
	социальная организация
	рынок труда
	занятость

#### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Система социальных групп и отношений между ними, в которой взаимодействуют различные социальные группы, члены которых интегрированы интересами, целями, ценностями, нормами, базирующимися на основе совместной деятельности, – это	
	социальная организация
	социальный институт
	рынок труда
	занятость

#### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Субъекты рынка труда – это	
	работодатели и наемные работники
	профсоюзы
	государственные органы занятости
	рабочие места, участки, цеха

#### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Количественные показатели состояния и динамики социальных процессов в обществе – это	
	социальные индикаторы (нормативы)
	концепция занятости
	текущий рынок труда
	удовлетворенный спрос на совокупном рынке труда

#### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1



Вес	1
-----	---

Пересечение множеств совокупного спроса и совокупного предложения на рынке труда – это	
	удовлетворенный спрос на совокупном рынке труда
	концепция занятости
	текущий рынок труда
	социальные индикаторы (нормативы)

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Способность мотивов опосредовать влияние на поведение индивида внешних и внутренних побудителей – это функция мотивов	
	опосредствующая
	ориентирующая
	мобилизующая
	смыслообразующая

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Способность мотивов мобилизовать силы организма работника для реализации значимых для него видов деятельности – это функция мотивов	
	мобилизующая
	ориентирующая
	опосредствующая
	смыслообразующая

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Движение рабочей силы – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок (трудовой доход) В) Движение рабочей силы – это перемещение рабочей силы из-за величины и структуры потребности регионов в рабочей силе, а также из-за разницы в уровне жизни между ними Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Работодатели и наемные работники – это субъекты рынка труда В) Иждивенец – это член семьи, не занятый в производстве, не вносящий свою долю в семейный бюджет Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок (трудовой доход)

В) Рынок труда – это механизм согласования интересов работодателей (предъявителей спроса на труд) и наемной рабочей силы (продавцов последней)

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Работодатель – это наниматель, который может быть представлен разными экономическими субъектами в зависимости от узаконенной структуры отношений собственности

В) Работодатели – это свободные трудоспособные граждане, для которых работа по найму является основным источником средств существования

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Наемный работник – это наниматель, который может быть представлен разными экономическими субъектами в зависимости от узаконенной структуры отношений собственности

В) Наемные работники – это свободные трудоспособные граждане, для которых работа по найму является основным источником средств существования

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Первичный рынок труда – это рынок, для которого характерны стабильный уровень занятости и высокий уровень заработной платы, возможность профессионального продвижения, прогрессивная технология, система управления и т.п.

В) Первичный рынок труда – это рынок, который характеризуется большой текучестью кадров и нестабильной занятостью, низким уровнем заработной платы, отсутствием профессионального продвижения, роста квалификации, наличием отсталых техники и технологий и отсутствием профсоюзов  
Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Вторичный рынок труда – это рынок, для которого характерны стабильный уровень занятости и высокий уровень заработной платы, возможность профессионального продвижения, прогрессивная технология, система управления и т.п.

В) Вторичный рынок труда – это рынок, который характеризуется большой текучестью кадров и нестабильной занятостью, низким уровнем заработной платы, отсутствием профессионального продвижения, роста квалификации, наличием отсталых техники и технологий и отсутствием профсоюзов  
Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Внутренний рынок труда – это система социально-трудовых отношений, ограниченных рамками одного предприятия, внутри которого назначение цены рабочей силы и ее размещение определяются административными правилами и процедурами

В) Внутренний рынок труда – это система социально-трудовых отношений между работодателями и наемными работниками в масштабе страны, региона, отрасли  
Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Внешний рынок труда – это система социально-трудовых отношений, ограниченных рамками одного предприятия, внутри которого назначение цены рабочей силы и ее размещение определяются административными правилами и процедурами	
В) Внешний рынок труда – это система социально-трудовых отношений между работодателями и наемными работниками в масштабе страны, региона, отрасли	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Мобильность рабочей силы – это синтетическое понятие, отражающее готовность и возможность населения к изменению социального статуса, профессиональной принадлежности, места проживания	
В) Мобильность рабочей силы – это система взаимоотношений между работодателями, государственными органами и представителями наемных работников	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Организация труда, при которой практическому внедрению конкретной системы мероприятий, обеспечивающей повышение эффективности функционирования персонала и основанной на современных достижениях передовой техники и практики предшествует тщательный анализ трудовых процессов и условий их выполнения, называется _____ организацией труда
научной

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	1

Приведите в соответствие задачи научной организации труда и их содержание	
экономические задачи	выражаются в обеспечении экономии и рационального использования трудовых ресурсов, повышении качества продукции.
психофизиологические задачи	состоят в создании наиболее благоприятных условий для воспроизводства и использования рабочей силы, сохранения здоровья и работоспособности трудящихся благоприятного климата в коллективе.
социальные задачи	заключаются в обеспечении условий для всестороннего и гармоничного развития работников предприятий и организаций, роста их культурного и технического образования и повышения степени привлекательности

	труда.
--	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	53
Тип	2
Вес	1

Содержание научной организации труда на производстве включает следующие элементы:	
	разделение и кооперация труда
	организация и обслуживание рабочего места
	установление приемов и методов труда, меры труда
	установление требований к продукции
	выбор оборудования

**Задание**

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Установление системы производственной взаимосвязи и взаимодействия между работниками, их группами и подразделениями - это _____ труда	
	кооперация
	интеграция
	диверсификация
	систематизация

**Задание**

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Выделение различных процессов при производстве изделий и работ и закрепление их за определенными работниками – это _____ труда на предприятии	
	разделение
	нормирование
	равномерность
	рационализация

**Задание**

Порядковый номер задания	56
Тип	3
Вес	1

Приведите в соответствие виды рабочих мест в производственных процессах и их назначение	
стационарное	рабочий выполняет определенную работу, находясь на одном месте
маршрутное	рабочий для выполнения работы вынужден передвигаться
передвижное	когда рабочий, двигаясь, выполняет работу

**Задание**

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	1

В производстве рабочие места различаются по степени механизации труда на	
	механизированные
	ручные
	полуавтоматизированные

	робототехнические
	автоматические

**Задание**

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Компоновка, размещение всех предметов оснащения, исходя из требований удобства работы - это ____ рабочего места	
	планировка
	планирование
	проектирование
	организация

**Задание**

Порядковый номер задания	59
Тип	3
Вес	1

Приведите в соответствие типы фондов бюджета рабочего времени при планировании персонала и их сущность	
календарный фонд бюджета рабочего времени	соответствует числу дней в году
номинальный фонд бюджета рабочего времени	представляет собой календарное время за вычетом выходных и праздничных дней
эффективный фонд бюджета рабочего времени	рассчитывается как разность между номинальным фондом и общим числом неявок на работу, среди которых отпуска, болезни, прогулы, целодневные простои, забастовки

**Задание**

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Фонд бюджета рабочего времени, который рассчитывается как разность между номинальным фондом и общим числом неявок на работу, среди которых отпуска, болезни, прогулы, целодневные простои, называется	
	эффективным
	номинальным
	действительным
	фактическим

**Задание**

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Фонд бюджета рабочего времени, который представляет собой календарное время за вычетом выходных и праздничных дней называется	
	номинальным
	календарным
	общим
	расчетным

**Задание**

Порядковый номер задания	62
Тип	1

Вес	1
-----	---

Количеством продукции (объемом работ), произведенной работником в единицу времени, определяется труда	
	производительность
	интенсивность
	напряженность
	сложность

**Задание**

Порядковый номер задания	63
Тип	2
Вес	1

Показатели производительности труда могут иметь _____ измерение	
	натуральное
	трудовое
	стоимостное
	временное
	процентное

**Задание**

Порядковый номер задания	64
Тип	3
Вес	1

Приведите в соответствие виды показателя производительности труда и способы их определения	
производительность труда в трудовом измерении	Количество человеко-часов или нормо-часов, затрачиваемых на производство единицы продукции
производительность труда в натуральном измерении	Отношение объема произведенной продукции в натуральном выражении к среднесписочному количеству работающих
производительность труда в стоимостном измерении	Отношение объема изготовленной продукции в денежном исчислении на среднесписочное число работающих или на затраченное количество человеко-часов

**Задание**

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Организация труда на предприятии начинается с его _____	
	разделения
	специализации
	интеграции
	кооперации

**Задание**

Порядковый номер задания	66
Тип	3
Вес	1

Приведите в соответствие виды технологического разделения труда и их сущность	
Предметное разделение труда	за исполнителем закрепляется выполнение работ, связанных с изготовлением готового изделия
Подетальное разделение труда	закрепление за работниками изготовления законченной части изделия
Пооперационное разделение труда	работник выполняет только один или несколько простейших видов работ

## НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Тип	Группа
Вес	12

### *Задание*

Порядковый номер задания	67
Тип	5
Вес	1

Приведите в соответствие последовательность этапов нормирования труда
выявляется наличие нормативных материалов по труду
осуществляется разработка норм труда для тех категорий персонала, для которых они еще не установлены, исходя из наличия нормативных материалов по труду
проверяется прогрессивность ранее установленных норм труда, осуществляется выявление и замена ошибочно установленных и устаревших норм труда
ведется систематический анализ состояния нормирования труда на предприятии

### *Задание*

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Технико-экономическое и физиологическое обоснование необходимых нормативных затрат труда на изготовление единицы продукции или выработку продукции в единицу времени, выполнение конкретной операции или производственного задания, измерение трудовых затрат на основе норм – это _____ труда нормирование
---

### *Задание*

Порядковый номер задания	69
Тип	2
Вес	1

Планирование и учет труда осуществляются для установления необходимых
общих трудозатрат
численности персонала
расчета фонда заработной платы
квалификации персонала
планировки рабочих мест

### *Задание*

Порядковый номер задания	70
Тип	3
Вес	1

Приведите в соответствие виды норм труда и их сущность	
Норма времени	обоснованные затраты времени на выполнение единицы работы одним или группой работников установленной численности и квалификации в конкретных производственных условиях
Норма выработки	количество единиц работы, которое должно быть выполнено в единицу времени одним или группой работников установленной численности и квалификации в конкретных производственных условиях
Норма времени обслуживания	обоснованные затраты времени на обслуживание единицы оборудования, производственных площадей или других производственных единиц одним или группой работников установленной численности и квалификации в конкретных производственных условиях



Норма обслуживания	обоснованное количество объектов, которое работник или группа работников должны обслужить за единицу рабочего времени
--------------------	---

**Задание**

Порядковый номер задания	71
Тип	2
Вес	1

По степени детализации нормы труда подразделяются на:	
	дифференцированные
	укрупненные
	комплексные
	интегрированные
	оперативные

**Задание**

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Достаточно точные нормы труда, используемые в массовом и крупносерийном производствах, относятся к _____ нормам	
	дифференцированным
	укрупненным
	комплексным
	оперативным

**Задание**

Порядковый номер задания	73
Тип	3
Вес	1

Приведите в соответствие виды норм труда и их сущность	
Дифференцированные нормы	разукрупненные, устанавливаются на отдельные производственные операции
Укрупненные нормы	устанавливают на изготовление отдельного изделия, на отдельный технологический процесс или на определенный объем работ
Комплексные нормы	устанавливают на группу взаимосвязанных работ, связанных с выпуском единицы конечной продукции

**Задание**

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Нормы труда, предназначенные для использования при выполнении технологически однородных работ с одинаковыми организационно-техническими условиями, называются _____ нормами	
	едиными
	типовыми
	общими
	комплексными

**Задание**

Порядковый номер задания	75
Тип	3
Вес	1

Приведите в соответствие виды норм труда и их сущность	
Условно-постоянные нормы	нормы, которые установлены без обозначения срока их действия
Разовые нормы	устанавливают на выполнение заданий, носящих единичный характер в опытных и единичных производствах, на неповторяющуюся внеплановую работу, которая может возникнуть вследствие аварии или других непредвиденных обстоятельств
Временные нормы	используют, главным образом, в период освоения работ, продолжительность действия таких норм не должна превышать трех месяцев

**Задание**

Порядковый номер задания	76
Тип	3
Вес	1

Приведите в соответствие последовательность этапов разработки нормы времени на выполнение производственной операции	
1	Операция разделяется на составляющие ее элементы
2	По каждому элементу выявляются факторы, оказывающие влияние на его продолжительность, учитываются психофизиологические ограничения, возникающие при выполнении работы в неблагоприятных, тяжелых и напряженных условиях труда
3	Проектируются рациональные состав операции и последовательность выполнения ее элементов
4	Разрабатываются целесообразные приемы труда и организационно-технические условия на рабочем месте, продолжительность выполнения каждого элемента и всей операции в целом

**Задание**

Порядковый номер задания	76
Тип	2
Вес	1

Аналитически-исследовательский метод нормирования труда предусматривает установление норм путем проведения наблюдений за операцией на рабочем месте с помощью:	
	фотографии рабочего времени
	хронометража
	построения временного графика
	расчета цикличности

**Задание**

Порядковый номер задания	77
Тип	3
Вес	1

Приведите в соответствие виды времени работы и их содержание	
Оперативное время	время, в течение которого работником или группой работников непосредственно выполняется производственное задание
Основное время	время, в течение которого предмет труда претерпевает количественные и качественные изменения, а также изменение положения в пространстве
Время технического обслуживания рабочего места	связано с уходом за оборудованием при выполнении конкретного задания на этом оборудовании

Время организационного обслуживания	время на поддержание рабочего места в работоспособном состоянии
-------------------------------------	---

**Задание**

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

Метод изучения и нормирования затрат рабочего времени путем наблюдения, измерения и записей всех без исключения затраты времени исполнителя за определенное время работы в процессе наблюдения, называется индивидуальной \_\_\_\_\_ рабочего времени фотографией

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Метод наблюдения, при котором регистрируется число повторений относящихся к каждой категории затрат рабочего времени, называется методом \_\_\_\_\_ наблюдений моментных

**Задание**

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Метод изучения и нормирования рабочего времени на выполнение циклически повторяющихся в трудовых операциях элементов оперативного времени с целью замера их продолжительности и анализа условий их выполнения, - это \_\_\_\_\_ хронометраж

**Задание**

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Метод наблюдения, при котором изучается не только продолжительность выполнения отдельных элементов оперативного времени, но и время подготовительно-заключительное, обслуживания рабочего места, перерывов в работе, - это \_\_\_\_\_ фотохронометраж

**Задание**

Порядковый номер задания	81
Тип	2
Вес	1

К нормируемым затратам рабочего времени относятся

	подготовительно-заключительное время
	оперативное время
	время обслуживания рабочего места
	потери времени по организационно-техническим причинам
	потери времени из-за нарушений трудовой дисциплины

**Задание**

Порядковый номер задания	82
Тип	2
Вес	1

Методы нормирования труда, при которых нормы труда устанавливаются на всю работу без поэлементного анализа производственных операций, относятся к _____ методам	
	опытно-статистическим
	аналитическим
	интегральным
	комплексным

**Задание**

Порядковый номер задания	83
Тип	2
Вес	1

Методы нормирования труда, предполагающие разделение операций на отдельные элементы и их изучение, относятся к _____ методам	
	аналитическим
	опытно-статистическим
	дифференциальным
	единичным

**ОПЛАТА ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	84
Тип	2
Вес	1

В качестве систем оплаты труда в народном хозяйстве применяются _____ системы оплаты	
	сдельная
	повременная
	аккордная
	премиальная
	нормированная

**Задание**

Порядковый номер задания	85
Тип	2
Вес	1

Сдельная оплата предусматривает разновидности:	
	прямая
	прогрессивная
	премиальная
	операционная
	пропорциональная

**Задание**

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Когда для каждого работника легко можно установить и проконтролировать объемы выполняемой им работы или выработки продукции применяются _____ форма системы оплаты труда	
	сдельная
	повременная
	аккордная
	нормированная

**Задание**

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Для оплаты ремонтных работ, при индустриальных методах ремонта, когда основные работы выполняются в стационарных условиях, применяются _____ форма системы оплаты труда	
	сдельная
	повременная
	аккордная
	нормированная

**Задание**

Порядковый номер задания	88
Тип	3
Вес	1

Приведите в соответствие формы сдельной оплаты труда и их сущность	
Прямая сдельная система оплаты труда	это оплата труда по установленным ставкам за производство единицы продукции или работы
Сдельно-прогрессивная система оплаты труда	это оплата за определенный, рассчитанный по нормам объем выработанной продукции, производство продукции или работы сверх установленного объема оплачивается по повышенным ставкам
Сдельно-премиальная система оплаты труда	это оплата за определенный, рассчитанный по нормам объем выработанной продукции, но при перевыполнении планового задания работники премируются

**Задание**

Порядковый номер задания	89
Тип	2
Вес	1

Повременная система оплаты предусматривает разновидности	
	простая
	премиальная
	прогрессивная
	прямая
	комбинированная

**Задание**

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Форма оплаты труда, основанная на тарифно-квалификационной системе, относится к	
	повременной
	сдельной
	аккордной
	премиальной

**Задание**

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Наиболее распространена на практике и занимает лидирующее положение в экономике _____ система оплаты труда
--

	тарифная
	аккордная
	сдельная
	нормативная

**Задание**

Порядковый номер задания	92
Тип	2
Вес	1

Тарифная система оплаты труда включает в себя тарифные	
	ставки
	сетку
	коэффициенты
	классификацию
	номенклатуру
	индексы

**Задание**

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени, называется тарифной _____ ставкой
---

**Задание**

Порядковый номер задания	94
Тип	3
Вес	1

Приведите в соответствие составляющие тарифной системы оплаты труда и их сущность	
Тарифная ставка (оклад)	фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени
Тарифный разряд	величина, отражающая сложность труда и квалификацию работник
Тарифная сетка	совокупность тарифных разрядов (профессий, должностей), определенных с помощью тарифных коэффициентов

**Задание**

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

Отнесение видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям в зависимости от сложности труда - это _____ работы
тарификация

**Задание**

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Форма оплаты труда, предполагающая присвоение каждому работнику коэффициентов, характеризующих его квалификацию и конкретный коэффициент трудового участия (КТУ), относится к _____
---

	бестарифной
	тарифной
	аккордной
	сдельной

**Задание**

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Форма оплаты труда, которая применяется на малых предприятиях, частных предприятиях, а также предпочтительна для работодателей различных подрядных организаций, относится к	
	бестарифной
	повременной
	аккордной
	сдельной

**Задание**

Порядковый номер задания	98
Тип	3
Вес	1

Приведите в соответствие формы оплаты труда и их сущность	
бестарифная	предполагает присвоение каждому работнику коэффициентов, характеризующих его квалификацию и конкретный коэффициент трудового участия (КТУ)
комиссионная	предполагает оплату действий работников по заключению какой-либо сделки или договора от лица предприятия в процентах от суммарного раздела сделки.
дилерская	предусматривает закупку работником части продукции предприятия за свой счет с последующей ее реализацией, при этом работник рассчитывается с предприятием по заранее оговоренной цене

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

Порассуждайте на тему: «Условия эффективного функционирования рынка труда в России. Безработица в России: на современном этапе»

Вариант 2.

Оценивая экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности подготовьте ответ на тему: «Основные требования, предъявляемые к организации вознаграждения работников. Рыночные и нерыночные факторы, определяющие уровень заработной платы».

Вариант 3.

Владея навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов подготовьте ответ на тему: «Государственное и договорное регулирование заработной платы», проанализируйте трудовое законодательство и нормативные правовые документы.

Вариант 4.

Используя трудовое законодательство РФ, опишите механизм реализации системы социального партнерства, ее правовое регулирование в России, а также проанализируйте коллективные соглашения и договоры, применяемые в настоящее время.

Вариант 5.

На основе предварительного коллективного обсуждения вопроса о значении Международной организации труда (МОТ) подготовьте ответ, изложив в нем основные направления регулирования МОТ социально-трудовых отношений и свое видение решения проблем трудовой и политической миграции населения в настоящее время.

Вариант 6.

Охарактеризуйте основные понятия, связанные с изучением труда: рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, человеческий капитал, выполните сбор, анализ и обработку данных, необходимых для оценки трудового потенциала общества и его структуры с целью выявления путей роста трудового потенциала.

Вариант 7.

Изучив показатели производительности труда и предъявляемые к ним требования, опишите факторы, влияющие на изменение производительности труда, выберите инструментальные средства для обработки экономических данных и оценки показателей, затем проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 11.

С поэтапного контроля реализации бизнес-планов подготовьте ответ на тему «Понятие, условия и принципы организации труда», в котором используя информацию, полученную при изучении дисциплины, раскройте понятие и суть труда, условия в которых он осуществляется и принципы его организации.

Вариант 13.

Подготовьте ответ на тему «Нормативно-правовое регулирование организации и обслуживания рабочих мест», в котором покажите систему нормативно-правового регулирования организации и обслуживания рабочих мест, охарактеризуйте документы, регламентирующие организацию и обслуживание рабочих мест.

Вариант 14.

Подготовьте ответ на тему «Нормативно-правовое регулирование нормирования и оплаты труда», в котором покажите систему нормативно-правового регулирования нормирования и оплаты труда, охарактеризуйте документы, регламентирующие нормирование и оплату труда.

Вариант 18.

Оценив экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности подготовьте ответ на тему «Методы, применяемые при исследовании трудовых процессов на предприятии», в которой покажите основные методы, применяемые при исследовании трудовых процессов и в области их применения.

**7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-6, ПК-7, ПК-17 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ; способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Теоретические основы современной экономики труда»; «Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование»; «Социология труда. Международное регулирование социально-трудовых отношений»; «Основы управления трудовыми ресурсами»; «Организация труда на предприятии»; «Нормирование и оплата труда на предприятии». В результате обучающийся должен знать - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; базовые основы современной теории и методологии экономики труда; основные понятия и показатели производительности труда, заработной платы, численности и т.д.; основные элементы и направления работы по организации труда на предприятии; различные методы измерения



производительности труда, планирования численности работников, распределения заработной платы между членами производственного коллектива, изучения затрат рабочего времени, сбора социологической информации и т.п.; особенности и основы функционирования рынка труда; понятия занятости и безработицы; понятие и методы расчета производительности труда как важнейшего показателя, характеризующего его эффективность; основные факторы и резервы роста производительности труда; совершенные формы и системы оплаты труда; сущность оплаты и стимулирования труда в условиях рынка; сущность социальных процессов в сфере труда. ; *уметь* - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; анализировать важнейшие трудовые показатели; выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудового потенциала, формулировать предложения (рекомендации) по их возможному решению; анализировать тенденции роста производительности труда, средней заработной платы, численности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; анализировать показатели, характеризующие эффективность использования труда; анализировать затраты рабочего времени; рассчитывать и анализировать нормы затрат труда; определять оптимальную численность персонала предприятия (цеха, участка); определять заработную плату работников. *владеть* - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-и макроуровне; методами экономического анализа, используемыми в экономике труда; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками определения экономических и социальных резервов эффективного использования различных факторов труда; навыками, в области анализа трудовых процессов и затрат рабочего времени.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-6, ПК-7, ПК-17 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### *1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

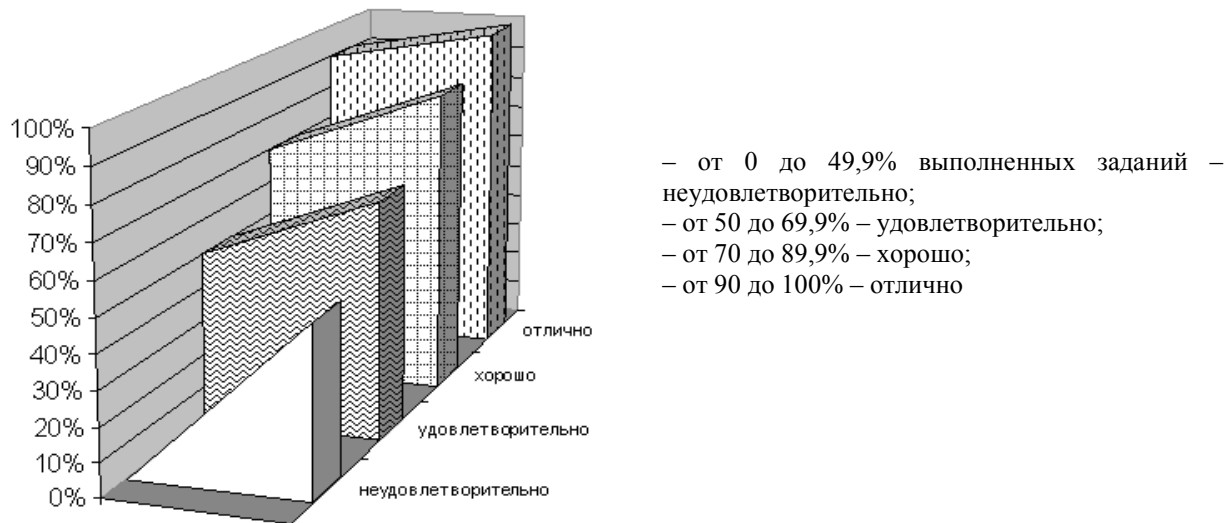
Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (1 ч.). – Ст. 3.

#### **Основная учебная**

1. Крылова, Е.Б. Рынок труда и миграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова Е.Б., Корнейчук О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 136 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14527>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Одегов, Ю.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 800 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16813>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гохштанд А.Д. Труд и трудовая деятельность, человеческий капитал и трудовые ресурсы общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
4. Гохштанд А.Д. Рынок труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
5. Гохштанд А.Д. Организация и нормирование труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
6. Гохштанд А.Д. Оценка и оплата труда на предприятии, уровень и качество жизни населения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
7. Щипанова Д.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 192 с.— <http://www.iprbookshop.ru/39704>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Бевзюк, Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бевзюк Е.А., Попов С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 212 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/15711>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Леженкина, Т.И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леженкина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 352 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17029>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Агешкина, Н.А. Оплата труда, больничные, пособия и иные выплаты, порядок расчета и получения [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Агешкина Н.А., Сергеева Т.Ю., Турзина Е.А., Шашкова О.В., Шитова М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская финансово-промышленная академия, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/3152>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная**

1. Жулина, Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жулина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/775>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Макаренко, М.В. Экономика труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаренко М.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
3. Макаренко, М.В. Социология труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаренко М.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
4. Мазин, А.Л. Экономика труда [Текст] : учеб. пособие / А.Л. Мазин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru>,
5. Иванова, Т.Б. Рынок труда в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 224 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11419>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом : учебник / Т.Ю. Базаров. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>
7. Мазин, А.Л. Экономика труда [Текст] : учеб. пособие / А.Л. Мазин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 <http://lib.muh.ru>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- [www.gov.ru](http://www.gov.ru) (сайт Правительства РФ)
- <http://laboureconomics.ru/>
- <http://e-educ.ru/et.html>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологии, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика труда»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика труда» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. , глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, модульное тестирование, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика труда» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг – 12 ч., глоссарный тренинг – 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 10 ч. слайд-лекции – 8 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., штудирование - 60 ч., тест- тренинг – 12 ч., глоссарный тренинг – 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) –55 ч. слайд-лекции – 8 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы глоссарный тренинг, модульное тестирование предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (2664.01.01;ПУ.01;1 2664.02.01;ПУ.01;1 4336.01.01;ПУ.01;1 4336.02.01;ПУ.01;1 4336.03.01;ПУ.01;1 4336.04.01;ПУ.01;1) , работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 2664.01.01;СЛ.01;1 2664.01.01;СЛ.02;1 2664.01.01;СЛ.03;1 2664.02.01;СЛ.01;1 2664.02.01;СЛ.02;1 2664.02.01;СЛ.03;1; 2090.01.01;СЛ.06;1 2090.01.01;СЛ.07;1 2090.01.01;СЛ.08;1 2090.01.01;СЛ.09;1 2090.01.01;СЛ.10;1 2090.01.01;СЛ.11;1 2090.02.01;СЛ.05;1 2090.02.01;СЛ.06;1 2090.02.01;СЛ.07;1) компьютерные средства обучения (2664.01.01;LS.01;1 2664.02.01;LS.01;1 2664.01.01;ГТ.01;1 2664.02.01;ГТ.01;1 2664.01.01;Т-Т.01;1 2664.02.01;Т-Т.01;1; 0051.01.04;LS.01;1 2090.01.01;LS.01;1 2090.02.01;LS.01;1 2090.01.01;ГТ.01;1 2090.02.01;ГТ.01;1 4354.03.01;ГТ.01;1 0051.01.04;Т-Т.01;2 2090.01.01;Т-Т.01;1 2090.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы современной экономики труда»**

1. Роль труда в развитии человека и общества.
2. Общность и различия понятий «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «трудовой потенциал», «человеческий капитал».
3. Структура и характеристики трудового потенциала общества.
4. Рынок труда и его состояние в РФ.
5. Качество и уровень жизни населения, с помощью каких показателей они могут измеряться.
6. Раскройте содержание понятий «минимальная потребительская корзина», «минимальный потребительский бюджет», «прожиточный минимум».

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование»**

1. Основные тенденции изменения форм и структуры занятости населения в РФ.
2. Виды и формы безработицы и их распространение в РФ.
3. Цель и направления государственной политики в области занятости.
4. Задачи и функции службы занятости населения.
5. Виды и источники денежных доходов населения.
6. Показатели дифференциации денежных доходов, как они рассчитываются и что характеризуют.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Социология труда. Международное регулирование социально-трудовых отношений»**

1. Основные тенденции изменения форм и структуры занятости населения в РФ.
2. Виды и источники денежных доходов населения.
3. Показатели дифференциации денежных доходов, как они рассчитываются и что характеризуют.
4. Экономическая сущность заработной платы в условиях рыночной экономики.
5. Основные элементы организации оплаты труда.
6. Социальное партнерство и механизм его реализации.
7. Содержание и значение коллективных соглашений и договоров.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Основы управления трудовыми ресурсами»**

1. Рынок труда, его характеристика.
2. Понятие и значение производительности труда.
3. Соотношение изменения оплаты труда работников и производительности их труда.
4. Методы расчета производительности труда.
5. Сущность и необходимость изменения соотношения спроса, предложения на рынке труда.
6. Трудоемкость, ее понятие и виды, метод расчета.
7. Факторы и резервы роста производительности труда.
8. Факторы и резервы снижения трудоемкости продукции.
9. Классификация факторов роста производительности труда.
10. Организационно-экономические факторы роста производительности труда и их характеристика.
11. Социально-психологические факторы роста производительности труда и их характеристика.
12. Материально-технические факторы роста производительности труда и их характеристика.
13. Методы влияния резервов роста производительности труда, связанных с действием различных факторов.
14. Состав и структура кадров на предприятии.
15. Система найма и увольнения работников.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятому разделу «Организация труда на предприятии»**

1. Подготовка кадров.
2. Планирование численности работников по категориям.
3. Содержание, элементы, направления организации труда.
4. Задачи организации труда и ее основные элементы.
5. Бригадная форма организации труда и ее эффективность.
6. Характеристика условий труда. Определение режимов труда и отдыха.

7. Организация сменной работы. Расчет графиков сменности.
8. Кооперация труда, характеристика и виды.
9. Совершенствование организации труда.
10. Трудовой процесс и методы его исследования.
11. Классификация затрат рабочего времени.
12. Фотография рабочего дня, ее виды и проведение.
13. Хронометраж, его сущность, порядок проведения.
14. Фотография производственного процесса.
15. Расчет времени суммарной занятости.
16. Метод моментных наблюдений, его сущность и назначение.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по шестому разделу «Нормирование и оплата труда на предприятии»**

1. Графики сменности, их сущность и порядок построения.
2. Расчет норм затрат живого труда (времени, обслуживания, выработки, штатного норматива).
3. Задачи организации труда и ее элементы.
4. Принципы организации труда, разделение труда, его виды и значение.
5. Нормирование труда в России и за рубежом.
6. Организация инженерно-управленческого труда, виды трудовых норм, используемых для этих целей и методика их расчета.
7. Оплата и стимулирование труда в условиях рынка.
8. Заработная плата. Основные принципы организации зарплаты, виды зарплаты.
9. Организация зарплаты и оплаты труда в рыночных условиях.
10. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Зарплата и оплата труда на отдельных рынках труда.
11. Занятость и уровень зарплаты. Безработица, ее изменение и принципы.
12. Организация и формы оплаты труда.
13. Тарифная система и ее элементы, форма и системы оплаты труда.
14. Премирование, его назначение и эффективность.
15. Развитие коллективных форм организации труда.
16. Распределение заработка при коллективной форме организации труда.
17. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы.
18. Тарифная сетка. Система доплат и надбавок к тарифной оплате.
19. Доходы работников по акциям и дивидендам. Налогообложение физических лиц.
20. Формы оплаты труда работников бюджетной и не бюджетной сферы. Контрактная система найма и оплаты труда работников.
21. Мотивация к труду. Виды стимулирования: материальное и нематериальное их эффективность.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

**Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

**Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)**

**Темы устного эссе по пятой теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы реферата по третьей теме (разделу)**

**Темы реферата по шестой теме (разделу)**

**Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной

информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;



- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	
--	--

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Дахов И.Г., д.э.н., проф.

## ЦЕНЫ И ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование теоретических знаний и практических навыков в области ценообразования на основе изучения теории, методологии и практики рыночного ценообразования, усвоения знаний по технологии расчета цены в развитой рыночной экономике и ознакомления с особенностями ценообразования на мировом рынке.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ рыночного ценообразования;
- освоение основных проблем теории, методологии и практики рыночного ценообразования;
- изучение методов установления цен и особенностей их определения на различных товарных рынках;
- ознакомление с международным ценообразованием.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- ценовую политику в условиях рынка; систему цен и их виды; динамику цен;
- теоретические основы рыночного ценообразования;
- основные методы ценообразования;
- закономерности формирования тактики и стратегии ценообразования;
- основные законодательные и нормативные акты в области ценообразования;
- опыт зарубежных и отечественных фирм в области ценообразования;

#### **уметь:**

- провести маркетинговые исследования рынка в области сложившихся цен, их изменения, выделить основные ценообразующие факторы;
- рассчитать цену различными методами ценообразования;
- провести статистические и прогнозные исследования динамики цен;
- оценить эластичность спроса по цене;

#### **владеть:**

- методами обоснования целесообразности применения различных стратегий и тактических приемов ценообразования;
- методами анализа и использования опыта международных компаний в области ценообразования.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цены и ценообразование» относится к вариативной части Блока 1.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>96</b>		<b>26</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	24		8

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72		18
Из них:	2		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>		<b>181</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102		181
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b>		<b>216</b>
часы	216		216
зачетные единицы	6		6

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>Очная</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Основы теории ценообразования	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Методология формирования цен	4	12	-	17		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Практическое ценообразование	4	12		17		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Ценовая политика и ценовая стратегия предприятия в условиях рынка	4	12		17		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Государственное регулирование рынка и цен.	4	12		17		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Международное ценообразование	4	12		17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
<b>С</b>							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Основы теории ценообразования	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Методология формирования цен	2	2	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Практическое ценообразование	2	2		30		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Ценовая политика и ценовая стратегия предприятия в условиях рынка	-	4		31		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Государственное регулирование рынка и цен.	2	2		30		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Международное ценообразование	-	6		30		36
	Итого:	8	18	-	181		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы теории ценообразования	ОК-3	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устное эссе- 4		устное эссе- 2
2	Методология формирования цен	ПК-3	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассесинг устного выступления- 2		глоссарный тренинг- 2
3	Практическое ценообразование	ПК-3 ПК-9	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устное эссе- 4		устное эссе- 2
4	Ценовая политика и ценовая стратегия предприятия в условиях рынка	ПК-3 ПК-9	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассесинг устного выступления- 2		реферат -2, ассесинг устного выступления- 2

5	Государственное регулирование рынка и цен.	ПК-3 ПК-9	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассесинг устного выступления- 2		устное эссе- 2
6	Международное ценообразование	ПК-3 ПК-9	логическая схема – 2, IP-хелпинг – 2, коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассесинг устного выступления- 2		реферат -2, ассесинг устного выступления-2, IP-хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы теории ценообразования	<p><b>Понятие, сущность и роль ценообразования</b> Цели и задачи дисциплины. Понятие и сущность цены. Цена как экономическая категория. Состав и структура цены. Функции цен. Роль цены в экономике. Ценообразующие факторы.</p> <p><b>Система цен, виды цен</b> Виды цен и в зависимости от обслуживаемых ими отраслей. Оптовые цены и сфера их применения. Закупочные цены и их сфера применения. Розничные цены и сфера их применения. Виды цен по степени участия государства в их формировании. Виды регулируемых цен и сфера их применения. Свободные рыночные цены: понятие, виды. Виды цен по способу фиксации: договорная, подвижная, скользящая. Цены товарных аукционов, биржевые котировки, цены торгов. Виды цен по способу получения информации о цене: справочные цены, расчетные цены. Виды цен с учетом фактора времени: текущие, средние, сопоставимые и неизменные. Способы расчета средней цены.</p>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
2	Методология формирования цен	<p><b>Методология формирования цен</b> Ценообразование: сущность, виды, принципы. Особенности формирования цен на различных типах рынков. Рыночный механизм ценообразования. Спрос, факторы, влияющие на него. Коэффициент эластичности. Ценовая эластичность спроса. Спрос и предложение. Равновесная цена. Монопольное формирование цены. Цена в условиях монополистической конкуренции. Ценообразование на олигополистическом рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Методология формирования цен в России.</p> <p><b>Динамика цен и инфляция</b> Методы анализа динамики цен на продукцию производственного и непроизводственного назначения, на услуги. Инфляция как фактор влияния на динамику цен. Индексный метод выявления и учета инфляции при формировании цены.</p>	владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);
3	Практическое	<b>Технология расчета цены в развитой рыночной</b>	владением

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	ценообразование	<p><b>экономике. Методы ценообразования</b></p> <p>Общая схема расчета цены.</p> <p>Классификация затрат для целей ценообразования</p> <p>Затратные методы ценообразования. Сущность затратного ценообразования, достоинства и недостатки. Расчет цены на основе анализа точки безубыточности.</p> <p>Рыночные методы формирования цен. Метод текущей цены. Метод тендерного ценообразования. Методы удельных показателей, бальных оценок, регрессионный анализ и установление цены.</p>	<p>навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);</p> <p>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)</p>
4	Ценовая политика и ценовая стратегия предприятия в условиях рынка	<p><b>Политика цен: понятие, цели.</b> Ценовой маркетинг. Политика цен жизненного цикла товара.</p> <p>Основы стратегии ценообразования. Основные виды ценовых стратегий: стратегия высоких цен; стратегия средних цен; стратегия низких цен; стратегия целевых цен; стратегия льготных цен; стратегия «связанного» ценообразования; стратегия «следования за лидером». Этапы разработки ценовой стратегии. Влияние неучета информации на ценовые решения.</p>	<p>владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);</p> <p>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)</p>
5	Государственное регулирование рынка и цен.	<p><b>Государственное регулирование рынка и цен</b> Цели и задачи государственного регулирования цен. Цена и вопросы ценообразования в Гражданском кодексе РФ. Формы и методы воздействия государства на цены. Прямое и косвенное воздействие государства на цены. Контроль за соблюдением порядка применения регулирования цен. Регулирование цен в зарубежных странах.</p> <p><b>Ценообразование в отдельных отраслях</b> Особенности методологии формирования цен в отдельных отраслях экономики Ценообразование в топливно-энергетическом комплексе. Основы установления цен на электрическую и тепловую энергию. Тарифы на услуги транспортного комплекса. Особенности ценообразования в сфере услуг. Цена на рынке труда.</p>	<p>владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);</p> <p>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)</p>
6	Международное ценообразование	<p><b>Международное ценообразование</b> Современные тенденции развития мировой экономики. Россия на мировом рынке. Факторы, влияющие на конкурентоспособность страны на мировом рынке. Понятие мировой цены. Особенности формирования мировых цен. Факторы, определяющие уровень цен на мировом рынке. Технология расчета мировых цен. Цены во внешней торговле. Виды внешнеторговых цен. Особенности формирования цен по основным товарным группам. Взаимосвязь цен мирового и внутреннего рынков.</p>	<p>владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);</p> <p>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Ильин, В.Н. Сметное ценообразование в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин В.Н., Плотников А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/918>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)

2. Лев М.Ю. Ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ Лев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 719 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8593>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)

3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ Лев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34969>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)

4. Чернов С.Г. Теоретические аспекты ценообразования [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Чернов С.Г. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)

5. Чернов С.Г. Практические аспекты ценообразования [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Чернов С.Г. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)

6. Горина, Г.А. Ценообразование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Коммерция (торговое дело)» и «Маркетинг» / Г.А. Горина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)

7. Сентюрева Н. А. Основы теории ценообразования (логическая схема по первому и второму разделам).

8. Сентюрева Н. А. Практическое ценообразование (логическая схема по третьему и четвертому, пятому и шестому разделам).

9. Павлова С. А. Цены и ценообразование (глоссарный тренинг по первому и второму разделам).

10. Павлова С. А. Цены и ценообразование (глоссарный тренинг по третьему и четвертому разделам).

11. Чернов С. Г. Цены и ценообразование (тест-тренинг адаптивный по первому и второму разделам).

12. Чернов С. Г. Цены и ценообразование (тест-тренинг адаптивный по третьему, четвертому, пятому и шестому разделам).

13. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

14. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».

15. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

16. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

17. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Микроэкономика	Теория статистики	Менеджмент в организациях фондового рынка
	Институциональная экономика	Социально-экономическая статистика	Менеджмент в страховых организациях
	Макроэкономика	Экономика организаций (предприятий)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	История управленческой мысли	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-	Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		управленческая	
Цены и ценообразование	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Государственная итоговая аттестация	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
<b>ПК-3</b> владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Цены и ценообразование	Финансовый учет	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
		Управленческий учет	Производственная преддипломная практика
		Финансовый анализ	Государственная итоговая аттестация
		Управление предприятием	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	
<b>ПК-9</b> способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса	Микроэкономика	Оценка бизнеса	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий
	Институциональная экономика	Аутсорсинг	Исследование систем управления
	Макроэкономика		Менеджмент в организациях фондового рынка
	Государственное и муниципальное управление		Менеджмент в страховых организациях
	Цены и ценообразование		Производственная преддипломная практика
	Математическое моделирование экономических систем		Государственная итоговая аттестация

Компетенция  на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	Математические методы исследования экономики		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

Теория и методология ценообразования

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс образования, формирования цен на товары и услуги, характеризуемый прежде всего методами, способами установления цен в целом, относящимися ко всем товарам, – это

	Ценообразование
	регулирование цен
	ценовая политика
	ценовая линия

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Фундаментальная экономическая категория, означающая количество денег, за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара, – это

	Цена
	Стоимость
	Богатство
	платежеспособный спрос

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Цены, которые применяются при расчётах с юридическими лицами, включают в себя расходы, связанные с производством и реализацией и налоги, предусмотренные налоговым законодательством, а также прибыль (убыток), – это \_\_\_\_\_ цены

	отпускные (оптовые)
	Закупочные
	Подвижные
	Твердые

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Цены (продажные цены оптового посредника), которые применяются при расчетах посредников с потребителями товаров народного потребления, продукции производственно-технического назначения (кроме населения), – это \_\_\_\_\_ цены

	Закупочные
	Подвижные
	Твердые
	отпускные (оптовые)

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Цены на продукцию (услуги) производственно-технического назначения и товары народного потребления, которые применяются при расчетах изготовителей и импортеров, розничных торговых, иных предприятий и организаций с населением, – это \_\_\_\_\_ цены

	Розничные
	публикуемые (справочные)
	Подвижные
	Твердые

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Цены, применяемые, когда в договоре предусмотрено, что цена, фиксированная в момент заключения договора, может быть пересмотрена в дальнейшем, если к моменту исполнения договора рыночная цена изменится (повысится или понизится), – это \_\_\_\_\_ цены

	Подвижные
	Розничные
	публикуемые (справочные)
	Твердые

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Цены, сообщаемые в специальных и фирменных источниках информации, – это \_\_\_\_\_ цены

	публикуемые (справочные)
	Розничные
	Подвижные

	Твердые
--	---------

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Цена, которая исчисляется в момент исполнения договора путем пересмотра первоначальной договорной цены с учетом изменений в издержках производства, за период времени, необходимый для изготовления продукции, – это \_\_\_\_\_ цена

	Скользкая
	Расчетная
	Розничная
	Справочная

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Цена, которая применяется в договорах, контрактах на нестандартное оборудование, производимое обычно по индивидуальным заказам, – это \_\_\_\_\_ цена

	Расчетная
	Скользкая
	Розничная
	Справочная

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

В зависимости от способа установления, фиксации выделяют следующие виды цен

	Твердые
	Подвижные
	Скользкие
	Публикуемые
	Расчетные

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

твердые цены	цены, которые устанавливаются в момент подписания договора и не меняются в течение всего срока поставки продукции по данному договору, соглашению, контракту
подвижные цены	цены, применяемые, когда в договоре предусмотрено, что цена, фиксированная в момент заключения договора может быть пересмотрена в дальнейшем, если к моменту исполнения договора рыночная цена изменится (повысится или понизится)
публикуемые (справочные) цены	цены, сообщаемые в специальных и фирменных источниках информации

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это фундаментальная экономическая категория, означающая количество денег, за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара

Цена

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4



Вес	1
-----	---

\_\_\_\_\_ – это процесс образования, формирования цен на товары и услуги, характеризуемый прежде всего методами, способами установления цен в целом, относящимися ко всем товарам

Ценообразование

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Индекс \_\_\_\_\_ цен – это относительный показатель, который характеризует изменение во времени общего уровня цен на товары и услуги, приобретаемые населением для непроизводственного потребления

Потребительских

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Ценовая \_\_\_\_\_ – это совокупность мероприятий и стратегий, которые использует предприятие при установлении цен на реализуемую продукцию

Политика

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Деятельность продавца в области ценообразования в значительной степени зависит от типа рынка, на котором он работает

В) Ценообразование – это процесс образования, формирования цен на товары и услуги, характеризуемый прежде всего методами, способами установления цен в целом, относящимися ко всем товарам

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Согласованная совокупность решений, благодаря которым политика цен реализуется на практике, – это \_\_\_\_\_ ценообразования

<input type="checkbox"/>	Стратегия
<input type="checkbox"/>	Тактика
<input type="checkbox"/>	Политика
<input type="checkbox"/>	Методология

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Рыночная структура, при которой многие продавцы конкурируют при продаже дифференцированных товаров на рынке, где возможно появление новых продавцов, – это \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	монополистическая конкуренция
<input type="checkbox"/>	Монополия
<input type="checkbox"/>	Олигополия
<input type="checkbox"/>	свободная конкуренция

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Рыночная структура, при которой большая часть выпускаемой продукции производится несколькими крупными фирмами, каждая из которых достаточно велика и оказывает влияние на рынок собственными действиями, – это

	Олигополия
	монополистическая конкуренция
	Монополия
	свободная конкуренция

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Тип рыночной структуры, для которой характерно присутствие на рынке единственного производителя, отсутствие близких заменителей товара монополиста и существенные барьеры для входа на рынок делают невозможным появление конкурентов, – это

	Монополия
	монополистическая конкуренция
	Олигополия
	свободная конкуренция

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Продажа одних и тех же товаров фирмой по двум и более различным ценам – это

	дифференцированное ценообразование
	стратегия ценового прорыва
	ценовая дискриминация
	стратегия нейтрального ценообразования

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Стратегия ценообразования, которая предполагает освоение рынка нового по отношению к рынку, освоенному ранее (вторичного рынка), который может существенно расширить спрос на продукцию фирмы при ее продаже по более низкой цене, – это

	ценовая дискриминация
	дифференцированное ценообразование
	стратегия ценового прорыва
	стратегия нейтрального ценообразования

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

К экспертным методам ценообразования относятся методы

	Балловый
	парных сравнений
	ранговой корреляции
	Агрегатный

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
стратегия скидки на вторичном рынке	стратегия ценообразования, которая предполагает освоение рынка нового по отношению к рынку, освоенному ранее (вторичного рынка), который может существенно расширить спрос на продукцию фирмы при ее продаже по более низкой цене
стратегия «снятия сливок» (премиального ценообразования)	стратегия ценообразования, которая предполагает установление цен на уровне более высоком, чем экономическая ценность товара и получение прибыли за счет высокой рентабельности продаж в узком сегменте рынка
защита рынка от конкуренции	стратегия ценообразования, согласно которой предприятие должно оценить границы безубыточности решения по повышению цены, учтя в расчетах и дополнительные затраты, направленные на стимулирование продаж при повышенных ценах

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
стратегия ценового прорыва	стратегия ценообразования, которая предполагает установление цен на уровне более низком, чем экономическая ценность товара и получение большей массы прибыли за счет увеличения объема продаж и расширения присутствия на рынке
стратегия нейтрального ценообразования	стратегия ценообразования, которая предполагает установление цен на уровне, соответствующем экономической ценности товара
дифференцированное ценообразование	продажа одних и тех же товаров фирмой по двум и более различным ценам

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Стратегия _____ ценообразования – это стратегия ценообразования, которая предполагает установление цен на уровне, соответствующем экономической ценности товара
Нейтрального

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ ценообразование – это продажа одних и тех же товаров фирмой по двум и более различным ценам
Дифференцированное

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Монополия – это тип рыночной структуры, для которой характерно присутствие на рынке единственного производителя, отсутствие близких заменителей товара монополиста и существенные барьеры для входа на рынок делают невозможным появление конкурентов	
В) Монополия характеризуется полной мобильностью всех ресурсов, создающей легкость вступления на рынок и выхода из него	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Практическое ценообразование**

Тип	Группа
-----	--------

Вес	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Функция цен, согласно которой повышенные цены на новую продукцию способствуют внедрению достижений научно-технического прогресса, повышению качества продукции, – это функция цен	
	Стимулирующая
	планово-учетная
	по регулированию спроса и предложения
	Перераспределительная

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Стратегия неизменных цен предполагает	
	поддержание цен даже при росте издержек производства
	получение определенного размера прибыли
	установление цен ниже себестоимости на наиболее ходовые товары
	применение цен в течение краткосрочного периода времени

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В случае классической олигополии ценовое соперничество равных по силе олигополистов при их увеличении приводит в пределе к	
	совершенной конкуренции
	монополистической конкуренции
	сближению предельного дохода и предельных издержек (у каждого из них)
	монополии (вследствие банкротства одного из соперников)

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

По источнику информации выделяют следующие виды цен	
	публикуемые
	расчетные
	Фиксированные
	подвижные

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

<b>Установите соответствие между понятиями и их определениями</b>	
стратегия скидки на вторичном рынке	стратегия ценообразования, которая предполагает освоение рынка нового по отношению к рынку, освоенному ранее (вторичного рынка), который может существенно расширить спрос на продукцию фирмы при ее продаже по более низкой цене
стратегия «снятия сливок» (премиального ценообразования)	стратегия ценообразования, которая предполагает установление цен на уровне более высоком, чем экономическая ценность товара и получение прибыли за счет высокой рентабельности продаж в узком сегменте рынка
защита рынка от конкуренции	стратегия ценообразования, согласно которой предприятие должно оценить границы безубыточности решения по повышению цены, учтя в расчетах и дополнительные затраты, направленные на стимулирование продаж при повышенных ценах

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

стратегия ценового прорыва	стратегия ценообразования, которая предполагает установление цен на уровне более низком, чем экономическая ценность товара и получение большей массы прибыли за счет увеличения объема продаж и расширения присутствия на рынке
стратегия нейтрального ценообразования	стратегия ценообразования, которая предполагает установление цен на уровне, соответствующем экономической ценности товара
дифференцированное ценообразование	продажа одних и тех же товаров фирмой по двум и более различным ценам

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

планово-учетная функция цен	функция цен, согласно которой с помощью цен планируются и учитываются важнейшие показатели деятельности предприятия
перераспределительная функция цен	функция цен, согласно которой разный уровень рентабельности в ценах обеспечивает перераспределение доходов между предприятиями, группами населения и т.п.
стимулирующая функция цен	функция цен, согласно которой повышенные цены на новую продукцию способствуют внедрению достижений научно-технического прогресса, повышению качества продукции
функция цен по регулированию спроса и предложения	функция цен, согласно которой если цена товара очень высока, то товар не купят или купят в меньшем количестве

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ сделки – это сделки, заключаемые в процессе осуществления внешнеторговой деятельности

Внешнеторговые

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ отчисления – это отчисления части стоимости средств труда для возмещения их износа

Амортизационные

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	5
Вес	1

Расположите по порядку этапы разработки стратегии ценообразования

сбор исходной информации

стратегический анализ

формирование стратегии

**Государственное регулирование рынка и цен**

Тип	Группа
Вес	

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Установление государством определенных правил ценообразования, – это _____ меры государственного регулирования цен	
	Прямые
	Косвенные
	Переменные
	Постоянные

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Воздействие государства на цены посредством использования экономических рычагов – это _____ меры государственного регулирования цен	
	Косвенные
	Прямые
	Переменные
	Постоянные

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Цена, по которой осуществляются крупные коммерческие экспортные или импортные отдельные операции, носящие регулярный характер и предусматривающие платежи в свободно конвертируемой валюте, – это _____ цена	
	Мировая
	Бонусная
	Сезонная
	Прогрессивная

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Установление цен, в основе которого лежит собственность монополии или государства на реализуемые товары, – это _____ регулирование цен	
	Административное
	Государственное
	Экономическое
	Розничное

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Система мероприятий, проводимых правительственными органами и направленных на сохранение или изменение существующих уровней цен отдельных товаров и общего уровня цен для устранения экономических и социальных противоречий, – это регулирование цен	
	Государственное
	Административное
	Экономическое
	Розничное

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

В зависимости от наличия государственного воздействия выделяют следующие виды цен	
	Свободные
	Регулируемые

	цены товаров или услуг
	Тарифы

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

скользящая цена	цена, которая исчисляется в момент исполнения договора путем пересмотра первоначальной договорной цены с учетом изменений в издержках производства, за период времени, необходимый для изготовления продукции
мировая цена	цена, по которой осуществляются крупные коммерческие экспортные или импортные раздельные операции, носящие регулярный характер и предусматривающие платежи в свободно конвертируемой валюте
расчетная цена	цена, которая применяется в договорах, контрактах на нестандартное оборудование, производимое обычно по индивидуальным заказам

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Государственное \_\_\_\_\_ цен – это вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования с целью перераспределения прибыли между различными группами предпринимателей

Регулирование

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ меры государственного регулирования цен – это установление государством определенных правил ценообразования

Прямые

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ меры государственного регулирования цен – это воздействие государства на цены посредством использования экономических рычагов

Косвенные

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Государственное регулирование цен – это вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования с целью перераспределения прибыли между различными группами предпринимателей

В) Меры воздействия на производителей со стороны государства могут быть только косвенными

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Косвенные меры государственного регулирования цен – это воздействие государства на цены посредством использования экономических рычагов В) Прямые меры государственного регулирования цен – это установление государством определенных правил ценообразования Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

С целью развития культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, исследуйте современные рыночные подходы к ценообразованию.

### Вариант 2

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, изложите закономерности формирования тактики и стратегии ценообразования, используя комплексный подход к процессу формирования цен.

### Вариант 3

Подготовьте ответ на тему «Факторы, влияющие на конкурентоспособность страны на мировом рынке», исходя из понимания обеспечения конкурентоспособности продукции в современном мире.

### Вариант 4

Расскажите о современных концепциях и моделях управления качеством, исходя из понимания современной системы управления качеством на предприятии.

### Вариант 5

Сформулируйте ответ на тему «Сущность, значение и функции закона стоимости», демонстрируя экономический образ мышления как подход к рассмотрению тех или иных проблем и процессов в экономике.

### Вариант 6

Учитывая экономическое мышление, которое предполагает рациональность поведения людей и выбор того или иного решения с позиции сопоставления издержек и выгод расскажите о базовых законах рынка: спрос и предложение, цена и инфляция.

### Вариант 7

Опишите основные принципы и факторы поведения потребителей, исходя из анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса, понимания теории потребления, являющейся важной составной частью микроэкономики, так как позволяет объяснить формирование спроса, его структуру, динамику, взаимосвязь с ценами.

### Вариант 8

Раскройте тему «Формирование спроса и стимулирование сбыта продукции на предприятии», исходя из анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса, понимания теории потребления, являющейся важной составной частью микроэкономики.

### Вариант 9

Используя информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте раскройте тему «Маркетинговые исследования цен»,.

### Вариант 10

На основе проведения маркетинговых исследований рынка в области сложившихся цен, их изменения, выделения основных ценообразующих факторов, использования в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате сравнительного анализа лучших практик в менеджменте, подготовьте ответ на тему «Ценовые и товарные исследования».

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-3 и ПК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Основы теории ценообразования», «Методология формирования цен», «Практическое ценообразование»; «Ценовая политика и ценовая стратегия предприятия в условиях рынка»; «Государственное регулирование рынка и цен.»; «Международное ценообразование».

В результате обучающийся должен знать - ценовую политику в условиях рынка; систему цен и их виды; динамику цен; теоретические основы рыночного ценообразования; основные методы ценообразования; закономерности формирования тактики и стратегии ценообразования; основные законодательные и нормативные акты в области ценообразования; опыт зарубежных и отечественных фирм в области ценообразования; уметь - провести маркетинговые исследования рынка в области сложившихся цен, их изменения, выделить основные ценообразующие факторы; рассчитать цену различными методами ценообразования; провести статистические и прогнозные исследования динамики цен; оценить эластичность спроса по цене; владеть - методами обоснования целесообразности применения различных стратегий и тактических приемов ценообразования; методами анализа и использования опыта международных компаний в области ценообразования.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-3 и ПК-9 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при

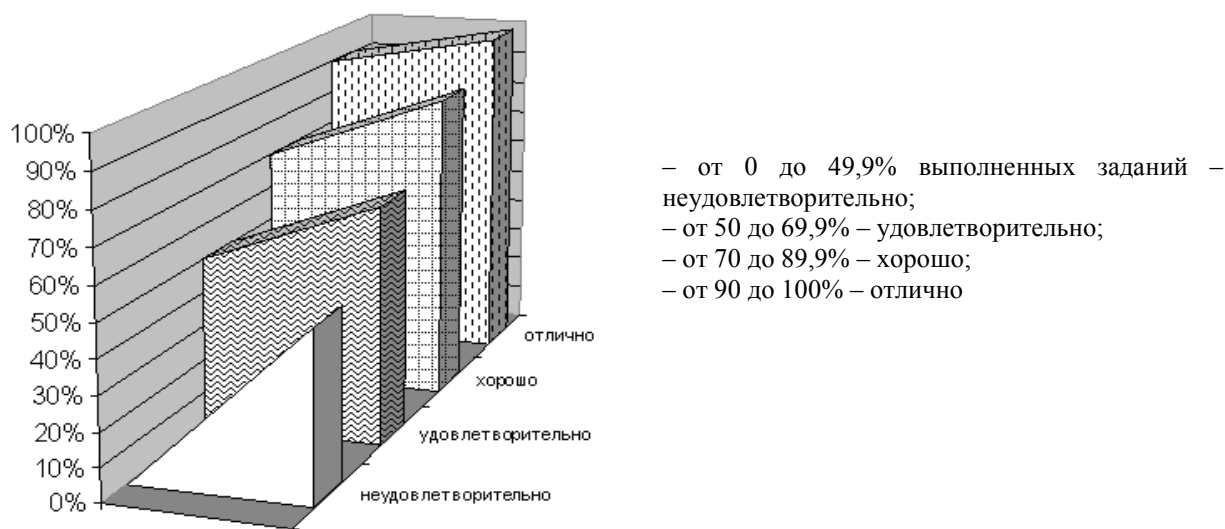
выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления»..
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы»..
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Нормативные правовые акты**

1. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I)** от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II)** от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. - Ст. 410.
3. **Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I)** от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3824.
4. **Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II)** от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2000. - № 32. - Ст. 3340.
5. О мерах по упорядочению государственного регулирования цен (тарифов) [Текст] : Постановление Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 239 (ред. от 30.04.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1995. - № 11. - Ст. 997.

### **Основная учебная**

1. Лев М.Ю. Ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ Лев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 719 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8593>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ Лев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34969>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

1. Чернов С.Г. Практические аспекты ценообразования [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Чернов С.Г. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
2. Горина, Г.А. Ценообразование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Коммерция (торговое дело)» и «Маркетинг» / Г.А. Горина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>
3. Ильин, В.Н. Сметное ценообразование в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин В.Н., Плотников А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/918>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Чернов С.Г. Теоретические аспекты ценообразования [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Чернов С.Г. - 2011. - <http://lib.muh.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.economicus.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Цены и ценообразование»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Цены и ценообразование» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы глоссарные тренинги по дисциплине «Цены и ценообразование», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Цены и ценообразование» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг – 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 34 ч. слайд-лекции – 8 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 80 ч., тест- тренинг – 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 57 ч. слайд-лекции – 8 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг адаптивный, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д. предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0327.01.01;ПУ.01; 0327.02.01;ПУ.01;2); компьютерные средства обучения (0327.01.01;LS.02;1; 0327.02.01;LS.02;1; 0327.01.01;ГТ.01;2; 0327.02.01;ГТ.01;2; 0327.01.01;ТТА.01;1; 0327.02.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы теории ценообразования»**

1. Дайте понятие цены.
2. Перечислите основные функции цены.
3. Охарактеризуйте учетную функцию цены
4. Укажите факторы, влияющие на уровень цен.
5. Укажите роль цены в рыночной экономике.
6. Укажите суть стратегии льготных цен.

7. Дайте понятие скидки с цены.
8. Укажите, в чем состоит стратегический анализ при разработке ценовой стратегии.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) о второй теме (разделу) «Методология формирования цен»**

1. Перечислите виды цен в зависимости от обслуживаемых ими отраслей.
2. Охарактеризуйте регулируемые цены и сферу их применения.
3. Перечислите элементы оптовой (отпускной) цены предприятия.
4. Укажите, как формируется монопольная цена.
5. Перечислите основные принципы ценообразования.
6. Назовите основные типы рынков.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Практическое ценообразование»**

1. Охарактеризуйте рынок чистой монополии.
2. Перечислите особенности энергетического производства.
3. Укажите цель регулирования тарифов на железнодорожном транспорте.
4. Объясните, почему цена образования – это цена потребления образовательной услуги.
5. Перечислите факторы, определяющие спрос на рабочую силу.
6. Назовите методы трансфертного ценообразования.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Ценовая политика и ценовая стратегия предприятия в условиях рынка»**

1. Политика цен жизненного цикла товара.
2. Основы стратегии ценообразования.
3. Основные виды ценовых стратегий
4. Стратегия высоких цен; стратегия средних цен
5. Стратегия низких цен; стратегия целевых цен
6. Стратегия льготных цен; стратегия «связанного» ценообразования
7. Стратегия «следования за лидером».
8. Этапы разработки ценовой стратегии. Влияние неучета информации на ценовые решения.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Государственное регулирование рынка и цен»**

1. Цели и задачи государственного регулирования цен.
2. Цена и вопросы ценообразования в Гражданском кодексе РФ.
3. Формы и методы воздействия государства на цены.
4. Ценообразование в отдельных отраслях
5. Особенности методологии формирования цен в отдельных отраслях экономики
6. Ценообразование в топливно-энергетическом комплексе.
7. Основы установления цен на электрическую и тепловую энергию.
8. Тарифы на услуги транспортного комплекса.
9. Особенности ценообразования в сфере услуг. Цена на рынке труда.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Международное ценообразование»**

1. Современные тенденции развития мировой экономики.
2. Россия на мировом рынке.
3. Факторы, влияющие на конкурентоспособность страны на мировом рынке.
4. Понятие мировой цены.
5. Особенности формирования мировых цен.
6. Факторы, определяющие уровень цен на мировом рынке.
7. Технология расчета мировых цен.
8. Цены во внешней торговле.
9. Взаимосвязь цен мирового и внутреннего рынков.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Понятие и сущность цены
2. Системы ценообразования
3. Факторы формирования динамики цен

4. Методы государственного воздействия на цены
5. Рыночный механизм ценообразования
6. Классификация ценообразующих факторов
7. Особенности в движении цен отдельных товарных групп
8. Учетная функция цены
9. Стимулирующая функция цены
10. Распределительная функция цены
11. Функция цены в сбалансировании спроса и предложения
12. Функция цены как критерия рационального размещения производства
13. Альтернативные стратегии ценообразования при выпуске нового товара
14. Классификация цен
15. Виды цен на товары, реализуемые на рынке длительное время
16. Цены, используемые в учете и статистике
17. Система цен и признаки, лежащие в ее основе
18. Экономические функции цены
19. Цены на экспортируемые товары
20. Ценообразование и политика социальной защиты населения

#### **Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

1. Общая схема расчета цены
2. Классификация методов ценообразования
3. Классификация затрат для целей ценообразования
4. Обоснование минимального норматива рентабельности к издержкам
5. Затратное ценообразование на основе кривой обучения
6. Рыночные методы формирования цен
7. Параметрические методы формирования цен
8. Система скидок с цен как инструмент ценовой политики фирмы
9. Скидки за большой объем закупок
10. Скидки за ускорение оплаты
11. Скидки для «верных» или престижных покупателей
12. Контроль за скидками как способ предотвращения потерь прибыли
13. Причины предоставления завышенных скидок
14. Изменение логики анализа финансовой отчетности для нужд ценообразования
15. Определение относительного выигрыша в результате управления ценами
16. Финансовый анализ и маркетинговый план: проблемы согласования
17. Анализ условий безубыточности при изменениях цен
18. Анализ условий безубыточности изменений цен при непостоянстве затрат
19. Ценность товара как фактор формирования его цены
20. Процедура определения экономической ценности товара

#### **Темы устного эссе по пятой теме (разделу)**

1. Кейнсианская концепция государственного регулирования экономики
2. Неолиберальная экономическая концепция
3. Монетаристская концепция (модель) государственного регулирования
4. Государственная ценовая политика как составляющая часть экономической политики государства
5. Концепция социального рыночного хозяйства
6. Методы регулирования цен и контроля за ценами
7. Государственная ценовая политика в РФ
8. Экономическая необходимость защиты конкуренции
9. Правовые основы защиты конкуренции
10. Монопольно высокая и монопольно низкая цена товара
11. Особенности ценообразования и регулирования цен в США
12. Особенности ценообразования и регулирования цен во Франции
13. Специфика ценообразования на рынках сырья
14. Ценообразование на транспортные услуги
15. Ценообразование в жилищно-коммунальной сфере
16. Ценообразование в строительстве
17. Ценообразование на рынке телекоммуникаций
18. Ценообразование на программные продукты
19. Ценообразование на рынке технологий и ноу-хау
20. Ценообразование на рынке ценных бумаг

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Цена и спрос
2. Взаимосвязь цены и предложения
3. Основные факторы, воздействующие на цены
4. Особенности ценообразования на различных типах рынка
5. Этапы процесса ценообразования
6. Ценовая информация и ее роль в принятии решений
7. Анализ соотношения затрат, объема производства и прибыли (CVP-анализ)
8. Методы калькулирования себестоимости
9. Сущность риска
10. Риск в определении цен и страхование цен
11. Виды издержек для целей ценообразования
12. Роль цен в инфляционных процессах
13. Стадии развития инфляции и динамика цен
14. Формирование системы индикативного планирования в России
15. Последствия инфляционного роста цен и их влияние на развитие экономики
16. Роль цен в инфляционных процессах
17. Стадии развития инфляции и динамика цен
18. Формирование системы индикативного планирования в России
19. Ценообразование и денежное обращение
20. Ценообразование и кредит

#### **Темы реферата по четвертой теме (разделу)**

1 Напишите реферат-рецензию на статью: Образцова В. С., Рыбакова Е. А. Ценообразование в розничной торговле. Выбор правильной ценовой политики // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsenoobrazovanie-v-rozничной-torgovle-vybor-pravilnoy-tsenovoy-politiki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2 Напишите реферат-рецензию на статью: Смирнова Ольга Олеговна. Влияние рыночной власти на ценовую дискриминацию: теоретический анализ и подходы к оценке // Уникальные исследования XXI века. 2015. № 4 (4). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-rynochnoy-vlasti-na-tsenovuyu-diskriminatsiyu-teoreticheskiy-analiz-i-podhody-k-otsenke>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3 Напишите реферат-рецензию на статью: Бутова В. Г., Бойков М. И. Методология ценообразования на медицинские услуги // Российский стоматологический журнал. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-tsenoobrazovaniya-na-meditsinskie-uslugi>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4 Напишите реферат-рецензию на статью: Сыропятова С. Б., Афоничкина Надежда Александровна. Ценовая политика и ценовая конкурентоспособность продукции // Вестник ВУиТ. 2010. № 20. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsenovaya-politika-i-tsenovaya-konkurentosposobnost-produktsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5 Напишите реферат-рецензию на статью: Стасенок Антон Николаевич. Закономерности развития кредитных отношений // Теория и практика общественного развития. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonomenosti-razvitiya-kreditnyh-otnosheniy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6 Напишите реферат-рецензию на статью: Гаранян Андрей Сергеевич. Ценообразование -«Ценовая война» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsenoobrazovanie-tsenovaya-voyna>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7 Напишите реферат-рецензию на статью: Царахова Д. Б. Определяющие факторы ценообразования в банковской деятельности // Пространство экономики. 2012.

№ 4-3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/opredelyayushchie-factory-tsenoobrazovaniya-v-bankovskoy-deyatelnosti>.

- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 8 Напишите реферат-рецензию на статью: Николаева Т. Е., Воронкова Е. К., Громова Е. И. 15. 5. Государственное регулирование цен в российской практике // Бизнес в законе. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/15-5-gosudarstvennoe-regulirovanie-tsen-v-rossiyskoj-praktike>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 9 Напишите реферат-рецензию на статью: Лофиченко Наталья Владимировна. Торговая надбавка в ценовой политике торговой организации // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2008. № 5 (105). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/torgovaya-nadbavka-v-tsenovoy-politike-torgovoy-organizatsii>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 10 Напишите реферат-рецензию на статью: Зобова Елена Валерьевна, Косенкова Юлия Юрьевна. Развитие страхового рынка в России на современном этапе // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 11 (057). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-strahovogo-rynka-v-rossii-na-sovremennom-etape>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 11 Напишите реферат-рецензию на статью: Колобова Альбина Ивановна, Романова Елена Михайловна. Ценообразование в аграрном секторе АПК: проблемы и решения // Вестник АГАУ. 2008. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsenoobrazovanie-v-agrarnom-sektore-apk-problemy-i-resheniya>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 12 Напишите реферат-рецензию на статью: Лутошкина Надежда Константиновна. Описание целевых групп потребителей с точки зрения восприятия ценовой и неценовой конкуренции на рынке банковских услуг // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/opisanie-tselevykh-grupp-potrebitелей-s-tochki-zreniya-vospriyatiya-tsenovoy-i-netcenovoy-konkurentsii-na-rynke-bankovskikh-uslug>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 13 Напишите реферат-рецензию на статью: Жидкова Е. В. Формирование конкурентных преимуществ фирмы методами стратегического ценообразования // Вестник МГУЛ – Лесной вестник. 2012. № 5 (88). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-konkurentnykh-preimuschestv-firmy-metodami-strategicheskogo-tsenoobrazovaniya>.
- Сформулируйте основные утверждения автора.
- Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 14 Напишите реферат-рецензию на статью: Кучерова Нина Владимировна. Ценовая политика страховых компаний и её основные направления // Известия ОГАУ. 2011. № 30-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsenovaya-politika-strahovykh-kompaniy-i-eyo-osnovnyye-napravleniya>.
- Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 15 Напишите реферат-рецензию на статью: Юсупова Г. Ф., Спиридонова О. И. Теория отраслевых рынков тема : «Сговор: экономическая теория и антимонопольная политика» // Современная конкуренция. 2010. № 5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-otraslevykh-rynkov-tema-sgovor-ekonomicheskaya-teoriya-i-antimonopolnaya-politika>.
- Сформулируйте основные утверждения автора.
- Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 16 Напишите реферат-рецензию на статью: Бойцова Татьяна Марьяновна, Кузьмичева Ирина Александровна. Ценовая политика как фактор конкурентоспособности рыбохозяйственной организации // СИСП. 2012. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsenovaya-politika-kak-faktor-konkurentosposobnosti-rybohozyaystvennoy-organizatsii>.
- Сформулируйте основные утверждения автора.
- Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 17 Напишите реферат-рецензию на статью: Ильина Ирина Евгеньевна, Скворцов Александр Евгеньевич. Маркетинговый анализ рынка автосервисных услуг // Теория и практика общественного развития. 2010. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/marketingovyy-analiz-rynka-avtoservisnykh-uslug>.
- Сформулируйте основные утверждения автора.
- Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- Напишите реферат-рецензию на статью: Чугуев А. М. Методология исследования рынка несовершенной конкуренции (на примере рынка молочных продуктов) // Пространство экономики. 2012. № 1-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-issledovaniya-rynka-nesovershennoy-konkurentsii-na-primere-rynka-molochnykh-produktov-1>.
- Сформулируйте основные утверждения автора.
- Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 18 Напишите реферат-рецензию на статью: Дрёмова Н. Б., Бушина Н. С. Исследование конкурентных преимуществ в аптечных организациях // Курский научно-практический вестник "Человек и его здоровье".



2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-konkurentnyh-preimuschestv-v-aptechnyh-organizatsiyah>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19 Напишите реферат-рецензию на статью: Паршин В. И. Особенности ценообразования в условиях рыночной экономики // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2011. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsenoobrazovaniya-v-usloviyah-rynочноy-ekonomiki>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

### **Темы реферата по шестой теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	<a href="http://www.roweb.online">www.roweb.online</a>
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Дюкова Н.Д., к.э.н., доц.

## ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ (ПРЕДПРИЯТИЙ)

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - получение теоретических и прикладных профессиональных знаний и умений в области развития форм и методов экономического управления предприятием в условиях рыночной экономики с учетом передового отечественного и зарубежного опыта, а также приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

**Задачи дисциплины:** освоение обучающимися знаниями в областях

- обеспечения предприятия необходимыми ресурсами;
- планирования и организации экономической деятельности предприятий;
- механизма управления и моделирования производственных и социально-экономических процессов;
- поддержания производственного процесса в заданном режиме с учётом обеспечения пропорциональности, ритмичности, непрерывности и доходности, включая все его составляющие подразделения и элементы от снабжения до реализации продукции, работ и услуг предприятия.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);
- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);
- умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- особенности функционирования предприятия в различных системах хозяйствования;
- организационно-правовые формы предприятий;
- источники формирования капитала предприятия и классификацию элементов капитала;
- состав и структуру основных средств предприятия, а также состав, структуру, источники формирования и пополнения оборотных средств предприятия;
- характеристику элементов производственной структуры предприятия;
- содержание аналитической деятельности на предприятии;
- содержание методики проведения анализа финансово-экономической деятельности предприятия;
- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия;

#### **уметь:**

- осуществлять организационно-экономическую деятельность в области экономических, производственных и коммерческих процессов в организации (предприятии) любой формы собственности;
- осуществлять аналитическую деятельность в области экономических, производственных и коммерческих процессов в организации (предприятии) любой формы собственности.
- оценить износ основных средств предприятия;
- рассчитать показатели состояния, движения и использования основных средств;
- определять потребность предприятия в оборотных средствах;
- рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств предприятия;
- определять производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия;

#### **владеть:**

- расчетом затрат на производство и себестоимости продукции;
- методами оценки эффективности инвестиционных проектов;
- принципами распределения прибыли на предприятии;
- навыками составления первичной учетной и отчетной документации;

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики предприятия и практике ее развития.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика организаций (предприятий)» относится к вариативной части Блока 1.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	10		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
часы			
зачетные единицы	3		3

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
И	<b>Тема (раздел) 1</b> Основы экономики организаций	4	12	-	14	18 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	<b>Тема (раздел) 2</b> Экономические ресурсы и деятельность организации	4	12	-	14	18	36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Планирование и инновационная деятельность предприятия. ВЭД предприятия.	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		108
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Основы экономики организаций	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Экономические ресурсы и деятельность организации	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Планирование и инновационная деятельность предприятия. ВЭД предприятия.	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		108

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы экономики организаций	ОК-3	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг -4, IP -хелпинг – 2, устное эссе –4		устное эссе - 2
2	Экономические ресурсы и деятельность организации	ПК-11 ПК-12	коллективный тренинг -4, IP -хелпинг – 4, реферат- 2, ассесинг письменной работы- 2		реферат- 2, ассесинг письменной работы- 2
3	Планирование и инновационная деятельность предприятия. ВЭД предприятия.	ПК-12 ПК-14	IP -хелпинг – 4, устное эссе –4, коллективный тренинг – 4,		устное эссе - 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен, курсовая работа		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы экономики организаций	<p><b>Введение в дисциплину</b> Предмет и содержание дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки специалистов. Объект дисциплины – организации (предприятия) производственно-коммерческой сферы. Особенности функционирования организаций (предприятий) в плановой, рыночной и смешанной системах хозяйствования.</p> <p><b>Предприятие как субъект предпринимательской деятельности</b> Предприятие как экономическая система, элемент рыночной экономики. Понятие, сущность, виды и формы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Общества. Товарищества. Предпринимательский капитал. Предпринимательский риск. Доверие и обязательность в предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство, его роль в современных условиях. Отраслевая структура национальной экономики. Понятие, сущность, задачи и виды объединений. Концерны, фирмы, консорциумы, синдикаты, холдинги, картели, ФПГ.</p> <p><b>Производственный процесс и производственная структура предприятия</b> Производственный процесс и его структура. Организация производственных процессов в пространстве и во времени. Типы, формы и методы организации производства. Поточное производство. Производственный цикл, его структура, методы расчёта. Пути и экономическое значение сокращения длительности производственного цикла. Производственная структура предприятия, характеристика её элементов. Функциональные подразделения предприятия. Факторы, влияющие на производственную структуру предприятия. Производственная инфраструктура предприятия. Организация вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств. Взаимосвязь производственной структуры и инфраструктуры с организационной структурой управления предприятием. Значение и роль информационных систем в процессе организации и управления производством. Принципы построения генплана предприятия (с учётом отраслевой специфики).</p> <p><b>Основные средства предприятия</b> Экономическая сущность основных средств. Роль основных средств в расширенном воспроизводстве. Классификация, структура и оценка основных средств. Источники формирования. Физический и моральный износ основных средств и их сущность. Обновление основных средств. Амортизация. Методы и задачи ускоренной амортизации. Показатели и пути улучшения использования основных средств.</p>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
2	Экономические ресурсы и деятельность организации	<p><b>Оборотные средства предприятия</b> Оборотные средства предприятия. Понятие и экономическая сущность оборотных средств. Источники формирования и пополнения оборотных</p>	владением навыками анализа информации о функционировании



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>средств. Материальный состав и структура оборотных средств. Оборотные фонды и фонды обращения. Управление оборотными средствами. Нормирование оборотных средств. Управление запасами. Резервы экономии оборотных средств. Показатели использования оборотных средств. Ускорение оборачиваемости.</p> <p><b>Персонал предприятия и мотивация труда</b> Персонал предприятия. Классификация по профессиональным признакам. Планирование численности персонала по профессиональным и структурным группам. Факторы, влияющие на численность персонала. Показатели движения трудовых ресурсов. Показатели использования трудовых ресурсов. Производительность как мера интенсивности и качества труда. Факторы, влияющие на производительность и качество труда, их классификация. Мотивация труда. Методы мотивации. Оплата труда – экономическая сущность, формы. Тарифная система. Бестарифная система. Трудовые соглашения. Рынок труда.</p> <p><b>Маркетинг в системе управления</b> Маркетинговая среда предприятия. Сегментирование рынка, позиционирование товара. Разработка товаров: товары, товарные марки, упаковка. Жизненный цикл товара. Методы продвижения товаров. Каналы распределения. Розничная и оптовая торговля. Организация маркетинговой деятельности на предприятии. Технология маркетинговой деятельности. Процесс управления маркетингом.</p> <p><b>Логистические системы</b> Понятия, задачи и функции логистики. Концепция логических цепей. закупочная, производственная и распределительная логистика. Закупки. Складирование. Управление запасами. Планирование производственных потребностей. Управление движением и распределение готовой продукции. Транспортирование. Информационное обеспечение. Оптимизация материальных, транспортных и информационных потоков.</p> <p><b>Производственная мощность и производственная программа</b> Понятие «производственная мощность». Методические принципы расчёта мощности для производств периодического действия и для непрерывных производств. Цель, назначение и сущность построения «профиля» мощности. Резервные мощности. Оценка показателей использования производственной мощности. Понятие «производственная программа». Виды продукции, работ и услуг и показатели их объёма. Характеристика продукции по степени готовности. Основы формирования производственной программы. Методические подхода к оптимизации использования мощности и производства продукции.</p> <p><b>Себестоимость продукции. Ценообразование</b> Понятия и классификация затрат, составляющих себестоимость продукции. Группировка затрат по экономическим элементам и статьям затрат. Смета затрат и калькуляции себестоимости. Особенности</p>	<p>системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);</p> <p>умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>калькулирования себестоимости продукции в комплексных производствах. Основные направления снижения себестоимости продукции с учётом структуры затрат по отдельным отраслям промышленности. Понятие и виды цен. Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования.</p>	
3	<p>Планирование и инновационная деятельность предприятия. ВЭД предприятия.</p>	<p><b>Планирование</b>  Основные принципы и методы планирования. Основы стратегического планирования. Роль, содержание и задачи разработки основных стратегических направлений экономического и социального развития предприятия. Система планов производства: стратегические, текущие и оперативные. Бизнес-планирование. Структура и содержание разделов. Формирование портфеля заказов. Основные компоненты и показатели плана предприятия.</p> <p><b>Финансы предприятия</b>  Финансы предприятия: понятие, значение, функции. Источники финансовых ресурсов. Внешние и внутренние. Уставный капитал. Использование финансовых ресурсов – финансирование активов. Собственные и заёмные средства. Баланс предприятия. Выручка от реализации. Доход фирмы. Прибыль. Рентабельность. Формирование распределения и использование прибыли. Налогообложение. Расчётно-кассовое обслуживание. Организация финансовой деятельности предприятия. Планирование финансов. Финансовые пропорции и основы управления финансами предприятия. Оценка финансового состояния предприятия.</p> <p><b>Инновационная деятельность и инвестиционная политика предприятия</b>  Характеристика и сфера инновационной деятельности. Жизненный цикл инноваций и инновационный процесс. Информационное обеспечение инновационной деятельности. Понятие и сущность инвестиций. Роль инвестиций в создании и обновлении предприятий. Виды инвестиций. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Последовательность, состав исполнителей, организация разработки и утверждение бизнес-плана инвестиционного проекта. Цель, содержание и направления подготовки производства. Текущая и перспективная подготовка производства. Основные этапы цикла «исследование-производство».</p> <p><b>Управление и внешнеэкономическая деятельность предприятия</b>  Управление – понятие, функции, принципы. Методы и технические средства управления. Развитие автоматизации управленческих функций на различных уровнях промышленных объектов. Органы управления предприятием. Организационные структуры. Отраслевые особенности структур. Внутрипроизводственные структуры. Характеристика и понятие методов экономического управления. Виды методов и их комплексный характер. Сущность, направления и основные формы межгосударственных экономических связей предприятий. Развитие прямых связей с зарубежными партнёрами в рамках стран СНГ и дальнего зарубежья. Совместное</p>	<p>умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12)</p> <p>умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>предпринимательство с зарубежными промышленными объектами. Задачи предприятий в расширении экспортно-импортных операций. Таможенные правила международной перевозки грузов. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности предприятий.</p> <p><b>Качество и конкурентоспособность продукции</b>  Понятие качества и конкурентоспособности продукции. Показатели и методы оценки качества продукции. Цена и качество продукции. Влияние качества и цены продукции на её конкурентоспособность. Методы и задачи сертификации продукции. Управление качеством.</p> <p><b>Анализ и оценка эффективности деятельности предприятия</b>  Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Задачи и значения. Методы анализа. Понятие эффективности деятельности предприятия. Критерии и система показателей эффективности. Процедуры банкротства. Санация предприятий.</p>	

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Леженкина, Т.И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леженкина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 352 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17029>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

2. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения/ Карабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30549>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

3. Котельникова Е.А. Экономика фирмы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Котельникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8185>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

4. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горфинкель В.Я., Антонова О.В., Блинов А.О., Васильева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 663 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10525>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

5. Николаев, Ю.Н. Экономика предприятия (фирмы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2011.— 166 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11365>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

6. Рябова Г. В. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности (слайд-лекция по первому разделу).

7. Рябова Г. В. Производственный процесс и производственная структура предприятия (слайд-лекция по первому разделу).

8. Рябова Г. В. Основные средства предприятия (слайд-лекция по первому разделу).

9. Рябова Г. В. Оборотные средства предприятия. Персонал предприятия (слайд-лекция по второму разделу).

10. Рябова Г. В. Маркетинг в системе управления. Логические системы (слайд-лекция по второму разделу).

11. Рябова Г. В. Производственная мощность и производственная программа. Себестоимость продукции. Ценообразование (слайд-лекция по второму разделу).

12. Рябова Г. В. Качество и конкурентоспособность продукции. Инновационная деятельность и инвестиционная политика предприятия (слайд-лекция по третьему разделу).

13. Рябова Г. В. Планирование и финансы предприятия (слайд-лекция по третьему разделу).

14. Рябова Г. В. Управление и внешнеэкономическая деятельность предприятия. Анализ и оценка эффективности деятельности предприятия (слайд-лекция по третьему разделу).

15. Невская Н. А. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью предприятия (слайд-лекция по третьему разделу).

16. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности (логическая схема по первому разделу).
17. Функционирование предприятия (логическая схема по второму разделу).
18. Эффективность деятельности предприятия (логическая схема по третьему разделу).
19. Москов Н. М. Организация и управление предприятием (логическая схема по третьему разделу).
20. Макаров О. В; Ларионов А. Н. Экономика организаций (предприятий) (гlossарный тренинг по первому разделу).
21. Макаров О. В; Ларионов А. Н. Экономика организаций (предприятий) (гlossарный тренинг по второму разделу).
22. Макаров О. В; Ларионов А. Н. Экономика организаций (предприятий) (гlossарный тренинг по третьему разделу).
23. Вдовенко З. В. Организация и управление предприятием (гlossарный тренинг по третьему разделу).
24. Операционный план производства (имитационный профтьютор 2 (компьютерные симуляции) по первому разделу).
25. Налогообложение. Инфляция (имитационный профтьютор 2 (компьютерные симуляции) по второму разделу).
26. Финансирование и анализ инвестиционного проекта (имитационный профтьютор 2 (компьютерные симуляции) по третьему разделу).
27. Комиссарова Н. А. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности (тест-тренинг по первому разделу).
28. Комиссарова Н. А. Функционирование предприятия (тест-тренинг по второму разделу).
29. Комиссарова Н. А. Эффективность деятельности предприятия (тест-тренинг по третьему разделу).
30. Буцкий В. А. Организация и управление предприятием (тест-тренинг по третьему разделу).
31. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
32. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
33. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
34. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
35. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
36. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Микроэкономика	Теория статистики	Менеджмент в организациях фондового рынка
	Институциональная экономика	Социально-экономическая статистика	Менеджмент в страховых организациях
	Макроэкономика	Экономика организаций (предприятий)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	История управленческой мысли	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Государственная итоговая аттестация
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
<b>ПК-11</b> владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	Информатика	Эконометрика	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий
	Информационные ресурсы в менеджменте	Управленческий учет	Исследование систем управления
	Информационные технологии в менеджменте	Экономика организаций (предприятий)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
			деятельности: организационно-управленческая
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-12</b> умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	История управленческой мысли	Экономика организаций (предприятий)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	Теория организации	Оценка бизнеса	Производственная преддипломная практика
	Организационное поведение	Аутсорсинг	Государственная итоговая аттестация
	Информационные ресурсы в менеджменте	Корпоративная социальная ответственность	
	Управление человеческими ресурсами	Инвестиционный анализ	
	Деловые коммуникации	Банковский менеджмент	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Выставочный менеджмент	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	
<b>ПК-14</b> умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управленческий учет	Анализ финансовой деятельности
		Финансовый анализ	Антикризисное управление

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	Экономика организаций (предприятий)	Производственная преддипломная практика  Государственная итоговая аттестация

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ПРЕДПРИЯТИЕ КАК СУБЪЕКТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СТРУКТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ

##### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Физическое лицо для приобретения права на осуществление предпринимательской деятельности должно получить статус индивидуального предпринимателя

В) Наряду с предпринимателем на рынке выступает наемный работник

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ - борьба за ограниченный спрос потребителя, ведущаяся между фирмами на доступных им частях рынка	
	Рыночная конкуренция
	Поединок фирм
	Чистая конкуренция
	Основная деятельность фирм

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Предприятие порождает _____, обеспечивая рынок продукцией
предложение

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Предприятие порождает _____, формируя потребителя
спрос

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Унитарное предприятие	коммерческая организация, основанная на праве хозяйственного ведения или оперативного управления имуществом, находящимся в государственной или муниципальной собственности
Производственный кооператив	коммерческая организация, основанная на объединении имущества (паев) и совместном труде членов
Коммерческая организация	организация, которая создается исключительно в интересах осуществления предпринимательской деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ предприятие - это предприятие, которое резко ограничивает ассортимент продукции, преследуя цель добиться снижения удельных затрат массовости производства
Узкоспециализированное

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ цикл - это процесс начала и завершения выпуска товарной продукции высокого качества или объема переработки сырья в единицу времени (обычно в течение года)
Производственный

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Значительными затратами живого труда на изготовление единицы продукции, выполнение единицы работы, оказание единицы услуги характеризуются предприятия с _____ производством	
	трудоемким
	материалоемким
	энергоемким
	наукоемким

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Организация производства с разделением сложного процесса на частные, с одновременным выполнением разных частных процессов на ряде разных участков работ, - это подсобное производство

В) Изготовление продукции, не являющейся основной целью предприятия и создаваемой, как правило, путем переработки отходов основной деятельности, - это побочное производство

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

К текущим затратам не относятся:

	капитал
	рабочий труд
	сырье
	основные материалы
	покупные полуфабрикаты

**ОСНОВНЫЕ И ОБОРОТНЫЕ СРЕДСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Экономические ресурсы	совокупность источников, обеспечивающих осуществление конкретной хозяйственной деятельности вне зависимости от того, какие субъекты ее осуществляют и в чем состоят их цели
Природные ресурсы	естественные, имеющиеся в природе экономические, производственные ресурсы в виде земли и земельных угодий, водных богатств, воздушного бассейна, полезных ископаемых, лесов, растительного и животного мира
Трудовые ресурсы	трудоспособная часть населения, обладающая физическими и интеллектуальными возможностями к трудовой деятельности и производящая материальные блага или оказывающая услуги
Материальные ресурсы	предметы труда, сырье, основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты, незавершенное производство и отходы производства, а также запасные части машин, тара и тарные материалы
Научно-информационные ресурсы	выраженные в сведениях о знаниях человечества, о ситуации в рыночной сфере, состоянии законодательства и т.д.

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ средства - это олицетворяемые вещной формой недвижимого и приравниваемого к нему имущества в виде техники, технологии

Капитальные

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Различного рода строения, в которых осуществляются производственные процессы, размещаются административные органы предприятия, хозяйственные службы, - это сооружения

В) Инженерно-строительные объекты, обеспечивающие осуществление производственных процессов, - это здания

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Первоначальная стоимость отражает цену приобретения данного элемента основных фондов в совокупности с затратами на транспортировку и монтаж, включая затраты на установку

В) Остаточная стоимость показывает часть первоначальной стоимости, которая в процессе использования основных фондов еще не перенесена на стоимость произведенной продукции

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Установление изменения первоначальной стоимости, - это \_\_\_\_\_ основных фондов

переоценка

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Ухудшение характеристик основных фондов в результате их использования, а также и в процессе бездействия - это физический износ

В) Обесценивание основных фондов в сравнении с другими объектами, выполняющими аналогичные функции, - это моральный износ

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это перенесение стоимости постоянно изнашивающихся основных фондов на стоимость

вырабатываемой продукции
Амортизация

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Показатель эффективности, рассчитываемый как отношение стоимости основных фондов к товарообороту, - это	
	фондоотдача
	фондовооруженность
	себестоимость

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Фондоемкость продукции характеризует долю стоимости основных производственных фондов, приходящихся на один рубль стоимости выпущенной продукции В) Фондовооруженность труда показывает уровень оснащенности работников техническими средствами Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ средства - это денежные средства, авансированные в оборотные производственные фонды и фонды обращения, совершающие непрерывный кругооборот
Оборотные

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Число лиц списочного состава, участвующих в работе в данный день, - это явочная численность работников В) Численность работников в среднем за период с учетом явочной численности за все дни периода - это среднесписочная численность работников Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Меры по регулированию занятости населения путем установления ограничений на рабочие места для отдельных категорий граждан - это _____ рабочих мест
квотирование

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Качество труда не зависит от:

	производственной мощности
	уменьшения издержек производства
	характера рынка
	квалификации работника

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ система- это комплекс нормативов, обеспечивающих регулирование уровня заработной платы в зависимости от квалификации работников, характера и условий труда, территориального размещения предприятия,

Тарифная

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Тарифная \_\_\_\_\_ - это размер заработной платы работника данного тарифного разряда за единицу времени работы

ставка

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ рынка - это часть рынка с однородными требованиями покупателей

Сегмент

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это доведение различной продукции производственно-технического назначения до реального пункта потребления, включая рабочие места на предприятии

	Материально-техническое обеспечение
	Материальная база предприятия
	Запас готовой продукции
	Ассортимент продукции

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ запасы - это продукция предприятия, поступающая в сферу обращения

Товарные

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ программа- это комплексное задание по выпуску и реализации продукции определенного ассортимента и качества в натуральных и стоимостных показателях, ориентированных на достижение целей организации

Производственная	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между определениями и понятиями	
Производственная мощность на начало года, показывающая, какими производственными возможностями располагает предприятие в начале планового периода	входная мощность
Производственная мощность на конец года	выходная мощность
Производственная мощность, предусмотренная проектом строительства, реконструкции и расширения предприятия	проектная мощность

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

_____ - это затраты ресурса в натуральном выражении на единицу продукции	
	Удельный расход
	Общий расход
	Расход на будущее
	Косвенный расход

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Отношение стоимости материальных ресурсов, израсходованных на производство продукции, к ее стоимости в целом - это _____ продукции	
материалоемкость	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Расходы будущих периодов – это _____, произведенные предприятием, но подлежащие включению в себестоимость продукции в последующие периоды	
Затраты	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Денежная форма выражения затрат на производство и реализацию продукции - это _____ продукции	
себестоимость	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Основную долю в себестоимости продукции составляют	
	материальные затраты, затраты на оплату труда
	отчисления на социальные нужды, затраты на оплату труда
	отчисления на охрану окружающей среды, материальные затраты

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Нарушение баланса спроса и предложения показывает необходимость изменений в масштабах	
	производства, потребления
	реализации, конкуренции
	потребления, реализации
	конкуренции, потребления

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способности и запросы людей соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям, - это	
	качество
	товарооборот
	цена
	себестоимость
	конкуренция

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ - это документальное подтверждение соответствия качественных характеристик тому уровню, который требуется конкретным стандартом	
Сертификация	

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Текущее финансовое планирование охватывает годовой период и определяет соотношение позиций доходов и расходов, поступления средств и их отчисления в рамках обеспечения годового баланса В) Квартальное финансовое планирование осуществляется в разрезе кварталов, месяцев и меньших отрезков времени для отображения оборота денежных средств на основе календарных дат Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Деятельность руководителей разных уровней управления по выработке заданий в интересах обеспечения выполнения заказов с учетом тенденций развития конкурентных условий - это текущее планирование В) Деятельность по выработке заданий с целью регулирования хода производства и ритмичного функционирования всех рабочих мест - это оперативное планирование Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1



Имущественный потенциал предприятия во всех формах его проявления в денежном исчислении - это \_\_\_\_\_ база

финансовая

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Когда сумма подлежит уплате плательщиком, но еще не уплачена, то денежные средства предприятия могут находиться в стадии расчетов

В) Организация финансовой деятельности предприятия осуществляется на основе бизнес-плана

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ затраты - это затраты, которые могут быть определенно и четко исчислены и отнесены на стоимость конкретной продукции или объекта затрат

Прямые

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Валовая выручка- это общая сумма выручки от реализации продукции и материальных ценностей

В) Валовой доход - это стоимость, созданная трудом на предприятии, выраженная разностью между валовой выручкой и материальными затратами на производство

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ прибыль - это полная сумма прибыли предприятия до вычетов и отчислений

Валовая

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ прибыль – это часть балансовой прибыли, остающаяся в распоряжении предприятия после оплаты налогов и других платежей в бюджет

Чистая

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Фонд накопления	средства для финансирования развития основных фондов предприятия
Фонд потребления	средства, расходуемые в социальных целях развития коллектива предприятия
Резервный фонд	средства для покрытия убытков предприятия, погашения непредвиденных затрат

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Характеристика степени эффективности использования имущества (активов) предприятия - это _____ предприятия
рентабельность

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Способность предприятия своевременно и полностью выполнить платежные обязательства, вытекающие из заключенных с контрагентами договоров торгового или кредитного характера, - это платежеспособность предприятия В) Способность предприятия погасить за счет текущих активов краткосрочные обязательства - это ликвидность предприятия Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Долговая несостоятельность предприятия, проявляющаяся в невозможности платить по обязательствам в связи с отсутствием средств, - это _____
банкротство

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1.**

С целью развития у обучающегося способности и готовности к владению культурой мышления, восприятию, обобщению и анализу информации подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Планирование деятельности организации на основе системного подхода», осветив вопрос, почему системный подход повышает адаптивные способности организации.

**Вариант 2**

С целью развития у обучающегося способности и готовности к владению культурой мышления, восприятию, обобщению и анализу информации сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Предприятие как субъект предпринимательской деятельности», уделив особое внимание таким важнейшим чертам предпринимательства, как риск, мобильность, динамичность, нацеленность на достижение принципиально новых результатов, самостоятельность и экономическая свобода деятельности.

**Вариант 3**

С целью развития у обучающегося способности и готовности к владению культурой мышления, восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, рассмотрите процесс правильной постановки цели с позиции принципа формирования целей SMART по изученной учебной дисциплине на тему «Целеполагание в планировании производственной деятельности».

**Вариант 4**

С целью развития у обучающегося способности и готовности к владению методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении производственной деятельностью

организаций рассмотрите особенности принятия стратегических, тактических и оперативных решений по изученной учебной дисциплине на тему «Управленческий цикл разработки и реализации решения производственных проблем».

#### **Вариант 5.**

С целью развития у обучающегося способности и готовности к планированию производственной деятельности организаций, выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине на тему «Методологические основы планирования производственной деятельности».

#### **Вариант 6**

С целью развития у обучающегося способности и готовности к планированию производственной деятельности организаций выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине на тему «Разработка производственной программы», рассмотрев принципы и этапы разработки.

#### **Вариант 7**

С целью развития у обучающегося способности и готовности к экономическому образу мышления выявите пути достижения конкурентоспособности по изученной учебной дисциплине на тему «Конкурентоспособность предприятия и методики ее определения».

#### **Вариант 8**

С целью развития у обучающегося способности и готовности к экономическому образу мышления рассмотрите факторы конкурентной среды в виде модели пяти сил конкуренции, предложенной М. Портером, по изученной учебной дисциплине на тему: «Конкурентная среда и ее воздействие на экономику предприятия».

#### **Вариант 9**

С целью развития у обучающегося способности и готовности к оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Среда предприятия (внешняя и внутренняя) и ее влияние на экономику предприятия», обратив особое внимание на динамические аспекты взаимодействия внешней и внутренней среды и инструменты учета этого взаимодействия в интересах обеспечения экономического благополучия предприятия.

#### **Вариант 10**

С целью развития у обучающегося способности и готовности к оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Конкурентная среда предприятия и методы ее исследования», уделив приоритетное внимание тем аспектам среды, которые оказывают наибольшее влияние на экономику предприятия в долгосрочной перспективе.

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-11, ПК-12 и ПК-14 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов; умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя систему сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Основы экономики организаций»; «Экономические ресурсы и деятельность организации»; «Планирование и инновационная деятельность предприятия; ВЭД предприятия».

В результате обучающийся должен *знать* - особенности функционирования предприятия в различных системах хозяйствования, организационно-правовые формы предприятий, источники формирования капитала предприятия и классификацию элементов капитала, состав и структуру основных

средств предприятия, а также состав, структуру, источники формирования и пополнения оборотных средств предприятия, характеристику элементов производственной структуры предприятия, содержание аналитической деятельности на предприятии, содержание методики проведения анализа финансово-экономической деятельности предприятия, законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия; **уметь** - осуществлять организационно-экономическую деятельность в области экономических, производственных и коммерческих процессов в организации (предприятии) любой формы собственности, осуществлять аналитическую деятельность в области экономических, производственных и коммерческих процессов в организации (предприятии) любой формы собственности, оценить износ основных средств предприятия, рассчитать показатели состояния, движения и использования основных средств, определять потребность предприятия в оборотных средствах, рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств предприятия, определять производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия; **владеть** расчетом затрат на производство и себестоимости продукции, методами оценки эффективности инвестиционных проектов, принципами распределения прибыли на предприятии, навыками составления первичной учетной и отчетной документации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики предприятия и практике ее развития

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-11, ПК-12 и ПК-14 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п. 7.1 рабочей программы

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### *1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

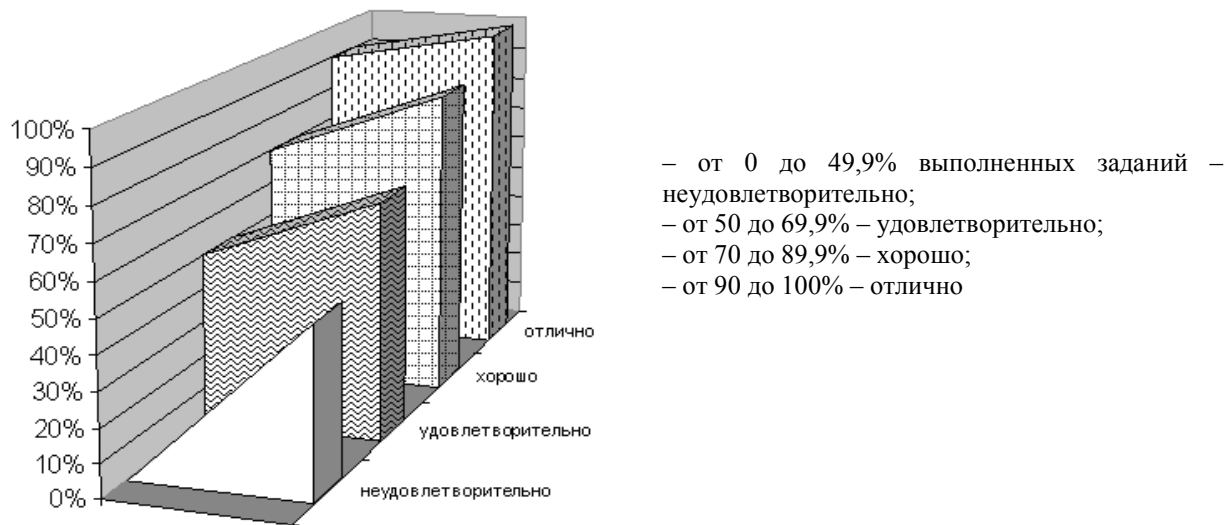
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточны правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления»..
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы»..
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная

1. Леженкина, Т.И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леженкина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 352 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17029>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения/ Карабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30549>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горфинкель В.Я., Антонова О.В., Блинов А.О., Васильева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 663 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10525>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная**

1. Николаев, Ю.Н. Экономика предприятия (фирмы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2011.— 166 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11365>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Котельникова Е.А. Экономика фирмы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Котельникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8185>.— ЭБС «IPRbooks»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.economicus.ru>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

#### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика организаций (предприятий)»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика организаций (предприятий)» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, имитационный профтьютор по дисциплине «Экономика организаций (предприятий)» дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика организаций (предприятий)» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 4 ч.,

гlossарный тренинг – 4 ч., логическая схема – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 3 ч., слайд-лекции – 3 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., штудирование - 52 ч., тест-тренинг – 4 ч., гlossарный тренинг – 4 ч., логическая схема – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 3 ч., слайд-лекции – 6 ч.

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, гlossарный тренинг, имитационный профтьютор, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 1587.01.01;СЛ.01;1; 1587.01.01;СЛ.02;1; 1587.01.01;СЛ.03;1; 1587.02.01;СЛ.01;1; 1587.02.01;СЛ.02;1; 1587.02.01;СЛ.03;1; 1587.03.01;СЛ.01;1; 1587.03.01;СЛ.02;1; 1587.03.01;СЛ.03;1; 1890.01.01;СЛ.03;1 компьютерные средства обучения (0158.01.05;LS.01;2; 0158.02.05;LS.01;2; 0158.03.05;LS.01;2; 2093.01.01;LS.01;1 1587.01.01;ГТ.01;1; 1587.02.01;ГТ.01;1; 1587.03.01;ГТ.01;1; 2093.01.01;ГТ.01;1; 0158.01.05;Т-Т.01;1; 0158.02.05;Т-Т.01;2; 0158.03.05;ТТА.01;2; 2093.01.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме( разделу) «Основы экономики организаций»**

1. Роль государства в условиях развитых рыночных отношений.
2. Основные формы предпринимательства.
3. Классификация основных средств предприятия.
4. Понятие «рынок». Основные компоненты рынка
5. Организационно-правовые формы предпринимательства. Сравнительная характеристика.
6. Малое предпринимательство. Критерии. Особенности функционирования.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Экономические ресурсы и деятельность организации»**

1. Оборотные средства.
2. Факторы влияют на производительность и качество труда.
3. Элементы тарифной системы оплаты труда.
4. Источники формирования финансовых ресурсов.
5. Элементы затрат предприятия.
6. Графическая связь между выручкой, себестоимостью и прибылью предприятия.
7. Стратегический план предприятия.
8. Методы и принципы управления процессом маркетинга.
9. Задачи и функции логистики.
10. Принципы организации производства.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Планирование и инновационная деятельность предприятия. ВЭД предприятия»**

1. Основная цель бизнес-плана
2. Качество продукции.
3. Основные показатели деятельности предприятия.
4. Критерии эффективности используются при анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
5. «Несостоятельность» (банкротство) предприятия.

6. Понятие «инвестиции».
7. Инвестиции и управление проектами. Понятие и сущность инвестиций.
8. Необходимость разработки и структура бизнес-плана.
9. Расчёт показателей эффективности инвестиционных проектов с использованием метода дисконтирования.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

#### **Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

##### **Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

1. Предприятие (организация) в рыночной экономике: принципы функционирования и основные тенденции развития.
2. Малые предприятия и их роль в экономике (Россия, регион).
3. Пути повышения эффективности предпринимательской деятельности на предприятии (организации).
4. Предпринимательский риск и методы его снижения.
5. Производственная мощность предприятия (организации): оценка уровня загрузки и пути улучшения использования.
6. Оптимизация объема производства продукции (работ, услуг) на предприятии (организации) с учетом рыночного спроса.
7. Сущность и факторы роста производительности труда на предприятии (организации).
8. Совершенствование систем оплаты труда на предприятии (организации).
9. Бизнес-планирование в экономической деятельности предприятия (организации).
10. Пути снижения постоянных и переменных затрат на производство продукции (работ, услуг) на предприятии (организации).
11. Организационные структуры управления на предприятии (организации) и основные пути их совершенствования.
12. Организация инновационных и инвестиционных служб на предприятиях (организациях).
13. Распределение и использование прибыли на предприятии.
14. Совершенствование организации и координации работы отдельных служб предприятия (организации).
15. Инвестиционная деятельность предприятия (организации) и пути ее совершенствования.
16. Политика предприятия (организации) в сфере ценообразования на продукцию (работы, услуги) и пути ее совершенствования.
17. Проблемы информационного обеспечения процесса управления.
18. Совершенствование организации движения информации и ресурсов на предприятии.
19. Сегментирование рынка и позиционирование товара.
20. Конкуренция товаропроизводителей и ее экономическая роль в развитии производства высококачественной продукции (работ, услуг).
21. Основные принципы налогообложения предприятий (организаций) в РФ.
22. Оценка эффективности деятельности предприятия.
23. Анализ и разработка предложений по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации).
24. Проблемы и перспективы привлечения иностранных инвесторов в российскую экономику.
25. Понятие «рынок». Основные компоненты рынка
26. Организационно-правовые формы предпринимательства. Сравнительная характеристика.
27. Малое предпринимательство. Критерии. Особенности функционирования.
28. Производственная структура предприятия. Различия структур по отраслям материального производства.
29. Способы начисления амортизации.
30. Нормирование оборотных средств.
31. Мотивация труда. Основные формы оплаты труда.
32. Финансы предприятия: понятие, экономическая сущность, функции.
33. Экономическая сущность издержек предприятия. Классификация издержек.
34. Планирование. Виды и методы планирования.
35. Совершенствование организации маркетинговых служб на предприятиях.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по второй теме (разделу)**



## **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	
<b>Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Ларионов А.Н., к.э.н., доц.

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений в области управления качеством, в соответствии с современным уровнем требований в условиях развития рыночных отношений.

**Задачи дисциплины** - изучение теории и практики в области управления качеством, усвоение актуальных проблем обеспечения качества продукции и услуг, внедрения, функционирования и совершенствования систем качества на предприятиях.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);

- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);

- владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2);

- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- научные основы управления качеством;
- методологические основы и принципы управления качеством;
- системы технического регулирования качества и современные направления обеспечения качества в современных условиях;

- навыки применения нормативно-технических документов при управлении качеством;

**уметь:**

- применять нормативно-технические документы при разработке и внедрении систем управления качеством;

- определять факторы, которые влияют на качество и определять уровень качества продукции;

- планировать корректирующие и предупреждающие действия для устранения выявленных несоответствий;

- анализировать существующие системы управления качеством и принимать меры по их совершенствованию;

- разрабатывать стратегию улучшения качества и применять методы по реализации принятой стратегии.

**владеть:**

- основными методами оценки и обеспечения качества продукции;

- методикой определения эффективности управления качеством;

- специальной терминологией дисциплины.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление качеством» относится к вариативной части Блока 1.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>96</b>		<b>26</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	24		8

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72		18
Из них:	-		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>		<b>181</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102		181
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b>		<b>216</b>
часы			
зачетные единицы	6		6

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы управления качеством	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Методологические основы управления качеством	4	12	-	17		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Система управления качеством	4	12		17		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Современные направления развития систем управления качеством.	4	12		17		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Средства управления качеством	4	12		17		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Методы управления качеством	4	12		17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
<b>С</b>							
<b>П</b>							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы управления качеством	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Методологические основы управления качеством	2	2	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Система управления качеством	2	2		30		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Современные направления развития систем управления качеством.	-	4		31		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Средства управления качеством	2	2		30		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Методы управления качеством	-	6		30		36
	Итого:	8	18	-	181		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы управления качеством	ОПК-6	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг -4, тест-тренинг – 2, устное эссе – 4		устное эссе – 2
2	Методологические основы управления качеством	ОПК-6	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг -4, тест-тренинг – 2, устное эссе – 4		устное эссе – 2
3	Система управления качеством	ПК -1 ПК-2	коллективный тренинг -4, логическая схема -2, гlossарный тренинг – 2, устное эссе – 4		устное эссе – 2
4	Современные направления развития систем управления качеством.	ПК-2 ПК-5	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг -4, тест-тренинг – 2, реферат – 2, ассесинг письменной работы		реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2,

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
			– 2		
5	Средства управления качеством	ПК-2 ПК-5	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг -4, тест-тренинг – 2, устное эссе – 4		устное эссе – 2
6	Методы управления качеством	ПК-2 ПК-5	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг -4, реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2, тест-тренинг – 2		реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2, IP –хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы управления качеством	<p><b>Качество как объект управления.</b> Социально-экономические аспекты повышения качества. Качество продукции как материальная основа удовлетворения личных и общественных потребностей потребителей. Взаимосвязь качества продукции и экономического состояния предприятия, повышения конкурентоспособности их.</p> <p><b>Объекты и субъекты управления качеством.</b> Стадии жизненного цикла продукции: Проектирование и производство, как стадии обеспечения стабильности качества продукции. Факторы, влияющие на качество продукции на стадиях товародвижения – от проектирования и производства, до реализации и потребления</p>	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)
2	Методологические основы управления качеством	<p><b>Методологические основы управления качеством.</b> Общие методические положения управления качеством. Цикл Э. Деминга. Организационное обеспечение разработки систем качества на предприятиях и в организациях. Этапы разработки системы качества. Документальное обеспечение управления качеством. Требования к документации по управлению качеством. Структура нормативных документов на системы качества, их взаимосвязь.</p> <p>Роль профессиональных общественных организаций по качеству ЕФУК – Европейского Фонда управления Качеством, СОК – Европейской организации по качеству в Европе, Всероссийской организации по качеству в России в решении проблем повышения качества и конкурентоспособности продукции и предприятий. Порядок проведения работ по сертификации</p>	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		систем качества. Основные принципы, структура и правила сертификации систем качества. Декларирование соответствия. Сертификат системы качества как доказательство при принятии декларации о соответствии продукции.	
3	Система управления качеством	<p><b>Понятие и сущность систем управления качеством.</b> Комплексное управление качеством. Цель и задачи управления качеством. Разработка взаимосвязанных организационных, технических мероприятий, методов и средств, направленных на установление, обеспечение, сохранение, поддержание необходимого уровня качества продукции на всех стадиях ее жизненного цикла.</p> <p><b>Эволюция развития систем управления качеством.</b> Развитие отечественных систем управления качеством продукции: система бездефектного изготовления продукции, система - качество, надежность, ресурс с первого изделия; комплексная система управления качеством продукции (КСУКП). Недостатки этих систем с современной точки зрения.</p>	<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);</p> <p>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)</p>
4	Современные направления развития систем управления качеством.	<p><b>Международный опыт управления качеством продукции,</b> стандарты ИСО серии 9000, основные элементы системы качества. Значение системы качества в обеспечении конкурентоспособности продукции и предприятий. Разработка гармонизованного подхода к решению вопросов обеспечения качества продукции. Основопологающие принципы систем качества.</p> <p><b>Современные направления развития систем управления качеством.</b> Управление качеством на основе стандартов ИСО серии 9000. Сущность современных систем управления качеством. Структура системы менеджмента качества согласно стандартам ИСО серии 9000 и ИСО серии 14000. Требования к системе качества согласно международным стандартам Системы управления окружающей средой согласно стандартам ИСО серии 14000. Сущность понятия «окружающая среда», особенности системы качества по ИСО 14000 в сравнении с системами качества по ИСО 9000.</p> <p>Принципы всеобщего управления качеством (TQM) (Total Quality Management ) и концепции их применения на предприятиях и в организациях. Принципы Э. Деминга, задача реализации TQM. Критерии модели идеального предприятия, Европейская модель совершенствования ЕФУК (Европейского фонда управления качеством). Критерии модели премии Правительства России в области качества.</p>	<p>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2);</p> <p>способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
5	Средства управления качеством	<p><b>Простые инструменты качества.</b> Лист сбора данных (контрольный листок), причинно - следственная диаграмма (диаграмма Исикавы) понятие и виды контрольных карт, гистограммы, диаграмма Парето (ABC – анализ), диаграмма корреляции (рассеивание), стратификация (расслоение) данных.</p> <p><b>Новые средства управления качеством.</b> Диаграмма сродства, диаграмма зависимостей, древовидная (системная) диаграмма, матричная диаграмма, стрелочная диаграмма, диаграмма планирования оценки процесса, анализ приоритетов (анализ матричных данных).</p> <p><b>«Шесть сигма» - концепция качества третьего тысячелетия.</b> Сущность метода «шесть сигм» и его использование в управлении качеством. Философия Тагути. Функция потери качества.</p> <p><b>Эффективность управления качеством.</b> Затраты на обеспечение качества, методика определения и анализа затрат. Методика определения эффективности управления качеством. Анализ и оценка эффективности деятельности по улучшению качества продукции и услуг. Затраты на предупреждение несоответствий, контроль и испытания.</p>	<p>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2);</p> <p>способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5)</p>
6	Методы управления качеством	<p><b>Классификация методов управления качеством:</b> характеристика экономических, административных и социально-психологических методов управления качеством, их применение в современных условиях. Технологические методы управления качеством продукции и услуг на стадиях жизненного цикла продукции.</p> <p><b>Метод развития функции качества.</b> Сущность системного метода анализа возможности и влияния несоответствия продукции, процесса (FMEA - Failure Mode and Effects Analysis). Последовательность проведения анализа возможности и влияния несоответствия. Риски изготовителя и потребителя. Кружки качества. Система (FMEA) продукции, система (FMEA) процесса. Цели, порядок проведения анализа, правила оформления результатов анализа.</p> <p><b>Экспертные методы управления качеством.</b> Теория желательности и ее применение для комплексной оценки качества. Понятие и методы квалиметрии: дифференциальный, комплексный и смешанный методы оценки уровня качества. Методы определения коэффициентов весомости показателей качества. Применение экспертных методов в квалиметрии. Значение и задачи квалиметрии в управлении качеством.</p> <p><b>Статистическое управление качеством процессов</b></p> <p>Цели статистического управления качеством процессов. Основы применения статистических методов в управлении качеством. Карты регулирования качества (карты Шухарта). Показатели качества процесса. Приемочные карты регулирования качества процесса. Контрольные карты как инструмент статистического контроля</p>	<p>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2);</p> <p>способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		качества. Информационное обеспечение управления качеством. Структуры информационных систем в управлении качеством. Использование компьютерной техники и информационных технологий в управлении качеством.	

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Деева В.А. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Деева В.А., Кобиашвили Н.А., Кобулов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8057>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
2. Всеобщее управление качеством [Электронный ресурс]: учебник/ В.Н. Азаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.— 572 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16183>.— ЭБС «IPRbooks» » (по первому-шестому разделам).
3. Магомедов, Ш.Ш. Управление качеством продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магомедов Ш.Ш., Беспалова Г.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 336 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14108>.— ЭБС «IPRbooks» » (по первому-шестому разделам).
4. Дубицкий Л.Г. Аутсорсинг и качество продукции и услуг. Взгляд на проблему. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Дубицкий Л.Г., Дедков Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44231>.— ЭБС «IPRbooks» » (по первому-шестому разделам).
5. Дубицкий Л.Г. Аутсорсинг и качество продукции и услуг. Взгляд на проблему. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Дубицкий Л.Г., Дедков Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44232>.— ЭБС «IPRbooks» » (по первому-шестому разделам).
6. Валентинова Н. И. Методологические основы разработки и внедрения системы управления качеством (слайд-лекция по первому- второму разделу).
7. Попов С. Г. Качество как объект управления (слайд-лекция по первому- второму разделу).
8. Попов С. Г. Системы управления качеством (слайд-лекция по третьему разделу).
9. Валентинова Н. И. Управление качеством на основе стандартов ИСО серии 9000 (слайд-лекция по третьему разделу).
10. Валентинова Н. И. Средства управления качеством (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Попов С. Г. Средства управления качеством (инструменты качества) (слайд-лекция по четвертому разделу).
12. Попов С. Г. Методы управления качеством (слайд-лекция по пятому разделу).
13. Зинин А. М. Статистическое управление качеством процессов (слайд-лекция по пятому разделу).
14. Зинин А. М. Квалиметрия и эффективность управления качеством (слайд-лекция по пятому разделу).
15. Валентинова Н. И. Теоретические и методологические основы управления качеством (логическая схема по первому, второму разделу).
16. Валентинова Н. И. Средства и методы управления качеством (логическая схема по третьему разделу).
17. Павлова С. А; Лукьянова А. В. Управление качеством (гlossарный тренинг по первому, второму разделу).
18. Павлова С. А; Лукьянова А. В. Управление качеством (гlossарный тренинг по третьему разделу).
19. Поляков П. Е; Лукьянова А. В. Управление качеством (курс 1) (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
20. Поляков П. Е; Лукьянова А. В. Управление качеством (курс 1) (гlossарный тренинг по пятому разделу).
21. Поляков П. Е. Теоретические и методологические основы управления качеством (тест-тренинг по первому, второму разделу).
22. Поляков П. Е. Средства и методы управления качеством (тест-тренинг по третьему разделу).
23. Комиссарова Н. А. Этапы формирования стандартов по управлению качеством. Внедрение международных стандартов ИСО СЕРИИ 9000 (тест-тренинг по четвертому разделу).
24. Мочалин Н. Н. Модель системы менеджмента качества по стандарту ГОСТ ИСО 9001-2001 (тест-тренинг по пятому-шестому разделу).

25. Лебедев М.В. Управление качеством (мастер-класс по первому-четвертому разделу)
26. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
27. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
28. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
29. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-6</b> владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Государственное и муниципальное управление	Управление предприятием	Методы принятия управленческих решений
	Экономика труда	Управление качеством	Стратегический менеджмент
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		организационно-управленческая	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Управление проектами и управление изменениями
			Управление операциями
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-1</b> владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Бизнес-планирование	Управление качеством	Стратегический менеджмент
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Управление проектами и управление изменениями
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Управление операциями
			Менеджмент в организациях фондового рынка
			Менеджмент в страховых организациях
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-2</b> владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и	История управленческой мысли	Управление качеством	Стратегический менеджмент
	Теория организации	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Управление проектами и управление изменениями

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде		деятельности: организационно-управленческая	
	Организационное поведение		Управление операциями
	Управление человеческими ресурсами		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	Деловые коммуникации		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-5</b> способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Бизнес-планирование	Управление качеством	Управление проектами и управление изменениями
	Государственное и муниципальное управление	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Управление операциями
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации,	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		<p>теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает</p>

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**

**Электронное тестирование**

**КАЧЕСТВО КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4



Вес	1
-----	---

Автором модели всеобщего управления качеством является \_\_\_\_\_ (указать только фамилию)  
Фейгенбаум

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Ф. Кросби является автором программы « ноль \_\_\_\_\_ »  
дефектов

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Контроль \_\_\_\_\_ - это деятельность, включающая проведение измерений, испытаний, экспертизы, оценки параметров объекта и сравнение полученных величин с установленными требованиями к этим параметрам качества

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Первая универсальная система управления качества в СССР - это

	БИП
	НОРМ
	КАНАРСПИ
	СБТ

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - наука, изучающая измерения, методы и средства обеспечения их единства, а также способы достижения необходимой точности измерений  
Метрология

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Объекты управления системы менеджмента качества - это

	продукция
	ключевые процессы
	планово-финансовая деятельность
	отношения с поставщиками и потребителями
	безопасность предприятия

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Процесс установления и применения правил с целью упорядочения в данной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон, в частности, для достижения всеобщей максимальной экономии с соблюдением функциональных условий и требований безопасности, называется \_\_\_\_\_  
стандартизацией

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8
Тип	4

Вес	1
-----	---

Системой организации, вводящей различные материалы и компоненты в процессе производства в то время, когда они необходимы, является система \_\_\_\_\_  
**KANBAN**

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названием систем планирования и их содержанием

MRP	система, рассчитывающая потребности в материалах и предлагающая выдачу заказов по восстановлению запасов исходя из основной спецификации продукта, плана производства
KANBAN	система организации, которая вводит различные материалы и компоненты в процессе производства в то время, когда они необходимы
ROP	система планирования требуемых материалов с учетом излишка складских запасов
JIT	система организации процесса с последующей стадией производства, позволяющая «вытягивать» все необходимое с предыдущей стадии в нужный момент времени

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Стандартизация освоенной продукции на основе достигнутого уровня качества представляет собой \_\_\_\_\_ метод  
**Пассивный**

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между методами стандартизации и их содержанием

симплификация	сокращение многообразия продукции до обоснованного с точки зрения удовлетворения потребностей минимума без технических изменений в продукции
пассивный метод	стандартизация освоенной продукции на основе достигнутого уровня качества
типизация	разработка и установление типовых конструктивных или технологических решений, которые содержат общие характеристики
унификация	рациональное сокращение числа разновидностей продукции одинакового функционального назначения для взаимозаменяемости видов продукции в потреблении
агрегирование	компоновка разнообразной номенклатуры путем применения ограниченного числа стандартизованных машин, технических средств, обладающих функциональной и геометрической взаимозаменяемостью

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Европейская Ассоциация Свободной Торговли – это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

ISO 8402-86 – это словарь \_\_\_\_\_

терминов	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

На пяти «нулях» в организации производства базируется \_\_\_\_\_ система планирования и увеличения производительности  
японская

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Первые стандарты ISO серии 9000 были опубликованы в _____	
	1991 году
	1987 году
	1979 году
	2001 году

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Рациональное сокращение числа разновидностей продукции одинакового функционального назначения для взаимозаменяемости видов продукции в потреблении – это	
	типизация
	унификация
	агрегирование
	стандартизация

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
качественно простой объект	система, которая во всех состояниях работоспособности реализует свое функциональное назначение с одинаковой эффективностью
функциональная подсистема	часть системы, реализующая одну из множества функций системы или определяющая условия возникновения одной из множества аварийных ситуаций
качественно сложный объект	система, которая в различных состояниях работоспособности реализует свое функциональное назначение с различной эффективностью
схема функциональной целостности	специальная форма графического представления структурных моделей устойчивости систем, используемая в технологии автоматизированного структурно-логического моделирования
функция работоспособности системы	математическая модель, в которой с помощью логической функции представляются все состояния системы, в которой реализуется заданный критерий ее функционирования

#### МЕТОДОЛОГИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА

Тип	Группа
Вес	12

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это документальное подтверждение соответствия продукции определенным требованиям, конкретным стандартам или техническим условиям  
Сертификат

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Комплекс мероприятий (действий), проводимых с целью подтверждения соответствия продукции заданным требованиям, называется

	стандартизацией
	квалиметрией
	сертификацией
	унификацией

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ система сертификации - это система, создаваемая для продукции, на которую в научно-технической документации должны содержаться требования по охране окружающей среды, обеспечению безопасности жизни и здоровья людей

Обязательная

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Программы качества утверждаются

	менеджером по качеству
	генеральным директором
	главным инженером
	исполнителями

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Всеобщий контроль качества включает \_\_\_\_\_ качества

	разработку
	подтверждение
	поддержание
	совершенствование
	стимулирование

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Сертификация систем качества может быть обязательной и \_\_\_\_\_ добровольной

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Обязательная \_\_\_\_\_ в нашей стране вводится законодательными актами РФ для определенной продукции и проводится уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ качества включает в себя обеспечение, контроль, планирование и совершенствование качества

Менеджмент

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Нарушение равновесия между позитивными и негативными факторами, согласно теории Левина, есть \_\_\_\_\_  
«движение»  
«размораживание»  
«замораживание»  
«наблюдение»

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Эффективным средством развития торгово-экономических связей страны и продвижения продукции предприятия на внешний и внутренний рынки сбыта является \_\_\_\_\_  
сертификация

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между стилями обучения и категориями людей, соответствующими этим стилям	
категория В	обучающиеся много наблюдают и думают, обучение идет медленно, т.к. обучающиеся наблюдают, действуя методом проб и ошибок, пытаются повторить действия, продемонстрированные им
категория С	концептуальный тип обучения, при котором группа людей обычно не заинтересована в применении на практике своих знаний
категория А	работнику сразу же предоставляется возможность выполнять конкретную работу в соответствии с его предыдущим опытом
категория D	экспериментирование, т.е. люди, относящиеся к этой категории, хотят сразу все попробовать и учиться на своих ошибках

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

С помощью \_\_\_\_\_ системы качества проводится оценка удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты, измерение ключевых процессов и продукции мониторинга

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Исикава К. является автором \_\_\_\_\_

«Справочника по качеству»
Цикла PDCA
диаграммы «причины-следствия»
концепции управления качеством, в котором участвует весь коллектив
модели Всеобщего управления качеством

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Различают следующие виды диаграмм Парето: диаграмма по результатам деятельности и диаграмма по

причинам
----------

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

По получению информации измерения подразделяются на	
	однократные
	прямые
	косвенные
	многократные
	относительные
	абсолютные

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Государственная _____ служба осуществляет контроль и надзор за выпуском, состоянием и применением средств измерений, аттестованными методиками выполнения измерений, эталонами, соблюдением метрологических правил и норм и т. д.
метрологическая

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Диаграмма, отражающая последовательность действий и решений, необходимых для получения требуемого результата, называется _____ диаграммой
стрелочной

**МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами диаграмм и их сущностью	
диаграмма родства	инструмент, позволяющий выявить основные нарушения процесса путем объединения родственных устных данных
древовидная диаграмма	инструмент, обеспечивающий систематический путь разрешения существенной проблемы, центральной идеи или удовлетворения нужд потребителей, представленных на различных уровнях
диаграмма связей	инструмент, позволяющий выявить логические связи между основной идеей, проблемой или различными данными
диаграмма процесса осуществления программы	инструмент для оценки сроков и целесообразности проведения работ по выполнению программы
стрелочная диаграмма	диаграмма, отражающая последовательность действий и решений, необходимых для получения требуемого результата

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между инструментами управления качеством и их определениями	
гистограмма	инструмент, позволяющий зрительно оценить закон распределения статистических данных
матрица приоритетов	инструмент для обработки большого количества числовых данных, полученных при построении матричных диаграмм с целью выявления

	приоритетных данных
полигон	применяется для отображения дискретных изменений значений случайной величины
диаграмма	графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин, называется

диаграммой

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Подписание межправительственной Конвенции об учреждении Международной организации законодательной метрологии (МОМЗ) состоялось в

	1978 году
	1996 году
	1956 году
	1984 году

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Интерпретация результатов экспертного оценивания и принятие дальнейших управляющих решений выполняются

	генеральным директором
	конкретным исполнителем
	руководителем процедуры
	менеджером по качеству

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Существуют следующие типы KANBAN-карт:

	В-карта
	Р-карта
	С-карта
	Ф-карта

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Характеристики ключевых процессов - это:

	общие характеристики процесса
	характеристики обеспечения процесса ресурсами
	временные характеристики процесса
	статистические характеристики процесса

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Показатели, отражающие отношение к свойствам продукции:	
	производственные показатели
	показатели надежности
	показатели эстетичности
	показатели технологичности
	экспертные показатели

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
оценка уровня качества продукции	совокупность операций, включающая выбор номенклатуры показателей качества оцениваемой продукции, определение значений этих показателей и сопоставление их с базовыми
оценка технического уровня продукции	совокупность операций, включающая выбор номенклатуры показателей, характеризующих техническое совершенство оцениваемой продукции, определение значений этих показателей и сопоставление их с базовыми
квалиметрия	наука, изучающая теоретические и прикладные проблемы оценки качества объектов (изделий, услуг, процессов, систем)
процесс	совокупность взаимосвязанных ресурсов и деятельности, которые преобразуют входящие элементы в выходящие
метрология	наука, изучающая измерения, методы и средства обеспечения их единства, а также способы достижения необходимой точности измерений

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между управленческими методиками и их содержанием	
ERP	планирование ресурсов предприятия
MRP	планирование потребности в материалах
CSRP	планирование ресурсов в зависимости от потребностей клиента
MRP 2	планирование производственных ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

По различиям в характере динамики измерения могут быть	
	прямые
	статические
	динамические
	однократные
	косвенные

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Все записи вводятся в АСУД системы менеджмента качеством	
	руководством предприятия
	руководителем процедуры
	ответственным лицом по указанию руководителя процедуры
	менеджером по качеству

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1



Элемент статистических методов контроля качества – карты \_\_\_\_\_, которые были разработаны в 1924 году  
Шухарта

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Этапы автоматизированного структурно-логического моделирования:	
	постановка задачи путем построения специальной структурной схемы, определение параметров надежности ее элементов и критериев реализации главных функций
	автоматическое построение с помощью специальных программных средств, расчетных математических моделей
	расчет показателей надежности, анализ, оптимизация, выработка и обоснование проектных решений
	оценка качества смоделированной системы менеджмента качества

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Существует простая и \_\_\_\_\_ схемы потоков  
детальная

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Наука, изучающая измерения, методы и средства обеспечения их единства, а также способы достижения необходимой точности измерений, называется \_\_\_\_\_  
метрологией

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1**

Подготовьте ответ на тему «Сертификация системы менеджмента качества как необходимый инструмент развития успешного бизнеса», обратив внимание на то, какие преимущества дает наличие у организации сертификата соответствия ИСО 9000.

**Вариант 2**

Исходя из понимания качества как совокупности потребительских свойств продукции, подготовьте ответ на тему «Качество продукции как основа конкурентоспособности предприятия».

**Вариант 3**

Расскажите о комплексной системе управления качеством продукции, уделив особое внимание опыту передовых предприятий по разработке и внедрению КСУКП.

**Вариант 4**

Рассмотрите восемь принципов менеджмента качества как совокупность возможностей, которую высшее руководство может использовать и развивать для выгоды организации.

**Вариант 5**

Сформулируйте ответ на тему «Внедрение и поддержание в рабочем состоянии системы менеджмента качества», имея в виду, что ее основное назначение - постоянное улучшение деятельности организации с учётом потребностей всех заинтересованных сторон.

**Вариант 6**

Расскажите о модели совершенствования бизнеса Европейского фонда управления качеством EFQM, уделив особое внимание возможностям, ограничениям и предполагаемым результатам применения этой модели для совершенствования организации и построения эффективной системы управления.

**Вариант 7**

Расскажите о новых инструментах контроля качества (управления процессом совершенствования), имея в виду, что эти инструменты относятся к методам обработки главным образом словесных (описательных) данных.

#### **Вариант 8**

Рассмотрите метод «шесть сигм» как концепцию управления, направленную на улучшение качества работы организации, с позиции философии, методологии и набора инструментов совершенствования работы.

#### **Вариант 9**

Расскажите о экспертных методах оценки качества продукции, обратив особое внимание вопросам проведения сбора и анализа экспертных мнений.

#### **Вариант 10**

Расскажите о методических подходах к оценке результативности и эффективности СМК, имея в виду, что эффект СМК является по своей природе синергетическим, т.е. эффектом усиления взаимодействия и координации элементов этой системы.

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-6, ПК-1, ПК-2 и ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры; владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Теоретические основы управления качеством», «Методологические основы управления качеством», «Система управления качеством», «Современные направления развития систем управления качеством»; «Средства управления качеством»; «Методы управления качеством».

В результате обучающийся должен **знать** - научные основы управления качеством; методологические основы и принципы управления качеством; системы технического регулирования качества и современные направления обеспечения качества в современных условиях; навыки применения нормативно-технических документов при управлении качеством; **уметь** - применять нормативно-технические документы при разработке и внедрении систем управления качеством; определять факторы, которые влияют на качество и определять уровень качества продукции; планировать корректирующие и предупреждающие действия для устранения выявленных несоответствий; анализировать существующие системы управления качеством и принимать меры по их совершенствованию; разрабатывать стратегию улучшения качества и применять методы по реализации принятой стратегии; **владеть** - основными методами оценки и обеспечения качества продукции; методикой определения эффективности управления качеством; специальной терминологией дисциплины.

Этапы формирования компетенций ОПК-6, ПК-1, ПК-2 и ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

### 1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

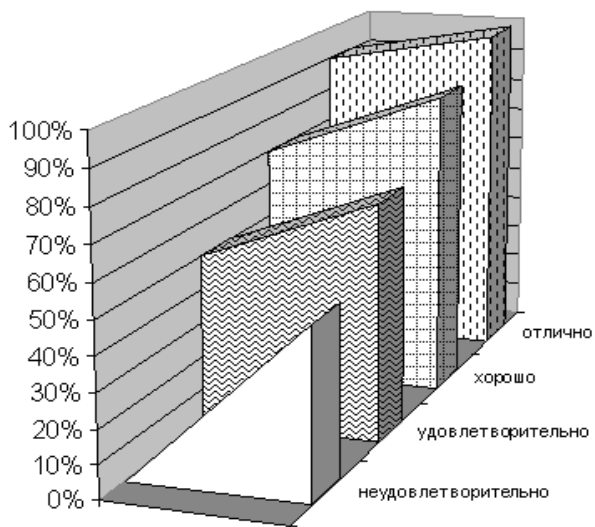
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

### 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Нормативные правовые акты**

- 1 О техническом регулировании [Текст] : Федер. закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ (ред. от 05.04.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 52 (ч. 1). - Ст. 5140.
- 2 О защите прав потребителей [Текст] : Закон РФ от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 3. - Ст. 140.
- 3 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь ГОСТ Р ИСО 9000-2008: Приказ Ростехрегулирования от 18.12.2008 № 470-ст.
- 4 Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения [Текст]: ГОСТ Р 1.12-2004. - М. : ИПК Издательство Стандартов, 2005.
- 5 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9004-2010 [Электронный ресурс] : (<http://www.gost-load.ru/Index/50/50270.htm>)

##### **Основная учебная**

1. **Деева В.А.** Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Деева В.А., Кобиашвили Н.А., Кобулов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8057>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Дубицкий Л.Г.** Аутсорсинг и качество продукции и услуг. Взгляд на проблему. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Дубицкий Л.Г., Дедков Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44231>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Дубицкий Л.Г.** Аутсорсинг и качество продукции и услуг. Взгляд на проблему. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Дубицкий Л.Г., Дедков Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44232>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная**

1. Всеобщее управление качеством [Электронный ресурс]: учебник/ В.Н. Азаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.— 572 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16183>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Магомедов, Ш.Ш.** Управление качеством продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магомедов Ш.Ш., Беспалова Г.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 336 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14108>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.economicus.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Управление качеством»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Управление качеством» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Управление качеством», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Управление качеством» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 28 ч., модульное тестирование - 8 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 40 ч. глоссарный тренинг- 8ч., мастер-класс экспертов и специалистов – 2 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 72 ч., модульное тестирование - 8 ч., тест-тренинг – 8ч., IP-хелпинг – 63 ч., слайд-лекции – 12 ч., глоссарный тренинг – 4ч., мастер-класс экспертов и специалистов – 2 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, устное эссе модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения

теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 0467.01.02;СЛ.03;1; 0467.01.02;СЛ.04;1; 0467.01.02;СЛ.05;1; 0467.02.02;СЛ.02;1; 0467.02.02;СЛ.05;1; 0467.02.02;СЛ.06;1; 0467.02.02;СЛ.07;1; 0467.02.02;СЛ.08;1;) компьютерные средства обучения (0467.01.02;LS.02;2; 0467.02.02;LS.01;2; 0467.01.02;ГТ.01;1; 0467.02.02;ГТ.01;1; 4383.03.01;ГТ.01;1; 4383.04.01;ГТ.01;1; 0467.01.02;Т-Т.01;1; 0467.02.02;Т-Т.01;1; 2857.03.01;Т-Т.01;1; 2857.04.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы управления качеством»**

1. Социально-экономические аспекты повышения качества.
2. Качество продукции как материальная основа удовлетворения личных и общественных потребностей потребителей.
3. Взаимосвязь качества продукции и экономического состояния предприятия, повышения конкурентоспособности их.
4. Объекты и субъекты управления качеством.
5. Стадии жизненного цикла продукции:
6. Проектирование и производство, как стадии обеспечения стабильности качества продукции.
7. Факторы, влияющие на качество продукции на стадиях товародвижения – от проектирования и производства, до реализации и потребления

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Методологические основы управления качеством»**

1. Общие методические положения управления качеством.
2. Организационное обеспечение разработки систем качества на предприятиях и в организациях.
3. Этапы разработки системы качества.
4. Документальное обеспечение управления качеством.
5. Требования к документации по управлению качеством.
6. Структура нормативных документов на системы качества, их взаимосвязь.
7. Порядок проведения работ по сертификации систем качества.
8. Основные принципы, структура и правила сертификации систем качества.
9. Декларирование соответствия.
10. Сертификат системы качества как доказательство при принятии декларации о соответствии продукции.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Система управления качеством»**

1. Комплексное управление качеством.
2. Цель и задачи управления качеством.
3. Эволюция развития систем управления качеством.
4. Развитие отечественных систем управления качеством продукции.
5. Недостатки этих систем с современной точки зрения.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по (коллективный тренинг) четвертой теме (разделу) «Современные направления развития систем управления качеством»**

1. Значение системы качества в обеспечении конкурентоспособности продукции и предприятий.
2. Разработка гармонизованного подхода к решению вопросов обеспечения качества продукции.
3. Основополагающие принципы систем качества.
4. Современные направления развития систем управления качеством.
5. Управление качеством на основе стандартов ИСО серии 9000.
6. Сущность современных систем управления качеством.
7. Принципы всеобщего управления качеством (TQM) (Total Quality Management )
8. Принципы Э. Деминга, задача реализации TQM.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по (коллективный тренинг) пятой теме (разделу) «Средства управления качеством»**

1. Новые средства управления качеством.

2. «Шесть сигма» - концепция качества третьего тысячелетия.
3. Сущность метода «шесть сигм» и его использование в управлении качеством.
4. Философия Тагути. Функция потери качества.
5. Эффективность управления качеством.
6. Затраты на обеспечение качества, методика определения и анализа затрат.
7. Методика определения эффективности управления качеством.
8. Анализ и оценка эффективности деятельности по улучшению качества продукции и услуг.
9. Затраты на предупреждение несоответствий, контроль и испытания.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по (коллективный тренинг) шестой теме (разделу) «Методы управления качеством»**

1. Метод развития функции качества.
2. Цели, порядок проведения анализа, правила оформления результатов анализа.
3. Экспертные методы управления качеством.
4. Теория желательности и ее применение для комплексной оценки качества.
5. Методы определения коэффициентов весомости показателей качества.
6. Применение экспертных методов в квалиметрии.
7. Значение и задачи квалиметрии в управлении качеством.
8. Статистическое управление качеством процессов
9. Цели статистического управления качеством процессов.
10. Основы применения статистических методов в управлении качеством.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Качество как экономическая категория и объект управления.
2. Теоретические основы управления качеством.
3. Социально-экономические аспекты инновационного управления качеством.
4. Сущность, экономическое и социальное значение качества продукции.
5. Качество как количественная характеристика потребительской стоимости.
6. Качество продукции как основа конкурентоспособности предприятия.
7. Основные задачи и цели управления качеством продукции.
8. Объекты, субъекты, принципы и функции управления качеством.
9. Жизненный цикл продукции. Обеспечение качества на всех этапах жизненного цикла.
10. Механизм взаимосвязи повышения качества продукции и экономического состояния предприятия.
11. Обеспечение качества продукции на стадиях товародвижения.
12. Повышение качества продукции – основа экономической эффективности предприятия.

**Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

1. Методические основы управления качеством. Стратегия по качеству и ее связь с общей стратегией предприятия.
2. Принцип постоянного улучшения (цикл Деминга).
3. Этапы разработки системы менеджмента качества на предприятии.
4. Организационное обеспечение разработки систем качества на предприятиях.
5. Организация системы управления качеством в российских организациях.
6. Модель совершенствования бизнеса Европейского фонда управления качеством (EFQM)». Структура модели.
7. Фундаментальные концепции модели совершенствования бизнеса Европейского фонда управления качеством (EFQM)».
8. Сертификация систем качества: основные понятия, цели и задачи сертификации.
9. Основные принципы организации работ по сертификации систем качества.
10. Порядок проведения сертификации систем качества.
11. Требования к системам качества в соответствии с концепцией всеобщего управления качеством.
12. Общие требования к документации системы менеджмента качества.
13. Структура документации системы менеджмента качества.
14. Основные принципы организации работ по сертификации систем качества.

**Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

1. Система управления качеством продукции: сущность, цель, основные функции.
2. Факторы, влияющие на качество продукции, и их классификация.
3. Управление качеством на этапах жизненного цикла продукции.
4. Укрупненные этапы процесса обеспечения качества и их характеристика.

5. Комплексная система управления качеством продукции как составная часть системы управления производством.
6. Организационная работа на предприятии по установлению, обеспечению и поддержанию необходимого уровня качества продукции.
7. «Петля качества»: понятие, место и роль в решении задач управления качеством продукции.
8. Эволюция понятия качества и подходов к управлению качеством.
9. Становление и развитие системы менеджмента качества.
10. Качество как главный фактор конкурентоспособности товара. Неценовая конкуренция.
11. Общая схема оценки качества продукции: сущность и этапы оценки.
12. Основные направления повышения уровня качества промышленной продукции.

#### **Темы устного эссе по пятой теме (разделу)**

1. Метод «Диаграмма Исикавы» (причинно-следственная диаграмма): сущность, назначение, общие правила построения.
  2. Понятие и назначение контрольных карт Шухарта, их особенности и основные сферы применения.
  3. Метод «Диаграмма Парето»: сущность, назначение, сферы применения. Общие правила построения диаграммы Парето.
  4. Диаграмма разброса (диаграмма рассеивания). Корреляция, виды корреляций.
  5. Метод стратификации (расслоения): сущность, назначение, сферы применения.
  6. Метод «Диаграмма сродства»: сущность, назначение, сферы применения.
  7. Диаграмма зависимостей: сущность, назначение, сферы применения.
  8. Системная (древовидная) диаграмма: сущность, назначение, сферы применения.
  9. Метод анализ приоритетов (анализ матричных данных): сущность, назначение, сферы применения.
  10. Диаграмма планирования оценки процесса: сущность, назначение, сферы применения.
  11. Метод управления качеством «Шесть сигм»: определение, сущность, назначение.
  12. Анализ и оценка эффективности систем качества предприятия.
  13. Основные принципы определения эффективности управления качеством.
  14. Пути повышения эффективности системы менеджмента качества.
- В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по четвертой теме (разделу)**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Международные стандарты ИСО серии 9000 – основополагающий комплекс международных документов по системам менеджмента качества».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Высокое качество производимой продукции как важнейший источник конкурентного преимущества предприятия».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Принципы философии качества Э.Деминга».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Гармонизированные европейские стандарты - ключевой элемент создания единого рынка Европейского Союза».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Основополагающие принципы системы управления качеством согласно стандарту ИСО 9001-2015».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Потенциальные преимущества для организации от применения системы менеджмента качества, основанной на стандарте ИСО 9000-2015».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Системы экологического менеджмента согласно стандартам ИСО серии 14001».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Всеобщее управление качеством (TQM): понятие, сущность, цели и задачи».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «TQM в действии: характерные черты предприятий, использующих TQM».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Основные задачи, решение которых способствует продвижению концепций и методов TQM в практику российского менеджмента».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Фундаментальные теоретические принципы, положенные в основу модели делового совершенства Европейского фонда управления качеством (EFQM)».



12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Модель и критерии премии Правительства России в области качества».

### **Темы реферата по шестой теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
  - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

**Разработчик:**

Лукьянова А.В., к.т.н.

## АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - обеспечить знание и понимание обучающихся анализа хозяйственной деятельности предприятия, его значимости и необходимости для эффективного планирования и работы (предприятия, организации и т.п.).

**Задачи дисциплины:** выявить в процессе её изучения, сущность анализа хозяйственной деятельности, его цели, виды, направления анализа, необходимости проведения анализа хозяйственной деятельности для эффективного планирования, организации, как важнейшей части экономической системе, прививая необходимые аналитические навыки в этой области.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);

- владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

- владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- сущность, цели, направления и виды хозяйственной деятельности;
- задачи отдельных видов анализа хозяйственной деятельности и их содержание и организацию;
- прогнозирование и планирование деятельности предприятия на основе анализа хозяйственной деятельности;

#### **уметь:**

- проводить анализ хозяйственной деятельности предприятия (субъекта рынка) по основным направлениям различными методами;

- прогнозировать и планировать деятельность предприятия на основе анализа хозяйственной деятельности;

- давать комплексную оценку деятельности предприятия.

#### **владеть:**

- методами проведения анализа и расчёт показателей по отдельным задачам анализа хозяйственной деятельности.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ хозяйственной деятельности» относится к вариативной части Блока 1

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>96</b>		<b>26</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	24		8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72		18
Из них:	-		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6		2

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	30		2
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	66		24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>		<b>181</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102		181
Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b>		<b>216</b>
часы	6		6
зачетные единицы			

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теория анализа хозяйственной деятельности	4	12	-	17	18 (экзамен)	36	
	<b>Тема (раздел) 2</b> Методы анализа хозяйственной деятельности	4	12	-	17		36	
	<b>Тема (раздел) 3</b> Способы обработки экономической информации при проведении анализа хозяйственной деятельности	4	12		17		36	
	<b>Тема (раздел) 4</b> Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности	4	12		17		36	
	<b>Тема (раздел) 5</b> Организация и информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности предприятия	4	12		17		36	
	<b>Тема (раздел) 6</b> Методика анализа результатов хозяйственной деятельности предприятия	4	12		17		36	
	Итого:	24	72	-	102		18	216
	<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Теория анализа хозяйственной деятельности	2	4	-	30	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Методы анализа хозяйственной деятельности	2	4	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Способы обработки экономической информации при проведении анализа хозяйственной деятельности	-	2		30		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности	2	2		30		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Организация и информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности предприятия	-	2		31		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Методика анализа результатов хозяйственной деятельности предприятия	2	4		30		36
	Итого:	8	18	-	181		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теория анализа хозяйственной деятельности	ОПК-5	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг -4, тест-тренинг – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
2	Методы анализа хозяйственной деятельности	ПК-10	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг -4, тест-тренинг – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
3	Способы обработки экономической	ПК-10	устное эссе – 4, коллективный тренинг -4,		устное эссе – 2

	информации при проведении анализа хозяйственной деятельности		логическая схема -2, глоссарный тренинг – 2		
4	Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности.	ПК-10 ПК-16	курсовое проектирование – 2, коллективный тренинг -4, тест-тренинг – 2, устное эссе – 4		устное эссе – 2
5	Организация и информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности предприятия	ПК-10 ПК-16	курсовое проектирование – 2, коллективный тренинг -4, тест-тренинг – 2, устное эссе – 4		устное эссе – 2
6	Методика анализа результатов хозяйственной деятельности предприятия	ПК-10 ПК-16	курсовое проектирование – 2, коллективный тренинг -4, устное эссе – 4, тест-тренинг – 2		курсовое проектирование – 2, устное эссе – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен, курсовая работа		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теория анализа хозяйственной деятельности	<p><b>Введение</b> Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе экономических наук и ее основные характеристики. Взаимосвязи с другими дисциплинами</p> <p><b>Понятие анализа хозяйственной деятельности и его развития</b> Анализ, как способ познания предметов и явлений окружающей среды. Микро- и макроанализ. История развития анализа хозяйственной деятельности за рубежом и в России. Научные основы анализа хозяйственной деятельности. Перспективы развития анализа хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Виды и роль анализа хозяйственной деятельности в управлении производством</b> Виды анализа хозяйственной деятельности. Специфика функционально-стоимостного, диагностического и маржинального анализа. Роль анализа хозяйственной деятельности и управления производством и повышение его эффективности.</p> <p><b>Предмет, объекты и принципы анализа хозяйственной деятельности</b> Хозяйственные процессы, как предмет экономического анализа. Сущность процессов хозяйственной деятельности. Содержание и задачи анализа хозяйственной деятельности. Основные принципы анализа хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Связь анализа хозяйственной деятельности с другими науками</b></p>	<p>владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5)</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Многообразные формы хозяйственной деятельности и их взаимосвязь. Хозяйственная деятельность, как объект для исследования с использованием различных наук. Значение и роль неэкономических (математических и технологических) наук в решении сложных экономических задач.	
2	Методы анализа хозяйственной деятельности	<b>Методы анализа хозяйственной деятельности и его характерные черты</b> Методика и метод экономического анализа. Общие и частные методики. Инструментарий анализа, система показателей и пр. Характерные особенности методов экономического анализа. Системный подход при проведении анализа. Комплексный анализ хозяйственной деятельности.	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10)
3	Способы обработки экономической информации при проведении анализа хозяйственной деятельности	<b>Способы обработки экономической информации</b> Методика расчета относительных и средних величин, относительных (базисных и цепных) величин динамики, координации, интенсивности, сравнения эффективности, показателей структуры и др. Группировки, их виды, методика построения простых и комбинированных группировок. Горизонтальный и вертикальный сравнительный анализ, трендовый анализ, одномерный и многомерный сравнительный анализ. Комплексная оценка хозяйственной деятельности предприятия. Рейтинговая оценка хозяйственной деятельности. Индексный и балансовый методы оценки. Графики и диаграммы (диаграммы динамики) и аналитические таблицы. Сетевой график, как модель планирования производственного процесса.	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10)
4	Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности.	<b>Детерминированный факторный анализ</b> Понятие, принципы и задачи факторного анализа. Классификация факторов и их систематизация в анализе хозяйственной деятельности. Детерминированное моделирование и преобразование факторных систем. Измерение факторов при использовании различных способов факторного анализа. Способы измерения факторов в детерминированном анализе: способ цепной подстановки, индексный метод, способ абсолютных единиц, способ относительных разниц, способ пропорционального деления и долевого участия, способ логарифмирования. <b>Корреляционно-регрессионные методы факторного анализа</b> Понятие стохастической связи и задачи корреляционного анализа. Использование способов парной корреляции для изучения стохастических зависимостей. Методика	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10) владением навыками

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>множественного корреляционного анализа. Оценка и практическое применение результатов корреляционного анализа.</p> <p><b>Методика выявления подсчета резервов в анализе хозяйственной деятельности предприятия</b></p> <p>Понятие, экономическая сущность и классификация хозяйственных резервов предприятия. Принципы организации поиска и подсчета резервов. Методика подсчета и обоснования величины резервов.</p> <p><b>Методика функционально-стоимостного анализа</b></p> <p>Сущность и задачи функционально-стоимостного анализа. Принципы организации функционально-стоимостного анализа. Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа.</p>	<p>оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16)</p>
5	<p>Организация и информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности предприятия</p>	<p><b>Организация и информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности</b></p> <p>Основные правила организации анализа. Организационные формы и исполнители анализа. Информационное обеспечение анализа. Подготовка и аналитическая обработка исходных данных в анализе хозяйственной деятельности. Документальное оформление результатов анализа.</p>	<p>владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10)</p> <p>владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16)</p>
6	<p>Методика анализа результатов хозяйственной деятельности предприятия</p>	<p><b>Анализ производства и реализации продукции</b></p> <p>Анализ динамики производства и реализации продукции (работ, услуг). Оценка влияния факторов на изменение объема продукции (работ, услуг). Анализ реализации продукции (работ, услуг). Анализ выполнения договоров поставок продукции по объему и ассортименту. Анализ влияния структурных сдвигов на объем продукции (работ, услуг). Анализ ритмичности работы предприятия.</p> <p><b>Анализ использования трудовых ресурсов предприятия</b></p> <p>Обеспеченность предприятия кадрами, оценка их состава и структуры, соответствия профессионального и квалификационного уровня. Анализ средств, выделяемых на социальное</p>	<p>владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>развитие. Сравнительный анализ производительности труда и трудоемкости продукции. Анализ фонда заработной платы. Оценка соотношения темпов роста производительности труда и средней заработной платы.</p> <p><b>Анализ состояния и использования основных средств</b></p> <p>Анализ технического уровня состояния и развития предприятия. Анализ состава, структуры, движения и эффективности использования основных средств. Методика анализа показателей фондовооруженности и фондоотдачи.</p> <p>Анализ технического состояния и использования производственного оборудования. Методические основы анализа использования производственных площадей.</p> <p><b>Анализ использования материальных ресурсов</b></p> <p>Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Влияние использования материальных ресурсов на изменение объема продукции.</p> <p>Применение сравнительного анализа для оценки прогрессивности норм расхода материальных ресурсов и выявления резервов. Снижение материалоемкости. Анализ показателей материалоемкости.</p> <p><b>Анализ себестоимости промышленной продукции</b></p> <p>Анализ обобщающих показателей себестоимости и издержек производства. Анализ затрат деятельности предприятия по экономическим элементам. Анализ себестоимости по статьям затрат. Анализ прямых материальных, прямых трудовых и косвенных затрат. Факторный анализ себестоимости.</p> <p>Оперативный анализ издержек производства и обоснование предложений по их снижению.</p> <p><b>Анализ деятельности вспомогательных хозяйств</b></p> <p>Анализ результатов деятельности вспомогательных производств. Анализ технико-эксплуатационных показателей использования грузового автотранспорта. Анализ себестоимости услуг автотранспорта.</p>	<p>управления (ПК-10)</p> <p>владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16)</p>

#### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глазов М.М. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глазов М.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12539>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
2. Янова, П.Г. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 201 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13441>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
3. Анущенко, К.А. Финансово-экономический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анущенко К.А., Анущенко В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5990>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
4. Поляков П.Е. Теория анализа хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)

5. Поляков П.Е. Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности. Организация и информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
6. Поляков П.Е. Методика анализа результатов хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
7. Долматова, О.В. Анализ хозяйственной деятельности по отраслям [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Долматова О.В., Сыроева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/896>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
8. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22312>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
9. Бариленко, В.И. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бариленко В.И., Плотникова Л.К., Скачкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/898>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
10. Гохштанд А. Д. Понятие, предмет, объекты, принципы, связь с другими науками, история и роль анализа хозяйственной деятельности (слайд-лекция по первому разделу).
11. Гохштанд А. Д. Методология, виды, объекты, показатели экономического анализа хозяйственной деятельности (слайд-лекция по первому разделу).
12. Гохштанд А. Д. Способы обработки экономической информации, организация и информационное обеспечение экономического анализа хозяйственной деятельности (слайд-лекция по первому разделу).
13. Гохштанд А. Д. Детерминированный и вероятностный (корреляционно-регрессионный) факторный анализ (слайд-лекция по второму, третьему разделу).
14. Гохштанд А. Д. Оптимизационный, финансовый, маржинальный виды анализа (слайд-лекция по второму, третьему разделу).
15. Гохштанд А. Д. Эвристические методы анализа, сетевой анализ, функционально-стоимостной анализ, маркетинговый анализ. Резервы производства и методы их выявления (слайд-лекция по второму, третьему разделу).
16. Гохштанд А. Д. Анализ использования ресурсов предприятия (слайд-лекция по четвертому-пятому разделу).
17. Гохштанд А. Д. Анализ производства и реализации продукции слайд-лекция по четвертому-пятому разделу).
18. Гохштанд А. Д. Анализ себестоимости, прибыли и рентабельности предприятия слайд-лекция по четвертому-пятому разделу).
19. Макаров О. В. Теория анализа хозяйственной деятельности (логическая схема по первому разделу).
20. Макаров О. В. Теория анализа хозяйственной деятельности (логическая схема по второму, третьему разделу).
21. Макаров О. В. Методика анализа результатов хозяйственной деятельности предприятия (логическая схема по четвертому-пятому разделам).
22. Поляков П. Е; Тараканова Н. В. Анализ хозяйственной деятельности (гlossарный тренинг по первому разделу).
23. Поляков П. Е; Тараканова Н. В. Анализ хозяйственной деятельности (гlossарный тренинг по второму, третьему разделу).
24. Поляков П. Е; Тараканова Н. В. Анализ хозяйственной деятельности (гlossарный тренинг по четвертому-пятому разделам).
25. Поляков П. Е. Теория анализа хозяйственной деятельности (тест-тренинг по первому разделу).
26. Поляков П. Е. Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности. Организация и информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности (тест-тренинг по второму, третьему разделу).
27. Поляков П. Е. Методика анализа результатов хозяйственной деятельности предприятия (тест-тренинг по четвертому-пятому разделам).
28. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
29. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
30. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
31. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
32. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

33. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-5</b> владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	Информационные технологии в менеджменте	Финансовый менеджмент	Анализ финансовой деятельности
		Анализ хозяйственной деятельности	Антикризисное управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-10</b>	Информатика	Теория статистики	Принятие оптимальных

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления			решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий
	Информационные ресурсы в менеджменте	Социально-экономическая статистика	Исследование систем управления
	Математика	Эконометрика	Менеджмент в организациях фондового рынка
	Математическое моделирование экономических систем	Анализ хозяйственной деятельности	Менеджмент в страховых организациях
	Математические методы исследования экономики		Производственная преддипломная практика
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-16</b> владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Эконометрика	Менеджмент в организациях фондового рынка
		Финансовый менеджмент	Менеджмент в страховых организациях
		Анализ хозяйственной деятельности	Производственная преддипломная практика
		Корпоративная социальная ответственность	Государственная итоговая аттестация
		Инвестиционный анализ	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				<i>Автоматизированный входной контроль</i> Критерии оценивания: нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на	

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)		
		<p>научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированность и системы знаний обучающегося.</p>		<p>соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу.</p> <p>- проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>- профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование</p>		

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)		
				<p>собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p>		
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100	
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9	
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9	
				2 балла (плохое качество)	менее 30	
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p>		



№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное)	Практико-ориентированные задания	<p>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический</li> </ul>

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникаци онных технологий)		<p>анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления</p>

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Основы, содержание и задачи анализа хозяйственной деятельности.
2. Виды и роль анализа хозяйственной деятельности.
3. Объекты анализа хозяйственной деятельности.
4. Методы анализа хозяйственной деятельности и его характерные черты.
5. Классификация методов, способов и приёмов анализа.
6. Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности.
7. Организация и информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности.
8. Общая характеристика методов анализа.
9. Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя.
10. Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности.
11. Систематизация факторов в анализе хозяйственной деятельности.
12. Детерминирование моделирование и преобразование факторных систем. Способы измерения факторов в детерминированном анализе.
13. Понятия, принципы и задачи функционально-стоимостного анализа.
14. Функционально-стоимостной анализ в решении организационно-производственных задач.
15. Основные правила организации анализа. Организационные формы и исполнители анализа хозяйственной деятельности предприятий.
16. Система экономической информации.

17. Анализ динамики производства и реализации продукции (работ, услуг).
18. Оценка влияния факторов на изменение объема продукции (работ, услуг). Анализ реализации продукции (работ, услуг).
19. Анализ балансовой прибыли; динамики, состава, структуры.
20. Анализ прибыли от реализации продукции (работ, услуг) (основной деятельности).
21. Анализ влияния факторов на изменение прибыли от реализации продукции (работ, услуг).
22. Анализ экономических санкций. Анализ использования прибыли.
23. Анализ состава и структуры имущества предприятия.
24. Анализ эффективности использования оборотных средств.
25. Анализ влияния факторов на изменение показателей эффективности использования оборотных средств.
26. Анализ показателей финансовой устойчивости предприятия. Анализ показателей платежеспособности предприятия.
27. Анализ подготовки, освоения производства и конкурентоспособности новых видов химической продукции с установлением ее технико-экономического уровня.
28. Анализ показателей организационно-технического уровня производства: технического уровня производства; организации производства, труда и управления.
29. Организация, основные направления и объекты экономического анализа природоохранной деятельности. Анализ организационно-технического уровня природоохранной деятельности.
30. Обеспеченность предприятия кадрами, оценка их состава и структуры. Анализ соответствия профессионального и квалификационного состава рабочих условиям производства.
31. Анализ условий труда и охрана здоровья работников: оценка состояния условий труда; анализ льгот и компенсаций за работу в неблагоприятных условиях труда; анализ здоровья работников.
32. Анализ средств, выделяемых на социальное развитие.
33. Анализ обобщающих показателей себестоимости и издержек производства.
34. Анализ затрат деятельности предприятия по экономическим элементам. Анализ себестоимости по статьям затрат.
35. Анализ влияния факторов на изменение себестоимости.
36. Анализ технического состояния и использования производственного оборудования.
37. Анализ использования производственной мощности.
38. Применение сравнительного анализа для оценки прогрессивности норм расхода материальных ресурсов и выявления резервов. Снижение материалоемкости.
39. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Анализ показателей материалоемкости.
40. Изучение выработки на одного работающего и рабочего среднечасовой, среднедневной, среднегодовой выработки на одного рабочего с установлением потерь рабочего времени.
41. Сравнительный анализ производительности труда. Выявление резервов ее роста на рабочих местах и установление направлений их использования.
42. Анализ использования рабочего времени: анализ целодневных и внутрисменных потерь рабочего времени.
43. Оценка возможных потерь рабочего времени.
44. Оценка возможного увеличения выпуска продукции за счет сокращения потерь рабочего времени.
45. Анализ себестоимости промышленной продукции. Анализ технико-эксплуатационных показателей использования грузового автотранспорта. Факторный анализ объема грузооборота.
46. Резервы увеличения объема грузооборота.
47. Анализ себестоимости услуг автотранспорта.

**ЭКЗАМЕН**

**Электронное тестирование**

**ПОНЯТИЕ О ФИНАНСОВОМ УЧЕТЕ**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Экономический анализ относится к _____ методу исследования экономических явлений	
	абстрактно-логическому
	логическому
	абстрактному
	ситуационному

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Вес	1
-----	---

По признаку времени анализ хозяйственной деятельности подразделяется на:	
	предварительный
	последующий
	итоговый
	оперативный

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ анализ – изучение взаимодействия технических и экономических процессов и установление их влияния на экономические результаты деятельности предприятия.	
	Технико-экономический
	Финансово-экономический
	Аудиторский
	Социально-экономический

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ анализ – это метод оценки и обоснования эффективности управленческих решений в бизнесе на основе причинно-следственной взаимосвязи объема продаж, себестоимости и прибыли и деления затрат на постоянные и переменные	
	Маржинальный
	Факторный
	Сравнительный
	Маркетинговый

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

При помощи _____ анализа изучается структура экономических явлений и процессов путем расчета удельного веса частей в общем целом, соотношения частей целого между собой	
	вертикального сравнительного
	горизонтального сравнительного
	трендового
	корреляционного

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ метод - метод статистического исследования, основанный на построении и анализе индексов, позволяющих соизмерять сложные социально-экономические явления, особенно состоящие из несопоставимых элементов	
	Индексный
	Балансовый
	Интегральный
	Корреляционный

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ график – модель планируемого производственного процесса, элементами которого являются работы и события, отражающие их технологическую последовательность и связь в процессе достижения цели	
---	--

	Сетевой
	Аналитический
	Интегральный
	Корреляционный

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Требования, которые должны выполняться при построении графиков:	
	выразительность и контрастность рисунка
	масштаб, который обеспечивал бы наглядность и не усложнял его чтение
	график должен быть простым и красивым
	размер

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ метод – это специальный прием сопоставления взаимосвязанных показателей хозяйственной деятельности с целью выяснения и измерения их взаимного влияния, а также подсчета резервов повышения эффективности производства	
	Балансовый
	Индексный
	Интегральный
	Корреляционный

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

К экономико-математическим расчетам анализа относят:	
	линейное программирование
	сетевые графики
	аналитические графики
	сводные таблицы

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ анализ представляет собой метод выявления резервов.	
	Функционально-стоимостный
	Стохастический
	Экономико-математический
	Внутренний

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

В _____ группировках такое деление изучаемой совокупности делается сначала по одному признаку, а потом внутри каждой группы - по другому признаку и т.д.	
	комбинированных
	простых
	учетных
	отчетных

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ анализ – анализ, используемый для определения абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от базового	
	Горизонтальный сравнительный
	Вертикальный сравнительный
	Трендовый
	Корреляционный

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Объектами анализа хозяйственной деятельности являются:	
	экономические результаты хозяйственной деятельности
	управленческие решения
	экономические законы функционирования предприятия
	производственные процессы

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Примером _____ показателей для отдельных отраслей и предприятий могут быть калорийность каменного угля, влажность торфа, жирность молока и т.д.	
	специфических
	обобщающих
	вспомогательных
	частных

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

_____ и _____ представляют общие методические приемы исследования, которые широко используются в различных отраслях знаний	
	Индукция
	Дедукция
	Логика
	Синтез

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Характерными особенностями метода экономического анализа являются	
	использование системы показателей для измерения экономических явлений
	выбор измерителей оценки в зависимости от особенностей анализируемых явлений
	контроль за выполнением планов и управленческих решений
	поиск резервов повышения эффективности производства на основе изучения передового опыта и достижений науки и практики

**ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОРГАНИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Экономический показатель, фигурирующий в задаче факторного анализа как объект исследования, называется _____ показателем	
	результативным
	факторным
	интегральным
	комплексным

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ анализ представляет собой методику исследования факторов, связь которых с результативным показателем является неполной, вероятностной (корреляционной).	
	Стохастический
	Интегральный
	Комплексный
	Статический

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ модели используются в тех случаях, когда результативный показатель представляет собой алгебраическую сумму нескольких факторных показателей.	
	Аддитивные
	Мультипликативные
	Кратные
	Смешанные

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

_____ модели - этот тип моделей применяется тогда, когда результативный показатель представляет собой произведение нескольких факторов.	
	Мультипликативные
	Интегральные
	Кратные
	Смешанные

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Метод _____ – метод, предусматривающий удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей	
	удлинения
	формального разложения
	расширения
	сокращения

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Способ _____ – это способ, заключающийся в получении ряда промежуточных значений обобщающего показателя путем последовательной замены базисных значений факторов на фактические.	
	цепной подстановки
	удлинения



	формального разложения
	расширения

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это способ, который применяется в тех случаях, когда исследуемый результативный показатель можно представить в виде кратной модели

	Расчетно-конструктивный метод
	Детерминированный факторный анализ
	Корреляционный факторный анализ
	Интегрально-стохастический анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ план - этот план по содержанию представляет собой календарное расписание отдельных аналитических исследований.

	Комплексный
	Тематический
	Диагностический
	Аналитический

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ связь – это неполная, вероятностная зависимость между показателями, которая проявляется только в массе наблюдений.

	Корреляционная
	Парная
	Индексная
	Стохастическая

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Необходимые условия применения корреляционного анализа – это

	наличие достаточно большого количества наблюдений о величине исследуемых факторных и результативных показателей
	исследуемые факторы должны иметь количественное измерение и отражение в тех или иных источниках информации
	исследуемые факторы должны быть стохастическими
	исследуемые факторы должны быть интегрально измеримыми

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ показывает абсолютное отклонение индивидуальных значений от средней арифметической

	Среднее квадратическое отклонение
	Коэффициент вариации
	Парный коэффициент
	Корреляционный коэффициент

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ коэффициент корреляции – показатель, применяемый в стохастическом анализе для измерения тесноты связи между факторными и результативными показателями при линейной форме зависимости	
	Линейный
	Эмпирический
	Индексный
	Корреляционный

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Коэффициент _____ показывает относительную меру отклонения отдельных значений от средней арифметической	
	вариации
	индексный
	парный
	множественный

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

_____ метод основывается на суммировании приращения функции, определенной как частная производная, умноженная на приращение аргумента на бесконечно малых промежутках	
	Интегральный
	Индексный
	Комплексный
	Стохастический

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Для исследования стохастических соотношений используются следующие способы экономического анализа:	
	сравнение параллельных и динамических рядов
	аналитические группировки
	графики
	блок-схемы

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Коэффициент _____ корреляции – показатель, характеризующий тесноту связи между двумя показателями в общем виде	
	парной
	множественной
	частной
	индексной

**МЕТОДИКА АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	2

Вес	1
-----	---

Основные показатели объема производства - _____ и _____ продукция	
	валовая
	товарная
	комплексная
	рыночная

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

_____ продукция - это стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство	
	Валовая
	Товарная
	Комплексная
	Рыночная

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

_____ — равномерный выпуск продукции в соответствии с графиком в объеме и ассортименте, предусмотренных планом.	
	Ритмичность
	Фондоотдача
	Конкурентоспособность
	Технологичность

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

_____ показатели - наличие доплат за сверхурочные работы, оплата простоев по вине хозяйствующего субъекта, потери от брака	
	Косвенные
	Прямые
	Обобщенные
	Частные

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Источниками информации для анализа реализации продукции являются:	
	«Бухгалтерский баланс»
	«Отчет о прибылях и убытках»
	«Движение готовых изделий, их отгрузка и реализация»
	«Рентабельность основных активов»

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

_____ – показатель, характеризующий затраты рабочего времени на производство определенного вида продукции (изделия) или на выполнение конкретной технологической операции	
	Трудоемкость
	Эффективность
	Рентабельность

	Фондоотдача
--	-------------

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Анализ работы промышленных предприятий начинают с изучения показателей	
	выпуска продукции
	рентабельности
	прибыли
	валовой прибыли

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Обобщающие показатели объема производства продукции получают с помощью стоимостной оценки в	
	оптовых ценах
	рыночных ценах
	коммерческих ценах
	себестоимости продукции

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

_____ – показатель, определяемый отношением объема выпуска продукции в стоимостном выражении к средней первоначальной (восстановительной) стоимости основных средств	
	Фондоотдача
	Фондоемкость
	Рентабельность
	Фондовооруженность

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

К _____ источникам обеспечения материальными ресурсами относятся материальные ресурсы, поступающие от поставщиков в соответствии с заключенными договорами	
внешним	

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

_____ – это отношение стоимости продукции к сумме материальных затрат, которое характеризует выход продукции с каждого рубля потребленных материальных ресурсов	
	Материалоотдача
	Материалоемкость
	Фондоотдача
	Рентабельность

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Коэффициент соотношения _____ – коэффициент, определяемый отношением индекса валовой или товарной продукции к индексу материальных затрат	
	темпов роста объема производства и материальных затрат
	удельного веса рентабельной продукции и материальных затрат

	валовой продукции и рентабельности
	валовой продукции и материальных затрат

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Основными задачами анализа себестоимости продукции являются:	
	установление динамики и степени выполнения плана по себестоимости
	анализ себестоимости отдельных видов продукции
	выявление резервов снижения затрат на производство и реализацию продукции
	повышение технологичности производства

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

_____ расходы – расходы, связанные с организацией, обслуживанием производства и управлением им	
	Накладные
	Основные
	Переменные
	Постоянные

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Основными факторами снижения себестоимости промышленной продукции являются:	
	увеличение объема ее производства
	сокращение затрат на ее производство
	сокращение непроизводительных расходов
	сокращение трудовых ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

_____ производства – производства, представляющие собой совокупность цехов и других подразделений предприятия, занятых обслуживанием основного производства, выполнением работ для него и оказанием ему услуг	
	Вспомогательные
	Коммерческие
	Внутренние
	Резервные

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Увеличение объема грузооборота содействует снижению ...	
	себестоимости услуг
	качества продукции
	эстетичности продукции
	затрат на производство продукции

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1**

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, исследуйте теоретические основы анализа хозяйственной деятельности как системы

обобщенных знаний о его предмете, методе, функциях, принципах, задачах и методике на тему «Экономический анализ как функция управления».

#### **Вариант 2**

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, изложите суть анализа хозяйственной деятельности предприятий как научной базы принятия управленческих решений в бизнесе на тему «Роль анализа хозяйственной деятельности в управлении производством и повышении его эффективности».

#### **Вариант 3**

Опишите эволюционное развитие экономического анализа хозяйственной деятельности в России, исходя из понимания экономического образа мышления, как сложного и многогранного явления, как продукта определенных экономических отношений, как единого процесса познания и преобразования действительности.

#### **Вариант 4**

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, изложите понимание анализа хозяйственной деятельности предприятия, продемонстрировав при этом современный тип экономического мышления, который предполагает научность и отражение в мышлении новых, изменившихся условий общественной хозяйственной деятельности.

#### **Вариант 5**

Расскажите о видах АХД и области их применения, демонстрируя умение применять количественные и качественные методы анализа с целью получения полноценных выводов о финансовом состоянии предприятия, уровне его ликвидности и платежеспособности, об инвестиционном потенциале и кредитоспособности организации.

#### **Вариант 6**

Расскажите о инструментарию экономического анализа деятельности предприятия, демонстрируя умение строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели для принятия обоснованных управленческих решений.

#### **Вариант 7**

Исходя из важности роли финансовой отчетности в финансовом анализе хозяйственной деятельности предприятия с целью принятия обоснованных инвестиционных, кредитных и финансовых решений раскройте понятие и основные требования к финансовой отчетности.

#### **Вариант 8**

На основании знаний, полученных при изучении дисциплины, дайте характеристику, состав и проведите анализ финансовой отчетности предприятия, определите факторы, повлиявшие на прибыльность или убыточность деятельности предприятия, обобщите информацию, полезную для принятия обоснованных инвестиционных, кредитных и финансовых решений.

#### **Вариант 9**

Опишите методы анализа операционной деятельности организации с целью использования результатов анализа для подготовки управленческих решений.

#### **Вариант 10**

На основе проведения анализа операционной деятельности организации, изучения ее производственно-хозяйственной деятельности и выявления резервов производства, подготовьте ответ на тему «Операционный анализ деятельности организации» с целью разработки путей наиболее эффективного использования ресурсов для подготовки управленческих решений.

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-5, ПК-10, ПК-16 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем; владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления; владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Теория анализа хозяйственной деятельности», «Методы анализа хозяйственной деятельности», «Способы обработки экономической информации при проведении анализа хозяйственной деятельности»; «Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности»; «Организация и информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности предприятия» и «Методика анализа результатов хозяйственной деятельности предприятия».

В результате обучающийся должен *знать* - сущность, цели, направления и виды хозяйственной деятельности; задачи отдельных видов анализа хозяйственной деятельности и их содержание и организацию; прогнозирование и планирование деятельности предприятия на основе анализа хозяйственной деятельности; *уметь* - проводить анализ хозяйственной деятельности предприятия (субъекта рынка) по основным направлениям различными методами; прогнозировать и планировать деятельность предприятия на основе анализа хозяйственной деятельности; давать комплексную оценку деятельности предприятия; *владеть* - методами проведения анализа и расчёт показателей по отдельным задачам анализа хозяйственной деятельности.

Этапы формирования компетенций ОПК-5, ПК-10, ПК-16 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п. 7.1 рабочей программы

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

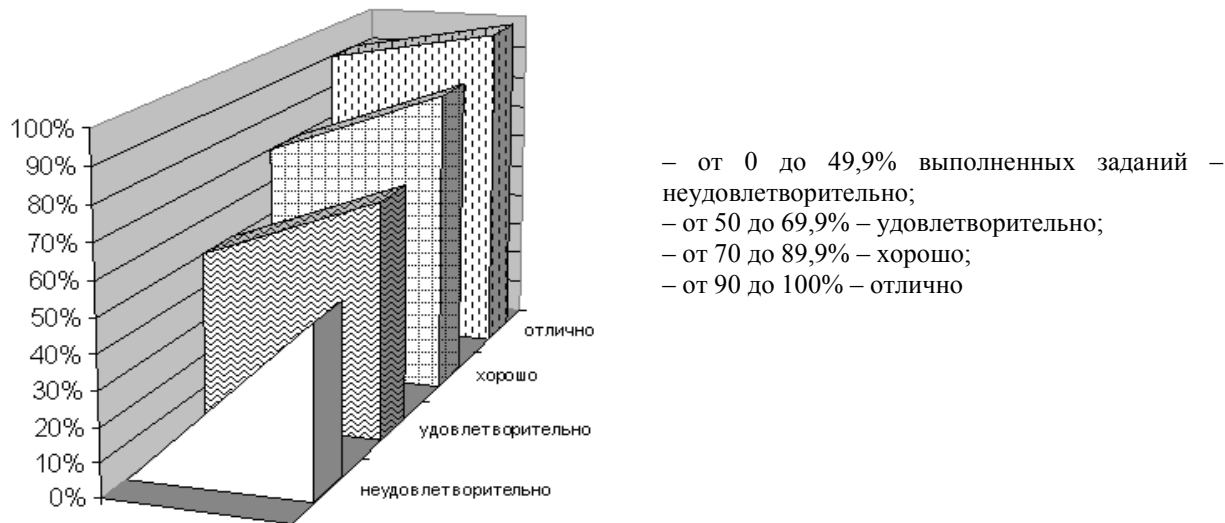
Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная учебная



1. Янова, П.Г. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 201 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13441>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Анущенко, К.А. Финансово-экономический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анущенко К.А., Анущенко В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5990>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22312>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная**

1. Глазов М.М. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глазов М.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12539>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бариленко, В.И. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бариленко В.И., Плотникова Л.К., Скачкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/898>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Поляков П.Е. Теория анализа хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
4. Поляков П.Е. Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности. Организация и информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
5. Поляков П.Е. Методика анализа результатов хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
6. Долматова, О.В. Анализ хозяйственной деятельности по отраслям [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Долматова О.В., Сысоева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/896>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.economicus.ru>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 28 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 32 ч. глоссарный тренинг- 6 ч., тест-тренинг – 6ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 64 ч., модульное тестирование - 12 ч., тест-тренинг – 8ч., IP-хелпинг – 61 ч., слайд-лекции – 12 ч., курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) – 4ч., глоссарный тренинг – 4ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, устное эссе, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0759.01.01;ПУ.01;3; 0759.02.01;ПУ.01;3; 0759.03.01;ПУ.01;3); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 0759.01.01;СЛ.03;1; 0759.01.01;СЛ.04;1; 0759.01.01;СЛ.05;1; 0759.02.01;СЛ.04;1; 0759.02.01;СЛ.05;1; 0759.02.01;СЛ.06;1; 0759.03.01;СЛ.03;1; 0759.03.01;СЛ.04;1; 0759.03.01;СЛ.05;1; компьютерные средства обучения (0759.01.01;LS.01;1; 0759.02.01;LS.01;1; 0759.03.01;LS.01;1; 0759.01.01;ГТ.01;1; 0759.02.01;ГТ.01;1; 0759.03.01;ГТ.01;1; 0759.01.01;Т-Т.01;1; 0759.02.01;Т-Т.01;1; 0759.03.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теория анализа хозяйственной деятельности»**

1. Основы, содержание и задачи анализа хозяйственной деятельности.
2. Виды и роль анализа хозяйственной деятельности.
3. Объекты анализа хозяйственной деятельности.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Методы анализа хозяйственной деятельности»**

1. Методика и метод экономического анализа.
2. Общие и частные методики.
3. Инструментарий анализа, система показателей и пр.
4. Характерные особенности методов экономического анализа.
5. Системный подход при проведении анализа.
6. Комплексный анализ хозяйственной деятельности

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Способы обработки экономической информации при проведении анализа хозяйственной деятельности»**

1. Группировки, их виды, методика построения простых и комбинированных группировок.
2. Горизонтальный и вертикальный сравнительный анализ, трендовый анализ, одномерный и многомерный сравнительный анализ.
3. Комплексная оценка хозяйственной деятельности предприятия.
4. Рейтинговая оценка хозяйственной деятельности.
5. Индексный и балансовый методы оценки.
6. Графики и диаграммы (диаграммы динамики) и аналитические таблицы.
7. Сетевой график, как модель планирования производственного процесса.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности.»**

1. Понятие, принципы и задачи факторного анализа.
2. Классификация факторов и их систематизация в анализе хозяйственной деятельности.
3. Детерминированное моделирование и преобразование факторных систем.
4. Корреляционно-регрессионные методы факторного анализа
5. Понятие стохастической связи и задачи корреляционного анализа.
6. Использование способов парной корреляции для изучения стохастических зависимостей.
7. Методика множественного корреляционного анализа.
8. Методика функционально-стоимостного анализа
9. Сущность и задачи функционально-стоимостного анализа.
10. Принципы организации функционально-стоимостного анализа.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Организация и информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности предприятия»**

1. Основные правила организации анализа.
2. Организационные формы и исполнители анализа.
3. Информационное обеспечение анализа.
4. Подготовка и аналитическая обработка исходных данных в анализе хозяйственной деятельности.
5. Документальное оформление результатов анализа.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Методика анализа результатов хозяйственной деятельности предприятия»**

1. Анализ динамики производства и реализации продукции (работ, услуг).
2. Оценка влияния факторов на изменение объема продукции (работ, услуг).
3. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия
4. Сравнительный анализ производительности труда и трудоемкости продукции.
5. Анализ состояния и использования основных средств
6. Анализ технического уровня состояния и развития предприятия.
7. Анализ технического состояния и использования производственного оборудования.
8. Методические основы анализа использования производственных площадей.
9. Анализ использования материальных ресурсов
10. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
11. Анализ себестоимости промышленной продукции
12. Анализ обобщающих показателей себестоимости и издержек производства.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы реферата по первой теме (разделу)**

1. Понятие об анализе хозяйственной деятельности, история его становления и развития.
2. Предмет, содержание и задачи анализа хозяйственной деятельности предприятия.
3. Понятие о методологии экономического анализа и характеристика ее основных элементов.
4. Микро- и макроанализ в экономике: сущность и назначение.
5. Теоретические основы анализа хозяйственной деятельности.
6. Анализ хозяйственной деятельности как наука.

7. Актуальные вопросы совершенствования теории и методологии анализа хозяйственной деятельности.
8. Виды анализа хозяйственной деятельности и их классификация.
9. Диагностический анализ: понятие, основная задача и роль в управлении производством.
10. Функционально-стоимостной анализ: сущность и задачи, принципы организации.
11. Маржинальный анализ: понятие, сущность и назначение.
12. Роль анализа хозяйственной деятельности в управлении производством и повышении его эффективности.
13. Методические подходы к проведению анализа хозяйственной деятельности предприятия.
14. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия.
15. Экономический анализ хозяйственной деятельности как база принятия управленческих решений.
16. Основные принципы и логика анализа хозяйственной деятельности предприятия.
17. Методика определения величины резервов в анализе хозяйственной деятельности предприятий.

#### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Понятие метода и методики экономического анализа».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Принципы и научный инструментарий экономического анализа».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Характерные черты метода экономического анализа».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему «Базовые методы экономического анализа и их классификация».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Типология научных методов и практических приемов экономического анализа».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Общие и частные методы экономического анализа, их классификация и область применения».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методы факторного и стохастического анализа, их состав и возможности использования».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Индексный метод анализа в социально-экономических исследованиях».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Системный подход к анализу хозяйственной деятельности».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Математические методы в составе методов экономического анализа».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Значение, задачи и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности».

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

#### **Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

1. Относительные величины и методика их расчета.
2. Абсолютные и средние показатели вариации и способы их расчета.
3. Методика расчета средних величин (в рядах распределения).
4. Оценка достоверности результатов исследования: расчет ошибки репрезентативности.
5. Сводка и группировка статистических данных.
6. Сущность и классификация группировок, методика и принципы их построения.
7. Горизонтальный и вертикальный анализ как основные методы экономического анализа.
8. Трендовый анализ: сущность, типы, основные приемы.
9. Одномерный и многомерный виды сравнительного анализа: сущность, цели, методика проведения.
10. Комплексная оценка хозяйственной деятельности предприятий: методы и используемые показатели.
11. Задачи и методы индексного и балансового методов оценки.
12. Диаграммы и их виды: структурные, динамические, диаграммы сравнения, графики контроля и др.

#### **Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)**

1. Факторный анализ: понятие, принципы и задачи.
2. Особенности классификации и систематизации факторов в анализе хозяйственной деятельности.
3. Сущность и значение детерминированного моделирования и преобразования факторных систем.
4. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.
5. Способы абсолютных и относительных разниц. Интегральный метод и метод логарифмирования в анализе хозяйственной деятельности.

6. Понятие и сущность стохастической связи и задачи корреляционного анализа.
7. Использование способов парной корреляции для изучения стохастических зависимостей.
8. Оценка результатов корреляционного анализа и практическое их применение.
9. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация.
10. Принципы поиска резервов в анализе хозяйственной деятельности предприятия.
11. Методика определения и обоснования величины резервов.
12. Методика, сущность и задачи функционально-стоимостного анализа.
13. Принципы организации, последовательность и методика проведения функционально-стоимостного анализа.

#### **Темы устного эссе по пятой теме (разделу)**

1. Организационный анализ - анализ, направленный на оценку организации. Его назначение, задачи, связь с внешним анализом.
2. Организация экономического анализа, предмет и объекты анализа.
3. Основные правила организации анализа: научность, целесообразность распределения обязанностей, эффективность, методическое обеспечение.
4. Внутрихозяйственный анализ, его содержание, задачи и организация.
5. Анализ макросреды (внешней среды) предприятия: содержание, задачи и организация.
6. Организационные формы и исполнители при проведении экономического анализа на предприятии.
7. Проблема поиска эффективных организационных форм обязательного участия в проведении анализа всех функциональных служб и подразделений предприятия.
8. Информационное обеспечение анализа как составная часть в системе информационного обеспечения управления.
9. Требования, предъявляемые к организации информационного обеспечения экономического анализа.
10. Бухгалтерский учет и бухгалтерский баланс как главные источники информационного обеспечения экономического анализа.
11. Документальное оформление результатов анализа (пояснительная записка, справка, заключение) и его назначение.

#### **Темы устного эссе по шестой теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	
<b>Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.



Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Ромашкин А.Е., к.э.н.

## СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать знания и обеспечить освоение обучающимся практических навыков по стратегическому менеджменту, являющемуся одним из действенных инструментов современного менеджмента.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить студента знаниями в области стратегического менеджмента, основными понятиями, логическими связями, информацией о существующих подходах и способах их творческого использования в конкретной ситуации;
- выработать навыки решения основных задач стратегического менеджмента, связанных с формированием процедур и последовательности процедур, показателей и их преобразований, анализом совокупностей объектов, выбором вариантов стратегии или их формирования с учетом выявленных ограничений, оценкой стратегий, управлением ходом выполнения стратегии и внесения в нее соответствующих корректив;
- сформировать у обучающихся знания о стратегическом менеджменте как некотором множестве типовых стратегий, что позволит, во-первых, проводить идентификацию проводящейся стратегии, а во-вторых – в определенной степени разработку стратегии заменить выбором из набора типовых стратегий, задавая соответствующие параметры;
- убедить обучающихся в необходимости построения в первичном звене – фирме, предприятии, организации, корпорации – системы стратегического управления с учетом особенностей внутренней и внешней среды;
- привить обучающимся необходимые навыки по анализу, исследованию и учету факторов внешней и внутренней среды;
- сформировать у обучающихся знания о методах решения отдельных задач менеджмента, значительное место среди которых занимают SWOT-анализ, матричный анализ и ряд других.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);
- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);
- владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные теории стратегического менеджмента;
- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;
- содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления;
- сущность стратегического менеджмента, причины возникновения необходимости решения стратегических задач, соотношение стратегического менеджмента и других компонент менеджмента.
- основные компоненты стратегического менеджмента, такие как первичный стратегический анализ компании и внешней среды, разработка стратегии, оценка стратегии и другие;
- особенности реальной системы стратегического менеджмента конкретной компании, которая должна быть построена как с учетом общепринятых принципов, норм и правил, так и с учетом особенностей отрасли, традиций компании, характера стратегии Деятельности

#### **уметь:**

- разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации;
- использовать основные инструменты стратегического менеджмента, в частности основы SWOT-анализа, матричного анализа;
- определять влияние экономической характеристики отрасли на стратегические решения;
- оценивать конкурентную позицию собственной компании по сравнению с компанией-конкурентом;
- оценивать конкурентную позицию подразделений компании;

- давать взвешенную оценку конкурентной позиции подразделений компании
- характеризовать различия между многонациональной и глобальной стратегиями;
- проводить стратегический анализ диверсифицированной компании.

**владеть:**

- методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы;
- пониманием процесса стратегического управления организацией;
- анализом хозяйственного портфеля компании с использованием матрицы «рост – доля».

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегический менеджмент» относится к вариативной части Блока 1.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>96</b>		<b>28</b>
занятия лекционного типа (лекции)	24		10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72		18
из них:	2		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>		<b>179</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102		179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b>		<b>216</b>
часы	6		6
зачетные единицы			

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)			
			занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Значение и содержание стратегического менеджмента	4	12	-	17	18 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Стратегический анализ	4	12	-	17		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Разработка стратегии	4	12	-	17		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Управление реализацией стратегии	4	12	-	17		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Стратегии диверсификации	4	12	-	17		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Стратегический контроль	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Значение и содержание стратегического менеджмента	2	2	-	30	9 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Стратегический анализ	2	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Разработка стратегии	2	4	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Управление реализацией стратегии	2	2	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Стратегии диверсификации	2	2	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Стратегический контроль	-	6	-	30		36
	Итого:	10	18	-	179		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Значение и содержание стратегического менеджмента	ОПК-2 ОПК-6	гlossарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2, устное эссе- 4		устное эссе- 2
2	Стратегический анализ	ОПК-6 ПК-1	логическая схема – 2, гlossарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устное		устное эссе- 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
			эссе- 4		
3	Разработка стратегии	ПК-1 ПК-2	тест-тренинг- 2, коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2, реферат -2, ассесинг письменной работы – 2		реферат -2, ассесинг письменной работы – 2
4	Управление реализацией стратегии.	ПК-1 ПК-2	гlossарный тренинг - 2, коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2, устное эссе- 4		устное эссе- 2
5	Стратегии диверсификации.	ПК-1 ПК-2	логическая схема- 2, коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2, устное эссе- 4		устное эссе- 2
6	Стратегический контроль	ПК-1 ПК-2	коллективный тренинг- 4, реферат - 2, ассесинг письменной работы - 2, гlossарный тренинг- 2, IP – хелпинг – - 2		реферат -2, ассесинг письменной работы – 2, IP –хелпинг – - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Значение и содержание стратегического менеджмента	<b>Основные понятия стратегического менеджмента.</b> Связь стратегического менеджмента с другими дисциплинами. Задачи стратегического менеджмента. Классификация стратегий. Классификация целей. Специалисты по стратегическому менеджменту <b>Роль и значение, объекты и задачи стратегического менеджмента;</b> сравнительная характеристика основных концепций стратегического управления; назначение, сущность и взаимосвязь основных этапов стратегического менеджмента	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);  владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)
2	Стратегический анализ	<b>Цели, задачи и объекты стратегического анализа,</b> информационное обеспечение; подходы и методы стратегического анализа дальнего и ближнего окружения организации, особенности управленческого обследования функциональных зон организации; формирование проблемного поля организации на основе SWOT – анализа	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)</p>
3	Разработка стратегии	<p><b>Разработка стратегии компании</b>  Разработка миссии компании. Определение целей. Уровни стратегии. Разработка стратегии. Факторы, определяющие стратегию. Подходы к разработке стратегии.  Анализ ситуации в отрасли  Анализ экономического положения в отрасли.  Анализ конкурентных сил. Факторы, изменяющие структуру конкурентных сил.  Оценка сил (слабости) конкурентных позиций.  Анализ и классификация целей и стратегий конкурентов. Выявление ключевых факторов успеха. Оценка привлекательности отрасли.  Анализ стратегического положения компании  Оценка эффективности стратегии компании.  Оценка силы и слабости компании, её возможностей и угроз. Стратегический анализ издержек. Оценка конкурентной позиции компании.</p> <p><b>Стратегия и конкурентное преимущество</b>  Общие стратегии конкуренции. Стратегия лидерства по издержкам. Стратегия дифференциации. Стратегия оптимальных издержек. Сфокусированные стратегии низких издержек и дифференциации. Наступательные и оборонительные стратегии. Вертикальная интеграция и дезинтеграция</p>	<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)</p> <p>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)</p>
4	Управление реализацией стратегии.	<p><b>Приведение стратегии в соответствие со сложившейся ситуацией</b>  Факторы, влияющие на стратегию компании. Стратегия конкуренции на разных стадиях жизненного цикла отрасли. Стратегии конкуренции на международных рынках. Стратегии лидеров. Стратегии фирм, находящихся на вторых ролях. Стратегии фирм со слабыми конкурентными позициями. Стратегии восстановления. Последовательность</p>	<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>действий по приведению стратегии в соответствие со сложившимися условиями.</p> <p><b>Реализация стратегии компании.</b> Процесс реализации стратегии. Создание организационной структуры управления стратегией. Приведение структуры в соответствие со стратегией. Стратегические преимущества и недостатки вариантов структуры. Реинжиниринг бизнес-процессов. Увязка бюджетов со стратегией. Поддерживающие подсистемы. Системы поощрения. Формирование организационной культуры поддерживающей стратегии.</p>	<p>групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)</p> <p>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)</p>
5	Стратегии диверсификации.	<p><b>Стратегии диверсификации.</b> Диверсификация. Актуальность, цель, критерии оценки. Классификация стратегий диверсификации. Стратегия вхождения в новую отрасль. Диверсификация в родственные отрасли. Стратегии диверсификации в неродственные отрасли. Стратегии свертывания и ликвидации. Стратегии реструктурирования портфеля, восстановления, экономии.</p> <p><b>Стратегический анализ диверсифицированной компании.</b> Определение текущей стратегии корпорации. Анализ делового портфеля диверсифицированной компании. Анализ делового портфеля с использованием матричного анализа. Матрица «рост – доля». Матрица «привлекательность отрасли – позиция в конкуренции». Матрица жизненного цикла портфеля. Оценка привлекательности отраслей. Сравнение конкурентной силы хозяйственных подразделений компании. Оценка перспектив развития хозяйственных единиц. Анализ стратегического соответствия. Ранжирование хозяйственных подразделений по приоритетности финансирования. Разработка корпоративной стратегии.</p>	<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)</p> <p>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)</p>
6	Стратегический контроль	<p><b>Контроль реализации стратегии компании.</b> Цель контроля. Элементы системы стратегического контроля. Управление по слабым сигналам.</p>	<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)</p> <p>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)</p>

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Харченко, В.Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Харченко В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 384 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17046>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
2. Молокова, Е.И. Трансформация и адаптация стратегического планирования в условиях мирового финансового кризиса [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Бженникова Д.Г., Казначеева О.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 226 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11452>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
3. Поляков П.Е. Разработка стратегии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
4. Поляков П.Е. Реализация стратегии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
5. Лапыгин Ю.Н. Стратегический менеджмент : Учеб. пособие. - М. : Инфра-М, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
6. Зеленина Т. Р. Теоретические основы стратегического менеджмента (слайд-лекция по первому разделу)
7. Зеленина Т. Р. Разработка стратегии компании (слайд-лекция по третьему разделу)
8. Зеленина Т. Р. Стратегический анализ положения отрасли и компании (слайд-лекция по второму разделу)
9. Зеленина Т. Р. Стратегии различных отраслей (слайд-лекция по четвертому разделу)
10. Зеленина Т. Р. Стратегии диверсификации (слайд-лекция по четвертому разделу)
11. Зеленина Т. Р. Стратегические альтернативные условия реализации стратегии (слайд-лекция по четвертому разделу)
12. Кузнецов Б. Т. Анализ среды функционирования фирмы (слайд-лекция по третьему разделу)
13. Кузнецов Б. Т. Разработка стратегии фирмы (слайд-лекция по третьему разделу)
14. Голованов В. И. Стратегический анализ национального развития и глобальное прогнозирование (слайд-лекция по второму разделу)
15. Щенина О. Г. Стратегический менеджмент и организационная культура (слайд-лекция по первому разделу)



16. Кузнецов Б. Т. Стратегический анализ и выбор стратегии в производственном менеджменте (слайд-лекция по второму разделу)
17. Шушунова Т. Н. Стратегическое управление развитием промышленных систем (слайд-лекция по первому разделу)
18. Туленков А. С. Стратегический менеджмент (логическая схема по первому разделу)
19. Туленков А. С. Стратегический менеджмент (логическая схема по второму разделу)
20. Теоретические и методологические основы инвестиционного менеджмента (логическая схема по третьему разделу)
21. Мочалин Н. Н. Управление реальными и финансовыми инвестициями (логическая схема по четвертому-шестому разделу)
22. Павлова С. А. Стратегический менеджмент (гlossарный тренинг по первому разделу)
23. Павлова С. А. Стратегический менеджмент (гlossарный тренинг по второму разделу)
24. Макаренко М. В. Теоретические и методологические основы инвестиционного менеджмента (гlossарный тренинг по третьему разделу)
25. Макаренко М. В. Управление реальными и финансовыми инвестициями (гlossарный тренинг по четвертому-шестому разделу)
26. Рябова Г. В. Разработка стратегии (тест-тренинг по первому разделу)
27. Рябова Г. В. Разработка стратегии (тест-тренинг по второму разделу)
28. Мочалин Н. Н. Теоретические и методологические основы инвестиционного менеджмента (тест-тренинг по третьему разделу)
29. Мочалин Н. Н. Управление реальными и финансовыми инвестициями (тест-тренинг по первому-шестому разделу)
30. Лебедев М.В. Стратегическое управление деятельностью предприятия, компании, фирмы (мастер-класс по четвертому разделу)
31. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
32. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
33. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
34. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
35. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
36. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		Управление предприятием	Методы принятия управленческих решений
		Корпоративная социальная ответственность	Стратегический менеджмент
		Инвестиционный анализ	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-6 владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Государственное и муниципальное управление	Управление предприятием	Методы принятия управленческих решений
	Экономика труда	Управление качеством	Стратегический менеджмент
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Управление проектами и управление изменениями
			Управление операциями
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Государственная итоговая аттестация
ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания	Бизнес-планирование	Управление качеством	Стратегический менеджмент
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Управление проектами и управление изменениями
		Производственная практика по получению	Управление операциями

Компетенция  процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	
			Менеджмент в организациях фондового рынка
			Менеджмент в страховых организациях
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	История управленческой мысли	Управление качеством	Стратегический менеджмент
	Теория организации	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Управление проектами и управление изменениями
	Организационное поведение		Управление операциями
	Управление человеческими ресурсами		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	Деловые коммуникации		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
-------	--	--	---	--

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**

**Электронное тестирование**

### **РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ КОМПАНИИ**

Тип	Группа
Вес	12

#### **Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Влияющими на выбор стратегии компании внутренними факторами являются	
	сила и слабость компании, конкурентные возможности
	привлекательность отрасли
	возможности компании и угрозы
	уровень конкуренции

#### **Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс постановки целей в стратегическом менеджменте происходит	
	сверху вниз
	снизу вверх
	сверху вниз и снизу вверх
	сверху вниз и по горизонтали

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Деловая стратегия – это совокупность	
	стратегических решений компании по одному виду деятельности
	функциональных стратегий
	стратегий по разным областям деятельности
	операционных стратегий

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

К числу функциональных стратегий можно отнести стратегии в области	
	маркетинга
	диверсификации
	размещения инвестиций
	характера диверсификации

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

К числу операционных стратегий можно отнести стратегии	
	отдела продаж
	низких цен
	фокусирования
	диверсификации

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Стратегические цели компании заключаются в	
	реализации миссии компании и укреплении ее конкурентных позиций
	получении прибыли компании
	формировании реакции на изменение ситуации
	наборе новых сотрудников

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Миссия компании должна определять	
	сферу бизнеса компании и целевую группу
	ожидаемые издержки
	среднегодовую прибыль
	бюджет компании

**Задание**

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

В модели пяти сил конкуренции в зависимости от типа конкурентного преимущества выделяются стратегии	
	лидерство по издержкам
	лидерство по прибыли
	фокусирование на издержках
	фокусирование на прибыли

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Движущими силами называются	
	причины, приводящие к изменению условий конкуренции в отрасли
	пять сил в конкуренции
	мотивацию предпринимателя
	факторы определяющие ситуацию отрасли в статике

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Стратегия действий по закупке сырья внутри функционального направления компании называется	
	операционной
	функциональной
	деловой
	корпоративной

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Стратегия деятельности компании в целом по всем сферам ее деятельности	
	корпоративная
	деловая
	функциональная
	операционная

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Стратегия по отдельному виду деятельности компании называется	
	функциональной
	деловой
	операционной
	корпоративной

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1



Стратегия в отношении размещения инвестиций в сферах деятельности компании называется	
	корпоративной
	функциональной
	деловой
	операционной

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Стратегия в отношении проведения профилактического ремонта оборудования внутри определенного функционального направления компании называется	
	операционной
	деловой
	функциональной
	корпоративной

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Инструмент, пригодный для систематической диагностики конкурентных сил, определения степени влияния каждой из них на состояние рынка	
	модель М. Портера
	миссия компании
	SWOT - анализ
	STEP - анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Цепочка ценностей является инструментом анализа	
	структуры издержек фирмы
	структуры поставщиков
	основной деятельности
	вспомогательной деятельности

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Стратегическая цель конкурентной стратегии лидерства по издержкам – это	
	ориентация на весь рынок
	удовлетворение понимающего ценности потребителя
	работа на узкую рыночную нишу
	ориентация на несколько сегментов

**Задание**

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Стратегическая цель сфокусированной конкурентной стратегии (низких издержек и дифференциации) – это	
	работа на узкую рыночную нишу
	ориентация на весь рынок
	ориентация на несколько сегментов
	удовлетворение понимающего ценности покупателя

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Стратегия, которая может быть основана как на низких издержках, так и на дифференциации, – это стратегия	
	фокусирования
	оптимальных издержек
	наступления
	обороны

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Стратегия, которая заключается в стремлении к уникальности товара в каком-либо отношении, – это стратегия	
	дифференциации
	фокусирования
	наступления
	обороны

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Фокусирование оправдано, если	
	нет конкурентов, пытающихся специализироваться на данном сегменте
	требования покупателей к товару однородны
	сегменты мало отличаются по размеру
	сегменты мало отличаются по влиянию пяти сил конкуренции

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Задачи маркетинга при выборе стратегии широкой дифференциации –	
	создание качеств товара, за которые покупатель будет платить
	дифференциация компаний - поставщиков и компаний – партнеров
	дифференциация цен на однотипные товары
	обеспечить лидерство по издержкам за счет дифференциации покупателей

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1

Вес	1
-----	---

Задачи маркетинга при выборе стратегии оптимальных издержек –	
	предложение товаров, аналогичных товарам конкурентов, по более низким ценам
	создание качеств товара, за которые покупатель будет платить
	выделение характеристик товара в зависимости от снижения издержек
	установление повышенной цены, покрывающей затраты на оптимизацию издержек

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Задача маркетинга при выборе стратегии фокусирования – это	
	увязка уникальных возможностей с удовлетворением специфических требований покупателя
	предложение товаров, аналогичных товарам конкурентов, по более низким ценам
	установление повышенной цены, покрывающей затраты на фокусирование
	выделение тех характеристик, которые ведут к снижению затрат на обслуживание сегмента

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Ассортиментный набор, предлагаемый в рамках стратегии фокусировки, –	
	удовлетворение особых нужд целевого сегмента
	качественный базовый продукт без излишеств
	много разновидностей товара
	большое число ассортиментных линий

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Задачи производства при выборе стратегии лидерства по издержкам – это	
	поиск путей снижения издержек
	поиск путей создания стоимости для покупателя
	внедрение особых качеств при низких издержках
	изготовление товара, соответствующего нише

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Основа конкурентного преимущества стратегии лидерства по издержкам – это	
	издержки производства ниже, чем у конкурентов
	низкие издержки и широкая дифференциация
	использование SWOT-анализа, позволяющего выявить сильные стороны компании
	анализ издержек с использованием цепочки ценностей

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Основа конкурентного преимущества стратегии широкой дифференциации –	
--	--

	способность предложить покупателю что-либо, отличное от конкурентов
	ориентация на весь рынок
	более низкие издержки, чем у конкурентов
	предложение товара со свойствами, соответствующими нише

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Основа конкурентного преимущества сфокусированных стратегий –	
	более низкие издержки в обслуживаемой нише или способность предложить покупателям нечто особенное
	предложение сегменту качественного товара по разумным ценам
	снижение издержек без потери качества
	увеличение прибыли, связанное с экономией на масштабах производства

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Определение сферы деятельности, целей и задач компании, а также причин ее существования – это	
	миссия компании
	программа деятельности
	план деятельности
	стратегия

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Автором схемы анализа пяти основных конкурентных сил, влияющих на рынок, является	
	М. Портер
	М. Мескон
	И. Ансофф
	А. Томпсон

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Объединением связанных сфер деятельности под началом одного руководителя является:	
	стратегическая бизнес-группа
	организация по географическому принципу
	децентрализованные хозяйственные подразделения
	функциональная специализация

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Актуальность диверсификации зависит от	
	конкурентных позиций компании и темпа роста рынка
	привлекательности отрасли, затрат на вхождение

	стратегического соответствия видов деятельности, дополнительных выгод
	благоприятности условий для конкуренции, дополнительных выгод

### ВЫБОР И РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Для хозяйственных подразделений группы «Собаки», выделенных с помощью матрицы «рост-доля», подходят стратегические возможности	
	«сбор урожая», сохранение при условии получения прибыли
	выращивание «дойной коровы», поддержка подразделения
	«сбор урожая», агрессивная стратегия инвестиций
	поддержка подразделения, «сбор урожая»

#### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Типовая схема движения бизнеса	
	«вопросительные знаки» – «звезды» – «дойные коровы»
	«дойные коровы» – «вопросительные знаки» – «звезды»
	«звезды» – «вопросительные знаки» – «дойные коровы»
	«вопросительные знаки» – «дойные коровы» – «собаки»

#### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Хозяйственные подразделения, попавшие в квадрант матрицы «рост – доля» с высоким темпом роста и низкой относительной долей, называются	
	«вопросительные знаки»
	«звезды»
	«дойные коровы»
	«собаки»

#### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Хозяйственные подразделения, попавшие в квадрант матрицы «рост – доля» с высоким темпом роста и высокой относительной долей, называются	
	«звезды»
	«дойные коровы»
	«собаки»
	«вопросительные знаки»

#### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Хозяйственные подразделения, попавшие в квадрант матрицы «рост – доля» с низким темпом роста и высокой относительной долей, называются	
	«дойные коровы»
	«собаки»
	«вопросительные знаки»
	«звезды»

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Анализ позиций хозяйственных подразделений диверсифицированных компаний по темпам роста отрасли и относительной доле рынка проводится с помощью	
	матрицы «рост – доля» (матрица БКГ)
	модели М. Портера
	SWOT - анализа
	STEP - анализа

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

К числу стратегий конкуренции, характерных для отраслей, находящихся на стадии спада, относятся стратегии:	
	фокусирования и сбора урожая
	приобретение фирм-конкурентов по низкой цене
	ожидание потребителями больших выгод при повторных покупках
	высоких барьеров для входа на рынок

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

К числу особенностей, характерных для конкуренции в новых отраслях, относятся	
	низкие барьеры для выхода на рынок
	слияние в результате ужесточения конкуренции
	низкие возможности снижения издержек
	усиление международной конкуренции

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Кривая опыта показывает взаимосвязь между	
	себестоимостью продукции и накопленным объемом производства
	себестоимостью и уровнем прибыли предприятия
	прибылью и накопленным объемом производства
	прибылью и ростом масштаба производства

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Управление по слабым сигналам основано на правиле, гласящем, что	
	сила ответной реакции должна соответствовать силе сигнале
	реакция должна опережать наращивание силы сигнала
	наращивание силы реакции должно запаздывать по отношению к сигналу
	сила ответной реакции должна быть обратно пропорциональна силе сигнала

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

К числу стратегий фирм на вторых ролях относится стратегия	
	вакантной ниши
	постоянного наступления
	«сбора урожая»
	немедленного отступления

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Конкуренция, при которой конкурентная позиция компании в одной стране существенно влияет на ее позиции в других странах, носит название	
	глобальной
	многонациональной
	парциальной
	реляционной

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

В матрице хозяйственного портфеля «привлекательность отрасли – позиция в конкуренции» высокий приоритет инвестирования соответствует области	
	с высоким значением долгосрочной привлекательности отрасли и сильной позиции в конкуренции
	с высоким значением долгосрочной привлекательности отрасли и слабой позиции в конкуренции
	с низким значением долгосрочной привлекательности отрасли и сильной позиции в конкуренции
	с низким значением долгосрочной привлекательности отрасли и слабой позиции в конкуренции

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

К числу стратегий слабого бизнеса относятся:	
	стратегия обороны и укрепления; стратегия «сбора урожая»
	стратегия вакантной ниши
	стратегия характерного имиджа
	стратегия фокусирования

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

К числу стратегий слабого бизнеса относится стратегия	
	обороны и укрепления
	вакантной ниши
	постоянного наступления
	характерного имиджа
	слабый сигнал требует решительных действий

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

К числу стратегий лидеров отрасли относятся стратегии	
	постоянного наступления
	сокращения параметрического ряда
	специалиста
	характерного имиджа

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Анализ хозяйственных подразделений на основе оценок долгосрочной привлекательности отрасли и позиций подразделений в конкуренции осуществляется с помощью	
	матрицы «привлекательность отрасли – позиция в конкуренции»
	матрицы «рост – доля» (матрица БКГ)
	модели М. Портера
	SWOT - анализа

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1.**

Подготовьте ответ на тему «Подходы и методы стратегического анализа дальнего и ближнего окружения организации», уделив особое внимание анализу взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

**Вариант 2.**

Раскройте тему «Анализ и классификация целей и стратегий конкурентов», уделив особое внимание анализу взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

**Вариант 3.**

Демонстрируя готовность участвовать в разработке стратегии организации, подготовьте ответ на тему «Анализ внешней и внутренней среды инструментами стратегического управления» проведите анализ вопросов применения на практике инструментов стратегического менеджмента при разработке корпоративной стратегии предприятия.

**Вариант 4.**

Демонстрируя готовность участвовать в разработке стратегии организации и используя знание инструментария стратегического менеджмента, изложите сущность основных методов и форм проведения стратегического анализа (PEST-анализ, SWOT-анализ и матрица BCG) по теме «Место и роль стратегического анализа в системе стратегического менеджмента»

**Вариант 5.**

Демонстрируя готовность участвовать в разработке стратегии организации и используя знание инструментария стратегического менеджмента, подготовьте ответ на тему «Стратегии диверсификации», изложите классификацию стратегий диверсификации, стратегии вхождения в новую отрасль, в родственные и неродственные отрасли, стратегии свертывания и ликвидации, реструктурирования портфеля.

**Вариант 6.**



Используя навыки участия в реализации программы организационных изменений, преодоления локального сопротивления изменениям, опишите реакцию на изменения и природу сопротивления переменам.

Вариант 7.

Используя навыки участия в реализации программы организационных изменений, преодоления локального сопротивления изменениям, подготовьте ответ на тему «Психологические причины сопротивления изменениям».

Вариант 8.

Раскройте тему «Организационный механизм принятия управленческих решений», проанализировав методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

Вариант 9.

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, изложить вопросы стратегических, тактических и оперативных управленческих решений, проанализировав соотношение уровней целей и уровней планов.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Стратегическое и оперативное управление», проанализировав методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ОПК-6, ПК-1 и ПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры ; владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Значение и содержание стратегического менеджмента»; «Стратегический анализ»; «Разработка стратегии»; «Управление реализацией стратегии»; «Стратегии диверсификации»; «Стратегический контроль».

В результате обучающийся должен знать - основные теории стратегического менеджмента; теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; сущность стратегического менеджмента, причины возникновения необходимости решения стратегических задач, соотношение стратегического менеджмента и других компонент менеджмента; основные компоненты стратегического менеджмента, такие как первичный стратегический анализ компании и внешней среды, разработка стратегии, оценка стратегии и другие; особенности реальной системы стратегического менеджмента конкретной компании, которая должна быть построена как с учетом общепринятых принципов, норм и правил, так и с учетом особенностей отрасли, традиций компании, характера стратегии Деятельности; уметь - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; использовать основные инструменты стратегического менеджмента, в частности основы SWOT-анализа, матричного анализа; определять влияние экономической характеристики отрасли на стратегические решения; оценивать конкурентную позицию собственной компании по сравнению с компанией-конкурентом; оценивать конкурентную позицию подразделений компании; давать взвешенную оценку конкурентной позиции подразделений компании

характеризовать различия между многонациональной и глобальной стратегиями; проводить стратегический анализ диверсифицированной компании; владеть - методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; пониманием процесса стратегического управления организацией; анализом хозяйственного портфеля компании с использованием матрицы «рост – доля».

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ОПК-6, ПК-1 и ПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### *1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

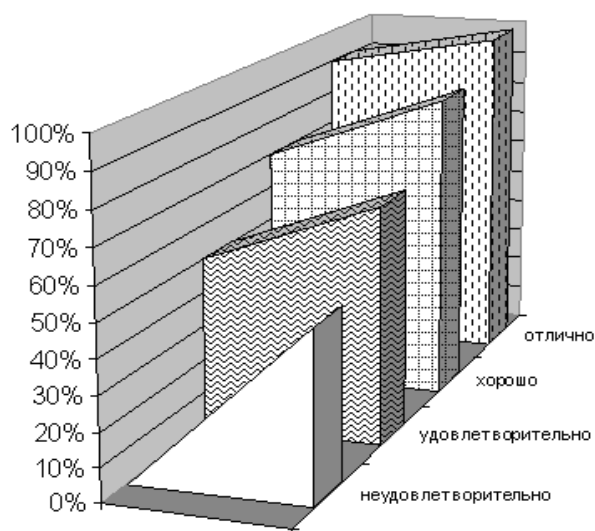
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

##### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная учебная

1. Харченко, В.Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Харченко В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 384 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17046>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Молокова, Е.И. Трансформация и адаптация стратегического планирования в условиях мирового финансового кризиса [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Бженникова Д.Г., Казначеева О.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 226 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11452>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Поляков П.Е. Разработка стратегии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru>

##### Дополнительная

1. Поляков П.Е. Реализация стратегии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru>

2. Лапыгин Ю.Н. Стратегический менеджмент : Учеб. пособие. - М. : Инфра-М, 2009. - <http://lib.muh.ru>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.ecsocman.edu.ru/>

- <http://www.catback.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Стратегический менеджмент»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Стратегический менеджмент» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, устное эссе, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Стратегический менеджмент», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Стратегический менеджмент» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

##### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 28 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 30 ч. глоссарный тренинг- 6 ч., тест-тренинг – 8ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 68 ч., модульное тестирование - 12 ч., тест-тренинг – 8ч., IP-хелпинг – 53 ч., слайд-лекции – 12 ч., глоссарный тренинг – 8ч.

##### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4375.01.01;ПУ.01;1; 4375.02.01;ПУ.01;14375.03.01;ПУ.01;1; 4375.04.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд 0049.01.04;СЛ.03;1; 0049.01.04;СЛ.04;1; 0049.01.04;СЛ.05;1; 0049.02.04;СЛ.02;1; 0049.02.04;СЛ.03;1; 0049.02.04;СЛ.04;1; 0794.01.01;СЛ.03;1; 0794.02.01;СЛ.02;1; 0795.04.01;СЛ.01;1; 1865.01.01;СЛ.03;1; 2075.02.01;СЛ.01;1; 2431.02.01;СЛ.06;1; компьютерные средства обучения 0049.01.04;LS.01;2; 0049.02.04;LS.01;2; 2096.01.01;LS.01;1; 2096.02.01;LS.01;1; 0049.01.04;ГТ.01;1; 0049.02.04;ГТ.01;1; 2096.01.01;ГТ.01;1; 2096.02.01;ГТ.01;1; 0049.01.04;Т-Т.01;1; 0049.02.04;Т-Т.01;1; 2096.01.01;Т-Т.01;1 2096.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Значение и содержание стратегического менеджмента»**

1. Цели и задачи дисциплины. Связь стратегического менеджмента с другими дисциплинами.
2. Основные понятия стратегического менеджмента. Проблематика стратегического менеджмента.
3. Задачи стратегического менеджмента.
4. Классификация стратегий и целей.
5. Специалисты по стратегическому менеджменту, уровни менеджеров по стратегии.
6. Разработка миссии компании.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Стратегический анализ»**

1. Группы факторов, которые следует учитывать при определении сферы деятельности организации.
2. Факторы, определяющие стратегию организации.
3. Подходы к разработке стратегии организации.
4. Характеристики полярных вариантов конкурентной среды фирмы.
5. Анализ ситуации в отрасли.
6. Характеристики, отличающие фирмы друг от друга.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Разработка стратегии»**

1. Классификация целей и стратегий конкурентов с целью разработки и корректировки стратегий компании.
2. Выявление ключевых факторов успеха.
3. Оценка эффективности стратегии компании.
4. SWOT (СВОТ) - анализ. Матрица СВОТ.
5. Характеристики Томпсона и Стрикленда для определения слабых и сильных сторон организации.
6. Цепочка ценностей.
7. Оценка конкурентной позиции компании.
8. Стратегия оптимальных издержек как одна из общих стратегий конкуренции.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Управление реализацией стратегии»**

1. Факторы, влияющие на стратегию компании.
2. Стратегия конкуренции на разных стадиях жизненного цикла отрасли.
3. Стратегии конкуренции на международных рынках.
4. Стратегии лидеров. Стратегии фирм, находящихся на вторых ролях.
5. Реализация стратегии компании.

6. Процесс реализации стратегии.
7. Создание организационной структуры управления стратегией.
8. Формирование организационной культуры поддерживающей стратегии.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Стратегии диверсификации»**

1. Стратегии диверсификации в неродственные отрасли.
2. Стратегии свертывания и ликвидации.
3. Стратегии реструктурирования портфеля, восстановления, экономии.
4. Стратегический анализ диверсифицированной компании.
5. Анализ делового портфеля диверсифицированной компании.
6. Матрица жизненного цикла портфеля.
7. Ранжирование хозяйственных подразделений по приоритетности финансирования.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме «Стратегический контроль».**

1. Контроль реализации стратегии компании
2. Элементы системы стратегического контроля.
3. Управление по слабым сигналам.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Стратегический менеджмент: понятие, сущность и значение.
2. Цели и задачи стратегического менеджмента.
3. Факторы-условия, определяющие актуальность стратегического управления.
4. Функции и принципы стратегического управления.
5. Роль стратегического управления в обеспечении конкурентоспособности предприятия.
6. Понятие стратегии организации, виды стратегий.
7. Анализ функций специалистов по стратегическому менеджменту.
8. Сущность и основные положения концепции стратегического управления.
9. Современная концепция стратегического менеджмента и ее отличительные признаки.
10. Основные компоненты и этапы стратегического управления.

**Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

1. Сущность, методологические принципы и основные методы проведения стратегического анализа деятельности предприятия.
2. Стратегический анализ: цели, задачи и объекты стратегического анализа.
3. Система информационного обеспечения стратегического анализа.
4. Подходы к классификации информационного обеспечения стратегического анализа
5. Стратегический анализ внутренней среды предприятия.
6. Модель Маккинси 7С (McKinsey 7S) – эффективный инструмент анализа внутренней организационной структуры и принципов работы компании.
7. Стратегический анализ внешней среды предприятия.
8. Методы стратегического анализа современной компании и их значение.
9. Методическая оценка основных функциональных зон управленческого обследования.
10. Основные положения SWOT-анализа предприятия

**Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)**

1. Стратегии предприятия на разных этапах жизненного цикла.
2. Факторы, влияющие на формирование рыночной стратегии современных компаний.
3. Особенности стратегии конкуренции на международных рынках.
4. Особенности стратегии компаний - лидеров отрасли.
5. Стратегические возможности для фирмы, имеющей слабые конкурентные возможности.
6. Методические аспекты разработки стратегии восстановления.
7. Приведение стратегии в соответствие с внешней и внутренней средой фирмы.
8. Процесс реализации стратегии и его основные этапы.
9. Стратегия и организационная структура фирмы, приведение организационной структуры в соответствии со стратегией.
10. Рейнжиниринг бизнеса – новое направление стратегического менеджмента.
11. Увязка бюджета организации со стратегией. Бюджет как один из основных инструментов выполнения стратегий.

12. Создание организационной культуры, способствует успешной реализации стратегии.

#### **Темы устного эссе по пятой теме (разделу)**

1. Стратегии диверсификации: актуальность, цель, критерии оценки.
2. Анализ существующих классификаций стратегий диверсификации и их систематизация.
3. Стратегии вхождения в новые сферы деятельности.
4. Основные элементы корпоративной стратегии диверсификации в родственные отрасли.
5. Корпоративные стратегии диверсификации производства в неродственные отрасли.
6. Стратегии свертывания и ликвидации как инструмент дезинтеграции диверсифицированной компании.
7. Реструктурирование портфеля товаров - новый приоритет стратегического маркетинга.
8. Характеристика и определение текущей стратегии компании.
9. Метод портфельного анализа и используемые при его применении стратегические матрицы.
10. Управление хозяйственным портфелем на основе концепции жизненного цикла.
11. Ранжирование хозяйственных подразделений фирмы по инвестиционному приоритету.
12. Оценка привлекательности отрасли с позиции отдельного предприятия.
13. Сравнительная оценка конкурентной силы подразделений диверсифицированной компании.
14. Анализ стратегического соответствия бизнес-единиц организации.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Фундаментальные предпосылки разработки миссии, целей и общей стратегии бизнеса».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Разработка миссии и постановка стратегических целей компании».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Структура целей предприятия, различия между миссией предприятия и ее целями».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Факторы, определяющие стратегию организации, их классификация».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методические аспекты оценки эффективности стратегии компании».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Технологии и инструменты, используемые для анализа факторов внешней среды организации».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Анализ конкурентных сил, действующих на фирму. Пять сил Портера».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Ключевые факторы успеха: методология выявления и применения в компании».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Оценка силы и слабости конкурентных позиций компании».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Подходы к процессу разработки стратегии предприятия».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Разработка стратегии организации, этапы разработки».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Пять общих стратегий конкуренции».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Стратегия лидерства по издержкам: суть, методы и условия применения».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Стратегия дифференциации: суть, методы и условия применения».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Основные понятия наступательной и оборонительной стратегий».

#### **Темы реферата по шестой теме (разделу)**

**Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014 г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014 г.;



- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	
--	--

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Авдеев В. Т., к.т.н.

## ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся теоретических основ в сфере инновационной деятельности, изучение технологий и методов управления инновациями в организации; формирование твердых теоретико-методологических знаний и закрепление профессиональных навыков в области управленческого консалтинга.

**Задачи дисциплины:** выявить в процессе изучения сущности инновационного менеджмента, его целей, видов, направлений, обеспечивающих взаимосвязь и развитие экономических процессов на предприятии, как важнейшей части экономической системы, прививая необходимые аналитические навыки; формирование теоретических основ в сфере управленческой консалтинговой деятельности, изучение технологий и методов управленческого консалтинга, решение взаимосвязанных проблем, направленных на оптимизацию и повышение эффективности работы бизнеса в организациях и достижение необходимого результата; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления консалтинговой деятельности.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);
- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);
- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);
- умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия;
- основные направления и роль научно-технического прогресса в общественном развитии, значение инновационных процессов в удовлетворении общественных потребностей;
- содержание, цели и задачи управления инновационными процессами на государственном уровне и уровне предприятия;
- теоретические основы управленческого консультирования;
- задачи и методы управленческого консультирования;
- процедуру поиска и выбора консультационной организации;
- методы оценки результативности консультирования;
- методы кадрового консалтинга;
- возможности, преимущества и недостатки существующих компаний в области кадрового консалтинга;
- перспективы развития консалтингового рынка;

#### **уметь:**

- оценивать эффективность инновационных проектов и выбирать рациональные варианты;
- самостоятельно приобретать новые знания по теории управления инновационными процессами;
- использовать полученные знания для осуществления консультационной деятельности;
- анализировать предложения консультантов;
- формировать условия консультационных кейсов;
- устанавливать необходимые консультант-клиентские отношения;
- применять на практике полученные знания в области управленческого консалтинга;
- использовать различные формы и методы управленческого консалтинга;
- систематизировать и обрабатывать информацию, касающуюся образовательных и консалтинговых услуг, инновационных процессов в организации.

#### **владеть:**

- навыками принятия управленческих решений по инновационным процессам на уровне региона и предприятия;
- навыками деловых коммуникаций;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;

- методами управленческого консультирования для выбора консалтинговой организации и проведения организационной диагностики предприятия;
- методами управленческого консультирования для подготовки самодиагностики и структуризации проблемного поля организации;
- методами управленческого консультирования к подбору и отбору персонала для организаций.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	8
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	16
из них:	24	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>183</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>216</b>
часы			
зачетные единицы	6	-	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч		Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)			
			занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Функции инновационного менеджмента	4	12	-	17		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Инновационный менеджмент и стратегическое управление	4	12	-	17		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Основы управленческого консалтинга	4	12	-	17		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Методы управленческого консалтинга	4	12	-	17		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Влияние управленческого консалтинга на развитие организации	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента	2	2		30	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Функции инновационного менеджмента	-	2	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Инновационный менеджмент и стратегическое управление	2	4	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Основы управленческого консалтинга	2	2		31		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Методы управленческого консалтинга	-	2		32		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Влияние управленческого консалтинга на развитие организации	2	4		30		36
	Итого:	8	16	-	183		9

## 5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента	ОПК-6 ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг -4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Функции инновационного менеджмента	ПК-7 ПК-13	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг -4, устное эссе – 4	-	устное эссе – 2

3	Инновационный менеджмент и стратегическое управление	ОПК-6 ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг -4, реферат – 2, ассессинг письменной работы -2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы -2
4	Основы управленческого консалтинга	ПК-7 ПК-13	коллективный тренинг – 4, вебинар – 4, IP-хелпинг – 4		вебинар - 2
5	Методы управленческого консалтинга	ОПК-6 ПК-6	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP-хелпинг – 4		устное эссе - 2
6	Влияние управленческого консалтинга на развитие организации	ПК-7 ПК-13	коллективный тренинг – 4, реферат- 2, ассессинг письменной работы – 2, IP-хелпинг – 4		реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента	<p><b>Тенденции, разновидности и управление развитием предприятий</b> Основные определения и классификация инноваций. Цикличность и закономерность развития: технологические волны НТП, экономические волны России, технико-экономические волны развития отраслей и предприятий. Приоритеты в управлении и тенденции развития</p> <p><b>Нововведение как объект и как процесс инновационного управления. Классификация инноваций</b> Инновационная деятельность как объект управления. Управление созданием и внедрением нововведений. Виды инноваций и их классификационные признаки. Классификация инноваций и их специфика. Организационные структуры инновационного менеджмента.</p> <p><b>Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты</b> Причины возникновения инновационного менеджмента. Развитие и современное состояние инновационного менеджмента. Сущность инновационного менеджмента. Понятие, цель и задачи системы инновационного менеджмента. Основные функции инновационного менеджмента.</p> <p><b>Организация инновационного менеджмента. Организация инфраструктуры инновационного процесса</b> Организационные структуры инновационных организаций. Особенности организационных структур исследовательских организаций. Горизонтальные структуры. Дисциплинарная ориентация организаций. Программная или продуктовая ориентация. Этапно-фазовая ориентация. Смешанная структура.</p>	<p>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);</p> <p>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Вертикальная структура. Основа формирования инновационных организаций.</p> <p><b>Разработка программ и проектов нововведений</b></p> <p>Понятие и основные элементы инновационного проекта. Виды и содержание инновационных проектов. Сущность и принципы управления инновационными проектами. Порядок разработки инновационного проекта. Оформление проектной документации. Завершение инновационного проекта.</p>	
2	Функции инновационного менеджмента	<p><b>Управление инновационными проектами. Маркетинг инноваций</b></p> <p>Организация управления проектами. Контроль и регулирование работ по проектам. Принципы и методы управления инновационными проектами. Виды инновационного маркетинга. Стратегический инновационный маркетинг. Оперативный инновационный маркетинг.</p> <p><b>Создание благоприятных условий нововведений</b> Государственное регулирование инновационных процессов. Финансирование инновационной деятельности. Формирование государственной инновационной политики и ее основные направления. Методы государственного регулирования в инновационной сфере. Органы государственного регулирования инновационного процесса.</p> <p><b>Формы инновационного менеджмента. Инновационные игры</b></p> <p>Классификация инновационных организаций. Сущность технополисов и их виды. Особенности и значение малых инновационных фирм. Сущность деловых игр. Методика подготовки и проведение деловых игр: программное обеспечение деловых игр; задание на деловую игру; проведение деловых игр; разбор деловой игры.</p> <p><b>Прогнозирование в инновационном менеджменте</b> Определение и виды прогнозов. Прогнозирование инноваций. Прогнозирование обеспечения инноваций. Прогнозирование социальных и экологических последствий инноваций. Роль малого бизнеса как «плотного» производства в инновационном менеджменте.</p>	<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <p>умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13)</p>
3	Инновационный менеджмент и стратегическое управление	<p><b>Инновационный менеджмент и стратегическое управление</b> Цели и задачи стратегического управления инновациями. Стратегическое управление как составная часть инновационного менеджмента. Цели стратегического управления инновациями. Задачи стратегического управления. Необходимость и условия стратегического управления. Механизм стратегического управления. Место инновационного менеджмента в стратегическом управлении.</p> <p><b>Финансирование инновационного процесса на предприятии</b> Организация и источники финансирования инновационной деятельности. Использование собственных средств</p>	<p>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);</p> <p>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>предприятий. Роль кредитных ресурсов в инновационном процессе. Лизинг как перспективный источник финансирования инноваций.</p> <p><b>Венчурный инновационный бизнес</b>  Экономические функции венчурного бизнеса. Особенности рискованного финансирования. Основные принципы минимизации финансовых рисков. Минимизация финансовых рисков в процессе выбора организационных форм венчурных капиталовложений. Минимизация финансовых рисков в процессе отбора предпринимательских проектов для венчурного финансирования. Источники венчурного капитала. Перспективы венчурного финансирования в России.</p>	
4	<p>Основы управленческого консалтинга</p>	<p><b>Объект и предмет и метод управленческого консалтинга. Определение управленческого консалтинга. Цели и задачи дисциплины. Междисциплинарные связи.</b>  Понятие управленческого консалтинга. Определение управленческого консалтинга (как деятельность, как процесс и результат интеллектуальной деятельности фирмы заказчика и группы консультантов), как форма помощи, как сервисная услуга, как средство повышения управленческой компетентности, как метод внедрения инноваций в систему управления и систему деятельности организации и т.д.) Содержание и структура теории управленческого консалтинга. Управленческий консалтинг как Тема (раздел) экономической науки. Особенности услуги управленческого консультирования. Междисциплинарные связи.</p> <p><b>История управленческого консалтинга в России и за рубежом.</b>  История управленческого консалтинга на территории бывшего СССР. Предпосылки возникновения управленческого консультирования. Управленческое консультирование во времена плановой экономики и на этапе перехода к рыночной экономике. Управленческий консалтинг в перестроечные и постперестроечные времена. История управленческого консалтинга в странах бывшего социалистического лагеря. Управленческий консалтинг в развитых капиталистических странах в 50-е 80-е годы XX-го века.</p> <p><b>Сравнительный анализ рынка услуг управленческого консалтинга по различным сферам деятельности и секторам экономики.</b>  Анализ консалтинговых услуг в России и за рубежом по различным сферам деятельности (финансовая деятельность компании, финансовый и налоговый учет, управленческая компетентность и управленческий технологии, управление персоналом, реклама и маркетинг, безопасность, стимулирование сбыта, вопросы обучения, подготовки и переподготовки</p>	<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <p>умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		персонала организации) и по различным секторам экономики (производство товаров народного потребления, промышленные предприятия, предприятия энергетического сектора, правительственные учреждения, учреждения здравоохранения и образования, научно-исследовательские учреждения, средства массовой информации и шоу-бизнес, предприятия оптовой и розничной торговли, компании сферы телекоммуникаций).	
5	Методы управленческого консалтинга	<p><b>Основные стадии консультационного процесса. Формы и методы диагностики проблем организации-заказчика.</b> Этапы управленческого консультирования: диагностика проблемы организации заказчика, сбор недостающей информации, выработка рекомендаций по решению проблемы, обратная связь и презентация способов решения проблемы заказчику, помощь в формировании управленческого решения, основанная на рекомендации консультантов, реализация управленческого решения. Особенности консультирования в кризисной ситуации.</p> <p><b>Виды управленческого консалтинга (рекомендательный, процессуальный консалтинг, сочетание рекомендательного и процессуального консалтинга). Виды задач, решаемых консультантом. Методы управленческого консалтинга.</b> Сравнительный анализ рекомендательного и процессуального консалтинга. Результат рекомендательного и процессуального консалтинга. Методы управленческого консалтинга: индивидуальная работа с первыми лицами организации в форме коучинга или рекомендательного консалтинга, рефлексивные игры и семинары, деловые и ролевые игры, отлаживание системы управления в «ручном режиме» в формате длительной работы с топ-менеджерами, метод живого моделирования коллективной деятельности, разработка и написание рекомендаций, тренинг навыка, тренинг рефлексии (коррекция поведения и имиджевой - составляющей профессионально-важных качеств руководителя – видеотренинг). Новые методы воздействия на управленческую структуру организации (реинжиниринг, аутсорсинг, всеобщее управление качеством, сравнительное тестирование, метод «Шесть сигм». Новые формы оказания консалтинговых услуг (коучинг).</p> <p><b>Характеристики консультантов и типы заказчиков.</b> Различные классификации заказчиков и клиентов консалтинговых фирм. Виды мотивации заказчика на получение консалтинговых услуг.</p> <p><b>Проблемы профессиональной этики консультантов.</b> Проблемы профессиональной этики бизнес-консультантов. Сравнительный анализ психологического консультирования как</p>	<p>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);</p> <p>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>формы психологической помощи и управленческого консалтинга. Предмет работы психолога-консультанта (переживание клиента, работа с актуальным психофизиологическим состоянием клиента) и предмет работы бизнес-консультанта (организационная, управленческая проблема организации –заказчика).</p> <p><b>Партнерские отношения «клиент-консультант».</b></p> <p>Регламент отношений «клиент-консультант». Возможности и ограничения управленческого консалтинга. Роли консультанта.</p>	
6	Влияние управленческого консалтинга на развитие организации	<p><b>Понятие стабильности и динамики организации. Гомеостаз и развитие организации. Источники организационных изменений.</b></p> <p>Организационная нестабильность и ее основные формы. Цикличность как форма организационного развития. Теории организационных циклов. Фазы организационного цикла. Организационные кризисы, их формы, причины возникновения. Источники развития организации.</p> <p><b>Роль руководства организации в генерировании организационных изменений.</b></p> <p>Феномен руководства и лидерства. Типы лидерства. Стили руководства (авторитарный, демократический, попустительский). Пять типов попустительского стиля руководства, как пять способов избегания ответственности руководителя. Чувствительность руководства к инновационным изменениям в структуре и системе управления в зависимости от стиля руководства. Типичные ошибки руководителя на этапе диагностики проблемы, разработки решения и внедрения результата. Последствия возможных изменений в организации, вызванные консалтинговым проектом. Контроль, рефлексия и генерирование организационных изменений. Реактивный, активный и проактивный тип руководства. Различные уровни организационных изменений (изменения в окружающей среде, организационные изменения в основной структуре, в задачах и деятельности организации, в применяемой технологии, в управленческих структурах и процессах, в организационной культуре, в эффективности работы организации, в людях).</p> <p><b>Понятие управленческой культуры. Понятие корпоративной культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние управленческой и корпоративной культуры в организации.</b></p> <p>Определение управленческой культуры. Определение корпоративной культуры. Корпоративная культура по Чарльзу Ганди. Готовность к инновационным изменениям в системе управления в организациях с различным типом корпоративной культуры. Другие классификации типов корпоративной культуры.</p>	<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <p>умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Последствия возможных изменений для корпоративной культуры организации, вызванные консалтинговым проектом.</p> <p><b>Современное состояние рынка услуг консалтинговых услуг в России и за рубежом (большие, малые консалтинговые фирмы).</b></p> <p>Различные варианты группировки мировых компаний в области управленческого консалтинга. Элитные компании в сфере управленческого консалтинга. Компании, ассоциированные с большой пятеркой, небольшие или узко-специализированные фирмы. Анализ консультирования в сфере малого бизнеса.</p>	

### 5.3. Работодатели, принимавшие участие в разработке разделов

Тема (раздел) 1. Щербакова Т.Н., начальник отдела организационной работы и информации МО г. Судогда городское поселение. Администрация Мог. Судогда городское поселение Владимирской области;

### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013.— 220 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14041>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
2. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Ваинмаер Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 293 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6995>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
3. Управление инновационными проектами: Учеб. пособие / Под ред. проф. В.Л. Попова. — М.: ИНФРА-М, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11318>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
  1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
  2. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
  3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
  4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
  5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
  6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
  7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
  8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
  9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
  10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
  11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
  12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
  13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хеллинг- сетевой формы консультирования*. IP-хеллинг – это вид

консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-6 владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Государственное и муниципальное управление	Управление предприятием	Методы принятия управленческих решений
	Экономика труда	Управление качеством	Стратегический менеджмент
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Управление проектами и управление изменениями
			Управление операциями
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Государственная итоговая аттестация
ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных		Банковский менеджмент	Методы принятия управленческих решений
		Выставочный менеджмент	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Компетенция изменений	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		деятельности: организационно- управленческая	предпринимательская
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-7 владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Бизнес-планирование	Оценка бизнеса	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
	Экономика труда	Аутсорсинг	Логистика
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-13 умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Бизнес-планирование		Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
	Математическое моделирование экономических систем		Производственная преддипломная практика
	Математические методы исследования экономики		Государственная итоговая аттестация
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
-------	--	--	---	--

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
Электронное тестирование

1. **Основа инновационного процесса – это процесс**
  - A) создания и освоения новой техники
  - B) преобразования научного знания в инновацию
  - C) научно-технического прогресса
  - D) усовершенствования новой техники
2. **Деятельность, направленная на использование и коммерциализацию результатов научных исследований, – это деятельность**
  - A) инновационная
  - B) коммерческая
  - C) научная
  - D) техническая
3. **К разновидностям основных видов инновационной деятельности не относится (ятся)**
  - A) международная интеграция мелких и средних фирм на основе информационных технологий
  - B) приобретение неовещественной технологии со стороны в форме патентов, лицензий, ноу-хау, торговых марок
  - C) маркетинг новых продуктов, исследование рынка товаров, рекламная компания
  - D) предпроизводственные разработки, включающие модификации продукта и технологического процесса, переподготовка персонала и оборудования
4. **Понятие «Научно-техническая деятельность» разработано**
  - A) ЮНЕСКО
  - B) НИОКР
  - C) ООН
  - D) Евросоюзом
5. **Часть проблемы, которая решается в пределах научной организации и выступает основой тематического плана при финансировании, планировании и учете работ, – это**
  - A) научная тема
  - B) научное направление
  - C) научная дисциплина
  - D) научная проблема

6. Согласно теории длинных волн Н. Кондратьева, научно-техническая революция в мировом масштабе развивалась циклами протяженностью в \_\_\_\_\_ лет
- 50
  - 55
  - 60
  - 65
7. К специфическим характеристикам новых технологий не относится
- широкая специализация
  - быстрая устареваемость
  - необходимость постоянного развития
  - высокая рискованность финансовых ресурсов
8. Для России характерна \_\_\_\_\_ цикличность экономических волн
- тридцатилетняя
  - тридцатипятилетняя
  - сорокалетняя
  - сорокапятилетняя
9. К структурным источникам экономического развития страны не относится развитие на основе
- стратегии
  - факторов производства
  - инвестиций
  - инновационной деятельности
10. К классификации инноваций и инновационных процессов по новизне не относятся инновации
- радикальные
  - принципиально новые
  - частичные
  - локальные
11. \_\_\_\_\_ - это организации, занимающиеся инновационной деятельностью, научными исследованиями и разработками
- Организационные структуры инновационного менеджмента
  - Инвестиционные структуры менеджмента
  - Сетевые структуры менеджмента
  - Информационные структуры инновационного менеджмента
12. Главное назначение \_\_\_\_\_ - поддержка мелкого, преимущественно инновационного предпринимательства
- «инкубаторов»
  - финансов
  - менеджмента
  - государства
13. \_\_\_\_\_ - это сервисная компания, которая оказывает начинающим предпринимателям консультационные услуги по подготовке бизнес-плана, маркетингу, выведению на рынок, сервисные услуги
- Венчурный акселератор
  - Сетевой инкубатор
  - Венчурный инкубатор
  - Венчурный портал
14. \_\_\_\_\_ - это организация, обладающая специализированной инфраструктурой, деятельность которой направлена на содействие созданию, росту и развитию фирм, инновационной деятельности в регионах и т.п.
- Инновационный центр
  - Инжиниринговая фирма
  - Информационная фирма
  - Консалтинговый центр
15. \_\_\_\_\_ парки - это сетевая система, объединяющая малые научно-технические предприятия, инкубаторы (бизнес-инкубаторы), информационные, консультативные и другие организации вокруг крупного научно-исследовательского института и высшего учебного заведения
- Технологические
  - Научные
  - Информационные
  - Маркетинговые
16. Новшество, не введенное в производственный процесс, – это
- новация
  - инновация

- C) модернизация  
D) реставрация
17. **В инновационном менеджменте можно выделить \_\_\_\_\_ самостоятельных этапов (а) развития**  
A) 4  
B) 5  
C) 3  
D) 2
18. **Способность или потенциальная возможность менеджера принимать решения, оказывающие влияние на действие и поведение персонала, - это**  
A) процесс управления  
B) метод управления  
C) возможность управления  
D) способность управления
19. \_\_\_\_\_ - это структурированные социальные отношения, совокупность систем интеграции и дифференциации, система долговременных групповых и индивидуальных установок, решение задач и действий  
A) Институт менеджмента  
B) Школа менеджмента  
C) Система менеджмента  
D) Задачи менеджмента
20. \_\_\_\_\_ - это система подготовки и принятия решений, направленных на поддержку, развитие и превращение инновационно-технологического потенциала России в решающей фактор ее экономического роста  
A) Система инновационного менеджмента  
B) Процесс подготовки инновационного менеджмента  
C) Система финансового менеджмента  
D) Совокупность инновационного менеджмента
21. \_\_\_\_\_ - это система взаимосвязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс научно-исследовательских, организационных, финансовых и других мероприятий, оформленных комплектом документации, выраженной в количественных показателях и приводящей к инновации  
A) Инновационный проект  
B) Инновационный процесс  
C) Инновационная деятельность  
D) Инновационный центр
22. **К элементам инновационного менеджмента не относится (ятся)**  
A) формирование группы проекта  
B) сформулированные цели и задачи, отражающие назначение проекта  
C) организация выполнения проектных мероприятий  
D) основные показатели проекта
23. **К периоду реализации инновационных проектов не относятся**  
A) начальные  
B) долгосрочные  
C) среднесрочные  
D) краткосрочные
24. **К принципам управления инновационными проектами не относится принцип**  
A) завершенности  
B) селекционного управления  
C) системности  
D) комплектности
25. **Принцип \_\_\_\_\_ состоит в том, что все мероприятия в проекте должны быть обеспечены необходимыми для его реализации ресурсами: финансовыми, информационными, трудовыми, материальными**  
A) сбалансированности  
B) полноты цикла управления проектами  
C) этапности инновационных процессов и процессов управления проектами  
D) многовариантности в управленческих решениях
26. **Способ деятельности, при котором продавец передает покупателю (оператору) право на использование своего товарного знака, - это**  
A) франчайзинг  
B) лизинг  
C) лицензирование  
D) инжиниринг

27. \_\_\_\_\_ - это подделывание, т.е. искажение, подмена подлинного продукта ложным продуктом
- Фальсификация
  - Контрафакция
  - Имитация
  - Дубликация
28. Коммерциализация объектов интеллектуальной собственности началась в России в \_\_\_\_\_ годах (у)
- 1990-х
  - 1980-х
  - 2000-м
  - 1970-х
29. Под эгидой Всемирной системы охраны интеллектуальной собственности были разработаны рамочные правила защиты интеллектуальной собственности - соглашение
- ТРИПС
  - КРИПС
  - ВТО
  - ЮНЕСКО
30. Срок действия свидетельства на товарный знак обычно составляет \_\_\_\_\_ лет с возможностью продления на \_\_\_\_\_ лет неограниченное число раз
- 10
  - 15
  - 20
  - 50
31. Инновация, связанная с обслуживанием процессов использования продукта за пределами предприятия, - это
- инновация–сервис
  - инновация–продукт
  - инновация–процесс
  - инновационный сервис
32. К функциям инновационного менеджмента не относится
- опрос
  - прогнозирование
  - планирование
  - мотивация
33. Метод системного исследования, применяемый по назначению объекта (изделия, процесса, структуры) с целью повышения полезного эффекта на единицу совокупности затрат за период жизненного цикла объекта, - это анализ
- функционально-стоимостной (ФСА)
  - SWOT
  - системный
  - технологический
34. К классификации инноваций по сферам разработки и применения не относятся инновации
- региональные
  - промышленные
  - научные
  - торговые
35. Новшество, имеющее физическую форму принципиально нового или усовершенствованного изделия, которое выходит в этой форме за пределы предприятия, - это
- инновация–продукт
  - инновация–сервис
  - инновация–процесс
  - улучшающие инновации
36. К масштабам контроля инновационного менеджмента не относится контроль
- государственный
  - сплошной
  - выборочный
  - постадийный
37. К четырехуровневой системе управления инновационным процессом не относятся уровни
- средний региональный, отраслевой
  - высший государственный, федеральный
  - средний государственный, отраслевой
  - государственный региональный

38. **В инновационном менеджменте особое распространение получил \_\_\_\_\_, разновидность матричного анализа**
- A) SWOT-анализ
  - B) анализ потребительского спроса
  - C) анализ конъюнктуры рынка
  - D) анализ конкурентов
39. \_\_\_\_\_ - это процесс принятия и реализации управленческих решений, связанных с определением целей, планированием мероприятий, контролем за их ходом и выполнением
- A) Управление инновационным проектом
  - B) Архитектурные инновации
  - C) Инновационный проект
  - D) Процесс управления
40. **План, выраженный в количественных показателях и отражающий затраты, необходимые для достижения цели, – это**
- A) бюджет инновационного проекта
  - B) бизнес- план
  - C) смета
  - D) баланс
41. **Организации (я), занимающиеся (аяся) поддержкой инновационных фирм и предпринимателей, – это**
- A) бизнес-инкубаторы
  - B) государственные и коммерческие банки
  - C) внебюджетные организации
  - D) Роспатент
42. **Передача всех исполнителей проекта в подчинение одному органу управления, представляет собой форму управления**
- A) линейно-программную
  - B) координационную
  - C) матричную
  - D) проектную
43. **Управление, при котором высшие органы руководства передают часть функций по контролю и координации одному из наиболее активных исполнителей проекта, называется**
- A) координационным
  - B) линейно-программным
  - C) проектным
  - D) матричным
44. **Выделение головной организации, обладающей координационно-управленческими полномочиями, возложение на нее дополнительных функций управления, называется**
- A) матричной
  - B) проектной
  - C) координационной
  - D) линейно-программной
45. **Системный подход к управлению, в соответствии с которым вся совокупность работ, обеспечивающих решение определенной проблемы или достижение конечной цели, рассматривается с позиций достижения именно указанной проблемы, называется**
- A) проектным
  - B) матричным
  - C) координационным
  - D) программным
46. **Система стратегических и тактических задач и ориентиров, а также программ по их достижению, оформленных документально, составляют проект**
- A) инновационный
  - B) технологический
  - C) индивидуальный
  - D) технический
47. **Особенности проектной организации работы наиболее ярко проявляются в методе**
- A) соучастия
  - B) индукции
  - C) дедукции
  - D) синтеза
48. **Форма государственного регулирования инновационного процесса, при которой прямое финансирование осуществляется в соответствии со специальными законами, называется**
- A) административно-ведомственной

- В) программно-целевой  
 С) программно-финансовой  
 D) административно-правовой
49. **К количественным целям стратегического управления инновациями относятся цели**  
 А) рыночные, экономические, финансовые  
 В) политические, общественные  
 С) социальные, психологические  
 D) определенные, неопределенные
50. **К качественным целям стратегического управления инновациями относится цель**  
 А) независимости предприятия  
 В) политического поведения  
 С) структуры капитала  
 D) рыночная
1. \_\_\_\_\_ сфера жизнедеятельности общества является внепроизводственной сферой, включающей удовлетворение материальных потребностей людей, освоение духовных и культурных благ  
 А) Социальная  
 В) Педагогическая  
 С) Экономическая  
 D) Политическая
2. \_\_\_\_\_ деятельности социальной сферы в большинстве случаев является социальная услуга  
 А) Продуктом  
 В) Задачей  
 С) Целью  
 D) Отчуждением
3. **Удовлетворение потребностей человека и общества в целом является \_\_\_\_\_ деятельности**  
 А) Результатом  
 В) Продуктом  
 С) Целью  
 D) Отчуждением
4. **Обеспечение высокого качества жизни населения страны является \_\_\_\_\_ деятельности социальной сферы**  
 А) целью  
 В) результатом  
 С) продуктом  
 D) отчуждением
5. **Под \_\_\_\_\_ жизнью человека понимается его материальная обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества, доступ к ценностям культуры, гарантированность прав личной безопасности**  
 А) достойной  
 В) долгой  
 С) духовной  
 D) вольготной
6. **Под \_\_\_\_\_ развитием человека понимается его физическое, умственное и нравственное совершенствование**  
 А) свободным  
 В) высоким  
 С) совершенным  
 D) зрелым
7. **Социальное государство \_\_\_\_\_ возникнуть и существовать, если хозяйственная система и рынок не обеспечивают большинству граждан их основные экономические нужды и потребности**  
 А) не может  
 В) вынуждено  
 С) должно  
 D) обязано
8. **Социальное государство реализует свою социальную политику на основе отраслей социальной**  
 А) инфраструктуры  
 В) среды  
 С) занятости

- D) науки
9. **Процессы жизнедеятельности социальной сферы обусловлены \_\_\_\_\_ закономерностями и основываются на определенных принципах социального управления**
- A) объективными
  - B) временными
  - C) глобальными
  - D) случайными
10. **Структуру социальной сферы жизнедеятельности общества можно представить как сумму \_\_\_\_\_ взаимосвязанных частей**
- A) четырех
  - B) трех
  - C) двух
  - D) пяти
11. **Социальная сфера жизнедеятельности общества не имеет \_\_\_\_\_ пространственных и временных рамок**
- A) жестких
  - B) гибких
  - C) мягких
  - D) прозрачных
12. **Социальная сфера, выражая жизнедеятельность в целостном осуществлении «\_\_\_\_\_» другими сферами общества**
- A) перекрывается
  - B) заграждается
  - C) отделяется
  - D) загораживается
13. **В качестве критерия социальной сферы жизнедеятельности общества, позволяющего отграничить системные элементы от среды, следует принять \_\_\_\_\_ каждого из них в создании системообразующих свойств социальной сферы**
- A) функцию
  - B) ингредиент
  - C) кредит
  - D) затраты
14. **Материально-производственная, политическая и культурно-духовная сферы, опосредованно участвуя в формировании и влиянии на социальную сферу через отдельные компоненты, в целом остаются \_\_\_\_\_ по отношению к системе**
- A) внешними
  - B) внутренними
  - C) искусственными
  - D) виртуальными
15. **Рассмотрение социальной сферы как системы, обладающей необходимым набором компонентов вещного, процессуального, идейного и человеческого характера, порождает присущие данной системе \_\_\_\_\_ особенности**
- A) качественные
  - B) количественные
  - C) важные
  - D) исключительные
16. **Материально-производственная, политическая и культурно-духовная сферы связаны с социальной сферой сетью \_\_\_\_\_, каждая из которых имеет неодинаковое значение для функционирования социальной сферы**
- A) коммуникаций
  - B) моделей
  - C) комплексов
  - D) операций
17. **К среде социальной сферы следует отнести и \_\_\_\_\_ условия, в которых функционирует социальная сфера**
- A) природно-климатические
  - B) льготные
  - C) гарантийные
  - D) удачные
18. **\_\_\_\_\_ основой социальной сферы являются совместная деятельность людей по воспроизводству своей действительной жизни и возникающие при этом социальные отношения между субъектами данной деятельности**
- A) Субстанциональной

- В) Моральной  
 С) Нравственной  
 D) Технической
19. \_\_\_\_\_ элементом социальной сферы, является понятие «потребность индивида, группы» – наиболее простое, элементарное образование, которое сохраняет свою подчиненность общему закону социальной сферы, ее главной функции  
 A) Первичным  
 B) Национальным  
 C) Информативным  
 D) Иррациональным
20. Понятию «потребность индивида, группы» присуще характерное для социальной сферы основное \_\_\_\_\_ между растущими потребностями субъектов и возможностями их удовлетворения  
 A) противоречие  
 B) дело  
 C) место  
 D) звено
21. Именно потребность и есть \_\_\_\_\_ присущих социальной сфере противоречий, которые обуславливают ее специфику  
 A) концентрация  
 B) рассеяние  
 C) абсорбция  
 D) абстрагирование
22. В социальной структуре можно выделить «\_\_\_\_\_», обладающие(й) собственностью в размерах, сопоставимых с крупнейшими западными корпорациями, и средствами властного влияния на общероссийском уровне  
 A) элитно-олигархические группы  
 B) региональные элиты  
 C) российский верхний класс  
 D) российский средний класс
23. В социальной структуре можно выделить «\_\_\_\_\_», обладающие(й) значительными по российским масштабам состоянием и влиянием на уровне регионов и секторов экономики  
 A) региональные и корпоративные элиты  
 B) олигархические группы  
 C) российский верхний класс  
 D) российский средний класс
24. В социальной структуре можно выделить «\_\_\_\_\_», обладающий(е) собственностью и доходами, обеспечивающими высокие западные стандарты потребления, а также притязаниями на повышение своего социального статуса и ориентациями на сложившуюся практику и этические нормы хозяйственных взаимоотношений  
 A) российский верхний класс  
 B) региональные элиты  
 C) российский средний класс  
 D) олигархические группы
25. В социальной структуре можно выделить «\_\_\_\_\_», обладающий(е) доходами, обеспечивающими удовлетворение среднероссийских и более высоких стандартов потребления  
 A) российский средний класс  
 B) федеральный верхний класс  
 C) корпоративные элиты  
 D) олигархические группы
26. В социальной структуре можно выделить относительно устойчивую совокупность людей «\_\_\_\_\_», характеризующиеся низкой адаптацией и социальной активностью, невысокими доходами и ориентацией на легальные способы их получения  
 A) аутсайдеры  
 B) маргиналы  
 C) криминалитет  
 D) этнические общности
27. В социальной структуре можно выделить относительно устойчивую совокупность людей «\_\_\_\_\_», характеризующиеся низкой адаптацией, асоциальными и антисоциальными установками в своей социально-экономической деятельности  
 A) маргиналы  
 B) аутсайдеры



- C) криминалитет  
D) этнические общности
28. **В социальной структуре можно выделить относительно устойчивую совокупность людей «\_\_\_\_\_», обладающий высокой социальной активностью и адаптацией, и вполне рационально действующий вопреки легальным, сложившимся нормам хозяйственной и социально-экономической деятельности**
- A) криминалитет  
B) маргиналы  
C) аутсайдеры  
D) этнические общности
29. \_\_\_\_\_ **воспроизводство - это целенаправленная деятельность членов общности по поддержанию своей целостности и устойчивости, обеспечению наиболее благоприятных условий для своего существования, развития отношений с другими общностями**
- A) Социальное  
B) Биологическое  
C) Простое  
D) Интенсивное
30. \_\_\_\_\_ **функция социальной сферы - функция, регулирующая процессы приобщения человека и различных социальных групп к духовной стороне воспроизводственного процесса, к освоению социально-нравственного потенциала общества**
- A) Социокультурная  
B) Динамическая  
C) Служебная  
D) Социозащитная
31. \_\_\_\_\_ **функция социальной сферы – функция, связанная с повышением качества жизни населения**
- A) Социодинамическая  
B) Культурная  
C) Социозащитная  
D) Служебная
32. \_\_\_\_\_ **функция социальной сферы – функция, обеспечивающая социальные гарантии и права, социальную помощь и поддержку нетрудоспособным слоям общества**
- A) Социозащитная  
B) Динамическая  
C) Социокультурная  
D) Служебная
33. **Федеральное(ая) \_\_\_\_\_ является федеральным органом исполнительной власти оказанию государственных услуг в сфере образования, воспитания, молодежной политики и развития общедоступных образовательных ресурсов**
- A) агентство по образованию  
B) агентство по здравоохранению и социальному развитию  
C) служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития  
D) служба по труду и занятости
34. **Индекс \_\_\_\_\_ – это показатель, складывающийся из следующих составляющих: ожидаемая продолжительность предстоящей жизни; уровень образованности населения и реальный душевой валовой внутренний продукт (ВВП)**
- A) развития человеческого потенциала  
B) цен  
C) объема производства  
D) стоимости жизни
35. **Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), равный 1, будет иметь страна, в которой средняя продолжительность жизни равна \_\_\_\_\_ годам**
- A) 85  
B) 80  
C) 75  
D) 78
36. **Максимально возможное значение индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) равно**
- A) 1  
B) 5  
C) 10  
D) 100
37. **Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), равный 0, будет иметь страна, в которой средняя продолжительность жизни равна \_\_\_\_\_ годам**

- A) 25  
B) 26  
C) 30  
D) 35
38. **Основным недостатком системы управления социальной сферой является применение до настоящего времени \_\_\_\_\_ методов и приемов управления социальной сферой**  
A) устаревших  
B) современных  
C) диалектических  
D) исторических
39. **Основным недостатком системы управления социальной сферой является отсутствие рационального сочетания системы \_\_\_\_\_ управления и рыночных механизмов**  
A) централизованного  
B) местного  
C) автоматического  
D) разведывательного
40. **Главная роль в реализации поставленных задач в рамках жилищной политики отводится \_\_\_\_\_ субъектам деятельности, как производящим товары и услуги в жилищной сфере, так и обеспечивающим инфраструктуру рынка жилья**  
A) рыночным  
B) страховым  
C) банковским  
D) медицинским
41. **Консалтинг – это вид \_\_\_\_\_ деятельности, основные задачи которого заключается в анализе, обосновании перспектив развития и использования научно-технических и организационно-экономических инноваций с учетом предметной области и проблем клиента**  
A) интеллектуальной  
B) хозяйственной  
C) педагогической  
D) благотворительной
42. **Услуги в сфере налогообложения: предоставление \_\_\_\_\_ по налогообложению и разрешение налоговых противоречий и судебных споров**  
A) информации  
B) льгот  
C) квот  
D) ссуд
43. **Существенной составляющей услуг, предоставляемых консалтинговой компанией, является оказание помощи клиентам в планировании их налоговой политики и выборе такого способа совершения сделок, который обеспечит \_\_\_\_\_ налогов**  
A) минимизацию  
B) льготы  
C) отсрочку  
D) очередность
44. **В деловом мире не могут считаться серьезными партнерами, отчет которых не подтвержден**  
A) аудитором  
B) инспектором  
C) агентом  
D) адвокатом
45. **Аудит – это \_\_\_\_\_ деятельность аудиторов по осуществлению независимых проверок бухгалтерской отчетности и других финансовых обязательств и требований экономических субъектов с целью установления соответствия совершенных ими финансовых и хозяйственных операций нормативным актам**  
A) предпринимательская  
B) страховая  
C) управленческая  
D) финансовая
46. **\_\_\_\_\_ консалтинг – это решение совокупности проблем, связанных с организацией управления сложными системами в различных сферах деятельности**  
A) Управленческий  
B) Налоговый  
C) Юридический  
D) Оценочный

47. Для управленческого консультирования характерно, что \_\_\_\_\_ в основном дают советы, а клиенты несут всю ответственность за результаты своей деятельности
- A) консультанты
  - B) технологи
  - C) посредники
  - D) брокеры
48. Управленческое консультирование – это деятельность по оказанию \_\_\_\_\_ профессиональных услуг, носящих рекомендательный характер
- A) независимых
  - B) зависимых
  - C) дружеских
  - D) бытовых
49. Управленческое консультирование можно определить как передачу клиенту знаний, которые должны помочь клиенту в повышении эффективности управления и развитии его организации, и, таким образом, предоставить ему \_\_\_\_\_ ценность
- A) добавленную
  - B) духовную
  - C) культурную
  - D) художественную
50. Передача знаний при управленческом консультировании – это \_\_\_\_\_ процесс
- A) двусторонний
  - B) производственный
  - C) регулируемый
  - D) технологический

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте ответ на тему «Инновационный процесс», в котором аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, изложите понимание того, что в условиях рынка как системы экономических отношений, в рамках которой формируются спрос, предложение и цена, основными компонентами инновационной деятельности выступают новшества, инвестиции и нововведения

### Вариант 2

Поставить цель в ответе на тему «Роль государственного управления в активизации инновационной деятельности» аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, раскройте сущность основных принципов государственной политики в научной и инновационной деятельности.

### Вариант 3

Сформулируйте ответ на тему «Исследование механизмов менеджмента в социальной сфере», в которой проанализируйте социально значимые проблемы и процессы в обществе.

### Вариант 4

Сформулируйте ответ на тему «Инновации и процесс обновления в предпринимательстве», в которой проанализируйте социальные и психологические проблемы реализации нововведений.

### Вариант 5

Сформулируйте ответ на тему «Проблемы инфраструктуры и культуры ведения бизнеса в РФ», в которой проанализируйте проблемы внедрения технологических и продуктовых инноваций в России.

### Вариант 6

Сформулируйте ответ на тему «Проблемы финансирования технологических нововведений», в которой проанализируйте проблемы внедрения технологических и продуктовых инноваций в России.

### Вариант 7

Сформулируйте ответ на тему «Инновационная деятельность предприятий за рубежом», проанализировав проблемы решения управленческих задач, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.

### Вариант 8

Сформулируйте ответ на тему «Россия на международном рынке высоких технологий», проанализировав проблемы решения управленческих задач, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.

#### **Вариант 9**

В ответе на тему «Информационные инновации и их разновидности» раскройте проблемы решений управленческих задач при внедрении информационных технологий, демонстрируя владение методами и программными средствами обработки деловой информации, использования корпоративных информационных систем, знание способов взаимодействия со службами информационных технологий.

#### **Вариант 10**

В ответе на тему «Особенности и проблемы применения информационных технологий в организациях различного типа» раскройте проблемы решений управленческих задач при внедрении информационных технологий, демонстрируя владение методами и программными средствами обработки деловой информации, использования корпоративных информационных систем, знание способов взаимодействия со службами информационных технологий.

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений; владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ; умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента», «Функции инновационного менеджмента», «Инновационный менеджмент и стратегическое управление». В результате обучающийся должен **знать**: законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия; основные направления и роль научно-технического прогресса в общественном развитии, значение инновационных процессов в удовлетворении общественных потребностей; содержание, цели и задачи управления инновационными процессами на государственном уровне и уровне предприятия. **уметь**: оценивать эффективность инновационных проектов и выбирать рациональные варианты; самостоятельно приобретать новые знания по теории управления инновационными процессами; **владеть**: навыками принятия управленческих решений по инновационным процессам на уровне региона и предприятия; навыками деловых коммуникаций, навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.

Этапы формирования компетенций ОПК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

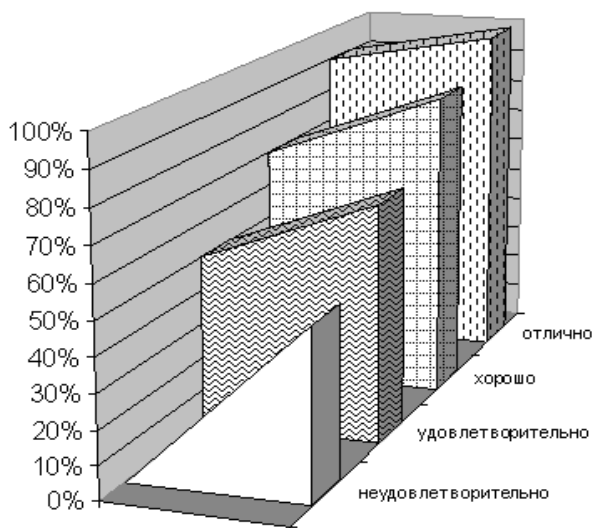
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная**

1. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013.— 220 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14041>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Ваинмаер Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 293 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6995>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная**

1. Управление инновационными проектами: Учеб. пособие / Под ред. проф. В.Л. Попова. — М.: ИНФРА-М, 2009. - <http://lib.muh.ru>
2. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11318>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- [http:// www.hse.ru](http://www.hse.ru)
- <http://www.cbr.ru>
- <http://www.skolkovo.ru>.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологии, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

##### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 32 ч., модульное тестирование - 6 ч., слайд-лекции – 12ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу)– 46ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 80 ч., слайд-лекции – 4ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг –87 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента»**

1. Сущность и роль научно-технического прогресса в общественном развитии. Понятие инновации и ее место в рыночной системе хозяйствования.
2. Классификация инноваций и основные факторы, их обуславливающие.
3. Сущность инновационного процесса.
4. Новшество как материальный результат инновационной деятельности.
5. Факторы, влияющие на инновационную активность и восприимчивость производителей.
6. Закономерности протекания инновационных процессов.
7. Цикличность инновационных колебаний. Проблемы развития отечественной экономики в преддверии пятой инновационной волны.
8. Жизненный цикл новшества. Этапность инновационных процессов и их зависимость от общественных потребностей и научного потенциала.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Функции инновационного менеджмента»**

1. Вероятностный характер нововведений и виды рисков.
2. Роль и преимущество мелкого бизнеса на различных стадиях инновационных процессов.
3. Место крупного производства в коммерциализации новшеств. Особенности и проблемы инновационного бизнеса в России.
4. Индивидуальные мотивы инновационной деятельности. Интересы крупных товаропроизводителей в производстве и потреблении новшеств.

5. Влияние продуктовых инноваций на результаты хозяйственной деятельности предприятия.
6. Особенности и проблемы формирования отечественного рынка интеллектуальной продукции и других новшеств.
7. Инфраструктура инновационной деятельности. Формы государственного воздействия на спрос и предложение результатов инновационной деятельности.
8. Необходимость государственного управления инновационными процессами. Роль инноваций в преодолении кризисной ситуации в России.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Инновационный менеджмент и стратегическое управление»**

1. Региональная инновационная политика, ее цели и задачи на современном этапе общественного развития.
2. Сущность инновационного менеджмента в регионе, объекты и субъекты воздействия. Проблемы управления и пути их решения.
3. Место инновационной политики в общей стратегии управления предприятием.
4. Задачи инновационной политики предприятия. Порядок и методы формирования. Инновационный потенциал и инновационный климат.
5. Виды инновационных стратегий предприятия. Последствия выбора стратегии инновационного развития для предприятия.
6. Создание венчурных предприятий: внешний, внутренний, совместный «венчур». Возможности использования зарубежного опыта в отечественных условиях.
7. Организация финансирования инновационного процесса на предприятии. Собственные источники финансирования.
8. Привлечение заемного капитала. Принципы «венчурного финансирования», особенности венчурного капитала.
9. Особенности процесса принятия решения о целесообразности реализации инновационного проекта.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Основы управленческого консалтинга»**

1. Понятие управленческого консалтинга.
2. Определение управленческого консалтинга.
3. Содержание и структура теории управленческого консалтинга.
4. Управленческий консалтинг как Тема (раздел) экономической науки.
5. Особенности услуги управленческого консультирования.
6. История управленческого консалтинга на территории бывшего СССР.
7. Предпосылки возникновения управленческого консультирования.
8. Управленческое консультирование во времена плановой экономики и на этапе перехода к рыночной экономике.
9. Управленческий консалтинг в перестроечные и постперестроечные времена.
10. История управленческого консалтинга в странах бывшего социалистического лагеря.
11. Управленческий консалтинг в развитых капиталистических странах в 50-е 80-е годы XX-го века.
12. Анализ консалтинговых услуг в России и за рубежом по различным сферам деятельности.
13. Анализ консалтинговых услуг по различным секторам экономики.
14. Основные стадии консультационного процесса.
15. Особенности консультирования в кризисной ситуации.
16. Сравнительный анализ рекомендательного и процессуального консалтинга. Что является результатом рекомендательного и процессуального консалтинга.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по пятому разделу «Методы управленческого консалтинга»**

1. Методы управленческого консалтинга.
2. Новые методы воздействия на управленческую структуру организации.
3. Различные классификации заказчиков и клиентов консалтинговых фирм.
4. Виды мотивации заказчика на получение консалтинговых услуг.
5. Проблемы профессиональной этики бизнес-консультантов.
6. Сравнительный анализ психологического консультирования как формы психологической помощи и управленческого консалтинга.
7. Предмет работы психолога-консультанта.
8. Регламент отношений «клиент-консультант».
9. Возможности и ограничения управленческого консалтинга.
10. Роли консультанта.



11. Организационная нестабильность и ее основные формы.
12. Цикличность как форма организационного развития.
13. Теории организационных циклов.
14. Фазы организационного цикла.
15. Организационные кризисы, их формы, причины возникновения.
16. Источники развития организации.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по шестому разделу «Влияние управленческого консалтинга на развитие организации»**

1. Феномен руководства и лидерства.
2. Типы лидерства. Стили руководства (авторитарный, демократический, попустительский).
3. Чувствительность руководства к инновационным изменениям в структуре и системе управления в зависимости от стиля руководства.
4. Типичные ошибки руководителя этапе диагностики проблемы, разработки решения и внедрения решения проблемы.
5. Последствия возможных изменений в организации, вызванные консалтинговым проектом.
6. Контроль, рефлексия и генерирование организационных изменений. Реактивный, активный и проактивный тип руководства.
7. Различные уровни организационных изменений (изменения в окружающей среде, организационные изменения в основной структуре, в задачах и деятельности организации, в применяемой технологии, в управленческих структурах и процессах, в организационной культуре, в эффективности работы организации, в людях).
8. Определение управленческой культуры.
9. Определение корпоративной культуры. Корпоративная культура по Чарльзу Ганди.
10. Готовность к инновационным изменениям в системе управления в организациях с различным типом корпоративной культуры.
11. Другие классификации типов корпоративной культуры. Последствия возможных изменений для корпоративной культуры организации, вызванные консалтинговым проектом для разных типов корпоративных культур.
12. Различные варианты группировки мировых компаний в области управленческого консалтинга.
13. Элитные компании в сфере управленческого консалтинга.
14. Компании, ассоциированные с большой пятеркой, небольшие и узко специализированные фирмы.
15. Анализ консультирования в сфере малого бизнеса.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Нововведения как объект инновационного менеджмента: основные термины и определения.
2. Виды инноваций и их классификация.
3. Цель и основные задачи процесса инновации. Характеристика основных этапов инновационного процесса.
4. Циклический характер инновационного процесса и его дифференциация по отдельным этапам.
5. Теория технологических волн: содержание и критический анализ.
6. Волны циклических колебаний российской экономики.
7. Инновационная деятельность: этапы, содержание, характерные особенности.
8. Инновации и инновационная деятельность как объект управления. Методы управления инновационной деятельностью.
9. Национальные стратегические приоритеты и их роль в инновационной сфере.
10. Инновационный менеджмент: причины возникновения, сущность и содержание.
11. Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента.
12. Цель, задачи и основные функции инновационного менеджмента.
13. Особенности и классификация организационных структур инновационных предприятий.
14. Сущность и принципы формирования организационных структур инновационных предприятий.
15. Инновационный проект: понятие, основные этапы создания и реализации.
16. Современные принципы управления инновационными проектами.
17. Состав и порядок формирования инновационных проектов.

**Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

1. Принципы и методы управления инновационным проектом и оценки его эффективности.
2. Организационные структуры управления инновационными проектами.
3. Инновационный маркетинг: понятие и сущность.
4. Виды инновационного маркетинга: стратегический и оперативный, их характеристика.

5. Роль государственного регулирования в активизации инновационной деятельности.
6. Формирование государственной инновационной политики и ее роль в поддержке инновационной деятельности.
7. Классификация инновационных организаций по секторам науки и сферам деятельности. Особенности организационных структур инновационных предприятий.
8. Сущность технополисов как научно-производственных комплексов и их виды.
9. Преимущества и значение малых инновационных предприятий.
10. Инновационные игры: сущность и особенности, их роль в планировании и прогнозировании инновационной деятельности организации.
11. Методы и особенности прогнозирования инновационного рынка в современных условиях.
12. Методы прогнозирования социальных и экологических последствий инноваций.

#### **Темы устного эссе по пятой теме (разделу)**

1. Методология и методы управленческого консультирования.
2. Организация процессов управленческого консультирования и их характеристика. Стадии и этапы управленческого консультирования.
3. Возможности и ограничения управленческого консультирования как вида профессиональной деятельности.
4. Индивидуальная работа с первыми лицами организации как метод управленческого консалтинга.
5. Рекомендательный консалтинг: сущность, назначение, цель и задачи.
6. Процессуальный консалтинг: сущность, назначение, цель и задачи.
7. Условия, выполнение которых необходимо для успешного применения методов процессного консультирования.
8. Рефлексивные игры («живое моделирование») как метод управленческого консалтинга: сущность и назначение.
9. Коучинг как модель управленческого консалтинга. Цели и принципы коучинга, виды коучинга.
10. Сравнительный анализ коучинга и психологического консультирования.
11. SWOT-анализ как наиболее популярный метод управленческого консультирования.
12. Три стадии процесса оказания услуги управленческого консультирования (предпроектная, проектная, постпроектная), их содержание и назначение.
13. Понятие и сущность кодекса профессиональной этики, его значение для консультантов.
14. Этические нормы деятельности консультантов. основополагающие этические принципы консультирования.
15. Психологическое консультирование как вид психологической помощи субъектам бизнеса.
16. Основные этапы и техники психологического консультирования.
17. Консультант-клиентские отношения. Взаимодействие консультанта и клиента в консультационном процессе.
18. Метод глубокого консультирования: суть, особенности, возможности и ограничения.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

1. Стратегическое управление инновациями: цели, задачи, формы и методы.
2. Инновационная стратегия как составная часть общей стратегии организации.
3. Организационно-экономический механизм стратегического управления инновациями.
4. Место инноваций в системе стратегического управления предприятием.
5. Источники и организационные формы финансирования инновационных программ.
6. Развитие финансово-кредитного обеспечения инновационной деятельности предприятий.
7. Лизинг и кредит как источники финансирования инновационной деятельности предприятия.
8. Роль кредитных ресурсов в инновационном процессе.
9. Перспективные источники финансирования инноваций, их характеристика.
10. Специфика и особенности рискованного финансирования.
11. Венчурное финансирование и его роль в минимизации финансовых рисков в процессе отбора предпринимательских проектов.
12. Минимизация финансовых рисков в процессе отбора предпринимательских проектов для венчурного финансирования.

#### **Темы реферата по шестой теме (разделу)**

**10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам**

### **Темы вебинара по четвертой теме (разделу)**

1. В чем заключена сущность понятия «управленческий консалтинг», каковы его цели, задачи, принципы?
2. В чем заключена сущность консалтинга как формы бизнеса? Какие виды консалтинга в соответствии с международной классификацией консалтинговых услуг Вы знаете?
3. Какую роль выполняет управленческий консалтинг в формировании и сервисной экономики?
4. В чем заключены содержание и структура теории управленческого консалтинга и особенности услуги управленческого консультирования?
5. Какие показатели качества услуг управленческого консультирования Вы знаете, и в чем заключена их сущность?
6. Какие основные тенденции в экономике России способствовали возникновению и становлению консалтинга в России?
7. Как протекала эволюция развития консалтинга за рубежом и каково сегодняшнее состояние управленческого консалтинга в странах с развитой рыночной экономикой?
8. Какие этапы выделяют в развитии консалтинговых услуг в России? В чем состоят особенности консалтинга в России, тенденции и перспективы его развития?
9. Сравните внутренний и внешний управленческий консалтинг. В чем состоят их преимущества и недостатки?
10. На решение каких основных задач направлен анализ структуры рынка консалтинговых услуг в России?
11. В чем заключены сущность, значение, цели и задачи административного консалтинга? Каким образом консультанты помогают оптимизировать деятельность администрации?
12. В чем заключены сущность, значение, цели и задачи финансового консалтинга? Какие задачи предприятия решают консультанты по финансовому управлению?
13. В чем заключены сущность, значение, цели и задачи производственного консалтинга? Какие задачи предприятия решают консультанты по оптимизации производства?
14. В чем заключены сущность, значение, цели и задачи кадрового консалтинга? Какие задачи предприятия решают консультантами по управлению персоналом?
15. Информационный консалтинг: сущность, значение, цели и задачи. Вопросы, решаемые консультантами по повышению эффективности использования информационных технологий в хозяйственной деятельности предприятия.
16. В чем заключены сущность, значение, цели и задачи маркетингового консалтинга? Какие задачи предприятия решают консультанты по основным функциональным комплексам маркетинга?

### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное

программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Парфенов В. Г. к.социол.н.

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### *Цель дисциплины*

- усвоение суммы знаний об основах управления проектами, о классификации проектов, организационной структуре управления проектами, сетевых моделях, сетевых матрицах, матрицах разделения административных задач управления проектами, информационно-технологических моделях, структуре разбиения работ по реализации проекта, управлении качеством проектов;

- обеспечить знания и понимание методологии управления изменениями на предприятии рыночной экономики, а также получить навык самостоятельного творческого ее использования в практической деятельности.

#### *Задачи дисциплины:*

- выработать навыки управленческого анализа, научить студентов использовать эффективные приемы и способы оценки сложной и динамичной ситуации в сфере управления проектами;
- формирование фундаментальных знаний в области современного менеджмента, в частности – в сфере управления проектами;
- приобретение знаний об основах комплексного решения сложных управленческих проблем и проектно-ориентированного управления;
- изучение содержания деятельности менеджмента, характера решаемых им задач и сущность возникающих при этом проблем с тем, чтобы уяснить необходимость перехода от менеджмента к проект-менеджменту, к управлению проектами;
- приобретение навыков практического применения современного инструментария управления проектами, компетентной оценки организационно-технических процессов и решений.
- познакомить с сущностью, и содержанием методологии управления изменениями, их видами, особенностями, местом в управлении развитием современного предприятия и рыночной экономики;
- сформировать у обучающихся знания о необходимости и порядке применения методов управления изменениями в различных областях предпринимательской деятельности и различных организационных направлениях деятельности предприятия;
- привить студентам необходимые аналитические и практические навыки в этой области.
- способствовать обобщению сведений полученных по другим дисциплинам, затрагивающим проблемы управления изменениями;
- способствовать умению пользоваться источниками информации по методологии управления изменениями.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);
- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);
- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);
- владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2);
- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### *знать:*

- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- современную концепцию управления проектами и разновидности проектного управления;
- основные принципы выбора организационной структуры управления проектами;
- правила построения, методы расчета, параметры и способы оптимизации сетевых моделей, которые изображают все необходимые для достижения цели проекта операции в технологической взаимосвязи;
- процессы управления качеством проектов, методы обеспечения качества и методы контроля качества;
- основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;



- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- роли, функции и задачи менеджера в современной организации;
- содержание и методологию управления изменениями на различных уровнях;

**уметь:**

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в сфере управления проектами;
- осуществлять анализ сферы управления проектами и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- организовывать командное взаимодействие для решения задач в сфере управления проектами;
- планировать операционную деятельность в сфере управления проектами;
- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;

**владеть:**

- методами реализации основных управленческих функций применительно к сфере управления проектами (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- методами разработки и реализации управленческих программ;
- современным инструментарием управления проектами;
- навыками деловых коммуникаций, необходимых для решения задач управления проектами.
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- навыками принятия управленческих решений по управлению изменениями на различных уровнях.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами и управление изменениями» относится к вариативной части Блока 1.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>96</b>		<b>24</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	24		8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72		16
Из них:	2		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися	24		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	72		24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>		<b>183</b>

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102		183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>216</b>		<b>216</b>
<b>дисциплины</b> зачетные единицы	6		6

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Основы управления проектами. Организационная структура управления проектами	4	12	-	17	18 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Сетевые модели. Сетевые матрицы	4	12	-	17		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Информационно-технологические модели. Структура разбиения работ. Управление качеством	4	12		17		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Основные положения теории управления изменениями	4	12		17		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Стратегии управления изменениями	4	12		17		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Подходы к проведению изменений и их эффективность	4	12		17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Основы управления проектами. Организационная структура управления проектами	2	2	-	30	9 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Сетевые модели. Сетевые матрицы	2	2	-	30		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	<b>Тема (раздел) 3</b> Информационно-технологические модели. Структура разбиения работ. Управление качеством	-	4	-	30	9	36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Основные положения теории управления изменениями	2	2		31		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Стратегии управления изменениями	-	4		32		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Подходы к проведению изменений и их эффективность	2	2		30		36
	Итого:	8	16	-	183		216

### 1.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы управления проектами. Организационная структура управления проектами	ОПК-3 ОПК-6	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устное эссе- 4		устное эссе- 2
2	Сетевые модели. Сетевые матрицы	ПК-1 ПК-2	глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устное эссе- 4, тест-тренинг адаптивный- 2		устное эссе- 2
3	Информационно-технологические модели. Структура разбиения работ. Управление качеством	ПК-2 ПК-5	глоссарный тренинг - 2, тест-тренинг адаптивный - 2, коллективный тренинг- 4, реферат- 2, ассессинг письменной работы – 2		реферат- 2, ассессинг письменной работы – 2
4	Основные положения теории управления изменениями	ОПК-3 ОПК-6	коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2, логическая схема – 2, устное эссе- 4		устное эссе- 2
5	Стратегии управления изменениями	ПК-1 ПК-2	логическая схема – 2, коллективный тренинг -4, тест-		реферат- 2, ассессинг письменной работы – 2

			тренинг – 2, реферат-2, ассессинг письменной работы – 2		
6	Подходы к проведению изменений и их эффективность	ПК-2 ПК-5	коллективный тренинг -4, вебинар-4, тест-тренинг – 2, IP –хелпинг – 2		вебинар- 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы управления проектами. Организационная структура управления проектами	<p><b>Введение</b>  <b>Современная концепция управления проектами</b> (отличие проектного управления от традиционного управления; окружающая среда и участники проекта; жизненный цикл проекта; базовые элементы управления проектами; виды деятельности по управлению проектами; подсистемы управления проектами).</p> <p><b>Классификация проектов и разновидности проектного управления</b> (проблемы классификации проектов; виды проектов; классификация проектного управления).</p> <p><b>Организационная структура управления проектами</b> (понятие организационной структуры управления проектами; организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта; организационная структура управления и содержание проекта; организационная структура управления проектом и его окружение; общие принципы выбора организационной структуры управления проектом).</p>	<p>способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);</p> <p>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)</p>
2	Сетевые модели. Сетевые матрицы	<p><b>Сетевые модели</b> (основные понятия и элементы сетевых моделей; правила построения сетевых моделей; упорядочение сетевых моделей; укрупнение работ; определение работ, составляющих критический путь; определение резервов времени; табличный метод расчета аналитических параметров сетевой модели).</p> <p><b>Сетевые модели (дополнительные методы)</b> (расчет сетевой модели методом диагональной таблицы; секторный метод расчета сетевой модели; другие методы расчета сетевой модели; независимый резерв времени; подкритические работы; расчет многоцелевых сетевых моделей; сетевые модели с вероятностной оценкой продолжительности работ)</p> <p><b>Оптимизация сетевых моделей</b> (оптимизация сетевых моделей по времени; оптимизация сетевых моделей по</p>	<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>ресурсам; оптимизация сетевых моделей по времени и стоимости).</p> <p><b>Сетевые матрицы</b> (коридорные сетевые графики; понятие сетевой матрицы; построение сетевых матриц; примеры использования сетевых матриц).</p> <p><b>Методы разделения административных задач управления</b> проектами (общие представления о матрицах ответственности; разновидности матрицы ответственности; матрица разделения административных задач управления; примеры использования матрицы разделения административных задач управления).</p>	<p>принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1); владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)</p>
3	Информационно-технологические модели. Структура разбиения работ. Управление качеством	<p><b>Информационно-технологические модели</b> (инструменты моделирования информационно-технологических связей работ по проекту; методологии информационно-технологических связей работ по проекту; методологии информационно-технологического моделирования процессов; информационно-технологическая модель управления проектами; примеры использования информационно-технологических моделей управления проектами).</p> <p><b>Структура разбиения работ, необходимых для реализации проекта</b> (понятие структуры разбиения работ; разработка структуры разбиения работ; подходы к построению структуры разбиения работ; шаблоны структур разбиения работ).</p> <p>Управление качеством проектов (современная концепция управления качеством проектов; процесс управления качеством проектов; функционально-стоимостный анализ; методы контроля качества проекта; методы обеспечения качества).</p>	<p>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)</p> <p>способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5)</p>
4	Основные положения теории	<b>Основополагающие идеи и принципы управления изменениями</b> (Структурный подход к переводу	способностью проектировать

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	управления изменениями	<p>индивидов, команд и организаций из текущего состояния в желаемое будущее состояние, цели этого процесса. Права и возможности сотрудников принимать и поддерживать изменения в их текущем бизнес-окружении. Управление изменениями в управлении проектами. Риски управления изменениями. Вероятность успеха изменений. Подходы к анализу и проведению изменений.)</p> <p><b>Источники управления изменениями</b> (Внешняя среда как источник изменений. Анализ внешней среды и диагностика состояния организации. Роль инноваций и научно-технического прогресса в развитии организации и управления ею. Внутренние источники изменений. Организационное развитие. Жизненный цикл организации, направления и виды изменений. Модели жизненного цикла организаций. Характер изменений по фазам жизненного цикла. Организационные патологии.)</p> <p><b>Индивидуальные изменения</b> (Психология обучения. Бихевиористский подход - введение и исключение мотиваторов для стимулирование желательного и удаление нежелательного поведения (основано на работах Павлова), теории X и Y (Макгрегор, Дуглас), двухфакторная теория мотивации Герцберга. Когнитивный подход - анализ когнитивных структур, таких как цели, ценности, убеждения, поведения. Психодинамический подход - рассмотрение изменения, как психической драмы в динамике (модель Кюблер-Росс). Гуманистический подход - теория потребностей Маслоу и др.)</p> <p><b>Командные изменения</b> Анализ и использование факторов повышение эффективности команд. Постановка целей. Распределение формальных и неформальных ролей. Организация процессов внутрикомандного взаимодействия: организации встреч, принятия решений, подведение итогов. Межличностных отношений в команде. Отношений команды с окружающей средой и другими командами.</p> <p><b>Организационные изменения</b> (Применение метафор организации для проведения изменений. Организация как машина. Организация как политическая система. Организация как организм и др. При рассмотрении организации как системы эффективно зарекомендовала себя системная динамика, применение которой в контексте бизнеса было описано Сенге.)</p>	<p>организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организацией, и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);</p> <p>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)</p>
5	Стратегии управления изменениями	<p><b>Стратегические типы изменений</b> (Понятие стратегии изменений. Общая схема стратегического планирования на основе стратегического анализа. Виды стратегий осуществления изменений. Выбор стратегии организационных изменений. Трехэтажная модель К. Левина изменений. Размораживание как начальная ступень в процессе изменений и условия, способствующие ему. Роль кризиса и позиции руководства организации в осуществлении размораживания. Изменение (движение) как центральная стадия модели. Процессы идентификации и усвоения на стадии движения и их специфика. Модель управления изменениями Л. Грейнера. Модели «переходного периода». Теория E и теория O организационных изменений.)</p> <p><b>Реструктуризация управления компанией</b> (Понятие</p>	<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>реструктуризации. Подходы к построению организационных структур. Организационный анализ компании. Моделирование и изменение организационной структуры управления. Информационные технологии как техническая база динамического моделирования. Методы анализа в проектах реструктуризации управления. Современные средства бизнес-моделирования в организационном проектировании. Связь модели стратегии и модели организационной структуры. Подходы к реструктуризации управления компанией.)</p> <p><b>Сопrotивление управлению изменениями</b> (Понятие, причины и формы сопротивления изменениям. Реакция на сопротивление изменениям. Психологические причины сопротивления изменениям. Восприятие предстоящих изменений как угрозы индивидуальным и групповым интересам. Скепсис по отношению к необходимости перемен. Недоверие к изменениям, насаждаемым сверху. Недовольство переменами, происходящими неожиданно. Отсутствие уверенности в положительном исходе перемен, ожидание негативных последствий от предстоящих изменений. Неприятие перемен, проводимых непопулярным лидером. Настороженное отношение к переменам, рекомендованным консультантом по изменениям, избегающим ясного выражения или вуалирующего цели перестройки. Стремление менеджмента избежать потенциальных конфликтов, часто сопровождающих протекание перемен. Стратегия уменьшения возможного сопротивления персонала при проведении организационных изменений.)</p>	<p>формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1); владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)</p>
6	Подходы к проведению изменений и их эффективность	<p><b>Реинжиниринг бизнес-процессов</b> (Управление с помощью процессов. Подходы к оптимизации бизнес-процессов. Реинжиниринг как фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов компании для достижения коренных улучшений ее деятельности. Реинжиниринг и инновационный подход к организации бизнес-процессов. Специфические условия компании, создающие благоприятные предпосылки для реинжиниринга. Факторы для успешной и неудачной реализации инжиниринга бизнес-процессов. Обзор концепции реинжиниринга бизнес-процессов. Последовательность реализации реинжинирингового проекта. Принципы реинжиниринга. Условия успешного реинжиниринга и факторы риска.)</p> <p><b>Концепция «обучающейся организации»</b> (Необходимость организационного обучения. Синонимия: изменения - развитие - обучение. Подходы к обучению и управлению обучением. Понятие «обучающаяся организация». Признаки обучающихся организаций. Самообучающаяся организация. Структуры самообучающихся организаций. Уровни обучения. Программы обучения. Подходы и технологии обучения персонала. Развивающий подход к обучению. Индивидуальное и организационное обучение. Теория создания организационного знания. Содержание знания и спираль создания знания.)</p> <p>Эффективность управления изменениями (Мониторинг и контроль процесса организационных изменений.)</p>	<p>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)</p> <p>способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Применение сбалансированной системы показателей для оценки эффективности организационных изменений.)	

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Матвиенко А.Д. Сетевые модели. Сетевые матрицы [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>(по второму разделу)
2. Матвиенко А.Д. Информационно-технологические модели. Структура разбиения работ. Управление качеством [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>(по третьему разделу)
3. Теличенко, В.И. Управление строительными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Теличенко В.И., Король Е.А., Каган П.Б., Комиссаров С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 205 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17002>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
4. Матвиенко А.Д. Основы управления проектами. Организационная структура управления проектами [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2011. - <http://lib.muh.ru>(по первому разделу)
5. Рябова Г.В., Организационный цикл управления проектами [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Рябова Г.В.- 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
6. Лукманова И.Г. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукманова И.Г., Королев А.Г., Нежникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 172 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20044>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
7. Сооляттэ А.Ю. Управление проектами в компании. Методология, технологии, практика [Электронный ресурс]: учебник/ Сооляттэ А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 816 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/17050>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
1. Жуков, Б.М. Организационное проектирование в системе менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жуков Б.М., Басенко В.П., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия естествознания, Южный институт менеджмента, 2010.— 310 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9555>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
2. Петров В.В. Управление изменениями в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров В.В., Даньшина В.В., Васильева О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10254>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
3. Кужева С.Н. Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кужева С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24951>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
4. Коваленко С.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Коваленко С.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28269>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
5. Шушунова Т.Н. Основы управления организационными изменениями [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2009. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому-пятому разделу)
6. Вдовенко З.В., Формирование методологии эффективного управления экономическими системами / З.В. Вдовенко. - М., Изд-во СГУ, 2008 <http://lib.muh.ru> (по четвертому-пятому разделу)
7. Тарасенко, В.В. Логика и методология управления. Книга для руководителя: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.В. Тарасенко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
8. Управление инновационными проектами: Учеб. пособие / Под ред. проф. В.Л. Попова. — М.: ИНФРА-М, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
9. Худенко Т.Н. Теоретические и методологические аспекты управления изменениями в организации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Худенко Т.Н. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
8. Красовский, Ю.Д. Обучающие модели развития управленческих знаний: учебно-метод. пособие по специальности «Менеджмент организации» / Ю.Д. Красовский. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
9. Башин Ю. Б. Современная концепция управления проектами(слайд-лекция по первому разделу)



10. Башин Ю. Б. Классификация проектов и разновидности проектного управления (слайд-лекция по первому разделу)
11. Башин Ю. Б. Организационная структура управления проектами(слайд-лекция по первому разделу)
12. Башин Ю. Б. Сетевые модели (слайд-лекция по второму разделу)
13. Башин Ю. Б. Сетевые модели (дополнительные методы) (слайд-лекция по второму разделу)
14. Башин Ю. Б. Оптимизация сетевых моделей (слайд-лекция по ч разделу)
15. Башин Ю. Б. Информационно-технологические модели (слайд-лекция по третьему разделу)
16. Башин Ю. Б. Структура разбиения работ, необходимых для реализации (слайд-лекция по третьему разделу)
17. Башин Ю. Б. Управление качеством проектов (слайд-лекция по третьему разделу)
10. Шушунова Т. Н. Основопологающие идеи и принципы управления организационными изменениями и их источники (слайд-лекция по четвертому разделу)
11. Шушунова Т. Н. Соппротивление организационным изменениям (слайд-лекция по пятому разделу)
12. Шушунова Т. Н. Основные положения теории организационных изменений и стратегии организационных изменений (слайд-лекция по пятому разделу)
13. Шушунова Т. Н. Реструктуризация управления компанией (слайд-лекция по пятому разделу)
14. Шушунова Т. Н. Реинженеринг бизнес-процессов (слайд-лекция по шестому разделу)
18. Шушунова Т. Н. Концепция "обучающей организации". Эффективность организационных изменений (слайд-лекция по шесттому разделу)
19. Матвиенко А. Д. Управление проектами (курс 1) (логическая схема по первому разделу)
20. Матвиенко А. Д. Управление проектами (курс 1) (логическая схема по второму разделу)
21. Матвиенко А. Д. Управление проектами (курс 1) (логическая схема по третьему разделу)
15. Шушунова Т. Н. Управление организационными изменениями (логическая схема по четвертому разделу)
16. Шушунова Т. Н. Управление организационными изменениями (логическая схема по пятому разделу)
22. Шушунова Т. Н. Управление организационными изменениями (логическая схема по шестому разделу)
23. Матвиенко А. Д. Управление проектами (курс 1) (гlossарный тренинг по первому разделу)
24. Матвиенко А. Д. Управление проектами (курс 1) (гlossарный тренинг по второму разделу)
25. Матвиенко А. Д. Управление проектами (курс 1) (гlossарный тренинг по третьему разделу)
26. Павлова С. А. Управление организационными изменениями (гlossарный тренинг по четвертому разделу)
27. Шушунова Т. Н. Управление организационными изменениями (гlossарный тренинг по пятому разделу)
28. Шушунова Т. Н. Управление организационными Изменениями (гlossарный тренинг по шестому разделу)
29. Шушунова Т. Н. Управление организационными изменениями (тест-тренинг по первому разделу)
30. Шушунова Т. Н. Управление организационными изменениями (тест-тренинг по второму разделу)
31. Шушунова Т. Н. Управление организационными изменениями (тест-тренинг по третьему разделу)
32. Матвиенко А. Д. Управление проектами (курс 1) (тест-тренинг по четвертому разделу)
33. Матвиенко А. Д. Управление проектами (курс 1) (тест-тренинг по пятому разделу)
34. Матвиенко А. Д. Управление проектами (курс 1) (тест-тренинг по шестому разделу)
35. Лебедев М.В. Стратегия и тактика управления проектами (мастер-класс по первому разделу)
36. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
37. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
38. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
39. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
40. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
41. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

47. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

48. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Правовые основы бизнеса		Управление проектами и управление изменениями
	Управление человеческими ресурсами		Производственная преддипломная практика
	Деловые коммуникации		Государственная итоговая аттестация
ОПК-6 владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью	Государственное и муниципальное управление	Управление предприятием	Методы принятия управленческих решений
	Экономика труда	Управление качеством	Стратегический менеджмент
		Производственная практика по получению	Инновационный менеджмент и

Компетенция организаций	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	управленческий консалтинг
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Управление проектами и управление изменениями
			Управление операциями
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Государственная итоговая аттестация
ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Бизнес-планирование	Управление качеством	Стратегический менеджмент
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Управление проектами и управление изменениями
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Управление операциями
			Менеджмент в организациях фондового рынка
			Менеджмент в страховых организациях
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-2 владением различными способами разрешения	История управленческой мысли	Управление качеством	Стратегический менеджмент
	Теория организации	Производственная	Управление проектами и

Компетенция  конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	управление изменениями
	Организационное поведение		Управление операциями
	Управление человеческими ресурсами		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	Деловые коммуникации		Производственная преддипломная практика
ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Бизнес-планирование	Управление качеством	Управление проектами и управление изменениями
	Государственное и муниципальное управление	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Управление операциями
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
-------	--	--	---	--

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ; ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Тип	Группа
Вес	12

#### *Задание*

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	3

\_\_\_\_\_ управление разрывает органическую связь между планированием и реализацией, выделяя их в различные функции, связанные только технологически

Функциональное

#### *Задание*

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	3

Традиционное управление можно укрупненно разбить на два вида:

	функциональное
	целевое
	процессно-ориентированное

#### *Задание*

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	3

Соответствие видов управления и их характеристик	
Традиционное управление	Стационарное
Традиционное управление	Фрагментарное
Управление проектами	Динамическое
Управление проектами	Целостное

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие видов управления и их характеристик	
традиционное управление	дискретное
управление проектами	сплошное
управление проектами	объективное
традиционное управление	субъективное

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	2

К ключевым активным непосредственным участникам проекта относятся:	
	проект-менеджер
	команда проекта
	подрядчик

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	3

_____ определяет основные требования и рамки проекта, обеспечивает финансирование проекта, заключает контракты с другими непосредственными участниками проекта	
Заказчик	

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	3

Процессы, свойственные фазе разработки, в зависимости от предметной структуры проекта могут осуществляться параллельно с процессами	
	подготовки
	реализации
	контроля
	завершения

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	2

Укажите соответствие видов и характера работ	
деятельность по созданию материальных объектов	производственные работы
деятельность по созданию интеллектуально-информационной продукции	научно-исследовательские работы



деятельность по выработке и передаче управляющих воздействий и обратной связи	решения и отчеты
деятельность по перемещению материальных объектов	поставки

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие подсистем управления проектом и характера их взаимодействия с базовыми элементами	
управление содержанием	определяет структуру и состав работ, ресурсов и рисков
управление продолжительностью	направлено на работы, а также затрагивает ресурсы, результаты и риски
управление стоимостью	направлено на все базовые элементы

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	3

В ходе разработки проекта определяются структура _____ проекта, которая изображается в виде иерархических графов	
	расходов
	доходов
	бюджета
	стоимости

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	5
Вес	3

Укажите порядок осуществления контроля качества в фазе реализации проекта	
	входной контроль качества
	технологический контроль качества
	результатирующий контроль качества

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	2

Верны ли утверждения?	
А) Необходимым средством управления коммуникациями проекта является программное обеспечение	
В) Эффективное программное обеспечение должно давать возможность создавать все необходимые для управления проектом документы, организовывать их хранение, обработку, передачу участникам проекта	
	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	4

Классификация проектов по сложности:	
	мегапроект
	организационно сложный
	технически сложный
	ресурсно сложный
	комплексно сложный

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	3

Классификация проектов по характеру проекта/ уровню участников:	
	международный (совместный)
	отечественный
	мегапроект
	солидарный

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	3

Соотнесите виды проектов и их характеристики	
мультипроект	подразумевает неограниченное содержание и поэтому имеет постоянно возобновляемый жизненный цикл
терминальный проект	достигнув своей цели, прекращает существование
развивающийся проект	не имеет однозначной цели, но ограничен по содержанию

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	3

Соотнесите виды проектов и их характеристики	
в терминальном проекте	имеют место конечная цель и ограниченное содержание
в мультипроекте	управление направлено на достижение конечных целей, но его содержание не ограничено, постоянно изменяется
в развивающемся проекте	на первый план выходит управление изменениями содержания проекта и его продукции

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	5
Вес	2

Укажите последовательность стадий разработки проекта нового программного обеспечения
проект проходит стадии проектирования и разработки (реализации)
после создания первой полноценной версии программного продукта проект перестает рассматриваться как терминальный
проводится работа по сбору и анализу всех замечаний и рекламаций

**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ И КОНТРОЛЬ ЗА ИХ ВЫПОЛНЕНИЕМ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ структура управления – это совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений), участвующих в управленческой деятельности, и связей между ними

Организационная

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	2

В матрице разделения административных задач управления единоличное принятие решения изображается с помощью символа «\_\_\_»

Я

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Организационная структура проекта формируется \_\_\_\_\_

заказчиком

инициатором

подрядчиком

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	3

Соотнесите организационные структуры и полномочия руководителя проекта

функциональная структура      крайне незначительные полномочия

матричная структура слабая      ограниченные полномочия

матричная структура сбалансированная      полномочия от слабых до средних

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	3

Соотнесите подразделения проектного офиса и их функции

методологический отдел      разработка стандартов и процедур управления проектами

аналитический отдел      ведение и обновление компьютерных моделей проектов

архив      создание учебных примеров и анализ реализованных рисков

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	3

Практические задачи, которые должен решать ресурс-менеджмент:

	отслеживание рабочих нагрузок ресурсов
	распределение заданий среди сотрудников
	создание временных резервов, которые будут задействованы при поступлении новых проектов
	проведение регулярного мониторинга загрузки персонала

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	4

_____ - линейная диаграмма (горизонтальная гистограмма) продолжительности работ, отображающая работы в виде горизонтальных отрезков
График Ганта

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	3

_____ — геометрическая фигура, состоящая из конечного или бесконечного множества точек (вершин) и соединяющая эти точки линиями; если эти линии не ориентированы, они называются ребрами, если ориентированы — дугами
Граф

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Иерархический граф организационной структуры используется при проектировании системы управления проектом в рамках подсистемы управления _____ проекта	
	финансовыми ресурсами
	персоналом
	материальными ресурсами

**Задание**

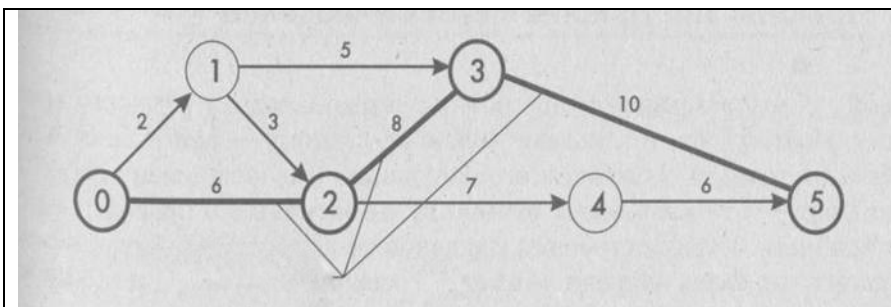
Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	2

Основными элементами сетевой модели являются:	
	работа
	ресурсы
	событие
	путь

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие путей и их характеристик в сетевой модели
--



путь 1	проходит через события 0—1—3—5, имеет продолжительность 17 дней
путь 2	проходит через события 0—1—2—3—5, имеет продолжительность 23 дня
путь 3	проходит через события 0—1—2—4—5, имеет продолжительность 18 дней

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	4

Применение сетевых матриц в процессе управления проектом позволяет:	
	представить этот процесс в наглядной форме
	выявить особенности текущей ситуации, структуру необходимых работ, методы их выполнения
	проанализировать взаимосвязи между исполнителями и работами
	подготовить скоординированный план экономии всех ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	5
Вес	2

Укажите последовательность шагов при построении сетевой матрицы	
	построение коридорно-масштабной сетки
	построение сетевого графика
	проставление номеров событий

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	3

В графах матрицы ответственности отражают	
	работы по проекту
	структурные подразделения
	должностные единицы
	машины и механизмы

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	3

В матрице ответственности должны выполняться следующие условия:	
	у каждой работы должен быть ответственный исполнитель
	каждая работа должна быть обеспечена финансовыми ресурсами
	объем деятельности исполнителя должен соответствовать его должностным обязанностям
	для каждого исполнителя должна быть определена технология его работы

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	2

В матрице разделения административных задач управления с помощью символа «Я» изображается	
	планирование
	принятие решения
	единоличное принятие решения без права подписи
	единоличное принятие решения

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	2

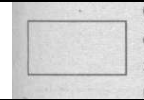

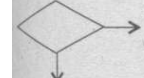
При использовании матрицы РАЗУ наиболее приемлемым методом получения коллективных оценок является нахождение	
	средней арифметической
	статистической моды
	суммы всех оценок символов, приходящихся на данную работу

**МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

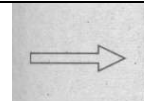

**Задание**


Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	3

Соотнесите символы и их значения, используемые в межфункциональных схемах процесса	
	операция (используется в тех случаях, когда следует изобразить изменение объекта, поступающего на вход в блок)
	ручная операция (иногда выделяется для того, чтобы внести отличие от операций, выполняемых машиной)
	решение (выбор из двух альтернатив)

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	3

Соотнесите символы и их значения, используемые в межфункциональных схемах процесса	
	перемещение / транспортировка (физическое перемещение объекта)
	хранение (существование контролируемых условий хранения объекта)

	границы процесса (данный символ не обозначает ни действий, ни объектов)
---	---

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	5
Вес	3

Укажите последовательность шагов построения нормализованной модели процесса при разработке информационно-технологической модели процесса
осуществляется изображение процедуры, представляющей собой логическое начало процесса
фиксируются внешняя входная информация и ее источники
указываются исполнители процедуры
отображаются выходные документы и их получатели

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	3

_____ — это единицы управления проектом, они служат информационной базой, первичным элементом учета управления проектом
Рабочие пакеты

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Структура разбиения работ является основанием для разработки матрицы _____, соединяющей структуру разбиения работ и организационную структуру управления проектом
ответственности
приоритетов
связей

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	2

Частный резерв времени на сетевой матрице изображается с помощью
сплошной утолщенной линии
пунктирной линии
штрих-пунктирной линии
волнистой линии

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	3

В матрице ответственности должны выполняться следующие условия:
у каждой работы должен быть ответственный исполнитель
каждая работа должна быть обеспечена финансовыми ресурсами
объем деятельности исполнителя должен соответствовать его должностным обязанностям
для каждого исполнителя должна быть определена технология его работы

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	2

В матрице разделения административных задач управления с помощью символа «Я» изображается	
	планирование
	принятие решения
	единоличное принятие решения без права подписи
	единоличное принятие решения

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	2

В матрице разделения административных задач управления с помощью символа «Я» изображается	
	планирование
	принятие решения
	единоличное принятие решения без права подписи
	единоличное принятие решения

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	3

_____ структур разбиения работ являются полезным инструментом для подготовки структуры работ каждого конкретного проекта, т.к. закрепляют наиболее часто встречающиеся структурные решения
Шаблоны

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	3

Конечную ответственность за правильность структуры работ и результаты проекта несет _____ проекта
руководитель

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	5
Вес	3

Укажите последовательность фаз структуры разбиения работ проекта оптимизации процессов организации
диагностика и рекомендации
внедрение утвержденных рекомендаций
оценка и анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Наиболее полное и правильное определение понятия «качество» звучит следующим образом:	
	набор важных для потребителя характеристик продукции
	целостная совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять



	установленные или предполагаемые потребности
	показатель бездефектности продукции

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	3

Ключевыми аспектами (объектами) качества при управлении проектом являются: качество	
	управления
	разработки и планирования проекта
	выполнения работ
	коммуникаций
	материально-технического обеспечения

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Современная концепция управления качеством обобщенно называется:	
	управление по целям
	постоянное совершенствование качества
	всеобщее управление качеством

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Кумулятивная кривая — это	
	замкнутая ломаная фигура, отображающая значения контролируемого показателя
	кривая, отображающая значения контролируемого показателя нарастающим итогом
	кривая, позволяющая выявить кумулятивный эффект в появлении брака

**ИСТОЧНИКИ И ФАКТОРЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	7

Процесс перехода системы в качественно иное состояние в соответствии с представлением о желаемом будущем, освоение компанией новых идей или моделей поведения - это организационные изменения	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие факторов организационных изменений и их содержания	
основная структура	меняется характер и уровень деловой активности, собственность, источники финансирования организации, организуются слияния, разделения, совместные предприятия или проекты
задачи	меняется ассортимент продукции и набор оказываемых услуг, появляются новые рынки,

деятельности	клиенты и поставщики
применяемая технология	меняется оборудование, материалы и энергия, технологические и информационные процессы

**Задание**

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие факторов организационных изменений и их содержания	
управленческие процессы	меняется внутреннее содержание организации, трудовых процессов, процессов принятия решений, информационных систем
организационная культура	меняются ценности, традиции, неформальные отношения, мотивы и процессы, стиль руководства
человеческий фактор	меняются руководство и подчинение, уровень их компетентности, отношения, мотивация, поведение и эффективность в работе
эффективность работы организации	меняются финансовые, экономические, социальные аспекты ее деятельности, изменяется ее деловой престиж в глазах общественности и деловых кругов

**Задание**

Порядковый номер задания	54
Тип	2
Вес	5

Реформирование организаций может осуществляться в форме _____ и _____	
	реструктуризации
	реорганизации
	трансформации
	интеграции

**Задание**

Порядковый номер задания	55
Тип	2
Вес	5

Организационные изменения по уровням менеджмента классифицируются на виды:	
	бизнес-процессы
	организационная структура
	организационная культура
	информационная система
	сбыт

**Задание**

Порядковый номер задания	56
Тип	2
Вес	5

Организационные изменения по характеру изменений классифицируются на виды:	
	революционные
	эволюционные
	оперативные
	тактические
	стратегические

**Задание**

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	5

Менеджеры должны сосредоточиться на четырех типах изменений внутри организации для достижения стратегического преимущества:	
	товары и услуги
	стратегия и структура
	культура
	технология
	финансы

**Задание**

Порядковый номер задания	58
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Изменения с участием — процесс более медленный и дорогостоящий, чем навязываемые изменения	
В) Изменения с участием — процесс более быстрый и дешевый, чем навязываемые изменения	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Компонент процесса организационных изменений, обеспечивающий правильную последовательность действий в процессе преобразований в организации, – это _____ процесса преобразований	
	«естественные законы»
	«штурманская карта»
	«трехмерное пространство»
	«календарь преобразований»

**Задание**

Порядковый номер задания	60
Тип	5
Вес	10

Расположите фазы трансформации организации в порядке следования	
	установление курса
	планирование процесса
	повышение эффективности
	перегруппировка

**Задание**

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?	
А) Первопричина организационных изменений - действие сил, внешних по отношению к организации	
В) Первопричина организационных изменений - действие сил, внутренних по отношению к организации	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Позитивный фактор внешних экономических сил преобразований – это	
	конкуренция
	инфляция
	валютный баланс
	налоговая ставка

**Задание**

Порядковый номер задания	63
Тип	2
Вес	5

К внутренним факторам, вызывающим организационные изменения, относятся:	
	потребность в росте производительности
	необходимость в улучшении качества
	увеличение объема продаж
	мотивация персонала
	конкуренция

**Задание**

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	7

Концепция, согласно которой организации рождаются, взрослеют, стареют и умирают, - это концепция ____	
жизненного цикла	

**Задание**

Порядковый номер задания	65
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие причин сопротивления организационным изменениям и их результатов	
эгоистический интерес	ожидание личных потерь, чего-то ценного в результате изменений
неправильное понимание целей стратегии	низкая степень доверия менеджерам, излагающим план изменений
низкая терпимость к изменениям	опасение людей, что они не обладают необходимыми навыками или умениями

**Задание**

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

К реакции на сопротивление организационным изменениям на организационном уровне относится	
	системный подход к изменению
	широкое освещение замысла организационных изменений
	проведение семинаров и дискуссий
	организация новой информационной сети

**Задание**

Порядковый номер задания	67
Тип	2
Вес	5

К методам уменьшения возможного сопротивления персонала при проведении организационных изменений относятся:	
	информирование и обучение
	участие и вовлечение
	помощь и поддержка
	переговоры и соглашения
	системный анализ

#### **УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ**

Тип	Группа
Вес	12

#### **Задание**

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Классическая модель организационных изменений, являющаяся прототипом всех современных моделей, - это модель	
	К.Левина
	Л.Грейнера
	Дж.Коттера
	Л.Шлезингера

#### **Задание**

Порядковый номер задания	69
Тип	5
Вес	10

Расположите в порядке следования этапы модели организационных изменений К.Левина	
	размораживание
	изменение
	замораживание

#### **Задание**

Порядковый номер задания	70
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие этапов модели организационных изменений К.Левина и их содержания	
размораживание	информирование о планируемом изменении; оказание поддержки; предоставление людям необходимого времени, чтобы привыкнуть к идее об изменении
изменение	осуществление изменения; оказание поддержки и обучение; мониторинг изменения
замораживание	укрепление приверженности изменению для стабилизации желаемого состояния

#### **Задание**

Порядковый номер задания	71
Тип	5
Вес	10

Расположите в порядке следования этапы модели управления организационными изменениями Л.Грейнера	
	давление на высшее руководство; посредничество на высшем уровне руководства
	диагностика проблемной области
	нахождение нового решения и обязательства по его выполнению
	эксперимент с новым решением
	подкрепление на основе положительных результатов

#### **Задание**

Порядковый номер задания	72
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Ученый, который впервые определил степень участия работников в проведении организационных изменений, - это	
	К.Левин
	Л.Грейнер
	Дж.Коттер
	Л.Шлезингер

**Задание**

Порядковый номер задания	73
Тип	2
Вес	5

Ключевые элементы модели переходного периода — это ___ и ___ ситуации	
	анализ
	прогноз
	планирование
	контроль

**Задание**

Порядковый номер задания	74
Тип	2
Вес	5

Две полярные концепции в управлении организационными изменениями, определяющие стратегию перемен, – это теория ___ и теория ___	
	Е
	О
	С
	А

**Задание**

Порядковый номер задания	75
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Авторитарный лидер предпочтет теорию Е организационных изменений В) Демократичный лидер предпочтет теорию О организационных изменений Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Основной критерий при выборе стратегии организационных изменений – это ___ проведения организационных изменений	
	скорость
	стоимость
	масштабы
	цели

**Задание**

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Стратегии организационных изменений, которые предусматривают использование технических экспертов для изучения поставленных проблем, – это стратегии

	директивные
	нормативные
	аналитические
	ориентированные на действия

**Задание**

Порядковый номер задания	78
Тип	2
Вес	1

К разработке структуры организации применяются следующие виды основных подходов:

	функциональный
	дивизиональный
	матричный
	сетевой
	комплексный

**Задание**

Порядковый номер задания	79
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие подходов к организации структуры компании и их содержания

функциональный	подход, при котором сотрудники объединяются в отделы в соответствии с видами выполняемой деятельности и квалификацией
дивизиональный	подход, при котором отделы группируются в самостоятельные подразделения в соответствии с общностью выпускаемых товаров, потребителями или по географическому принципу
матричный	подход, предполагающий сосуществование функциональных и дивизиональных перекрывающих друг друга командных цепочек, когда сотрудники подотчетны двум непосредственным начальникам

**Задание**

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Организационные структуры, которые получили широкое распространение в высокотехнологичных и быстро развивающихся отраслях, – это \_\_\_\_ структуры

	линейно-функциональные
	дивизиональные
	матричные
	сетевые

**Задание**

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	7

Набор видов коммерческой деятельности – это бизнес-\_\_ компании потенциал

**Задание**

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	7

Модель компании, представленная в виде матрицы, задающей систему отношений между классификаторами в любой их комбинации, – это матрица проекций

**Задание**

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Таблица, в строках которой расположен список исполнительных звеньев, в столбцах – список функций, выполняемых в компании, – это матрица \_\_\_ проекций

	организационных
	функциональных
	ролевых
	стратегических

**РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ И Концепция «обучающейся организации»**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	7

Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на входе используются один или более видов ресурсов, и в результате которой на выходе создается продукт, представляющий ценность для потребителя, – это бизнес-\_\_\_\_\_ процесс

**Задание**

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Процессы текущей деятельности компании, результатом которых является производство выходов, требуемых внешним клиентом, – это \_\_\_\_\_ процессы

	основные
	вспомогательные
	дополнительные
	первичные

**Задание**

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

В основе методики FAST лежит построение

	схемы функций
	математической модели
	сценария
	плана

**Задание**

Порядковый номер задания	87
--------------------------	----



Тип	4
Вес	7

Систематический метод определения, понимания и творческого развития товаров, услуг, проектов, оборудования, процессов и процедур более высокого качества для улучшения текущей деятельности организации посредством изучения того, как разные организации выполняют одинаковые или похожие операции, – это \_\_\_\_\_ процесса  
бенчмаркинг

**Задание**

Порядковый номер задания	88
Тип	5
Вес	10

Расположите по порядку следования этапы бенчмаркинга  
идентификация ключевых процессов  
сравнение ключевых процессов с лучшими эквивалентными процессами для определения нежелательных расхождений  
разработка усовершенствованных процессов  
внедрение усовершенствованных процессов

**Задание**

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Принцип бенчмаркинга, основанный на том, что оперативные процессы партнеров должны быть схожими, - это принцип

	взаимности
	анalogии
	измерения
	достоверности

**Задание**

Порядковый номер задания	90
Тип	2
Вес	5

При перепроектировании бизнес-процессов применяются следующие рационализирующие средства:

	устранение бюрократии
	анализ добавленной ценности
	стандартизация
	автоматизация, механизация
	управление

**Задание**

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	7

Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения существенных улучшений в ключевых показателях – это  
реинжиниринг

**Задание**

Порядковый номер задания	92
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие параметров реинжиниринга бизнес-процессов и их характеристик	
уровень изменений	радикальный
начальная точка	«чистая доска»
частота изменений	единовременно
длительность изменений	большая

**Задание**

Порядковый номер задания	93
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие параметров реинжиниринга бизнес-процессов и их характеристик	
направление изменений	сверху вниз
риск	высокий
основное средство	информационные технологии
тип изменений	культурный/структурный

**Задание**

Порядковый номер задания	94
Тип	5
Вес	10

Расположите этапы реализации реинжинирингового проекта	
выделение всех бизнес-процессов компании	
выбор процесса для реинжиниринга	
выделение ресурсов для проведения проекта реинжиниринга бизнес-процессов	
новый процесс разработан и согласован	

**Задание**

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	7

Стратегия постоянного обновления методов и повышения успешности всех видов деятельности – это организационное обучение	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	96
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Обучающаяся компания - компания, которая создает условия для обучения всех своих членов и пребывает в процессе непрерывной трансформации В) Экономическая компания - компания, которая создает условия для обучения всех своих членов и пребывает в процессе непрерывной трансформации Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Процесс организационного обучения представляется в виде ..., где Р — программное обучение; Q —
--

обучение путем постановки вопросов, получения доказательств, обсуждения выводов, основанных на обобщении практического опыта	
	Обучение = P · Q
	Обучение = P - Q
	Обучение = P / Q
	Обучение = P · Q

**Задание**

Порядковый номер задания	98
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Самое эффективное обучение - обучение социальное и активное В) Самое эффективное обучение - обучение индивидуальное и пассивное Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	99
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие способов трансформации знания в организации и областей их изучения	
социализация	теория групповых процессов и организационной культуры
комбинация	информационные технологии
интернализация	организационное обучение

**Задание**

Порядковый номер задания	100
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Сбалансированная система показателей построена на взаимосвязи целей и параметров различных видов деятельности компании В) Сбалансированная система показателей построена на концепции улучшения отдельно взятых изолированных показателей Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

На основе применения основных выводов теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач раскройте характер связей между должностями и структурными подразделениями организации при управлении проектами.

Вариант 2.

Демонстрируя умение оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений подготовьте ответ на тему «Методы управления проектами» назовите этапы разработки концепции проекта и критерии оценивания его практической эффективности, основные методы управления проектами, проблемы оценки и управления возможными рисками.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Стратегическое значение современных методов и средств управления проектами», акцентируя внимание на выборе методов управления проектами, оценивая условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений.

Вариант 4.

Раскройте понятие управления проектами как важной части функционирования любого предприятия, проанализировав методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Структура разбиения работ, необходимых для реализации проекта», проанализировав методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Информационные системы управления проектами», обратив особое внимание на методы управления проектами и способы их реализации с использованием современного программного обеспечения.

Вариант 7.

На основе понимания основных мотивов и механизмов принятия решений органами государственного регулирования подготовьте ответ на тему «Стандартизация и сертификация в области управления проектами».

Вариант 8.

На основе понимания математических моделей организационных систем, анализа их адекватности, адаптации моделей к конкретным задачам управления опишите правила разработки информационно-технологической модели процесса сбора информации по управлению проектами.

Вариант 9.

Демонстрируя умение моделировать бизнес-процессы и знание методов реорганизации бизнес-процессов подготовьте ответ на тему «Управление качеством проектов», в которой опишите современные концепции и процесс управления качеством проектов, методы контроля и обеспечения качества проекта.

Вариант 10.

На основе проведения анализа операционной деятельности организации и использования его результатов для подготовки управленческих решений подготовьте ответ на тему «Определение жизнеспособности проекта», в которой оцените жизнеспособность проекта с помощью анализа коммерческой, бюджетной и экономической эффективности вариантов проекта.

Вариант 11.

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, рассмотреть в ответе на тему «Основопологающие идеи и принципы управления изменениями» последствия управленческих решений и действий, учитывая проблемы проведения организационных изменений с позиции социальной ответственности.

Вариант 12.

Подготовьте ответ на тему «Координация в процессе проведения организационных изменений», демонстрируя умение применять методы анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

Вариант 13.

Рассмотреть тему «Роль консультирования и тренинга в проведении изменений в организации», демонстрируя умение применять методы анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

Вариант 14.

Используя навыки участия в реализации программы организационных изменений, преодоления локального сопротивления изменениям, подготовьте ответ на тему «Реакция на изменения и природа сопротивления переменам».

Вариант 15.

Используя навыки участия в реализации программы организационных изменений, преодоления локального сопротивления изменениям, подготовьте ответ на тему «Психологические причины сопротивления изменениям».

Вариант 16.

Демонстрируя умение применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений, подготовьте ответ на тему «Методы и инструменты проведения организационных изменений», акцентируя внимание на творческих методах принятия управленческих решений (систематико-логических и интуитивно-творческих).

Вариант 17.

Демонстрируя умение применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, опишите методы принятия управленческих решений, акцентируя внимание на методах оценки и выбора альтернатив (бальная оценка, ABC- анализ, портфельный анализ, «Дерево решений»).

Вариант 18.

Используя навыки владения средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления подготовьте ответ на тему «Принципы построения интегрированных управленческих информационных систем».

Вариант 19.

Подготовьте ответ на тему «Особенности и проблемы применения информационных технологий в организациях различного типа» раскрыв проблемы решений управленческих задач при внедрении информационных технологий, демонстрируя владение методами и программными средствами обработки деловой информации, использования корпоративных информационных систем, знание способов взаимодействия со службами информационных технологий.

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 и ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры; владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде; способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений : формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины основы управления проектами. Организационная структура управления проектами; сетевые модели. Сетевые матрицы; информационно-технологические модели. Структура разбиения работ. Управление качеством. основные положения теории управления изменениями; стратегии управления изменениями; подходы к проведению изменений и их эффективность. В результате обучающийся должен знать - типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; современную концепцию управления проектами и разновидности проектного управления; основные принципы выбора организационной структуры управления проектами; правила построения, методы расчета, параметры и способы оптимизации сетевых моделей, которые изображают все необходимые для достижения цели проекта операции в технологической взаимосвязи; процессы управления качеством проектов, методы обеспечения качества и методы контроля качества; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений; принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; содержание и методологию

управления изменениями на различных уровнях; уметь - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в сфере управления проектами; осуществлять анализ сферы управления проектами и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; организовывать командное взаимодействие для решения задач в сфере управления проектами; планировать операционную деятельность в сфере управления проектами; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; владеть методами реализации основных управленческих функций применительно к сфере управления проектами (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); методами разработки и реализации управленческих программ; современным инструментарием управления проектами; навыками деловых коммуникаций, необходимых для решения задач управления проектами; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; навыками принятия управленческих решений по управлению изменениями на различных уровнях.

Этапы формирования компетенций ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 и ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

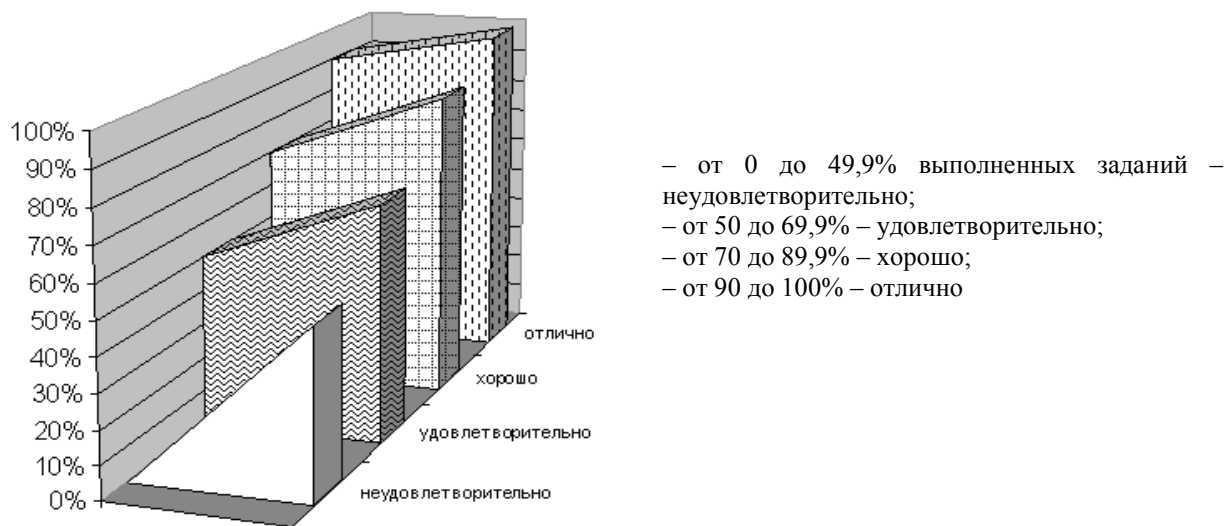
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная

1. **Матвиенко А.Д.** Сетевые модели. Сетевые матрицы [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Матвиенко А.Д.** Информационно-технологические модели. Структура разбиения работ. Управление качеством [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Лукманова И.Г.** Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукманова И.Г., Королев А.Г., Нежникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 172 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20044>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Сооляттэ А.Ю.** Управление проектами в компании. Методология, технологии, практика [Электронный ресурс]: учебник/ Сооляттэ А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский

финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 816 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17050>.— ЭБС «IPRbooks»

5. **Худенко Т.Н.** Теоретические и методологические аспекты управления изменениями в организации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Худенко Т.Н. - 2015. - <http://lib.muh.ru>

6. **Коваленко С.П.** Управление проектами [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Коваленко С.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28269>.— ЭБС «IPRbooks»

7. **Петров В.В.** Управление изменениями в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров В.В., Данышина В.В., Васильева О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10254>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная**

1. **Теличенко, В.И.** Управление строительными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Теличенко В.И., Король Е.А., Каган П.Б., Комиссаров С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 205 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17002>.— ЭБС «IPRbooks».

2. **Матвиенко А.Д.** Основы управления проектами. Организационная структура управления проектами [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2011. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Рябова Г.В.**, Организационный цикл управления проектами [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Рябова Г.В.- 2010. - <http://lib.muh.ru>.

4. **Красовский, Ю.Д.** Обучающие модели развития управленческих знаний: учебно-метод. пособие по специальности «Менеджмент организации» / Ю.Д. Красовский. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>

5. **Вдовенко З.В.**, Формирование методологии эффективного управления экономическими системами / З.В. Вдовенко. - М., Изд-во СГУ, 2008 <http://lib.muh.ru>

6. **Тарасенко, В.В.** Логика и методология управления. Книга для руководителя: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.В. Тарасенко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ecsocman.edu.ru/>
- <http://www.catback.ru/>
- <http://pmmagazine.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Управление проектами и управление изменениями»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Управление проектами и управление изменениями» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, вебинар, ассессинг устного выступления, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Управление проектами и управление изменениями», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.



В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Управление проектами и управление изменениями» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг адаптивный – 12ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч., слайд-лекции – 24 ч., мастер-класс экспертов и специалистов – 2 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., штудирование - 64 ч., тест- тренинг адаптивный – 12ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 45 ч., слайд-лекции – 24 ч., мастер-класс экспертов и специалистов – 2 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассесинг письменной работы, устное эссе, вебинар, ассесинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4376.01.01;ПУ.01;1; 4376.02.01;ПУ.01;1; 4376.03.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 4376.01.01;СЛ.01;1; 4376.01.01;СЛ.02;1; 4376.01.01;СЛ.03;1; 4376.02.01;СЛ.01;1; 4376.02.01;СЛ.02;1; 4376.02.01;СЛ.03;1; 4376.03.01;СЛ.01;1; 4376.03.01;СЛ.02;1; 4376.03.01;СЛ.03;1; 2668.01.01;СЛ.01;1; 2668.01.01;СЛ.02;1; 2668.01.01;СЛ.03;1; 2668.02.01;СЛ.01;1; 2668.02.01;СЛ.02;1; 2668.02.01;СЛ.03;1;) компьютерные средства обучения (4376.01.01;LS.01;1; 4376.02.01;LS.01;1; 4376.03.01;LS.01;1; 4376.01.01;ГТ.01;1; 4376.02.01;ГТ.01;1; 4376.03.01;ГТ.01;1; 4376.01.01;ТТА.01;1; 4376.02.01;ТТА.01;1; 4376.03.01;ТТА.01;1; 2668.01.01;LS.01;1; 2668.02.01;LS.01;1; 2668.01.01;ГТ.01;1; 2668.02.01;ГТ.01;1; 2668.01.01;Т-Т.01;1; 2668.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы управления проектами. Организационная структура управления проектами»**

1. Системы управления и образцы осмысления управленческой деятельности древнего мира.
2. Понятие управления проектами.
3. Основные участники проекта.
4. Базовые элементы управления проектами.
5. Основные виды деятельности по управлению проектами.
6. Терминальные и развивающиеся проекты.
7. Открытые проекты и мультипроекты.

8. Классификация проектного управления.
9. Характер связей между должностями и структурными подразделениями при управлении проектами.
10. Организационная структура всеобщего управления проектами.
11. Основные понятия и элементы сетевых моделей.
12. Линейные сетевые модели.
13. Теория графов

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Сетевые модели. Сетевые матрицы»**

1. Построение сетевых моделей.
2. Расчет сетевой модели методом диагональной таблицы.
3. Подкритические работы в процессе использования сетевых моделей.
4. Построение масштабных сетевых графиков.
5. Резервные работы в процессе использования сетевых моделей.
6. Оптимизация сетевых моделей по трудовым, и денежным ресурсам.
7. Характеристика работ проекта организационных преобразований в компании.
8. Понятие и виды матриц ответственности.
9. Матрица разделения административных задач управления проектами.
10. Характеристика структуры деятельности девелоперской компании.
11. Использование матриц ответственности и межфункциональных схем в процессе моделирования информационно-технологических связей работ по проектам.
12. Методологии Гейна-Сарсона и Йордана-Кода.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Информационно-технологические модели. Структура разбиения работ. Управление качеством»**

1. Использование информационных таблиц для выявления информационных, технологических и логических связей работ по проектам.
2. Правила разработки информационно-технологической модели процесса сбора информации по управлению проектами.
3. Общая схема структуры разбиения работ, необходимых для реализации проекта.
4. Характеристики структуры разбиения работ.
5. Принципы создания структуры разбиения работ.
6. Основные этапы процесса создания структуры разбиения работ.
7. Уровни декомпозиции структуры разбиения работ.
8. Понятие качества; ключевые аспекты качества, различаемые в управлении проектами.
9. Планирование качества и контроль качества в организации управления качеством проектов.
10. Семь инструментов контроля качества.
11. Диаграммы разброса и этапы ее построения.
12. Диаграмма средства, диаграмма связей, диаграмма категоризации и принципы их построения.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Основные положения теории управления изменениями»**

1. Сущность и роль научно-технического прогресса в общественном развитии. Понятие управления изменениями и ее место в рыночной системе хозяйствования.
2. Классификация управлений изменениями и основные факторы, их обуславливающие.
3. Сущность управления изменениями.
4. Новшество как материальный результат управления изменениями.
5. Факторы, влияющие на активность и восприимчивость производителей.
6. Закономерности протекания изменений.
7. Цикличность изменений.
8. Жизненный цикл новшества. Этапность управления изменениями и их зависимость от общественных потребностей и научного потенциала.
9. Вероятностный характер управления изменениями и виды рисков.
10. Роль и преимущество мелкого бизнеса на различных стадиях управления изменениями.
11. Место крупного производства в коммерциализации новшеств.
12. Особенности и проблемы инновационного бизнеса в России. Интересы крупных товаропроизводителей в производстве и потреблении новшеств.
13. Индивидуальные мотивы управления изменениями.
14. Изменения как основа организационного развития.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Стратегии управления изменениями»**

1. Особенности управления организационными изменениями.
2. Трехэтапная модель К. Левина проведения организационных изменений.
3. Основные виды изменений в организациях.
4. Жизненный цикл организации и проблема изменений.
5. Реакция на изменения и природа сопротивления переменам.
6. Адаптация организации к переменам и поддержка процесса изменений.
7. Модель вовлеченности и сопротивления изменениям.
8. Методы и инструменты проведения организационных изменений.
9. Инновационный подход к организационному развитию.
10. Цели и стратегия организационных изменений.
11. Переосмысление, реструктуризация, оживление и обновление как фазы преобразования бизнеса.
12. Подготовка персонала к циклу организационных изменений.
13. Приоритеты, интересы и ожидания – ориентиры в осуществлении организационных изменений.
14. Реинжиниринг в организации бизнеса.
15. Координация в процессе проведения организационных изменений.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Подходы к проведению изменений и их эффективность»**

1. Разработка стратегии обучения перспективного персонала корпорации.
2. Факторы и направления организационного развития.
3. Постановка задачи на реорганизацию компании.
4. Принципы реорганизации и модели реализации организационных изменений.
5. Разработка Положения об организационной структуре компании.
6. Сценарий реструктуризации управления компанией.
7. Перспективные подходы к реструктуризации управления компанией.
8. Специфические условия компании, создающие благоприятные предпосылки для реинжиниринга.
9. Организационная культура как предпосылка состава и модернизации стратегии.
10. Психологические причины сопротивления изменениям.
11. Интегрированный подход к реформированию компании.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

**Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

**Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы реферата по третьей теме (разделу)**

**Темы реферата по пятой теме (разделу)**

**10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам**

**Темы вебинара по шестой теме (разделу)**

**Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014 г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	
--	--

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Михневич А.В., д.э.н. проф.

## УПРАВЛЕНИЕ ОПЕРАЦИЯМИ

### 1 Цели и задачи дисциплины

#### **Цель дисциплины:**

- изучение теории и методологии управления операциями в производственной деятельности;
- приобретение умений и навыков в области управления операциями в производственной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование навыков операционного менеджмента деятельности организации и подразделений;
- формирование умения разработки операционной системы организации;
- формирование навыков анализа альтернативных вариантов и оценки эффективности проектов в области управления операциями;
- формирование навыков по идентификации операций, разработке операционной стратегии, планированию операций, контролю над ними в процессе деятельности организации;
- формирования знания и навыков управления операционным процессом.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);
- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);
- владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2);
- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации;
- основные концепции и методы организации операционной деятельности;
- принципы проектирования организационных структур, их основные параметры с точки зрения управления операциями;
- действующее законодательство, регламентирующее производственную деятельность малого предприятия;
- основные направления интегрирования операционной деятельности в стратегическом управлении;
- способы совершенствования операционной деятельности;

#### **уметь:**

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- ставить и решать задачи операционного маркетинга для решения проблем операционной деятельности;
- планировать и контролировать операционную деятельность организации;
- оценить возможности предприятия для рационального использования ресурсов;
- оценивать операционную деятельность организации и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию;
- определять операционные приоритеты;
- использовать навыки управления операционным процессом;

#### **владеть:**

- методами управления операциями;
- способами организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ в области управления операциями;
- навыками формирования организационной и управленческой структуры организаций с учетом требований операционного менеджмента;
- методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;
- способами планирования операционной (производственной) деятельностью организации;
- навыками совершенствования операционной деятельности организации.



### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление операциями» относится к вариативной части Блока 1.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>96</b>		<b>28</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	24		10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72		18
Из них:	2		
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>		<b>179</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102		179
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b>		<b>216</b>
часы	6		6
зачетные единицы			

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>Очная</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Операционный менеджмент	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Операционный процесс как деятельность организации и как функция.	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Форма обучения	<b>Тема (раздел) 3</b> Стратегическое управление операциями	4	12		17	18	36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Проектирование, планирование и управление операциями	4	12		17		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Организация, стратегии управления производственными процессами	4	12		17		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Организация, стратегии управления операционным процессами	4	12		17		36
	Итого:	24	72	-	102		216
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Операционный менеджмент	2	2	-	30	9 (эк-замен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Операционный процесс как деятельность организации и как функция.	2	2	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Стратегическое управление операциями	2	2		30		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Проектирование, планирование и управление операциями	2	2		30		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Организация, стратегии управления производственными процессами	-	4		30		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Организация, стратегии управления операционным процессами	2	4		29		36
	Итого:	10	18	-	179		216

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Операционный менеджмент	ОПК-6	логическая схема – 2 , глоссарный тренинг- 2 , коллективный тренинг-4 , устное эссе- 4		устное эссе- 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
2	Операционный процесс как деятельность организации и как функция.	ПК-1 ПК-2	логическая схема – 2, глоссарный тренинг- 2 , коллективный тренинг-4 , устное эссе- 4		устное эссе- 2
3	Стратегическое управление операциями	ПК-1 ПК-2	глоссарный тренинг- 2 , коллективный тренинг-4 , устное эссе- 4, тест-тренинг – 2		устное эссе- 2
4	Проектирование, планирование и управление операциями	ПК-1 ПК-2	коллективный тренинг-4 , устное эссе- 4, глоссарный тренинг- 2 , тест-тренинг – 2		устное эссе- 2
5	Организация, стратегии управления производственным процессами	ПК-5	логическая схема – 2, глоссарный тренинг- 2 , коллективный тренинг-4 , реферат - 2 , ассессинг письменной работы - 2		реферат- 2 , ассессинг письменной работы - 2
6	Организация, стратегии управления операционным процессами	ПК-5	коллективный тренинг-4 , реферат -2 , ассессинг письменной работы - 2 , глоссарный тренинг- 2 , IP –хелпинг – 2		реферат -2 , ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Операционный менеджмент	<b>Операционный менеджмент и операционная функция в организации.</b> История развития ключевых концепций операционного менеджмента. Развитие операционного менеджмента и его связь с другими направлениями менеджмента. Характеристика уровней интеграции деятельности. Предмет и методы операционного менеджмента. Главная операционная функция организации. Операционная система предприятия. Функциональный и процессный подходы к управлению. Политика интеграции операционных функций. Политика специализации на операционной функции. <b>Системное представление операционного процесса.</b> Производство как система. Интегрированные производственные функции.	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Стратегии организации производства. Структурные решения. Управление внутренними связующими операциями. Роль службы МТС в сокращении общих затрат предприятия. Организация контроля качества продукции. Управление запасами и издержками производства	
2	Операционный процесс как деятельность организации и как функция.	<b>Операционный процесс как деятельность организации и как функция.</b> Основы организации процессов. Классификация процессов. Основные принципы организации процессов. Типы операционных систем. Организация процессов в пространстве. Характеристика основных типов планировок, их преимущества и недостатки. Размещение оборудования по принципу групповой технологии. Организация процессов во времени. Структура и длительность цикла процесса. Зависимость длительности цикла простого процесса от видов движения партии предметов труда по операциям. Определение длительности цикла сложного процесса. Возможности сокращения длительности цикла процесса. Организация потока. Особенности поточной формы организации процессов. Основные параметры поточных линий. Виды заделов на поточных линиях. Виды поточных линий. Анализ эффективности и способы исследования процессов.	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1); владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)
3	Стратегическое управление операциями	<b>Стратегическое управление операциями.</b> Управление операционной системой на основе «Теории ограничений». Общая характеристика содержания операционной стратегии компании. Анализ факторов, влияющих на операционную стратегию. Содержание операционной стратегии. Виды операционных стратегий	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1); владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)
4	Проектирование, планирование и управление операциями	<p><b>Проектирование операций. Принципы оптимизации организационных структур. Алгоритмы построения эффективных структур организации. Культура организации производства.</b></p> <p>Планирование операций и управление ими в производстве. Производство и услуги в операционном менеджменте. Основные модели организации и системы управления операциями. Модели организации производственных операционных систем. Системы управления операционными системами. Производственная мощность. Определения производственной мощности. Оценка производственной мощности во времени. Показатели производственной мощности организации. Факторы, воздействующие на развитие производственных мощностей. Последствия расширения производственных мощностей. Планирование производственных мощностей. Объем производственных мощностей. Размещение производственных мощностей.</p> <p><b>Планирование операций и управление ими в сфере услуг.</b> Определение услуги. Особенности услуги. Виды услуг в бизнесе. Характеристика услуг в зависимости от степени контакта с клиентом. Стратегия оказания услуг</p>	<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);</p> <p>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)</p>
5	Организация, стратегии управления производственным процессами	<p><b>Организация производственного процесса.</b> Принципы организации производственного процесса. Типы производства и их основные характеристики. Производственный процесс и его структура. Основные принципы организации производственных процессов и их влияние на организацию предприятий. Организация производственного процесса в пространстве. Формы специализации и кооперирования производственных подразделений предприятия. Производственная структура предприятия. Структура производственных подразделений предприятия. Организация производственного процесса во времени. Производственный цикл и его структура. Определение длительности производственного цикла простого процесса. Определение длительности производственного цикла сложного процесса.</p> <p><b>Стратегии управления производственным</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<b>процессом.</b> Организация индивидуального и мелкосерийного производства. Технологическая и предметная формы специализации. Особенности организации предметно – замкнутых участков. Особенности предметно – групповой и смешанной форм организации производства. Организация поточного производства. Характеристика поточного производства. Классификация поточных линий. Особенности организации однопредметных и многопредметных поточных линий. Экономическая эффективность поточного производства.	
6	Организация, стратегии управления операционным процессами	<b>Управление операционным процессом.</b> Организация подготовки производства. Внедрение новых технологий и методов организации производства. Этапы технической подготовки производства. Организация конструкторской подготовки производства. Организация технологической подготовки производства. Техническое и программное обеспечение системы управления производством. Автоматизация операционных и технологических процессов. Автоматизация управления технологическими процессами. Автоматизированные системы управления производством	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5).</li> </ul>

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Жуков, Б.М. Организационное проектирование в системе менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жуков Б.М., Басенко В.П., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия естествознания, Южный институт менеджмента, 2010.— 310 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9555>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
2. Ильдеменов, А.С. Операционный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильдеменов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 384 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17030>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
3. Поляков П.Е. Операционный менеджмент [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2012. - <http://lib.muh.ru>. (по первому разделу).
4. Поляков П.Е. Операционный процесс как деятельность организации и как функция. Стратегическое управление операциями [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по второму - третьему разделу).
5. Поляков П.Е. Проектирование, планирование и управление операциями [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).
6. Поляков П.Е. Организация, стратегия управления производственным операционным процессами [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по пятому-шестому разделу)
7. Рябова Г. В. Основы организации и управления (логическая схема по первому разделу).
8. Рябова Г. В. Система законов и принципов организации (логическая схема по второму-третьему разделу).
9. Рябова Г. В. Механизм управления и противоречия в организации (логическая схема по четвертому разделу).
10. Рябова Г. В. Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку (логическая схема по пятому-шестому разделу).
11. Сентюрева Н. А. Теория организации (гlossарный тренинг по первому разделу).
12. Сентюрева Н. А. Теория организации (гlossарный тренинг по второму, третьему разделу).
13. Сентюрева Н. А. Теория организации (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
14. Богданов И. В. Теория организации (гlossарный тренинг по пятому-шестому разделу).

15. Блюм М. А. Основы организации и управления (тест-тренинг по первому разделу).
16. Авдеев В. Т. Система законов и принципов организации (тест-тренинг по второму, третьему разделу).
17. Блюм М. А. Механизм управления и противоречия в организации (тест-тренинг по пятому-шестому разделу).
18. Малхасьян С. Г. Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организации и их адаптация к рынку (тест-тренинг по пятому-шестому разделу).
19. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
20. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
21. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
22. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-6 владением методами принятия решений в управлении операционной	Государственное и муниципальное управление	Управление предприятием	Методы принятия управленческих решений
	Экономика труда	Управление качеством	Стратегический менеджмент

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
(производственной) деятельностью организаций		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Управление проектами и управление изменениями
			Управление операциями
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Государственная итоговая аттестация
ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Бизнес-планирование	Управление качеством	Стратегический менеджмент
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Управление проектами и управление изменениями
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Управление операциями
			Менеджмент в организациях фондового рынка
			Менеджмент в страховых организациях
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-2	История управленческой	Управление качеством	Стратегический



Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	мысли		менеджмент
	Теория организации	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Управление проектами и управление изменениями
	Организационное поведение		Управление операциями
	Управление человеческими ресурсами		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	Деловые коммуникации		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Бизнес-планирование	Управление качеством	Управление проектами и управление изменениями
	Государственное и муниципальное управление	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Управление операциями
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Автором бюрократической теории организации является

	М.Вебер
	Ф.Тейлор
	А.Файоль
	Дж.Морено

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Согласно первому закону А.А.Богданова, «если система состоит из частей высшей и низшей организованности, то ее отношение к среде определяется \_\_\_\_\_ организованностью»  
низшей

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Подход, в основу которого положена цепь производственных принципов, главными из которых являются целостность объекта и комплексность его анализа, – это подход

	системный
	механистический
	междисциплинарный
	комплексный

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Организация как \_\_\_\_\_ - совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого

процесс

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Появление качественно новых свойств у организованной системы, отсутствующих у ее элементов, – это свойство

	эмерджентности
	синергичности
	мультипликативности
	креативности

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Однонаправленность действий в системе, которая приводит к усилению (умножению) конечного результата, – это свойство

	синергичности
	эмерджентности
	мультипликативности
	тотальности

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Тенденции к дальнейшему росту и расширению в большей степени характерны для организаций

	открытых
	закрытых
	неформальных
	стохастических

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

К ресурсной составляющей внешней среды организации относятся

	рабочая сила
	инфраструктура
	цены
	политическая стабильность

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Организация, официально зарегистрированная, действующая на основе существующего законодательства и

установленных регламентов, называется	
	формальной
	неформальной
	обычной
	официальной

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Организации, делятся на малые, средние, крупные по	
	размерам
	источникам финансирования
	видам деятельности
	функциям, выполняемых в обществе

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В обществе с ограниченной ответственностью участники несут ответственность по обязательствам общества	
	только своим вкладом
	всем принадлежащим им имуществом
	всем своим движимым имуществом
	не несут никакой ответственности

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Коллективная ответственность, неформальная организация контроля, ориентация управления на группу в большей степени соответствуют правилам ... модели менеджмента	
	японской
	американской
	российской
	узбекской

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Преодоление вредных или создание новых позитивных качеств личности за счет собственных сил и ресурсов – это	
	самовоспитание
	самообучение
	самоанализ
	интроспекция

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

К числу принципов самоуправления относятся принципы	
	вторичности
	мягкой регламентации
	жесткой регламентации
	авторитаризма

**Задание**

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Внешнее свойство результата взаимодействия элементов организации, заключающееся в производстве дополнительной энергии, превышающей сумму энергий участвующих в нем элементов, – это	
	синергия
	реинжиниринг
	самосохранение
	адаптация

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Сущность метода _____ состоит в последовательном анкетировании экспертов с целью выявления мнений и формирования массива информации, отражающей индивидуальные оценки экспертов относительно тех или иных проблем, основанные как на строго логическом, так и на интуитивном опыте	
Дельфи	

**ЗАКОНЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится сохранить себя и использует для достижения этого весь свой потенциал, – это закон	
	самосохранения
	синергии
	развития
	движения

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Форма развития, связанная с постепенными количественными и качественными изменениями, – это форма эволюционная	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ форма развития характеризуется скачкообразным неосознанным переходом от одного состояния материи к другому, либо скачкообразным изменением сознания без соответствующего базиса	
Революционная	

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится достичь наибольшего суммарного потенциала при прохождении всех этапов жизненного цикла, – это закон	
	развития
	синергии
	движения
	самосохранения

**Задание**

Порядковый номер задания	21
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Принцип _____ состоит в том, что скорость изменения потенциала системы зависит от самого потенциала	
	эластичности
	непрерывности
	инерции
	стабилизации

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому, чем большей информацией располагает организация о внутренней и внешней среде, тем она имеет большую вероятность устойчивого функционирования, – это закон	
	информированности- упорядоченности
	упорядоченности- синергии
	информированности- развития
	развития - ограничения

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится к более экономному режиму функционирования в результате постоянного изменения своей структуры или функций, – это закон	
	анализа и синтеза
	единства и синергии
	информированности-упорядоченности
	развития и единства

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Концептуальные положения о внутренней и внешней согласованности элементов организации и протекающих в ней процессов – это философия	
	гармонии
	единения
	оптимальности
	сбалансированности

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится сохранить в своей структуре все необходимые элементы, находящиеся в заданной соотносительности или в заданном подчинении, – это закон	
	композиции и пропорциональности
	синергии и единства
	анализа и синтеза
	гармонии и анализа

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому изменение содержания набора ресурсов и их пропорций не должно выходить за пределы нормативного уровня, – это принцип	
	стабилизации



	согласования
	полноты
	планирования

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Принципы, которые обеспечивают четкое взаимодействие между общими целями и задачами, с одной стороны, и их разделение на более частные и мелкие, с другой, способствуя правильному подбору и назначению руководителей подразделений, – это принципы

	структурные
	конечного результата
	процессуальные
	общие

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Принцип соответствия \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ предполагает, что для каждой компании должно быть найдено соответствие между эффективностью и затратами

	эффективности производства и экономичности
	целей и ресурсов
	распорядительства и поощрения
	распорядительства и подчинения

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Принцип \_\_\_\_\_ гласит, что производственные и информационные процессы должны идти по кратчайшему пути во избежание дополнительных затрат и искажений

	прямоточности
	ритмичности
	планирования
	синхронизации

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Принцип \_\_\_\_\_ подразумевает, что производственные и информационные процессы должны идти с заданным уровнем равномерности в течение заданных временных интервалов

	ритмичности
	прямоточности
	планирования
	синхронизации

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Принцип \_\_\_\_\_ заключается в том, что среди производственных подразделений необходимо выделить постоянный или временный центр для координации деятельности подразделений

	синхронизации
	прямоточности
	ритмичности
	иерархичности

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

К принципам статистического состояния организации относятся принципы приоритета

	цели
	функций над структурой
	субъекта над объектом
	персонала

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Действенностью и экономичностью затрат, прибыльностью, качеством трудовой жизни и внедрением новшеств характеризуется \_\_\_\_\_ организационной системы  
результативность

**ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ°**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

К общим функциям управления относятся:

	прогнозирование
	планирование
	организация
	снабжение
	сбыт

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Характер согласования и нахождение на одном уровне иерархии характерны для связей

	горизонтальных
	вертикальных
	смешанных
	произвольных

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Связи, располагающиеся по линии движения информации и управленческих решений по тем или иным функциям управления, – это связи

	функциональные
	линейные
	линейно-функциональные
	вероятностные

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Концепция бюрократической теории управления была сформулирована

	М.Вебером
--	-----------

	Ф.Тейлором
	Дж.Морено
	Г.Фордом

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Более гибкой формой построения отношений в организации является форма	
	органическая
	бюрократическая
	централизованная
	авторитарная

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Органическому типу структуры управления присущи	
	отсутствие иерархии
	изменяющаяся система норм
	временное закрепление функций за группами
	жесткое разделение функций
	моноцентричность

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Делегирование полномочий и ответственности в организациях является ключевым инструментом эффективного осуществления процесса	
	децентрализации
	централизации
	организации
	деградации

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Создание организационной структуры путем формирования подразделений, на каждое из которых возлагается ответственность за выполнение одной или набора управленческих или производственных функций, – это	
департаментализация	

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Структура, во главе каждого структурного подразделения которой находится руководитель-единоначальник, наделенный всеми полномочиями, осуществляющий единоличное руководство подчиненными ему работниками и сосредоточивающий в своих руках все функции управления, – это	
структура управления	
	линейная
	функциональная
	штабная
	матричная

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4

Вес	1
-----	---

Чувство принадлежности, взаимопомощь, взаимозащита, тесное общение и заинтересованность – важнейшие причины вступления людей в \_\_\_\_\_ организацию  
неформальную

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Самой спокойной по нервной напряженности в противоречиях является ступень

	различия
	поляризации
	столкновения
	антагонизма

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Степень противоречия, на которой в рамках общих подходов руководитель и подчиненный формируют для себя различные частные цели, задачи и предлагают различные способы их реализации, – это

	столкновение
	поляризация
	различие
	антагонизм

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Степень противоречия, для которой характерен принципиально разный подход руководителя и подчиненного ко всем элементам задания: к общей и частным целям, средствам и методам их реализации, – это

	антагонизм
	поляризация
	столкновение
	различие

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Временное эмоциональное изменение настроения человека или группы людей в связи с получением новых данных (возмущающих воздействий), существенно меняющих старое представление об интересующем их объекте или процессе, – это

	конфликт
	депрессия
	истерика
	безразличие

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

К оценочным критериям при анализе оргструктур относятся:

	принципы управления
	аппарат управления
	функции управления
	хозяйственная деятельность

	состав попечительского совета организации
--	---

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Структура управления, под которой понимается временная организация, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи, – это структура

	проектная
	линейная
	матричная
	бригадная

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Структура управления, основанная на групповой форме организации труда, формирующаяся на основе принципов автономной работы команды, – это структура

	бригадная
	матричная
	организационная
	проектная

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1**

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, опишите методы принятия стратегических, тактических и оперативных управленческих решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, проанализировав главную операционную функцию организации, операционную систему предприятия, функциональный и процессный подходы к управлению.

**Вариант 2**

Проанализируйте методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

**Вариант 3**

Подготовьте ответ на тему «Проектирование изделий и процессов производства. Системный подход к управлению операциями», исходя из понимания сущности и задач планирования операционной (производственной) деятельности организаций.

**Вариант 4**

Уделив особое внимание планированию операционной (производственной) деятельности организаций расскажите о проектирование, планирование и управление операциями.

**Вариант 5**

Демонстрируя знание современных концепций организации операционной деятельности и готовность к их применению, опишите сущность, содержание, методы и принципы операционного менеджмента.

**Вариант 6**

Демонстрируя знание современных концепций организации операционной деятельности и готовность к их применению, расскажите о планирование операций, используя метод сетевого планирования.

**Вариант 7.**

Демонстрируя умение строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели для принятия обоснованных управленческих решений, расскажите об автоматизации операционных и технологических процессов.

**Вариант 8**

Демонстрируя понимание основ построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей при принятии управленческих решений, опишите методы прогнозирования будущего спроса.

#### **Вариант 9**

На основе проведения анализа операционной деятельности организации, изучения ее производственно-хозяйственной деятельности и выявления резервов производства, подготовьте ответ на тему «Операционный анализ деятельности организации» для подготовки наиболее эффективных управленческих решений.

#### **Вариант 10**

На основе проведения анализа операционной деятельности организации и использования его результатов для подготовки управленческих решений, опишите этапы технической подготовки производства: организация конструкторской и технологической подготовки производства.

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций ОПК-6, ПК-1, ПК-2 и ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры; владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде; способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Операционный менеджмент», «Операционный процесс как деятельность организации и как функция», «Проектирование, планирование и управление операциями», «Организация, стратегии управления производственными процессами»; «Организация, стратегии управления производственными процессами»; «Организация, стратегии управления операционными процессами» .

В результате обучающийся должен **знать** - принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации; основные концепции и методы организации операционной деятельности; принципы проектирования организационных структур, их основные параметры с точки зрения управления операциями; действующее законодательство, регламентирующее производственную деятельность малого предприятия; основные направления интегрирования операционной деятельности в стратегическом управлении; способы совершенствования операционной деятельности; **уметь** - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; ставить и решать задачи операционного маркетинга для решения проблем операционной деятельности; планировать и контролировать операционную деятельность организации; оценить возможности предприятия для рационального использования ресурсов; оценивать операционную деятельность организации и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; определять операционные приоритеты; использовать навыки управления операционным процессом; **владеть** - методами управления операциями; способами организации работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ в области управления операциями; навыками формирования организационной и управленческой структуры организаций с учетом требований операционного менеджмента; методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; способами планирования операционной (производственной) деятельностью организации; навыками совершенствования операционной деятельности организации.

Этапы формирования компетенций ОПК-6, ПК-1, ПК-2 и ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### *1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

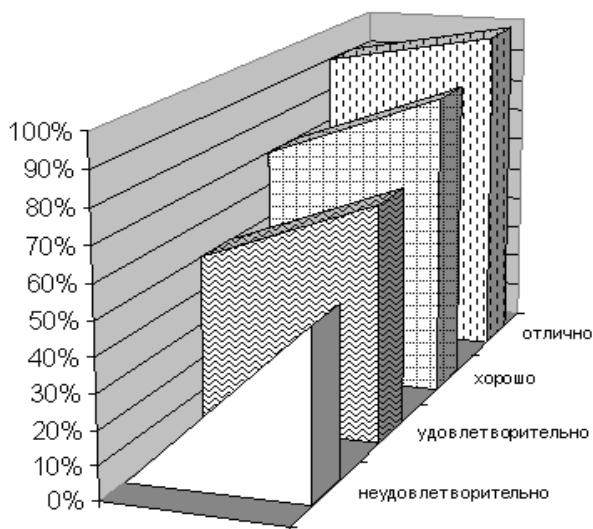
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная учебная

1. **Жуков, Б.М.** Организационное проектирование в системе менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жуков Б.М., Басенко В.П., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия естествознания, Южный институт менеджмента, 2010.— 310 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9555>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Ильдеменов, А.С.** Операционный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильдеменов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 384 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17030>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Поляков П.Е.** Операционный менеджмент [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.



#### **Дополнительная**

1. **Поляков П.Е.** Операционный процесс как деятельность организации и как функция. Стратегическое управление операциями [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

2. **Поляков П.Е.** Проектирование, планирование и управление операциями [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Поляков П.Е.** Организация, стратегии управления производственным и операционным процессами [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.economicus.ru>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Управление операциями»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Управление операциями» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, устное эссе, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Управление операциями», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Управление операциями» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

##### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг адаптивный – 12ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 8 ч., слайд-лекции – 22 ч.,

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., штудирование - 64 ч.,

тест- тренинг адаптивный – 12ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 41 ч., слайд-лекции – 26 ч.

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование,) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4384.01.01;ПУ.01;1; 4384.02.01;ПУ.01;1; 4384.03.01;ПУ.01;1; 4384.04.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения (0141.01.06;LS.01;2; 0141.02.06;LS.01;2; 0141.03.06;LS.02;1; 0141.04.06;LS.02;1; 0141.01.06;ГТ.01;1; 0141.02.06;ГТ.01;1; 0141.03.06;ГТ.01;1; 0141.04.06;ГТ.01;1 0141.01.06;Т-Т.01;1; 0141.02.06;Т-Т.01;1; 0141.03.06;Т-Т.01;1; 0141.04.06;Т-Т.02;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) о первой теме (разделу) «Операционный менеджмент»**

1. Понятие операций.
2. Характеристика внешнего окружения организации.
3. Производство как объект управления.
4. Принципы организации производственного процесса.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Операционный процесс как деятельность организации и как функция.»**

1. Системное представление операционного процесса.
2. Примеры преобразования ресурсов.
3. Граница и внешнее окружение операционной системы.
4. Операционный менеджер: цели, роль.
5. Факторы, влияющие на выбор операционной стратегии.
6. Критерии выбора стратегии.
7. Этапы разработки операционной стратегии.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Стратегическое управление операциями»**

1. Управление операционной системой на основе «Теории ограничений».
2. Общая характеристика содержания операционной стратегии компании.
3. Анализ факторов, влияющих на операционную стратегию.
4. Содержание операционной стратегии. Виды операционных стратегий

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Проектирование, планирование и управление операциями»**

1. Планирование операций и управление ими в производстве.
2. Производство и услуги в операционном менеджменте.
3. Основные модели организации и системы управления операциями.
4. Показатели производственной мощности организации.
5. Объем производственных мощностей. Размещение производственных мощностей.
6. Планирование операций и управление ими в сфере услуг.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Организация, стратегии управления производственными процессами»**

1. Принципы организации производственного процесса.
2. Типы производства и их основные характеристики.
3. Производственный процесс и его структура.

4. Основные принципы организации производственных процессов и их влияние на организацию предприятий.
5. Производственный цикл и его структура.
6. Определение длительности производственного цикла простого процесса.
7. Определение длительности производственного цикла сложного процесса.
8. Стратегии управления производственным процессом.
9. Организация поточного производства.
10. Характеристика поточного производства.
11. Классификация поточных линий.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Организация, стратегии управления операционными процессами»**

1. Организация подготовки производства.
2. Этапы технической подготовки производства.
3. Организация конструкторской подготовки производства.
4. Организация технологической подготовки производства.
5. Техническое и программное обеспечение системы управления производством.
6. Автоматизация операционных и технологических процессов.
7. Автоматизация управления технологическими процессами.
8. Автоматизированные системы управления производством

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Основное содержание операционного менеджмента и его роль в системе управления организацией.
2. Сущность и история развития операционного менеджмента.
3. Принципы и методы операционного менеджмента.
4. Основные функции операционного менеджмента.
5. Процессный и функциональный подход к управлению организацией, их сравнительная характеристика.
6. Политики интеграции операционных функций: сущность, преимущества и недостатки.
7. Политика специализации на операционной функции.
8. Системное представление операционного процесса. Производство как объект управления.
9. Стратегии организации производства. Формирование хозяйственной стратегии предприятия.
10. Функции управления и связующие процессы. Коммуникации как процесс.
11. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
12. Организация и методы контроля качества продукции на предприятии.
13. Сущность, основные функции и роль товарно-материальных запасов в производственном процессе. Управление материально-производственными запасами.
14. Управление материально-производственными запасами. Основные требования к эффективному управлению материально-производственными запасами.

**Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

1. Основы организации производственных процессов, классификация процессов.
2. Основные принципы организации производственных процессов.
3. Модели организации производственных операционных систем. Типы операционных систем.
4. Организация производственного процесса в пространстве и во времени.
5. Схема технологических ячеек (размещение оборудования по принципу групповой технологии).
6. Производственный цикл: состав, структура и длительность.
7. Расчет длительности цикла простого производственного процесса.
8. Расчет длительности производственного цикла сложного процесса.
9. Проблемы сокращения продолжительности производственного цикла с целью повышения эффективности производства.
10. Поточное производство: общая характеристика и особенности организации
11. Основные виды и особенности организации поточной линии.
12. Анализ эффективности управления производственными процессами организации.

**Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

1. Стратегическое управление операциями как фактор обеспечения конкурентного преимущества организации.
2. Основное содержание операционного менеджмента и его роль в системе управления организацией.
3. Стратегический и операционный аспекты в управлении организацией.

4. Теоретические основы операционной стратегии предприятия.
5. Стратегическое управление операциями. Факторы, влияющие на выбор операционной стратегии.
6. Стратегическое управление операциями: управление операционной системой на основе «теории ограничений».
7. Операционная стратегия фирмы: понятие, сущность, основные задачи.
8. Разработка и ключевые элементы операционной стратегии. Модель создания операционной стратегии Т. Хилла.
9. Виды операционных стратегий по приоритетам функционирования операционной системы бизнеса.
10. Стратегия операционного менеджмента, ориентированного на процесс.
11. Стратегические и тактические решения операционного менеджмента в управлении операционной системой
12. Согласование операционной и рыночной стратегий.

#### **Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)**

1. Понятие операций. Операции как виды деятельности в организации, производственные и сервисные операции.
2. Планирование операций и управление ими. Задачи и методы планирования операций.
3. Принципы построения и развития организационных структур управления.
4. Оптимизация организационной структуры предприятия: общие принципы.
5. Культура производства как составляющая корпоративной культуры организации.
6. Системы управления операциями. Модели организации производственных операционных систем.
7. Производство и услуги в операционном менеджменте. Основные модели организации и системы управления операциями.
8. Понятие производственной мощности предприятия. Факторы, определяющие мощность.
9. Расчет и оптимизация производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.
10. Факторы, воздействующие на развитие производственных мощностей.
11. Планирование загрузки производственных мощностей.
12. Виды услуг в бизнесе, их классификации и группировки.
13. Характеристика услуг в зависимости от степени контакта с клиентом. Роль клиента в оценке качества и эффективности услуги.
14. Стратегическое управление процессом оказания услуг.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по пятой теме (разделу)**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Производственный процесс и принципы его организации».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Сущность производственного процесса и его структура».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Сущность, формы и показатели уровня специализации и кооперирования производства».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Понятие производственной структуры и ее составные элементы».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Производственный процесс и его организация во времени».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Производственный цикл: состав, структура и длительность».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Принципы расчета и анализа длительности производственного цикла сложного процесса».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Понятие стратегии производственных процессов и ее разновидности».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Индивидуальный метод организации производства, его влияние на эффективность производства».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Формы специализации подразделений предприятия: технологическая и предметная специализация».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Понятие поточного производства, его особенности и признаки».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Организационные формы поточных линий и их классификация».

13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Показатели оценки поточных линий и оценка экономической эффективности поточного производства».

### **Темы реферата по шестой теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
  - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Лукьянова А.В., к.т.н.



# ЛОГИСТИКА

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками по управлению материальными и сопутствующими потоками в сфере снабжения, производства, сбыта предприятия.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ и особенностей логистического подхода к управлению материальными и сопутствующими потоками на предприятии в условиях современного рынка;
- изучение форм и методов организации интегрированного адаптивного управления снабжением, производством, сбытом на предприятии в сфере материального производства и обращения;
- изучение основ формирования логистических систем и методов оптимизации потоковых процессов.
- овладение обучающимися основными методами решения задач анализа и синтеза логистических систем, логистических цепей, логистической инфраструктуры на микро – и макроуровнях;
- получение знаний логистических приемов по повышению эффективности функционирования материалопроводящих систем;
- получение знаний логистических приемов по оптимизации материальных запасов; ускорению процесса получения информации; повышению уровня сервиса.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);
- владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);
- владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- принципы логистического управления экономической деятельностью организации;
- логистические системы и информационное обеспечение логистического управления с целью разработки конкретных логистических систем предприятия.

### **уметь:**

- формулировать задачи логистики на различных уровнях управления, и в подразделениях, и службах предприятия;
- практически использовать теоретические знания по логистике для разработки функционального логистического менеджмента в основных областях логистики;
- анализировать материальные, финансовые, трудовые и информационные потоки на предприятии для разработки основ логистического управления деятельностью предприятия

### **владеть:**

- основными понятиями и критериями логистики;
- методологией логистики;
- профессиональной терминологией в сфере логистики.

## 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логистика» относится к вариативной части Блока 1.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>96</b>		<b>28</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	24		10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72		18
Из них:	-		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>		<b>179</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102		179
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические и методологические основы логистики	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Концепция и принципы логистического управления	4	12	-	17		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Функциональные области логистики.	4	12		17		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Логистическая система управления транспортными и информационными потоками	4	12		17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Форма обучения	<b>Тема (раздел) 5</b> Запасы, склады и сервис в логистике.	4	12		17	18	36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Повышение эффективности логистической деятельности	4	12		17		36
	Итого:	24	72	-	102		216
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические и методологические основы логистики	2	4	-	30	9 (эк-замен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Концепция и принципы логистического управления	2	2	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Функциональные области логистики.	2	2		30		36
	<b>Тема (раздел) 4</b> Логистическая система управления транспортными и информационными потоками	-	4		30		36
	<b>Тема (раздел) 5</b> Запасы, склады и сервис в логистике.	2	4		30		36
	<b>Тема (раздел) 6</b> Повышение эффективности логистической деятельности	2	2		29		36
Итого:	10	18	-	179	9	216	

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	Теоретические и методологические основы логистики	ПК-7 ПК-8	устное эссе- 4, коллективный тренинг-4 , тест-тренинг- 2, глоссарный тренинг - 2		устное эссе- 2, тест-тренинг- 2
	Концепция и принципы логистического	ПК-7 ПК-8	устное эссе- 4, глоссарный тренинг- 2 , коллективный		устное эссе- 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	управления		тренинг- 4, логическая схема -2		
	Функциональные области логистики.	ПК-7 ПК-8	устное эссе- 4, гlossарный тренинг- 2 , коллективный тренинг- 4, логическая схема -2		устное эссе- 2
	Логистическая система управления транспортными и информационными потоками	ПК-7 ПК-8 ПК-19	устное эссе- 4, гlossарный тренинг- 2 , коллективный тренинг- 4, логическая схема -2		устное эссе- 2, гlossарный тренинг- 2
	Запасы, склады и сервис в логистике.	ПК-7 ПК-8 ПК-19	устное эссе- 4, тест-тренинг - 2 , коллективный тренинг- 4, логическая схема -2		устное эссе- 2, логическая схема -2
	Повышение эффективности логистической деятельности	ПК-7 ПК-8 ПК-19	коллективный тренинг-4 , устное эссе- 4, гlossарный тренинг- 2 , IP –хелпинг – 2		устное эссе- 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические и методологические основы логистики	<p><b>Понятие логистики.</b> Краткий исторический очерк. Определение понятия логистики. Специфика логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике. Предпосылки развития логистики. Этапы развития логистики. Экономический эффект от использования логистики. Пример логистической оптимизации материального потока в сфере обращения.</p> <p><b>Концепция и функции логистики.</b> Концептуальные положения логистики. Функции логистики. Функциональная взаимосвязь логистики с маркетингом, финансами и планированием производства.</p> <p><b>Материальные потоки и логистические операции.</b> Понятие материального потока. Виды материальных потоков. Логистические операции.</p> <p><b>Логистические системы.</b> Понятие системы. Понятие логистической системы. Виды логистических систем.</p>	<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <p>владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8)
2	Концепция и принципы логистического управления	<p><b>Методологический аппарат логистики.</b> Общая характеристика методов решения логистических задач. Моделирование в логистике. Экспертные системы в логистике. Определение и основные принципы системного подхода. Сравнительная характеристика классического и системного подходов к формированию систем. Пример классического и системного подходов к организации материального потока.</p>	<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <p>владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8)</p>
3	Функциональные области логистики.	<p><b>Закупочная логистика.</b> Сущность и задачи закупочной логистики. Служба закупок на предприятии. Задача «сделать или купить». Задача выбора поставщика.</p> <p><b>Производственная логистика.</b> Понятие производственной логистики. Традиционная и логистическая концепции организации производства. Качественная и количественная гибкость производственных систем. Толкающие системы управления материальными потоками в производственной логистике. Тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике. Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на производстве.</p> <p><b>Распределительная логистика.</b> Понятие распределительной логистики. Задачи распределительной логистики. Логистические каналы и логистические цепи. Определение оптимального количества складов в системе распределения. Задача оптимизации расположения распределительного центра на обслуживаемой территории. Принятие решения по построению системы</p>	<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <p>владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		распределения. Распределительная логистика и маркетинг.	(ПК-8)
4	Логистическая система управления транспортными и информационными потоками	<p><b>Транспортная логистика.</b> Сущность и задачи транспортной логистики. Выбор вида транспортного средства. Транспортные тарифы и правила их применения.</p> <p><b>Информационная логистика.</b> Информационные потоки в логистике. Информационные системы в логистике. Виды информационных систем в логистике. Принципы построения информационных систем в логистике. Средства информации и информационные технологии в логистике. Маркировка грузового пакета машиночитаемым кодом. Товарно-сопроводительные документы. Эксплуатационные документы.</p>	<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <p>владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);</p> <p>владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19)</p>
5	Запасы, склады и сервис в логистике.	<p><b>Запасы в логистике.</b> Понятие материального запаса. Причины создания материальных запасов. Виды материальных запасов. Нормирование запасов. Системы контроля за состоянием запасов. Определение оптимального размера заказываемой партии.</p> <p><b>Склады в логистике.</b> Склады, их определение и виды. Функции складов. Краткая характеристика складских операций. Грузовая единица – элемент логистики.</p> <p><b>Сервис в логистике.</b> Понятие логистического сервиса. Формирование системы логистического сервиса. Уровень логистического обслуживания. Критерии качества логистического обслуживания.</p>	<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <p>владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);</p> <p>владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19)</p>
6	Повышение эффективности логистической деятельности	<p><b>Совершенствование товаропроводящих торговых систем на базе концепции логистики.</b></p> <p><b>Показатели логистической деятельности.</b> Виды показателей логистической деятельности. Использование показателей логистической деятельности. Выбор показателей логистической деятельности. Сравнение показателей логистической деятельности. Методы оценки логистических затрат и пути их оптимизации. Особенности учета издержек в логистике. Методы анализа и пути снижения уровня логистических затрат.</p> <p><b>Организация логистического управления на предприятии.</b> Организация управления службами в логистике. Управление изменениями.</p>	<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <p>владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);</p> <p>владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19)</p>

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Попов, П.В. Логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов П.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 150 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11330>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
2. Панасенко, Е.В. Логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панасенко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 224 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13539>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)

3. Хабаров В.И. Основы логистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хабаров В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17033>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
4. Левкин Г.Г. Логистика [Электронный ресурс]: теория и практика/ Левкин Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17768>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
5. Поляков П.Е. Теоретические и методологические основы логистики [Электронный ресурс] : рабочий учебник /Поляков П.Е. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
6. Управление закупками и поставками: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100), «Коммерция» (080300), «Логистика» (080506) / М. Линдерс, Ф. Джонсон, А. Флинн, Г. Фирон; пер. с англ. под ред. Ю.А. Щербанина. — 13-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – <http://lib.muh.ru>(по первому-шестому разделам)
7. Пранов Б. М. Задачи, тенденции и этапы развития логистики (слайд-лекция по первому разделу).
8. Пранов Б. М. Управление информационными потоками в логистических системах (слайд-лекция по первому разделу).
9. Пранов Б. М. Методология управления рисками в логистических процессах (слайд-лекция по первому разделу).
10. Пранов Б. М. Основные функции и операции логистического управления (слайд-лекция по второму-третьему разделу).
11. Пранов Б. М. Концепции и принципы логистического управления экономической деятельностью (слайд-лекция по второму-третьему разделу).
12. Пранов Б. М. Теоретические и концептуальные проблемы логистики, ее функциональные области и народохозяйственная значимость; логические системы (слайд-лекция по второму-третьему разделу).
13. Пранов Б. М. Логистические основы конкурентоспособности предприятия (слайд-лекция по второму-третьему разделу).
14. Пранов Б. М. Закупочная и производственная логистика (слайд-лекция по четвертому разделу).
15. Пранов Б. М. Распределительная и транспортная логистика; логистика складирования (слайд-лекция по четвертому разделу).
16. Пранов Б. М. Логистический сервис; сервисное обслуживание товаров (слайд-лекция по четвертому разделу).
17. Пранов Б. М. Организация логистического управления; основные зарубежные логистические концепции и системы (слайд-лекция по пятому-шестому разделу).
18. Пранов Б. М. Логистические инновации (слайд-лекция по пятому-шестому разделу).
19. Пранов Б. М. Взаимосвязи предпринимательства, логистики, маркетинга и менеджмента на макро- и микроэкономическом уровнях (слайд-лекция по пятому-шестому разделу).
20. Шушунова Т. Н. Теоретические и методологические основы логистики (логическая схема по первому, второму и третьему разделам).
21. Шушунова Т. Н. Логистическая система управления ресурсами на предприятии (логическая схема по четвертому, пятому и шестому разделам).
22. Макаренко М. В. Логистика (гlossарный тренинг по первому, второму и третьему разделам).
23. Макаренко М. В. Логистика (гlossарный тренинг по третьему и четвертому разделам).
24. Силаев М. Ю. Теоретические и методологические основы логистики (тест-тренинг по первому и второму разделам).
25. Рябова Г. В. Логистическая система управления ресурсами на предприятии (тест-тренинг по четвертому, пятому и шестому разделам).
26. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
27. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
28. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
29. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».



35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-7 владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Бизнес-планирование	Оценка бизнеса	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
	Экономика труда	Аутсорсинг	Логистика
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-8		Финансовый учет	Логистика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений		Управленческий учет	Производственная преддипломная практика
		Финансовый анализ	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная преддипломная практика
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Государственная итоговая аттестация
ПК-19 владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	Маркетинг	Банковский менеджмент	Логистика
		Выставочный менеджмент	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### ЗАДАЧИ, ТЕНДЕНЦИИ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИКИ. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ И ОПЕРАЦИИ ЛОГИСТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

#### **Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Совокупность грузов, деталей, товарно-материальных ценностей, рассматриваемая в процессе приложения к ней ряда логистических и технологических операций, - это материальный

поток

#### **Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Объектом изучения логистики являются материальные и соответствующие им финансовые, информационные потоки

В) Целью логистики является применение современных информационных технологий

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Логическая \_\_\_\_\_ - это совокупность логистических звеньев, через которые проходит движение материального потока

цепь

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это область логистики, осуществляющая интеграцию в одну систему нескольких фирм одной отрасли

	Мезологистика
	Макрологистика
	Микрологистика

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Управление запасами представляет собой процесс создания и регулирования уровня запасов в снабжении, производстве и сбыте продукции

В) Складирование представляет собой логистическую функцию управления пространственным размещением запасов

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	3

Уровень логистической системы "middle management" – это \_\_\_\_\_ управленческий персонал  
средний

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Promotion" означает продвижение товара

В) Promotion" – это попытка фирмы установить прямой или не прямой контакт с покупателями

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Экономически и (или) функционально обособленный объект, не подлежащий дальнейшей декомпозиции в рамках поставленной задачи, - это звено логистической системы В) Линейно упорядоченная совокупность физических и/или юридических лиц - это логистическая цепь Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Вопросы управления материальными потоками с целью оптимизации экономической деятельности внутри одного предприятия или фирмы решает _____ микрологистика
---

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Логистические решения, принимающиеся на длительный срок, обычно превышающий три года, – это решения	стратегические
Логистические решения, принимающиеся на срок от одного до трех лет, – это решения	организационные
Логистические решения, действующие в течение короткого срока, не превышающего одного года, – это решения	оперативные

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Товары, всегда имеющиеся в каналах распределения, и величины запасов таких товаров не являются критическими, – это товары длительного пользования В) Товары, необходимые потребителю для выполнения новых проектов, таких как строительство, выпуск сложных неповторяющихся изделий, - это товары инвестиционные Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

Определяющие свойства логистической системы, в результате которых элементы логистической системы объединяются в единое целое, - это членимость и _____ целостность
---

**КОНЦЕПЦИЯ И ПРИНЦИПЫ ЛОГИСТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ. ОБЪЕКТЫ ЛОГИСТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Принцип глобальной оптимизации	согласование локальных целей функционирования элементов системы для достижения рационализации структуры или управления в проектируемой логистической системе
Принцип логистической координации и интеграции	достижение согласованного участия всех звеньев логистической системы (цепи) в управлении материальными (информационными, финансовыми) потоками
Принцип разработки необходимого комплекса подсистем	принцип, обеспечивающий процесс логистического менеджмента: технической экономической, организационной, правовой, кадровой, экологической подсистем, и др.
Принцип устойчивости и адаптивности	принцип приспособления к новым условиям
Принцип гуманизации всех функций и технологических решений	принцип, означающий соответствие экологическим требованиям по охране окружающей среды, эргономическим, социальным, этическим требованиям работы персонала и т.п.
Принцип информационно-компьютерной поддержки	методологический принцип, при котором широко используются различные модели: математические, экономико-математические, графические, физические, имитационные (на ЭВМ) и др.

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Требование логистики, контролирующее задачи, связанные с закупкой, транспортировкой, складированием, хранением и сбытом запасов, – это совершенствование организации движения материальных потоков	
В) Требования к логистическим системам, позволяющие фирмам извлекать немалую выгоду, – это поступление необходимой информации и современная технология ее обработки	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Согласование локальных целей функционирования элементов системы для достижения рационализации структуры или управления в проектируемой логистической системе - это принцип разработки необходимого комплекса подсистем	
В) Достижение согласованного участия всех звеньев логистической системы (цепи) в управлении материальными (информационными, финансовыми) потоками - это принцип глобальной оптимизации	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1



Вес	3
-----	---

Подчиненность элементов более низкого уровня (порядка, ранга) элементам более высокого уровня в плане линейного или функционального логистического управления – это	
	микрологистическая система
	эмерджентность
	классификация
	структурированность
	иерархичность

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Потоки, характеризующиеся постоянной скоростью ( $V$ ) перемещения объектов, т.е. в одинаковые отрезки времени $t$ объекты проходят одинаковый путь; интервалы начала и завершения движения объектов также равны, – это	равномерные потоки
Потоки, характеризующиеся постоянством параметров или постоянством характера их изменения через определенный период времени $T$ , - это	периодические потоки
Потоки, характеризующиеся отсутствием закономерности изменения параметров потока, – это	непериодические потоки
Потоки, не реагирующие на управляющее воздействие, – это	неуправляемые потоки
Потоки, характеризующиеся хаотическими взаимными перемещениями элементов потока, вызывающими флуктуационные изменения практически всех показателей потока и существенно затрудняющими процесс управления потоком, - это	турбулентные потоки

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	4

По отношению к конкретной логистической системе различают финансовые потоки	внешние и
	внутренние

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

По степени соответствия изменения параметров потока заранее заданному ритму потоки бывают	ритмичные и
	неритмичные

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	4

Главными категориями логистики являются:	
	поток, запас
	движение, запас
	функция, движение
	поток, функция
	движение, поток

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Насыпные грузы – это грузы, не требующие специального затаривания, и для которых допускается возможность слеживаться, смерзаться и др.

В) Навалочные грузы – это грузы, требующие специальных транспортных средств: бункерных вагонов, контейнеров, трейлеров и т.п.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	4

Потоки, имеющие материальную природу, сопутствующие материальным потокам грузоединиц, инициируются ими и, в свою очередь, влияют на них - это потоки

	информационные, финансовые
	неуправляемые, ритмичные
	ритмичные, финансовые
	информационные, неуправляемые
	финансовые, неуправляемые

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	4

Требуют специальных транспортных средств: бункерных вагонов, контейнеров, трейлеров и т.п. \_\_\_\_\_ грузы

насыпные

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Информационный поток между подсистемами одного иерархического уровня называют горизонтальным потоком

В) Информационный поток между подсистемами разных иерархических уровней называют вертикальным потоком

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	4

По степени сложности потоки бывают дифференцированные и \_\_\_\_\_  
сложные

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ грузы не требуют специального затаривания, и для них допускается возможность слеживаться, смерзаться и др

Навалочные

**ЗАКУПОЧНАЯ ЛОГИСТИКА. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛОГИСТИКА.  
РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНАЯ ЛОГИСТИКА**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ логистика – это управление материальными потоками в процессе обеспечения предприятия материальными ресурсами

Закупочная

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Распределение, при котором продукция размещается и продается в тех торговых точках, владельцы которых дали согласие на продажу, - это экстенсивное распределение  
 В) Агент, действующий за счет компании-производителя, но не распоряжающийся и не владеющий продукцией производителя, - это дилер  
 Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Анализ фактических уровней запасов и принятие оперативных мер с целью устранения их отклонений от нормы называют контролем за состоянием запасов  
 В) Логистические системы, рассматриваемые производственной логистикой, носят название эконометрических логистических систем  
 Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Свойство производства, являющееся необходимым в условиях рыночной экономики, когда имеет место «диктат покупателя», - это высокое качество  
 В) Участники логистического процесса на макроуровне связаны внутривыпускными отношениями  
 Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

К этапам организации процесса закупок относятся:	
	сбор и обработка информации
	выбор формы и источников материально-технического снабжения
	размещение заказов и их реализация
	определение и оценка требований потребителей

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Состояние рынка одного или нескольких товаров, при котором предложение этих товаров значительно превышает спрос, - это \_\_\_\_\_  
затоваривание

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Инструмент, отражающий все связи политики распределения, основные хозяйственные решения и другие виды хозяйственной политики предприятия, объединяющий средства и методы в единую концепцию реализации политики распределения, - это план \_\_\_\_\_  
распределения

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Канал распределения, при котором между предприятиями контрагентами находится один или несколько посредников, называется \_\_\_\_\_  
косвенным

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Неравномерность возникновения производственных заказов – это \_\_\_\_\_  
дефицит

**ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА. ЛОГИСТИКА СКЛАДИРОВАНИЯ. ЛОГИСТИКА СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	4

\_\_\_\_\_ товара – это процесс выполнения целого ряда работ, операций и услуг, комплекс которых обеспечивает эффективное распределение товаров

	Доставка
	Лизинг
	Аутсорсинг
	Транспортное обслуживание

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	4

Такой показатель морских и речных судов, как грузовместимость, различают на одинарную и \_\_\_\_\_  
двойную

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

К специализированным вагонам, применяемым при железнодорожных перевозках, относятся:

	изотермические
	кислотные
	транспортёры тяжелых грузов
	платформы

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	4

Тот или иной продукт, который принят транспортом к перевозке, - это \_\_\_\_\_

груз

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Показатель пропускной способности у морского вида транспорта неограниченный

В) Показатель пропускной способности у автомобильного вида транспорта неограниченный

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

По площади склады классифицируются на	малые, средние, особо большие
По способу перемещения грузов склады классифицируются на	ручные, механизированные
По степени открытости склады классифицируются на	открытые, полузакрытые, закрытые, со специальными условиями
По ассортименту товаров склады классифицируются на	специализированные, смешанные, универсальные

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ система - система складирования, при которой требования от потребителей поступают только на нижний уровень

Эшелонированная

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Задача логистической службы заключается в снижении расходов на сервис В) Логистический сервис является завершающим этапом продвижения материального потока по логистическим цепям Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Концепция, основанная на синхронизации процессов доставки материальных ресурсов и готовой продукции в необходимых количествах к тому времени, когда звенья логистической системы в них нуждаются, называется «точно в срок» В) В концепции «точно в срок» запасы включаются в активы Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Анализ мирового опыта применения микрологистической системы KANBAN показывает, что она дает возможность уменьшить производственные запасы на 50% В) Анализ мирового опыта применения микрологистической системы KANBAN показывает, что она дает возможность уменьшить товарные запасы — на 8 % Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Логически связанные процедуры, решающие правила и требования, переводящие производственное расписание в «цепочку требований», - это система _____ потребности в материалах планирования	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Система всеобщего контроля качества продукции - это TQM В) Система выборочного контроля качества продукции – это «Дзи-дока» Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	4

Дальнейшим развитием стратегий «быстрого реагирования» и «непрерывного пополнения запасов» явилась логистическая концепция «автоматического пополнения \_\_\_\_\_»  
запасов

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	4

Концепция «\_\_\_\_\_ заказа (перезаказа)» - это концепция, применяемая для определения и оптимизации уровня страховых запасов в целях элиминирования колебаний спроса  
точки

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	4

Входом системы MRP I являются \_\_\_\_\_ потребителей  
заказы

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1**

Провести анализ вопросов, связанных с принципами построения и функционирования сетей передачи данных (СПД) в распределенных корпоративных сетях.

**Вариант 2.**

Провести анализ вопросов, связанных с работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, уделяя основное внимание проблемам защиты информации.

**Вариант 3**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Анализ условий и последствий управленческих решений», исследуя основные характеристики, влияющие на процесс принятия управленческого решения.

**Вариант 4**

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, рассмотреть такие вопросы, как факторы, влияющие на процесс принятия управленческого решения менеджера, аппарат управления и процесс принятия организационно-управленческих решений, основные требования, предъявляемые к качеству управленческих решений.

**Вариант 5**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Организационный механизм принятия управленческих решений», проанализировав методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

**Вариант 6**

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, изложить ответе вопросы стратегических, тактических и оперативных управленческих решений, проанализировав соотношение уровней целей и уровней планов.

**Вариант 7**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Разработка оперативно-производственного плана предприятия», исходя из понимания сущности и задач оперативно-производственного планирования на предприятии.

### **Вариант 8**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Сущность планирования в оперативном управлении производством», демонстрируя понимание оперативного управления производством как основного элемента рациональной организации управления всей деятельностью предприятия.

### **Вариант 9**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Специфика организационных систем как объекта управления», демонстрируя понимание основ применения математических моделей в управлении организационными системами.

### **Вариант 10**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Экономико-математические модели в логистике» исходя из понимания актуальности использования современных экономико - математических моделей и методов в решении задач логистики, демонстрируя владение методами анализа и адаптации экономико-математических моделей в логистике в зависимости от конкретных задач управления.

## **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-7, ПК-8, ПК-19 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ; владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений; владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Теоретические и методологические основы логистики», «Концепция и принципы логистического управления», «Функциональные области логистик», «Логистическая система управления транспортными и информационными потоками»; «Запасы, склады и сервис в логистике.»; «Повышение эффективности логистической деятельности».

В результате обучающийся должен *знать* - принципы логистического управления экономической деятельностью организации; логистические системы и информационное обеспечение логистического управления с целью разработки конкретных логистических систем предприятия; *уметь* - формулировать задачи логистики на различных уровнях управления, и в подразделениях, и службах предприятия; практически использовать теоретические знания по логистике для разработки функционального логистического менеджмента в основных областях логистики; анализировать материальные, финансовые, трудовые и информационные потоки на предприятии для разработки основ логистического управления деятельностью предприятия; *владеть* - основными понятиями и критериями логистики; методологией логистики; профессиональной терминологией в сфере логистики.

Этапы формирования компетенций ПК-7, ПК-8, ПК-19 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

*1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*



- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

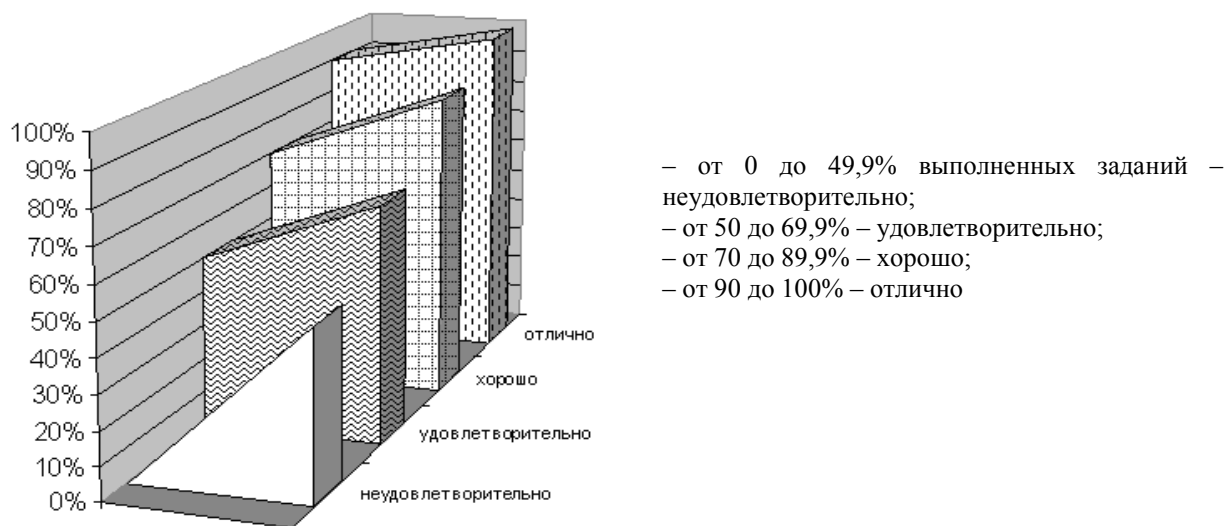
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



#### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. **Хабаров В.И.** Основы логистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хабаров В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17033>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Левкин Г.Г.** Логистика [Электронный ресурс]: теория и практика/ Левкин Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17768>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Панасенко, Е.В.** Логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панасенко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 224 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13539>.— ЭБС «IPRbooks».

### **Дополнительная**

1. Управление закупками и поставками: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100), «Коммерция» (080300), «Логистика» (080506) / М. Линдерс, Ф. Джонсон, А. Флинн, Г. Фирон; пер. с англ. под ред. Ю.А. Щербанина. — 13-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – <http://lib.muh.ru>.
2. **Поляков П.Е.** Теоретические и методологические основы логистики [Электронный ресурс] : рабочий учебник /Поляков П.Е. - 2014. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Попов, П.В.** Логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов П.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 150 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11330>.— ЭБС «IPRbooks».

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.exponenta.ru/educat/class/class.asp> (Internet-класс по высшей математике)
- <http://matlab.exponenta.ru/> (Консультационный центр Matlab)
- [www.statsoft.com](http://www.statsoft.com) (Официальный сайт производителя ППП STATISTICA)
- [www.spss.com](http://www.spss.com) (Официальный сайт производителя ППП SPSS)
- [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (Федеральная служба государственной статистики).

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Логистика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Логистика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Логистика», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Логистика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг адаптивный – 12ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 8 ч., слайд-лекции – 22 ч.,

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., штудирование - 64 ч., тест- тренинг адаптивный – 12ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 41 ч., слайд-лекции – 26 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4389.03.01;РУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1767.01.01;СЛ.01;1; 2417.02.01;СЛ.03;1; 2417.03.01;СЛ.05;1; 1767.01.01;СЛ.02;1; 1767.01.01;СЛ.03;1; 2417.01.01;СЛ.01;1; 2417.01.01;СЛ.05;1 1767.02.01;СЛ.01;1 1767.02.01;СЛ.02;1; 2417.03.01;СЛ.01;1; 1767.02.01;СЛ.03;1; 2417.03.01;СЛ.06;1; 2417.03.01;СЛ.09;1 компьютерные средства обучения 0040.01.05;LS.01;1; 0040.02.05;LS.01;1; ; 0040.01.05;Т-Т.01;1; 0040.02.05;Т-Т.01;1; 0040.01.05;ГТ.01;1; 0040.02.05;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические и методологические основы логистики»**

1. Логистика как самостоятельное научное и практическое направление.
2. Основные этапы развития логистики и уровни логистического управления.
3. Функциональные области логистики.
4. Разновидности материальных потоков в логистике.
5. Точное определение логистической системы.
6. Взаимосвязь элементов логистической системы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Концепция и принципы логистического управления»**

1. Основные логистические концепции.
2. Способы организации логистических цепей.
3. Влияние логистического управления на конкурентоспособность фирмы.
4. Источники экономической эффективности логистического управления.
5. Параметры входного и выходного материальных потоков.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Функциональные области логистики»**

1. Закупочная логистика.
2. Сущность и задачи закупочной логистики.
3. Толкающие системы управления материальными потоками в производственной логистике.
4. Понятие распределительной логистики.
5. Задачи распределительной логистики.
6. Логистические каналы и логистические цепи.
7. Определение оптимального количества складов в системе распределения.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Логистическая система управления транспортными и информационными потоками»**

1. Транспортная логистика.
2. Сущность и задачи транспортной логистики.
3. Выбор вида транспортного средства.
4. Транспортные тарифы и правила их применения.
5. Информационная логистика.
6. Информационные потоки в логистике.
7. Принципы построения информационных систем в логистике.
8. Средства информации и информационные технологии в логистике.
9. Маркировка грузового пакета машиночитаемым кодом.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Запасы, склады и сервис в логистике.»**

1. Запасы в логистике.
2. Понятие материального запаса.
3. Причины создания материальных запасов.
4. Виды материальных запасов.
5. Склады, их определение и виды.
6. Сервис в логистике.
7. Понятие логистического сервиса.
8. Формирование системы логистического сервиса.
9. Уровень логистического обслуживания.
10. Критерии качества логистического обслуживания.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Повышение эффективности логистической деятельности»**

1. Показатели логистической деятельности.
2. Виды показателей логистической деятельности.
3. Использование показателей логистической деятельности.
4. Выбор показателей логистической деятельности.

5. Организация логистического управления на предприятии.
6. Организация управления службами в логистике.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

#### **Темы устного эссе по первой теме (разделам)**

1. Логистика: понятие, задачи и функции.
2. Краткий исторический очерк и этапы развития логистики в современной экономике.
3. Специфика логистического подхода к управлению материальными потоками.
4. Сквозной материальный поток как объект управления.
5. Основные источники экономического эффекта от использования логистики.
6. Оптимизация материальных потоков на предприятии с использованием логистического подхода.
7. Концептуальные положения логистики. Основные цели логистики и направления работы по их реализации.
8. Функциональные области логистики предприятия и их взаимосвязь.
9. Материальный поток и его свойства. Виды материальных потоков и их основные признаки.
10. Понятие материального потока и логистической операции.
11. Логистические системы: цель, понятие, основные черты и свойства. Макро- и микрологистические системы.
12. Принципы системного подхода, подлежащие учету при формировании логистических систем

#### **Темы устного эссе по второй теме (разделам)**

1. Общие научные методы, применяемые для решения логистических задач.
2. Методология и основные принципы проектирования логистических систем.
3. Методология исследования логистических систем.
4. Специфика логистического подхода к управлению материальными потоками на микро- и макроуровне.
5. Сравнение классического и системного подходов к организации материального потока.
6. Интегративные свойства логистической системы. «Шесть правил логистики».
7. Основные методы, применяемые для решения научных и практических задач в области логистики.
8. Экспертные системы в логистике как инструмент подготовки решений, связанных с управлением материальными потоками.
9. Применение экономико-математического моделирования в логистических системах.
10. Логистическое управление на принципах системного подхода.
11. Применение принципов системного подхода к организации материальных потоков.

#### **Темы устного эссе по третьей теме (разделам)**

1. Основное содержание операционного менеджмента и его роль в системе управления организацией.
2. Сущность и история развития операционного менеджмента.
3. Принципы и методы операционного менеджмента.
4. Основные функции операционного менеджмента.
5. Процессный и функциональный подход к управлению организацией, их сравнительная характеристика.
6. Политики интеграции операционных функций: сущность, преимущества и недостатки.
7. Политика специализации на операционной функции.
8. Системное представление операционного процесса. Производство как объект управления.
9. Стратегии организации производства. Формирование хозяйственной стратегии предприятия.
10. Функции управления и связующие процессы. Коммуникации как процесс.
11. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
12. Организация и методы контроля качества продукции на предприятии.
13. Сущность, основные функции и роль товарно-материальных запасов в производственном процессе. Управление материально-производственными запасами.
14. Управление материально-производственными запасами. Основные требования к эффективному управлению материально-производственными запасами.

#### **Темы устного эссе по четвертой теме (разделам)**

1. Транспортная логистика: сущность, цели и задачи.
2. Обеспечение технической и технологической сопряженности в транспортной логистике.
3. Логистический подход к организации транспортного процесса.
4. Выбор вида транспортного средства, факторы, влияющие на выбор.
5. Преимущества и недостатки использования транспортных средств с точки зрения логистики.
6. Определение логистических расходов на транспорте. Транспортные тарифы.

7. Информационные системы в логистике: сущность, понятие, цели и задачи.
8. Информационные технологии в логистике. Виды и принципы построения современных информационных систем.
9. Методы организации и управления информационными потоками в логистических системах.
10. Методы автоматизированного учета движения товаров с использованием информации, закодированной с помощью штрихкодов. Преимущества технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов.
11. Повышение эффективности логистической деятельности предприятия на основе использования информационных технологий.

#### **Темы устного эссе по пятой теме (разделам)**

1. Запасы в логистике: понятие материального запаса, причины создания запасов.
2. Запасы в логистике: виды материальных запасов и их роль в логистических системах.
3. Нормирование запасов. Методы определения норм товарных запасов.
4. Методы определения оптимального объема заказываемой партии.
5. Методы контроля состояния запасов, применяемые в логистике.
6. Склады в логистике, их определение и виды.
7. Функции складов, выполняемые в разных логистических процессах.
8. Комплекс складских операций: виды операций и их характеристика.
9. Грузовая единица: понятие и существенные характеристики. Методы пакетирования грузовых единиц.
10. Понятие и объект логистического сервиса.
11. Формирование системы логистического сервиса.
12. Уровень логистического обслуживания и порядок его расчета.
13. Критерии, применяемые для оценки качества логистического обслуживания.

#### **Темы устного эссе по шестой теме (разделам)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;



- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

**Разработчики:**

Иванова Н.Б., к.э.н., доц., Сафонов С. Л.

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: 1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 2. МАССОВЫЙ СПОРТ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

#### **уметь:**

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

#### **владеть:**

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» относится к циклу Б1.В.ДВ.

### 4 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная		заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>56</b>		<b>14</b>
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	56		14
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32		14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>272</b>		<b>310</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	272		310
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>328</b>		<b>328</b>

\* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Виды занятий семинарского типа и количества академических часов

Форма обучения	Вид учебных занятий					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
<b>Очная</b> – (всего академ. ч)	модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	Устное эссе – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	устное эссе – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	устное эссе – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 зачет – 2*

Форма обучения	Вид учебных занятий					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Заочная – (всего академ. ч)		модульный тест – 2 Оформление дневника фиксации достижений – 2		модульный тест – 2 Оформление дневника фиксации достижений – 2		Устное эссе – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)

\* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

Для проведения практических занятий по физической культуре (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 15 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

## 5.2 Содержание дисциплины с указанием формируемых компетенций

Тема (раздел) предоставляется обучающемуся на выбор

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	<i>Элективный курс: Общая физическая культура</i>	<i>Общая физическая подготовка.</i> Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в	- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>образовательной организации высшего образования.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни</p>	
2	<p><i>Элективный курс: Массовый спорт</i></p>	<p><i>История физической культуры.</i> Олимпийские игры. Краткое содержание. Возникновение физических упражнений в первобытном обществе. Каноны красоты человеческого тела. Спартанская, афинская и римская системы физического воспитания. Олимпийские игры древности. Физическое воспитание в феодальном обществе. Рыцарские добродетели. Игры, забавы и физические упражнения на Руси. Олимпийские игры современности. Атрибутика олимпийских игр. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации.</p> <p><i>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</i></p> <p>Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в ВУЗе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль эффективности тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p> <p><i>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.</i> Единая всероссийская спортивная классификация. Государственная политика в сфере спорта. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального</p>	<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Массовые виды спорта: шашки и (или) шахматы. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.	

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
4. Димова, А.Л. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Димова А.Л., Горшков А.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Бабушкин, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
9. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
10. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
11. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
12. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
21. Инструкция по организации проведению учебных занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту.

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОК-8</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт		Государственная итоговая аттестация

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы электронного тестирования:</p> <p>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</p> <p>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

1. **Физическая культура основывается на**
  - A) двигательной деятельности
  - B) пассивной деятельности
  - C) двигательном противодействии
  - D) структурной деятельности
2. **В том случае, когда физическая культура служит интеграции значительной части людей, воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом, то она выполняет \_\_\_\_\_ функцию**
  - A) зрелищную
  - B) экологическую
  - C) созидательную
  - D) гигиеническую
3. **В спорте человек стремится расширить границы**
  - A) своих физических возможностей
  - B) межчеловеческих отношений
  - C) информационного пространства
  - D) антигуманных ценностей
4. **Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям, – это \_\_\_\_\_ подготовка**
  - A) спортивная
  - B) теоретическая
  - C) физико-математическая
  - D) специально-оздоровительная
5. **Физическая культура, как учебная дисциплина в образовательной организации является**
  - A) обязательной
  - B) дополнительной
  - C) факультативной
  - D) самостоятельной
6. **Ценности физической культуры формируются в процессе усвоения личностью**
  - A) социального опыта
  - B) повышения знаний
  - C) умений и навыков
  - D) личных убеждений
7. **Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к**
  - A) истории
  - B) информатике
  - C) социологии
  - D) математике
8. **Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к \_\_\_\_\_ ценностям**
  - A) мировоззренческим
  - B) радикальным
  - C) конфессиональным
  - D) этническим

9. **В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на**
- A) выносливость
  - B) силу
  - C) координацию
  - D) быстроту
10. **Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется**
- A) восстановление
  - B) работоспособность
  - C) утомление
  - D) переутомление
11. **Наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека, – это**
- A) гигиена
  - B) экология
  - C) физиология
  - D) валеология
12. **Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевания, различающиеся по своей природе – это**
- A) профилактика
  - B) скрининг
  - C) диагностика
  - D) мониторинг
13. **Работоспособность – это**
- A) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени
  - B) степень усвоения профессиональных навыков
  - C) характеристика волевых процессов студента в ходе учебы
  - D) способность студента к длительной, усидчивой работе
14. **Обучающиеся с высокой работоспособностью в первой половине дня называются**
- A) жаворонками
  - B) аритмиками
  - C) совами
  - D) психастениками
15. **Одной из наиболее утомляемых психических функций является**
- A) внимание
  - B) восприятие
  - C) волевые процессы
  - D) воображение
16. **Показатели эффективности самостоятельных занятий и контроля за состоянием здоровья заносятся обучающиеся в специальный дневник**
- A) фиксации достижений
  - B) студента
  - C) развития
  - D) самосовершенствования
17. **Серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, объединенных в комплекс, составляют основу тренировки**
- A) круговой

- В) треугольной
  - С) квадратной
  - Д) прямоугольной
18. **Способность выполнять движения с большой амплитудой – это**
- А) гибкость
  - В) сила
  - С) выносливость
  - Д) ловкость
19. **Вышей формой интегральной подготовки спортсмена являются**
- А) соревнования
  - В) зачетные занятия
  - С) прикидки
  - Д) восстановительные мероприятия
20. **Общая физическая подготовка должна проводиться в течение**
- А) всего годичного цикла тренировки
  - В) подготовительного периода
  - С) соревновательного периода
  - Д) восстановительного периода
21. **Зоны мощности интенсивности нагрузок определяются с ориентацией на**
- А) частоту сердечных сокращений
  - В) систолическое давление
  - С) частоту дыхания
  - Д) диастолическое давление
22. **Основным двигателем организма является**
- А) скелетная мускулатура
  - В) жировая масса
  - С) органы чувств
  - Д) дыхательная система
23. **Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и душевных сил – это**
- А) самочувствие
  - В) самооценка
  - С) самокритика
  - Д) самоактуализация
24. **Резко развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегревом организма в результате воздействия высокой температуры окружающей среды, называется**
- А) тепловым ударом
  - В) солнечным ударом
  - С) гравитационным шоком
  - Д) ортостатическим коллапсом
25. **Комплексные студенческие спортивные соревнования называются**
- А) Универсиада
  - В) Олимпиада
  - С) Паралимпийские игры
  - Д) Специал Олимпикс
26. **Состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких спортивных результатов называется спортивной**
- А) формой
  - В) моделью

- C) подготовленностью  
D) подготовкой
27. **Самыми авторитетными и представительными международными спортивными соревнованиями являются**
- A) Олимпийские игры  
B) Спешиал Олимпикс  
C) Спартакиады  
D) Региональные игры
28. **Высший руководящий орган современного олимпийского движения называется**
- A) Международным олимпийским комитетом  
B) Национальным олимпийским комитетом  
C) Паралимпийским комитетом  
D) Всемирным олимпийским объединением
29. Соревнования для определения готовности к главным стартам называются
- A) **контрольными**  
B) массовыми  
C) отборочными  
D) квалификационными
30. **Порядок проведения соревнований, установленный для конкретного вида спорта соответствующей спортивной федерацией называется**
- A) правилами соревнований  
B) календарным планом  
C) положением о соревнованиях  
D) спортивным кодексом
31. **Соревнования участников разных возрастов и достоинств, в которых слабейшим из них предоставляется определенное преимущество, называются**
- A) гандикапом  
B) форой  
C) плей-офф  
D) гран-при
32. **Наиболее продолжительным периодом спортивной подготовки является**
- A) подготовительный  
B) предсоревновательный  
C) соревновательный  
D) переходный
33. **Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, называется профессиональным**
- A) переутомлением  
B) напряжением  
C) предутомлением  
D) перенапряжением
34. **Для всех видов работоспособности базовой является**
- A) общая выносливость  
B) сила  
C) ловкость  
D) быстрота

35. **Форма отдыха в виде двигательной деятельности небольшого объема и интенсивности называется**
- A) активной
  - B) пассивной
  - C) малой
  - D) умеренной

36. **Разминка – это \_\_\_\_\_ часть занятия по ОФП**
- A) подготовительная
  - B) дополнительная
  - C) заключительная
  - D) основная

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**

### **Вариант 1.**

Сформулируйте основные причины травматизма во время занятий физической культурой.

### **Вариант 2.**

Подготовьте ответ на тему «Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать?»

### **Вариант 3.**

Подготовьте ответ на вопрос «Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?».

### **Вариант 4.**

Сформулируйте, в чем заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке.

### **Вариант 5.**

Подготовьте ответ на вопросы «В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека? С помощью каких упражнений их можно развить?».

### **Вариант 6.**

Сформулируйте требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.

### **Вариант 7.**

Подготовьте ответ на вопрос «Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается взаимосвязь с общей культурой общества?»

### **Вариант 8.**

Сформулируйте, почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы.

### **Вариант 9.**

Сформулируйте, что понимается под индивидуальным физическим развитием, и по каким основным показателям оно оценивается.

## **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: формируются в ходе изучения разделов дисциплины.

В результате обучающийся должен **знать**: ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда. **уметь**: оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. **владеть**: различными современными понятиями в области физической культуры; методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

Этапы формирования компетенций ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п 7.1 рабочей программы.

**Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

*1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета*

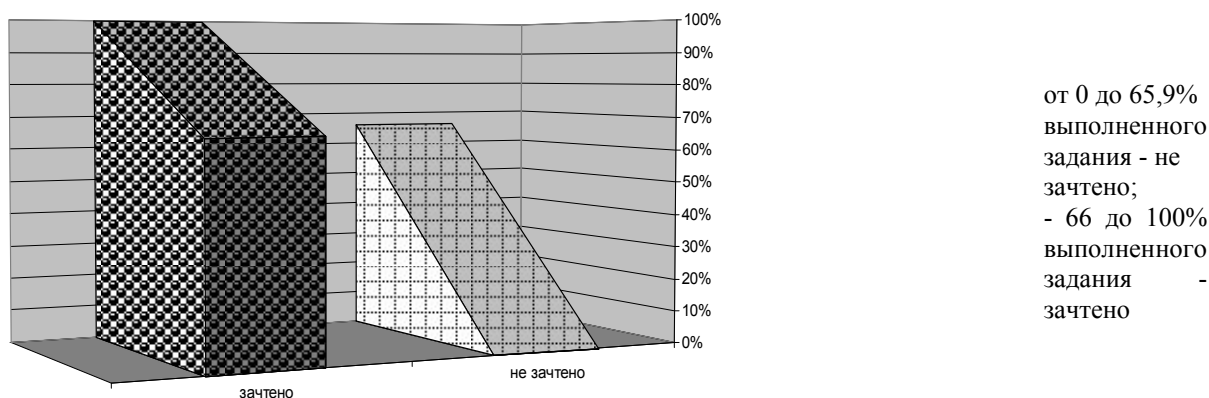
Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242
2. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст] : Распоряжение Правительства РФ от 02.01.2014 № 2-р.

### Основная учебная

1. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>



2. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Димова, А.Л. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Димова А.Л., Горшков А.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная**

1. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабушкин, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

#### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов занятий семинарского типа (практических, интерактивных): практические занятия по физической культуре в группе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование и т.д. по дисциплине. Проводимые в различных формах практические занятия дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

#### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

самостоятельные занятия определенными видами спорта, ведение дневника фиксации достижений по физической культуре- 260 ч, учебное экспертирование дневника фиксации достижений по физической культуре- 12 ч.

– по заочной форме обучения:

самостоятельные занятия определенными видами спорта, ведение дневника фиксации достижений по физической культуре- 298 ч, учебное экспертирование дневника фиксации достижений по физической культуре- 6 ч., IP-хелпинг – 6 ч.

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

В процессе освоения модуля обучающимся, временно освобожденным от практических занятий по физической культуре, необходимо подготовить реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы ( в объеме часов, отведенных на практические занятия по физической культуре)

#### **Темы реферата**

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека
2. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
3. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
4. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
5. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
6. Основные системы оздоровительной физической культуры
7. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
8. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
9. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
10. Развитие выносливости во время занятий спортом.
11. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
12. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
13. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
14. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
15. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
16. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
17. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:  
доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

**Разработчик:**

Титов П.Б., к.филос.н.

# СОЦИОЛОГИЯ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

### **Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;
- теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат;
- методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии;
- возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.

### **уметь:**

- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;
- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;
- научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;
- вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
- осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.

### **владеть:**

- качественными и количественными методами социологических исследований;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности;
- навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов;
- навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ча		
		очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>		<b>48</b>	-	<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)		12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		36	-	8
Из них:		4	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>42</b>	-	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>	-	<b>108</b>
	зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Социология и изучение общества	4	12	-	14	Экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Общество как социокультурная система.	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Социальная структура и социальные изменения	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108



Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Социология и изучение общества	-	2	-	29	Экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Общество как социокультурная система.	2	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Социальная структура и социальные изменения	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

### 5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Социология и изучение общества	ОК -1 ОК-5	устное эссе -4 , коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, IP -хелпинг – 2	-	устное эссе - 2,
2	Общество как социокультурная система.	ОК -1 ОК-5	коллективный тренинг-4, реферат -2 , ассесинг письменной работы - 2, логическая схема – 2, глоссарный тренинг - 2	-	реферат -2 , ассесинг письменной работы - 2
3	Социальная структура и социальные изменения	ОК -1 ОК-5	коллективный тренинг-4, реферат -2 , ассесинг письменной работы – 2, тест тренинг – 2, IP – хелпинг – 2	-	IP-хелпинг - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Социология и изучение общества	<b>Предметная область социологической науки</b> Объект и предмет социологической науки:	• способностью использовать основы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>основные научно-теоретические подходы. Понятийный аппарат социологии. Понятия "социальное" и "социальная реальность". Социология как интегративная наука (междисциплинарный характер социологического знания).</p> <p><b>Предыстория социологии.</b> Социологическая мысль в социально-философских произведениях античности и средних веков. Предпосылки возникновения социологии как науки. Классические социологические теории</p> <p><b>Обыденное и научное знание об обществе.</b> Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социологические идеи Платона, Аристотеля и других мыслителей Древней Греции и Древнего Рима. Социологическая мысль в период средневековья. Взгляды Фомы Аквинского на общество, его структуру и государство. Роль научных открытий в естествознании нового времени в познании социальной реальности. Социально-философские и социологические воззрения Ф. Бэкона и Т. Гоббса.</p> <p><b>Социологическая мысль в России XVII-XVIII веков.</b> Социально-экономическая и политическая обусловленность развития общественных отношений в России XVII-XVIII веков. Ю. Крижанич и его социологическая концепция общественного устройства Руси. Социологические идеи в работах российских исследователей.</p> <p><b>В.Н. Татищев об общественном устройстве России.</b> Его концепция образования и воспитания российского юношества. Развитие им основ социолингвистического анализа в российской науке. Противоречивый характер взглядов А.Н. Радищева на общественное устройство России. Его научная концепция личности.</p> <p><b>Классические школы социологии XIX - начала XX вв.</b> О. Конт - основоположник современной социологии, основатель позитивистской социологической школы. Развитие идей Конта в рамках позитивистской социологии конца XIX - начала XX вв. (Г. Спенсер, Г. Тардт, Ф. Тённис, Э. Дюркгейм).</p> <p><b>Марксистская социологическая теория.</b> Общие черты и различия марксистской и позитивистской социологии.</p> <p><b>Антипозитивистское направление в социологии.</b> "Понимающая социология" М. Вебера, ее методологическое значение для современной социологической науки.</p> <p><b>Возникновение и развитие социологии в России во второй половине XIX - начале XX вв.</b> Натуралистическое направление (Л.И. Мечников, П.А. Кропоткин) и социалорганицизм. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Психологическое направление (Е.И. Де-Роберти, Л.И. Петражицкий). Марксистская социология в</p>	<p>философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>России. Социологические концепции М.М. Ковалевского и П.А. Сорокина.</p> <p><b>Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук</b></p> <p>Социология XX века: многообразие концепций и школ.</p> <p>Развитие эмпирической социологии в США ("Чикагская школа", У. Томас и Ф. Знанецкий, П. Лазерфельд).</p> <p>Теоретическая социология XX века, основания ее классификации. Макросоциологические (структурные) и микросоциологические (интерпретивные) парадигмы. Основные концепции макросоциологии: структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона, социология конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа, современные варианты марксизма, структурализм К. Леви-Стросса, М. Фуко и др. Основные микросоциологические теории: символический интеракционизм Дж.Г. Мида, Г. Блюмера, Э. Гоффмана, теория обмена Дж. Хоманса, П. Блау, феноменологическая социология А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля.</p> <p><b>Трудности и противоречия развития социологии в СССР. Современное состояние социологической науки в России.</b></p> <p>Предмет социологии и ее место в системе общественных наук. Соотношение социологии с социальной философией, историей, психологией, менеджментом, политологией и другими науками о человеке и обществе.</p> <p><b>Структура социологического знания: эмпирические исследования, теории среднего уровня (специальные и отраслевые), теоретическая социология (общесоциологическая теория).</b></p> <p>Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Социальная инженерия.</p> <p><b>Методы социологической науки.</b> Функции социологии: методологическая, познавательная, управленческая, прогностическая. Значение изучения социологии для будущей профессиональной деятельности управленца.</p> <p><b>Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики</b></p> <p>Сущность эмпирического подхода к познанию социальных явлений и процессов. Социологическая информация в системе управления. Понятие социальных технологий, их виды и методы. Проблемы использования социологической информации, разработки и применения социальных технологий в социальной практике. Основные направления, виды и методы социологических исследований.</p> <p><b>Изучение и использование общественного мнения в практике социального управления.</b></p> <p>Изучение и использование общественного мнения в процессе формирования общей культуры и</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>культуры общения различных слоев и групп населения. Исследование мнения населения о деятельности властных и управленческих структур общероссийского и регионального уровней. Исследование мнения сотрудников о деятельности руководства предприятия, учреждения, фирмы.</p> <p><b>Программа социологического исследования, её структура и функции.</b> Принцип соответствия методов сбора социологической информации задачам, предмету, концепции исследования. Основные понятия выборочного метода в социологии. Виды выборок. Проблемы представления качественных признаков объекта социологического исследования в количественной форме. Надёжность измерения социальных характеристик.</p> <p>Сравнительный анализ различных методов сбора данных в эмпирической социологии (наблюдение, опросы, социально-психологические тесты, изучение документов, социальный эксперимент) и оценка возможности их применения для исследования криминальной сферы.</p> <p>Методы анализа первичных данных в социологии. Статистические взаимосвязи и статистические гипотезы. Использование ЭВМ для обработки и анализа первичных данных социологических исследований</p>	
2	Общество как социокультурная система.	<p><b>Общество и его структурные элементы</b> Общество как социальная система. Категории “население”, “общество” и “социальная система” в социологии. Типы социальных систем. Социальные и социетальные системы. Понятие мировой системы.</p> <p><b>Социальные связи.</b> Социальное действие: основные признаки и виды. Взаимодействие как простейшее социальное явление и его структурные элементы. Классификация основных форм социального взаимодействия. Социальное отношение как сложный вид социального взаимодействия, его характерные признаки. Культура как продукт социального взаимодействия. Культура управления.</p> <p><b>Социальный институт - организованная система связей и социальных норм, традиций и ценностей, стандартизированных образцов поведения, возникших в процессе удовлетворения важнейших общественных потребностей.</b> Понятие институционализации и её этапы. Признаки, функции и виды социальных институтов. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p><b>Сущность, структура и виды социальных общностей: массовые и групповые общности.</b> Условия возникновения, сохранения и распада социальных общностей. Сравнительный анализ категорий и терминов социологической науки: "агрегация", "социальная категория", "общность", "группа".</p> <p><b>Факторы, влияющие на формирование социальных групп: численность, структура,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p><b>культура, интеграция, цель деятельности и др.</b> Простые и сложные, малые и большие, первичные и вторичные социальные группы. Организованные социальные группы (социальные организации), их характерные особенности и структура. Бюрократическая организация, её достоинства и недостатки. Социальная структура общества, её элементы и основания классификации.</p> <p><b>Личность в системе социальных связей</b> Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус личности в группе, позиция группы в социальной структуре общества. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный. Построение иерархии статусов, статусный профиль. Понятия социального пространства и социальной дистанции. Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. Причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов. Конфликт и руководитель. Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей, сложившихся в обществе образцов и стереотипов поведения. Факторы, механизмы и этапы процесса социализации. Проблема ресоциализации и её место в деятельности соответствующих социальных институтов (государственные органы и общественные организации). Проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям. Социальный контроль и девиация. Классификация отклоняющегося (девиантного) поведения. Социальные отклонения и преступность.</p> <p><b>Семья как элемент социальной структуры. Демографические характеристики общества</b> Понятия "брак" и "семья" в социологии. Брак как социальный институт, функции брака. Брак и родство как основания семьи. Семья как социальный институт, её функции: специфические и неспецифические, общественные и индивидуальные. Изменение функций семьи в различные исторические эпохи. Стадии жизненного цикла семьи. Исторические формы брака и типы семьи. Семья в традиционном аграрном и современном индустриальном обществе: сравнительная характеристика типов семьи и репродуктивного поведения. Изменение гендерной идентичности в современном обществе. Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России. Семья в дореволюционной России в конце XIX - начале XX веков. Изменение типа репродуктивного поведения, структуры и функций семьи в советский период. Семья в России в период реформ 1990-х гг. Проблемы</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>социальной защиты семьи в современной России. Основные направления социальной политики государства в сфере семейно-брачных отношений. Понятие народонаселения. Основные демографические показатели общества: численность населения, плотность, пол, возраст, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, разводимость, характер и уровень миграции. Абсолютные и относительные показатели народонаселения. Половозрастная пирамида населения. Факторы, влияющие на изменение численности и состава населения. Социально-демографическая структура общества и ее виды. Воспроизводство населения как исходное условие существования общества. Основные типы воспроизводства населения. Теория "демографического перехода". Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества. Демографическая ситуация в современной России. Причины снижения рождаемости и изменения структуры смертности. Миграция населения и проблема беженцев. Влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны, на уровень и характер преступности. Угроза депопуляции и проблема демографической безопасности. Перспективы развития демографической ситуации в России.</p> <p><b>Территориально-поселенческая структура общества</b></p> <p>Признаки поселения. Влияние природно-географических, экономических, политических, психологических и других факторов на образование поселений. Поселение как элемент культуры общества, как социально-культурная среда жизнедеятельности личности. Основные типы поселения - город и село, их характерные черты и функции. Важнейшие показатели и отличительные признаки разных типов поселения в сфере профессиональной, общественно-политической, сфере быта, досуга, образования, культуры, общения. Агломерация как совокупность взаимосвязанных городских и сельских поселений.</p> <p>Поселение как социально-территориальная общность. Община - первичная форма территориальной самоорганизации и самоуправления населения. Этапы эволюции сельской и городской общины. Виды социально-территориальных общностей в современных городах.</p> <p>Урбанизация как социально-культурный процесс, тенденции ее развития в современном мире. Основные теории возникновения и роста городов. Стадиальная концепция урбанизации. Маргинальные слои города и социальные аномалии. Социальные проблемы урбанизации российского общества в советский период и в</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>настоящее время. Перспективы развития территориально-поселенческой структуры России.</p> <p><b>Национально-этническая структура общества</b></p> <p>Понятие этнической общности, ее взаимосвязь с другими типами социальных общностей: социально-демографическими, территориальными, расовыми, религиозными. Этноцентризм как социокультурный феномен.</p> <p>Исторические типы этнических общностей. Общие и особенные признаки "рода", "племени", "народности", "нации". Многообразие подходов к определению нации. Пути и этапы становления нации. Проблемы национальной интеграции и дифференциации в полиэтнических социальных общностях и государствах. Влияние политических, экономических, социальных и культурных противоречий на формирование национального самосознания. Особенности и виды межэтнических конфликтов, возможные способы их разрешения.</p> <p>Формирование и развитие русского этноса в период Киевской Руси, Московского царства, императорской России и в советское время. Основные этнические группы русских. Особенности национального самосознания русского этноса. Этнический состав населения и современное состояние межнациональных отношений в Российской Федерации. Этнический состав и национальные проблемы Московского региона. Роль государственных органов и общественных формирований в предупреждении и разрешении межэтнических конфликтов.</p>	
3	Социальная структура и социальные изменения	<p><b>Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации</b></p> <p>Естественное и социальное неравенство между людьми. Понятие социальной стратификации. Основные социально-дифференцирующие признаки. Влияние общественного разделения труда, отношений собственности и власти на место индивида в социальной иерархии. Основные категории стратификационного анализа: класс, социальный слой, социальная группа. Понятие социальной мобильности и ее виды. Особенности социальной мобильности в "открытом" и "закрытом" обществах.</p> <p>Исторические формы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы, их характерные признаки. Рабство в средние века, в Новое время и в XX веке. Формы проявления "сословности" и "кастовости" в индустриально-развитых странах. Классовая система социальной стратификации и современные теории классов.</p> <p>Динамика социально-классовой структуры российского общества. Социальная стратификация в дореволюционной России. Изменение характера социального расслоения в советский период. Номенклатурная система социальной стратификации и формы проявления социального неравенства в советском обществе. Тенденции развития социально-классовой структуры российского общества на рубеже 90-х годов XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Новые классы и социальные слои в современном российском обществе. Феномен бедности в России на рубеже XXI века. Маргинальные слои российского населения, их состав и криминогенный потенциал. Новые формы социального неравенства в постперестроечной России.</p> <p>Роль государственных и общественных институтов, включая современную науку, в разрешении противоречий между классами и социальными слоями в современном российском обществе.</p> <p><b>Социальные изменения и социальные процессы</b></p> <p>Социальные изменения и социальная стабильность как условия функционирования и развития общественных систем. Типология социальных изменений и формы их проявления. Концепции социального прогресса. Инновация как простейший тип социальных изменений. Совместимость инноваций с существующей культурой, экономическими и социальными отношениями. Сопротивление социальным изменениям. Социальный эффект инноваций. Факторы сохранения социальной стабильности. Дисфункция социальных институтов, условия ее возникновения и характер воздействия на состояние общественной системы.</p> <p>Социальный процесс как сложный массовидный тип социальных изменений. Виды социальных процессов и особенности их протекания. Конфликт как вид социального процесса. Типология и функции социальных конфликтов. Место и роль органов государственной власти и управления, муниципальных структур и общественных организаций в процессе предупреждения и разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Социальные движения как разновидность социальных изменений. Типология и основные источники возникновения массовых социальных движений. Жизненные циклы и условия развития социальных движений. Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях.</p> <p>Девиантное (отклоняющееся) поведение. Социальный контроль.</p> <p>Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Формирование мировой системы. «Цветные революции» как манипулятивные социальные технологии в современном мире.</p> <p>Место России в мировом сообществе. Социальные процессы и движения в современном российском обществе и возможные альтернативы его дальнейшего развития.</p>	

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Кузьмина, Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)



2. Ковалева, А.И. Общество и личность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8611>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
3. Рязанов, Ю.Б. Социология и изучение общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
4. Рязанов, Ю.Б. Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
5. Козлов В. Б., Общество как социокультурная система, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
6. Козлов В. Б., Социальная структура и социальные изменения, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
7. Козлов В. Б., Социология и изучение общества, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
8. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. - М. : ИНФРА-М, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
9. Нартов, Н.А. Социология : учебник для студентов вузов / Н. А. Нартов, В.Ю. Бельский; под ред. проф. В.И. Старовойтова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
10. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
11. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
12. Колосов А. В. Предметная область социологической науки. Предыстория социологии (слайд-лекция по первому разделу).
13. Колосов А. В. Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук (слайд-лекция по первому разделу).
14. Колосов А. В. Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики (слайд-лекция по первому разделу).
15. Колосов А. В. Общество и его структурные элементы (слайд-лекция по второму разделу).
16. Колосов А. В. Личность в системе социальных связей (слайд-лекция по второму разделу).
17. Колосов А. В. Национально-этническая структура общества. Семья как элемент социальной структуры (слайд-лекция по второму разделу).
18. Колосов А. В. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации (слайд-лекция по второму разделу).
19. Колосов А. В. Социальные изменения и социальная стабильность (слайд-лекция по второму разделу).
20. Колосов А. В. Девиантное поведение и социальный контроль (слайд-лекция по второму разделу).
21. Руднева К. И. Социология и изучение общества (логическая схема по первому разделу).
22. Руднева К. И. Общество как социокультурная система (логическая схема по второму разделу).
23. Рязанов Ю. Б; Малыхин А. А. Социология и изучение общества (гlossарный тренинг по первому разделу).
24. Рязанов Ю. Б; Малыхин А. А. Общество как социокультурная система (гlossарный тренинг по второму разделу).
25. Ганс Е. С. Социология (тест-тренинг по первому и второму разделу).
26. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
27. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
28. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
29. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История		Государственная итоговая аттестация
	Философия		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История управленческой мысли	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	Социология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как	
	целостную социальную систему
	совокупность множества индивидов

	совокупность социальных групп и общностей
	систему социальных ценностей и норм

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

«Закон трех стадий» открыл О. _____ (укажите фамилию)
Конт

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, – это теории	
	среднего уровня
	конфликта
	социального обмена
	функционализма

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Объектом социологического познания является	
	общество
	человек
	природа
	все сущее в бесконечном многообразии видов

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал	
	К.Маркс
	Г.Тард
	Г.В.Плеханов
	В.И.Ленин

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами теорий среднего уровня	
теории социальных институтов	социология семьи, образования, труда, политики, религии
теории социальных отношений	социология малых групп, организаций, классов, этносов
теории специализированных социальных процессов	социология отклоняющегося поведения, социальной мобильности, урбанизации

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используются два понятия

	«коммунальный»
	«общественный»
	«социальный»
	«гражданский»

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними, - это

	гносеология
	социология
	политология
	антропология

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука \_\_\_\_\_ (ответ дайте словами)

социология

**ПРИКЛАДНЫЕ (ЭМПИРИЧЕСКИЕ) СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Преимущественно разработку научных теорий, развитие основополагающих принципов социологии, выявление универсальных взаимозависимостей и закономерностей ставит своей целью исследование

	прикладное
	фундаментальное
	глобальное
	локальное

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Научные проблемы, связанные с объяснением социальных явлений, разработкой категориального аппарата науки и методологии, решает социология

	эмпирическая
--	--------------

	теоретическая
	функциональная
	локальная

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Задачу поиска средства для достижения определенных практических целей, путей и способов использования познанных теоретической социологией устойчивых взаимосвязей (закономерностей) ставит социология	
	прикладная
	фундаментальная
	локальная
	глобальная
	фундаментальная

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В самом общем смысле методы социологии можно объединить в группы	
	глобальные
	общенаучные
	локальные
	частно-научные

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социологическое исследование	система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные об изучаемом явлении или процессе данные для их последующего использования в практике
разведывательное исследование	предварительное исследование, проводимое с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнении всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых корректив
описательное исследование	исследование, имеющее целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам
аналитическое исследование	исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или процесса

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
цель исследования	конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы
задачи исследования	круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования



интерпретация понятий	теоретическое уточнение основных (исходных) понятий
операционализация понятий	совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы (индикаторы), способные в совокупности описать их содержание

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
выборка	процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющей делать вывод обо всем множестве элементов
случайная выборка	метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности
репрезентативность	свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности
анкетный опрос (анкетирование)	письменное обращение к респондентам с опросным листом (анкетой), содержащим определенным образом упорядоченную совокупность вопросов
интервьюирование (интервью)	метод сбора социологической информации, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Исследование, направленное на решение каких-либо практических задач, называется _____ (ответ дайте словами)
прикладным

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Исследование, имеющее своей целью преимущественно развитие научных теорий или основополагающих принципов, а не непосредственно каких-либо конкретных проблем, называется _____ (ответ дайте словами)
фундаментальным

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Исследование, ориентированное на сбор и анализ данных с использованием методов, методик и техники социологического исследования, называется _____ (ответ дайте словами)
эмпирическим

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ исследование имеет целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывает довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим
---

характеристикам (коллектив предприятия, население района, города, региона и т.п.) (ответ дайте словами)
Описательное

### ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией характеризуется общество	
	открытое
	простое
	закрытое
	сложное

#### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг, называется	
	индустриальным
	постиндустриальным
	сложным
	традиционным

#### Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции, называется	
	традиционным
	индустриальным
	постиндустриальным
	простым

#### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Сложное общество, с основанное на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицируемыми структурами, способом социокультурной регуляции, основанное на сочетании свободы личности и интересов общества, называется	
	постиндустриальным
	сложным
	индустриальным
	традиционным

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

В социологии существуют два основных конкурирующих подхода к изучению общества

	функционалистский
	фрагментарный
	системный
	конфликтологический

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях

	макросоциологическом
	микросоциологическом
	функционалистском
	конфликтологическом

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

сложное общество	общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации
традиционное (доиндустриальное) общество	общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанном на традиции способом социокультурной регуляции
индустриальное общество	сложное общество с основанном на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицируемыми структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества
постиндустриальное (информационное) общество	общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Социальное \_\_\_\_\_ - это любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в определенный период времени (ответ дайте словами)

взаимодействие

**ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	29
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через более широкое, родовое понятие - "человек", а затем перечисляются признаки, отличающие личность от человека вообще, в соответствии с подходом к определению личности

	диалектико-логическим
	формально-логическим
	логико-материалистическим
	структурно-логическим

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстает как особенное, взятое в социальном аспекте, в соответствии с подходом к определению личности

	диалектико
	структурно
	логико
	формально

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения - это

	индивид
	личность
	человек
	персонаж

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами, - это статус

	достигнутый (достигаемый)
	главный (основной)
	социально-классовый
	предписанный

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В современной науке существуют два подхода к определению личности

	структурно-логический
	формально-логический
	логико-материалистический
	диалектико-логический

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого (ой)	
	эксперимента
	ожидания
	фиксации
	исполнения

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная позиция (статус)	соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями
социальная роль	образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений
ролевое ожидание	ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, т.е. типичное поведение для людей данного статуса в данной социальной системе
ролевое исполнение	фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус)
ролевой конфликт	столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них (ответ дайте словами)
Маргинальность

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Социальный _____ - это отдельный, обособленный член социальной общности (ответ дайте словами)
индивид

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Социальные _____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества (ответ дайте словами)
отношения

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Ролевой \_\_\_\_\_ - это столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей, а также другими причинами (ответ дайте словами)

конфликт

**СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО: ОСНОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, - это социальная

	дифференциация
	стратификация
	идентификация
	мобильность

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

социальная дифференциация	различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям
социальная стратификация	разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа
номенклатура	перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган
социальное неравенство	условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

В основе \_\_\_\_\_ теории неравенства лежит идея о том, что часть общества контролирует богатство и неравенство поддерживается этими людьми (ответ дайте словами)

конфликтологической

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ группы - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж (ответ дайте словами)
Статусные

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является	
	Сорокин П.А.
	Т.Парсонс
	К.Маркс
	М.Вебер

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это	
	социальное неравенство
	социальная дифференциация
	социальная стратификация
	социальная мобильность

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется	
	социальной мобильностью
	миграцией
	социальной стратификацией
	социальной дифференциацией

**СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
изменение	процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений
социальные изменения	переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения
эволюционные социальные изменения	постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер
кумулятивный характер социальных	накопление постепенных, медленных, плавных количественных преобразований, которое ведет к переходу социального объекта или социальных отношений в качественно иное состояние

изменений	
-----------	--

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер (ответ дайте словами)
Эволюционные

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие (ответ дайте словами)
Революционные

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ называют определенную совокупность явлений, процессов, последовательность которых представляет собой кругооборот, происходящий в течение какого-то промежутка времени (ответ дайте словами)
Циклами

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

Подготовьте ответ, используя метод анализа исторических событий и процессов на тему «Личность в контексте «понимающей» социологии М. Вебера».

Вариант 2.

Аргументировано и ясно, логически верно подготовьте ответ на тему «Социология религии М. Вебера».

Вариант 3.

Используя культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения раскройте тему «Статусно-ролевая концепция личности (Дж. Морено, Т. Парсонс)».

Вариант 4.

Продемонстрируйте готовность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность в разрешении социальных конфликтов.

Вариант 5.

Продемонстрируйте знание основных этапов эволюции управленческой мысли на примере фрейдизма и неопрейдизма.

Вариант 6.

Подготовьте ответ, используя метод анализа исторических событий и процессов на тему «М. Вебер об адекватности «духа капитализма» и «духа протестантизма»».

Вариант 7.

Аргументировано и ясно, логически верно подготовьте ответ на тему «Язык социального статуса».



Вариант 8.

Используя культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения подготовьте ответ на тему «Интервью как метод сбора социальной информации».

Вариант 9.

Продемонстрируйте готовность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность в разрешении проблем социального неравенства.

Вариант 10.

Продемонстрируйте знание основных этапов эволюции управленческой мысли на примере формирования и развития эмпирической социологии.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины социология и изучение общества; общество как социокультурная система, социальная структура и социальные изменения. В результате обучающийся должен знать - типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат; методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере; уметь - анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах; научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества; вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите; осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов; **владеть** - качественными и количественными методами социологических исследований; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности; навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов; навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

Этапы формирования компетенции ОК-1, ОК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

*1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

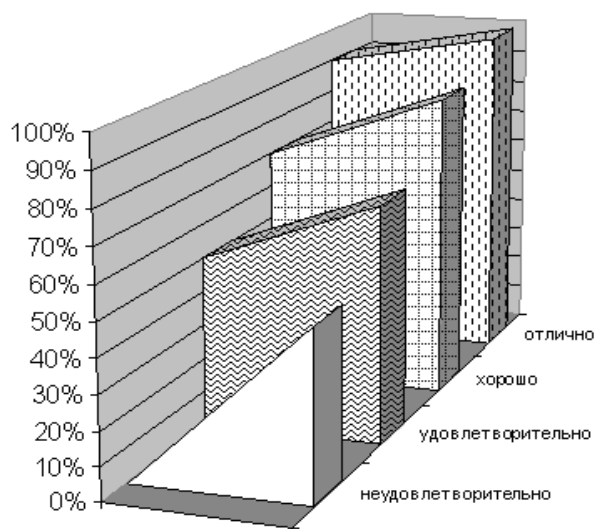
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

*2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

**7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. Кузьмина, Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ковалева, А.И. Общество и личность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8611>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рязанов, Ю.Б. Социология и изучение общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
4. Рязанов, Ю.Б. Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
5. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

1. Козлов В. Б., Общество как социокультурная система, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru>
2. Козлов В. Б., Социальная структура и социальные изменения, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru>
3. Козлов В. Б., Социология и изучение общества, [Электронный ресурс]: рабочий учебник. - М., СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru>
4. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. - М. : ИНФРА-М, 2009. - <http://lib.muh.ru>
5. Нартов, Н.А. Социология : учебник для студентов вузов / Н. А. Нартов, В.Ю. Бельский; под ред. проф. В.И. Старовойтова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - <http://lib.muh.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://flogiston.ru/>
- <http://www.alleng.ru/>
- <http://www.psychology-online.net/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://gallery.economicus.ru>

– <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

– <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, ассессинг устного выступления, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Социология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест-тренинг – 4 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч. слайд-лекции – 8 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест-тренинг – 4 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч. слайд-лекции – 8 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является:

проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4176.01.01;ПУ.01;1; 4176.02.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд- лекции 0023.01.05;СЛ.14;1; 0023.01.05;СЛ.15;1; 0023.01.05;СЛ.16;1; 0023.02.05;СЛ.13;1; 0023.02.05;СЛ.14;1; 0023.02.05;СЛ.15;1; 0023.03.05;СЛ.17;1; 0023.03.05;СЛ.18;1; 0023.03.05;СЛ.19;1; компьютерные средства обучения: 0023.01.05;LS.01;1; 0023.02.05;LS.01;1; 0023.03.05;LS.01;1; 0023.01.05;ГТ.01;1; 0023.02.05;ГТ.01;1; 0023.03.05;ГТ.01;1; 0023.01.05;Т-Т.01;2; 0023.01.05;Т-Т.02;1; 0023.02.05;Т-Т.01;2; 0023.02.05;Т-Т.02;1; 0023.03.05;Т-Т.01;2; 0023.03.05;Т-Т.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Социология и изучение общества»**

1. Предмет и метод социологии.
2. Социология и социальная философия.
3. Основные социологические направления и школы.
4. Основные персоналии в социологии и их вклад в развитие науки.
5. Русская социология.
6. Основные виды социологических исследований и их особенности.
7. Методы сбора данных.
8. Выборка в социологии и ее виды.
9. Разработка программы социологического исследования.
10. Операционализация понятий в социологии.
11. Инструментарий социологического исследования.
12. Особенности проведения опросов.
13. Этапы социологического исследования.
14. Статистические методы обработки первичной социологической информации.
15. Измерение в социологии.
16. Шкалирование в социологии.
17. Пакеты прикладных программ, используемые в социологии.
18. Использование SPSS в социологии.
19. Теоретическое осмысление материалов исследования.
20. Основные требования к подготовке отчетов социологических исследований.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Общество как социокультурная система»**

1. Природа и общество.
2. Народы и население.
3. Системы расселения населения, город и село.
4. Социальные институты и организации.
5. Социальная дифференциация.
6. Гражданское общество.
7. Многообразие культур: коды и морфология культуры.
8. Определения культуры в социологии.
9. Культурная антропология.
10. Социальная антропология.
11. Культура и нормативная регуляция поведения: традиции, ценности и нормы.
12. Язык и культура.
13. Механизмы трансляции культуры.
14. Артефакты культуры.
15. Материальная культура.
16. Духовная культура.
17. Культура и религия.
18. Личность в социологии.
19. Общество, культура, личность.
20. Ролевая и статусная концепции личности.
21. Социализация.

22. Основные направления глобализации.
23. Влияние научно-технического прогресса на социальные отношения.
24. Роль компьютеризации в современном обществе.
25. Информационное общество.
26. Открытое общество и изменения функций национальных государств.
27. Социальный контроль в массовом обществе.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Социальная структура и социальные изменения»**

1. Социальные конфликты.
2. Этнические конфликты.
3. Средства массовой информации (СМИ).
4. Интернет и его место в обществе.
5. Альтернативы социального и экономического развития России.
6. Россия: кризис власти и управления в переходный период (1991-1999 гг.).
7. Изменение условий жизни населения в 1991-1999 гг.
8. Место и роль общественного мнения.
9. Основные институты изучения общественного мнения в современной России.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. О. Конт о человеке.
2. Проблема личности в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Взгляды Э. Дюркгейма на нормальное и патологическое состояние общества (Теория «аномии» Э. Дюркгейма).
4. Социология религии М. Вебера.
5. М. Вебер об адекватности «духа капитализма» и «духа протестантизма».
6. Личность в контексте «понимающей» социологии М. Вебера.
7. Роль психологической науки в формировании и развитии эмпирической социологии.
8. «Бихевиористская модель» в социологии (Б. Скиннер).
9. Символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид).
10. Социальное взаимодействие в специальных теориях (теория обмена, символический интеракционизм, подход Ю. Хабермаса и др.)
11. Социология личности и психоанализ.
12. Макросоциологические концепции личности. Системно-структурный подход к исследованию человека.
13. Статусно-ролевая концепция личности (Дж. Морено, Т. Парсонс).
14. Фрейдизм и неопрейдизм.
15. Исторические формы взаимодействия общества и личности.
16. Современное состояние социальных институтов.
17. Теории социального расслоения применительно к анализу современного российского общества.
18. Современное состояние института семьи.
19. Проблема социального равенства.
20. Интервью как метод сбора социальной информации.
21. Применение качественных методов в социологии.
22. Социальные нормы и их роль в общественной жизни.
23. Социальные функции языка.
24. Отечественная школа «социальной лингвистики».
25. Виды социального взаимодействия языка и общества.
26. Проблемы социолингвистики.
27. Язык социального статуса.
28. Пути и средства разрешения социальных конфликтов.
29. Лидерство и власть.
30. Реклама как социальное явление.
31. Молодежная среда: социально-психологическое измерение.

32. Проблемы сублимации агрессии в современном обществе.
33. Социальные функции культуры.
34. Проблемы социальной адаптации личности в условиях современной России.
35. Проблемы глобализации социальных процессов.

### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;



- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
  - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Гостев А. Н., д.соц.н., проф.

## ПОЛИТОЛОГИЯ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - достижение высокой политической грамотности и формирование современной политической культуры будущего бакалавра.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности;
- выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам;
- видеть варианты, перспективы развития современного российского общества и мировых процессов.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- понятия «политика», «политическая система», «политический режим», «политическая элита», «политическая культура», «политическая идеология»;
- структуру политической системы и виды политических режимов;
- основные подходы к анализу политики и политического управления;
- статус и функции основных политических институтов; основные этапы развития и концепции политической науки, специфику мирового порядка и политической модернизации;

#### **уметь:**

- анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;
- различать основные установки политических идеологий, анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
- формулировать политические установки и инициативы, принимать участие в электоральных и других политических кампаниях;

#### **владеть:**

- навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
- навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ча		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
Из них:	4	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ча		
		очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		12		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>42</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
	зачетные единицы	3	-	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Политология как наука	4	12	-	14	Экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Политическая власть	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Политика как деятельность	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Политология как наука	-	4	-	29	Экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Политическая власть	2	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Политика как деятельность	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Политология как наука	ОК -1 ОК-5	коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2, реферат -2, ассессинг письменной работы - 2, IP -хелпинг – 2	-	реферат -2, ассессинг письменной работы - 2
2	Политическая власть	ОК -1 ОК-5	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2 , коллективный тренинг-4, вебинар-4	-	вебинар- 2
3	Политика как деятельность	ОК -1 ОК-5	логическая схема – 2, коллективный тренинг-4, , реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2, IP –хелпинг – 2	-	IP –хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Политология как наука	<p><b>Предмет политологии.</b> Понятие политического и спектр дефиниций политики. Политология как система знаний. Объект и предметная сторона политологии. Структура политического знания. Политическая теория. Эмпирическая политология. Прикладная политология. Сравнительная политология. Политология в системе наук о политике. Философия политики и политическая философия. Политическая история. Социология политики и политическая социология. Политическая антропология. Методы политологии. Общие методы и подходы в политологии. Общелогические методы политологии. Методы эмпирических исследований. Парадигмы политической мысли. Функции политологии.</p> <p><b>Сравнительный обзор истории политических идей и учений.</b> Политические учения в Древней Греции и Риме. Политические учения Средневековья. Политические учения Нового времени. Политические учения европейского социализма XVI-XVII вв. Политические учения Англии и Голландии XVII в. Политические учения европейского Просвещения. Политические учения XIX в. Конституализация политологии и теория элит. Развитие политической мысли в России.</p> <p><b>Политические идеологии.</b> Понятие политической идеологии. Классические идеологии. Либерализм. Консерватизм. Социализм и коммунизм. Неклассические идеологические концепции и доктрины. Левый</p>	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		радикализм и экстремизм. Правый экстремизм. Христианская демократия. Пацифизм. Экологизм. Феминизм. Национализм. Коммунитаризм. Интегративная идеология в современной России.	
2	Политическая власть	<p><b>Политическая власть как вид власти.</b> Понятие и сущность власти. Субъект и объект власти. Ресурсы власти. Основания власти. Виды власти. Феномен политического господства. Легитимность власти. Теория и практика разделения властей. Политическая элита и её классификация. Политическое лидерство.</p> <p><b>Политическая система и политический режим.</b> Политическая система. Понятие политической системы. Основные концепции политической системы. Структура политической системы. Типология политических систем. Политический режим. Понятие политического режима. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия.</p> <p><b>Субъекты политики.</b> Политические институты. Государство. Политические партии и партийные системы. Неинституциональные субъекты политики. Группы интересов. Группы давления. □ Гражданское общество.</p>	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</li> </ul>
3	Политика как деятельность	<p><b>Политическая психология и политическая культура.</b> Предмет и устойчивые элементы политической психологии. Политические настроения и поведение, феномен толпы. Понятие политической культуры. Типология политических культур. Политические субкультуры. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация. Политическое сознание. Политическая символика. Роль СМИ и СМК в политической жизни.</p> <p><b>Политический процесс и политическое участие.</b> Понятие, сущность и структура политического процесса. Типология и режимы протекания политических процессов. Формы и виды политического участия. Выборы как форма политического участия. Референдум как общенациональное волеизъявление. Механизмы принятия политических решений.</p> <p><b>Политика как сфера человеческой деятельности.</b> Понятие целей, методов и средств в политике. Политическая конфликтология. Политика и право, политика и мораль: проблема взаимоотношения. Насилие в политике. Политическая модернизация и её пределы.</p> <p><b>Мировая политика и международные отношения.</b> Понятие мировой политики. Понятие мирового политического процесса. Международные отношения. Понятие и принципы международных отношений. Тенденции развития международных отношений. Национальный интерес. Национальная безопасность. Внешняя политика государств. Геополитика. Понятие геополитики. Проблема международной безопасности.</p>	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		Политическая география.	

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Муштук, О.З. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Муштук О.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2011.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17039>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8113>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Батурина, Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
4. Семина, С.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2012.— 177 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15685>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
5. Лучков, Н.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучков Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1192>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделам)
6. Черепанов, В.Д. Политология как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>. (по первому разделу)
7. Черепанов, В.Д. Политическая власть [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>. (по второму разделу)
8. Черепанов, В.Д. Политика как деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>. (по третьему разделу)
9. Завьялов В.Т., Эскиндаров М.А., Пляйс Я.А., Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Политология (Гриф УМО), М., ИНФРА-М, 2009 - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму, третьему разделам)
10. Красина О.В., «Мягкая сила» как теоретическая конструкция и властная технология в контексте современной мировой политики Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011. (по первому, второму, третьему разделам)
11. Красина О.В., Крутий И.А., Зангиева И.К., Развитие транснационального пространства в контексте взаимодействия современных обществ: Россия–Япония, М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму, третьему разделам)
12. Титов В.Ф., Латинская Америка: поворот влево, М.: Изд-во СГУ, 2010. (по первому, второму, третьему разделам).
13. Политология как наука: объект, предмет, методы, функции (слайд лекции по первому разделу)
14. История политических учений. (слайд лекции по первому разделу)
15. Политика как общественное явление. (слайд лекции по первому разделу)
16. Щенина О. Г. Политическая система общества и ее основные институты (слайд лекции по второму разделу)
17. Щенина О. Г. Личность в политике (слайд лекции по второму разделу)
18. Щенина О. Г. Актуальные проблемы современной политологии (слайд лекции по второму разделу)
19. Щенина О. Г. Политические аспекты международных отношений (слайд лекции по третьему разделу)
20. Щенина О. Г. Геополитический фактор во внешней политике (слайд лекции по третьему разделу)
21. Щенина О. Г. Актуальные проблемы современной политологии (слайд лекции по третьему разделу)
22. Черепанов В.Д. Политология как наука (логическая схема по первому разделу)
23. Черепанов В.Д. Теория власти и политической системы (логическая схема по второму разделу)
24. Медушевская Н.Ф. Политический процесс и мировая политика (логическая схема по третьему разделу)
25. Черепанов В.Д. Политология (глоссарный тренинг по первому, второму и третьему разделу)
26. Шамонина Е. В. Политология как наука (тест-тренинг по первому разделу)
27. Шамонина Е. В. Теория власти и политической системы (тест-тренинг по второму разделу)
28. Шамонина Е. В. Политический процесс и мировая политика (тест-тренинг по третьему разделу)
29. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

30. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
31. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
32. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
33. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История		Государственная итоговая аттестация
	Философия		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно	История управленческой мысли	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной



Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		профессиональной деятельности: организационно-управленческая	деятельности: предпринимательская
	Социология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Производственная преддипломная практика
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**

**Электронное тестирование**

**ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУКА**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Политическая культура, для которой свойственно активное участие граждан в политической жизни, их стремление влиять на процесс выработки решений, – это культура	
	активистская
	подданническая
	патриархальная
	гражданская

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс усвоения индивидом норм и ценностей политической культуры, политических навыков и умений – это	
	политическая социализация
	адаптация
	идентификация
	воспитание

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Индивиды и группы, принимающие активное, осознанное участие в политической деятельности, – это	
	политики
	субъекты
	объекты
	средства
	механизмы

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому все граждане, независимо от пола, возраста, национальной принадлежности, доходов имеют право на участие в выборах, – это принцип	
	всеобщности
	равенства
	свободы
	доступности

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому каждый избиратель имеет только один голос, – это принцип	
	равенства

	свободы
	всеобщности
	доступности

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Упорядоченная совокупность норм, правил и приемов, определяющих пути, формы и методы образования представительных органов власти, – это

	избирательная система
	конституция
	избирательный процесс
	регламентация

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Система, предусматривающая, что избранным считается тот кандидат, который набрал большинство голосов, – это система

	мажоритарная
	пропорциональная
	доминирующая
	сдержек и противовесов

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Мажоритарные избирательные системы делятся на системы

	абсолютного и относительного большинства
	сбалансированного и несбалансированного большинства
	прямые и косвенные
	централизованные и децентрализованные

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Всенародное голосование по существенным вопросам государственной, общественной жизни – это

	референдум
	выборы
	делегирование
	кооптация

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

С точки зрения публичного характера действий выделяются формы политического поведения

	открытые и закрытые
	прямые и косвенные

	рациональные и подсознательные
	эффективные и неэффективные

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Видным идеологом ненасилия в политике был	
	Махатма Ганди
	Дж. Дженгиле
	У. Пальме
	Дж. Сартори

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Осуществляемая частью правящей элиты незаконная смена власти в государстве с применением насилия – это	
	государственный переворот
	мятеж
	бунт
	восстание

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Подавление, преследование, устрашение по политическим мотивам вплоть до физического уничтожения – это	
	политический террор
	бунт
	государственный переворот
	мятеж

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Глубокое разногласие между различными политическими силами, основу которых составляет непримиримость интересов, – это политический (-ая, -ое)	
	конфликт
	разногласие
	напряженность
	террор

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Совокупная деятельность народов, государств, общественных движений и организация – это	
	мировой политический процесс
	мировое сообщество

	вестернизация
	глобализация

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Обеспечение внутренних и внешних условий существования страны, которые гарантируют возможность стабильного развития, – это

	национальная безопасность
	суверенитет
	реформирование
	социальная эволюция

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Доктрина, отражающая сложную зависимость внешней политики государства с его географическим положением, – это

	геополитика
	суверенность
	вестернизация
	модернизация

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Возникновение термина «геополитика» связано с именем

	Р. Челлена
	Н. Нойберга
	Р. Винера
	Ф. Аскена

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Автором системной трактовки власти является

	Т. Парсонс
	В. Парето
	Г. Моска
	Д. Истон

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Интерпретация власти, рассматривающая ее как способ самоорганизации человеческой общности, основанной на целесообразности разделения функций управления и исполнения, - это интерпретация	
	структурно-функционалистская
	телеологическая
	бихевиористская
	системная

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Природа власти объясняется с точки зрения биологических и психологических особенностей отдельного человека в рамках подхода	
	бихевиористского
	телеологического
	структурно-функционалистского
	системного

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Непосредственный носитель, агент власти, воплощающий активное начало власти, – это	
	субъект
	объект
	предмет
	ресурс

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Индивид, социальная группа, масса, класс, общество, то есть агент власти, на который направлено властное воздействие, – это	
	объект
	субъект
	источник
	ресурс

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Признание обществом законности и правомерности официальной власти и ее права управлять им – это	
	легитимность
	авторитет
	господство
	институционализация

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1



Понятия «легитимность» и «легальность»	
	различаются
	совпадают
	противоположны
	дополняют друг друга

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

М. Вебер выделил ___ основных вида(ов) легитимности власти	
	три
	два
	четыре
	пять

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Легитимность власти, основанная на вере в необходимость издревле существующих порядков, – это легитимность	
	традиционная
	легальная
	рациональная
	харизматическая

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Легитимность, основанная на вере в личные, исключительные качества политического лидера, – это легитимность	
	харизматическая
	психологическая
	авторитарная
	традиционная

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Легитимность, основанная на рационально понятом интересе, который и побуждает людей подчиняться решениям власти, – это легитимность	
	рационально-правовая
	харизматическая
	традиционная
	психологическая

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Меньшинство, управляющее обществом, г. Моска назвал	
	политическим классом
	высшим классом
	номенклатурой
	руководящим классом

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Три способа обновления элиты – наследование, выбор и кооптацию - выделил	
	Г. Моска
	В. Парето
	Р. Михельс
	Н. Бердяев

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Круг должностных лиц, назначение и утверждение которых относится к компетенции вышестоящих органов, – это	
	номенклатура
	элита
	контрэлита
	правлящий класс

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Личность, оказывающая постоянное и приоритетное влияние на все общество или то, или иное политическое объединение, – это	
	политический лидер
	партийный функционер
	бюрократ
	представитель номенклатуры

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Вид политического лидерства, опирающегося на механизм ритуалов и силу привычки, – это лидерство	
	традиционное
	харизматическое
	психологическое
	рационально-легальное

**ПОЛИТОЛОГИЯ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	35
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Вид лидерства, основанное на наделении лидером в глазах масс особой благодатью, выдающимися качествами, – это лидерство	
	харизматическое
	ролевое
	традиционное
	рационально-легальное

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Вид лидерства, опирающееся на представление о разумности и законности порядка избрания лидера, – это лидерство	
	рационально-легальное
	психологическое
	традиционное
	харизматическое

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Впервые теория политических систем была детально разработана политологом	
	Д. Истоном
	Р. Михельсом
	С. Вербой
	М. Вебером

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Типология политических систем, основанная на типе политической культуры и ролевой структуры, была предложена	
	Г. Алмондом
	Р. Ароном
	С. Верба
	Р. Михельсом

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Политический режим, стремящийся установить полный контроль над обществом и гражданами, – это режим	
	тоталитарный
	авторитарный
	демократический
	охлократический

**Задание**

Порядковый номер задания	40
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Классический теоретический труд по исследованию проблем тоталитаризма «Дорога к рабству» написан	
	Ф. Хайеком
	Х. Арендом
	К. Фридрихом
	З. Бжезинским

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Форма народовластия, когда граждане сами непосредственно участвуют в подготовке, обсуждении и принятии решений, – это демократия	
	прямая
	представительная
	косвенная
	суверенная

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Политическая независимость и самостоятельность государства в его внутренних делах и внешних отношениях – это	
	государственный суверенитет
	политическая автаркия
	самодостаточность
	политика неприсоединения

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Государство с органами власти, формируемыми по принципу их выборности народом, – это	
	республика
	монархия
	абсолютная монархия
	дуалистическая монархия

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Государство с единой конституцией, состоящее из административно-территориальных единиц, – это государство	
	унитарное
	федеративное
	конфедеративное
	независимое

**Задание**

Порядковый номер задания	45
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, обладающих определенной самостоятельностью, образуют одно государство, – это	
	федерация
	конфедерация
	союз
	унитарное государство

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Объединение государств для координации какого-либо вида государственной деятельности – это	
	конфедерация
	федерация
	империя
	унитарное государство

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Государство, в котором власть ограничена правом и соблюдается верховенство закона, – это государство	
	правовое
	административное
	унитарное
	федеративное

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Немногочисленная элитарная партия, состоящая из профессиональных политиков и парламентариев, – это партия	
	кадровая
	массовая
	идеологизированная
	оппозиционная

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Партии делятся на организационно оформленные и организационно неоформленные по характеру	
	организационной структуры
	членства
	идеологизированности
	оппозиционности

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1

Вес	1
-----	---

«Политика – это стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства», - писал	
	М. Вебер
	В. Парето
	П. Сорокин
	Р. Миллс

#### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

##### Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Структура политического знания», исходя из знания базовых ценностей мировой культуры и готовности опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.

##### Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Общие методы и подходы в политологии», исходя из знания базовых ценностей мировой культуры и готовности опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.

##### Вариант 3.

Используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности, подготовьте ответ на тему «Сравнительно-исторический метод политологии».

##### Вариант 4.

Используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности, подготовьте ответ на тему «Виды научных конструкций в трактовке политики».

##### Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Референдум как общенациональное волеизъявление», исходя из способности занимать активную гражданскую позицию.

##### Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Функции выборов и типология избирательных систем», осознавая необходимость активной гражданской позиции.

##### Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Группы давления в политической жизни современного общества», исходя из владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

##### Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Теория и практика разделения властей», исходя из владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

##### Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Средства массовой информации, их место и роль в политической системе общества», исходя из способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

##### Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Выборы: организация избирательной кампании», исходя из способности осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованный оценочных

процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины политология как наука; политическая власть; политика как деятельность. В результате обучающийся должен **знать** - понятия «политика», «политическая система», «политический режим», «политическая элита», «политическая культура», «политическая идеология»; структуру политической системы и виды политических режимов; основные подходы к анализу политики и политического управления; статус и функции основных политических институтов; основные этапы развития и концепции политической науки, специфику мирового порядка и политической модернизации; **уметь** - анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений; различать основные установки политических идеологий, анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти; формулировать политические; **владеть** - навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций; навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

**Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

*1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

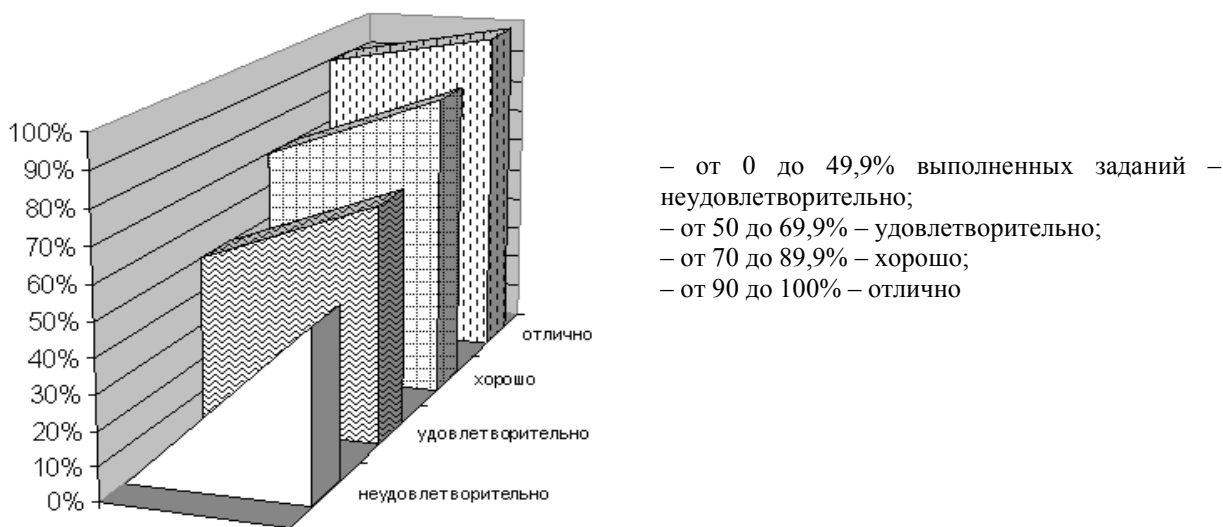
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная

1. **Муштук, О.З.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Муштук О.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2011.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17039>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Батурина, Т.В.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Семина, С.А.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2012.— 177 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15685>.— ЭБС «IPRbooks».



4. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8113>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная**

1. **Лучков, Н.А.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучков Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1192>.— ЭБС «IPRbooks».

2. **Черепанов, В.Д.** Политология как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Черепанов, В.Д.** Политическая власть [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

4. **Черепанов, В.Д.** Политика как деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

5. Завьялов В.Т., Эскиндаров М.А., Пляйс Я.А., Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Политология (Гриф УМО), М., ИНФРА-М, 2009 - <http://lib.muh.ru>

6. **Красина О.В.**, «Мягкая сила» как теоретическая конструкция и властная технология в контексте современной мировой политики Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011.

7. Красина О.В., Крутий И.А., Зангиева И.К., Развитие транснационального пространства в контексте взаимодействия современных обществ: Россия–Япония, М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>

8. **Титов В.Ф.**, Латинская Америка: поворот влево, М.: Изд-во СГУ, 2010.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.edu.ru>/ Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

##### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Политология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Политология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Политология», меняя по конкретной дисциплине дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и

продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 2 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекция – 8 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 32 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 11 ч., слайд-лекция – 14 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), вебинар, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0010.01.05;PY.01;3; 0010.02.05;PY.01;3; 0010.03.05; PY.01) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0010.01.05;СЛ.02;1 0010.01.05;СЛ.05;1 0010.01.05;СЛ.08;1 0010.02.05;СЛ.10;1 0010.02.05;СЛ.11;1 0010.02.05;СЛ.12;1 0010.03.05;СЛ.10;1) компьютерные средства обучения (0010.01.05;LS.01;1 0010.02.05;LS.01;1 0010.03.05;LS.01;1 0010.01.05;ГТ.01;2 0010.02.05;ГТ.01;2 0010.03.05;ГТ.01;2 0010.01.05;Т-Т.01;1 0010.02.05;Т-Т.01;1 0010.03.05;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Политология как наука»**

1. Раскройте содержание термина «политика» по работе Аристотеля «Политика»
2. Перечислите виды социологических определения политики, подразделяемые в соответствии с отражаемой сферой социального бытия
3. Антропологический подход в политологии
4. Охарактеризуйте субстанциальные определения политики
5. Перечислите виды научных конструкций в трактовке политики
6. Охарактеризуйте объект политологии как науки
7. Сравнительно- исторический метод политологии
8. Дайте определение политической теории

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Политическая власть»**

1. Охарактеризуйте сферу, исследуемую эмпирической политологией
2. Дайте определение прикладной политологии
3. Раскройте сущность нормативно-ценностного подхода в политологии
4. Охарактеризуйте теоретико-концептуальный уровень политической идеологии
5. Раскройте содержание программно-политического уровня политической идеологии
6. Охарактеризуйте актуализированный уровень политической идеологии
7. Дайте определение понятия «политическая система»

8. Охарактеризуйте тоталитаризм как тип политического режима.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Политика как деятельность»**

1. Дайте определение понятия «политическая культура»
2. Охарактеризуйте структуру политической системы
3. Раскройте сущность процесса политической социализации
4. Дайте определение понятия «геополитика»
5. Охарактеризуйте основные типы партийных систем в демократических государствах
6. Перечислите основные неинституциональные субъекты политики в демократических государствах
7. Охарактеризуйте понятие, сущность и структуру политического процесса
8. Укажите основание типологизации и основные типы политических процессов
9. Дайте определение понятия «мировой политической процесс»

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассингле письменной работы.

**Темы реферата по первой теме (разделу)**

1. Политика и ее роль в обществе.
2. Предмет и основные категории политологии.
3. Политическая власть: сущность, природа, источники.
4. Легитимность и эффективность политической власти.
5. Политическая система: понятие и основные элементы.
6. Функции политической системы.
7. Политический режим: понятие и классификация.
8. Демократия: понятие, признаки, модели.
9. Политические институты и их взаимодействие.
10. Государство, его место и функции в современной политической системе.
11. Гражданское общество - понятие, функции, отношения с государством.
12. Институт президентства и его влияние на характер политической власти.
13. Исполнительная власть в современном государстве.
14. Судебная власть как фактор формирования правового государства.
15. Взаимодействие ветвей и уровней власти в демократическом федеративном государстве.
16. Политическая элита и политическое лидерство.
17. Политические партии: сущность, функции, классификация.
18. Партийные системы: понятие, генезис, типы.

**Темы реферата по третьей теме (разделу)**

1. Политические движения и общественные организации: общее и особенное.
2. Группы давления в политической жизни современного общества.
3. Средства массовой информации, их место и роль в политической системе общества.
4. Политические отношения: их суть и специфика.
5. Человек как субъект и объект политики, политическое участие.
6. Функции выборов и типология избирательных систем.
7. Избирательная система в современной России: общая характеристика и специфика функционирования.
8. Политическая оппозиция и власть.
9. Политическое сознание: понятие, уровни, функции.
10. Политическая культура - понятие, функции, типы.
11. Модернизация и политическая модернизация общества.
12. Геополитика в современном мире и России.
13. Политика в сфере национальной безопасности, военная политика.
14. Особенности политической культуры в России.
15. Политическая идеология: понятие, функции, классификация.
16. Политический процесс - понятие и особенности в современной России.
17. Конституционные основы российской политики.

**10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам**

**Темы вебинара по второму разделу**

## **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Письменский Г.И., д.воен.н, д.и.н, проф., почетный работник высшего профессионального образования РФ

## ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление с историей человеческой культуры, познание творческого потенциала, который заложен в сообществе людей.

**Задачи дисциплины:**

- выработка точных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира;
- расширение кругозора, повышение их интеллектуального уровня, повышение их уровня духовности, выработка умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, исходя из знания богатейшего опыта, накопленного человечеством в этой области.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- этапы и особенности развития всеобщей истории, мировой культуры, религии, а так же понятия и закономерности политической, экономической и правовой теории;
- основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие;
- особенности исторической и современной типологии культуры;
- законы и особенности функционирования культуры в настоящее время;
- ключевые моменты и явления отечественной культуры;
- место русской культуры в общемировом культурном процессе.

**уметь:**

- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности;
- ориентироваться в проблемах современной культуры.

**владеть:**

- сущностью феномена культуры;
- обоснованием роли культуры в развитии человечества;
- образно-философским смыслом различных художественных стилей;
- спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировой культуры» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ча		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>	-	<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
Из них: - консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	2	-	2



Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>42</b>	-	<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>	-	<b>108</b>
	зачетные единицы	3	-	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1.</b> Доисторическая культура	4	12	-	14	Экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2.</b> Эпоха великих культур древности	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3.</b> Эпоха развития техники	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1.</b> Доисторическая культура	2	2	-	29	Экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2.</b> Эпоха великих культур древности	-	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3.</b> Эпоха развития техники	2	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Доисторическая культура	ОК -1 ОК-5	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, тест-	-	устное эссе – 2

			тренинг – 2, устное эссе – 4		
2	Эпоха великих культур древности	ОК -1 ОК-5	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг -2	-	устное эссе – 2
3	Эпоха развития техники	ОК -1 ОК-5	IP –хелпинг – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

\*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

### 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Доисторическая культура	<p><b>Принципы периодизации культурно-исторического процесса. Основные культурно-исторические этапы</b> Отличие исторической периодизации от культурологической. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры: теория культурно-исторических типов Н. Данилевского, цивилизационная (циклическая) О. Шпенглера, теория локальных цивилизаций А. Тойнби, теория культурных сверх-систем П. Сорокина, линейное видение развития культуры К. Ясперса. Основные культурно-исторические этапы. Хронология культурно-исторического процесса.</p> <p><b>Культура первобытного человека</b> Синкретический характер первобытной культуры. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.</p> <p><b>Шумеро-аккадская культура</b> Появление письменности - главный признак архаических культур. Создание клинописи. Наука, литература, искусство и просвещение в Древнем Шумере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</li> </ul>
2	Эпоха великих культур древности	<p><b>Культура Вавилонии и Ассирии</b> Вавилония - преемница шумеро-аккадской культуры. Кодекс Хаммурапи как первый из известных свод законов, отразивший все аспекты культурной жизни Вавилонии. Воинственность и жестокость культуры Ассирии. Своеобразие изобразительного искусства.</p> <p><b>Культура Древнего Египта</b> Заупокойный культ как основа развития новых отраслей знаний и новых направлений в художественной культуре. Искусство портрета. Общие тенденции развития архитектуры и скульптуры. Каноничность и традиционность как признаки своеобразия древнеегипетской культуры. Мифология и религия Древнего Египта. Аменхотеп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>IV (Эхнатон) - фараон-реформатор.</p> <p><b>Культура Древней Индии</b>  Гармоничность древнеиндийской культуры.  Культура Мохенджо - Даро и Харappy - древнейший период древнеиндийской культуры.  Культура ариев: от вед и упанишад до «Махабхараты» и «Рамаяны». Своеобразие сословного деления в древнеиндийской культуре: варны и касты. Религиозные направления в культуре Древней Индии. Формирование буддизма. Художественная культура Древней Индии.</p> <p><b>Культура Древнего Китая</b>  Своеобразие древнекитайского пантеона богов. Философско-религиозные системы Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Ритуал как основа древнекитайской культуры. Литература Древнего Китая. Научные знания в Древнем Китае. Система иероглифического письма.</p> <p><b>Эгейская культура</b>  Составные направления эгейской (крито-микенской) культуры: минойская культура (о. Крит) и элладская культура (города Микены и Тиринф).</p> <p><b>Культура Древней Греции</b>  Периодизация культуры Древней Греции. Гармоническое развитие человеческой личности как основа древнегреческой культуры. Общественный строй Древней Греции и его воздействие на общекультурные идеалы. Мировоззренческие принципы древнегреческой культуры. Система ордеров в архитектуре. Эволюция древнегреческой скульптуры. Литература Древней Греции. Возникновение театра. Формирование историографии</p> <p><b>Культура эпохи эллинизма</b>  Сущность культурной политики Александра Македонского. Древнегреческие культура, религия и язык как основа создания межнационального культурного пространства. Синтез культур. Сращивание теории и практики, науки и техники как критерий культуры эпохи. Появление новых философских систем. Центры эллинистической культуры. Наука, литература и изобразительное искусство эпохи эллинизма.</p> <p><b>Культура Древнего Рима</b>  Изначальная синтетичность древнеримской культуры. Культура этрусков и ее влияние на формирование культуры Древнего Рима. Традиции древнегреческой культуры в культуре Древнего Рима. Основополагающий пафос древнеримской культуры - пафос силы и власти. Развитие правовой культуры. Культура «века Августа». Различия в отношении древних греков и древних римлян к труду и искусству. Зарождение христианской культуры.</p> <p><b>Культура Византии</b>  Византия - наследница культуры Античности и основоположница христианской культуры. Византия как первое христианское государство. Первые формы христианской философии и литературы. Первые образцы христианского храмового зодчества. Иконопись и иконоборчество.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Культура Византии периода правления Палеологов.</p> <p><b>Культура арабского Халифата</b> Культура Арабского халифата как культура зародившегося ислама и хранилище интеллектуального наследия Античности. Ислам как мировоззрение. Начало становления мусульманской культуры. Религиозная общность как основа мусульманской культуры. Развитие литературного арабского языка и становление национальной литературы. Изобразительное искусство и научные знания в Арабском халифате.</p> <p><b>Культура древней и средневековой Японии</b> Психология и эстетические взгляды японцев. Начальный период японской культуры (III-VI вв.). Буддизм как основа формирования общегосударственной идеологии. Развитие японской письменности, становление национальных литературных жанров. Рождение национального живописного стиля Ямато-э. Чайная церемония. Классический театр ноу.</p>	
3	Эпоха развития техники	<p><b>Культура Древней Руси</b> Древняя Русь как Гардарика, «страна городов». Языческий пантеон богов. Языческие культурные традиции. Этапы становления славянской письменности. Совокупность причин крещения Руси. Новые направления в древнерусской культуре, связанные с принятием христианства. Развитие древнерусской литературы.</p> <p><b>Культура средневековой Европы</b> Теоцентризм как основа мировоззрения. Схоластика как тип средневековой философии. Романский стиль как образный символ ситуации нестабильности и постоянной опасности. Причины формирования готического стиля. Образная символика и архитектурная специфика готики. «Семь свободных искусств» как основа средневекового образования. Начало университетского движения. Создание эпических произведений, отражающих формирование национальных культур. Рыцарский роман и куртуазная поэзия.</p> <p><b>Культура эпохи Возрождения</b> Италия как центр формирования новой культуры. Флорентийская республика. Кружки гуманистов и формирования гуманистического мировоззрения. Изменение отношения к роли человека в мироздании: от теоцентризма к антропоцентризму. Этапы развития итальянской культуры эпохи Возрождения. Специфика испанского Возрождения. Специфика английского Возрождения. Реформация как основа Северного Возрождения. Возрождение во Франции.</p> <p><b>Культура Московского княжества (к. 14-17 вв.)</b> Признаки общего подъема русской культуры после победы на Куликовом поле. Политика Дмитрия Донского и культура Москвы. Тематика литературных произведений. Развитие иконописи. Формирование идеи «Москва – третий Рим». Начало книгопечатания. Новые типы публицистических изданий XVI в. Шатровый стиль в русской архитектуре. Вторая половина XVII века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>● способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>– время секуляризации культуры. Новые типы учебных заведений. «Московское барокко» как архитектурный стиль. Появление театральных представлений.</p> <p><b>Европейская культура 17 века</b> Новые стилевые направления в европейской культуре: барокко и классицизм. Идеино-эстетические особенности барокко. Архитектура барокко. Музыка барокко. Скульптура барокко. Театр и драматургия барокко. Живопись барокко. Формирование классицизма. Тотальная регламентация как основа творческого метода классицизма. Классицизм в архитектуре, живописи, скульптуре и театре. Традиции барокко и классицизм в XVIII-XIX вв.</p> <p><b>Культура эпохи Просвещения (Европа)</b> Новое видение человека: абсолютизация человеческого разума. «Опыт о человеческом разуме» Дж. Локка и «Опыт о человеке» А. Поупа как программные произведения новой эпохи. Интерес к обыденной жизни. «Английские письма» Вольтера как идейная база французского Просвещения. Философские взгляды Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье как основа эстетики французского Просвещения. Дидро и энциклопедисты. Литература, живопись, скульптура и театр эпохи Просвещения.</p> <p><b>Русская культура XVIII века</b> Реформы Петра I и их влияние на развитие русской культуры. Новые направления в русской культуре XVIII века. Развитие светской живописи. Становление русской скульптуры. Барокко и классицизм в России. Образование как часть государственной политики: создание светских государственных учебных заведений различных специализаций. Создание Российской Академии наук. Деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета. Издательская и журналистская деятельность Н. Новикова. Развитие русской философии и поэзии. Создание первых публичных театров. Начало формирования русской национальной музыкальной школы.</p> <p><b>Общие тенденции в развитии культуры 19 века</b> Социально-политическая ситуация на рубеже XVIII-XIX вв. как база формирования романтизма. Особенности романтизма как художественного стиля. Романтизм в художественной культуре разных стран. Формирование реализма как главенствующего стиля XIX столетия. Реализм в Англии и Франции. Величие «золотого века» русской культуры. Натурализм и его особенности. Импрессионизм. Символизм как антитеза натурализму. Неоромантизм в европейской культуре конца XIX столетия. Стиль «модерн». «Серебряный век» русской культуры.</p> <p><b>Основные направления в художественной культуре XX века</b> Социокультурная ситуация начала XX века. Кризисные явления в культуре и общественном сознании. Авангардизм как попытка тотального обновления культуры. Основные направления</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>авангарда: фовизм, кубизм, экспрессионизм, футуризм, абстракционизм, сюрреализм. Архитектурные теории начала века. Конструктивизм в архитектуре. Новые тенденции в литературе и театральном искусстве. Этапы становления кинематографа</p> <p><b>Специфика русской культуры советского периода</b></p> <p>Сложность и неоднозначность культурной политики советского периода. «Пролеткульт» и критика его деятельности В.И. Лениным. Успехи в осуществлении образовательной программы. Разделение русской культуры на два направления: советская культура и культура «русского зарубежья». Идеологизация всех видов художественного творчества. Создание мощной науки и художественной культуры. “Оттепель” и “застой” в советской культуре. Культурный бум эпохи «перестройки». Начало резкой деградации культуры после распада СССР и разрушения единого культурного пространства.</p> <p><b>Культура конца 20 столетия</b></p> <p>Кризисные явления в послевоенной культуре Западной Европы и США. Скептицизм и ощущение абсурдности бытия. От абстракционизма к поп-арту. Технизация художественного творчества. Рождение техногенной цивилизации. Оп-арт. Кинетическое искусство. Коммерциализация художественной культуры. Диктат массовой культуры. Примитивизация культуры, снижение её духовного и интеллектуального уровня. К. Лоренц о чертах кризиса современной культуры. Американизация европейской и российской культуры. Структура современной культуры. Попытки прогнозирования развития культуры.</p>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Борзова Е. П. История мировой культуры в художественных памятниках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е. П., Никонов А. В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство СПбКО, 2013. – 216 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11259>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
2. Луков Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Луков Вл. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 80 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8607>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
3. Петрова О. Г. Эпоха духовной основы человеческого бытия [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
4. Петрова О. Г. Эпоха развития техники [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
5. Петрова, О. Г. Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
6. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
7. Петрова О. Г. Культуры Древней Индии и Древнего Китая (слайд-лекция по первому разделу).
8. Первобытные и традиционные искусства (слайд-лекция по первому разделу).
9. Начало существования мировой культуры (слайд-лекция по первому разделу).
10. Мировая культура. (слайд-лекция по первому разделу).
11. Колосов А. В. Принципы изучения культурно исторического процесса. Культура первобытной эпохи (слайд-лекция по первому разделу).

12. Колосов А. В. Культура древнего мира (слайд-лекция по первому разделу).
13. Колосов А. В. Культура Древней Греции и Рима (слайд-лекция по первому разделу).
14. Петрова О. Г. Динамика западноевропейской культуры: от Средневековья к Возрождению (слайд-лекция по второму разделу).
15. История мировой культуры (слайд-лекция по второму разделу).
16. Европейская культура (слайд-лекция по второму разделу).
17. Кожин П. М. Начало сложения человеческой цивилизации (слайд-лекция по второму разделу)
18. Колосов А. В. Культура Европы и Руси в эпоху Средневековья и Возрождения (слайд-лекция по второму разделу).
19. Колосов А. В. Культура эпохи Просвещения в Западной Европе и России (слайд-лекция по второму разделу).
20. Колосов А. В. Основные тенденции в развитии культуры 19-20 вв. (слайд-лекция по второму разделу).
21. Петрова О. Г.; Вазюлин В. А. История мировой культуры (гlossарный тренинг по первому разделу).
22. Петрова О. Г.; Вазюлин В. А. История мировой культуры (гlossарный тренинг по второму разделу).
23. Калугина О. В. История мировой культуры от первобытного общества до Византии и Арабского халифата (тест-тренинг по первому разделу).
24. Калугина О. В. История мировой культуры от эпохи Средневековья до нашего времени (тест-тренинг по второму разделу).
25. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
26. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
27. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
28. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
29. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История		Государственная итоговая аттестация
	Философия		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История управленческой мысли	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	Социология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Производственная преддипломная практика
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Понятие «культура» возникло	
	В Древнем Риме
	В Древней Греции
	В древнем Египте
	В средневековой Европе

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Происхождение понятия «культура» связано с такой сферой человеческой деятельности, как	
	сельское хозяйство
	наука
	религия
	искусство

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Совокупность осмысленной творческой деятельности людей, многофункциональная система, вбирающая в себя разнообразные аспекты человеческой деятельности, есть

	культура
	искусство
	философия
	религия

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В научный обиход понятие «культура» ввел

	И.К. Аделунг
	И.Г. Гердер
	С. Пуфендорф
	Порций Катон

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Преодоление европоцентризма во взгляде на развитие культуры началось с работ

	Тейлора
	Боаса
	Маркса
	Фрейда

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Слово «культура» латинского происхождения и означает

	действие по возделыванию чего-либо
	действие на создание чего-либо
	эстетическое наслаждение
	возвышенные чувства

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Римский оратор и философ Цицерон называл культурой ума

	философию
	эстетику
	литературу
	историю

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вес	1
-----	---

Немецкий юрист и историограф С. Пуфендорф в конце XVII века подразумевал под словом «культура»	
	результат деятельности общественного значения
	гармоничность развития человека
	активное проявление творческого начала человека
	развитие возвышенных чувств человека

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Созданные обществом объекты окружающего мира для человечества или отдельных людей называются _____ ценностями	
	культурными
	общественными
	эстетическими
	необходимыми

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Методология культуры включает в себя	
	Философию культуры
	Теорию культуры
	Семиотику
	Антропологию

**МОРФОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ. КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

К закономерностям, изучаемым культурологией относятся	
	Общесоциологические.
	Общеформационные.
	Цивилизационные
	Этические

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Будущее состояние науки	Единство в слиянии
Современное состояние науки	Интеграция и дифференциация
Древнейшее состояние	Синкретизм

научного знания	
-----------------	--

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ культуры это раздел наук о культуре в рамках которого изучаются формы и строение отдельных артефактов и их объединений	
	Морфология
	Философия
	История
	Методология

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Вторичная формация включает в себя	
	рабовладельческую
	феодальную
	буржуазную
	первобытную

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Составные компоненты понятия культуры образуют _____ культуры	
	структуру
	схему
	базу
	взаимосвязь

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Интеллектуально-эстетическая деятельность человека является _____ культурой	
	духовной
	эстетической
	нравственной
	моральной

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Этническая культура – это	
	культура народа
	профессиональная культура
	масскультура
	сельскохозяйственная культура

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

В современных условиях взаимоотношения естественных наук и гуманитарных характеризуется	
	углубляющимся взаимодействием
	периодическим использованием методологии друг друга
	углубляющейся дифференциацией
	практически полным слиянием

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Закономерности развития культуры действуют	
	на конкретную культуру общества в единстве
	на любую культуру универсально
	на отдельные проявления культуры данного общества дифференцировано
	только на определенные этапы развития культуры данного общества

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Раздел культурологии, изучающий концепции происхождения и функционирования культуры, называется _____ культуры	
	философией
	историей
	эстетикой
	морфологией

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ КАК НАУКА**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Понятие культурологии как ввел в науку _____	
	Лесли Уайт
	Морган
	Маркс
	Тейлор

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Для культурного сознания античности характерен был космоцентризм В) Взгляд на культуру Средних веков характеризует теоцентризм	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
--	-----------------

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Культура состоит в гармонии и примирении физической и нравственной природы человека, по мнению	
	Шиллера
	Гегеля
	Шеллинга
	Аристотеля

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Орудия производства и предметы быта – это _____ культура	
	материальная
	духовная
	массовая
	профессиональная

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Приоритет художественного творчества перед всеми другими видами творческой деятельности отразился в эстетических взглядах	
	Шеллинга
	Шиллера
	Гегеля
	Аристотеля

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Духовная культура народа проявляется в	
	обычаях, обрядах, искусстве
	предметах быта
	одежде
	пище

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Главная тенденция в восприятии культуры Нового времени характеризуется _____	
	антропоцентризмом
	теоцентризмом
	космоцентризмом
	культуроцентризмом



**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Для \_\_\_\_\_ характерны попытки представить культуру как целостное явление, охватывающее и человека, и общество

	XX века
	Возрождения
	Средневековья
	Эпохи Просвещения

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Эпоха Просвещения считала культурой только культуру правящего класса  
 В) Эпоха Просвещения считала культуру правящего класса и культуру народа двумя сторонами одного явления.

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Понятие о «культуре общества» складывается в \_\_\_\_\_ веке

	XVIII
	XIX
	XX
	XV

**МЫСЛИТЕЛИ XVIII И 1-Й ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА О КУЛЬТУРЕ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие теоретических концепций культурологии и их авторов

Ф. Ницше	Взаимодействие «дионисийского» и «аполлгийского» начал
З. Фрейд	Психоаналитическая концепция
Н. Данилевский	Концепция культурно-исторических типов
О. Шпенглер	Циклическая концепция

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Теория «коллективного бессознательного» была разработана

	Юнгом
	Фрейдом

	Ницше
	Телором

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	5
Вес	1

Выстройте в хронологическом порядке возникновения следующие теоретические концепции
Теория культурно-исторических типов Данилевского
Циклическая теория Шпенглера
Игровая теория происхождения культуры Хёйзинга
Цивилизационная теория Тойнби

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Проблемам взаимоотношения культуры и цивилизации посвятили свои труды
Данилевский
Бердяев
Редфилд
Хёйзинга

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Л. Гумилёв	Теория пассионарности
Э. Кассирер	Символическая концепция
Ю. Лотман	Культурная семиотика
Ортега-и-Гассет	«восстание масс» и элитарная культура

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

В трудах _____ впервые рассматривался вопрос об историческом предназначении русской культуры
В. Соловьева
П. Чаадаева
О. Платонова
Н. Бердяева

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Семиотика культуры это
наука, изучающая закономерности движения и преобразования текстовых и знаковых форм в сообществах, в которых они порождаются и живут
наука, занимающаяся изучением культурных объектов с точки зрения выражаемого ими смысла, значения
то же самое, что структурная лингвистика
один из разделов философии культуры

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
П. Сорокин	Теория культурных сверх систем
Н. Лосский	Философия интуитивизма
О. Платонов	Теория русской цивилизации
К. Ясперс	Экзистенциализм

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

«Осоевое время» определялось Ясперсом как период	
	От 800 до 200 лет до н.э.
	От 5000 до 1500 лет до н.э.
	От 500 до 100 лет н.э.
	От 1200 до 1800 годов н.э.

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Русским «космистом» называют	
	К. Циолоковского
	В. Вернадского
	А Чижевского
	Н. Бердяева

**ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие характеристик	
Модернизм	направление в искусстве, характеризующееся разрывом с предшествующим историческим опытом художественного творчества
Постмодернизм	возврат к традициям, акцент на коммуникативной роли культуры, ориентация на антирационализм, антифункционализм и антиконструктивизм
Массовая культура	коммерциализация, демократизация культуры, размывание границ в области техники и преимущественное внимание к процессу, а не к содержанию
Субкультура	Культура меньшинства, имеющая замкнутый характер и стремится к изоляции от массовой культуры

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Индустриальное общество	Выделение науки как производящей силы, гражданское общество, разнообразие форм собственности
Постиндустриальное общество	Рост роли информации, политический плюрализм, высокая социальная мобильность
Традиционное общество	Сословное деление, высокий статус ценностей, внеэкономические формы принуждения

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Традиционными постулатами исследования культуры до XX века являлись	
	европоцентризм
	линейный историзм
	панлогизм
	релятивизм

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

По мнению Шпенглера понятие «человечество» и «прогресс»	
	Пустые слова
	Главные категории культурного анализа
	Важные, но не основные понятия теории культуры
	Имеют значение только в конкретном историческом контексте

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

На смену культуруфилософским концепциям в исследовании культуры пришел	
	Социологический подход Леви-Брюля
	Метод социального познания Макса Вебера
	Метод исследования культурно-исторических типов Данилевского
	Пассионарная теория Л. Гумилева

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Маклюэн придерживается теории смены эпох как смены средств коммуникации	
В) Альфред Вебер не был сторонником дифференцированной оценки историко-культурного процесса	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Постмодернизм в искусстве характеризуется	
	аллюзивностью
	орнаментализмом
	отрицанием традиций
	индифферентностью по отношению к социальному запросу

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Сторонником религиозной концепции в современной философии культуры является _____	
	Романо Гвардини
	Вадим Межуев
	Олег Платонов
	Альфред Вебер

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

По мнению Хёйзенги, в XX веке культура	
	Полностью утрачивает игровой элемент
	Использует игровой элемент как сферу профессиональной деятельности
	Вся построена на игровом элементе
	Характеризуется нарастанием рациональности

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Свои теоретические выводы Леви-Брюль построил на материале изучения	
	Первобытного общества
	Индустриального общества
	Традиционного общества
	Постиндустриального общества

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: доисторическая культура; эпоха великих культур древности; эпоха развития техники. В результате обучающийся должен **знать** - этапы и особенности развития всеобщей истории, мировой культуры; религии, а так же понятия и закономерности политической, экономической и правовой теории; основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие; особенности исторической и современной типологии культуры; законы и особенности функционирования культуры в настоящее время; ключевые моменты и

явления отечественной культуры; место русской культуры в общемировом культурном процессе; **уметь** - ориентироваться в сложных проблемах современной культуры; оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности; ориентироваться в проблемах современной культуры; **владеть** - сущностью феномена культуры; обоснованием роли культуры в развитии человечества; образно-философским смыслом различных художественных стилей; спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены п 7.1 рабочей программы.

**Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

*1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

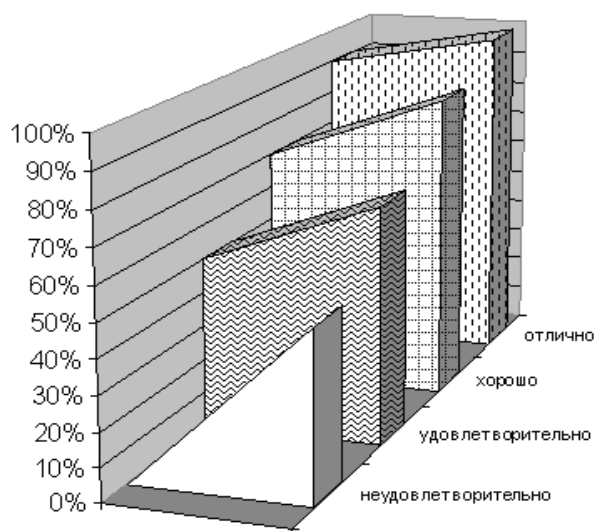
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

*2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная учебная

1. **Борзова Е. П.** История мировой культуры в художественных памятниках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е. П., Никонов А. В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство СПбКО, 2013. – 216 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11259>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Луков Вл. А.** История культуры Европы XVIII–XIX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Луков Вл. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 80 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8607>. – ЭБС «IPRbooks».
3. **Садохин А.П.** История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительная

1. **Петрова, О. Г.** Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2011. – - <http://lib.muh.ru>.
2. **Петрова, О. Г.** Эпоха духовной основы человеческого бытия [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru>.
3. **Петрова, О. Г.** Эпоха развития техники [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2011. – <http://lib.muh.ru>.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://i-art.udm.ru/era.htm> - культура древности;

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

##### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История мировой культуры»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История мировой культуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устно выступления, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «История мировой культуры», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История мировой культуры» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

##### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 8 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч, слайд-лекции – 10 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 25 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг – 16 ч, слайд-лекции – 28 ч.

##### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**



Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устно выступления, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1127.01.01;РУ.01;2; 1127.02.01;РУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0006.01.05;СЛ.01;1; 0006.01.05;СЛ.02;1; 1127.01.01;СЛ.01;1; 1127.01.01;СЛ.02;1; 1127.01.01;СЛ.03;1; 1127.01.01;СЛ.04;1; 1127.01.01;СЛ.05;1; 1127.02.01;СЛ.01;1; 1127.02.01;СЛ.02;1; 1127.02.01;СЛ.03;1; 1127.02.01;СЛ.04;1; 1127.02.01;СЛ.05;1; 1127.02.01;СЛ.06;1; 1127.02.01;СЛ.07;1; компьютерные средства обучения ТТ 1127.01.01;Т-Т.01;1; 1127.02.01;Т-Т.01;1); (1127.01.01;ГТ.01;1; 1127.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Доисторическая культура»**

1. Отличие исторической периодизации от культурологической.
2. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры: теория культурно-исторических типов Н. Данилевского, цивилизационная (циклическая) О. Шпенглера, теория локальных цивилизаций А. Тойнби, теория культурных сверх-систем П. Сорокина, линейное видение развития культуры К. Ясперса.
3. Основные культурно-исторические этапы.
4. Хронология культурно-исторического процесса.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Эпоха великих культур древности»**

1. Культура первобытного человека
2. Синкретический характер первобытной культуры.
3. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека.
4. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство.
5. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Эпоха развития техники»**

1. Древняя Русь как Гардарика, «страна городов».
2. Языческий пантеон богов.
3. Языческие культурные традиции:
4. Этапы становления славянской письменности.
5. Совокупность причин крещения Руси.
6. Новые направления в древнерусской культуре, связанные с принятием христианства.
7. Развитие древнерусской литературы.
8. Культура средневековой Европы
9. Геоцентризм как основа мировоззрения.
10. Схоластика как тип средневековой философии.
11. Романский стиль как образный символ ситуации нестабильности и постоянной опасности.
12. Причины формирования готического стиля.
13. Образная символика и архитектурная специфика готики.
14. «Семь свободных искусств» как основа средневекового образования

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Отличие исторической периодизации от культурологической.
2. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры.

3. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
4. Цивилизационная (циклическая) теория О. Шпенглера.
5. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
6. Теория культурных сверхсистем П. Сорокина.
7. Линейное видение развития культуры К. Ясперса.
8. Основные культурно-исторические этапы.
9. Хронология культурно-исторического процесса.
10. Синкретический характер первобытной культуры.
11. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека.
12. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство.
13. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.
14. Появление письменности - главный признак архаических культур.
15. Создание клинописи.
16. Самая древняя письменность на Земле.
17. Структура и функции культуры.
18. Палеолитическая революция.
19. Научные знания Шумеров.
20. Каменное искусство Шумеров.

### **Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

### **Темы рефератов по третьей теме (разделу)**

1. Принципы периодизации культурно-исторического процесса.
2. Культура первобытного человека.
3. Шумеро-аккадская культура.
4. Культура Вавилонии и Ассирии.
5. Культура Древнего Египта.
6. Культура Древней Индии.
7. Культура Древнего Китая.
8. Эгейская культура.
9. Культура Древней Греции.
10. Культура эпохи эллинизма.
11. Культура древнего Рима.
12. Культура Византии.
13. Культура Арабского Халифата.
14. Культура древней и средневековой Японии.
15. Культура Древней Руси (IX - начало XIII вв.).
16. Культура средневековой Европы.
17. Культура эпохи Возрождения.
18. Культура московского царства (XIV-XVII вв.).
19. Европейская культура XVII века.
20. Культура эпохи Просвещения (Европа).
21. Русская культура XVIII века.
22. Общие тенденции в развитии культуры XIX века.
23. Основные направления в художественной культуре начала XX века.
24. Специфика русской культуры советского периода.
25. Кризисные явления в культуре конца XX столетия.

### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,

в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	

<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Петрова О. Г., к.иск., доц.

## WEB-ДЕВЕЛОПМЕНТ И WEB-ДИЗАЙН

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь представление (понимать и уметь объяснить) об основных концепциях и принципах Web-девелопмента и Web-дизайна.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углублённое изучение правил дизайна Web-страниц; познакомить обучающихся с традиционными программами создания и просмотра Web-страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web-страниц и Web-сайтов; сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;
- познакомить обучающихся с различными способами создания графической информации (графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основы Web-дизайна и Internet-программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов.

#### **уметь:**

- разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике.

#### **владеть:**

- иметь навыки Internet-программирования при разработке Web-сайтов.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Web-Девелопмент и web-дизайн» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	12		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		12		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>		<b>108</b>
	зачетные единицы	3		3

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование раздела	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>Очная</b>	<b>Тема (раздел) 1.</b> Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2.</b> Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>Заочная</b>	<b>Тема (раздел) 1.</b> Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2.</b> Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	2	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9



**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	ОК-1 ОК-6	коллективный тренинг-4, IP – хелпинг – 4, устное эссе- 4		устное эссе- 2
2	Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	ОК-1 ОК-6	коллективный тренинг-4, IP – хелпинг – 4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2		IP – хелпинг – 2
3	Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	ОК-1 ОК-6	коллективный тренинг-4, IP – хелпинг – 4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2		реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

**5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	<b>Основные принципы работы Интернета.</b> Сервисы Интернета. Клиенты и серверы. Протоколы. Интернет-адреса. <b>Введение в Web-технологии и Web-девелопмент.</b> Web-страницы и Web-сайты. Web-браузеры. Web-серверы. <b>Определение Web-дизайна.</b> Основные аспекты Web-дизайна. Пирамида Web-дизайна. Сетевая среда. Основная классификация сайтов по типам. Основные виды сайтов и их категории. <b>Основные принципы Web-дизайна и их характеристики.</b> Акцентирование. Контрастирование. Балансировка. Выравнивание. Повторение. Удобство восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</li> </ul>
2	Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	<b>Основные принципы создания Web-страниц.</b> Общие сведения о создании Web-страниц. HTML-редакторы. Общие сведения о языке разметки гипертекста. Основные возможности языка разметки гипертекстовых страниц HTML для создания дополнительных связанных Web-страниц. Общие сведения о размещении Web-страниц в Интернете. <b>Каскадные таблицы стилей.</b> Преимущества CSS. Возможности CSS. Написание правил. Способы подключения CSS к документу. Правила построения CSS. Наследование. Каскадирование. Приоритеты стилей CSS. <b>Этапы разработки Web-сайта.</b> Разработка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</li> </ul>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>структуры сайта и принципа навигации, информационная наполняемость, разработка визуальной составляющей сайта. Этикет дизайна страницы. Проблемы авторских прав. Анализ сайтов конкурентов.</p> <p><b>Технология PHP.</b> История и возможности PHP. Основы синтаксиса PHP. Обработка запросов с помощью PHP. Управляющие конструкции. Функции в PHP. Объекты и классы в PHP. Работа с массивами данных. Работа со строками. Работа с файлами.</p> <p><b>Работа с базами данных.</b> Базы данных: основные понятия. СУБД MySQL. Язык SQL. Взаимодействие PHP и MySQL. Построение интерфейса для добавления информации.</p> <p><b>Дополнительные WEB-технологии.</b> Технология ActiveX. Технология Java. Технология ASP.NET.</p>	
3	Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	<p><b>Виды компьютерной графики.</b> Растровая графика. Векторная графика. Трехмерная графика (3D). Фрактальная графика. Форматы графики.</p> <p><b>Цветовые модели.</b> Модель RGB. Модель XYZ. Модель L*a*b*. Модель CMYK. Другие цветовые модели.</p> <p><b>Технология Macromedia flash.</b> Основные принципы работы с Macromedia Flash. Публикация и экспорт Flash. Публикация HTML для файлов Flash Player.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</li> </ul>

#### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Евсеев Д.А., Трофимов В.В. Web-дизайн в примерах и задачах: Учебное пособие- М.: Кнорус. - 2016 (по первому, второму, третьему разделу)
2. Веселкова Т.В. Эффективная эксплуатация сайта [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Веселкова Т.В., Кабанов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/741>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
3. Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
4. Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. 2-е изд. [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5968>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
5. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
6. Методические указания «Введение в Веб-дидактику и технологию обучения».
7. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
8. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
9. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История		Государственная итоговая аттестация
	Философия		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная преддипломная практика
	Философия	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	Бизнес-планирование		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**  
**Электронное тестирование**

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ИНТЕРНЕТА**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	

	- всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации
Интернет	

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	

сети — сети, объединяющие компьютеры одного или нескольких близлежащих районов города	
+	Кампусные
	Ethernet
	Локальные
	Глобальные

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	

Недостатками архитектуры «клиент-сервер» являются:	
+	неработоспособность сервера может сделать неработоспособной всю вычислительную сеть
+	поддержка работы данной системы требует отдельного специалиста - системного администратора
+	высокая стоимость оборудования
	невозможность объединить различные клиенты

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	5
Вес	

Расположите шаги процесса получения информации клиентами от сервера в логическом порядке	
пользователь запрашивает с помощью программы-клиента некую информацию	
клиент устанавливает соединение с сервером и посылает особый информационный блок, называемый клиентским запросом	
сервер принимает запрос и расшифровывает его	
сервер извлекает нужный клиенту файл или фрагмент данных, записанных в файле, и посылает его клиенту в виде другого информационного блока - серверного ответа	
клиент получает ответ от сервера, расшифровывает его и выдает полученную информацию пользователю	

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между протоколами и их определениями:	
TCP/IP	протокол низкого уровня, определяющий основные параметры передаваемых данных: длина отдельных порций (пакетов) данных, способ кодирования, указания адресов получателя и отправителя, а также защита от ошибок
HTTP	протокол прикладного уровня передачи данных (изначально — в виде гипертекстовых документов в формате HTML, в настоящий момент используется для передачи произвольных данных)
IMAP	протокол прикладного уровня для доступа к электронной почте, который предоставляет пользователю обширные возможности для работы с почтовыми ящиками, находящимися на центральном сервере
POP3	стандартный интернет-протокол прикладного уровня, используемый клиентами электронной почты для получения почты с удаленного сервера

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	

Самый популярный сервис Интернета —	
+	электронная почта
	кабельное телевидение
	электронная библиотека
	краудсорсинг

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

_____ - стандартный протокол, предназначенный для передачи файлов по TCP-сетям (например, Интернет)
FTP

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	

« _____ » — вычислительная или сетевая архитектура, в которой задания или сетевая нагрузка распределены между поставщиками услуг (сервисов), называемыми серверами, и заказчиками услуг, называемыми клиентами
Клиент-сервер

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	

_____ — стандарт, по которому кодируются данные для отправки по сети
Протокол

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между протоколами и "занимаемыми" ими порты:	
HTTP	80
FTP	21
SMTP	25
POP3	POP3

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	

_____ — уникальное числовое или строковое значение, позволяющее точно идентифицировать компьютер в Сети
Интернет-адрес

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1



Вес	
-----	--

_____ — числовое значение, идентифицирующее компьютер для протокола TCP/IP	
+	IP-адрес
	DNS
	MAC-адрес
	Web-сервер

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	

_____ — участок Интернета, созданный для удобства управления им
Домен

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	

_____ — компьютерная распределённая система для получения информации о доменах
DNS

**ВВЕДЕНИЕ В WEB-ТЕХНОЛОГИИ И WEB-ДЕВЕЛОПМЕНТ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ WEB-ДИЗАЙНА**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	

_____ — раздел программирования, ориентированный на разработку web-приложений (программ, обеспечивающих функционирование динамических сайтов Всемирной паутины)
Web-девелопмент

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	

К серверным языкам программирования можно отнести:	
+	PHP
+	Java
+	Ruby
	DSL

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Web-сайт	система электронных документов (файлов данных и кода) частного лица или организации в компьютерной сети под общим адресом (доменным именем или IP-адресом)
Web-браузер	комплексное web-приложение, необходимое для

	вывода и обработки разнообразных составляющих интернет–страниц, и для предоставления между посетителем и web–сайтом интерфейса
Web-сервер	программа, принимающая HTTP-запросы от клиентов, обычно web-браузеров, и выдающий им HTTP-ответы, как правило, вместе с HTML-страницей, изображением, файлом, медиа-поток или другими данными
Web-дизайн	отрасль web-разработки, в задачи которой входит проектирование пользовательских web-интерфейсов для сайтов или web-приложений

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ WEB-ДИЗАЙНА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ WEB-СТРАНИЦ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	

Современный web-дизайн базируется на принципах:	
+	акцентирования
+	контраста и балансировки
+	выравнивания
+	повторения и удобства восприятия
	комплементарности

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором подчеркивается особая важность или значимость какого-либо элемента web-дизайна
Акцентирование

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором неоднократно используются одни и те же элементы разными способами
Повторение

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	

_____ — принцип Web-дизайна, при котором упорядочение элементов Web-дизайна происходит таким образом, чтобы они максимально близко подступали к естественным линиям или границам, которые они образуют
Выравнивание

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	4

Вес	
-----	--

\_\_\_\_\_ — принцип web-дизайна, при котором имеет место быть визуальная дифференциация двух и более элементов web-дизайна  
 Контрастирование

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ - язык разметки исходного текста web-документа, включающий специальные символы (теги), которые позволяют web-браузеру сконструировать из текста дизайн  
 HTML

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ - компьютеры, на которых размещаются сайты, а также программы, обеспечивающие поддержку сайтов  
 Серверы

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	2
Вес	

Открывающий тег, стоящий в начале документа HTML и означающий его начало, состоит из:

+	имени html
+	угловых скобок < >
	двоеточия ":"
	символа '/'

**Задание**

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ - основная структурная единица языка HTML  
 Тег

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ - семейство языков разметки web-страниц на основе XML, повторяющих и расширяющих возможности HTML 4  
 XHTML

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ HTML - блок, образованный двумя тегами и частью документа, заключенной между ними  
 Элемент

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	

_____ - параметр, дающий дополнительную информацию о том, как браузер должен обрабатывать текущий тег
Атрибут

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<P>	задает начало абзаца
 	предназначен для переноса строки, в том месте где он установлен
<DIV>	создает разделы
<PRE>	применяется для отображения предварительно форматированного текста

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	

Структура HTML-документа содержит следующие обязательные элементы:	
+	теги <html> и </html>, которые отмечают начало и конец документа
+	заголовок, ограниченный тегами <head> и </head>
+	тело, ограниченное тегами <body>...</body>
	элемент <person>...</person>

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	

Для особого оформления цитат используют тег	
+	<BLOCKQUOTE>
	<PREQUOTE>
	<TT>
	<SUB>

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<B>	отображает текст полужирным шрифтом
<I>	отображает текст курсивом
<TT>	отображает текст моноширинным шрифтом
<U>	отображает текст подчеркнутым

**Задание**

Порядковый номер задания	34.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<STRIKE>	отображает текст перечеркнутым горизонтальной линией
<BIG>	выводит текст шрифтом большего (чем непомеченная часть текста) размера
<SUP>	сдвигает текст выше уровня строки и выводит его (если возможно) шрифтом меньшего размера
<SUB>	сдвигает текст ниже уровня строки и выводит его (если возможно) шрифтом меньшего размера

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	

_____ списки - списки, в которых элементы списка отмечаются маркерами
Маркированные

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	

_____ списки - списки из пронумерованных пунктов
Упорядоченные

**РАБОТА С БАЗАМИ ДАННЫХ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ WEB-ТЕХНОЛОГИИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	

_____ данных — совокупность связанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования, независимая от прикладных программ
База

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	

_____ ключ — минимальный набор полей, уникально идентифицирующий запись в таблице
Первичный

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	

_____ база данных — множество взаимосвязанных таблиц, каждая из которых содержит информацию об объектах определенного вида
Реляционная

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
--------------------------	-----

Тип	2
Вес	

Реляционными системами управления базами данных являются:	
+	MySql
+	PostgreSql
	Cache
	GemStone

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	2
Вес	

Объектными системами управления базами данных являются:	
+	GemStone
+	Cache
+	ONTOS
	MySql

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	2
Вес	

Объектно-реляционными системами управления базами данных являются:	
+	IBM
+	Oracle8
	PostgreSql
	Cache

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	

_____ — формальный непроцедурный язык программирования, применяемый для создания, модификации и управления данными в произвольной реляционной базе данных, управляемой соответствующей системой управления базами данных
SQL

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	

Основным объектом хранения реляционной базы данных является	
+	таблица
	график
	столбец
	строка

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	2
Вес	

К операторам определения данных SQL относятся^	
+	CREATE

+	ALTER
+	DROP
	SELECT

**Задание**

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	

К операторам манипуляции данными SQL относятся^	
+	SELECT
+	INSERT
+	UPDATE
+	DELETE
	CREATE

**Задание**

Порядковый номер задания	47.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между операторами SQL и их функциями:	
CREATE	создает объект базы данных
ALTER	изменяет объект базы данных
DROP	удаляет объект базы данных
SELECT	считывает данные, удовлетворяющие заданным условиям

**Задание**

Порядковый номер задания	48.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между операторами SQL и их функциями:	
INSERT	добавляет новые данные
UPDATE	изменяет существующие данные
GRANT	предоставляет пользователю (группе) разрешения на определенные операции с объектом
DENY	задает запрет, имеющий приоритет над разрешением

**Задание**

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	

_____ машина — абстрактное вычислительное устройство, которое может быть реализовано разными способами: аппаратно или программно
Виртуальная

**Задание**

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	

_____ изображение — файл данных или структура, представляющая собой сетку пикселей или точек цветов (на практике прямоугольную) на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах и материалах
Растровое

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, перечислите принципы web-дизайна и основные ошибки, совершаемые web-дизайнерами.

### Вариант 2.

Учитывая основные требования информационной безопасности, перечислите способы защиты информации, размещенной на web-сайте.

### Вариант 3.

Дайте классификацию сайтов по типам, исходя из способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

### Вариант 4.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, перечислите основные виды сайтов и их категории.

### Вариант 5.

Перечислите способы задания связи между CSS и html – документом.

### Вариант 6.

Перечислите основные этапы построения интерфейса для добавления информации и дайте их краткую характеристику.

### Вариант 7.

Сформулируйте основные правила этикета создания web-сайта, базируясь на способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### Вариант 8.

Перечислите основные принципы работы с Macromedia Flash, исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### Вариант 9.

Сформулируйте основные характеристики цветовой модели RGB, перечислите ее достоинства и недостатки, базируясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

### Вариант 10.

Сформулируйте основные характеристики цветовой модели CMYK перечислите ее достоинства и недостатки, базируясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

### 7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,



конфессиональные и культурные различия : формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн»; «Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных», «Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.». В результате обучающийся должен **знать** - основы web-дизайна и Internet программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов различными программными средствами; **уметь** разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике; **владеть**: иметь навыки (приобрести опыт) Internet программирования при разработке Web-сайтов.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### *1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

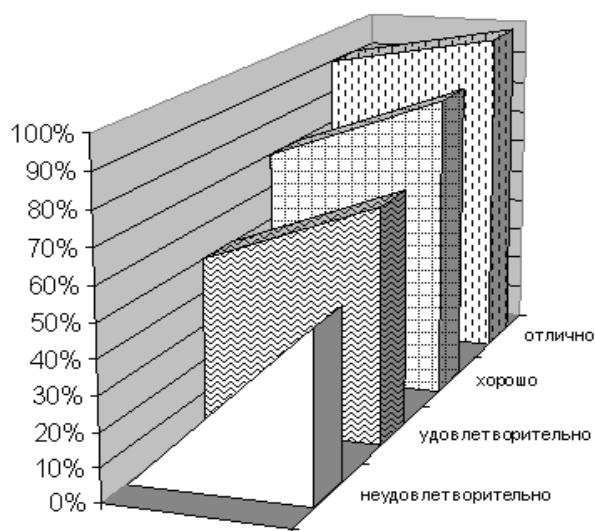
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

##### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная учебная

1. Евсеев Д.А., Трофимов В.В. Web-дизайн в примерах и задачах: Учебное пособие- М.: Кнорус. - 2016

##### Дополнительная

- 1 **Веселкова Т.В.** Эффективная эксплуатация сайта [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Веселкова Т.В., Кабанов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/741>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 **Бердышев С.Н.** Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks»

3 **Бердышев С.Н.** Искусство оформления сайта. 2-е изд. [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5968>.— ЭБС «IPRbooks»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<<http://www.sovnet.ru>>

<<http://www.projectmanagement.ru>>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

#### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) –6 ч., слайд-лекции – 12 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг –35 ч., слайд-лекции – 4 ч.

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устно выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн»**

1. Сетевая среда, практичность Web-сайтов.
2. Общие характеристики пользователей и особенности программирования сайтов в зависимости от этих характеристик.
3. Классификация сайтов, структура сайта.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных»**

1. Проектирование сайтов, план сайта,
2. Каскадные таблицы стилей.
3. Этапы разработки Web-сайта.
4. Web-сервер Apache.
5. Динамические Web-технологии.
6. Синтаксис языка PHP. Формы.
7. Компоновка и дизайн форм.
8. Назначение формы. Создание формы.
9. Текстовые поля. Текстовые области.
10. Переключатели, Флажки. Раскрывающиеся списки.
11. Отправка данных формы на Web-сервер

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Компьютерная графика в дизайне Web-страниц»**

1. Основные понятия компьютерной графики, дизайна Web-страниц
2. Основы построения композиции и подбора цвета.
3. Достоинства и недостатки растровой и векторной графики
4. Программы для создания графического оформления.
5. Цветовые модели, плюсы и минусы каждой модели.
6. Форматы графических изображений, которые используются в Web-дизайне.
7. Основное назначение программы Macromedia Flash.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы рефератов по второй теме (разделу)**

- 1 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Создание web-страниц». Приведите примеры документа в окне с кодом HTML.
- 2 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания и форматирования абзацев в HTML-документе». Приведите примеры использования тегов.
- 3 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания таблиц в HTML-документе». Приведите примеры использования тегов.
- 4 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания маркированных и нумерованных списков в HTML-документе». Приведите примеры использования тегов.
- 4 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Страницы с размещенными на них HTML-формами». Приведите примеры создания страниц с HTML-формами.
- 4 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Возможности языка HTML для создания связанных Web-страниц». Приведите примеры создания ссылок.
- 5 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Вставка графических элементов в HTML-документ». Приведите примеры создания страниц с графическими элементами.
- 6 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Каскадные таблицы стилей (CSS)».

Приведите примеры правил CSS.

7 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Способы подключения каскадных таблиц стилей (CSS) к документу».

Приведите примеры правил CSS.

8 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Приоритеты стилей CSS».

Приведите примеры правил CSS и приоритетов.

9 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка структуры сайта и принципа навигации».

Приведите примеры структуры сайта, сравнение его логической и физической структуры.

10 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка информационного наполнения сайта».

Приведите примеры текстового и графического наполнения сайта.

11 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка web-страницы».

Приведите примеры компоновки web-страницы.

12 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Размещение ссылок на сайте. Использование фреймов».

Приведите примеры тегов вставки фреймов, HTML-кода для размещения ссылки.

13 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Обработка запросов с помощью PHP».

Приведите примеры обработки запросов клиента на PHP.

14 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему:

«Управляющие конструкции в PHP».

Приведите примеры конструкций.

15 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа с массивами данных в PHP».

Приведите примеры скриптов обработки массивов.

16 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа с файлами в PHP».

Приведите примеры скриптов работы с файлом.

17 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Объекты и классы в PHP».

Приведите примеры описания объектов, примеры доступа к объектам на PHP.

18 Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа со строками в PHP».

Приведите примеры работы со строками в PHP (конкатенации, сравнения и др.).

### **Темы рефератов по третьей теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы,

позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и



информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

**Разработчик:** Белянин П. К.

## ЛОГИКА

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах логики, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

**Задачи дисциплины:** развивать точность, последовательность, систематичность, доказательность рассуждений; сформировать умения и навыки использовать знания логики в сфере решения профессиональных задач.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные понятия и категории, закономерности развития мышления;
- предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности;
- основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания;
- основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения;
- основные формы логического мышления;

#### **уметь:**

- корректно и логически безупречно формулировать вопросы;
- находить рациональное зерно в чужой речи;
- обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях;
- использовать различного рода умозаключения в практической деятельности;
- оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии.

#### **владеть:**

- стандартными логическими процедурами рассуждений;
- логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения;
- правилами эффективного ведения рациональных дискуссий;
- приемами и средствами аргументации.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	4		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)		18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>		<b>108</b>
	зачетные единицы	3		3

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>Очная</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Основные логические формы мышления	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Теория аргументации. Формы развития знаний	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>Заочная</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Основные логические формы мышления	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	2	2	-	30		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Теория аргументации. Формы развития знаний	-	4	-	27		36
	Итого:	4	8	-	87		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основные логические формы мышления	ОК-1 ОК-6	гlossарный тренинг- 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, устное эссе- 4.		устное эссе- 2
2	Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	ОК-1 ОК-6	гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4. устное эссе- 4, IP- хелпинг - 2.		устное эссе- 2
3	Теория аргументации. Формы развития знаний	ОК-1 ОК-6	коллективный тренинг- 4, гlossарный тренинг- 2, реферат -2, ассесинг письменной работы - 2, IP - хелпинг – 2		реферат -2, ассесинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

**5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные логические формы мышления	<b>Предмет и значение логики</b> (процесс познания. Чувственная и рациональная степени познания. Мышление и язык. Основные формы отражения действительности на чувственной и рациональной ступенях познания. Предмет, методы и принципы науки логики. Понятие о логической форме (структуре мысли). Основные формы мышления: понятие, суждение (высказывание), умозаключение. Понятие логического закона. Истинность высказывания и формальная правильность рассуждения. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Соблюдение законов логики – необходимое условие достижения истины в процессе познания. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Логика традиционная и символическая, классическая и неклассическая. Логика и методология научного познания. Логика и философия. Логика и конкретные науки. Значение логики в развитии современной науки. Основные направления применения современной логики в гуманитарной сфере деятельности. Роль логики в повышении культуры мышления). <b>Логический анализ языка</b> (мышление и язык.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Логический анализ естественного языка. Язык как информационная знаковая система. Функции языка. Понятие знака. Виды знаков: знаки-копии, знаки-индексы, знаки-символы. Предметное и смысловое значения языковых выражений. Семантический треугольник. Основные семантические аспекты языка: семантический, синтаксический и прагматический. Естественные и искусственные языки. Семантические виды языковых выражений: предложения и термины. Предложения: повествовательные, побудительные и восклицательные. Суждение, высказывание и повествовательное предложение. Истинность и ложность предложений. Deskриптивные термины: знаки предметов (имена), знаки свойств и отношений (предикаторы). Логические термины: (пропозициональные связки, кванторы и операторы). Имена, их смысл и значение. Имена единичные и общие, простые и сложные. Принципы теории именованя: принцип предметности, принцип однозначности, принцип взаимозаменяемости. Виды предикаторов. Одноместные предикаторы как знаки свойств, многоместные предикаторы как знаки отношений. Предметные функторы. Местность функций. Виды логических связок и кванторов. Принципы логического анализа языка. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений. Язык классической логики предикатов первого порядка. Основные правила перевода выражений естественного языка на язык логики предикатов. Функциональный анализ языка. Понятие функции и функтора. Предметные и логические функции. Виды логических функций: истинностно-истинностные и предметно-истинностные функции. Логические связки как знаки истинностно-истинностных функций, табличное определение логических связок. Предикаторы как знаки предметно-истинностных функций. Понятие предиката. Предметные функторы как знаки предметно-предметных функций. Кванторы как знаки функций)</p>	
2	<p>Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика</p>	<p><b>Понятие</b> (понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Языковые формы выражения понятий. Понятия и термины. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки и их виды. Основные логические приемы формирования понятий. Объем понятия. Виды понятий. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом. Классы (множества) и подклассы (подмножества). Элементы класса. Род и вид. Операции с классами: пересечение, дополнение, объединение, вычитание. Понятия собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение (субординация). Виды несовместимости: соподчинение (координация), противоречие (контрадикторность). Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение. Пределы обобщения и ограничения понятий. Критерии правильности осуществления этих операций. Деление понятий. Структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды деления: таксономическое и мереологическое. Виды таксономического деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила операции деления и возможные ошибки при ее осуществлении. Классификация и ее виды: естественная и искусственная. Значение деления и классификации в науке и практике. Понятие определения. Остensive и вербальные определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Структура и виды явных определений: атрибутивные, генетические, операциональные. Дефиниендум и дефиниенс. Неявные определения: контекстуальные, через абстракцию, индуктивные, аксиоматические, рекурсивные. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примера. Правила определений и ошибки в определениях. Значение определений в науке и практическом рассуждении).</p> <p><b>Суждение (высказывание)</b> (суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые суждения и их состав. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные). Категорические суждения и их виды (деление по количеству, качеству и по объединенной классификации). Исключающие и выделяющие суждения. Распределенность терминов в категорических суждениях. Сложные суждения. Образование сложных высказываний из простых. Виды сложных высказываний в зависимости от типа связок: соединительные, разделительные, условные и имплицативные, суждения эквивалентности материальной эквивалентности. Отношения между высказываниями по истинности. Совместимость по истинности, совместимость по ложности, несовместимость по истинности, несовместимость по ложности. Отношения подчинения, эквивалентности, контрарности, субконтрарности, контрадикторности. «Логический квадрат». Логический треугольник. Отрицание суждений. Язык логики высказываний. Алфавит и понятие</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>формулы. Построение таблиц истинности для формул логики высказываний. Тождественно-истинные, тождественно-ложные и выполнимые формулы. Табличный способ установления отношений между высказываниями. Модальные суждения. Логическая и фактическая модальность. Вероятные и достоверные суждения. Алетическая, деонтическая и эпистемическая модальности.</p> <p><b>Умозаключение</b> (общее понятие умозаключения. Логическая структура умозаключения: посылки, вывод. Логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Необходимые и правдоподобные умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Состав простого категорического силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Проверка правильности силлогизмов с помощью модельных схем и общих правил. Специальные правила фигур силлогизма (энтимема). Восстановление энтимем до полного силлогизма. Понятия о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейремы) силлогизмах. Основные виды умозаключений из сложных высказываний. Условно-категорический силлогизм и его правильные модусы. Утверждающий модус (modus ponens), отрицающий модус (modus tollens). Разделительно-категорический силлогизм. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, их правила. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения: простая и сложная дилеммы, конструктивная и деструктивная дилеммы. Индуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения. Вероятностный характер правдоподобных рассуждений. Понятие вероятности. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции. Полная индукция. Логическая структура умозаключения. Неполная индукция и ее логическая структура. Виды неполной индукции: популярная индукция (индукция через простое перечисление) и научная индукция. Популярная индукция. Проблематичность выводов, полученных с помощью индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности выводов популярной индукции. Научная индукция. Понятия причины и следствия, необходимого условия, достаточного условия, необходимого и достаточного условия. Принципы отбора и исключения (элиминации), ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства как метод нахождения достаточного условия. Метод различия как метод</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>нахождения необходимого условия. Метод сопутствующих изменений как способ нахождения количественных соотношений характеристик причины и следствия. Метод остатков. Эвристическое значение методов установления причинных связей. Умозаключение по аналогии, его структура. Основные виды отношений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Аналогия как метод познания. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью строгой аналогии. Достоверность заключений, полученных с помощью строгой аналогии).</p> <p><b>Основные законы формальной логики</b> (понятие о логическом законе. Логическое следование. Основные черты логического мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Значение основных законов логики для правильного мышления. Понятие софизма и паралогизма)</p>	
3	Теория аргументации. Формы развития знаний	<p><b>Логические основы теории аргументации</b> (аргументация и процесс формирования убеждений. Типология убеждений. Субъекты аргументации: проponent, оппонент, аудитория. Понятие доказательства. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (форма доказательства). Правила доказательства. Виды доказательств: прямое, косвенное. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое), разделительное (методом исключения). Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Правила доказательств и опровержения. Правила по отношению к тезису. Логические ошибки в отношении тезиса: полная и частичная подмены тезиса. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, аргумент к личности, аргумент к публике, аргумент к авторитету, недостаточное обоснование и др. Правила по отношению к демонстрации. Ошибки в демонстрации – нарушение правил умозаключений. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Полемика, дискуссия, спор. Стратегия и тактика спора).</p> <p><b>Логические формы развития знания</b> (научная проблема. Понятие научной проблемы. Вопрос как логическая форма постановки проблемы. Структура и виды вопросов. Критерий правильности вопросов. Корректные и некорректные вопросы. Логические предпосылки вопросов. Виды ответов: полные и неполные ответы, ответы по существу и не по существу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> </ul>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Понятие гипотезы. Гипотеза как форма развития знаний. Логическая природа гипотез. Виды гипотез: общие и частные, описательные и объяснительные. Понятие рабочей гипотезы. Условия отбора предпочтительных гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Роль умозаключений и опытных данных при построении гипотез. Способы подтверждения гипотез. Основной способ подтверждения гипотез: выводение следствий и их верификация. Научная теория. Формирование научных теорий. Научное описание и объяснение. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных теорий)	

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Третьяков, О.Е. Понятие, суждение (высказывание), умозаключение-классификация, характеристика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Третьяков О.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
2. Третьяков, О.Е. Теория аргументации. Формы развития знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Третьяков О.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
3. Светлов, В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8247>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
4. Светлов, В.А. Логика. Экзаменационные ответы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8248>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
5. Светлов, В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8253>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
6. Гриценко, В.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гриценко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008.— 265 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10288>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
7. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8091>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
8. Антюшин С.С. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антюшин С.С., Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34559>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
9. Черепанов В. Д. Предмет и значение логики, логический анализ языка (слайд-лекция по первому разделу).
10. Черепанов В. Д. Понятие как форма мышления (слайд-лекция по второму разделу).
11. Черепанов В. Д. Суждение как форма мышления, законы логики (слайд-лекция по второму разделу).
12. Черепанов В. Д. Демонстративные умозаключения (слайд-лекция по второму разделу).
13. Черепанов В. Д. Недемонстративные умозаключения (слайд-лекция по второму разделу).
14. Черепанов В. Д. Логические основы теории аргументации и формы развития знания (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Фролова Т. Н; Мареев С. Н. Логика высказываний (логическая схема по первому разделу)
16. Матвиенко А. Д. Логика (курс 2) (гlossарный тренинг по первому, второму и третьему разделу).
17. Фролова Т. Н. Логика высказываний (тест-тренинг по первому разделу).
18. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
19. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

22. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История		Государственная итоговая аттестация
	Философия		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	Философия	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Государственная итоговая аттестация
	Бизнес-планирование		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### ЭКЗАМЕН

#### Электронное тестирование

#### ЛОГИКА: ПРЕДМЕТ, ИСТОРИЯ И ЗАКОНЫ

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Закон тождества гласит,	
	если высказывание истинно, то оно истинно
	если есть первое, то есть второе
	если нет второго, то нет и первого
	если из высказывания следует его отрицание, то истинным является отрицание, а не само высказывание

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	3

_____ – это наука о законах правильного мышления, или наука о законах, которым подчиняется правильное мышление.
Логика

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	3

Три фундаментальные свойства логической мысли - это	
	определенность
	последовательность
	обоснованность
	контррарность

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Цель познания заключается в достижении истины при помощи мышления, цель познания есть истина В) Логика есть наука, которая показывает, как должно совершаться мышление, чтобы была достигнута истина; каким правилам мышление должно подчиняться для того, чтобы была достигнута истина Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Закон противоречия, как и закон тождества, задает определенность и последовательность в качестве самых фундаментальных свойств логического мышления В) Закон достаточного основания утверждает только, что у логической мысли такое основание всегда есть; ее преобразование с помощью логических процедур и правил возможно именно поэтому. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет

	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основателем формальной логики является	
	Аристотель
	Бэкон
	Декарт
	Платон

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Родоначальником индуктивной логики является	
	английский философ и естествоиспытатель Ф. Бэкон
	английский философ Дж. Стюарт Милль
	французский философ Р. Декарт
	немецкий философ и математик Г. Лейбниц

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Понятие «дееспособность» является	
	абстрактным
	конкретным
	отрицательным
	относительным

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Конъюнкцией называется логическая операция, выражающаяся в языке союзом	
	«и»
	«или»
	«если..., то...»
	«если, и только если..., то...»

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Формулировка «Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно» относится к закону	
	исключенного третьего
	достаточного основания
	тождества
	непротиворечия

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Закон достаточного основания формулируется следующим образом:	
	всякая мысль признается истинной, если она имеет достаточное основание
	два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно
	всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественна самой себе
	два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере одно из них необходимо ложно

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	3

Закон _____ можно выразить так: мысли о предметах, свойствах или отношениях должны оставаться неизменными по содержанию в процессе всего рассуждения о них.
тождества

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	3

Закон _____ третьего можно сформулировать следующим образом: из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано.
исключенного

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	3

Класс выражений с однопипным значением называется _____ категорией.
семантической

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	3

_____ логика отличается тем, что в ней не действует закон исключенного третьего
Неклассическая

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	3

_____ логика была систематизирована и развита английским философом и ученым Джоном Стюартом Миллем (1806–1873) в его двухтомном труде «Система логики силлогистической и индуктивной».
Индуктивная

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	6



Вес	1
-----	---

Верны ли утверждения? А) Закон непротиворечия выражает одно из коренных свойств логического мышления – непротиворечивость, последовательность мышления В) Закон обоснованности действует по отношению ко всем несовместимым друг с другом суждениям Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

**ПОНЯТИЕ, СУЖДЕНИЕ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Умозаключение «Все адвокаты – юристы; все юристы имеют высшее образование; следовательно, все адвокаты имеют высшее образование» является	
	дедуктивным
	индуктивным
	вероятным
	правильным

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Структура суждения включает в себя	
	S (субъект), Р (предикат), связка, кванторное слово
	субъект и объект
	S (субъект) и Р (предикат)
	понятие о признаке предмета

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Умозаключение, результатом которого является общий вывод обо всем классе предметов на основании знания лишь части предметов этого класса, есть	
	неполная индукция
	правдоподобное рассуждение
	косвенное подтверждение
	индукция

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Индуктивное умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов в некоторых свойствах делается вывод об их сходстве в других свойствах, есть	
	аналогия
	индукция

	дедуктивное умозаключение
	целевое обоснование

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Существует три фундаментальных свойства логической мысли:	
	обоснованность
	последовательность
	определенность
	научность

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Перекрещивающиеся понятия имеют разное содержание, но объемы их частично совпадают и в то же время частично не совпадают	
В) Понятия, находящиеся в отношении подчинения, имеют одинаковые элементы в содержании, а объем одного (подчиненного) полностью входит в объем другого (подчиняющего).	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

К несовместимым понятиям относятся понятия:	
	противоречащие
	противоположные
	соподчиненные
	определенные

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Принцип причинности утверждает, что	
	нет и не может быть беспричинных явлений
	причина всегда предшествует во времени следствию
	причинная связь необходима
	причина порождает и обуславливает следствие

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - такая форма мышления, с помощью которой отображаются существенные (достаточные для отличия) признаки предметов, явлений, процессов

Понятие
---------

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Ход мысли, нарушающий какие-то законы или правила логики, есть	
	алогизм
	паралогизм
	софизм
	антиномия

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному заключению, есть	
	софизм
	антиномия
	паралогизм
	парадокс

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, доказывающее эквивалентность двух утверждений, одно из которых является отрицанием другого, есть	
	антиномия
	парадокс
	софизм
	паралогизм

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ - это такая форма мышления, которую отличают такие свойства: 1) что-либо утверждать или отрицать 2) относительно всех или части предметов, свойств, явлений, процессов какого-либо рода; 3) выражать либо истину, либо ложь.
Суждение

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Суждения называют _____, когда в них отмечается не только связь между субъектом и предикатом, но и дается характеристика этой связи или выражается отношение к ней автора суждения.
модальными

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4

Вес	1
-----	---

\_\_\_\_\_ - это форма мышления, позволяющая из одного или нескольких суждений, называемых посылками, извлекать с помощью правил логики новое суждение.  
Умозаключение

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это умозаключение, в результате которого на основе знания об отдельных предметах какого-либо класса делается вывод обо всем классе этих предметов.  
Индукция

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Слова, полное значение которых меняется от ситуации к ситуации и зависит от того, кто, где и когда их использует, называются

	ситуативными
	абстрактными
	неточными
	неясными

**ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ. ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?  
 А) Сущность метода формализации состоит в построении модели, в которой содержательным рассуждениям соответствуют чисто формальные образования  
 В) Формализованное доказательство – это доказательство, записанное на специальном искусственном – формализованном – языке  
 Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?  
 А) Формализованное доказательство – это идеальное и неоспоримое доказательство  
 В) Исходным в ряду формально-логических законов выступает закон тождества  
 Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Одним из косвенных способов подтверждения гипотезы является умозаключение по разделительно-категорическому силлогизму (отрицательно-утверждающему модусу).

В) Традиционная логика из всех законов, связанных с правильным мышлением, выделяет четыре закона: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Самый действенный способ подтверждения гипотезы – обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, которое служит причиной рассматриваемого явления

В) Основной способ подтверждения гипотез – выведение следствий и их верификация

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это рассуждение, направленное против выдвинутого положения и имеющее своей целью установление его ошибочности или недоказанности.

Опровержение

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это логическая, дедуктивная связь принятых аргументов и выводимого из них тезиса

Доказательство

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это научно обоснованное предположение о причинах или взаимосвязях каких-либо явлений или событий природы, общества и мышления.

Гипотеза

**Задание**

Порядковый номер задания	42
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания

Дискуссия

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Аргументы	основания или предпосылки, из которых по правилам логики вытекает тезис.
Стратегия спора	наиболее общие принципы аргументации, приведения одних высказываний для обоснования или подкрепления других.
Тактика спора	поиск и отбор аргументов или доводов, наиболее убедительных с точки зрения обсуждаемой темы и данной аудитории, а также реакция на контраргументы другой стороны в процессе спора.

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Способ убеждения, эффективный в любой аудитории, называется способом убеждения	
	универсальным
	контекстуальным
	эмпирическим
	теоретическим

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Правилom аргументации по отношению к тезису является	
	Тезис должен быть ясным и четким
	Тезис должен быть обоснованным утверждением
	Тезис должен быть сформулирован на искусственном языке формальной логики
	Тезис должен быть доказуемым утверждением

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Правилom аргументации по отношению к демонстрации является:	
	Демонстрация не должна содержать в себе круга
	Аргументы должны быть правильными рассуждениями
	Форму демонстрации необходимо описать на искусственном языке формальной логики
	Демонстрация не должна содержать неясных и неточных имен и выражений

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, в ходе которого показывается ложность или несостоятельность положений, взятых в качестве доказательства некоторого тезиса, это	
	критика аргументов
	критика демонстрации
	опровержение тезиса
	доказательство

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Исходные положения, принимаемые без доказательства, называются _____ (постулатами) аксиомами
--

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - прямое усмотрение истины, постижение ее без всякого рассуждения и доказательства.
Интуиция

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Ссылка на неосведомленность или на невежество противника в вопросах, относящихся к существу спора, это аргумент к	
	невежеству
	физической силе
	тщеславию
	авторитету

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

Проанализируйте социально значимую философскую проблему «язык логики высказываний».

Вариант 2.

Продемонстрируйте понимание лично значимой проблемы при раскрытии рабочей гипотезы.

Вариант 3.

Спрогнозируйте возможное развитие такой социально значимой проблемы как формирование научных теорий.

Вариант 4.

Спрогнозируйте возможное развитие такой социально значимой проблемы как логический анализ естественного языка.

Вариант 5.

Проанализируйте такую социально значимую проблему как логические приемы формирования понятий.

Вариант 6.

Соберите и проанализируйте исходные данные в области научной индукции, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей.

Вариант 7.

Соберите и проанализируйте исходные данные в области..., необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей.

Вариант 8.

Выполните расчет правил доказательства, обоснуйте и представьте результаты работы согласно установленным стандартам.

Вариант 9.

Опишите основные законы формальной логики и постройте их теоретическую модель.

Вариант 10.

Охарактеризуйте способы подтверждения гипотез и постройте их эконометрическую модель.

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины Основные логические формы мышления, Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика, Теория аргументации. Формы развития знаний. В результате обучающийся должен знать - основные понятия и категории, закономерности развития мышления; предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности; основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания; основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения; основные формы логического мышления; уметь - корректно и логически безупречно формулировать вопросы; находить рациональное зерно в чужой речи; обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях; использовать различного рода умозаключения в практической деятельности; оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии; владеть - стандартными логическими процедурами рассуждений; логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения; правилами эффективного ведения рациональных дискуссий; приемами и средствами аргументации.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает



соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

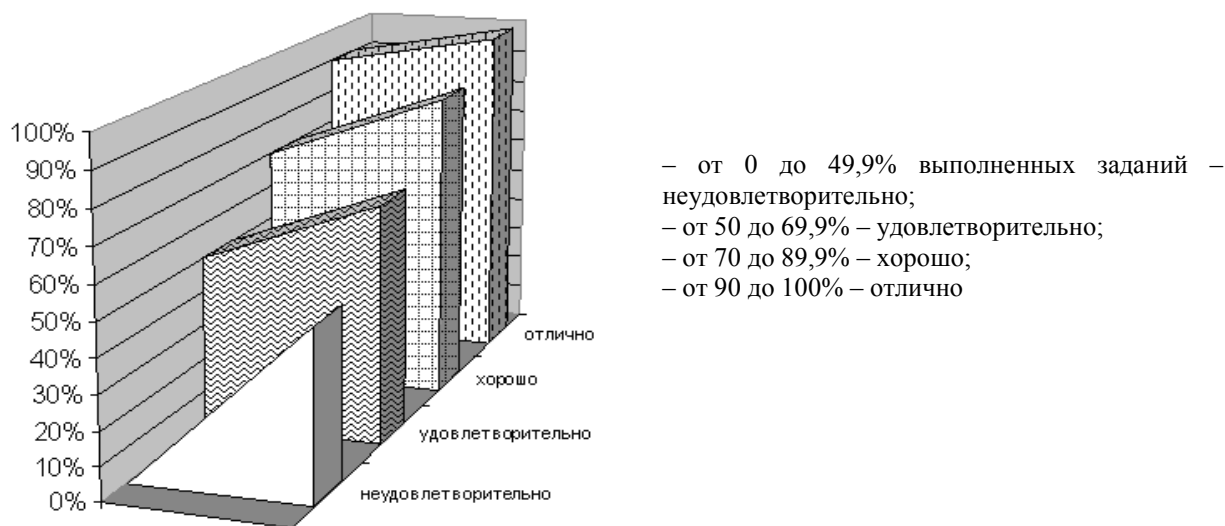
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. Светлов, В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8247>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Светлов, В.А. Логика. Экзаменационные ответы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8248>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Светлов, В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8253>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Антюшин С.С. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антюшин С.С., Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34559>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8091>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

1. Третьяков, О.Е. Понятие, суждение (высказывание), умозаключение-классификация, характеристика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Третьяков О.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
2. Третьяков, О.Е. Теория аргументации. Формы развития знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Третьяков О.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
3. Гриценко, В.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гриценко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008.— 265 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10288>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://www.edu.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

#### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Логика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Логика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Логика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 12 ч., тест- тренинг – 2 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекции – 6 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 32 ч., тест- тренинг – 2 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 21 ч., слайд-лекции – 12 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (5130.02.01;ПУ.01;1 5130.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд- лекции 0025.01.04;СЛ.21;1 0025.01.04;СЛ.22;1 0025.01.04;СЛ.23;1 0025.02.04;СЛ.12;1 0025.02.04;СЛ.13;1 0025.02.04;СЛ.14;1, компьютерные средства обучения 0025.01.04;LS.01;1 5130.01.01;ГТ.01;1 5130.02.01;ГТ.01;1 5130.03.01;ГТ.01;1 0025.01.04;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные логические формы мышления»**

1. Что означает определить предмет логики?
2. Совпадает ли предмет логики с предметом формальной логики?
3. В каком отношении мышление является предметом логики как науки?
4. Что означает метод формализации?
5. Какие требования предъявляются к формализованному языку?
6. Какие вопросы стоят перед логической семантикой?
7. Что такое рассуждение?
8. Какие рассуждения называются корректными?
9. Что означает понятие «законы мышления»?
10. Как определить понятие логического следования?
11. Что означает определение понятия как формы логического мышления?
12. В чем выражается суждение?

13. Какова логическая форма суждения?
14. Чем суждение отличается от предложения?

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика»**

1. Как можно совместить количественную и качественную характеристики суждений?
2. Что включает в себя логическая несовместимость суждений?
3. Какой логический смысл имеют понятия контрарности, субконтрарности, контрадикторности?
4. Какие суждения называются сложными, соединительными, разделительными, условными?
5. Что означает деление суждений по модальностям?
6. Как формулируется закон тождества?
7. Что означает закон непротиворечия?
8. Как формулируется закон исключенного третьего?
9. Как формулируется закон достаточного основания?
10. Что называется умозаключением?
11. Что называется простым категорическим силлогизмом, и каковы его правила?
12. Что называется энтимемой, полисиллогизмом, эпихейремой?
13. Что называется условно-категорическим умозаключением?
14. Какие виды дилемм Вы знаете?
15. Что такое индуктивное умозаключение?

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Теория аргументации. Формы развития знаний»**

1. Какие методы способствуют установлению причинных связей?
2. Что означает «аргументация»?
3. Что такое прямое и косвенное доказательство?
4. Что такое софизм?
5. Какова логическая характеристика понятия научной проблемы?
6. Какова логическая природа гипотезы, и каковы этапы ее развития?
7. Чем научное описание отличается от объяснения?
8. Каково определение научной теории?

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Отличие исторической периодизации от культурологической.
2. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры.
3. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
4. Цивилизационная (циклическая) теория О. Шпенглера.
5. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
6. Теория культурных сверхсистем П. Сорокина.
7. Линейное видение развития культуры К. Ясперса.
8. Основные культурно-исторические этапы.
9. Хронология культурно-исторического процесса.
10. Синкретический характер первобытной культуры.
11. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека.
12. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство.
13. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.
14. Появление письменности - главный признак архаических культур.
15. Создание клинописи.
16. Самая древняя письменность на Земле.
17. Структура и функции культуры.
18. Палеолитическая революция.
19. Научные знания Шумеров.
20. Каменное искусство Шумеров.

**Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

**Разработчик:**

Шингаров Д.Х., д.ф.н., проф.



## КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у обучающихся навыков прагматического мышления на материале русского языка.

**Задачи дисциплины:** развить умения аргументировано и четко строить свою речь; сформировать навыки деловой письменной и устной речи на русском языке, сформировать навыки применять русский язык как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- требования речевого этикета,
- нормативные требования к культуре устной и письменной речи;
- теоретико-методологические основы коммуникативистики.

#### **уметь:**

- логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах;

- строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;

- в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме);

- гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения;

- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;

#### **владеть:**

- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи;

- нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи;

- правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);

- навыками поиска и использования информации о русском языке;

- культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций.

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48		12
занятия лекционного типа (лекции)	12		4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	-		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>	<b>108</b>
	зачетные единицы	3	3

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Культура русской речи	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Культура деловой и научной речи	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Искусство публичной речи	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Культура русской речи	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Культура деловой и научной речи	2	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Искусство публичной речи	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Культура русской речи	ОК-5 ОК-6	гlossарный тренинг-2., тест-тренинг – 2., коллективный тренинг-4., реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2		IP -хелпинг - 2
2	Культура деловой и научной речи	ОК-5 ОК-6	логическая схема – 2., гlossарный тренинг- 2., коллективный тренинг-4.,устное эссе- 4		устное эссе- 2
3	Искусство публичной речи	ОК-5 ОК-6	логическая схема – 2., реферат -2, ассессинг письменной работы - 2, коллективный тренинг- 4, гlossарный тренинг- 2		реферат -2, ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

**5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Культура русской речи	<p><b>Современный русский литературный язык и его подсистемы</b> (русский язык – система систем. Понятие «литературный язык», основные признаки литературного языка и их содержание: наличие письменности, традиционность, общеобязательность норм, противопоставленность письменной и разговорной формы, разветвленная функциональная дифференциация, вариативность единиц языка и их стилистическое размежевание, стабильность. Основные формы существования русского литературного языка: книжно-письменная и устно-разговорная разновидности. Формы существования национального русского языка, противопоставленные разговорному языку).</p> <p><b>Основные задачи культуры речи</b> (социальные и этические аспекты культуры речи. Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи. Роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры. Кодификация норм русского литературного языка. Культура русской речи и смежные филологические и гуманитарные науки: риторика, этика, стилистика русского языка. Понятие языковой нормы, основные виды норм: норма орфоэпическая, грамматическая, лексико-грамматическая; пунктуационные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</li> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>орфографические нормы и их значение. Нормы литературного языка и их кодификация. Нормализаторская деятельность, ее принципы. Формы пропаганды норм литературного языка: роль государства, СМИ, образовательных учреждений в распространении норм литературного языка).</p> <p>Нормы уровней русского литературного языка (фонетический уровень русского языка. Звуки и их классификация. Правила произношения гласных и согласных звуков, правила ассимиляции гласных и согласных звуков, правила постановки ударения в исконных и заимствованных словах, сложных словах, а также формах отдельных слов. Морфология русского языка. Предмет и задачи морфологии. Морфология и морфемика. Способы словообразования различных частей речи. Стилистические нормы в области словообразования. Система частей речи в русском языке. Грамматические категории и правила словоизменения различных частей речи в русском языке. Грамматические варианты форм в русском литературном языке, допустимые варианты взаимодействия в рамках различных функциональных стилей. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных, полных и кратких форм прилагательных, форм сравнительной степени прилагательных, местоименных форм; особенности вариативного формообразования в системе глагольных форм. Синтаксис русского языка. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Правила сочетания слов в системе словообразования. Варианты согласования подлежащего и сказуемого в русском языке, случаи несогласования однородных членов. Особенности построения простого и сложного предложения. Правила осложнения предложения).</p> <p><b>Орфографическая правильность русской речи</b> (орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов).</p> <p><b>Пунктуационные нормы</b> (принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста).</p> <p><b>Нормативные словари современного русского языка</b> (словари и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию)</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
2	Культура деловой и научной речи	<p><b>Культура речи функциональных стилей русского языка</b> (понятия «стиль» и «жанр», «стиль языка» и «стиль речи». Основные этапы формирования стилистики как особого раздела языкознания. Понятие функционального стиля. Практическая стилистика, стилистика текста, стилистика художественной речи. Функциональные стили современного русского литературного языка. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистика, разговорная разновидность литературного языка, язык и стиль художественной литературы. Стилистика художественной речи как особый Тема (раздел) языкознания. Критерии выделения стиля. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка в связи с соблюдением основных требований культуры речи: правильности, точности, логичности, чистоты, выразительности, богатства и уместности. Лексико-семантические нормы русского языка, особенности семантической сочетаемости слов в предложении. Лексико-грамматические нормы русского языка, особенности сочетаемости и управления).</p> <p><b>Научный стиль речи и его нормы</b> (научный стиль, его свойства: точность, логичность, абстрактность, безобразность. Основные сферы деятельности человека, связанные с использованием научного стиля: академическая, техническая, учебная, информационная. Жанровые формы научной речи: монография, статья, эссе, диссертация, дипломное исследование, учебник, учебное пособие, реферат, курсовая работа, лекция; аннотация, реферат, рецензия, обзор и др. Особенности письменной и устной форм научной речи. Отличие научного стиля от технического. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Понятие о терминах и профессионализмах).</p> <p><b>Официально-деловой стиль и его нормы</b> (официально-деловой стиль речи. Этапы формирования делового стиля русского литературного языка. Основные подстили официально-делового стиля: канцелярский, дипломатический, юридический. Жанры официально-делового стиля, их особенности: клишированные языковые выражений, формулярная структура деловых текстов. Композиция делового документа, образцы наиболее распространенных жанров деловой документации и корреспонденции. Языковые особенности официально-делового стиля: синтаксическая компрессия, обобщенность, объективность, точность формулировок. Этикет делового общения. Правила сокращения в деловых текстах).</p> <p><b>Нормы делового общения</b> (традиции делового общения. Письменная деловая речь и специфика устного делового общения. Жанры письменного и устного делового общения. Реклама в деловой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</li> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентации. Деловой этикет и речевое мастерство. Эмоции делового общения: характер установления контактов, способ ведения диалога, выбор слов, особенности произношения и т.д.)	
3	Искусство публичной речи	<p><b>Публицистический стиль и сферы его функционирования</b> (средства массовой информации, особенности сферы массовой коммуникации. Письменная публицистика, ее основные жанры: информативные, оценочные. Речевые и языковые особенности письменной публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств. Основные тропы и фигуры речи, используемые в публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией. Устная публичная речь, ее истоки: роды и типы ораторской речи, особенности воздействия на аудиторию).</p> <p><b>Разговорная речь, ее жанры</b> (прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения. Условия успешности речевого общения. Речевые жанры общения: беседа, спор, диалог и др. Речевые стратегии и тактики коммуникатов, этикет и культура общения. Современные исследования в области изучения разговорной речи, ее особенности на различных уровнях языка: фонетические – темп речи, особенности редукации гласных; лексические – насыщенность экспрессивной лексикой, грамматические – частотность эллиптических конструкций, парцелляция. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка. Взаимовлияние устно-разговорной и книжно-письменной разновидности русского литературного языка. Нормативность разговорной речи, ее особенности).</p> <p><b>Виды ораторской речи</b> (деловая речь и ее регламентация. Письменная деловая речь, устный деловой диалог. Результаты производственной деятельности в связи с речевой эффективностью. Бюрократизм как форма неоптимальных речевых контактов. Цели и задачи политической риторики. Сведения из истории русского политического красноречия. Жанры современной политической речи. Требование совмещать эффективные действия в разных видах словесности (диалог, консультации, дискуссия, выступление на митинге, интервью, полемика в СМИ и др.). Политический деятель как ритор. Оценка политического оратора: доверие аудитории; философская и жизненная позиция, влияние и эффективность речи, индивидуальность стиля и воздействие на аудиторию, богатство идей, выбор слов, характер произношения. Образ оратора и вывод слушателей о личности говорящего).</p> <p><b>Подготовка публичного выступления</b> (изобретение – создание замысла, построение аргументации на основе замысла. Обнаружение проблемы, определение предмета мысли, идея высказывания как способ решения проблемы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</li> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>выдвижение предложения, поиск нужных аргументов и разработка содержания высказывания. Цель риторического изобретения – построение замысла целесообразного высказывания. Отчетливое формирование идеи независимо от объема и жанра речи. Требования оригинальности, новизны, творческого характера в изобретении мыслей. Классические части композиции речи: вступление – описание – повествование – доказательство – опровержение – заключение. Вступление и его цели: благоволение слушателей, внимание аудитории, удобство восприятия. Описание – изображение всех сторон предмета в некоторый момент его существования. Повествование – изложение истории предмета, последовательности происходящего. Доказательство – суждение или умозаключение, утверждающее какое-либо предложение. Опровержение – критика позиции противника или противоположной риторической точки зрения. Корректность опровержений и ведения споров. Заключение – краткое обобщение высказанных доводов и возбуждение эмоций энергичным призывом, выводом).</p> <p><b>Словесные качества выступления</b> (новизна и оригинальность слов и выражений. Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории: историзмы, неологизмы, варваризмы, эвфемизмы, жаргонизмы и некоторые др. Стиль – характер и манера речи, общее впечатление от индивидуальности ратора, воплощенной в речи. Стиль речи в узком смысле: лексика, синтаксис, произношение. Требования к стилю речи: ясность, чистота, точность, краткость, емкость, благопристойность, приличие, уместность. Параметры произношения и требования к нему: паузация, артикуляция, интонация, логические ударения, ритм и темп речи)</p>	

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
2. Захарова Л.Д., Искусство публичной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011- <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
3. Захарова Л.Д., Культура деловой и научной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
4. Захарова Л.Д., Культура русской речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
5. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
6. Михайлова, О.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 99 с.—<http://www.iprbookshop.ru/10299>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
7. Ратмайр Ренате Русская речь и рынок [Электронный ресурс]: традиции и инновации в деловом и повседневном общении/ Ратмайр Ренате— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур,

2013.— 456 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28652>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)

8. Захарова Л. Д. Структура русского национального языка (слайд-лекция по первому разделу).
9. Захарова Л. Д. Письменная разновидность русского языка (слайд-лекция по первому разделу).
10. Захарова Л. Д. Воздействующие стили языка (слайд-лекция по первому разделу).
11. Захарова Л. Д. Культура речи и нормы языка. Часть 1 (слайд-лекция по второму разделу).
12. Захарова Л. Д. Культура речи и нормы языка. Часть 2 (слайд-лекция по второму разделу).
13. Захарова Л. Д. Нормы построения и оформления текста (слайд-лекция по второму разделу).
14. Захарова Л. Д. Риторика как наука об эффективном общении (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Захарова Л. Д. Ораторская речь и принципы ее построения (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Захарова Л. Д. Следование законам логики при подготовке текста (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Захарова Л. Д. Русский язык и культура речи (логическая схема по первому, второму, третьему разделу)
18. Захарова Л. Д. Культура речи и деловое общение. (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу)
19. Захарова Л. Д. Русский язык и культура речи (тест-тренинг по первому, второму, третьему разделу)
20. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
21. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
22. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
23. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера



7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История управленческой мысли	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	Социология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Производственная преддипломная практика
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая
Философия		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Государственная итоговая аттестация
Бизнес-планирование			
Web-девелопмент и web-дизайн			
Логика			
Культура речи и деловое общение			
Этнография народов России			
Учебная практика по получению первичных			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	профессиональных умений и навыков		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### ЭКЗАМЕН

#### Электронное тестирование

#### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основная задача культуры речи – это охрана литературного _____, его норм	
	языка
	письма
	чтения
	разговора

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ язык – язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме
Литературный

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ нормы литературного языка – это такие нормы, которым должны следовать все носители литературного языка.

Кодифицированные

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ норма — исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период

Языковая

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — книга, информация в которой упорядочена с помощью разбивки на небольшие статьи, отсортированные по названию или тематике

Словарь

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — одна из основных структурных единиц языка, которая служит для именованя предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий

Слово

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — слово в узком смысле, то есть обладающая признаками слова цепочка фонем, формально отличающаяся от другой

Словоформа

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — мельчайшая значимая единица языка, выделяемая в составе слова и выполняющая функции словообразования и формообразования

Морфема

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ — конкретный речевой звук
Аллофон

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ — минимальная единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью
Предложение

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ — основная территориальная разновидность языка
Диалект

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ — крупная территориальная разновидность языка, объединяющая группу говоров или диалектов, объединенных рядом общих черт, отличных от других наречий данного языка
Наречие

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ — речь необразованного и полуобразованного городского населения, не владеющего литературными нормами
Просторечие

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ речи — понятие, объединяющее владение языковой нормой устного и письменного языка, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения
Культура

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ мастерство — это не только следование нормам, но и умение выбрать из сосуществующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически уместный, выразительный, доходчивый
Речевое

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Языковые единицы	
	слова
	словоформы
	морфемы
	ударение

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

В лингвистической литературе существует две степени освоения литературного языка	
	правильность речи
	речевое мастерство
	просторечие
	жаргоны

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Фразеологизмам, как и лексическим единицам свойственна	
	многозначность (давать волю слезам, давать волю детям)
	синонимия (заговаривать зубы – водить за нос; стреляный воробей – тертый калач)
	антонимия (душа в душу – как кошка с собакой; заваривать кашу – расхлебывать кашу)
	Анахронимия

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Публицистический стиль	общественно-политическая сфера
научный стиль	сфера науки и образования
Официально-деловой стиль	сфера деловых отношений

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Литературный язык	исторически сложившаяся, осознанная обществом, языковая система, которая отличается строгой кодификацией, однако подвижная не статичная, которая охватывает все сферы деятельности человека
Языковая норма	исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период
Словарь	книга, содержащая собрание слов, расположенных по определённому принципу, и дающая сведения об их значениях,

	употреблении, происхождении, переводе на другой язык или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Правильность речи	соблюдение норм на всех речевых уровнях
Орфоэпия	раздел фонетики, занимающийся нормами произношения, их обоснованием и установлением
Общее недоразвитие речи	различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Архаизмы	устаревшие слова
Неологизмы	новые слова
Омонимы	одно слово, имеющее несколько значений

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Антонимы	слова противоположные по значению
Однозначные слова	слова, имеющие одно значение
Многозначные слова	слова, имеющие два и более значений

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Словарный состав языка	наиболее открытая и подвижная сфера языка
Риторика	филологическая дисциплина, изучающая искусство речи, правила построения художественной речи, ораторское искусство, красноречие
Логика	наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Лексическая полисемия	способность одного слова служить для обозначения разных



	предметов и явлений действительности, ассоциативно связанных между собой и образующих сложное семантическое единство
Омонимия	случайное совпадение слов
Омонимы	слова, совпадающие одновременно по звучанию и по написанию, но различные по значению

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Перифраз	косвенное упоминание объекта путем не называния, а описания (например, «ночное светило» = «луна» или «Люблю тебя, Петра творенье!» = «Люблю тебя, Санкт-Петербург!»).
Сарказм	насмешка, которая может открываться позитивным суждением, но в целом всегда содержит негативную окраску и указывает на недостаток человека, предмета или явления, то есть того, в отношении чего происходит
Ирония	употребление слов в отрицательном смысле, прямо противоположном буквальному, пример: «Ну ты храбрец!», «Умён-умён...» — здесь положительные высказывания имеют отрицательный подтекст

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Риторический вопрос	вопрос, ответ на который не требуется или не ожидается в силу его крайней очевидности
Тавтология	риторическая фигура, представляющая собой необоснованное повторение одних и тех же (или однокоренных) или близких по смыслу слов
Плеоназм	оборот речи, в котором происходит дублирование некоторого элемента смысла

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ — наука, изучающая художественную литературу как явление человеческой культуры
Литературоведение

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ — способ образования фонетически целостного сегмента высказывания
Ударение

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — одно из проявлений унификации литературного языка со стороны произношения; совокупность норм литературного языка, связанных со звуковым оформлением морфем, слов, предложений  
Орфоэпия

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка  
Фонетика

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей  
Лексика

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов)  
Грамматика

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ ошибки — проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»)  
Лексические

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ аппарат — анатомо-физиологическая система органов, включающая гортань, голосовые складки, язык, мягкое и твердое нёбо, зубы верхней и нижней челюсти, губы, носоглотку и резонаторные полости, участвующие в порождении звуков речи и голоса  
Артикуляционный

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Часть нарушений артикуляционного аппарата является нарушением \_\_\_\_\_  
прикуса

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — совокупность просодических характеристик предложения: тона (мелодики речи), громкости, темпа речи и её отдельных отрезков, ритмики, особенностей фонации

Интонация

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, или лексику

Лексикология

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ значение — соотнесённость звуковой оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности

Лексическое

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — многозначность, многовариантность, то есть наличие у слова двух и более значений, исторически обусловленных или взаимосвязанных по смыслу и происхождению

Полисемия

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию единицы языка

Омонимы

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака

Метафора

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — риторическая фигура, слово или выражение, используемое в переносном значении с целью

усилить образность языка, художественную выразительность речи
Троп

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ — определение при слове, влияющее на его выразительность, выражается преимущественно именем прилагательным, но также наречием («горячо любить»), именем существительным («веселья шум»), числительным (вторая жизнь)
Эпитет

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ — троп, в котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по какому-либо общему для них признаку
Сравнение

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ — троп, описательно выражающий одно понятие с помощью нескольких
Перифраза

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ — один из видов сатирического изобличения, язвительная насмешка, высшая степень иронии, основанная не только на усиленном контрасте подразумеваемого и выражаемого, но и на немедленном намеренном обнажении подразумеваемого
Сарказм

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ — литературный приём с использованием в одном контексте разных значений одного слова или разных слов или словосочетаний, сходных по звучанию
Каламбур

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ — вид тропа, словосочетание, в котором одно слово замещается другим, обозначающим предмет, находящийся в той или иной связи с предметом, который обозначается замещаемым словом
Метонимия

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — риторическая категория, соответствующая стилю, манере или способу выражения чувств, которые характеризуются эмоциональной возвышенностью, воодушевлением

Пафос

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — троп, в котором истинный смысл скрыт или противоречит (противопоставляется) смыслу явному

Ирония

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Риторическое \_\_\_\_\_ — приём передачи кульминации чувств

Восклицание

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

Раскройте социальные и этические аспекты культуры речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Вариант 2.

Охарактеризуйте речевые и языковые особенности письменной публицистики

Вариант 3.

Определите формы пропаганды норм литературного языка

Вариант 4.

Дайте характеристику способам словообразования различных частей речи.

Вариант 5.

Проанализировав основные этапы и закономерности исторического развития порассуждайте о целях и задачах политической риторики.

Вариант 6.

Проанализировав основные этапы и закономерности исторического развития общества, раскройте роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры.

Вариант 7.

Охарактеризуйте нормативные словари современного русского языка.

Вариант 8.

Определите публицистический стиль и сферы его функционирования.

Вариант 9.

Подготовьте информационный обзор на тему «Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи», используя отечественные и зарубежные источники информации.

Вариант 10.

Подготовьте аналитический отчет на тему «Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории», используя отечественные и зарубежные источники информации.

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Культура русской речи»; «Культура деловой и научной речи»; «Искусство публичной речи». В результате обучающийся должен знать - требования речевого этикета; нормативные требования к культуре устной и письменной речи; теоретико-методологические основы коммуникативистики; уметь - логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах; строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения; корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением; владеть - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи; нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи; правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами); навыками поиска и использования информации о русском языке; культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### *1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

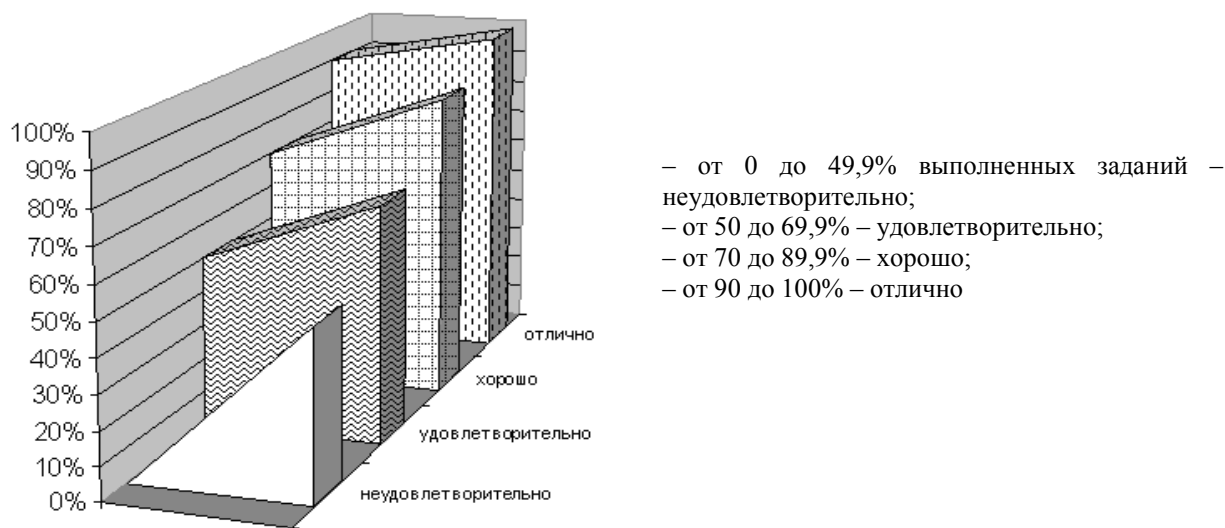
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

16. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
20. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

29. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

30. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Михайлова, О.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 99 с.—<http://www.iprbookshop.ru/10299>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ратмайр Ренате Русская речь и рынок [Электронный ресурс]: традиции и инновации в деловом и повседневном общении/ Ратмайр Ренате— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2013.— 456 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28652>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

1. Захарова Л.Д., Искусство публичной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011- <http://lib.muh.ru>

2. Захарова Л.Д., Культура деловой и научной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru>

3. Захарова Л.Д., Культура русской речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- [http:// www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)

- [http:// www.grammar.ru/](http://www.grammar.ru/)

- [http:// doc-style.ru/NTT/](http://doc-style.ru/NTT/)

- [http:// www.ruslang.ru/agens.php?id=res](http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Культура речи и деловое общение»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Культура речи и деловое общение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе,



ассесинг устного выступления, реферат, ассесинг письменной работы, логические схемы, устное эссе, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Культура речи и деловое общение» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 4 ч., слайд-лекции - 2 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 32 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг - 13 ч., слайд-лекции - 18 ч.

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, устное эссе, ассесинг устного выступления, реферат, ассесинг письменной работы, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4177.01.01;ПУ.01;1 4177.02.01;ПУ.01;1 4177.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1343.01.01;СЛ.01;1 1343.01.01;СЛ.02;1 1343.01.01;СЛ.03;1 1343.02.01;СЛ.01;1 1343.02.01;СЛ.02;1 1343.02.01;СЛ.03;1 1343.03.01;СЛ.01;1 1343.03.01;СЛ.02;1 1343.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 1343.01.01;LS.01;2 1343.02.01;LS.01;2 1343.03.01;LS.01;2 4177.01.01;ГТ.01;1 4177.02.01;ГТ.01;1 4177.03.01;ГТ.01;1 1343.01.01;Т-Т.01;2 1343.02.01;Т-Т.01;2 1343.03.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Культура русской речи»**

1. Типы нормативных изданий современного русского литературного языка.
2. Проявление нормы на различных уровнях языка.
3. Принципы нормализаторской деятельности на современном этапе.
4. Реформа орфографии: «за и против».
5. М.В. Ломоносов и его стилистическая теория.
6. Литературный язык: его статус и функции.
7. Социальные и этические аспекты культуры речи.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Культура деловой и научной речи»**

1. Риторика и культура речи.
2. Национально-культурная специфика речевого общения в русском языковом континууме.
3. Культура русской разговорной речи.
4. Ораторское искусство.
5. Судебное красноречие.

6. Разрешение конфликтов в дискуссии.
7. Средства массовой информации: коммуникация и речевое воздействие.
8. Стилистика художественной речи.
9. Средства речевой выразительности публицистического стиля.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Искусство публичной речи»**

1. Средства речевой выразительности поэтической речи.
2. Средства речевой выразительности художественной прозы.
3. Стратегии и тактики общения в различных сферах деятельности.
4. Правописание с заглавной или строчной буквы.
5. Слитное, раздельное и дефисное написание.
6. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных.
7. Правила графического сокращения слов.
8. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

1. Стилистика художественной речи: предмет изучения и задачи.
2. Практическая стилистика: предмет изучения и задачи.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка.
4. Особенности официально-делового стиля речи.
5. Особенности научного стиля речи.
6. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи.
7. Лексические стилистические нормы русского языка.
8. Грамматические нормы русского языка.
9. Фонетические нормы русского языка.
10. Особенности публицистического стиля речи.
11. Жанровые формы научной речи.
12. Жанровые формы официально-деловой речи.
13. Основные признаки литературного языка.
14. Стилистические особенности разговорной речи.
15. Стилистические особенности языка художественной литературы.
16. Композиция делового документа: необходимые и произвольные элементы.
17. Лексические особенности современной публицистики.
18. Речевой этикет в деловом общении.
19. Устная деловая речь: стилистические особенности.
20. Деловая переписка: жанры деловых писем и их структура.
21. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, совещание.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы реферата по первой теме (разделу)**

1 Напишите реферат-рецензию на статью: Бабушкина Е. А. Речевой портрет личности: фонетические характеристики. // Вестник Бурятского государственного университета» серия 6 «Экономика», № 11 2012г. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-portret-lichnosti-foneticheskie-harakteristiki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2 Напишите реферат-рецензию на статью: Цыпанов Евгений Александрович, Ломоносов как лингвист-реформатор // Известия Коми НЦ УрО РАН. 2011.

№ 1 (5). URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/lomonosov-kak-lingvist-reformator>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3 Напишите реферат-рецензию на статью: Тиханова Ксения Дмитриевна Языковые средства создания комического эффекта в американской и российской рекламе // Лингвокультурология. 2013. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-komicheskogo-effekta-v-amerikanskoj-i-rossiyskoj-reklame>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- 4 Напишите реферат-рецензию на статью: Соколова Л. В. Русские пословицы и поговорки о языке и речевом этикете // Инновационная наука. 2015. № 6-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-yazyke-i-rechevom-etikete>.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 5 Напишите реферат-рецензию на статью: Дубина Л. В. Тенденции развития русского языка в условиях интернет-коммуникации // Вестник ТГПУ. 2013. № 2 (130). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-russkogo-yazyka-v-usloviyah-internet-kommunikatsii>.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 6 Напишите реферат-рецензию на статью: Савицкий Владимир Михайлович. Специфика лексических идиом // СНВ. 2013. № 1 (2). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-leksicheskikh-idiom> (дата обращения: 18.01.2017).  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 7 Напишите реферат-рецензию на статью: Биктимирова Юлия Викторовна. Некоторые особенности употребления имен прилагательных в языке памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII-XVIII вв // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-upotrebleniya-imen-prilagatelnyh-v-yazyke-pamyatnikov-delovoy-pismennosti-vostochnogo-zabaykalya-kontsa-xvii>.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 8 Напишите реферат-рецензию на статью: Иванищева Ольга Николаевна. «Хороший двуязычный словарь»: принципы современной лексикографии и наследие В. П. Беркова // Вестник ВятГГУ. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/horoshiy-dvuyazychnyy-slovar-printsipy-sovremennoy-leksikografii-i-nasledie-v-p-berkova>.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 9 Напишите реферат-рецензию на статью: Пеллих Иван Владимирович. Молодежный сленг как социальная разновидность речи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2008. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnyy-sleng-kak-sotsialnaya-raznovidnost-rechi>.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 10 Напишите реферат-рецензию на статью: Москалёва М. В. Неологизмы и проблема их изучения в современном русском языке // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 80. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-i-problema-ih-izucheniya-v-sovremennom-russkom-yazyke>.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 11 Напишите реферат-рецензию на статью: Троянова Ирина Михайловна. Когнитивная функция как одна из важнейших функций языка // Вестник ТГПУ. 2008. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-funktsiya-kak-odna-iz-vazhneyshih-funktsiy-yazyka>.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 12 Напишите реферат-рецензию на статью: Кашина Наталья Валентиновна. Изучаем паронимы в средней школе // Филологический класс. 2011. № 26. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchaem-paronimy-v-sredney-shkole>.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 13 Напишите реферат-рецензию на статью: Бурибаева Майнура Абильтаевна. Тюркские слова в русском языке как результат языковых контактов // Вестник ИГЛУ. 2013. № 1 (22). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tyurkskie-slova-v-russkom-yazyke-kak-rezultat-yazykovykh-kontaktov>.  
Сформулируйте основные утверждения автора.  
Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 14 Напишите реферат-рецензию на статью: Бобоева Обидахон Ортикбоевна. Крылатые слова русского языка // Вестник ТГУПБП. 2010. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/krylatye-slova-russkogo-yazyka>.  
Сформулируйте основные утверждения автора.  
Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
- 15 Напишите реферат-рецензию на статью: Тлюстен Людмила Шехамболетовна. Морфологический и фонематический принципы русской орфографии // Вестник Адыгейского государственного университета.

Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/morfologicheskii-i-fonemicheskii-printsipy-russkoy-ortografii>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16 Напишите реферат-рецензию на статью: Акетина Ольга Сергеевна. Концептуальный анализ художественного текста и художественный концепт // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2013. № 2 (121). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnyy-analiz-hudozhestvennogo-teksta-i-hudozhestvennyy-kontsept>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17 Напишите реферат-рецензию на статью: Шаховский В. И. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / ответственный редактор В. Н. Телия. - М. : АСТ-Пресс книга, 2006. 784 с. // Вестник ТГПУ. 2007. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/bolshoy-frazeologicheskii-slovar-russkogo-yazyka-znachenie-upotreblenie-kulturologicheskii-kommentariy-otvetstvennyy-redaktor-v-n>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18 Напишите реферат-рецензию на статью: Егинова Сардана Дмитриевна. Прилагательные-синонимы, характеризующие человека: семантический анализ // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prilagatelnye-sinonimy-harakterizuyuschie-cheloveka-semanticheskii-analiz>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19 Напишите реферат-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Воронина Т. Н. Неологизмы XX-XXI века и их роль в современном языке // МНКО. 2014. № 3 (46). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-xx-xxi-veka-i-ih-rol-v-sovremennom-yazyke>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20 Напишите реферат-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Копылова В. Е. Фразеология русского языка как отражение языковой картины мира // Лингвокультурология. 2010. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazeologiya-russkogo-yazyka-kak-otrazhenie-yazykovoy-kartiny-mira>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающихся, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Захарова Л. Д. к.филол.н., доц.



## ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ РОССИИ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомить обучающегося с предметом, основными понятиями и методами этнологических/этнографических исследований, современными научными подходами и концепциями, особенностями традиционной культуры народов России.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся устойчивую базу знаний по этногенезу и этнической истории народов России;
- охарактеризовать этнолингвистическую и этноконфессиональную принадлежность народов России;
- привить чувство уважения к другим народам и достижениям культур.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины;
- историю возникновения и развития данной научной дисциплины;
- современное состояние этнографии как науки;
- общие сведения об этногенезе и этнической истории народов России;
- географическое распространение языков народов России;
- современную демографическую картину в различных этнических общностях, существующих в России;
- этноконфессиональный состав в России;
- расовую принадлежность народов России;

#### **уметь:**

- ориентироваться в многообразных источниках, справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии;
- сформировать умение грамотно пользоваться современными этнологическими понятиями, а также анализировать научную литературу;
- ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов;
- относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России;
- оценивать географические и природные особенности территорий проживания российских народов;
- давать правильную сравнительную этнографическую характеристику народов России;
- учитывать место и роль этнических культур российских народов в контексте развития евразийских цивилизаций;
- ориентироваться в фольклорных жанрах российских народов и в особенностях фольклора каждого из них;
- разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания;
- правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов;

#### **владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта;
- понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнография народов России» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	-		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	часы	<b>108</b>	<b>108</b>
	зачетные единицы	3	3

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>Очная</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>Заоч</b>							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	2	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	ОК-5 ОК-6	гlossарный тренинг- 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, устное эссе - 4		устное эссе- 2
2.	Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	ОК-5 ОК-6	логическая схема – 2, гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, устное эссе - 4		устное эссе - 2
3.	Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	ОК-5 ОК-6	логическая схема – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг- 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2		реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	<p><b>Введение</b>  <b>Этнография и ее место в системе общественных наук</b>            Определение науки. Объект исследования. Общенаучное и социальное значение этнографии. Основные составные этнографического исследования. Понятийный аппарат этнографической науки. Отечественная теория этноса и западная концепция этничности.</p> <p><b>Отечественная и зарубежная этнография (основные школы и направления)</b>            Эволюционная школа. Антиэволюционисты в Западной Европе и США: культурно-историческая, социологическая и историческая школы. Функциональная школа. Психологическая школа. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии. Отечественная этнография (советская школа в этнографии)</p> <p><b>Проблема этногенеза народов европейской части России.</b>            Данные археологии, физической (биологической) антропологии и письменные источники об этногенезе народов европейской части России. Характеристика древних племенных образований.</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</li> </ul>
2	Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	<p><b>Этапы этнической истории и основные этнокультурные черты народов европейской части России.</b>            Основные этапы этнической истории народов европейской части. Этническая история русских: раса, язык, материальная и духовная культура. Тюркские народы европейской части России. Татары. Башкиры. Чувашы. Финно-угорские народы европейской части страны. Марийцы. Мордва. Удмурты. Карелы. Саамы. Коми-зыряне. Коми-пермяки. Калмыки</p> <p><b>Этнографическая характеристика народов Северного Кавказа</b>            Тюркские народы Кавказа. Карачаевцы. Балкарцы. Черкесы. Ногайцы. Проблемы изучения, описания и классификации народов Кавказа. Представители абхазо-адыгской группы. Черкесы. Абазины. Кабардинцы. Адыгейцы. Представители нахско-дагестанской группы. Ингуши. Чеченцы. Аварцы. Кумыки. Даргинцы. Лезгины. Лакцы. Агулы. Табасараны. Индоевропейские народы Кавказа. Осетины.</p> <p><b>Народы России, этносоциальные территории которых находятся за ее пределами</b>            Поляки. Немцы. Цыгане. Евреи. Болгары.</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Сербы. Греки. Курды. Другие зарубежные диаспоры.	
3	Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	<p><b>Проблемы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока</b>  Данные археологии, физической (биологической) антропологии и других источников. Основные понятия, дающие представление о древних племенных образованиях народов Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><b>Этапы этнической истории и основные этнокультурные черты народов Сибири и Дальнего Востока</b>  Основные этапы этнической истории народов Сибири и Дальнего Востока. Ненцы. Селькупы. Нганасаны. Эңцы. Кéты. Ханты. Манси. Алтайцы. Хакасы. Тувинцы. Тофалары. Шорцы. Якуты. Долганы. Буряты. Эверки. Эвены. Нанайцы. Ульчи. Удэгейцы. Ороки. Орочи. Чукчи. Коряки. Ительмены. Эскимосы. Алеуты. Негидальцы. Нивхи. Юкагиры. Различные группы русских и другие неавтохтонные этнические группы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><b>Образовательный и прикладной аспекты этнографического изучения народов России</b>  Этнонационализм в настоящее время. Конструктивистский взгляд на проблему. Практический аспект этнографического знания</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</li> </ul>

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Заринов И.Ю., Этнография народов европейской части России, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
2. Заринов И.Ю., Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
3. Матвиенко А.Д. Методологические и теоретические проблемы современной этнографии. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
4. Матвиенко А.Д. Этнография народов европейской части России. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
5. Карманов, М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с.—<http://www.iprbookshop.ru/8605>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
6. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23775>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
7. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 424 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24883>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
8. Матвиенко А.Д. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
9. Базылев В. Н. Теоретико-методологические проблемы современной этнографии (слайд-лекция по первому разделу).

10. Базылев В. Н. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории народов Европейской части России (слайд-лекция по первому разделу).
11. Базылев В. Н. Общие сведения: этнолингвистическая картина (слайд-лекция по первому разделу).
12. Антропология азиатской части России (слайд-лекция по второму разделу).
13. Этнография народов Сибири и севера (слайд-лекция по второму разделу).
14. Базылев В. Н. Основные этапы этнической истории автохтонных народов Сибири (слайд-лекция по второму разделу).
15. Базылев В. Н. Основные этапы этнической истории автохтонных народов Дальнего Востока и Средней Азии (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Базылев В. Н. Образовательный и прикладной аспекты (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Тараканов В. П. Этнография народов европейской части России (логическая схема по первому разделу)
18. Тараканов В. П. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока (логическая схема по второму и третьему разделу)
19. Заринов И. Ю. Этнография народов России (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу).
20. Федотов В. В. Этнография народов европейской части России (тест-тренинг по первому разделу).
21. Федотов В. В. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока (тест-тренинг по второму и третьему разделу).
22. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
23. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История управленческой мысли	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	Социология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Производственная преддипломная практика
	Политология		Государственная итоговая аттестация
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая
Философия		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Государственная итоговая аттестация
Бизнес-планирование			
Web-девелопмент и web-дизайн			
Логика			
Культура речи и деловое общение			
Этнография народов России			
Учебная практика по			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	получению первичных профессиональных умений и навыков		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### ЭКЗАМЕН

#### Электронное тестирование

#### ТЕМА 1 КРАТКИЙ ОБЗОР МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ЭТНОГРАФИИ (ЭТНОЛОГИИ)

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Этнография изучает историю	
	культуры народа
	архитектуры
	городов
	литературы

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Этнос – это
-------------

	народ
	государство
	социум
	раса

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Этногенез – это процесс формирования – это	
	народа
	государства
	рас
	фауны

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Восточные славяне граничили с	
	дако-фракийцами
	арабами
	кельтами
	пиктами

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Эндоттноним – это самоназвание	
	народа
	расы
	государства
	профессии

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Теория этноса создана специалистами	
	отечественными (советскими)
	американскими
	британскими
	французскими

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Концепция этничности – это школа ученых	
	западных
	отечественных
	восточных
	латиноамериканских

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Физическая (биологическая) антропология занимается проблемами	
	популяционными и расовыми
	культуры и искусства
	истории
	языка

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Кочевые племена – это	
	половцы
	славяне
	фракийцы
	германцы

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Термин “гомогенный” обозначает	
	однородный
	разнородный
	пестрый
	сложный

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Русский язык принадлежит к языковой группе	
	славянской
	германской
	романской
	финно-угорской

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Большинство верующих русских – это	
	православные
	католики
	протестанты
	мусульмане

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Становление великороссов происходило вокруг	
	Москвы
	Киева
	Кракова
	Санкт-Петербурга

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Татарский язык относится к языковой группе	
	тюркской
	славянской
	романской
	финно-угорской

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Верующие татары в большинстве своем –	
	мусульмане
	католики
	православные
	буддисты

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Башкирский язык принадлежит к языковой группе	
	тюркской
	финно-угорской
	романской
	германской

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Этническая культура – это	
	культура народа
	профессиональная культура
	масскультура
	сельскохозяйственная культура

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Феномен – это явление	
	исключительно редкое
	обычное

	случайное
	рукотворное

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Обычай – это	
	устойчивые образцы культуры
	сиюминутное проявление культуры
	случайное проявление культуры
	изменяющиеся проявления культуры

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Тип хозяйства, основанный на разведении культурных растений, –	
	земледелие
	собираительство
	охота
	бортничество

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Ирригационное земледелие распространено в зоне с (со)	
	недостаточным количеством осадков
	средним количеством осадков
	достаточным количеством осадков
	большим количеством осадков

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Мнение народа о себе – это этнический(-ая)	
	автостереотип
	культура
	стереотип
	группа

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Мнение одних народов о других – это	
	этнический стереотип
	этнические процессы
	этническая культура
	этнический автостереотип

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Орудия производства и предметы быта – это культура	
	материальная
	духовная
	массовая
	профессиональная

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Появление новых черт в этнической культуре – это	
	аккультурация
	адаптация
	ассимиляция
	акредитация

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Термин «этнография» состоит из двух частей	
	народ
	писать
	рисую
	этнос

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Внешними проявлениями этноса являются	
	язык
	групповое самосознание
	материальная культура
	духовная культура

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Важную роль в возникновении и существовании этноса играет	
	территория обитания
	окружающая среда
	язык
	письменность

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Научными дисциплинами изучавшие человека как культурную единицу являются:	
	социальная антропология
	культурная антропология
	антропология этносов
	геополитика

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

В середине 60-х годов XX века отечественными и западными учеными были созданы научные модели	
	теория этнос
	концепция этничности
	антропология этносов
	секуляризация этничности

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Исчезновение буртасов могло произойти по следующим причинам	
	разгром их хазарами
	нашествие печенегов
	славянская колонизация
	нашествие варягов

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Изучая этногенетические процессы Причерноморья, Прииртышья и Поволжья, нельзя обойти историю таких кочевых племен как	
	половцы
	печенеги
	сарматы
	монголы

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В соответствии с персидским географическим трудом «Границы Мира» печенеги подразделялись на две части	
	тюркскую
	хазарскую
	монгольскую
	сарматскую

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Соотнесите этнографическую группу и район проживания
--



казаки	Краснодарский край
камчадалы	Камчатская область
кержаки	Пермская область

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
керамическое производство	гжель
резьба по кости	архангельская область
гравировка по серебру	великий Устюг
лаковая роспись	палех

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие этноса «татар» на различных языках	
удмуртский язык	бигер
марийский язык	суас
мордовский язык	печкас
казахский язык	нугай

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
стеганная приталенная длинная куртка	бешмет
вышитая бархатная женская шапочка	калфак
туфли из мягкой, часто цветной кожи	ичеги
блины	коймак

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие этноса «башкир» на различных языках	
татарский язык	башкырт
чувашский язык	пошкарт
марийский язык	пошкырт
казахский язык	нугай

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
войлочная юрта	тирмэ
женское длинное приталенное	кюлдэк

платье	
вареная конина или баранина	бишбармак
тростниковая дудка	курай

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
чувашская туникообразная рубашка	кепе
чувашские штаны с широким шагом	йем
колбаса из овечьих потрохов	шарган
творожный сыр	чакат

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
мордовский язык	мариец
удмуртский язык	мари
татарский язык	чирмеш
чувашский язык	сармас

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
марийская туникообразная рубаха	тувыр
марийские штаны	йолаш
марийское головное полотенце с очельем	шарпан
марийский конусовидный колпак с затылочной лопастью	шымакш

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
башкирский язык	мордва
удмуртский язык	мордаваос
татарский язык	мукша
чувашский язык	мордвин

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
традиционная мордовская рубаха	панар
традиционная свадебная обрядовая мордовская рубаха	покай

кислый мордвинский хлеб	кши
традиционный мордвинский напиток	пуре

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
удмуртский амбар	кенос
высокая удмуртская конусовидная шапка	айшон
суконный удмуртский кафтан	дукес
удмуртский вышитый нагрудник	кабачи

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ - это историко-социокультурная совокупность людей, возникавшая в результате разложения родоплеменных отношений и осознающая общность своего происхождения на социально-биологическом уровне
Этнос

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ культура – это культурные особенности народа, воплощенные в его фольклоре, обычаях и изобразительном искусстве
Духовная

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ самосознание можно охарактеризовать как осознание народом общности своего исторического происхождения и социокультурного единства
Этническое

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - основные исторические причины и этапы происхождения народа
Этногенез

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ - социальная макроединица, вмещающая в себя определенную территориальную общность людей, на которую простирается единая политическая власть
---

Государство

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - социально-бытовая общность людей, основанная на реальном или мнимом родстве ее членов  
Племя

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Этническая \_\_\_\_\_ - процесс или свершившийся факт сближения существенно отличающихся этнокультурных общностей  
интеграция

**Задание**

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это одно из качеств человеческого общества, которое проявляется в осознании группой людей своего историко-социокультурного единства через общность своего происхождения и исторического развития  
Этничность

**Задание**

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - группа близкородственных народов  
Суперэтнос

**Задание**

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Племенной союз хазар постепенно превращался в политическое объединение – раннефеодальное государство, во главе которого стоял  
каган

**Задание**

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - процесс, следующий за культурной адаптацией и знаменующий собой факт появления в той или иной этнической культуре новых черт  
Аккультурация

**Задание**

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Этнокультурная _____ - процесс или свершившийся исторический факт размежевания тех или иных этнических единиц
дифференциация

**Задание**

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ - устойчивые образцы традиционной культуры, а также общепринятые нормы социального поведения
Обычай

**Задание**

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Русский язык принадлежит _____ группе индоевропейской языковой семьи славянской
---

**Задание**

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

В настоящее время большинство верующих русских остается в лоне _____ церкви православной
--

**Задание**

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

С 988г. при князе Владимире Русь принимает христианство
---

**Задание**

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Большую роль в развитии русской культуры и письменности, сыграло появление алфавита под названием « _____ »
кириллица

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

Составьте схему, отражающую основные этапы этнической истории народов европейской части России, и составьте комментарии к этой схеме.

Вариант 2.

Составьте схему, отражающую основные этнокультурные черты народов европейской части России, и составьте комментарий к этой схеме.

Вариант 3.

Сравните этногенез славянских и тюркских народов европейской части России.

Вариант 4.

Сравните этногенез финно-угорских и тюркских народов европейской части России.

Вариант 5.

Сравните этнографические характеристики кавказоязычных и тюркоязычных народов Северного Кавказа.

Вариант 6.

Составьте схему, отражающую современный подход к классификации кавказоязычных народов Северного Кавказа и подготовьте комментарий к ней.

Вариант 7.

Сравните этнические особенности осетин и ингушей, а также исторические условия их сосуществования на соседних территориях.

Вариант 8.

Подготовьте схему, отражающую основные этапы этнической истории народов Сибири и Дальнего Востока, и комментарий к ее составляющим.

Вариант 9.

Сравните особенности этногенеза народов Севера на примере хантов и якутов.

Вариант 10.

Сравните основные этнокультурные черты народов Дальнего Востока и народов Севера.

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Методологические и теоретические проблемы современной этнографии», «Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа», «Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока». В результате обучающийся должен **знать**: основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины; историю возникновения и развития данной научной дисциплины; современное состояние этнографии как науки; общие сведения об этногенезе и этнической истории народов России; географическое распространение языков народов России; современную демографическую картину в различных этнических общностях, существующих в России; этноконфессиональный состав в России; расовую принадлежность народов России; **уметь**: ориентироваться в многообразных источниках, справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии, сформировать умение грамотно пользоваться современными этнологическими понятиями, а также анализировать научную литературу; ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов; относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России; оценивать географические и природные особенности территорий проживания российских народов; давать правильную сравнительную этнографическую характеристику народов России; учитывать место и роль этнических культур российских народов в контексте развития евразийских цивилизаций; ориентироваться в фольклорных жанрах российских народов и в особенностях фольклора каждого из них; разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания; правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов; **владеть**: навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта; понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в 7.1 рабочей программы.

### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### *1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

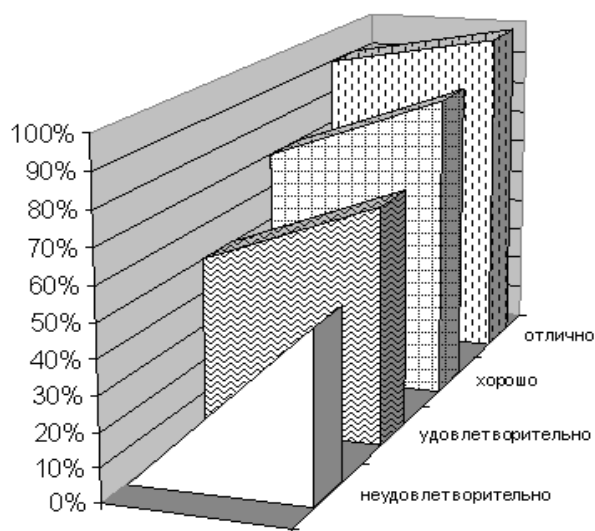
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная учебная

1. Матвиенко А.Д. Методологические и теоретические проблемы современной этнографии. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru>
2. Матвиенко А.Д. Этнография народов европейской части России. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 424 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24883>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Матвиенко А.Д. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru>



#### **Дополнительная**

1. Заринов И.Ю., Этнография народов европейской части России, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru>
2. Заринов И.Ю., Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru>
3. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23775>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Карманов, М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с.—<http://www.iprbookshop.ru/8605>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.ethnology.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

##### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Этнография народов России»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Этнография народов России» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, логические схемы, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Этнография народов России» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

##### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 6 ч., слайд-лекции - 2 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 32 ч., тест-тренинг - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг - 17 ч., слайд-лекции - 16 ч.

##### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг) тест-тренинг, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0187.01.01;ПУ.01;2 0187.02.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд - лекции 0187.01.01;СЛ.10;1 0187.01.01;СЛ.11;1 0187.01.01;СЛ.12;1 0187.02.01;СЛ.05;1 0187.02.01;СЛ.08;1 0187.02.01;СЛ.09;1 0187.02.01;СЛ.10;1 0187.02.01;СЛ.11;1 компьютерные средства обучения 0187.01.01;LS.01;1 0187.02.01;LS.01;1 0187.01.01;ГТ.01;1 0187.02.01;ГТ.01;1 0187.01.01;Т-Т.01;1 0187.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Методологические и теоретические проблемы современной этнографии»**

1. Основные цели этнографического описания народов России
2. Предмет и объект этнографического изучения народов России
3. Проблемы этногенеза и этнической истории народов России
4. Роль лингвистического фактора в изучении и описании народов России
5. Антропологические характеристики, и их значение в описании народов России
6. Религиозные характеристики, и их значение в описании народов России
7. Роль и значение русского языка и русской культуры в этногенезе русского народа
8. Неславянский культурный компонент в этногенезе русских
9. Религиозные конфессии и их роль в культурной интеграции народов России
10. Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России
11. Интеграция и ассимиляция как две основные тенденции культурного развития народов
12. Фольклор как один из важных источников в этнографическом изучении российских народов
13. Ассимилятивные процессы в современной России
14. Проблемы двуязычия в истории России
15. Материальная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России
16. Духовная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России
17. Этническое самосознание - важнейший феномен этничности
18. Семья и ее этнографическое изучение
19. Внутренняя и внешняя миграции среди народов России

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа»**

1. Тюркские народы европейской части России: языки, религия
2. Материальная и духовная культура татарского народа
3. Материальная и духовная культура башкирского народа
4. Материальная и духовная культура чувашей
5. Материальная и духовная культура тюркских народов Кавказа
6. Финно-угорские народы европейской части России: языки, религия
7. Материальная и духовная культура народа коми.
8. Материальная и духовная культура карелов и саамов
9. Материальная и духовная культура марийцев и удмуртов
10. Этническая характеристика калмыцкого народа
11. Материальная и духовная культура калмыков
12. Ассимилятивные процессы народов Поволжья
13. Материальная и духовная культура осетинского народа
14. Народы Северного Кавказа: языки, культура
15. Религиозная характеристики народов Кавказа
16. Материальная и духовная культура, языки вайнахов
17. Материальная и духовная культура, языки адыгов и абхазов

18. Проблемы сохранения языков малых народов России
19. Проблемы сохранения и развития культуры малых народов России
20. Влияние русского языка и русской культуры на языки и культуру народов Северного Кавказа

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)  
по третьей теме (разделу) «Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока»**

1. Тюркские народы в Сибири: языки, религия
2. Материальная и духовная культура якутов
3. Этапы этногенеза якутов
4. Материальная и духовная культура тувинцев
5. Материальная и духовная культура хакасов
6. Финно-угорские народы Сибири: языки, религия
7. Материальная и духовная культура хантов
8. Материальная и духовная культура манси
9. Самодийские народы Сибири: языки, религия
10. Материальная и духовная культура селькупов
11. Материальная и духовная культура нганасан
12. Этническая характеристика эвенков
13. Материальная и духовная культура чукчей
14. Материальная и духовная культура ительменов
15. Народы Дальнего Востока: языки, культура
16. Материальная и духовная культура удэгейцев
17. Материальная и духовная культура нанайцев
18. Материальная и духовная культура нивхов
19. Материальная и духовная культура айнов
20. Влияние русского языка и русской культуры на языки и культуру народов Дальнего Востока

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Этнография как наука.
2. Предмет и объект в этнографическом изучении народов России.
3. Общенаучное и социальное значение этнографии.
4. Основные разделы этнографического исследования.
5. Характеристика основных этнографических процессов.
6. Отечественная теория этноса и западная концепция этничности.
7. Эволюционная школа в этнографии.
8. Антиэволюционисты в Западной Европе и США.
9. Функциональная школа в этнографии.
10. Психологическая школа, психорасизм в этнографии США.
11. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии.
12. Советская школа в этнографии.
13. Проблемы этногенеза и этнической истории народов России.
14. Роль археологии в изучении этногенеза народов данного региона России.
15. Роль лингвистических и фольклорных источников в изучении этногенеза народов данного региона России.
16. Исчезнувшие народы.
17. Этнолингвистическая картина России.
18. Антропологическая характеристика народов России.
19. Этнография и материальная культура народов.
20. Этнография и духовная культура народов.

**Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

1. Образовательный и прикладной аспекты этнографического изучения народов России.
2. Проблема этногенеза народов европейской части России.
3. География религий в России.
4. Роль скифских племен в этногенезе народов европейской части России.
5. Роль хазар в этногенезе народов европейской части России.
6. Этногенетические процессы Причерноморья, Прииртышья и Поволжья.
7. Роль угро-финских племен в этногенезе народов европейской части России.

8. Общие этнографические характеристики народов европейской части России.
9. Этнографические группы русских.
10. Главные этапы этнической истории России.
11. Роль и значение русского языка и русской культуры в российской цивилизации.
12. Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России.
13. Общие этнографические характеристики народов Северного Кавказа.
14. Краткая этнографическая характеристика марийцев
15. Религии народов России.
16. Краткая этнографическая характеристика татар.
17. Краткая этнографическая характеристика башкир.
18. Краткая этнографическая характеристика чувашей.
19. Мордовский этнос.
20. Народы России, этнонациональные территории которых находятся за ее пределами.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

1. Этнография (этнология) - наука об историко-культурных особенностях человеческих коллективов
2. Место и роль этнографии (этнологии) в науках о человеке и обществе
3. Этноязыковая дифференциация российских народов
4. Физическая (биологическая) антропологическая характеристика народов России
5. Религиозный фактор в современном культурном облике народов России
6. Общее и особенное в этнографии народов России
7. Русский этнос в истории России
8. Славянские народы в истории России
9. Народы российского Крайнего Севера
10. Неславянские культурные компоненты в этногенезе русских
11. Финно-угорские народы севера европейской части России
12. Финно-угорские народы Поволжья
13. Ассимиляционные процессы у народов России
14. Материальная культура как важный фактор этнографического описания народов России
15. Предмет и задачи этнопсихологии
16. Этническая идентичность как культурно-психологический феномен
17. Археологические данные и их место в изучении этногенеза народа
18. Лингвистические данные и их место в изучении этногенеза народа
19. Фольклор и его данные в изучении этногенеза народа
20. Язык как основной маркер этничности
21. Современные проблемы этногенеза и этнической истории народов России
22. Этническое самосознание - важнейший феномен этничности
23. Духовная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России
24. Внутренняя и внешняя миграции среди народов России
25. Образовательный и прикладной аспекты этнографии
26. География религий в России
27. Народы европейской части России. Их самые общие этнографические характеристики
28. Роль и значение русского языка и русской культуры в этногенезе малых народов России
29. Современные проблемы процесса этнокультурной дифференциации
30. Антропологическая характеристика народов России.

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,

в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
  - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	

<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Заринов И. Ю. к.и.н.



# МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение навыками математического моделирования при анализе экономических задач, процессов, систем; умение сводить задачи принятия решений в экономике к математическим задачам; умение получать количественное и качественное обоснование принимаемых решений и их последствий при внедрении полученных результатов в экономическую действительность.

**Задачи дисциплины:** освоение современных методов математического моделирования при анализе и планировании финансово-хозяйственной деятельности предприятия, его положения на рынке, взаимодействия производителя и потребителя на простейших рынках, базовых моделей макроэкономики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);
- владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);
- умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13).
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- принципы экономико-математического моделирования;
- модели управления запасами;
- модели оптимального управления;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

### **уметь:**

- формализовать исследуемую экономическую ситуацию;
  - формулировать критерий (целевую функцию);
- находить решение соответствующей математической задачи, получать численное решение;
- анализировать последствия от внедрения решений в экономическую жизнь;

### **владеть:**

- методами построения функций спроса;
- методами математического моделирования для постановки и решения конкретных экономических задач.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическое моделирование экономических систем» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	2		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
часы	3		3
зачетные единицы			

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Экономико-математическое моделирование и исследование операций	4	12	-	14	18 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Модели фирмы и потребителя	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Потребитель и функция полезности	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Экономико-математическое моделирование и исследование операций	2	2	-	29	9 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Модели фирмы и потребителя	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Потребитель и функция полезности	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Экономико-математическое моделирование и исследование операций	ПК-9 ПК-10	логическая схема – 2, глоссарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, устное эссе -4		устное эссе -2
2	Модели фирмы и потребителя	ПК-9 ПК-10 ПК-13	глоссарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы -2		реферат – 2, ассессинг письменной работы -2
3	Потребитель и функция полезности	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-15	коллективный тренинг- 4, глоссарный тренинг- 2, устное эссе -4, IP –хелпинг – 2		устное эссе -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

**5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Экономико-математическое	<b>Основные положения экономико-математического моделирования и исследования операций</b>	• способностью оценивать воздействие

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	моделирование и исследование операций	<p>Основные понятия математического моделирования экономических систем. Этапы экономико-математического моделирования. Классификация экономико-математических методов и моделей. Исследование операций как совокупность математических методов обоснования и применения оптимальных решений. Обобщенная схема операции. Примеры математических моделей исследования операций.</p> <p><b>Модели управления запасами</b> Основные положения теории управления запасами. Классификация моделей управления запасами. Детерминированные модели управления запасами без допущения и с допущением дефицита. Формула Уилсона. Стохастические модели управления запасами.</p> <p><b>Динамическое программирование. Многошаговые задачи в экономике</b> Постановка задачи динамического программирования. Принцип оптимальности управления Р.Беллмана. Поэтапное построение оптимального решения. Задача замены оборудования как задача динамического программирования. Задача распределения ресурсов (средства между предприятиями, портфель ценных бумаг и т.п.) как задача динамического программирования.</p> <p><b>Теория игр</b> Игра как математическая модель принятия оптимальных решений в условиях конфликтов и неопределенностей. Основные понятия теории игр. Матричные игры: основные определения, примеры. Игра двух лиц с нулевой суммой. Максимальные и минимальные стратегии игроков, седловая точка. Чистые и смешанные стратегии. Методы решения матричных игр. Применение методов линейного программирования к решению матричных игр. Коалиционные игры. Решение Нэша. Парето-оптимальное множество.</p> <p><b>Основные положения СМО</b> Основные понятия. Классификация СМО. Марковский случайный процесс, протекающий в СМО. Поток событий. СМО с отказами. СМО с очередью (ожиданием). Статистическое моделирование СМО.</p>	<p>макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);</li> </ul>
2	Модели фирмы и потребителя	<p><b>Производственная функция фирмы</b> Понятие производственной функции. Основные предположения, предельные показатели, область применения, примеры. Характеристики отдачи (дохода) от расширения масштабов производства. Показатели предельной нормы замены и эластичности. Изокванты производственной функции.</p> <p><b>Фирма на конкурентном рынке</b> Задача фирмы на рынке совершенной конкуренции. Изокосты и изокванты. Условие максимума прибыли. Функция спроса фирмы на ресурсы. Функция предложения фирмы.</p> <p><b>Фирма - монополист</b> Задача фирмы на монопольном рынке. Условия максимума прибыли. Прибыль монополиста. Дедвейт-убытки.</p> <p><b>Потребитель и функция полезности</b></p>	<p>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Пространство товаров. Отношение предпочтения на пространстве товаров. Аксиома ненасыщения. Функция полезности: определение, предельные показатели. Первая теорема Госсена. Примеры. Кривые безразличия. Теорема Дебре.</p> <p><b>Задачи потребителя и функции спроса</b></p> <p>Постановка задачи потребителя. Бюджетное множество и бюджетная линия. Решение задачи потребителя. Вторая теорема Госсена. Функции спроса потребителя и их свойства. Уравнение Слуцкого. Нормальные товары и товары Гиффина. Показатели эластичности и их свойства.</p> <p><b>Модели экономического взаимодействия на рынке одного товара</b></p> <p>Функции спроса и предложения на рынке одного товара. Равновесная цена, дефицит и излишек. Методы нахождения равновесной цены. Паутинообразная модель рынка. Модель Эванса.</p>	<p>поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);</li> </ul> <p>умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13).</p>
3	Потребитель и функция полезности	<p><b>Функция полезности</b></p> <p>Пространство товаров. Отношение предпочтения на пространстве товаров. Аксиома ненасыщения. Функция полезности: определение, предельные показатели. Первая теорема Госсена. Примеры. Кривые безразличия. Теорема Дебре.</p> <p><b>Задачи потребителя и функции спроса</b></p> <p>Постановка задачи потребителя. Бюджетное множество и бюджетная линия. Решение задачи потребителя. Вторая теорема Госсена. Функции спроса потребителя и их свойства. Уравнение Слуцкого. Нормальные товары и товары Гиффина. Показатели эластичности и их свойства.</p> <p><b>Модели экономического взаимодействия на рынке одного товара</b></p> <p>Функции спроса и предложения на рынке одного товара. Равновесная цена, дефицит и излишек. Методы нахождения равновесной цены. Паутинообразная модель рынка. Модель Эванса.</p>	<p>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			управления (ПК-10); умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13). <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением  проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);</li> </ul>

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Абрашин, Е.А. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрашин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 207 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11367>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

2. Семёнов, А.Г. Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семёнов А.Г., Печерских И.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 187 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14374>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

3. Алексеенко В.Б. Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеенко В.Б., Коршунов Ю.С., Красавина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22160>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

4. Салмина, Н.Ю. Экономическое моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Салмина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 108 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13916>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)

5. Николаева Н.Д. Теория моделирования. Модели микроэкономики [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Николаева Н.Д. - 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)

6. Николаева Н.Д. Прикладные модели экономических систем [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Николаева Н.Д. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)

7. Пранов Б. М. Основные положения экономико-математического моделирования и исследования операций; модели управления запасами (слайд-лекция по первому разделу)

8. Пранов Б. М. Динамическое программирование. Многошаговые задачи в экономике. Теория игр(слайд-лекция по первому разделу)

9. Пранов Б. М. Основные положения систем массового обслуживания (СМО) (слайд-лекция по первому разделу)

10. Пранов Б. М. Производственная функция фирмы. Фирма на конкурентном рынке (слайд-лекция по второму разделу)

11. Пранов Б. М. Фирма-монополист. Потребитель и функция полезности. Задачи потребителя и функции спроса рынке (слайд-лекция по второму разделу)

12. Пранов Б. М. Модели экономического взаимодействия на рынке одного товара рынке (слайд-лекция по третьему разделу)

13. Николаева Н. Д. Математическое моделирование экономических систем (логическая схема по первому разделу)

14. Николаева Н. Д. Математическое моделирование экономических систем (логическая схема по второму разделу)

15. Шушунова Т. Н; Соловьев Ю. П. Математические модели финансовых рисков (логическая схема по третьему разделу)
16. Николаева Н. Д. Математическое моделирование экономических систем (гlossарный тренинг по первому разделу)
17. Николаева Н. Д. Математическое моделирование экономических систем (гlossарный тренинг по второму разделу)
18. Пешкова И. В. Математические модели финансовых рисков (гlossарный тренинг по первому третьему разделу)
19. Николаева Н. Д. Математическое моделирование экономических систем (тест-тренинг по первому и второму разделам)
20. Шушунова Т. Н. Математические модели финансовых рисков (тест-тренинг по третьему разделу)
21. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
22. Методические указания «Введение в Веб-дидактику и технологию обучения».
23. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
24. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Микроэкономика	Оценка бизнеса	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий
	Институциональная экономика	Аутсорсинг	Исследование систем управления
	Макроэкономика		Менеджмент в организациях фондового рынка
	Государственное и муниципальное управление		Менеджмент в страховых организациях
	Цены и ценообразование		Производственная преддипломная практика
	Математическое моделирование экономических систем		Государственная итоговая аттестация
	Математические методы исследования экономики		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Информатика	Теория статистики	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий
	Информационные ресурсы в менеджменте	Социально-экономическая статистика	Исследование систем управления
	Математика	Эконометрика	Менеджмент в организациях фондового рынка
	Математическое моделирование экономических систем	Анализ хозяйственной деятельности	Менеджмент в страховых организациях
	Математические методы исследования экономики		Производственная преддипломная практика
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Государственная итоговая аттестация
ПК-13 умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Бизнес-планирование		Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
	Математическое моделирование экономических систем		Производственная преддипломная практика
	Математические методы исследования экономики		Государственная итоговая аттестация
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-15 умением проводить анализ рыночных и	Математика	Эконометрика	Исследование систем управления
	Маркетинг	Корпоративная	Анализ финансовой



Компетенция  специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		социальная ответственность	деятельности
	Государственное и муниципальное управление	Инвестиционный анализ	Антикризисное управление
	Математическое моделирование экономических систем		Менеджмент в организациях фондового рынка
	Математические методы исследования экономики		Менеджмент в страховых организациях
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p> <p style="text-align: right;">В</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### ТЕОРИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

#### *Задание*

Порядковый номер задания	1
Тип	3

Вес	1
-----	---

Расположите в необходимой последовательности этапы выполнения процедуры моделирования	
этап 1	формулировка предмета и цели исследования
этап 2	выявление структурных и функциональных элементов, их качественных характеристик
этап 3	словесное описание взаимосвязей между элементами модели
этап 4	формализация оптимизационной модели
этап 5	расчеты по математической модели

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Для функции полезности, заданной зависимостью $U(x_1, x_2) = 15x_1 - 10x_2$ , при $x_1=2$ , $x_2=4$ уровень полезности равен _____ (ответ цифрами)
70

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

При ежедневном спросе на запас 10 ед./день, размере заказа 300 ед. через 10 дней уровень запаса составит _____ ед. (ответ цифрами)
200

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Число состояний 3-канальной классической СМО с максимальным числом мест в очереди, равным 3, равно _____ (ответ цифрой)
7

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

В межотраслевом балансе суммарный выпуск каждой отрасли включает	
	производственные затраты
	конечный продукт
	прибыль
	убытки

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Если валовая продукция отрасли составляет 650 млрд руб., промежуточное потребление – 510 млрд руб., то конечная продукция составляет _____ млрд руб. (ответ цифрами)
140

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

При промежуточном потреблении в 280 млрд руб., выпуске конечной продукции на 60 млрд руб. валовая продукция отрасли составит \_\_\_\_\_ млрд руб. (ответ цифрами)

340

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Межотраслевой народнохозяйственный комплекс реализует

	национальную цель
	отраслевую задачу
	региональную задачу
	организационную цель

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Отрасль характеризуется однородностью по

	применяемым технологиям
	географическому расположению
	количеству предприятий
	численности занятых

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Модели, отражающие функционирование экономики как единого целого, называются

	макроэкономическими
	микроэкономическими
	оптимизационными
	балансовыми

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Модели, связанные, как правило, с такими звеньями экономики, как предприятия и фирмы, называются

	микроэкономическими
	макроэкономическими
	оптимизационными
	балансовыми

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Балансовые модели предназначены для	
	установления соответствия между ресурсами и их использованием
	выбора лучшего варианта
	расчета вероятных вариантов развития
	выбора способа адаптации

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Статические модели описывают	
	состояние системы
	развитие системы
	информационные потоки
	материальные потоки

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Динамические модели описывают	
	развитие системы
	состояние системы
	материальные потоки
	информационные потоки

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Модели, описывающие развитие системы во времени, называются	
	динамическими
	статическими
	детерминированными
	стохастическими

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Границей бюджетного множества называется множество наборов товаров стоимости	
	одинаковой
	разной
	нулевой
	независимой

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Основным общим фактором, влияющим на спрос, считается(ются)	
	цена на товар

	мода
	потребительские настроения
	потребительские ожидания

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Задача оптимизации выбора потребителя формулируется следующим образом: найти набор товаров $X = (x_1, \dots, x_n)$ , максимизирующий функцию полезности $u(x_1, \dots, x_n)$ при _____ бюджетного ограничения	
	выполнении
	максимизации
	минимизации
	игнорировании

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Функция, отражающая зависимость объема спроса на отдельные товары и услуги от комплекса факторов, влияющих на него, называется функцией	
	спроса
	товарного предложения
	факторов
	макроспроса

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Процентное изменение спроса при изменении дохода на 1% - это	
	коэффициент эластичности спроса от дохода
	устойчивость спроса от дохода
	коэффициент устойчивости спроса от дохода
	эластичность спроса цен

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Если цена на товар снижается, то, как правило, спрос на этот товар	
	растет
	снижается
	остаётся неизменным
	колеблется

**ПРИКЛАДНЫЕ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Для сетевого графика



критический путь равен \_\_\_\_\_ (ответ цифрами)

11

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

По сетевому графику



поставить в соответствие каждому пути его протяженность

1 – 2, 2 – 4, 4 - 5	11
3 – 4, 4 – 5	7
1 – 3, 3 – 4, 4 - 5	10

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Если цена на товар повышается, то, как правило, спрос на этот товар	
<input type="checkbox"/>	снижается
<input type="checkbox"/>	растет
<input type="checkbox"/>	остается неизменным
<input type="checkbox"/>	колеблется

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Спрос называется эластичным, если коэффициент ценовой эластичности:	
<input type="checkbox"/>	больше 1
<input type="checkbox"/>	меньше 1
<input type="checkbox"/>	равен 1
<input type="checkbox"/>	равен 0

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Спрос называется неэластичным, если коэффициент ценовой эластичности	
<input type="checkbox"/>	меньше 1
<input type="checkbox"/>	больше 1
<input type="checkbox"/>	равен 1



	равен 0
--	---------

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Спрос считается абсолютно неэластичным, если изменение цены	
	не приводит к изменению спроса
	увеличивает объем спроса
	уменьшает объем спроса
	приводит к колебаниям спроса

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Цель решения статической детерминированной задачи управления запасами без дефицита состоит в определении _____, при котором суммарные затраты минимальны	
	размера партии
	спроса
	штрафа
	стоимости хранения

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Система массового обслуживания – это система, предназначенная для многократного использования при решении задач обслуживания	
	однотипных
	различных
	противоречивых
	согласованных

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Последовательность событий, происходящих одно за другим в случайные моменты времени, называют	
	потоком требований
	совокупностью каналов
	источниками требований
	простыми группами

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Входящим потоком СМО называют поток требований	
	нуждающихся в обслуживании
	покидающих систему
	необслуженных
	обслуживаемых

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Исторически первые работы по теории массового обслуживания сделаны в области проектирования и эксплуатации

	телефонных станций
	аэропортов
	вычислительных комплексов
	торговых систем

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Случайный процесс – это процесс изменения во времени состояния какой-либо системы в соответствии с

	вероятностными закономерностями
	функциональными зависимостями
	прямой пропорциональной зависимостью
	законом соответствия

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

В СМО с отказами заявка, пришедшая в момент, когда все каналы заняты,

	покидает систему
	обслуживается вне очереди
	становится в очередь
	открывает канал

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

В СМО с ожиданием заявка, пришедшая в момент, когда все каналы заняты,

	становится в очередь
	обслуживается вне очереди
	покидает систему
	открывает канал

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Снижение цены на 2% при коэффициенте ценовой эластичности 1.5 приведет к росту спроса на \_\_\_%

	3
	1,5
	2
	0

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

При ценах на товары  $p_1=10$  руб.,  $p_2=60$  руб. и объемах покупок  $x_1=2$  ед.,  $x_2=1,5$  кг. стоимость покупки равна руб.

	110
	70
	140
	200

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Увеличение дохода на 3% при коэффициенте эластичности по доходу, равном 2, приведет к росту спроса на %

	6
	3
	2
	5

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Изменение цены с 15 руб. до 18 руб. означает рост цены (в процентах) на %

	20
	18
	15
	3

**ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ИГР**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Математическая модель конфликтной ситуации называется

	игрой
	войной
	противоборством
	противостоянием

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Система условий, регламентирующая возможные действия сторон, называется

	правилами
	уравнениями

	платежами
	матрицей

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Игра с нулевой суммой – парная игра, в которой выигрыш одного из игроков _____ другого	
	равен проигрышу
	меньше проигрыша
	больше проигрыша
	не зависит от проигрыша

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Матрица игры двух лиц с нулевой суммой - таблица, в которой заданы стратегии игроков и	
	платежи
	прямые затраты
	косвенные затраты
	время ходов

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Величина риска - это размер платы за отсутствие	
	информации
	денег
	стратегии
	тактики

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

При изменении спроса на товар на 20%, а цены на 10% коэффициент ценовой эластичности равен	
	2
	1
	3
	0,5

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Нижняя цена игры двух лиц с нулевой суммой – _____ выигрыш игрока А при любой стратегии игрока В	
	гарантированный
	случайный
	максимальный
	средний

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

При уровне запаса 280 ед. и спроса на запас в 40 ед./день запаса хватит на ___ дней	
	7
	8
	280
	10

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Системой массового обслуживания является	
	билетная касса
	футбольный матч
	покупки потребителя
	поступление заказа

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Экономико-математическая модель межотраслевого баланса разработана	
	Леонтьевым
	Парето
	Слущким
	Самуэльсоном

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

В конфликтной ситуации две стороны преследуют _____ цели	
	различные
	общие
	идентичные
	высшие

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

Продемонстрировав способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность, раскройте тему «Постановка задачи фирмы на рынке совершенной конкуренции».

Вариант 2.

Продемонстрировав способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность, охарактеризуйте суть задачи монополиста.

Вариант 3.

Сформулируйте этапы экономико-математического моделирования, продемонстрировав владение методами количественного анализа и моделирования.

Вариант 4.

Продемонстрировав владение методами теоретического и экспериментального исследования, приведите пример многоканальной системы массового обслуживания с очередью.

Вариант 5.

Продемонстрировав умение применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений, приведите условия максимума прибыли фирмы, выходящей на рынок совершенной конкуренции.

Вариант 6.

Продемонстрировав умение строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, охарактеризуйте детерминированные модели управления запасами без допущения и с допущением дефицита.

Вариант 7.

Продемонстрировав владение методами реорганизации бизнес-процессов, опишите свойства функции Кобба-Дугласа.

Вариант 8.

Продемонстрировав умение моделировать бизнес-процессы, опишите функцию полезности: определение, предельные показатели.

Вариант 9.

Продемонстрировав умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею, дайте определение и приведите свойства кривых безразличия.

Вариант 10.

Продемонстрировав умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею, подготовьте ответ на тему «Задача потребителя».

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-9, ПК-10, ПК-13 и ПК-15 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления; умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций. умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины экономико-математическое моделирование и исследование операций, модели фирмы и потребителя, потребитель и функция полезности.

В результате обучающийся должен знать - методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; принципы экономико-математического моделирования; модели управления запасами; модели оптимального управления; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; уметь - формализовать исследуемую экономическую ситуацию; формулировать критерий (целевую функцию); находить решение соответствующей математической задачи, получать численное решение; анализировать последствия от внедрения решений в экономическую жизнь; владеть - методами построения функций спроса; методами математического моделирования для постановки и решения конкретных экономических задач.

Этапы формирования компетенций ПК-9, ПК-10, ПК-13 и ПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### *1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

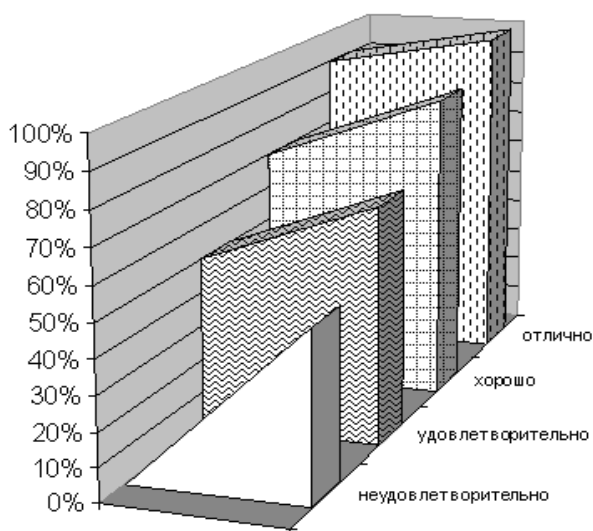
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная учебная

1. Абрашин, Е.А. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрашин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 207 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11367>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Семёнов, А.Г. Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семёнов А.Г., Печерских И.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 187 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14374>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Алексеев В.Б.** Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.Б., Коршунов Ю.С., Красавина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22160>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительная



1. Салмина, Н.Ю. Экономическое моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Салмина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 108 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13916>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Николаева Н.Д. Теория моделирования. Модели микроэкономики [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Николаева Н.Д. - 2008. - <http://lib.muh.ru>

3. Николаева Н.Д. Прикладные модели экономических систем [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Николаева Н.Д. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://eup.ru>
2. <http://www.gks.ru>
3. <http://www.rbc.ru>
4. <http://www.hse.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Математическое моделирование экономических систем»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Математическое моделирование экономических систем» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Математическое моделирование экономических систем», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Математическое моделирование экономических систем» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 2 ч., слайд-лекции - 2 ч., тест-тренинг - 6 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 9 ч., слайд-лекции - 12 ч., тест-тренинг – 6 ч.

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0054.02.05;ПУ.01;3); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0054.01.05;СЛ.05;1; 0054.01.05;СЛ.06;1; 0054.01.05;СЛ.07;1; 0054.02.05;СЛ.05;1; 0054.02.05;СЛ.06;1; 0054.02.05;СЛ.07;1; компьютерные средства обучения 0054.01.05;LS.01;1; 0054.02.05;LS.01;1; 2839.01.01;LS.01;1; 0054.01.05;ГТ.01;1; 0054.02.05;ГТ.01;1; 2839.01.01;ГТ.01;1; 0054.02.05;Т-Т.01;2; 2839.01.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Экономико-математическое моделирование и исследование операций»**

1. Сформулировать этапы экономико-математического моделирования.
2. Привести основные положения задачи управления запасами.
3. При постоянном спросе на запас в 20 ед./день, доставке запаса со скоростью 40 ед./день каков будет уровень запаса через 8 (10, 12) дней, если заказ составил 400 единиц?
4. Привести формулу Уилсона.
5. Привести пример многоканальной системы массового обслуживания с очередью.
6. Дать постановку игры двух лиц с нулевой суммой.
7. Понятие Парето-оптимального множества.
8. Экономический смысл существования Парето-оптимальных множеств.
9. Дать понятие производственной функции.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Модели фирмы и потребителя»**

1. Привести пример производственной функции.
2. Описать свойства функции Кобба-Дугласа.
3. Постановка задачи фирмы на рынке совершенной конкуренции.
4. Суть задачи монополиста.
5. Сформулировать условия максимума прибыли, дать экономическую интерпретацию.
6. Для производственной функции  $y = 25x_1 + 40x_2$  рассчитать коэффициент эластичности по второму ресурсу в т. (8,5).
7. Привести условия максимума прибыли фирмы, выходящей на рынок совершенной конкуренции.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Потребитель и функция полезности»**

1. Определение прибыли монополиста.
2. Задача потребителя.
3. Определение функции спроса.
4. Понятие нормальных товаров, товаров Гиффина.
5. Область применения паутинообразной модели.
6. Свойства, функции спроса потребителя.
7. Область определения бюджетного множества.
8. Дать определение и привести свойства кривых безразличия.
9. Модель Эванса. Постановка геометрической интерпретации.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

#### **Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Экономико-математическая модель как выраженные в виде математических знаков и символом экономические процессы и явления.
2. Основные элементы экономико-математической модели (критерий, управляемые и неуправляемые переменные, условия, ограничения).
3. Метод моделирования как способ теоретического анализа и практического действия, направленный на разработку и использование моделей.
4. Практические задачи экономико-математического моделирования.
5. Классификация экономико-математических методов и моделей, признаки классификации.
6. Общая схема процесса моделирования: этапы и их характеристики.
7. Исследование операций как совокупность математических методов обоснования и применения оптимальных решений.
8. Понятие запасов и сущность теории управления запасами.
9. Детерминированные модели задачи управления запасами в условиях отсутствия дефицита и с допущением дефицита.
10. Стохастические модели минимизации издержек в системах управления запасами.
11. Общая постановка задачи динамического программирования, принцип последовательной оптимизации.
12. Метод динамического программирования в решении экономических задач (задачи о распределении ресурсов).
13. Игра как математическая модель принятия оптимальных решений в условиях конфликтов и неопределенности.
14. Основные понятия теории игр. Игра как упрощенная формализованная модель конфликтной ситуации.
15. Матричная игра с нулевой суммой. Максиминные и минимаксные стратегии игроков.
16. Практическое применение теории игр в задачах моделирования экономических процессов.
17. Понятие коалиционной игры как игры, участники которой могут предпринимать совместные действия (совместные стратегии).

#### **Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

- 1 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Производственная функция фирмы». В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, дайте определение производственной функции, рассмотрите ее особенности (свойства) и поясните, почему производственная функция как технологическое соотношение может быть определена только эмпирическим путем - посредством измерения фактических показателей. Дайте определение изокванты и поясните, как с помощью изоквант можно графически определить предельную норму технологического замещения.
- 2 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Динамика производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба». В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, дайте определение понятия «эффект масштаба» и поясните, при каких условиях имеет место положительный, постоянный и отрицательный эффект масштаба. Поясните также, почему, если в краткосрочном периоде для фирмы важно найти оптимальное соотношение факторов производства (труд, капитал), то в долгосрочном периоде фирмой решается задача выбора необходимого масштаба деятельности фирмы.
- 3 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Понятие эластичности. Виды эластичности». В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, приведите определение эластичности, рассмотрите виды эластичности и основные формы ее использования в микроэкономическом анализе. Рассмотрите понятие эластичности спроса и назовите основные факторы, под влиянием которых происходит изменение эластичности спроса.
- 4 Выполните учебное задание (реферат) по теме: Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, как Вы понимаете совершенную конкуренцию, рассмотрите отличительные признаки рынка совершенной конкуренции. Рассмотрите два подхода к определению уровня производства, при котором фирма будет получать максимум прибыли или минимум убытков в краткосрочном периоде.
- 5 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Поведение фирмы на монопольном рынке».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите основные черты монополистической конкуренции, сущность и возникновение монополии. Рассмотрите условия получения фирмой прибыли в краткосрочном периоде и максимизации прибыли в долгосрочном периоде. Поясните, почему в условиях монополистической (в отличие от совершенной) конкуренции отдельная фирма имеет дело с убывающей кривой спроса.

6 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Пространство товаров и отношение предпочтения».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, как Вы понимаете, что такое пространство товаров и что такое отношение предпочтения, каким требованиям (аксиомам) должно удовлетворять отношение предпочтения. Рассмотрите проблему и принципы рационального поведения потребителя, проанализируйте детерминанты его выбора (в том числе, в условиях неопределенности). Рассмотрите также основные постулаты теории поведения потребителя.

7 Выполните учебное задание (реферат) по теме: Условия максимизации прибыли при совершенной конкуренции.

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите два случая, при которых достигается максимальная прибыль, и условия, при которых обеспечивается максимально прибыльное равновесие. Поясните, почему выпуск, обеспечивающий максимальную прибыль, не означает, что за единицу данной продукции извлекается самая большая прибыль (из чего следует, что неправильно использовать прибыль за единицу продукта в качестве критерия общей прибыли).

8 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Условия максимизации прибыли фирмы-монополиста».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите два взаимосвязанных подхода к определению условий максимизации прибыли: метод совокупных издержек - совокупного дохода и предельных издержек - предельного дохода. Поясните, почему рыночная власть фирмы-монополиста не гарантирует получение положительной экономической прибыли, и в чем заключается основное отличие условий максимизации прибыли при совершенной конкуренции и при монополии.

9 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Кардиналистская теория полезности. Первый закона Госсена».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, дайте определение общей (совокупной) и предельной полезности. Рассмотрите суть закона убывающей предельной полезности (первый закона Госсена). Поясните, почему выбор потребителя в условиях рыночной экономики всегда связан не только с оценкой полезности потребляемых благ, но и с сопоставлением цен альтернативных товаров. Рассмотрите условия максимизации полезности. Согласны ли Вы с утверждением, что максимум удовлетворения общей полезности достигается в точке, в которой предельная полезность становится равной нулю? Обоснуйте свое мнение.

10 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ потребительского выбора».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите упрощающие допущения, вводимые для анализа потребительского выбора и поясните суть денежного дохода потребителя. Рассмотрите модель полезности с позиции того, в какой степени она позволяет объяснять и прогнозировать реальное поведение потребителей. Дайте определение предельной полезности дохода и рассмотрите факторы, препятствующие потребителям извлекать максимальную полезность из своих доходов.

11 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Функции спроса потребителя и их свойства».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, определите понятие функции спроса, проиллюстрировав ее на графике в виде кривой, рассмотрите две характерные особенности функции потребительского спроса. Назовите неценовые факторы, под воздействием которых происходит изменение реального покупательского спроса. Поясните, каким образом тенденции изменения спроса связаны с так называемым эффектом покупательских ожиданий.

### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	<a href="http://www.roweb.online">www.roweb.online</a>
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Соловьев Ю. П., д.э.н., проф.



## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** овладение математическими методами, используемыми при анализе экономических систем, принятии решений на различных уровнях управления, при построении экономико-математических моделей.

**Задачи дисциплины:** приобретение знаний в области математических методов, применяемых при моделировании экономических и управленческих задач, овладение навыками использования математических методов при моделировании процессов управления, финансовой и хозяйственной деятельности, стратегической политики организации.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);
- владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);
- умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13).
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- постановку задачи математического программирования (ЗМП);
- частные случаи ЗМП: задачу линейного программирования (ЗЛП), транспортную задачу, двойственную ЗЛП; владеть основными методами их решений;
- постановку задачи целочисленного программирования;
- постановку задачи выпуклого программирования (ЗВП) и методы решения ЗВП.

#### **уметь:**

- применять математические методы для постановки и решения конкретных экономических и управленческих задач;
- находить решение ЗЛП геометрически в случае двух переменных;
- строить двойственную задачу;
- находить начальные допустимые планы транспортной задачи;

#### **владеть:**

- градиентными методами для решения ЗВП;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-и макроуровне.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы исследования экономики» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	2		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
часы	3		3
зачетные единицы			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Линейные задачи оптимизации	4	12	-	14	18 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Дискретное программирование и балансовые модели	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Нелинейное программирование	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Линейные задачи оптимизации	2	2	-	29	9 экзамен	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	<b>Тема (раздел) 2</b> Дискретное программирование и балансовые модели	-	4	-	29	9	36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Нелинейное программирование	2	2		29		36
	Итого:	4	8	-	87		108

### 5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Линейные задачи оптимизации	ПК-9 ПК-10	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устное эссе -4		устное эссе -2
2	Дискретное программирование и балансовые модели	ПК-9 ПК-10 ПК-13	глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы -2
3	Нелинейное программирование	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-15	коллективный тренинг- 4, глоссарный тренинг-2, устное эссе -4, IP – хелпинг – 2		устное эссе -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Линейные задачи оптимизации	<b>Общая задача линейного программирования</b> Постановка задачи, основные определения. Матричная запись задачи линейного программирования (ЗЛП). Свойства ЗЛП. Примеры экономических ситуаций, сводящихся к ЗЛП: линейная модель производства, задача о рационе, задача о раскрое ткани. Геометрическая иллюстрация ЗЛП и ее решения. <b>Симплекс–метод решения задачи и линейного программирования</b> Основные положения симплекс-метода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Теоретические основы симплекс-метода. Основные принципы симплекс-метода. Этапы решения ЗЛП симплекс-методом. Симплекс таблицы.</p> <p><b>Двойственная задача линейного программирования</b></p> <p>Правила построения двойственной задачи. Математическая связь прямой и двойственной задачи, первая и вторая теоремы двойственности. Двойственные оценки. Экономическое значение двойственности в линейной модели производства.</p> <p><b>Транспортная задача</b></p> <p>Постановка задачи и математическая модель. Закрытая и открытая транспортная задача. Условия существования решения закрытой транспортной задачи. Методы нахождения первоначального распределения поставок. Метод потенциалов. Экономический смысл потенциалов. Задача о назначениях.</p>	<p>специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);</li> </ul>
2	Дискретное программирование и балансовые модели	<p><b>Дискретное программирование</b></p> <p>Постановка задачи целочисленного программирования. Примеры целочисленных моделей. Задача о коммивояжере. Задача о «рюкзаке». Методы решения задач целочисленного программирования. Основные положения метода Гомори. Метод ветвей и границ.</p> <p><b>Балансовые модели</b></p> <p>Межотраслевой баланс. Основные положения. Модель Леонтьева. Постановка, экономический смысл. Матрица прямых и полных затрат. Продуктивность модели Леонтьева. Реакция производства на изменение конечного спроса. Свойство коэффициентов эластичности производства по отношению к изменению конечного спроса. Учет трудовых ресурсов в модели Леонтьева.</p>	<p>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>конкретным задачам управления (ПК-10);</p> <p>умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13).</p>
3	Нелинейное программирование	<p><b>Задача нелинейного программирования</b>  Постановка задачи нелинейного программирования. Примеры нелинейных моделей. Классические методы оптимизации. Локальный и глобальный экстремумы. Унимодальные функции. Методы поиска. Методы дихотомии и золотого сечения.</p> <p><b>Задача выпуклого программирования</b>  Выпуклые множества. Выпуклые и вогнутые функции. Градиент функции и его свойства. Свойства выпуклых (вогнутых) функций. Функция Кобба-Дугласа. Постановка задачи выпуклого программирования.</p> <p><b>Градиентные методы решения задачи выпуклого программирования</b>  Общая схема градиентных методов. Градиентные методы с регулировкой шага. Сходимость градиентных методов.</p> <p><b>Задача выпуклого программирования и функция Лагранжа</b>  Понятие функции Лагранжа. Построение функции Лагранжа для задачи выпуклого программирования. Условие регулярности. Седловая точка функции. Теорема Куна-Таккера.</p>	<p>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10); <p>умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия</li> </ul> </li></ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Алексеенко В.Б. Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеенко В.Б., Коршунов Ю.С., Красавина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22160>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
2. Абрашин Е.А. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрашин Е.А., Комаров В.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11367>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
3. Колемаев В.А. Математическая экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34475>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
4. Николаева Н.Д. Метод корреляционно-регрессивного анализа. Методы и модели анализа динамики экономических процессов [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Николаева Н.Д. - 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
5. Николаева Н.Д. Методы математического программирования [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Николаева Н.Д. - 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
6. Орехов А.М. Методы экономических исследований: Учеб. пособие - М.: Инфра-М, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
7. Пранов Б. М. Общая задача линейного программирования. Симплекс-метод и двойственная задача линейного программирования (слайд-лекция по первому разделу)
8. Пранов Б. М. Транспортная задача. Дискретное программирование (слайд-лекция по первому разделу)
9. Пранов Б. М. Фирма-монополист. Потребитель и функция полезности. Задачи потребителя и функции спроса (слайд-лекция по второму разделу)
10. Пранов Б. М. Модели экономического взаимодействия на рынке одного товара (слайд-лекция по третьему разделу)
11. Гохштанд А. Д. Информатизация общества и информационные технологии (слайд-лекция по третьему разделу)
12. Гохштанд А. Д. Информационные ресурсы и информационные автоматизированные системы (слайд-лекция по третьему разделу)
13. Николаева Н. Д. Математические методы исследования экономики (логическая схема по первому разделу)
14. Андреев В. А. Математические методы исследования экономики(логическая схема по второму разделу)
15. Николаева Н. Д. Математическое моделирование экономических систем (логическая схема по третьему разделу)
16. Николаева Н. Д. Математическое моделирование экономических систем (гlossарный тренинг по третьему разделу)
17. Николаева Н. Д. Математическое методы исследования экономики (курс (гlossарный тренинг по первому разделу)
18. Николаева Н. Д. Математическое методы исследования экономики (курс 1) (гlossарный тренинг по второму разделу)
19. Шушунова Т. Н. Математические методы исследования экономики (тест-тренинг по первому разделу)
20. Шушунова Т. Н. Математические методы исследования экономики (тест-тренинг по второму разделу)
21. Шушунова Т. Н. Математические методы исследования экономики (тест-тренинг по третьему разделу)
22. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

23. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать	Микроэкономика	Оценка бизнеса	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий
	Институциональная экономика	Аутсорсинг	Исследование систем управления
	Макроэкономика		Менеджмент в организациях фондового рынка
	Государственное и муниципальное управление		Менеджмент в страховых организациях
	Цены и ценообразование		Производственная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли			преддипломная практика
	Математическое моделирование экономических систем		Государственная итоговая аттестация
	Математические методы исследования экономики		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Информатика	Теория статистики	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий
	Информационные ресурсы в менеджменте	Социально-экономическая статистика	Исследование систем управления
	Математика	Эконометрика	Менеджмент в организациях фондового рынка
	Математическое моделирование экономических систем	Анализ хозяйственной деятельности	Менеджмент в страховых организациях
	Математические методы исследования экономики		Производственная преддипломная практика
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Государственная итоговая аттестация
ПК-13 умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Бизнес-планирование		Иновационный менеджмент и управленческий консалтинг
	Математическое моделирование экономических систем		Производственная преддипломная практика
	Математические методы исследования экономики		Государственная итоговая аттестация
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-15 умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Математика	Эконометрика	Исследование систем управления
	Маркетинг	Корпоративная социальная ответственность	Анализ финансовой деятельности
	Государственное и муниципальное управление	Инвестиционный анализ	Антикризисное управление
	Математическое моделирование экономических систем		Менеджмент в организациях фондового рынка
	Математические методы исследования экономики		Менеджмент в страховых организациях



Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	5

Фактор времени учитывается в моделях	
	статических
	динамических
	детерминированных
	стохастические

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Для выбора наилучшего варианта из определенного числа вариантов производства, распределения или потребления предназначены модели

	оптимизационные
	Случайные
	Неотрицательные
	неограниченные

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	7

Показатель, влияющий на значение результативного показателя, – это фактор

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Линейной парной регрессии соответствует зависимость

	$Y = a + bx$
	$Y = a - bx$
	$Y = a \times b \times x$
	$Y = a / bx$

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Для количественной оценки тесноты связи между двумя признаками используется линейный коэффициент

	корреляции
	дисперсии
	вариации

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Если коэффициент корреляции равен \_\_\_\_, то зависимость между признаками является функциональной

	1
	0
	3
	0,5

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Линейный коэффициент корреляции изменяется в пределах от

	–1 до 1
--	---------

	0 до 1
	-1 до 0

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Если коэффициент корреляции равен __, то связь между признаками отсутствует	
	0
	1
	10

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	7

Ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующего размеры изучаемого явления за определенные промежутки времени, – это ____ ряд динамики	
интервальный	

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Ряд динамики, показывающий число вкладов населения в учреждениях Сбербанка РФ на конец года, – это ____ ряд динамики	
	моментный
	интервальный
	периодический
	суммарный

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Ряд динамики, показывающий число квартир, построенных предприятиями за период с 2000 г. по 2007 г., – это ____ ряд динамики	
	моментный
	интервальный
	периодический
	суммарный

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Принято сравниваемый уровень называть отчетным, а уровень, с которым производится сравнение, – базисным	
В) Принято сравниваемый уровень называть базисным, а уровень, с которым производится сравнение, – отчетным	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	7

Статистический показатель, определяемый как разность между двумя уровнями динамического ряда, показывающий, на сколько данный уровень ряда превышает уровень, принятый за базу сравнения, - это абсолютный прирост
--

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Показатель динамического ряда, определяемый как отношение двух сравниваемых уровней и показывающий, во сколько раз данный уровень превышает уровень базисного периода, называется _____ роста
коэффициентом
скоростью
темпом

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Коэффициент роста при сравнении с постоянной базой определяется по формуле..., где $k_{iб}$ - коэффициент роста; $y_i$ – уровень сравниваемого периода; $y_0$ – уровень базисного периода
$k_{iб} = y_i / y_0$
$k_{iб} = y_i \cdot y_0$
$k_{iб} = y_i - y_0$
$k_{iб} = y_i \cdot y_0$

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	5

Для обобщающей характеристики динамики исследуемого явления за ряд периодов определяют
средний уровень ряда
средний показатель изменения уровня ряда
скорость роста
абсолютный прирост

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Средний коэффициент роста вычисляется по формуле средней _____ из цепных коэффициентов роста
геометрической
арифметической
хронологической
взвешенной

## СИМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	7

Средний коэффициент роста, выраженный в процентах, представляет собой средний ___ роста темпа
--

### Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Средний темп прироста $\overline{T_{\text{ПР}}}$ определяется по формуле..., где $\overline{T_{\text{Р}}}$ – средний темп роста
$\overline{T_{\text{ПР}}} = \overline{T_{\text{Р}}} - 100$
$\overline{T_{\text{ПР}}} = \overline{T_{\text{Р}}} / 100$
$\overline{T_{\text{ПР}}} = \overline{T_{\text{Р}}} \cdot 100$
$\overline{T_{\text{ПР}}} = \overline{T_{\text{Р}}} 100$

### Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Уравнение прямой линии, выражающее тенденцию изменения временного ряда, - это ___ тренд
линейный
показательный
экспоненциальный

### Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	2
Вес	5

По наличию информации о переменных, задачи классифицируются на задачи в условиях ___
полной определенности
неполной информации
неопределенности
статические
динамические

### Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Задачи ___ встречаются при исследовании задач на транспорте и в системе связи
выбора маршрута
планировки и размещения
календарного планирования
ремонта и замены оборудования

### Задание

Порядковый номер задания	23.
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	7

Точка множества называется \_\_\_\_, если в некоторой ее окрестности содержатся точки только данного множества  
внутренней

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	7

Точка множества называется \_\_\_\_, если в любой ее окрестности содержатся как точки, принадлежащие данному множеству, так и точки, не принадлежащие ему  
граничной

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	7

Множество точек называется \_\_\_\_, если существует шар радиуса конечной длины с центром в любой точке множества, который полностью содержит в себе данное множество  
ограниченным

**Задание**

Порядковый номер задания	26.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?  
 А) Если фигура ограничена только прямыми или их отрезками, то число ее угловых точек конечно  
 В) Если фигура ограничена только прямыми или их отрезками, то число ее угловых точек бесконечно  
 Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

В векторной форме записи канонической задачи линейного программирования:  $F = CX \rightarrow \max (\min)$ , при ограничениях  $AX = B, X \geq 0$ , произведение  $CX$  обозначает \_\_\_\_\_ произведение векторов  $C$  и  $X$

<input type="checkbox"/>	скалярное
<input type="checkbox"/>	Векторное
<input type="checkbox"/>	Случайное
<input type="checkbox"/>	положительное

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Линия уровня линейной функции - это  
Прямая



	Парабола
	Гипербола
	ломаная

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Линия уровня линейной функции описывается формулой..., где  $c_1, c_2$  - постоянные коэффициенты,  $x_1, x_2$  - переменные,  $a$  - фиксированное значение функции

	$c_1 x_1 + c_2 x_2 = a$
	$c_1 x_1 / c_2 x_2 = a$
	$c_1 \cdot x_1 \cdot c_2 \cdot x_2 = a$
	$(c_1 - c_2) x_1 x_2 = a$

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

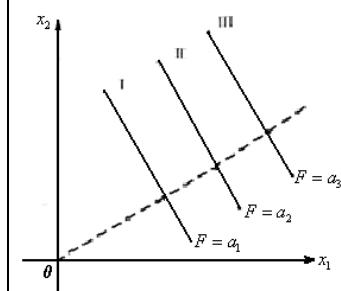
График линии уровня целевой функции задачи линейного программирования - это

	прямая
	парабола
	экспонента
	ломаная

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Уровни линейной функции  $F, F = a_1, F = a_2, F = a_3$ , изображенные на рисунке, соответствуют неравенству



	$a_1 < a_2 < a_3$
	$a_1 > a_2 > a_3$
	$a_1 < a_2 > a_3$
	$a_1 > a_2 < a_3$

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	5

Геометрический метод решения задач линейного программирования дополняют \_\_\_\_\_ методы решения задач линейного программирования

	аналитические
	Дискретные
	Стохастические

	ручные
--	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Универсальный метод решения задач линейного программирования, основанный на последовательном улучшении плана, - ____ метод	
	симплексный
	линейный
	нелинейный
	динамический

**Задание**

Порядковый номер задания	34.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Симплексный метод позволяет решить любую задачу линейного программирования В) Графический метод позволяет решить любую задачу линейного программирования Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**ДВОЙСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ. ТРАНСПОРТНАЯ ЗАДАЧА**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	7

Каждой задаче линейного программирования соответствует другая задача, называемая ____ по отношению к исходной	
двойственной	

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

В ресурсной задаче целевая функция затрат на все ресурсы имеет вид ..., где $b_1, b_2, \dots, b_m$ - количество ресурсов, $y_1, y_2, \dots, y_m$ - цены ресурсов	
	$Z = b_1 y_1 + b_2 y_2 + \dots + b_m y_m$
	$Z = b_1 y_1 \cdot b_2 y_2 \cdot \dots \cdot b_m y_m$
	$Z = b_1 y_1 - b_2 y_2 - \dots - b_m y_m$

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Цены ресурсов в задаче составления плана производства получили названия: учетные, неявные	
---	--

В) Цены на продукцию в задаче составления плана производства получили названия: учетные, неявные Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	7

Если в исходной задаче линейного программирования ищут максимум линейной функции, то во взаимно двойственной ей – _____ линейной функции минимум
---

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Число неравенств в системе ограничений исходной задачи совпадает с числом переменных во взаимно двойственной задаче В) Число неравенств в системе ограничений исходной задачи совпадает с числом свободных членов во взаимно двойственной задаче Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

При решении двойственных задач условия неотрицательности переменных имеются в _____ задачах (-е)	
	обеих
	исходной
	взаимно двойственной

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	7

Оптимальные значения целевых функций двойственных задач равны	
	между собой
	0
	1

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Оптимальные значения целевых функций взаимно двойственных задач равны между собой В) Оптимальные значения целевых функций взаимно двойственных задач равны нулю Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Наибольшее применение для решения транспортной задачи получил метод	
	потенциалов
	дифференциалов
	интегралов
	матричный

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	7

Транспортная задача относится к задачам _____ программирования линейного
---

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Для заданной таблицы поставок транспортной задачи				
	поставщик	мощность поставщиков	спрос потребителей	
			1	2
			20	110
	1	60	3 $x_{11}$	2 $x_{12}$
	2	120	2 $x_{21}$	6 $x_{22}$
суммарные затраты F на перевозку выражаются формулой				
	$F = 3x_{11} + 2x_{12} + 3x_{21} + 6x_{22}$			
	$F = 60x_{11} + 2x_{12} + 120x_{21} + 6x_{22}$			
	$F = 20x_{11} + 2x_{12} + 110x_{21} + 6x_{22}$			
	$F = 6x_{11} + 2x_{12} + 3x_{21} + 2x_{22}$			

**Задание**

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Метод “северо-западного угла” применяется для решения транспортной задачи на этапе _____	
	составления начального распределения
	проверки оптимальности полученного плана перевозок
	улучшения неоптимального плана перевозок

**Задание**

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Для решения открытой транспортной задачи ее сводят к закрытой задаче путем ввода \_\_\_\_ потребителя или поставщика

	фиктивного
	скрытого
	потенциального
	дополнительного

**Задание**

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Задача, в которой имеется переменная времени и критерий эффективности выражается через уравнение, описывающее протекание процесса во времени, - это задача \_\_\_\_\_ программирования

	динамического
	статического
	линейного
	нелинейного

**Задание**

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	7

Операции, в которых процесс принятия решения разбит на этапы, называются многошаговыми

**Задание**

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Принцип оптимальности впервые был сформулирован

	Р. Беллманом
	Т. Саати
	Р. Черчменом
	А. Кофманом

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

Сформулируйте основные положения симплекс-метода, продемонстрировав владение методами количественного анализа и моделирования.

Вариант 2.

Продемонстрировав владение методами теоретического и экспериментального исследования, дайте определение локального и глобального экстремумов.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Реакция производства на изменение конечного спроса», продемонстрировав способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

Вариант 4.

Продемонстрировав способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, приведите примеры экономических ситуаций, сводящихся к ЗЛП.

Вариант 5.

Продемонстрировав способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса, подготовьте ответ на тему «Свойство коэффициентов эластичности производства по отношению к изменению конечного спроса».

Вариант 6.

Продемонстрировав способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса, охарактеризуйте учет трудовых ресурсов в модели Леонтьева.

Вариант 7.

Продемонстрировав умение применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений, опишите свойства функции Кобба-Дугласа.

Вариант 8.

Продемонстрировав умение строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, подготовьте ответ на тему «Продуктивность модели Леонтьева».

Вариант 9.

Продемонстрировав способность выбирать математические модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления, перечислите и дайте краткую характеристику методов нахождения первоначального распределения поставок.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Экономическое значение двойственности в линейной модели производства», продемонстрировав способность выбирать математические модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-9, ПК-10, ПК-13 и ПК-15 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления; умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций. умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины линейные задачи оптимизации; дискретное программирование и балансовые модели; нелинейное программирование. В результате обучающийся должен знать - постановку задачи математического программирования (ЗМП); частные случаи ЗМП: задачу линейного программирования (ЗЛП), транспортную задачу, двойственную ЗЛП; владеть основными методами их решений; постановку задачи целочисленного программирования; постановку задачи выпуклого программирования (ЗВП) и методы решения ЗВП; уметь - применять математические методы для постановки и решения конкретных экономических и управленческих задач; находить решение ЗЛП геометрически в случае двух переменных; строить двойственную задачу; находить начальные допустимые планы транспортной задачи; владеть - градиентными методами для решения ЗВП; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-

экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-и макроуровне.

Этапы формирования компетенций ПК-9, ПК-10, ПК-13 и ПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

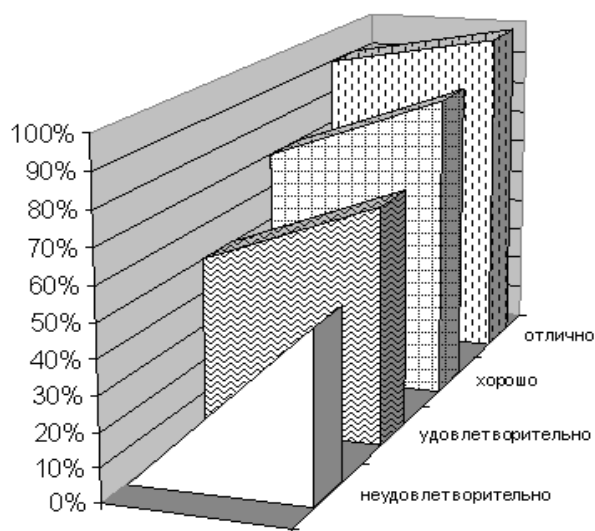
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

***2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования***



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная учебная

1. Алексеев В.Б. Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.Б., Коршунов Ю.С., Красавина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22160>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Колемаев В.А. Математическая экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34475>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительная

1. Николаева Н.Д. Метод корреляционно-регрессивного анализа. Методы и модели анализа динамики экономических процессов [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Николаева Н.Д. - 2009. - <http://lib.muh.ru>



2. Николаева Н.Д. Методы математического программирования [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Николаева Н.Д. - 2009. - <http://lib.muh.ru>
3. Орехов А.М. Методы экономических исследований: Учеб. пособие - М.: Инфра-М, 2009. - <http://lib.muh.ru>
4. Абрашин Е.А. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрашин Е.А., Комаров В.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11367>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- 5. [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- 6. [http:// www.hse.ru](http://www.hse.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Математические методы исследования экономики»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Математические методы исследования экономики» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Математические методы исследования экономики», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Математические методы исследования экономики» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекции - 2 ч., тест-тренинг – 6 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., логическая схема - 6 ч.,

гlossарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 9 ч., слайд-лекции - 12 ч., тест-тренинг – 6 ч.

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, гlossарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0047.01.05;СЛ.08;1; 0047.01.05;СЛ.09;1; 0054.02.05;СЛ.06;1; 0054.02.05;СЛ.07;1; 0991.01.01;СЛ.06;1; 0991.01.01;СЛ.07;1) компьютерные средства обучения (0047.01.05;LS.01;1;0047.02.05;LS.01;1; 0054.01.05;LS.01;1; 0054.01.05;ГТ.01;1; 4364.01.01;ГТ.01;1;4364.02.01;ГТ.01;1; 0047.01.05;Т-Т.01;2; 0047.02.05;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Линейные задачи оптимизации»

1. Привести матричную запись ЗЛП на минимум.
2. Перечислить свойства ЗЛП.
3. Для задачи  $4x_1 + 10x_2 + 6x_3 \rightarrow \max$ ,
4. при ограничениях  $x_1 + 4x_2 + 4x_3 \leq 72$ ,  $2x_1 + 2x_2 + 12x_3 \leq 60$ ,  $x_1, x_2, x_3 \geq 0$  построить двойственную.
5. Изобразить на плоскости множество допустимых планов задачи, двойственной к задаче из П.3.
6. Решить задачу из п. 3 с помощью двойственной.
7. Дать понятие двойственным оценкам

#### Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Дискретное программирование и балансовые модели»

1. Привести постановку закрытой транспортной задачи.
2. Для транспортной задачи, данные по которой сведены в таблицу, найти первоначальный допустимый план методами северо-западного угла и минимального элемента, определить и сравнить стоимости полученных перевозок:

магазин \ склады	80	170	240	180
100	2	4	6	7
250	1	5	2	6
320	8	3	1	3

3. Дать постановку задачи выпуклого программирования.
4. Чем определяется размерность градиента функции n переменных?
5. Какие сложности возникают при переходе от ЗЛП к ЗВП?
6. В чем разница между глобальным и локальным экстремумами?
7. Как определяется функция Кобба-Дугласа?
8. Привести пример экономической ситуации, сводящейся к ЗЛП, к ЗВП.

#### Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Нелинейное программирование»

1. Дать постановку модели Леонтьева.
2. В чем экономическая значимость МОБ?
3. Привести область применения модели Леонтьева.
4. Что понимается под продуктивностью модели Леонтьева? В чем состоит экономический смысл продуктивности?

5. Как определяются коэффициенты эластичности производства по отношению к изменению конечного спроса? Что показывают эти коэффициенты эластичности?

6. Для функций  $f(x, y) = 280 x^{2/5} \cdot y^{3/5}$  найти градиент в точке (32, 243).

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

#### **Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Общая постановка задачи линейного программирования. Целевая функция, ограничения.
2. Свойства основной задачи линейного программирования. Геометрическое истолкование задачи линейного программирования.
3. Круг задач, решаемых при помощи методов линейного программирования.
4. Матричная запись задачи линейного программирования.
5. Основные положения и основные принципы симплекс-метода. Этапы решения задачи линейного программирования симплекс-методом.
6. Двойственная задача линейного программирования. Правила построения двойственной задачи.
7. Экономическое значение двойственности в линейной модели производства.
8. Применение линейного программирования в математических моделях оптимального планирования.
9. Транспортная задача: постановка задачи и математическая модель.
10. Методы решения транспортной задачи: метод потенциалов, решение транспортной задачи с использованием симплекс-метода.
11. Постановка задачи целочисленного программирования. Примеры целочисленных моделей.
12. Задача о назначениях как частный случай транспортной задачи. «Венгерский метод» решения задачи о назначениях.
13. Графический метод решения задачи линейного программирования. Схема решения задач графическим методом.

#### **Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

#### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

1 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Дискретное программирование: задачи и сущность методов».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, изложите сущность дискретного программирования, поясните, с чем связаны трудности, возникающие при решении задач дискретного программирования. Рассмотрите направления развития методов дискретного программирования.

2 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Метод ветвей и границ».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите общую идею метода и суть двух процедур алгоритма, реализующего метод ветвей и границ, - ветвление и оценивание (поиск границ). Поясните, какие два основополагающих вопроса необходимо решить для алгоритмической реализации схемы ветвей и границ.

3 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Задача коммивояжера».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите суть задачи коммивояжера как важной задачи транспортной логистики (отрасли, занимающейся планированием транспортных перевозок). Поясните, в чем состоит критерий выгоды маршрута, и почему алгоритм, основанный на полном переборе вариантов, не является самым эффективным (в смысле быстродействия) для решения задачи коммивояжера.

4 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Задача о рюкзаке».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, приведите формулировку задачи о рюкзаке (в том числе формализованную) и рассмотрите способы ее решения (полный перебор, эвристический алгоритм, динамическое программирование). Рассмотрите решение задачи о рюкзаке методом динамического программирования - многошаговым (многоэтапным) процессом принятия решений.

5 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Определение оптимального плана задачи целочисленного программирования. Метод Гомори».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите задачу целочисленного программирования, в которой как целевая функция, так и функции в системе ограничений являются линейными. Сформулируйте основную задачу линейного программирования, в которой переменные могут принимать только целые значения. Покажите, что для определения оптимального плана сформулированной задачи наиболее подходящим является метод Гомори, в основе которого лежит симплексный метод. Рассмотрите основные этапы процесса определения оптимального плана задачи целочисленного программирования методом Гомори.

6 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Межотраслевой баланс».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, приведите определение межотраслевого баланса (метода «затраты-выпуск») и рассмотрите основные предположения о свойствах экономической системы, положенные в основу балансовой модели. Рассмотрите табличную форму межотраслевого баланса и поясните, что в ней отражается по столбцам и что по строкам. Приведите вид системы уравнений материального баланса при условии линейности функций производственных издержек.

7 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Модель межотраслевого баланса».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите суть понятия «модель межотраслевого баланса» как одного из важнейших элементов экономической аналитики. Поясните, что представляет собой балансовая модель с точки зрения математики, и какие практические задачи можно решать на основе балансовой модели. Изложите аргументированный ответ на вопрос, позволяет ли эта модель решать задачи прогнозирования.

8 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Зависимость эластичности спроса от цены и дохода».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите понятие эластичности как способности спроса и предложения адаптироваться к изменившимся рыночным условиям и три вида эластичности: эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу, перекрестную эластичность по цене двух товаров. Поясните, что позволяет измерить эластичность спроса. Назовите основные факторы, определяющие эластичность спроса по цене.

9 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Эластичность спроса по доходу».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, дайте определение понятия «эластичность спроса по доходу». Поясните, почему эластичность спроса по доходу является положительной, и почему, если коэффициент эластичности по абсолютному значению крайне мал ( $0 < E < 1$ ), то речь идет о товарах первой необходимости, если же достаточно велик ( $E > 1$ ), то о предметах роскоши. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на эластичность спроса по доходу. Поясните, каким образом понятие эластичности спроса оказывает влияние на ценовую политику производителей.

10 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Продуктивность модели Леонтьева».

Рассмотрите формальную запись модели Леонтьева «Затраты-выпуск» и поясните, на какой главный вопрос она призвана ответить. Назовите условия, при которых модель Леонтьева можно назвать продуктивной. Рассмотрите критерии продуктивности модели Леонтьева.

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Соловьев Ю.П., д.э.н., проф.



## ОЦЕНКА БИЗНЕСА

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление обучающихся с основами оценочной деятельности и принципами оценки, освоение понятийного аппарата, обучение их методологическим основам, подходам и методам оценки компаний, формирование умения анализировать информацию, используемую для проведения оценки, а также формирование теоретических, методических и практических подходов к оценке бизнеса как самостоятельной дисциплины.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение нормативно-правового регулирования оценочной деятельности и стандартов оценки;
- раскрытие теоретических основ оценки стоимости бизнеса;
- освоение основных методов доходного, затратного и сравнительного подходов к оценке бизнеса.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).

- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие оценочную деятельность в Российской Федерации;

- руководящие и методические материалы, регламентирующие порядок оценки объекта оценки;
- стандарты оценки для определения соответствующего вида стоимости объекта оценки;
- методы проведения оценки объектов оценки и установления цены сделки;
- передовой отечественный и зарубежный опыт в области оценочной деятельности;

#### **уметь:**

- определять стоимость (цену) предприятия или его активов в случае купли-продажи.
- изучать рынок и анализировать информацию об объекте оценки для установления параметров его конкурентоспособности, влияющих на его стоимость;

- оценивать отдельные виды имущества предприятия, восстановительную стоимость, стоимость земельного участка, интеллектуальную стоимость и нематериальные активы предприятия и т.п.;

- оценивать финансовые активы предприятия;
- анализировать инструменты финансирования;
- принимать обоснованные и эффективные решения в области бизнеса в целом;

#### **владеть:**

- основными подходами и методами оценки стоимости компании (бизнеса).

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка бизнеса» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч
----------------------	---

	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	2		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
часы			
зачетные единицы	3		3

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Концептуальные основы оценки бизнеса	4	12	-	14	18 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Методология оценки бизнеса	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Оценка стоимости бизнеса на переломных этапах развития бизнеса	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Концептуальные основы оценки бизнеса	2	2	-	29	9 экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Методология оценки бизнеса	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Оценка стоимости бизнеса на переломных этапах развития бизнеса	-	4		29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

### 5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Концептуальные основы оценки бизнеса	ПК-7 ПК-9	логическая схема – 2, глоссарный тренинг- 2, коллективный тренинг- 4, устное эссе -4		устное эссе -2
2	Методология оценки бизнеса	ПК-7 ПК-9	глоссарный тренинг- 2, устное эссе -4, коллективный тренинг- 4 тест-тренинг - 2		устное эссе -2
3	Оценка стоимости бизнеса на переломных этапах развития бизнеса	ПК-7 ПК-9 ПК-12 ПК-17	реферат -2, ассессинг письменной работы - 2, коллективный тренинг- 4, глоссарный тренинг - 2, IP –хелпинг – 2		реферат -2, ассессинг письменной работы - 2,
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Концептуальные основы оценки бизнеса	<b>Понятие «оценка»</b> «Оценка» как деятельность. Субъекты и объекты оценочной деятельности. Специфика бизнеса как объекта оценки. <b>Нормативно-правовая база в сфере оценочной</b>	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p><b>деятельности</b>            Основания для осуществления оценочной деятельности и условия ее осуществления. Закон об оценочной деятельности в РФ. Стандарты оценочной деятельности. Регулирование оценочной деятельности. Этика профессионального оценщика.</p> <p><b>Стоимостные и затратные категории в оценке. Организационно-экономические формы ведения бизнеса</b>            Цели оценки и виды стоимости. Факторы, влияющие на величину стоимости бизнеса. Влияние вида управления предприятием на оценку бизнеса. Общие сведения об организационно-управленческих структурах предприятий. Методы диагностики организационно-управленческих структур предприятий. Бизнес как инвестиционный товар.</p> <p><b>Оценка стоимости предприятия для конкретных целей бизнеса</b>            Оценка стоимости предприятия как действующего. Оценка стоимости предприятия в целях инвестирования. Метод определения срока окупаемости инвестиции. Простые (статические) методы. Особенности оценки отдельных объектов и прав собственности, используемых для бизнеса. Оценка офисных зданий. Оценка магазинов. Оценка гостиниц. Оценка неполных прав собственности. Оценка частичных прав собственности на недвижимость</p>	<p>контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);</li> </ul>
2	Методология оценки бизнеса	<p><b>Основные принципы, используемые в оценке бизнеса</b>            Принципы, основанные на представлениях собственника /пользователя. Принципы, связанные с эксплуатацией собственности. Принципы, связанные с внешней рыночной средой. Принцип наиболее эффективного использования.</p> <p><b>Факторы, влияющие на величину стоимости предприятия, их методы их анализа и учета в оценке бизнеса</b>            Факторы риска и методы их учета в оценке бизнеса. Методы учета стоимостных факторов при оценке стоимости долевого участия в бизнесе. Подходы к оценке долей в бизнесе. Виды стоимости эмиссионных ценных бумаг. Подходы к оценке неконтрольных (миноритарных) пакетов. Премии и скидки в определении рыночной стоимости акций. Модели расчета рыночной стоимости акций и облигаций. Анализ бизнес-окружения предприятия. Анализ потребительского поведения. Методы анализа маркетинговых возможностей предприятия. Анализ конкурентоспособности предприятия.</p>	<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p><b>Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса</b>  Общая характеристика подходов. Доходный подход к оценке бизнеса. Общие принципы и содержание доходного подхода. Ставка дисконтирования: понятие, модели расчета. Ставка капитализации: понятие и методы расчета. Метод избыточного дохода (прибыли). Метод капитализации чистой прибыли. Метод дисконтированного денежного потока.  Сравнительный подход к оценке бизнеса. Общая характеристика. Основные требования к отбору предприятий – аналогов. Метод рыночной привлекательности предприятия. Метод капитализации дивиденда. Метод отраслевых коэффициентов.  Затратный подход к оценке бизнеса. Общая характеристика. Метод собственного материального балансового капитала. Метод рыночного собственного материального капитала. Метод стоимости чистых активов. Метод ликвидационной стоимости.</p> <p><b>Информационное обеспечение оценки и требования к отчету об оценке бизнеса</b>  Информационная база оценки, ее состав и структура. Требования, предъявляемые к информационным ресурсам. Внешняя информация. Источники информации об экономике в целом, отрасли, регионе, предприятию. Внутренняя информация. Источники внутренней информации. Финансовая отчетность как информационный источник для оценки стоимости бизнеса. Анализ финансовой отчетности в оценке бизнеса. Инфляционная корректировка отчетности. Нормализация бухгалтерской отчетности. Трансформация бухгалтерской отчетности. Анализ финансовых коэффициентов.  Требования к отчету об оценке. Экспертиза отчетов об оценке.</p>	<p>организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);</p>
3	Оценка стоимости бизнеса на переломных этапах развития бизнеса	<p><b>Оценка бизнеса в процессе реструктуризации. Роль оценки как практического инструмента реструктуризации компании.</b>  Реструктуризация предприятия. Содержание понятия «реструктуризация». Реструктуризация собственности. Реструктуризация производства. Реструктуризация активов. Реструктуризация кредиторской задолженности. Изменения в организационной стратегии. Изменение структуры и системы управления. Разработка программы реструктуризации и развития предприятия. Оценка рисков при реализации программы реструктуризации. Реструктуризация предприятия на основе оценки рыночной стоимости. Стратегия управления стоимостью предприятия. Корпоративное реструктурирование.</p> <p><b>Оценка бизнеса в процессе реструктуризации. Оценка стоимости компании в случае слияния и поглощения.</b>  Понятие и виды эффектов синергии. Синергия в</p>	<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>кластере: финансовые эффекты. Методика оценки эффекта синергии от слияния (поглощения) компаний. Особенности применения методов оценки бизнеса в условиях слияния и поглощения. Возможности и границы применения метода реальных опционов для оценки стоимости собственного капитала в условиях слияний и поглощений.</p> <p><b>Оценка бизнеса в системе антикризисного управления.</b></p> <p>Цели, функции и роль оценки стоимости предприятия в системе антикризисного управления. Понятие системы антикризисного управления.</p> <p>Реализация основных принципов оценки в процессе антикризисного управления. Особенности оценки стоимости имущества предприятия – должника в процессе антикризисного управления. Оценка в процедурах банкротства. Случаи, в которых Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» предусмотрено проведение независимой оценки. Диагностика банкротства предприятий. Основные параметры диагностирования. Этапы диагностики банкротства. Источники информации при решении задач антикризисного управления. Методы диагностики банкротства. Методика прогнозирования вероятности наступления банкротства. Оценка финансовой устойчивости организации.</p> <p>Оценка стоимости компании в разных процедурах арбитражного управления: наблюдения, финансового оздоровления, внешнего управления, конкурсного производства. Процедуры арбитражного управления. Выбор подходов и методов оценки стоимости, характерных для различных процедур антикризисного управления. Специфика оценки стоимости компании в случае ликвидации.</p>	<p>оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);</p> <p>умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);</li> </ul>

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Ивлиева, Н.Н. Оценка стоимости имущества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ивлиева Н.Н., Ванданимаева О.М., Дронов П.В., ред. Косорукова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 736 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17038>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Асаул, А.Н. Оценка организации (предприятия, бизнеса) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Асаул А.Н., Старинский В.Н., Старовойтов М.К., Фалтинский Р.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2014.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18461>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Матвиенко А.Д. Концептуальные основы оценки бизнеса [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
4. Матвиенко А.Д. Методология оценки бизнеса. Налогообложение имущества и земель [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).

5. Матвиенко А.Д. Оценка стоимости бизнеса на переломных этапах развития бизнеса [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
6. Рагимов С. Н. Оценка и налогообложение недвижимого и другого имущества предприятий (логическая схема по первому разделу).
7. Рагимов С. Н. Оценка и налогообложение недвижимого и другого имущества предприятий (логическая схема по второму и третьему разделам).
8. Рагимов С. Н. Оценка и налогообложение недвижимого и другого имущества предприятий (гlossарный тренинг по первому разделу).
9. Рагимов С. Н. Оценка и налогообложение недвижимого и другого имущества предприятий (гlossарный тренинг по второму и третьему разделам).
10. Буцкий В. А. Оценка и налогообложение недвижимого и другого имущества предприятий (тест-тренинг по первому разделу).
11. Буцкий В. А. Оценка и налогообложение недвижимого и другого имущества предприятий (тест-тренинг по второму и третьему разделам).
12. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
13. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
14. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
15. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
16. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-7 владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Бизнес-планирование	Оценка бизнеса	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
	Экономика труда	Аутсорсинг	Логистика
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Микроэкономика	Оценка бизнеса	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий
	Институциональная экономика	Аутсорсинг	Исследование систем управления
	Макроэкономика		Менеджмент в организациях фондового рынка
	Государственное и муниципальное управление		Менеджмент в страховых организациях
	Цены и ценообразование		Производственная преддипломная практика
	Математическое моделирование экономических систем		Государственная итоговая аттестация
	Математические методы исследования экономики		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-12 умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов,	История управленческой мысли	Экономика организаций (предприятий)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	Теория организации	Оценка бизнеса	Производственная преддипломная практика
	Организационное поведение	Аутсорсинг	Государственная итоговая аттестация
	Информационные	Корпоративная	



Компетенция направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	ресурсы в менеджменте	социальная ответственность	
	Управление человеческими ресурсами	Инвестиционный анализ	
	Деловые коммуникации	Банковский менеджмент	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Выставочный менеджмент	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая		
ПК-17 способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Маркетинг	Оценка бизнеса	Производственная преддипломная практика
	Экономика труда	Аутсорсинг	Государственная итоговая аттестация
		Банковский менеджмент	
		Выставочный менеджмент	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий –</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**

**Электронное тестирование**

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ БИЗНЕСА**

#### **Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Главные задачи обществ оценщиков состоят в контроле над деятельностью своих членов и \_\_\_\_\_ своих интересов в законодательных и исполнительных органах государства

	лоббировании
	отстаивании
	выражении
	обозначении

#### **Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Рыночная цена становится известной только \_\_\_\_\_ состоявшейся сделки

	в итоге
	накануне
	в процессе
	намного раньше

#### **Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Оценщик не ограничивается учетом лишь одних затрат на создание или приобретение оцениваемого объекта, его технические характеристики, местоположение, генерируемый им доход, состав и структуру активов и обязательств, он учитывает совокупность \_\_\_\_\_ факторов

	рыночных
	макроэкономических
	микроэкономических
	конкурентных

#### **Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	5
Вес	4

Укажите последовательность перечня характеристик оценки стоимости бизнеса как процесса

нужно выделить общие для всех случаев этапы оценки

оценщик всегда руководствуется конкретной целью; он должен рассчитать величину стоимости объекта,

но какую стоимость надо определить, зависит от цели оценки, а также от параметров оцениваемого объекта
процесс оценки заключается в том, что оценщик определяет величину стоимости как количество денежных единиц; стоимостные показатели должны быть выражены количественно
сущностная черта стоимостной оценки заключается в ее связи с рыночной ситуацией

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	3

Заказчик должен нести ответственность за _____ предоставляемых оценщику сведений об объекте оценки	
	достоверность
	полноту
	оперативность
	конъюнктурный характер

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	3

При оценке бизнеса надо учитывать то, что предприятие одновременно является	
	фактором производства
	юридическим лицом
	хозяйствующим субъектом
	способом использования бизнеса

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Отчет об оценке объекта оценки не должен допускать неоднозначного толкования или вводить в заблуждение	
В) В отчете указываются дата проведения оценки, используемые стандарты оценки, цели и задачи оценки, а также приводятся иные сведения, которые необходимы для недвусмысленного толкования результатов проведения оценки	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В случаях, предусмотренных федеральными законами, актами Национального совета по оценочной деятельности, отчет об оценке подлежит опубликованию в установленном порядке	
В) Порядок опубликования отчета об оценке устанавливается уполномоченным федеральным органом, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию оценочной деятельности	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	4

Оценщик обязан сообщать заказчику или юридическому лицу, с которым он заключил _____, о невозможности своего участия в проведении оценки вследствие возникновения обстоятельств, препятствующих проведению объективной оценки
трудовой договор

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Функциями уполномоченных федеральных органов является выработка государственной политики в области оценочной деятельности В) Функциями уполномоченных федеральных органов является ведение государственных реестров саморегулируемых организаций оценщиков
A – да, B - да
A – да, B - нет
A – нет, B - да
A – нет, B - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	4

Разработанные федеральные стандарты оценки направляются Национальным советом для утверждения в уполномоченный федеральный орган, осуществляющий функции по _____ регулированию оценочной деятельности
нормативно-правовому

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	4

Соотнесите понятия и их суть	
Спрос	определяется предпочтениями потребителей
Доход	зависит от характера операционной деятельности и возможности получить прибыль от продажи объекта после использования
Риск	на величине стоимости неизбежно отражается вероятность получения ожидаемых в будущем доходов
Ликвидность	рынок готов выплатить премию за активы, которые могут быть быстро обращены в деньги с минимальным риском потери части стоимости

**МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ БИЗНЕСА**

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	3

Анализ _____ и целей организации требует построения «дерева целей» для данного бизнеса, исходя из необходимости создания конкурентоспособной организации и достижения ключевых факторов успеха на рынке
миссии

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	5
Вес	5

Укажите последовательность этапов оценки будущих денежных потоков инвестиционного проекта
определение задачи отдельных центров ответственности
сбор и первичная обработка информации, поступающей из различных источников
корректировка отдельных компонентов денежного потока
оценка денежного потока по периодам жизненного цикла инвестиционного проекта

анализ обоснованности и объективности полученных результатов

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	3

Отрицательная величина кумулятивного остатка на счете и в кассе организации говорит о наличии \_\_\_\_\_ дефицита денежных средств, это приводит к невозможности дальнейшего функционирования компании  
непокрытого

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	4

Соотнесите понятия и их содержание

Ставка дисконтирования	процентная ставка, используемая для приведения ожидаемых будущих денежных сумм (доходов или расходов) к текущей стоимости на дату оценки
Ставка дохода на инвестиции	процентное соотношение между полученным чистым доходом и инвестированными средствами за определенный период времени
Ставка капитализации	процентная ставка, используемая для пересчета годового дохода, получаемого от объекта бизнеса, в его рыночную стоимость
Ставка процента	ставка дохода на основной вклад, используемая для приведения первоначальной денежной суммы к будущей стоимости

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	4

Соотнесите принципы и их сущность

Принцип вклада	заключается в том, что для оценки стоимости предприятия необходимо определить вклад каждого фактора производства и его важнейших элементов в формирование полезности и стоимости этого предприятия
Принцип замещения	означает, что при наличии определенного количества однородных (по полезности или доходности) объектов бизнеса самым высоким спросом будут пользоваться объекты с наименьшей ценой
Принцип изменения внешней среды	предполагает учет при оценке объектов бизнеса возможных изменений экономических, социальных и юридических условий, при которых они используются, а также внешнего окружения и перспектив развития
Принцип наиболее эффективного использования	означает, что из возможных вариантов использования объекта выбирается тот, при котором наиболее полно реализуются функциональные возможности земельного участка с улучшениями

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	3

Можно выделить три группы принципов оценки бизнеса:

	основанные на представлениях собственника
	связанные с эксплуатацией собственности
	обусловленные действием рыночной среды
	обусловленные полезностью бизнеса

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	2

Вес	4
-----	---

Бизнес обладает стоимостью только в том случае, когда может быть полезен _____ собственнику	
	реальному
	объективному
	потенциальному
	производительному

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	4

В короткие промежутки времени такие факторы, как _____, могут быть неэффективными на рынке имущества предприятий	
	сбалансированность
	спрос
	предложение
	конкурентоспособность

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

На фондовом рынке функционируют производные ценные бумаги - _____ - в основу которых положены базисные активы — акции	
	депозитарии, опционы, варранты
	депозитарии, варранты, фьючерсы
	опционы, варранты, фьючерсы
	депозитарии, опционы, фьючерсы

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	5
Вес	4

Укажите последовательность перечня основных факторов, способных влиять на изменение рыночной доли	
	выручка от реализации продукции
	активность конкурентов в целевых сегментах
	ассортиментно-ценовые изменения
	предпочтения потребителей

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	5
Вес	5

Укажите последовательность перечня вариантов, которые использует аналитик при отметке каждого показателя SWOT-анализа	
	лидирующее положение в отрасли
	выше среднего уровня
	средний уровень
	уровень ниже среднего
	кризисная ситуация

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Конкурентным преимуществом предприятия являются относительно высокие показатели _____ полученной прибыли в развитие производства	
	компенсации



	реструктуризации
	диверсификации
	реинвестирования

### ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА НА ПЕРЕЛОМНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

#### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	5
Вес	5

Укажите последовательность перечня элементов модели «пяти сил» М. Портера
интенсивность конкуренции среди существующих на отраслевом рынке конкурентов
угрозы со стороны потенциальных «новичков» на рынке
появление товаров-заменителей
экономический потенциал покупателей
экономический потенциал поставщиков

#### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	4

Соотнесите отрасли и их ключевые факторы	
Пищевая промышленность	качество продукции, экологическая чистота, сбытовая сеть, цена
Транспорт	надежность, комфорт, персонал
Строительство	качество, комфорт, цена, надежность
Промышленность строительных материалов	экологическая чистота, качество, цена, индустриальность

#### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	4

Соотнесите критерии и их содержание, по которым наиболее распространена сегментация потребительского рынка	
Географические критерии	величина региона, плотность населения, климатические условия, административное деление, удаленность от предприятия-производителя
Демографические критерии	возраст, пол, состав и жизненный цикл семьи, количество детей, рождаемость, средняя продолжительность жизни
Социально-экономические критерии	уровень образования, уровень доходов, профессиональный состав, интересы
Психографические критерии	стиль жизни, субъективные оценки товаров, консерватизм или новаторство

#### Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	4

Соотнесите свойства отношения потребителей к предлагаемым товарам и значения свойств	
Валентность	показывает, является ли отношение положительным, отрицательным или нейтральным
Сопrotивляемость	показывает, насколько отношение подвержено изменению
Постоянство	показывает, могут ли отношения ослабевать с течением времени
Уверенность	характеризует веру человека в то, что его отношение является правильным

#### Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
-----------------------

А) Основным приемом портфельного анализа является построение двумерных матриц, с помощью которых бизнес-единицы или отдельные продукты сравниваются между собой по таким критериям, как темпы роста продаж, стадия жизненного цикла, доля рынка	
В) Отличия разных методик заключаются в разных наборах переменных, однако в любом случае это двумерные матрицы, в которых по одной оси фиксируются значения внутренних возможностей фирмы, по другой - внешние факторы	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Конкурентоспособность предприятия характеризуется его потенциальными возможностями обеспечивать доходность своего бизнеса в долгосрочной перспективе	
В) Потенциал предприятия представляет собой вероятную способность выполнить целенаправленную работу	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	3

Ставки _____ отражают риски, связанные с получением дохода от владения бизнесом дисконтирования
---

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	3

При расчете ликвидационной стоимости важно достаточно реалистично определить затраты, связанные с ликвидацией _____ активов
---

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	3

В отдельных случаях целесообразно заменить показатель выручки от продаж товаров, продукции, работ и услуг показателем _____ объема продаж фактического
--

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	3

Внутренняя информация характеризует _____ оцениваемого предприятия деятельность
---

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	5

Реструктуризация базируется на диагностике, которая включает
--

	первоначальную оценку деятельности предприятия
	финансовый анализ
	оценку системы управления
	анализ возможных вариантов реструктуризации
	оценку кредиторской задолженности

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	5
Вес	5

Укажите последовательность этапов работ по совершенствованию организации, управления и повышению эффективности производственно-сбытовой деятельности предприятий
изучение и анализ проведенной реструктуризации и внедрения регулярного менеджмента
принятие решения по совершенствованию организации работ и управления
проведение реструктуризации деловой направленности деятельности предприятия
внедрение интегрированной функциональной системы управления эффективностью производства с учетом всех затрачиваемых ресурсов
производство реструктуризации основного производства, создание дивизиональной организационной структуры управления

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	4

Программа реструктуризации и развития предприятия должна включать
анализ хозяйственной деятельности предприятия
анализ состояния предприятия и его внешней среды за период не менее трех лет
оценку необходимых инвестиций и возможных источников их финансирования
проект реабилитации и развития предприятия

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	4

К основным методам снижения отрицательных последствий рисков относятся
распределение рисков между участниками проекта
резервирование средств на предвиденные риски
страхование риска
резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов
учет рисков в плане финансирования

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

_____ форма развития бизнес-процессов региона является в современной экономике одной из наиболее эффективных форм достижения высокого уровня конкурентоспособности как региона в целом, так и отдельных участников
Акционерная
Кластерная
Кооперативная
Контрагентная

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В качестве критериев отбора сделок по слиянию и поглощению компаний на основе оценки эффекта
--

синергии определены величина эффекта синергии от слияния или поглощения и время получения выгод	
В) В качестве критериев отбора сделок по слиянию и поглощению компаний на основе оценки эффекта синергии определены количественные и качественные критерии	
	A – да, B - да
	A – да, B - нет
	A – нет, B - да
	A – нет, B - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
A) Для оценки предприятий по доходу применяют метод капитализации	
B) Для оценки предприятий по доходу применяют метод дисконтирования дохода	
	A – да, B - да
	A – да, B - нет
	A – нет, B - да
	A – нет, B - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	5
Вес	5

Укажите последовательность этапов, которые включает методика оценки эффективности сделок по слиянию (поглощению) компаний на основе показателя «чистый приведенный эффект синергии»	
оценка фирм, независимо вовлеченных в слияние	
оценка стоимости корпоративного контроля над компанией-целью	
оценка объединенной фирмы при отсутствии синергии	
оценка синергии	
определение величины чистого приведенного эффекта синергии	

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
A) Метод мультипликаторов («цена акции к доходу фирмы») целесообразно использовать для оценки закрытых компаний, акции которых не котируются на бирже	
B) Анализ состоит из определения коэффициентов обеспеченности собственными средствами и ликвидности, структуры капитала, темпов роста компании	
	A – да, B - да
	A – да, B - нет
	A – нет, B - да
	A – нет, B - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	5
Вес	3

Укажите последовательность этапов оценки рыночной стоимости методом сравнимых продаж	
сбор информации о последних продажах сходных предприятий	
корректировка продажных цен предприятий с учетом различий между ними	
определение рыночной стоимости оцениваемого предприятия на основе скорректированной стоимости компании-аналога	

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	4

Соотнесите методы оценки бизнеса и их преимущества	
Метод стоимости замещения	осуществляет текущую рыночную оценку стоимости затрат на восстановление предприятия
Метод восстановительной стоимости	осуществляет учет стоимости нематериальных активов
Метод продаж	дает реальную рыночную оценку, исходя из информации, получаемой с рынка аналогичных компаний
Метод мультипликаторов	дает хорошие результаты при оценке крупных акционерных обществ

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	4

Соотнесите методы оценки бизнеса и их преимущества	
Метод дисконтирования денежного потока	рассматривает конкретный период и динамику изменения доходов
Метод восстановительной стоимости	осуществляет текущую рыночную оценку стоимости затрат на восстановление предприятия
Метод продаж	дает возможность привлечения аппарата математической статистики и компьютерного моделирования
Метод ликвидационной стоимости	осуществляет определение цены предприятия и его активов при ускоренной ликвидации

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	3

Оценка стоимости выступает критерием _____ применяемых антикризисным управляющим мер, на основе определения изменения стоимости предприятия в зависимости от применения альтернативных наборов антикризисных решений
эффективности

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	4

Метод сравнительного анализа продаж является частным случаем метода _____ и основан на анализе цен приобретения контрольных пакетов акций сопоставимых предприятий или анализе цен приобретения предприятия целиком
рынка капитала

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	4

Укажите последовательность перечня внутренних факторов-предпосылок банкротства предприятий
снижение эффективности использования ресурсов и материалов предприятия, его производственной мощности
дефицит оборотных средств предприятия из-за нерациональной политики управления и деятельности предприятия
низкий уровень сбыта продукции по причине неэффективной деятельности маркетинговых служб предприятия
привлечение заемных средств на невыгодных условиях

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	3

Под ликвидностью (платежеспособностью) понимают способность предприятия своевременно и в полном объеме произвести расчеты по _____ обязательствам
---

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте ответ о субъектах и объектах оценочной деятельности, специфики бизнеса как объекта оценки, в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, опишите суть понятия «оценки» как деятельности либо как процесса.

### Вариант 2

Поставить цель в ответе на тему «Принципы оценки бизнеса» аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, раскройте основные принципы, выделив три группы принципов оценки (основанные на представлениях собственника, связанные с эксплуатацией собственности, обусловленные действием рыночной среды).

### Вариант 3

Сформулируйте ответ, в котором, используя Федеральный закон «Об оценочной деятельности в РФ», опишите отношения, регулируемые данным законом, понятие оценочной деятельности, субъекты оценочной деятельности и объекты оценки.

### Вариант 4

Сформулируйте ответ, в котором, используя Федеральный закон «Об оценочной деятельности в РФ», опишите права Российской Федерации, субъектов Российской Федерации или муниципальных образований, физических лиц и юридических лиц на проведение оценки принадлежащих им объектов оценки.

### Вариант 5

Дайте ответ по изученной учебной дисциплине в котором, охарактеризуйте основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса, демонстрируя понимание общих недостатков и достоинств этих методов, умение использовать основные методы финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.

### Вариант 6

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности применения методов оценки бизнеса в условиях слияния и поглощения», демонстрируя понимание функций финансового менеджмента как управляющей системы с целью эффективного управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.

### Вариант 7

Подготовьте ответ на тему «Оценка эффективности бизнеса и инвестиций», в котором определите влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании.

### Вариант 8

Подготовьте ответ на тему «Методы борьбы с инвестиционными рисками», в котором определите влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании.

### Вариант 9

Подготовьте ответ, в котором определите место и роль оценочной деятельности в экономике Российской Федерации, демонстрируя экономический образ мышления как подхода к рассмотрению тех или иных проблем и процессов в экономике.

### Вариант 10

Сформулируйте ответ, в котором опишите основные подходы к оценке стоимости предприятия (бизнеса), демонстрируя экономический образ мышления как подхода к рассмотрению тех или иных проблем и процессов в экономике.

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-17 осуществляется в ходе всех видов занятий, контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ ; способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Концептуальные основы оценки бизнеса», «Методология оценки бизнеса», «Оценка стоимости бизнеса на переломных этапах развития бизнеса».

В результате обучающийся должен **знать** - законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие оценочную деятельность в Российской Федерации; руководящие и методические материалы, регламентирующие порядок оценки объекта оценки; стандарты оценки для определения соответствующего вида стоимости объекта оценки; методы проведения оценки объектов оценки и установления цены сделки; передовой отечественный и зарубежный опыт в области оценочной деятельности; **уметь** - определять стоимость (цену) предприятия или его активов в случае купли-продажи; изучать рынок и анализировать информацию об объекте оценки для установления параметров его конкурентоспособности, влияющих на его стоимость; оценивать отдельные виды имущества предприятия, восстановительную стоимость, стоимость земельного участка, интеллектуальную стоимость и нематериальные активы предприятия и т.п.; оценивать финансовые активы предприятия; анализировать инструменты финансирования; принимать обоснованные и эффективные решения в области бизнеса в целом; **владеть** - основными подходами и методами оценки стоимости компании (бизнеса).

Этапы формирования компетенций ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-17 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

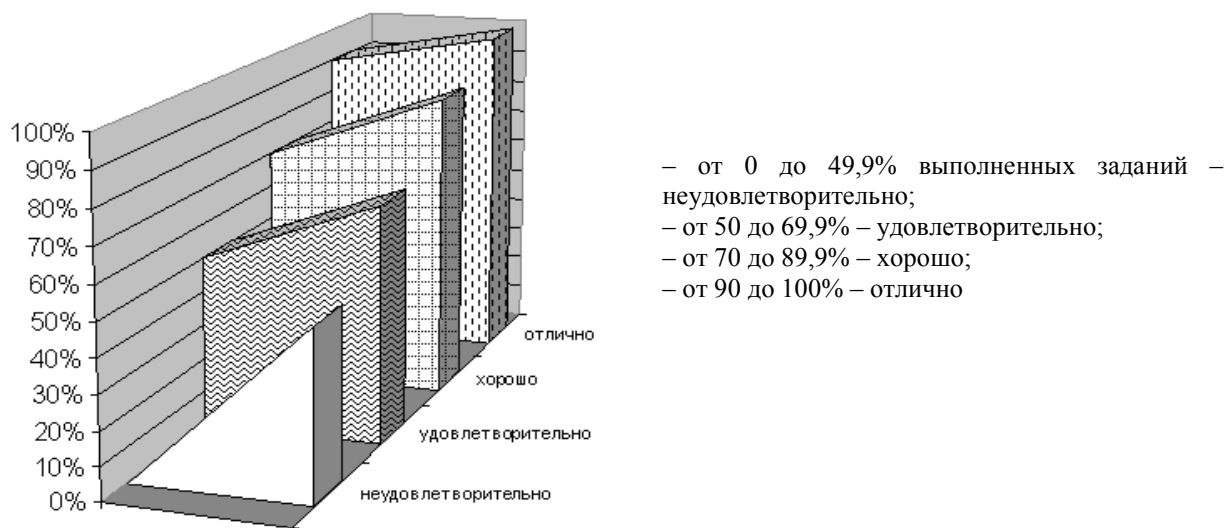
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».



12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. **Ивлиева, Н.Н.** Оценка стоимости имущества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ивлиева Н.Н., Ванданимаева О.М., Дронов П.В., ред. Косорукова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 736 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17038>.— ЭБС «IPRbooks».

2. **Асаул, А.Н.** Оценка организации (предприятия, бизнеса) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Асаул А.Н., Старинский В.Н., Старовойтов М.К., Фалтинский Р.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2014.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18461>.— ЭБС «IPRbooks».

3. **Матвиенко А.Д.** Концептуальные основы оценки бизнеса [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

### **Дополнительная**

1. **Матвиенко А.Д.** Методология оценки бизнеса. Налогообложение имущества и земель [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

2. **Матвиенко А.Д.** Оценка стоимости бизнеса на переломных этапах развития бизнеса [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

- <http://gallery.economicus.ru>

- <http://www.edu.ru>

- <http://www.i-exam.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Оценка бизнеса»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Оценка бизнеса» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, устное эссе, глоссарные тренинги по дисциплине «Оценка бизнеса», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Оценка бизнеса» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 2 ч., слайд-лекции - 2 ч., тест-тренинг - 6 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг - 9 ч., слайд-лекции - 12 ч., тест-тренинг - 6 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4391.01.01;PY.01;1 4391.02.01;PY.01;1 4391.03.01;PY.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения (1613.01.01;LS.01;2; 1613.02.01;LS.01;2, 1613.01.01;ГТ.01;2; 1613.02.01;ГТ.01;2, 1613.01.01;Т-Т.01;2, 1613.02.01;Т-Т.01;2)

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Концептуальные основы оценки бизнеса»**

1. Сущность контроля в управлении экономикой.
2. Нормативное регулирование в сфере оценки.
3. Закон об оценочной деятельности в РФ.
4. Федеральные стандарты оценки.
5. Международные и региональные стандарты оценки.
6. Кодекс этики профессионального оценщика.
7. Оценка как деятельность. Понятия «субъекта» и «объекта» оценки.
8. «Оценка» как процесс.
9. Организационно-правовые формы предприятий.
10. Влияние вида управления на оценку бизнеса. Бизнес как инвестиционный товар.
11. Понятие «стоимость» и условия ее возникновения.
12. «Оценочная стоимость» и ее особенности.
13. Общеэкономические понятия «цены» и «затрат».
14. Классификация оценочных стоимостей по типам и видам.
15. Основные виды стоимости, используемые в оценке.
16. Понятие «стоимость предприятия как действующего».
17. Иные виды стоимости, специфические только для оценки бизнеса.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)  
по второй теме (разделу) «Методология оценки бизнеса»**

1. Основные принципы, используемые в оценке бизнеса
2. Принципы, основанные на представлениях собственника /пользователя. Принципы, связанные с эксплуатацией собственности. Принципы, связанные с внешней рыночной средой. Принцип наиболее эффективного использования.
3. Цели и функции оценки. Понятия «цель» и «функция» оценки. Взаимосвязь между функцией оценки и видами стоимости, используемыми в оценке бизнеса.
4. Факторы, влияющие на величину стоимости предприятия.
5. Фактор времени и необходимость его учета в рамках различных подходов.
6. Соотношение спроса и предложения.
7. Информационное обеспечение оценки и требования к отчету об оценке бизнеса
8. Информационная база оценки, ее состав и структура..
9. Требования, предъявляемые к информационным ресурсам.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)  
по третьей теме (разделу) «Оценка стоимости бизнеса на переломных этапах развития бизнеса»**

1. Факторы риска и методы их учета в оценке бизнеса.
2. Рыночная стоимость предприятия как сумма текущих стоимостей в прогнозный и пострепрогнозный периоды.
3. Воздействие стоимостных факторов и методы их учета при оценке стоимости долевого участия в бизнесе.
4. Общие принципы и содержание доходного подхода
5. Прогнозирование будущих доходов. Модель Гордона.
6. Экономическое содержание метода дисконтирования денежных потоков, условия применения.
7. Виды и модели денежного потока.
8. Ставка дисконтирования: понятие, модели расчета.
9. Метод капитализации дохода, границы применения. Ставка капитализации: понятие и методы расчета.
10. Сравнительный подход к оценке бизнеса: общая характеристика, методы.
11. Метод компаний-аналогов (рынка капитала).
12. Выбор и расчет ценовых мультипликаторов.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

2. Понятие оценочной деятельности, объекты и субъекты оценки.
3. Особенности бизнеса как объекта оценки. Бизнес как инвестиционный товар.
4. Стандарты оценочной деятельности. Основные положения, необходимые для применения системы стандартов.
5. Типовые правила профессиональной этики оценщиков.
6. Основная цель оценки. Виды стоимости.
7. Инвестиционная стоимость и ее отличие от рыночной.
8. Микро- и макроэкономические факторы, влияющие на величину стоимости бизнеса.
9. Оценка бизнеса действующего предприятия.
10. Оценка стоимости предприятия при реструктуризации.
11. Оценка стоимости предприятия в целях инвестирования.
12. Сколько стоит ваша доля: оценка неполных прав собственности.
13. Специфика оценки объектов (офисы, гостиницы и магазины).
14. Оценка частичных имущественных прав на недвижимость.
15. Государственное регулирование оценочной деятельности.

**Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

1. Законодательная основа оценочной деятельности.
2. Юридические особенности оценочной деятельности.
3. Рынок недвижимого имущества и его особенности.
4. Этапы процесса оценки недвижимости.
5. Классификация недвижимого имущества и выбор базы оценки.
6. Правовые аспекты оценки недвижимости.

7. Оценка активов предприятия.
8. Методы и способы анализа оценки земли.
9. Стандарты оценки.
10. Теория капитализации и капитализационные коэффициенты.
11. Юридическая экспертиза гражданских прав на объекты недвижимого имущества и земельных участков и сделок с ними: сервитуты, залог, аренда, наем.
12. Принципы классификации недвижимости.
13. Физический и функциональный износ основных фондов предприятия.
14. Применение элементов инвестиционного анализа при оценке недвижимого имущества.
15. Международные стандарты оценки недвижимости.
16. Финансовая математика для оценки недвижимого имущества.
17. Закон об оценочной деятельности в Российской Федерации.
18. Плата за землю в РФ и ее формы.
19. Мировой опыт налогообложения недвижимости.
20. Виды стоимости объекта оценки, отличные от рыночной стоимости.
21. Стоимость объекта оценки для целей налогообложения.
22. Оценка недвижимости затратным методом.
23. Основы ипотечного кредитования.
24. Оценка стоимости нематериальных активов.
25. Принципы оценки объектов недвижимости.
26. Роль государства в регулировании оценочной деятельности.
27. Определение нормы капитализации.
28. Виды износа объектов оценки.
29. Оценка земельных участков.
30. Формы и задачи проведения обследований объекта оценки.
31. Общие принципы залоговых операций.
32. Стоимость недвижимого имущества в современной рыночной системе.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчики:**

Мезенцева Т.М., д.э.н., проф.



## АУТСОРСИНГ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – обеспечить обучающегося знанием и пониманием теоретических положений по аутсорсингу, его роли и места в решении проблем повышения эффективности менеджмента.

#### **Задачи дисциплины**

- получение системы знаний о сущности и содержании аутсорсинга;
- приобретение знаний по видам и формам аутсорсинга, особенностям его становления в практике современного бизнеса;
- приобретение навыков позиционирования аутсорсинг-проекта.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).

- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- роль и место аутсорсинга в решении проблем повышения эффективности менеджмента;
- общие характеристики аутсорсинга, его формы и виды;
- структуру и основное содержание аутсорсинг-проекта;
- назначение, содержание и структуру аутсорсинг-контракта;

#### **уметь:**

- анализировать результаты реализации аутсорсинг-проекта;
- применять аутсорсинг для решения проблем повышения эффективности менеджмента организации;
- разрабатывать стратегическое обоснование аутсорсинг-проекта;

#### **владеть:**

- методикой оценки эффективности аутсорсинг-проекта;
- навыками разработки аутсорсинг-контрактов;
- профессиональными понятиями и терминами аутсорсинга.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аутсорсинг» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	8		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
часы	3		3
зачетные единицы			

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Сущность, формы и виды аутсорсинга	4	12	-	14	18 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Сферы применения и процесс аутсорсинга	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Рынок аутсорсинговых услуг в России и за рубежом	4	12		14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Сущность, формы и виды аутсорсинга	2	2	-	29	9 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Сферы применения и процесс аутсорсинга	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Рынок аутсорсинговых услуг в России и за рубежом	2	2		29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

### 5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Сущность, формы и виды аутсорсинга	ПК-7 ПК-9	логическая схема – 2, IP хелпинг- 2, коллективный тренинг-4, устное эссе -4		устное эссе -2
2	Сферы применения и процесс аутсорсинга	ПК-7 ПК-9	IP хелпинг- 4, реферат -2, ассессинг письменной работы - 2, коллективный тренинг-4		реферат -2, ассессинг письменной работы - 2
3	Рынок аутсорсинговых услуг в России и за рубежом	ПК-7 ПК-9 ПК-12 ПК-17	устное эссе -4, коллективный тренинг- 4, логическая схема - 2, IP –хелпинг – 2		устное эссе -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Сущность, формы и виды аутсорсинга	<b>Сущность понятия аутсорсинг.</b> Возникновение и эволюция аутсорсинга в практике мирового бизнеса. Анализ понятия “аутсорсинг”. Исторические предпосылки и	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>условия появления аутсорсинга. Эволюционное развитие практического аутсорсинга как самостоятельной области науки и практики организации бизнеса. Сущность и преимущества аутсорсинга: “за” и “против”. Особенности становления аутсорсинга в практике современного бизнеса. Актуальные проблемы современного аутсорсинга и перспективы его дальнейшего развития. Основные этапы аутсорсинг-проекта. Стратегическое обоснование аутсорсинг-проекта. Основные характеристики форм и видов аутсорсинга. Общая характеристика подходов к систематизации видов аутсорсинга: функциональный аутсорсинг; аутсорсинг бизнес-процессов; АБП-аутсорсинг, или аутсорсинг бизнес-процессов; ИТ-аутсорсинг (аутсорсинг, основанный на информационных технологиях)</p> <p>Формы аутсорсинга и их характеристики. Использование различных форм и видов аутсорсинга в практике мирового бизнеса.</p>	<p>соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);</li> </ul>
2	Сферы применения и процесс аутсорсинга	<p>Сферы применения аутсорсинга. Аутсорсинг сферы вспомогательного производства. Аутсорсинг сферы основного производства. Аутсорсинг сферы управления. Аутсорсинг сферы услуг. Аутсорсинг человеческих ресурсов.</p> <p>Анализ процесса аутсорсинга. Сущность процесса аутсорсинга. Структура процесса аутсорсинга. Этапы реализации аутсорсинг-проекта. Стратегическое обоснование процесса аутсорсинга. Анализ фактического состояния и стратегическое позиционирование. Принципы стратегического позиционирования. Структуризация функций и бизнес-процессов. Анализ результатов реализации аутсорсинг-проекта.</p>	<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);</p>
3	<p>Рынок аутсорсинговых услуг в России и за рубежом</p>	<p><b>Развитие современного рынка аутсорсинговых услуг в России и за рубежом.</b> Общая характеристика состояния современного мирового рынка аутсорсинговых услуг. Развитие рынка аутсорсинга в США в настоящее время. Рынок аутсорсинга в Европе; Азии. Российский рынок аутсорсинга: современность и перспективы. Тенденции развития рынка аутсорсинговых услуг в России и за рубежом. Решение проблемы качества в управлении процессом аутсорсинга в России</p> <p><b>Аутсорсинг-контракт – основной организационно-правовой инструмент регламентации аутсорсинговой деятельности.</b> Содержание и структура аутсорсинг-контракта. Основная информация, содержащаяся в контракте об аутсорсинге. Условия окончания (прекращения) действия контракта. Управление контрактом. Гарантии безопасности, защита информации и коммерческих интересов сторон.</p>	<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);</li> </ul> <p>умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами,</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);</li> </ul>

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рудая И.Л., Аникин Б.А. Аутсорсинг и аутстаффинг : высокие технологии менеджмента: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2009. – <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
2. Макаров О.В. Сущность и содержание аутсорсинга [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Макаров О.В., Цатурян Э.О. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Макаров О.В. Прикладные аспекты аутсорсинга [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Макаров О.В., Цатурян Э.О. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
4. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Абалакина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2011.— 518 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8383>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
5. Дубицкий Л.Г. Аутсорсинг и качество продукции и услуг. Взгляд на проблему. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Дубицкий Л.Г., Дедков Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44231>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Дубицкий Л.Г. Аутсорсинг и качество продукции и услуг. Взгляд на проблему. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Дубицкий Л.Г., Дедков Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44232>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Сущность и содержание аутсорсинга (логическая схема по первому разделу).
8. Прикладные проблемы аутсорсинга (логическая схема по второму разделу).
9. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
10. Методические указания «Введение в Ровев-дидактику и технологию обучения».
11. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
12. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
13. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
14. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-7 владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Бизнес-планирование	Оценка бизнеса	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
	Экономика труда	Аутсорсинг	Логистика
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на	Микроэкономика	Оценка бизнеса	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий

Компетенция  функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	Институциональная экономика	Аутсорсинг	Исследование систем управления
	Макроэкономика		Менеджмент в организациях фондового рынка
	Государственное и муниципальное управление		Менеджмент в страховых организациях
	Цены и ценообразование		Производственная преддипломная практика
	Математическое моделирование экономических систем		Государственная итоговая аттестация
	Математические методы исследования экономики		
ПК-12 умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	История управленческой мысли	Экономика организаций (предприятий)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	Теория организации	Оценка бизнеса	Производственная преддипломная практика
	Организационное поведение	Аутсорсинг	Государственная итоговая аттестация
	Информационные ресурсы в менеджменте	Корпоративная социальная ответственность	
	Управление человеческими ресурсами	Инвестиционный анализ	
	Деловые коммуникации	Банковский менеджмент	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Выставочный менеджмент	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая		
ПК-17 способностью	Маркетинг	Оценка бизнеса	Производственная преддипломная практика



Компетенция  оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	Экономика труда	Аутсорсинг	Государственная итоговая аттестация
		Банковский менеджмент	
	Выставочный менеджмент		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### СУЩНОСТЬ, ФОРМЫ И ВИДЫ АУТСОРСИНГА

##### *Задание*

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Передача на длительный срок бизнес-процессов и при необходимости соответствующих ресурсов внешним исполнителям, которые могут выполнять эти функции эффективнее – это

	аутсорсинг
	социометрия
	реинжиниринг
	эконометрика

##### *Задание*

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Цель аутсорсинга – это повышение эффективности выполнения определенных функций в области информационных технологий, снабжения и поставок, обслуживания, финансов и обеспечения персоналом В) Цель аутсорсинга – это свод основных регламентирующих принципов управления, принятых в компании Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Договор, по которому штат сотрудников, а возможно и активы, относящиеся к основной деятельности предприятия (в действительности к 90 % такой деятельности), такие, как информационные технологии или финансы, передаются поставщику услуг на время действия контракта – это	
	максимальный, или полный, аутсорсинг
	межфирменный аутсорсинг
	инсорсинг
	аутсорсинг совместных предприятий

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Вид аутсорсинга, предполагающий создание новой компании для использования будущих деловых возможностей, т.е. персонал и активы клиента по окончании договора об аутсорсинге будут переданы этому совместному предприятию, а не поставщику услуг – это	
	аутсорсинг совместных предприятий
	максимальный, или полный, аутсорсинг
	межфирменный аутсорсинг
	инсорсинг

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Передача фирмой-заказчиком на оговоренный срок для выполнения по контракту стороннему подрядчику (фирме-исполнителю) некоторых своих бизнес-процессов или управленческих функций в целом или частично – это	
	межфирменный аутсорсинг
	максимальный, или полный, аутсорсинг
	инсорсинг
	аутсорсинг совместных предприятий

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Передача новых функций на выполнение внутренним подразделениям организации – это	
	инсорсинг
	максимальный, или полный, аутсорсинг
	межфирменный аутсорсинг
	аутсорсинг совместных предприятий

**Задание**

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Трансформационный аутсорсинг – это вид аутсорсинга имеющий место, когда организация передает управление своими системами и платформами третьей стороне, полагая, что ее собственные специалисты по информационным технологиям способны разработать новые системы

В) Трансформационный аутсорсинг – это вид аутсорсинга имеющий место, когда, организация приглашает поставщика услуг, который полностью реорганизует работу подразделения, разрабатывая новые системы и создавая надежную базу знаний и навыков, которую затем передает клиенту

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Внутренний аутсорсинг – это тоже, что и инсорсинг

В) Внутренний аутсорсинг – это вид аутсорсинга имеющий место, когда, организация приглашает поставщика услуг, который полностью реорганизует работу подразделения, разрабатывая новые системы и создавая надежную базу знаний и навыков, которую затем передает клиенту

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Вид аутсорсинга имеющий место, когда организация передает управление своими системами и платформами третьей стороне, полагая, что ее собственные специалисты по информационным технологиям способны разработать новые системы – это

	промежуточный аутсорсинг
	совместный аутсорсинг
	трансформационный аутсорсинг
	усовершенствованный аутсорсинг

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов аутсорсинга, в котором стороны соглашения являются партнерами – это

	совместный аутсорсинг
	трансформационный аутсорсинг
	усовершенствованный аутсорсинг
	частичный аутсорсинг

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Вид аутсорсинга имеющий место, когда, организация приглашает поставщика услуг, который полностью реорганизует работу подразделения, разрабатывая новые системы и создавая надежную базу знаний и

навыков, которую затем передает клиенту – это	
	трансформационный аутсорсинг
	усовершенствованный аутсорсинг
	частичный аутсорсинг
	внутренний аутсорсинг

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Форма аутсорсинга, при которой фирма, известная на рынке, передает сторонним компаниям ряд функций, оставляя себе роль диспетчера – это	
	усовершенствованный аутсорсинг
	частичный аутсорсинг
	аутсорсинг бизнес-процессов
	внутренний аутсорсинг

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Аутсорсер – это союз, объединение на основе договорных обязательств, являющийся одной из форм стратегического партнерства В) Аутсорсер – это поставщик аутсорсинговых услуг, который берет на себя функции по управлению бизнес-процессами компании-заказчика Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Аутсорсинг – это передача на длительный срок бизнес-процессов и при необходимости соответствующих ресурсов внешним исполнителям, которые могут выполнять эти функции эффективнее В) Аутсорсинг – это процесс оздоровления предприятий, фирм, компаний посредством подъема инжиниринга на новый уровень, а также деятельность по модернизации ранее реализованных технических решений на действующем объекте Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Разновидность аутсорсинга, представляющая собой передачу аутсорсерам всего цикла производства товаров и последующей их реализацией на рынке под товарной маркой заказчика – это	
	производство по контракту
	планирование сценариев развития компании
	обучение действием
	описание рабочего места

**Задание**

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Инсорсинг – это передача новых функций на выполнение внутренним подразделениям организации В) Инсорсинг – это развитие партнерских отношений сотрудничества и взаимной ответственности сторон, возрастание значения договорных форм регулирования Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ И ПРОЦЕСС АУТСОРСИНГА

#### Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Непрофильные виды работ – это комплекс услуг, направленных на разработку и реализацию стратегии компании В) Непрофильные виды работ – это все работы, не относящиеся к основной деятельности предприятия, указанной в качестве таковой в его уставе Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

#### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Фактор, включающий назначение руководства проектом, текущий контроль за ходом его выполнения, стратегию выполнения проекта с учетом методов коллегиального сотрудничества различных структурных подразделений компании – это _____ фактор успешности аутсорсинговых проектов	
	организационный
	правовой
	технический
	экономический

#### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Соглашения (обычно на долгосрочной основе до 5 и более лет), определяющие условия совместной работы компаний, включающие вопросы использования технической документации и технологических процессов при сотрудничестве в производстве готовых изделий, поставки комплектующих узлов и компонентов, а также порядок сбыта продукции на рынке и др. – это _____ основа производственного аутсорсинга	
	правовая
	организационная
	техническая
	экономическая

#### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Аутсорсинг бизнес-процессов – это перевод в организацию-поставщика аутсорсинговых услуг подразделений, занимающихся обеспечением предприятия компьютерным программным обеспечением (разработка и обслуживание), средствами связи, информационными ресурсами и т.д.	
В) Аутсорсинг бизнес-процессов – это аутсорсинг функций, входящих в комплекс второстепенных технологических процессов, таких как: финансы и бухгалтерия, трудовые ресурсы, снабжение, начисление и учет заработной платы, внутренний аудит, исчисление налогообложения, центры обслуживания потребителей и ряд специфических процессов, характерных для данной отрасли	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Фактор, определяющий итоги проекта, действия сторон при непредвиденных обстоятельствах, принадлежность права на интеллектуальную собственность, а также, каковы последствия нарушения обязательств – это _____ фактор успешности аутсорсинговых проектов	
	правовой
	технический
	экономический
	организационный

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Поставщик аутсорсинговых услуг, который берет на себя функции по управлению бизнес-процессами компании-заказчика – это	
	аутсорсер
	провайдер
	дочерняя компания
	заказчик

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Специализированная компания, предоставляющая аутсорсинговые услуги – это	
	провайдер
	заказчик
	аутсорсер
	дочерняя компания

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Фактор, обуславливающий способность предприятий-партнеров согласовывать свои действия и оптимизировать взаимоотношения в различных областях и видах совместной деятельности, главным образом в том бизнес-процессе, который является предметом аутсорсинга – это _____ фактор успешности аутсорсинговых проектов	
	совместимость корпоративных культур как
	правовой
	экономический
	организационный



**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Правовой фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, определяющий итоги проекта, действия сторон при непредвиденных обстоятельствах, принадлежность права на интеллектуальную собственность, а также, каковы последствия нарушения обязательств

В) Правовой фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, включающий назначение руководства проектом, текущий контроль за ходом его выполнения, стратегию выполнения проекта с учетом методов коллегиального сотрудничества различных структурных подразделений компании  
Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Повышение эффективности выполнения определенных функций в области информационных технологий, снабжения и поставок, обслуживания, финансов и обеспечения персоналом – это \_\_\_\_\_ аутсорсинга

	цель
	метод
	цель
	план

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Максимальный (полный) аутсорсинг – это передача фирмой-заказчиком на оговоренный срок для выполнения по контракту стороннему подрядчику (фирме-исполнителю) некоторых своих бизнес-процессов или управленческих функций в целом или частично

В) Максимальный (полный) аутсорсинг – это договор, по которому штат сотрудников, а возможно и активы, относящиеся к основной деятельности предприятия (в действительности к 90% такой деятельности), такие, как информационные технологии или финансы, передаются поставщику услуг на время действия контракта  
Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Межфирменный аутсорсинг – это передача фирмой-заказчиком на оговоренный срок для выполнения по контракту стороннему подрядчику (фирме-исполнителю) некоторых своих бизнес-процессов или управленческих функций в целом или частично

В) Межфирменный аутсорсинг – это система производственной взаимосвязи работников при осуществлении трудового процесса и их взаимодействие в подразделении и на предприятии  
Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да

	А – нет, В – нет
--	------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Организационный фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, включающий назначение руководства проектом, текущий контроль за ходом его выполнения, стратегию выполнения проекта с учетом методов коллегиального сотрудничества различных структурных подразделений компании

В) Организационный фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, определяющий итоги проекта, действия сторон при непредвиденных обстоятельствах, принадлежность права на интеллектуальную собственность, а также, каковы последствия нарушения обязательств

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Фактор, предполагающий реалистически просчитанный доход на инвестиции и максимальные усилия партнеров для успешного выполнения проекта на взаимовыгодных условиях – это

	экономический фактор успешности аутсорсинговых проектов
	товарный портфель аутсорсинга
	фордизм
	этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Экономический фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, включающий назначение руководства проектом, текущий контроль за ходом его выполнения, стратегию выполнения проекта с учетом методов коллегиального сотрудничества различных структурных подразделений компании

В) Экономический фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, предполагающий реалистически просчитанный доход на инвестиции и максимальные усилия партнеров для успешного выполнения проекта на взаимовыгодных условиях

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Совместимость корпоративных культур как фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, обуславливающий способность предприятий-партнеров согласовывать свои действия и оптимизировать взаимоотношения в различных областях и видах совместной деятельности, главным образом в том бизнес-процессе, который является предметом аутсорсинга	
В) Совместимость корпоративных культур как фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, предполагающий реалистически просчитанный доход на инвестиции и максимальные усилия партнеров для успешного выполнения проекта на взаимовыгодных условиях	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### РЫНОК АУТСОРСИНГОВЫХ УСЛУГ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

#### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Товарный портфель аутсорсинга – это комплекс услуг, направленных на разработку и реализацию стратегии компании, блок услуг по разработке и внедрению технологического процесса и пакет услуг, нацеленный на разработку и внедрение в производство товара	
В) Товарный портфель аутсорсинга – это разделение труда и дробление производственных процессов на отдельные, все более специализированные производства	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

#### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Аутсорсинг функций, входящих в комплекс второстепенных технологических процессов, таких как: финансы и бухгалтерия, трудовые ресурсы, снабжение, начисление и учет заработной платы, внутренний аудит, исчисление налогообложения, центры обслуживания потребителей и ряд специфических процессов, характерных для данной отрасли – это	
	аутсорсинг бизнес-процессов
	внутренний аутсорсинг
	аутсорсинг информационных технологий
	аутсорсинг маркетинговых функций

#### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Перевод в организацию-поставщика аутсорсинговых услуг подразделений, занимающихся обеспечением предприятия компьютерным программным обеспечением (разработка и обслуживание), средствами связи, информационными ресурсами и т.д. – это	
	аутсорсинг информационных технологий
	аутсорсинг бизнес-процессов
	внутренний аутсорсинг
	аутсорсинг маркетинговых функций

#### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Провайдеры (в аутсорсинге) – это специализированные компании, предоставляющие аутсорсинговые услуги	
В) Провайдеры (в аутсорсинге) – это все человеческие ресурсы, которыми обладает организация, т.е. все работники, выполняющие производственные или управленческие операции	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Усовершенствованный аутсорсинг – это передача новых функций на выполнение внутренним подразделениям организации	
В) Усовершенствованный аутсорсинг – это форма аутсорсинга, при которой фирма, известная на рынке, передает сторонним компаниям ряд функций, оставляя себе роль диспетчера	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Аутсорсинг информационных технологий – это перевод в организацию-поставщика аутсорсинговых услуг подразделений, занимающихся обеспечением предприятия компьютерным программным обеспечением (разработка и обслуживание), средствами связи, информационными ресурсами и т.д.	
В) Аутсорсинг информационных технологий – это аутсорсинг функций, входящих в комплекс второстепенных технологических процессов, таких как: финансы и бухгалтерия, трудовые ресурсы, снабжение, начисление и учет заработной платы, внутренний аудит, исчисление налогообложения, центры обслуживания потребителей и ряд специфических процессов, характерных для данной отрасли	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Доля в акционерном капитале партнера – это аутсорсинг функций, входящих в комплекс второстепенных технологических процессов, таких как: финансы и бухгалтерия, трудовые ресурсы, снабжение, начисление и учет заработной платы и т.п.	
В) Доля в акционерном капитале партнера – это один из вариантов аутсорсинга, стратегия которого предполагает, что некоторые взаимосвязи, возникающие в результате партнерства клиента и поставщика, усиливаются тем, что клиент или поставщик получает долю в акционерном капитале своего партнера	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да

	А – нет, В – нет
--	------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Аутсорсинг совместных предприятий – это перевод в организацию-поставщика аутсорсинговых услуг подразделений, занимающихся обеспечением предприятия компьютерным программным обеспечением (разработка и обслуживание), средствами связи, информационными ресурсами и т.д.

В) Аутсорсинг совместных предприятий – это вид аутсорсинга, предполагающий создание новой компании для использования будущих деловых возможностей, т.е. персонал и активы клиента по окончании договора об аутсорсинге будут переданы этому совместному предприятию, а не поставщику услуг

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Комплекс услуг, направленных на разработку и реализацию стратегии компании, блок услуг по разработке и внедрению технологического процесса и пакет услуг, нацеленный на разработку и внедрение в производство товара – это

	товарный портфель аутсорсинга
	фордизм
	экономический фактор успешности аутсорсинговых проектов
	этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку структуры стоимости изделия, выработку плана модификации производственного процесса и оценку собственных возможностей – это

	оценка собственных возможностей компании
	принятие решения
	подготовка решения
	оценка возможностей поставщиков

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку ситуации на своих сегментах рынка, детальный анализ поставщиков, анализ цен поставщиков и оценку рисков и последствий аутсорсинга – это

	оценка возможностей поставщиков
	оценка собственных возможностей компании
	принятие решения
	подготовка решения

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: сопоставление

внутренних и внешних возможностей, построение финансовых моделей и оценку прибыльности и рисков – это	
	подготовка решения
	оценка собственных возможностей компании
	принятие решения
	оценка возможностей поставщиков

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: план выполнения проекта, программу управления проектом и логистики и выработку механизма мониторинга – это	
	принятие решения
	оценка собственных возможностей компании
	подготовка решения
	оценка возможностей поставщиков

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Оценка собственных возможностей компании	этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку структуры стоимости изделия, выработку плана модификации производственного процесса и оценку собственных возможностей
Оценка возможностей поставщиков	этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку ситуации на своих сегментах рынка, детальный анализ поставщиков, анализ цен поставщиков и оценку рисков и последствий аутсорсинга
Подготовка решения	этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: сопоставление внутренних и внешних возможностей, построение финансовых моделей и оценку прибыльности и рисков

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Оценка собственных возможностей компании – это этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку ситуации на своих сегментах рынка, детальный анализ поставщиков, анализ цен поставщиков и оценку рисков и последствий аутсорсинга В) Оценка собственных возможностей компании – это этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку структуры стоимости изделия, выработку плана модификации производственного процесса и оценку собственных возможностей Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Подготовка решения – это этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: план выполнения проекта, программу управления проектом и логистики и выработку механизма мониторинга	
В) Подготовка решения – это этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: сопоставление внутренних и внешних возможностей, построение финансовых моделей и оценку прибыльности и рисков	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Оценка возможностей поставщиков – это этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку ситуации на своих сегментах рынка, детальный анализ поставщиков, анализ цен поставщиков и оценку рисков и последствий аутсорсинга	
В) Оценка возможностей поставщиков – это этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку структуры стоимости изделия, выработку плана модификации производственного процесса и оценку собственных возможностей	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Фактор, предполагающий реалистически просчитанный доход на инвестиции и максимальные усилия партнеров для успешного выполнения проекта на взаимовыгодных условиях – это	
	экономический фактор успешности аутсорсинговых проектов
	товарный портфель аутсорсинга
	фордизм
	этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1**

Провести анализ вопросов, связанных с принципами построения и функционирования сетей передачи данных (СПД) в распределенных корпоративных сетях.

**Вариант 2**

Провести анализ вопросов, связанных с работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, уделяя основное внимание проблемам защиты информации.

**Вариант 3**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Тенденции развития рынка аутсорсинговых услуг в России и за рубежом», принимая во внимание развитие рынка услуг аутсорсинга в мировой практике.

**Вариант 4**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Сегменты мирового рынка аутсорсинга», демонстрируя понимание преимуществ аутсорсинга информационных технологий и

аутсорсинга бизнес-процессов для достижения целей организации и решения управленческих задач, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.

#### **Вариант 5**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Аутсорсинг как способ минимизации затрат, преимущества и недостатки», обратив особое внимание на анализ рыночных и специфических рисков, использование результатов анализа для принятия управленческих решений.

#### **Вариант 6**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Аутсорсинг как принцип организации современного бизнеса», обратив особое внимание на анализ рыночных и специфических рисков, использование результатов анализа для принятия управленческих решений.

#### **Вариант 7**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Аутсорсинг как способ снижения затрат», показав умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею.

#### **Вариант 8**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Бухгалтерский аутсорсинг», показав умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею.

#### **Вариант 9**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Аутсорсинг как элемент современного рыночного механизма», показав умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею.

#### **Вариант 10**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Применение аутсорсинга бизнес-процессов», показав умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею.

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-17 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ ; способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели- формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Сущность, формы и виды аутсорсинга», «Сферы применения и процесс аутсорсинга», «Рынок аутсорсинговых услуг в России и за рубежом».

В результате обучающийся должен *знать* - роль и место аутсорсинга в решении проблем повышения эффективности менеджмента; общие характеристики аутсорсинга, его формы и виды; структуру и основное содержание аутсорсинг-проекта; назначение, содержание и структуру аутсорсинг-контракта; *уметь* - анализировать результаты реализации аутсорсинг-проекта; применять аутсорсинг для решения



проблем повышения эффективности менеджмента организации; разрабатывать стратегическое обоснование аутсорсинг-проекта; *владеть* - методикой оценки эффективности аутсорсинг-проекта; навыками разработки аутсорсинг-контрактов; профессиональными понятиями и терминами аутсорсинга.

Этапы формирования компетенций ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-17 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

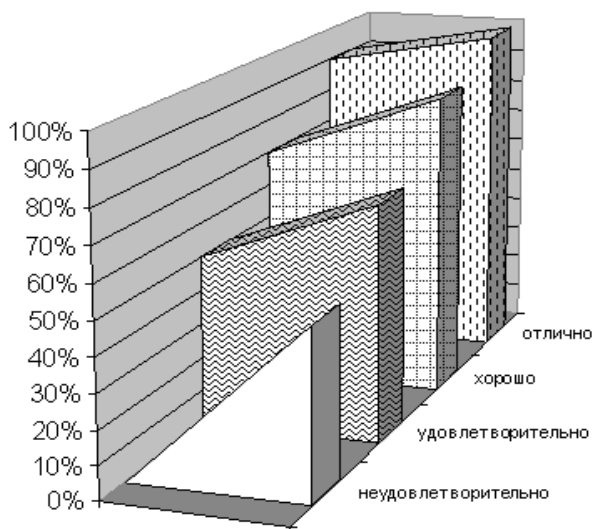
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### ***2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования***



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная учебная

1. **Дубицкий Л.Г.** Аутсорсинг и качество продукции и услуг. Взгляд на проблему. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Дубицкий Л.Г., Дедков Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44231>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Дубицкий Л.Г.** Аутсорсинг и качество продукции и услуг. Взгляд на проблему. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Дубицкий Л.Г., Дедков Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44232>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Абалакина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2011.— 518 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8383>.— ЭБС «IPRbooks».

#### **Дополнительная**

1. **Макаров О.В.** Прикладные аспекты аутсорсинга [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Макаров О.В., Цатурян Э.О. - 2011. - <http://lib.muh.ru>.
2. Рудая И.Л., Аникин Б.А. Аутсорсинг и аутстаффинг : высокие технологии менеджмента: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2009. – <http://lib.muh.ru>.
3. **Макаров О.В.** Сущность и содержание аутсорсинга [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Макаров О.В., Цатурян Э.О. - 2011. - <http://lib.muh.ru>.

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Аутсорсинг»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Аутсорсинг» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, логические схемы, по дисциплине «Аутсорсинг» дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Аутсорсинг» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

##### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., логическая схема - 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 12 ч., слайд-лекции - 2 ч.,

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., логическая схема - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 21 ч., слайд-лекции - 12 ч.,

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логическая схема, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (2395.01.01;ПУ.01;2; 2395.02.01;ПУ.01;2,) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения (2395.01.01;LS.01;1; 2395.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Сущность, формы и виды аутсорсинга»**

1. Исторические предпосылки возникновения аутсорсинга.
2. Эволюционное развитие аутсорсинга.
3. Сущность и преимущества аутсорсинга.
4. Дайте определение понятию “аутсорсинг”.
5. Перечислите задачи, решаемые в процессе реализации аутсорсинга.
6. Назовите виды и формы аутсорсинга.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Сферы применения и процесс аутсорсинга»**

1. Приведите примеры аутсорсинга в логистике (с анализом).
2. Приведите примеры аутсорсинга сферы управления (с анализом).
3. Приведите примеры использования аутсорсинговых услуг в сфере основного производства (с анализом).
4. Приведите примеры использования аутсорсинговых услуг в сфере вспомогательного производства (с анализом).
5. Приведите примеры аутсорсинга информационных технологий (с анализом).
6. Рассмотрите пример реализации аутсорсинга в сфере финансов (с анализом).
7. Опишите процесс управления аутсорсинговой деятельностью.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Рынок аутсорсинговых услуг в России и за рубежом»**

1. Развитие мирового рынка услуг аутсорсинга
2. Проанализируйте грамотный вариант подготовки аутсорсинг-контракта.
3. Поясните, каким образом можно осуществлять защиту коммерческих и других интересов сторон в рамках реализации деятельности по аутсорсингу.
4. Приведите примеры, связанные с использованием аутсорсинга в менеджменте (с анализом).
5. Рассмотрите возможности использования аутсорсинга в практике отечественного бизнеса
6. Назовите критерии, на которые Вы будете ориентироваться при выборе поставщика услуг, связанных с аутсорсингом.
7. Гарантии безопасности, защита информации и коммерческих интересов сторон при заключении контракта об аутсорсинге.
8. Развитие рынка услуг аутсорсинга в мировой практике.
9. Актуальные проблемы и перспективы развития услуг аутсорсинга в практике российского бизнеса.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

#### **Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Основные понятия, сущность и виды аутсорсинга.
2. Возникновение и развитие практического аутсорсинга.
3. Аутсорсинг – продукт современных тенденций развития мировой экономики, противоположных тенденциям монополизации.

4. Роль и место аутсорсинга в управлении организацией.
5. Преимущества и недостатки аутсорсинга.
6. Современные проблемы и перспективы аутсорсинга.
7. Основные этапы процесса перехода на аутсорсинг.
8. Необходимость и сущность стратегического обоснования аутсорсинг-проекта.
9. Формы аутсорсинга и их характеристики.
10. Аутсорсинг бизнес-процессов как наиболее глубокая форма аутсорсинга.
11. ИТ-аутсорсинг как профессиональное управление ИТ инфраструктурой. Оптимизация затрат с помощью ИТ-аутсорсинга.
12. Использование различных форм и видов аутсорсинга в практике мирового бизнеса.

#### **Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассинге письменной работы.

#### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

1 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Аутсорсинг - современная технология менеджмента». В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите основные внешние и внутренние факторы, под влиянием которых происходит развитие рынка услуг аутсорсинга, и которые стимулируют его внедрение в практику современного менеджмента. Рассмотрите также суть аутсорсинга с позиции построения технологии менеджмента, которая позволяет достичь эффективного функционирования всех звеньев цепочки создания стоимости (ценности) и обеспечить каждое ее звено ключевыми компетенциями производителя и доступными ресурсами.

2 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Цели использования аутсорсинга и сферы его применения».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите оперативные и стратегические цели использования аутсорсинга. Поясните, как Вы понимаете главный мотив использования аутсорсинга - последовательная концентрация на основной деятельности компании, ее основных умениях, отличающих организацию от конкурентов. Рассмотрите основные сферы применения аутсорсинга.

3 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Экономическая сущность и практические результаты аутсорсинга».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, как Вы понимаете экономическую сущность аутсорсинга, и каким образом аутсорсинг помогает компании в построении системы отношений между организациями, передающими и принимающими на себя выполнение отдельных видов деятельности на основе заключаемых долгосрочных соглашений. Поясните также, в чем состоит практический результат применения аутсорсинга.

4 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Стратегическое значение аутсорсинга».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, почему аутсорсинг бизнес-процессов относится к задачам стратегического характера. Некоторые авторы полагают, что в долгосрочном, стратегическом аспекте развития современной компании без аутсорсинга обойтись невозможно. Вы согласны с этим? Обоснуйте свою точку зрения, обратив особое внимание на то, что развитие идеи аутсорсинга приводит к созданию организации нового типа и также к формированию нового типа производственных отношений, гармонично сочетающихся с процессами глобализации мировой экономики.

5 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Процесс передачи бизнес-процессов или отдельных функций организации-аутсорсеру».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, назовите основные этапы процесса передачи бизнес-процессов или отдельных функций организации-аутсорсеру, рассмотрите назначение и содержание договора (контракта) об услугах аутсорсинга. Заключение контракта предполагает выбор компанией формы аутсорсинга, которая определяется степенью важности тех или иных процессов или компетенций, передаваемых на сторону. О каких формах идет речь? Рассмотрите их с позиции интересов компании в развитии ее бизнеса на основе методологии аутсорсинга.

6 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Предварительное экономическое обоснование аутсорсинга».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, дайте определение понятия «предварительное экономическое обоснование аутсорсинга». Рассмотрите, наряду с явными затратами, так называемые неявные затраты, увеличивающие фактическую стоимость услуги аутсорсера, по сравнению с рыночной, рассмотрите виды неявных затрат. Поясните, почему при обращении к аутсорсингу постоянные расходы (потребности в капитальных вложениях, накладные расходы на управление), как правило, сокращаются.

7 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Риски при передаче работ сторонним организациям».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы и обоснуйте, почему передача работ сторонним организациям может быть связана с определенными рисками. Назовите наиболее серьезные из рисков, которые могут привести к значительным экономическим потерям. В реферате обоснуйте, почему все

возможные риски от передачи работ сторонним организациям должны быть оценены и все возможные негативные последствия учтены при оформлении соответствующего договора между компанией-потребителем и компанией-производителем работ (услуг).

8 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Аутсорсинг информационных технологий (ИТ-аутсорсинг)».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите сущность ИТ-аутсорсинга и его основные преимущества - сокращение затрат на ИТ, увеличение доступности ИТ сервисов, улучшение качества поддержки. Поясните, почему ИТ-аутсорсинг считается в России самым популярным аутсорсингом бизнес-процессов, и с чем это связано. Назовите виды ИТ-услуг, которые в настоящее время наиболее эффективно выводить на аутсорсинг.

9 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Аутсорсинг человеческих ресурсов».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, почему аутсорсинг, как правило, приводит, к стремительному росту целого ряда новых профессий и видов бизнеса, связанных с управлением рабочей силой, которую компании более не хотят иметь у себя в постоянном штате. Поясните, как Вы понимаете термин «аутстаффинг», и какие преимущества получает работодатель, который решил использовать в своей компании временный персонал. Поясните также, в чем состоит принципиальное отличие аутсорсинга персонала от услуг кадровых агентств.

10 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Аутсорсинг – современная технология управления бизнес-процессами компании».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, дайте определение понятия аутсорсинга как технологии управления бизнесом компании и рассмотрите аутсорсинг бизнес – процессов как одну из форм аутсорсинга, которая предполагает передачу предприятием определенных функций или бизнес-процессов другой аутсорсинговой компании, специализирующейся в данной отрасли. Рассмотрите преимущества и недостатки аутсорсинга бизнес – процессов.

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;



- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении».

программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02  
«Менеджмент»

**Разработчик:**  
Худенко Т.Н.

## КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование системы базовых знаний о корпоративной социальной ответственности как стратегической цели современной компании, реализации ее возможностей в создании положительного имиджа и укреплении деловой репутации, необходимости освоения новых технологий для решения социальных проблем.

**Задачи дисциплины:** сформировать представление базовых определений и терминов в сфере корпоративной социальной ответственности, проблем и преимуществ социально ответственного бизнеса в России, определить основные подходы к реализации и управлению социальными программами компании, а также подходы к измерению эффективности социальных программ.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);
- умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);
- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);
- владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основы генезиса концепции корпоративной социальной ответственности(КСО), роль и место этики бизнеса в системе КСО;
- основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления;
- определение понятия ответственности; основные источники и особенности различных типов ответственности;
- роль ответственности в развитии управления организацией;
- основные понятия и принципы стратегии социально ответственного инвестирования;
- основные концептуальные положения формирования и механизмы практической реализации

КСО;

#### **уметь:**

- идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО;
- разработать и реализовать социальную политику компании и социальные программы, как инструменты улучшения корпоративного имиджа и роста доверия к компании, применять технологии построения партнерств;
- сформулировать примеры успешных подходов к КСО, в том числе в практике российского бизнеса;
- учитывать конкретные условия реализации социальной ответственности;
- определять основные характеристики социальной ответственности;

#### **владеть:**

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- методами анализа общемировых тенденций развития КСО, а также возможностей их применения к условиям российского бизнеса;
- приемами организационной интеграции полномочий, обязанностей и ответственности различных участников программ социальной ответственности;
- навыками использования основных принципов построения системы и механизма социальной ответственности;

- навыками обеспечения эффективности реализации социальной ответственности.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корпоративная социальная ответственность» относится к вариативной части Блока 1.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	4		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
часы			
зачетные единицы	3		3

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности. Зарубежный опыт	4	12	-	14	18 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Социальная ответственность бизнеса: история развития, этика, отчетность в области устойчивого развития	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Социальная ответственность бизнеса: стандарты, нефинансовая отчетность, система корпоративных коммуникаций	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности. Зарубежный опыт	2	2	-	29	9 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Социальная ответственность бизнеса: история развития, этика, отчетность в области устойчивого развития	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Социальная ответственность бизнеса: стандарты, нефинансовая отчетность, система корпоративных коммуникаций	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Сущность, понятия, виды, формы корпоративной	ОПК-2 ОПК-4	логическая схема – 2, IP хеллинг- 2, коллективный тренинг-4, устное		устное эссе -2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	социальной ответственности. Зарубежный опыт		эссе -4		
2	Социальная ответственность бизнеса: история развития, этика, отчетность в области устойчивого развития	ПК-4 ПК-12	тест-тренинг- 2, глоссарный тренинг -2, реферат -2, ассесинг письменной работы - 2, коллективный тренинг-4		реферат -2, ассесинг письменной работы - 2
3	Социальная ответственность бизнеса: стандарты, нефинансовая отчетность, система корпоративных коммуникаций	ПК-15 ПК-16	устное эссе - 4, коллективный тренинг- 4, логическая схема - 2, IP –хелпинг – 2		устное эссе -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые Компетенции
1	Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности. Зарубежный опыт	<p><b>Сущность и основные критерии социальной ответственности бизнеса.</b> Система и организация социальной ответственности бизнеса. Три фазы общественного восприятия социальной ответственности бизнеса. Философские идеи, соответствующие фазам общественного восприятия социальной ответственности бизнеса. Рекомендации по руководству к действию по социальной ответственности бизнеса. Различные трактования понятий «социальная ответственность» и «корпоративная социальная ответственность» (КСО). Деятельность в области КСО как прагматичная политика бизнеса. Уровни социальной ответственности бизнеса. Развитие социально ответственного поведения и уровни социальной ответственности предпринимательства. Социальные инвестиции. Социальная хартия российского бизнеса и ее принципы. Типология социальных программ российского бизнеса.</p> <p><b>Понятие, виды и формы КСО.</b> Внутренняя и внешняя корпоративная социальная политика. Основные направления социального партнерства бизнеса и власти. Принципы корпоративной социальной ответственности. Формы корпоративной социальной ответственности.</p> <p><b>Зарубежный опыт развития корпоративной</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);</li> <li>• способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые Компетенции
		<p><b>социальной ответственности.</b> Открытая и скрытая формы КСО. Американская модель КСО. Особенности модели КСО в континентальной Европе. Особенности британской модели КСО.</p> <p><b>Опыт использования КСО российскими компаниями.</b> Основные отличия КСО в европейских странах и в России. Этапы развития социальной ответственности российских компаний. Основные мотивы социальных инвестиций бизнеса в России. Условия социально ответственного поведения бизнеса. Стандартные программы в различных направлениях социальной практики компаний.</p> <p><b>Концепция развития КСО в России.</b> Процесс развития социальной ответственности бизнеса в России. Социальная политика предприятий в начале рыночных реформ. Реструктуризация социальной инфраструктуры в начале 2000-х годов. 2008-2011 гг. – этап осознания необходимости проведения системной социальной политики. Новые способы реализации политики социальной ответственности в рамках отношений компании с территорией пребывания. Критерии номинирования компаний на премию «За социальную ответственность бизнеса»</p>	
2	Социальная ответственность бизнеса: история развития, этика, отчетность в области устойчивого развития	<p><b>Социальная ответственность в предпринимательской деятельности.</b> Аргументы за и против социальной ответственности. Четыре основных подхода к определению ответственности бизнеса. Три подхода к пониманию корпоративной социальной ответственности в предпринимательской деятельности. Составляющие внутренней и внешней социальной ответственности. Стадии развития КСО компании.</p> <p><b>Развитие социальной ответственности в предпринимательской деятельности в России.</b> Принципиальные характеристики предпринимательской деятельности. Различное понимание социальной ответственности бизнеса со стороны населения и предпринимателей. Основные направления КСО. Механизмы управления КСО. Преимущества реализации КСО.</p> <p><b>Этика бизнеса и социальная ответственность.</b> История развития понятия ответственности как моральной категории. Два вида ответственности, выдвинутые Гансом Йонасом. Определения и сопоставление понятий «социальная ответственность» и «этика бизнеса». Три важнейших положения современной деловой этики. Уровни анализа этики бизнеса. Виды деятельности, охватываемые этикой бизнеса. Кодексы корпоративной этики. Этический кодекс ТНК-ВР. Кодекс корпоративной этики «ЛУКОЙЛ». Корпоративный социальный отчет. Руководство по отчетности по устойчивому развитию Глобальной инициативы по отчетности.</p> <p><b>Социальная ответственность бизнеса и спорные мотивы.</b> Два подхода к изучению социальной ответственности бизнеса. Идеи Милтона Фридмена относительно социальной ответственности бизнеса. Проблема «стратегической филантропии».</p> <p><b>Корпоративная отчетность в области устойчивого</b></p>	<p>умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);</p> <p>умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые Компетенции
		<p><b>развития.</b> Экономическая составляющая концепции устойчивого развития. Социальная составляющая концепции устойчивого развития. Экологическая составляющая концепции устойчивого развития. Преимущества принципа устойчивого развития. Международный стандарт – Глобальная инициатива по отчетности в области устойчивого развития (GRI). Руководство по отчетности в области устойчивого развития GRI. Уровни отчетности по методологии GRI</p>	
3	<p>Социальная ответственность бизнеса: стандарты, нефинансовая отчетность, система корпоративных коммуникаций</p>	<p><b>Социальные программы и социальная отчетность компаний.</b> Виды социальных программ. Инструменты реализации социальных программ. Структура социального пакета. Базовые подходы к составлению нефинансовой отчетности.</p> <p><b>Интересы собственников и руководителей бизнеса в процессе реализации социальных программ.</b> Сценарии отношений между топ-менеджером и собственником по поводу реализации внутрикорпоративной социальной политики. Мотивации собственников и топ-менеджеров к реализации внутрикорпоративных социальных проектов. Стратегические и тактические интересы топ-менеджеров.</p> <p><b>Правила и нормы, регулирующие внутреннюю социальную деятельность бизнеса и границы социальной ответственности.</b> Коллективные договоры. Перечень обязательных направлений социальной ответственности. Неформальные практики распределения социальных льгот. Дифференциация социальных льгот для различных групп персонала. Границы социальной ответственности.</p> <p><b>Стандарты КСО как методические ориентиры при выработке политики и формировании отчетности по КСО российских компаний.</b> Десять принципов Глобального договора ООН. Факторы, сдерживающие дальнейшее расширение масштабов и упорядоченности работ по КСО. Стандарт «Социальная отчетность», подготовленный на основе деклараций Международной организации труда. Практическое использование стандарта корпоративной социальной ответственности предприятиями, региональными администрациями и профсоюзами при планировании и организации мероприятий в социальной сфере. Стандарты ответственности. Принципы GRI. Содержание стандарта верификации AA1000. Компоненты стандарта AA1000. Международный стандарт iso 26000 «Руководство по социальной ответственности». Основные направления стандарта ISO 26000, относящиеся к КСО.</p> <p><b>Нефинансовая отчетность.</b> Суть и значение нефинансового отчета. Советы международной аудиторской фирмы PwC для успешной подготовки социальной отчетности. Прямые и косвенные стейкхолдеры предприятий. Виды социальных отчетов. Общий план подготовки социального отчета. Этапы подготовки социального отчета и предпринимаемые действия.</p>	<p>умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15); владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16).</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые Компетенции
		<p><b>Социальная ответственность бизнеса в системе корпоративных коммуникаций.</b> Индикаторы результативности корпоративной социальной ответственности. Социальная ответственность бизнеса в контексте связей с общественностью корпорации. Социальный маркетинг. Основные интересы стейкхолдеров. Нефинансовые риски. Риски, вызванные поведением стейкхолдеров. Институционализация КСО внутри корпорации. Функции отдела по корпоративной социальной ответственности.</p> <p><b>Примеры социальной политики российских компаний и предоставления социальных льгот работникам в России.</b> Социальная политика лесопромышленной компании «Илим Палп». Социальная политика ОАО «Лукойл». Социальная политика «Макдоналдс»</p>	

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рагимов С.Н. Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности. Зарубежный опыт [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Рагимов С.Н. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)

2. Рагимов С.Н. Социальная ответственность бизнеса: история развития, этика, отчетность в области устойчивого развития [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Рагимов С.Н. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)

3. Рагимов С.Н. Социальная ответственность бизнеса: стандарты, нефинансовая отчетность, система корпоративных коммуникаций [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Рагимов С.Н. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)

4. Мазилкина, Е.И. Управление конкурентоспособностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 388 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16743>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

5. Василенко, С.В. Корпоративная культура как инструмент эффективного управления персоналом [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Василенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5971>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

6. Коммуникативные стратегии личностной и корпоративной репрезентации [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Головлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2013.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22452>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

7. Антонова Е.Ю. Концептуальные основы корпоративной (коллективной) уголовной ответственности [Электронный ресурс]: монография/ Антонова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9245>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

8. Григорьева И. Ю. Экологические проблемы промышленного производства (логическая схема по первому разделу)

9. Григорьева И. Ю. Иерархическая организация производственных процессов (логическая схема по второму разделу)

10. Григорьева И. Ю. Экологические проблемы промышленного производства (гlossарный тренинг по первому разделу)

11. Григорьева И. Ю. Иерархическая организация производственных процессов (гlossарный тренинг по второму разделу)

12. Григорьева И. Ю. Проблемы загрязнения атмосферного воздуха и основные методы очистки отходов (гlossарный тренинг по третьему разделу)

13. Григорьева И. Ю. Промышленная экология (тест-тренинг по первому, второму и третьему разделам)

14. Григорьева И. Ю. Промышленная экология (тест-тренинг по второму разделу)

15. Григорьева И. Ю. Промышленная экология (тест-тренинг по первому, второму и третьему разделам)

16. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
17. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
18. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
19. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		Управление предприятием	Методы принятия управленческих решений
		Корпоративная социальная ответственность	Стратегический менеджмент
		Инвестиционный анализ	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-4	Управление	Корпоративная	Государственная итоговая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	человеческими ресурсами	социальная ответственность	аттестация
	Деловые коммуникации	Инвестиционный анализ	
		Банковский менеджмент	
		Выставочный менеджмент	
ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации		Финансовый менеджмент	Анализ финансовой деятельности
		Корпоративная социальная ответственность	Антикризисное управление
		Инвестиционный анализ	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная преддипломная практика
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Государственная итоговая аттестация
ПК-12 умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	История управленческой мысли	Экономика организаций (предприятий)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	Теория организации	Оценка бизнеса	Производственная преддипломная практика
	Организационное поведение	Аутсорсинг	Государственная итоговая аттестация
	Информационные ресурсы в менеджменте	Корпоративная социальная ответственность	
	Управление человеческими ресурсами	Инвестиционный анализ	
	Деловые коммуникации	Банковский менеджмент	
	Учебная практика по	Выставочный	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	получению первичных профессиональных умений и навыков	менеджмент	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая		
ПК-15 умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Математика	Эконометрика	Исследование систем управления
	Маркетинг	Корпоративная социальная ответственность	Анализ финансовой деятельности
	Государственное и муниципальное управление	Инвестиционный анализ	Антикризисное управление
	Математическое моделирование экономических систем		Менеджмент в организациях фондового рынка
	Математические методы исследования экономики		Менеджмент в страховых организациях
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Эконометрика	Менеджмент в организациях фондового рынка
		Финансовый менеджмент	Менеджмент в страховых организациях
		Анализ хозяйственной деятельности	Производственная преддипломная практика
		Корпоративная социальная ответственность	Государственная итоговая аттестация
	Инвестиционный анализ		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Причины, по которым российскому бизнесу необходимы социальные инвестиции	
	рынок оказался насыщен товарами с примерно равными потребительскими свойствами
	компании экономически заинтересованы в положительном имидже и достойной репутации
	государство не в силах в необходимом объёме осуществлять меры по социальной защите населения
	самореклама и самопиар компаний

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

. — это организационное положение, обеспечивающее дисциплинированность и максимально эффективное отношение человека к его обязанностям	
	ответственность
	безответственность

	аккуратность
	бережливость

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

. Укрепление и развитие системы ответственности в организации способствует повышению эффективности .....	
	менеджмента
	только финансов организации
	только технологической дисциплины
	только качества продукции

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

. .... уже в начале нынешнего столетия отмечали, что каждая фирма обязана нести определенную ответственность перед обществом	
	социологи
	технологи
	экологи
	синоптики

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

В международном понимании КСО бизнеса трактуется как ..... вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах	
	добровольный
	обязательный
	принудительный
	желательный

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

. .... - научная дисциплина, изучающая взаимоотношения животных, растений, микроорганизмов между собою и с окружающей их средой	
	Экология
	Биология
	Философия
	Экономика

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	

:..... - правовое положение, состояние	
	статус
	статут



	имидж
	репутация

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	

Принципы социальной хартии российского бизнеса	
	экономическая свобода и ответственность
	партнерство в бизнесе
	права человека
	загрязнение окружающей среды

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	14

Внутренняя корпоративная социальная политика включает	
	развитие персонала
	привлечение и поддержка молодежи
	помощь ветеранам
	социальная политика, проводимая для местного сообщества на территории деятельности компании

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	14

Принципы корпоративной социальной ответственности	
	.открытость
	публичность
	.достоверность
	келейность

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

. ..... — это виды деятельности в системе менеджмент.
Функции

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

. ..... - неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность, имеющая социально ориентированный характер и направленная на достижение позитивных изменений в обществе
Волонтерство

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

. В мире существует несколько устоявшихся моделей социальной ответственности..... .. бизнеса
---

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

. ..... - преимущественное право освобождения от каких-либо. обязанностей, право пользования чем-либо предоставляемые как исключение из общих правил, установленных законом
Льгота

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Благотворительность не так популярна в Европе, как в США В) Благотворительность в Европе популярнее, чем в США
А – да, В – нет.
А – да, В – да.
А – нет, В – нет.
А – нет, В – да.

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) В России развитие корпоративной социальной ответственности началось в последнее десятилетие В) В России существует опасность подменить концепцию корпоративной социальной ответственности на конвейер по производству документации по квазиположительной социальной отчетности
А – да, В – нет.
А – да, В – да.
А – нет, В – нет.
А – нет, В – да.

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Государственное пенсионное обеспечение в некоторых компаниях осуществляется за счет оказания дополнительной материальной помощи вышедшим на пенсию работникам В) Негосударственное пенсионное обеспечение в некоторых компаниях осуществляется за счет оказания дополнительной материальной помощи вышедшим на пенсию работникам
А – да, В – нет.
А – да, В – да.
А – нет, В – нет.
А – нет, В – да.

**СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ЭТИКА, ОТЧЕТНОСТЬ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

. В течение последних десятилетий ..... вели диалог об ответственности бизнеса	
	правительства
	международные институты
	транснациональные организации
	олигархи

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Аргументы «за» социальную ответственность в бизнесе	
	Ожидание более высокой прибыльности бизнеса в долгосрочной перспективе
	Нарушение принципа максимизации прибыли
	Повышение издержек производства
	Недостаточно эффективная система социальной отчетности

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

. .... ответственность - нормы и правила поведения, определенные в законодательном порядке	
	юридическая
	финансовая
	политическая
	экономическая

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

. .... ответственность — это ответственность организации перед всеми людьми и организациями, с которыми она сталкивается в процессе деятельности, и перед обществом в целом	
	социальная
	юридическая
	моральная
	этическая

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Составляющие внутренней социальной ответственности бизнеса.....	
	Безопасность труда
	Стабильность заработной платы
	Дополнительное медицинское и социальное страхование сотрудников
	Спонсорство и корпоративная благотворительность

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1

Вес	
-----	--

Составляющие внешней социальной ответственности бизнеса	
	Содействие охране окружающей среды
	Развитие человеческих ресурсов через обучающие программы
	Оказание помощи работникам в критических ситуациях
	Стабильность заработной платы

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

.....бюджет - бюджет центрального правительства в государствах, имеющих федеральную форму государственного устройства	
	федеральный
	региональный
	местный
	консолидированный

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	

Приоритетной задачей корпоративной социальной ответственности должна стать	
	борьба с бедностью,
	адресная поддержка беднейших слоев населения.
	социальное обустройство тех территорий, где оперируют предприниматели
	только максимизация прибыли

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	

:Приоритетные направления и механизмы реализации корпоративной социальной ответственности в отношении охраны окружающей среды	
	Снижение всех видов загрязнений
	Развитие инновационных технологий
	Сокращение потребления невозобновляемых ресурсов
	Охрана труда и обеспечение безопасности на рабочем месте

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

. .... - философское учение о морали, ее принципах, развитии и роли в обществе	
Этика	

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

Под ..... компании понимаются: внутрифирменные традиции и ритуалы; общие ценности, разделяемые ее работниками; систему коммуникаций, включая неформальные отношения; устоявшиеся методы деловой практики и организации работы..	
---	--

деловой культурой

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

. Миссия и ценности компании, изложенные в этических ....., играют важную роль в иерархии инструментария корпоративной социальной ответственности..  
кодексах

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

. .... - постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.  
Мониторинг

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

- А) Новые подходы к проявлению социальной ответственности в бизнесе очень легко внедрить на практике
- В) Быть социально ответственным в наше время – это просто модно

	А – да, В – нет.
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

**СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА: СТАНДАРТЫ. НЕФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ. СИСТЕМА КОРПОРАТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	

. ....— один из наиболее доступных и традиционных инструментов реализации социальных программ

	Гранты
	Субсидии
	Субвенции
	Ссуды

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

..... - отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых

	Страхование
	Сострахование
	Перестрахование
	Мезострахование

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

В мире ощутимо ужесточились требования к раскрытию ..... информации	
	нефинансовой
	коммерческой
	секретной
	закрытой

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	

. Социальная политика компании чаще всего является «.....разделенной ответственности»	
	зоной
	фазой
	стадией
	этапом

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	

. В обязательную часть коллективного договора входят все льготы, которые предусмотрены ..... кодексом РФ	
	трудовым
	бюджетным
	семейным
	уголовным

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	

.Коллективный ..... - правовой акт, регулирующий трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на предприятии	
	договор
	пакт
	альянс
	сговор

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	

Основная задача .....— это обеспечение выполнения учреждением своих функций и удовлетворения той общественной потребности, которая и обусловила появление этого учреждения.	
	менеджера
	бухгалтера
	инженера
	механика

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	

Типы социальных программ:	
	собственные программы компаний
	программы партнерства с местными, региональными и федеральными органами государственного управления
	программы партнерства с некоммерческими организациями
	программы «золотых парашютов» для топ-менеджеров

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	

:Среди неформальных правил социальной политики, сложившихся в различных компаниях, можно выделить следующие	
	преимущественное предоставление социальных льгот тем работникам, в которых наиболее заинтересована компания
	быстрое реагирование, минуя формально установленные ограничения, в ответ на просьбы со стороны руководящего состава
	быстрое реагирование в форс-мажорных обстоятельствах, независимо от статуса работника
	преимущественное предоставление социальных льгот только родственникам

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	14

Декларации по окружающей среде и развитию, Конвенции ООН против коррупции, декларируют, что предприниматели должны	
	Оказывать поддержку соблюдению прав человека
	Обеспечить свою непричастность к нарушениям прав человека
	Выступать за полное искоренение детского труда
	Способствовать негативным воздействиям на окружающую среду

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	

:Международный стандарт подтверждения достоверности включает в себя следующие компоненты	
	.Этические требования
	Контроль качества
	.Уровень существенности и риски, связанные с проектами по подтверждению достоверности
	Этнические требования

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	

Публикация нефинансовой отчетности является ..... инициативой бизнеса добровольной	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	44
--------------------------	----

Тип	4
Вес	

Большинство компаний с мировым именем и высокой капитализацией на регулярной основе выпускают ..... отчеты.  
нефинансовые

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

.В числе важнейших предпосылок реализации успешной социальной политики государство определяет обеспечение ..... взаимодействия бизнеса и общества.  
эффективности

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

.В России большинство компаний по-прежнему отдают предпочтение подготовке ..... отчетов.  
социальных

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	

.Подготовка нефинансовой отчетности – это непрерывный ....., который не сводится к простому сбору и публикации информации..  
процесс

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?  
А) Финансовый маркетинг – маркетинг, основанный на социально значимой проблеме.  
В) Социальный маркетинг – маркетинг, основанный на социально значимой проблеме.

	А – да, В – нет.
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

Ключевая коммуникационная задача корпорации заключается в формировании наиболее благоприятного информационного..... для ее функционирования.  
пространства

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	



Основным критерием оценки деловой ..... является отношение заинтересованных сторон к самой корпорации
репутации

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте ответ на тему «Сущность и основные критерии социальной ответственности бизнеса», в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, опишите систему и организацию социальной ответственности бизнеса, различные трактовки понятий «социальная ответственность» и «корпоративная социальная ответственность» (КСО).

### Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Социальная хартия российского бизнеса и ее принципы» аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, изложить уровни социальной ответственности бизнеса, развитие социально ответственного поведения и уровни социальной ответственности предпринимательства, социальные инвестиции, типологию социальных программ российского бизнеса.

### Вариант 3.

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, рассмотреть в ответе на тему «Приоритеты деятельности организации с точки зрения ее социальной ответственности» основные понятия этики и социальной ответственности в современном представлении, факторы социально-этических аспектов деятельности организаций, последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности.

### Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Социально ответственное поведение как основа развития современной компании (стратегия и тактика развития, профессиональная этика)», учитывая аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии организации.

### Вариант 5.

Раскройте тему «Корпоративная социальная ответственность как фактор роста стоимости компании», учитывая аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии организации.

### Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Проблемы инфраструктуры и культуры ведения бизнеса в РФ», в которой проанализируйте проблемы внедрения технологических и продуктовых инноваций в России.

### Вариант 7.

Раскройте тему «Инновационные и социальные аспекты управления проектами государственно-частного партнерства», в которой проанализируйте проблемы внедрения технологических и продуктовых инноваций в России.

### Вариант 8.

На основе оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления опишите пути и проблемы повышения социальной ответственности российских компаний.

### Вариант 9.

На основе оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления подготовьте ответ на тему «Влияние государства на реализацию принципов корпоративной социальной ответственности».

### Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Экономический аспект предпринимательства», показав способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-12, ПК-15, ПК-16 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации; умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании; владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности, зарубежный опыт; социальная ответственность бизнеса: история развития, этика, отчетность в области устойчивого развития; социальная ответственность бизнеса: стандарты, нефинансовая отчетность, система корпоративных коммуникаций. В результате обучающийся должен знать - основы генезиса концепции корпоративной социальной ответственности (КСО), роль и место этики бизнеса в системе КСО; основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления; определение понятия ответственности; основные источники и особенности различных типов ответственности; роль ответственности в развитии управления организацией; основные понятия и принципы стратегии социально ответственного инвестирования; основные концептуальные положения формирования и механизмы практической реализации КСО; уметь - идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО; разработать и реализовать социальную политику компании и социальные программы, как инструменты улучшения корпоративного имиджа и роста доверия к компании, применять технологии построения партнерств; сформулировать примеры успешных подходов к КСО, в том числе в практике российского бизнеса; учитывать конкретные условия реализации социальной ответственности; определять основные характеристики социальной ответственности; владеть - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); методами анализа общемировых тенденций развития КСО, а также возможностей их применения к условиям российского бизнеса; приемами организационной интеграции полномочий, обязанностей и ответственности различных участников программ социальной ответственности; навыками использования основных принципов построения системы и механизма социальной ответственности; навыками обеспечения эффективности реализации социальной ответственности.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-12, ПК-15, ПК-16 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

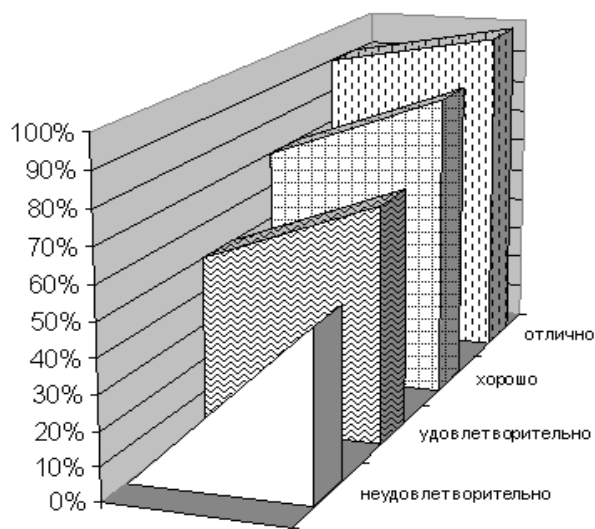
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### **7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная**

1. **Рагимов С.Н.** Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности. Зарубежный опыт [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Рагимов С.Н. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Рагимов С.Н.** Социальная ответственность бизнеса: история развития, этика, отчетность в области устойчивого развития [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Рагимов С.Н. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
3. Коммуникативные стратегии личностной и корпоративной репрезентации [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Головлева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2013.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22452>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Мазилкина, Е.И.** Управление конкурентоспособностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 388 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16743>.— ЭБС «IPRbooks».

##### **Дополнительная**

1. **Рагимов С.Н.** Социальная ответственность бизнеса: стандарты, нефинансовая отчетность, система корпоративных коммуникаций [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Рагимов С.Н. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Антонова Е.Ю.** Концептуальные основы корпоративной (коллективной) уголовной ответственности [Электронный ресурс]: монография/ Антонова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9245>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Василенко, С.В.** Корпоративная культура как инструмент эффективного управления персоналом [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Василенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5971>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
7. [http:// www.hse.ru](http://www.hse.ru)
  8. [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
  9. [http:// www.rea.ru](http://www.rea.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Корпоративная социальная ответственность»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность» дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекции - 2 ч., тест-тренинг – 6 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 9 ч., слайд-лекции - 12 ч., тест-тренинг – 6 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4953.01.01;ПУ.01;1; 4953.02.01;ПУ.01;1;

4953.03.01;PY.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 3138.01.01;LS.01;1; 3138.02.01;LS.01;1; 3138.01.01;ГТ.01;1; 3138.02.01;ГТ.01;1; 3138.03.01;ГТ.01;1; 3138.01.01;Т-Т.01;1; 3138.02.01;Т-Т.01;1; 3138.03.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности. Зарубежный опыт»**

1. Система и организация социальной ответственности бизнеса.
2. Три фазы общественного восприятия социальной ответственности бизнеса и философские идеи, соответствующие этим фазам.
3. Рекомендации по руководству к действию по социальной ответственности бизнеса.
4. Различные трактовки понятий «социальная ответственность» и «корпоративная социальная ответственность».
5. Деятельность в области КСО как прагматичная политика бизнеса.
6. Уровни социальной ответственности бизнеса.
7. Развитие социально ответственного поведения и уровни социальной ответственности предпринимательства.
8. Социальные инвестиции.
9. Типология социальных программ российского бизнеса.
10. Внутренняя и внешняя корпоративная социальная политика.
11. Основные направления социального партнерства бизнеса и власти.
12. Открытая и скрытая формы КСО.
13. Американская модель КСО.
14. Особенности британской модели КСО.
15. Основные отличия КСО в европейских странах и в России.
16. Условия социально ответственного поведения бизнеса.
17. Процесс развития социальной ответственности бизнеса в России.
18. Новые способы реализации политики социальной ответственности в рамках отношений компании с территорией пребывания.
19. Аргументы за и против социальной ответственности.
20. Составляющие внутренней и внешней социальной ответственности.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Социальная ответственность бизнеса: история развития, этика, отчетность в области устойчивого развития»**

1. Стадии развития КСО компании.
2. Принципиальные характеристики предпринимательской деятельности.
3. Различное понимание социальной ответственности бизнеса со стороны населения и предпринимателей.
4. История развития понятия ответственности как моральной категории.
5. Определение и сопоставление понятий «социальная ответственность» и «этика бизнеса».
6. Важнейшие положения современной деловой этики.
7. Уровни анализа этики бизнеса.
8. Этический кодекс ТНК-ВР.
9. Кодекс корпоративной этики «ЛУКОЙЛ».
10. Корпоративный социальный отчет.
11. Подходы к изучению социальной ответственности бизнеса.
12. Идеи Милтона Фридмена относительно социальной ответственности бизнеса.
13. Международный стандарт – Глобальная инициатива по отчетности в области устойчивого развития (GRI).
14. Руководство по отчетности в области устойчивого развития GRI.
15. Уровни отчетности по методологии GRI.
16. Структура социального пакета.
17. Сценарии отношений между топ-менеджером и собственником по поводу реализации внутрикорпоративной социальной политики.
18. Мотивации собственников и топ-менеджеров к реализации внутрикорпоративных социальных проектов
19. Стратегические и тактические интересы топ-менеджеров.
20. Перечень обязательных направлений социальной ответственности.

21. Неформальные практики распределения социальных льгот.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Социальная ответственность бизнеса: стандарты, нефинансовая отчетность, система корпоративных коммуникаций»**

1. Дифференциация социальных льгот для различных групп персонала.
  2. Границы социальной ответственности.
  3. Десять принципов Глобального договора ООН.
  4. Факторы, сдерживающие дальнейшее расширение масштабов и упорядоченности работ по КСО.
  5. Стандарт «Социальная отчетность», подготовленный на основе деклараций Международной организации труда.
  6. Функции отдела по корпоративной социальной ответственности.
  7. Стандарты ответственности.
  8. Принципы стандарта социальной ответственности GRI.
  9. Содержание стандарта верификации AA1000.
  10. Компоненты стандарта AA1000.
  11. Международный стандарт ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности».
  12. Основные направления стандарта ISO 26000, относящиеся к КСО.
  13. Суть и значение нефинансового отчета.
  14. Нефинансовые риски. Риски, вызванные поведением стейкхолдеров.
  15. Социальная политика «Макдоналдс».
  16. Виды социальных отчетов.
  17. Индикаторы результативности корпоративной социальной ответственности.
  18. Социальная ответственность бизнеса в контексте связей с общественностью корпорации.
- Социальный маркетинг.
19. Основные интересы стейкхолдеров.
  20. Социальная политика лесопромышленной компании «Илим Палп».

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Сущность и основные критерии социальной ответственности бизнеса.
2. Понятие социальной ответственности и основные подходы к ее интерпретации.
3. Социальная ответственность бизнеса: три фазы общественного восприятия.
4. Эволюция концепции корпоративной социальной ответственности.
5. Социальная ответственность и этика бизнеса.
6. Уровни и факторы становления социальной ответственности предпринимательства в России.
7. Корпоративная социальная ответственность: основные понятия и определения.
8. Принципы и формы корпоративной социальной ответственности.
9. Корпоративная социальная ответственность бизнеса: стратегии развития в России.
10. Социальная хартия российского бизнеса и ее принципы.
11. Внутренняя и внешняя корпоративная социальная политика.
12. Основные направления социального партнерства бизнеса и власти.
13. Американская и европейская модели корпоративной социальной ответственности.
14. Этапы развития социальной ответственности российских компаний.
15. Стадии развития и риски социальной ответственности компаний.
16. Проблема развития социальной ответственности бизнеса в России.
17. Социальная политика предприятия (организации) как составная часть менеджмента.
18. Премии «За социальную ответственность бизнеса» и основные критерии номинирования на премию.

**Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Социальная ответственность предпринимательства». В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, как Вы понимаете социальную ответственность предпринимательства, рассмотрите четыре основных подхода к определению ответственности бизнеса: юридическую, профессиональную, экономическую, морально-этическую и типы действий компании, размещенные вдоль оси, идущей от низшей до высшей степени социальной ответственности.

- 2 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Эталонная модель социально ответственного поведения организации».
- В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите эталонную модель социально ответственного поведения организации как модель, соответствующую высшей степени социальной ответственности организации, и поясните, какие конкретные экономические выгоды социально ответственное поведение приносит обществу и компаниям. Приведите аргументы против участия организации в решении социальных проблем.
- 3 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Уровни социальной ответственности бизнеса».
- В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите три уровня социально ответственного поведения бизнеса как комбинации требований к бизнесу и ожиданий от него со стороны общества и государства, выгоды/невыгоды социальной активности для бизнеса. Поясните, почему, чем выше уровень социальной ответственности у компаний, тем больше у них добровольно принятых на себя обязательств.
- 4 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Внутренняя и внешняя социальная ответственность».
- В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, как Вы понимаете внутреннюю и внешнюю социальную ответственность. Рассмотрите составляющие внутренней и внешней социальной ответственности согласно ООН. Рассмотрите также социальную ответственность с точки зрения ее трех основных направлений: экологического, экономического и социального.
- 5 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Социальная ответственность в управлении современной организацией».
- В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите корпоративную социальную ответственность как составную часть корпоративного управления и принципы корпоративной социальной ответственности. Поясните, почему организации, стремящиеся к устойчивому развитию, должны нести социальную ответственность в отношении своей внутренней среды, окружающей среды и в отношении процветания общества в целом.
- 6 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Механизмы управления корпоративной социальной ответственностью (КСО)».
- В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите назначение, сущность и содержание организационных и ценностнообразующих механизмов управления КСО. Поясните, почему руководству компании нужно демонстрировать приверженность идеям КСО через повышение открытости и создать систему стимулов и поощрений для сотрудников всех уровней, которые активно продвигают и применяют принципы КСО в своей работе.
- 7 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Эффект внедрения корпоративной социальной ответственности (КСО)».
- В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите, какие преимущества для компаний дает внедрение практик КСО. Поясните, почему наиболее ощутимый эффект внедрения КСО оказывает на рост нематериальных активов, усиление репутации и бренда, и как сказывается на благополучии компании репутация ответственной организации. Поясните также, почему следование принципам социальной ответственности способствует более эффективному достижению компаниями их стратегических целей.
- 8 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Рекомендации бизнесу по освоению практик корпоративной социальной ответственности (КСО)».
- В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите рекомендации для эффективного внедрения КСО в собственные бизнес-процессы и условия, которые необходимо выполнить для этого. Поясните, почему для развития КСО нужна детальная разработка технологии внедрения. Рассмотрите ключевые стадии внедрения КСО в компании.
- 9 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Продвижение идей корпоративной социальной ответственности (КСО) за рамками компании».
- В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, почему продвижение идей КСО за рамками компании так важно для нее и почему важно выявить ожидания заинтересованной стороны в отношении того, как должна реализовываться социальная ответственность компании, и какие конкретные действия она должна предпринять для удовлетворения интересов заинтересованной стороны. Рассмотрите общие рекомендации для бизнес-сообщества по продвижению принципов КСО во внешнюю среду.
- 10 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Принцип ответственности Ганса Йонаса».
- В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, с какими двумя современными мифами борется Йонас. Рассмотрите формулировки императива ответственности Йонаса, соответствующие новым масштабам человеческого действия и обращенные к новому коллективному типу субъекта действия. Поясните, всем заключено принципиальное отличие императива ответственности Йонаса от категорического императива Канта.
- 11 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Основные принципы этики деловых отношений».
- В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите понятие, задачи и основные категории этики деловых отношений и три важнейших положения, на которых она основана. Рассмотрите современные этические принципы делового поведения американского социолога Л. Хосмера, опирающиеся на аксиомы



мировой философской мысли и прошедшие многовековую проверку теорией и практикой. Поясните, в чем состоят назначение деловой этики и принципы этических деловых отношений.

12 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Социальная ответственность бизнеса».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, что понимается под социальной ответственностью бизнеса. Рассмотрите уровни и мотивы социальной ответственности бизнеса, а также основные инструменты реализации социальных программ. Поясните, каким образом социальные действия предприятий могут быть использованы ими в собственных интересах.

13 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Международный стандарт GRI (Global Reporting Initiative)».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите принципы и процедуры международного стандарта корпоративной нефинансовой отчетности в области устойчивого развития GRI, а также формы взаимодействия с заинтересованными сторонами в процессе подготовки нефинансового отчета и процедуры вовлечения заинтересованных сторон в обсуждение нефинансового отчета. Рассмотрите преимущества стандартизации отчетности корпоративной социальной ответственности.

### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

**Разработчик:**

Парфенов В. Г., к.соц.н.

## ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - обеспечить знание и понимание у обучающихся инвестиционного анализа, его сущности, значимости и необходимости хозяйственной деятельности предприятия, его значимости и необходимости для эффективного инвестиционного развития предприятия.

#### **Задачи дисциплины:**

выявить в процессе её изучения, сущности инвестиционного анализа, его цели, виды, направления, необходимости проведения инвестиционного анализа при инвестиционном развитии, реконструкции, техническом перевооружении предприятия, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);
- умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);
- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);
- владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций;
- основы инвестиционного анализа и инвестиционной деятельности;
- сущность, значение и современные особенности анализа инвестиционной деятельности;
- анализ финансовых результатов коммерческой деятельности предприятия и долгосрочных финансовых инвестиций;
- инвестиционный анализ и его направления с учётом инвестиционных рисков;

#### **уметь:**

- разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку;
- оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;
- проводить инвестиционный анализ предприятия (субъекта рынка) по основным направлениям;
- применять методы фундаментального и технического анализа для принятия инвестиционного решения о покупке или продаже активов, о формировании и пересмотре инвестиционного портфеля;
- оценить, насколько рационально структурирован портфель инвестиционным менеджером;
- находить способ снижения инвестиционных рисков;
- использовать концепции инвестиционного анализа для определения соотношения доходности и риска ценных бумаг и других активов;

#### **владеть:**

- методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков;
- навыками проведения инвестиционного анализа предприятия по основным направлениям.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инвестиционный анализ» относится к вариативной части Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	2		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
часы	3		3
зачетные единицы			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Методы и технологии инвестиционного анализа	4	12	-	14	18 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Оценка и оптимизация инвестиционной деятельности	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Инвестиционные модели и риски	4	12		14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Методы и технологии инвестиционного анализа	2	2	-	29	9 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Оценка и оптимизация инвестиционной деятельности	2	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Инвестиционные модели и риски	-	4		29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Методы и технологии инвестиционного анализа	ОПК-2 ОПК-4	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устное эссе -4		устное эссе -2
2	Оценка и оптимизация инвестиционной деятельности	ПК-4 ПК-12	тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг-2, устное эссе -4, коллективный тренинг-4		устное эссе -2
3	Инвестиционные модели и риски	ПК-15 ПК-16	реферат -2 ассессинг письменной работы - 2, коллективный тренинг- 4, логическая схема - 2, IP –хелпинг – 2		реферат -2 ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

**5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методы и технологии инвестиционного анализа	<p><b>Модели, методы и технологии инвестиционного анализа.</b>  Роль анализа в инвестиционном деле. Особенности исследования инвестирования в финансовые, реальные и нематериальные активы. Системный, объектно-ориентированный и расчетно-экспериментальный подходы. Жизненные циклы инвестирования и анализа. Инвестиционные парадигмы Доу, Марковица, Шарпа, Сороса. Информационные технологии.</p> <p><b>Экономико-математическое моделирование в инвестиционном анализе.</b>  Оценка доходности и риска инвестиций. Факторные модели. b-коэффициенты и их анализ. Анализ доходности и риска инвестиционного портфеля. Модель Марковица. Аналитические решения для эффективного портфеля. Объяснение эффекта диверсификации. Портфель инвестиционных проектов. Использование двоичных и целочисленных переменных в исследовании инвестиционного портфеля. Теория САРМ. Модель Шарпа. Интерпретация параметров модели. Выбор недооцененных финансовых инструментов. Арбитражная теория.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);</li> <li>способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);</li> </ul>
2	Оценка и оптимизация инвестиционной деятельности	<p><b>Исследование критериев эффективности инвестиций.</b>  Использование доходного метода оценки. Концепция дисконтирования денежных потоков. ММ-парадокс и его объяснение. Дисконтированные критерии эффективности инвестиций. Оценка стоимости вечных акций.</p> <p>Оценка стоимости и доходности облигаций. Оценка стоимости опционов.</p> <p>Свертка критериев эффективности инвестиций. Критерии эффективности с учетом пределов экономического роста.</p> <p><b>Оценка и оптимизация инвестиционной деятельности.</b>  Исследование зависимости между ростом ВВП и ростом инвестиций в основной капитал. Анализ, ориентированный на увеличение стоимости компаний. Исследование результатов инвестиционной деятельности аналитиков.</p> <p><b>Анализ ограничений инвестирования.</b>  Анализ безубыточности. Исследование мультипликативных эффектов.</p> <p>Логистическое дисконтирование. Система оценки экономического состояния рынка, отрасли и предприятия для принятия инвестиционного решения.</p> <p>Коэффициенты финансового состояния предприятия, используемые в инвестиционном анализе.</p>	<p>умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);</p> <p>умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).</p>
3	Инвестиционные модели и риски	<p>Многомерные инвестиционные модели.</p> <p>Сущность инвестиционного взаимодействия в</p>	<p>умением проводить анализ рыночных и</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>портфельном и реальном инвестировании. Взаимодействие инвестиционных портфелей. Дисконтирование взаимодействующих денежных потоков. Векторные критерии эффективности инвестиций и их интерпретация для обоснования решений. Особенности применения многомерных моделей в условиях ограничений экономического роста. Применение информационных технологий для исследования инвестиционного взаимодействия. Инвестиционные риски. Методы оценки и снижения инвестиционного риска. Классификация инвестиционных рисков. Источники риска. Систематическая и несистематическая компонента риска инвестиций. Исследование риска инвестиционных аналитиков. Способы оценки риска. Статистический метод, метод Монте-Карло, экспертный метод, метод чувствительности</p>	<p>специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15); владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16)</p>

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Стёпочкина Е.А. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 194 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29291>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
2. Сироткин, С.А. Экономическая оценка инвестиционных проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 312 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10516>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
3. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11316>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
4. Гохштанд А.Д. Коммерческие организации с иностранными инвестициями [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Гохштанд А.Д. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
5. Розанова, Н.М. Экономический анализ фирмы и рынка: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.М. Розанова, И.В. Зороастрова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
6. Кузнецова, С.А. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/762>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
7. Николаева Н.Д. Финансовый анализ [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Николаева Н.Д. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
8. Николаева Н.Д. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Николаева Н.Д. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
9. Стешин, А.И. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стешин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 327 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16343>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
10. Галкина Л.Н. Коммерческие организации с иностранными инвестициями [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Галкина Л.Н. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
11. Гохштанд А. Д. Реальные инвестиции. Инвестиционный проект (слайд-лекция по первому разделу).
12. Гохштанд А. Д. Финансовые инвестиции. Портфельный анализ (слайд-лекция по первому разделу).
13. Гохштанд А. Д. Методологические основы оценки эффективности инвестиционного проекта (слайд-лекция по второму разделу).
14. Гохштанд А. Д. Система показателей экономической эффективности инвестиционного проекта (слайд-лекция по второму разделу).
15. Гохштанд А. Д. Управление разработкой и реализацией инвестиционного проекта (слайд-лекция по второму разделу).
16. Гохштанд А. Д. Инвестиционный рынок и его анализ (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Гохштанд А. Д. Фондовый рынок и его анализ (слайд-лекция по третьему разделу).

18. Гохшанд А. Д. Государственное регулирование рынка ценных бумаг (слайд-лекция по третьему разделу).
19. Финансовый анализ (логическая схема по первому разделу).
20. Инвестиционный анализ (логическая схема по второму разделу).
21. Черных А. В. Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство (логическая схема по третьему разделу).
22. Николаева Н. Д. Финансовый анализ (гlossарный тренинг по первому разделу).
23. Николаева Н. Д. Инвестиционный анализ (гlossарный тренинг по второму разделу).
24. Павлова С. А. Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство (гlossарный тренинг по третьему разделу).
25. Мочалин Н. Н. Финансовый анализ (Тест-тренинг по первому разделу)
26. Мочалин Н. Н. Инвестиционный анализ (Тест-тренинг по второму разделу)
27. Рябова Г. В. Коммерческие организации с иностранными инвестициями (Тест-тренинг по третьему разделу)
28. Павлова С. А. Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство (Тест-тренинг по третьему разделу)
29. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
30. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
31. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
32. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
33. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		Управление предприятием	Методы принятия управленческих решений
		Корпоративная социальная ответственность	Стратегический менеджмент
		Инвестиционный анализ	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Управление человеческими ресурсами	Корпоративная социальная ответственность	Государственная итоговая аттестация
	Деловые коммуникации	Инвестиционный анализ	
		Банковский менеджмент	
		Выставочный менеджмент	
ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации		Финансовый менеджмент	Анализ финансовой деятельности
		Корпоративная социальная ответственность	Антикризисное управление
		Инвестиционный анализ	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная преддипломная практика
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Государственная итоговая аттестация
ПК-12 умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой	История управленческой мысли	Экономика организаций (предприятий)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская

Компетенция  информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	Теория организации	Оценка бизнеса	Производственная преддипломная практика
	Организационное поведение	Аутсорсинг	Государственная итоговая аттестация
	Информационные ресурсы в менеджменте	Корпоративная социальная ответственность	
	Управление человеческими ресурсами	Инвестиционный анализ	
	Деловые коммуникации	Банковский менеджмент	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Выставочный менеджмент	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	
ПК-15 умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Математика	Эконометрика	Исследование систем управления
	Маркетинг	Корпоративная социальная ответственность	Анализ финансовой деятельности
	Государственное и муниципальное управление	Инвестиционный анализ	Антикризисное управление
	Математическое моделирование экономических систем		Менеджмент в организациях фондового рынка
	Математические методы исследования экономики		Менеджмент в страховых организациях
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Эконометрика	Менеджмент в организациях фондового рынка
		Финансовый менеджмент	Менеджмент в страховых организациях
		Анализ хозяйственной	Производственная

Компетенция  учетом роли финансовых рынков и институтов	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		деятельности	преддипломная практика
		Корпоративная социальная ответственность	Государственная итоговая аттестация
	Инвестиционный анализ		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### *Задание*

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Портфельные инвестиции – это вложения капитала в	
	разные виды ценных бумаг
	нематериальные ценности
	имущество
	финансы

#### *Задание*

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Инвестиции, которые прямо участвуют в производственном процессе, называются	
	реальными
	портфельными
	синергическими
	производственными

#### *Задание*

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1



Капитальные вложения – это инвестиции в	
	основной капитал
	производство
	строительство
	основной и оборотный капитал

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Субъектами инвестиционной деятельности, осуществляющими вложения собственных, заемных или привлеченных средств, являются	
	инвесторы
	заказчики
	кредиторы
	спонсоры

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Заказчиками называются субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющие	
	реализацию инвестиционных проектов
	вложение собственных, заемных или привлеченных средств
	подрядные работы
	использование инвестиционных объектов

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Подрядчики выполняют работы по	
	договору подряда и/или государственному контракту
	договору подряда
	договору на строительство
	государственному контракту

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Вид залога недвижимого имущества (земли, предприятий, сооружений, зданий и иных объектов, непосредственно связанных с землей) с целью получения денежной ссуды называется	
	ипотекой
	лизингом
	долговым финансированием
	проектным кредитованием

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Инвестиционный анализ – это	
	наука, изучающая финансово-экономические закономерности инвестиционной деятельности
	раздел финансового анализа, посвященный инвестициям
	анализ инвестиционных проектов
	наука, разрабатывающая финансово-экономические аспекты инвестиционного проектирования

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Целостная система взаимосвязанных технических, организационных и экономических изменений на определенный довольно продолжительный период времени представляет собой	
	инвестиционную программу
	инвестиционную стратегию
	бизнес-план инвестиционного проекта
	долгосрочный прогноз инвестиционной деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Бизнес-план проекта разрабатывается на стадии	
	преинвестиционной
	осуществления
	оценки результатов
	формулировки

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Ситуацию в стране с точки зрения отечественных и зарубежных инвесторов, вкладывающих в ее экономику свой капитал, называют	
	инвестиционным климатом
	инвестиционной ситуацией
	инвестиционным потенциалом
	инвестиционными возможностями

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Дисконтированием называется процедура	
	приведения разновременных платежей к базисной дате
	определения нормы дисконта
	расчета показателей эффективности инвестиций
	расчета коэффициента дисконтирования

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Чистый дисконтированный доход определяется как
--

	сумма текущих эффектов за весь расчетный период, приведенная к базисному моменту времени расчета
	отношение суммы приведенных эффектов к величине дисконтированных капитальных вложений
	норма дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна величине приведенных капитальных вложений
	произведение величины затрат на коэффициент дисконтирования

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Инвестиции считаются эффективными, если индекс доходности	
	больше 1
	равен требуемой инвестором норме дохода на вкладываемый капитал
	равен 0
	больше или равен 0

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Эффективность проекта с помощью ВНД определяется путем сравнения рассчитанного показателя с	
	требуемой инвестором нормой дохода на вкладываемый капитал
	принятым заранее ограничителем
	установленной на данный момент ставкой рефинансирования
	единицей

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Показатель ЧДД показывает	
	эффективен или нет инвестиционный проект при некоторой заданной норме дисконта (E)
	при какой норме дисконта проект становится эффективным
	соответствует ли норма доходности проекта требуемой инвестором норме дохода на капитал
	через сколько лет проект себя окупит

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Субъект лизинга, который владеет предметом лизинга на правах собственника, является	
	лизингодателем
	лизингополучателем
	продавцом
	кредитором

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Взаиморасчеты лизингодателя и лизингополучателя осуществляются в форме	
	лизинговых платежей

	выплаты вознаграждения
	выплаты процента
	оплаты услуг по осуществлению лизинговой сделки

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Долговое обязательство о предоставленном займе, дающее право ее владельцу на получение фиксированного дохода представляет собой	
	облигацию
	акцию
	вексель
	опцион

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Сумма, которая берется взаймы и подлежит возврату по истечении срока облигационного займа называется	
	номинальной стоимостью
	курсом
	ценой
	рыночной стоимостью

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Главным инструментом мобилизации средств правительствами, различными государственными органами и муниципалитетами является выпуск	
	облигаций
	векселей
	опционов
	акций

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Реальная доходность облигаций должна рассчитываться	
	после вычета из дохода выплачиваемых налогов, а также учитывая существующие темпы инфляции
	путем дисконтирования
	на основе учета изменений ставки рефинансирования
	на основе текущей доходности

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

К собственным финансовым средствам хозяйствующего субъекта относятся:	
	амортизационные отчисления

	долгосрочные кредиты
	облигации, выпущенные данным хозяйствующим субъектом
	коммерческие кредиты

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

К преимуществам лизинга для лизингополучателя относятся:	
	доступность инвестиций
	дополнительная возможность сбыта
	обеспеченность сделки
	прямое финансирование

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

К особенностям внешнего финансового анализа относится:	
	максимальная открытость результатов анализа для пользователей информации о деятельности предприятия
	отсутствие регламентации анализа со стороны
	использование всех источников информации для анализа
	закрытость результатов анализа для пользователей информации о деятельности предприятия

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

К основным задачам финансового анализа относится:	
	анализ финансовой устойчивости предприятия
	управление финансовыми потоками
	прогнозирование деятельности
	внедрение нововведений

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Целью финансового анализа является	
	оценка финансового состояния предприятия и выработка рекомендаций по его улучшению
	составление финансовой отчетности предприятия
	планирование использования финансовых ресурсов предприятия
	разработка решений по управлению финансовыми потоками в целях повышения эффективности деятельности предприятия

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

К внутренним пользователям результатов финансового анализа относится:	
	бухгалтерия
	поставщики

	потребители
	аудиторы

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

К основным требованиям, предъявляемым к финансовому анализу относится	
	достоверность аналитических данных
	ограниченность заемных средств
	закрытость информации
	ограниченность данных

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Актив баланса в РФ строится в порядке _____ средств	
	возрастающей ликвидности
	ускорения оборачиваемости
	замедления оборачиваемости
	убывающей ликвидности

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В пассиве баланса группировка статей дана по	
	юридической принадлежности и степени срочности погашения обязательств
	только степени срочности погашения обязательств
	только юридической принадлежности
	целевому назначению

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Анализ, позволяющий определить абсолютные и относительные изменения различных статей отчетности по сравнению с предшествующим периодом, называется	
	горизонтальным
	трендовым
	сравнительным
	вертикальным

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Анализ, который проводится с целью выявления удельного веса отдельных статей отчетности в общем итоговом показателе, принимаемом за 100%, называется	
	вертикальным
	трендовым
	финансовых коэффициентов

	горизонтальным
--	----------------

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

На расчете относительных отклонений показателей отчетности за ряд лет от уровня базисного года, для которого все показатели принимаются за 100%, основан

	трендовый анализ
	вертикальный анализ
	факторный анализ
	анализ финансовых коэффициентов

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Относительные показатели, которые описывают финансовые пропорции между различными статьями отчетности, называются

	финансовыми коэффициентами
	факторами
	моделями
	факторными моделями

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Финансовая устойчивость предприятия – это способность предприятия

	своевременно выполнять взятые на себя обязательства
	проводить аудит
	вести бухгалтерскую отчетность
	аккумулировать амортизационные отчисления

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Способность предприятия в должные сроки и в полной мере отвечать по своим обязательствам представляет собой его

	платежеспособность
	финансовую устойчивость
	рыночную активность
	деловую активность

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Задолженность предприятий, учреждений, организаций и отдельных лиц по платежам данному предприятию называется

	дебиторской
	текущей

	краткосрочной
	кредиторской

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Задолженность данного предприятия другим предприятиям, учреждениям, организациям и отдельным лицам по платежам называется	
	кредиторской
	долгосрочной
	нетекущей
	дебиторской

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

R основным факторам, определяющим финансовое состояние предприятия относится:	
	скорость оборачиваемости оборотных средств
	преимущественное использование долгосрочных кредитов
	использование государственных субсидий
	темпы прироста численности работников

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Под оборотными средствами (активами) понимаются	
	средства предприятия, авансированные в оборотные фонды и фонды обращения
	средства предприятия, постоянно меняющие свою форму
	текущие активы предприятия
	средства, перечисленные во II разделе актива баланса

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Коэффициент текущей ликвидности – это показатель, характеризующий	
	общую обеспеченность предприятия оборотными средствами
	интенсивность использования фирмой всех имеющихся ресурсов
	обеспеченность предприятия собственными оборотными средствами
	эффективность использования основных производственных фондов

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Коэффициент абсолютной ликвидности рассчитывается как отношение	
	денежных средств к краткосрочным обязательствам
	валовой прибыли к объему реализованной продукции
	оборотных средств к выручке от реализации
	оборотных средств без материально-производственных запасов к краткосрочным обязательствам



**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Показателями, позволяющими проанализировать, насколько интенсивно предприятие использует свои средства, являются коэффициенты

	деловой активности
	ликвидности
	структуры капитала
	рыночной активности

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Коэффициенты рентабельности рассчитываются как отношение

	полученной прибыли к затраченным средствам
	объема реализованной продукции к затраченным средствам
	различных элементов оборотных средств к краткосрочным обязательствам
	различных элементов собственных средств к различным элементам заемных средств

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Долю собственного капитала в структуре капитала компании показывает коэффициент

	финансовой независимости
	текущей ликвидности
	финансовой зависимости
	рентабельности собственного капитала

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Сравнительный аналитический баланс используется для анализа

	динамики состава и структуры имущества предприятия
	финансовой устойчивости
	платежеспособности
	потенциального банкротства

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Размер чистых активов определяется путем

	вычитания из суммы активов организации суммы ее обязательств
	вычитания из величины налогооблагаемой прибыли налога на прибыль
	суммирования величин собственного капитала и долгосрочных займов
	вычитания из общей суммы оборотных активов величины краткосрочных обязательств

### **Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Сущностью финансовой устойчивости является	
	обеспеченность запасов и затрат источниками формирования
	платежеспособность предприятия
	ликвидность баланса предприятия
	обеспеченность собственным оборотным капиталом

### **Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Дивидендом называется доход, периодически выплачиваемый из прибыли акционерного общества на	
	каждую акцию
	облигацию и акцию
	облигацию, акцию и вексель
	каждый вексель

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

### **Вариант 1.**

Подготовьте ответ с учетом норм Федерального закона «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» назовите права и обязанности субъектов инвестиционной деятельности, а также формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.

### **Вариант 2.**

Подготовьте ответ, используя нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы инвестиционной деятельности, опишите порядок осуществления инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

### **Вариант 3.**

Демонстрируя способность оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании, проведите анализ инвестиций предприятия с целью оценки степени финансовых рисков и прогнозирования уровня доходности капитала.

### **Вариант 4.**

Демонстрируя способность оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании, подготовьте ответ на тему «Теоретические аспекты оценки влияния инвестиционной деятельности на финансовую устойчивость предприятия».

### **Вариант 5.**

Демонстрируя способность анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения, подготовьте ответ на тему «Исследование критериев эффективности инвестиций», в которой опишите использование доходного метода оценки, концепцию дисконтирования денежных потоков, оценку стоимости и доходности облигаций и опционов.

### **Вариант 6.**

На основании знаний, полученных при изучении дисциплины, опишите состав финансовой отчетности предприятия, дайте ее характеристику, проведите анализ финансовой отчетности предприятия, определите факторы, влияющие на прибыльность или убыточность деятельности предприятия, обобщите информацию, полезную для принятия обоснованных инвестиционных, кредитных и финансовых решений.

### **Вариант 7.**

Подготовьте ответ на тему «Методы оценки инвестиционных проектов», в которой дайте характеристику критериев оценки финансовой состоятельности инвестиционного проекта, демонстрируя

понимание методов оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

Вариант 8.

Изложите сущность инвестиционных проектов, дайте их классификацию по качеству и предполагаемым источникам инвестирования, демонстрируя понимание методов оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

Вариант 9.

Демонстрируя способность обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования, опишите характер формирования инвестиций, расчет показателей использования оборотных средств и материальных ресурсов.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Анализ оборачиваемости оборотных средств», в которой продемонстрируйте способность обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом организации и выбора источников финансирования.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-12, ПК-15, ПК-16 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации.

Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации; умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании; владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины методы и технологии инвестиционного анализа; оценка и оптимизация инвестиционной деятельности; Инвестиционные модели и риски. В результате обучающийся должен знать - принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций; основы инвестиционного анализа и инвестиционной деятельности; сущность, значение и современные особенности анализа инвестиционной деятельности; анализ финансовых результатов коммерческой деятельности предприятия и долгосрочных финансовых инвестиций; инвестиционный анализ и его направления с учётом инвестиционных рисков; уметь - разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; проводить инвестиционный анализ предприятия (субъекта рынка) по основным направлениям; применять методы фундаментального и технического анализа для принятия инвестиционного решения о покупке или продаже активов, о формировании и пересмотре инвестиционного портфеля; оценить, насколько рационально структурирован портфель инвестиционным менеджером; находить способ снижения инвестиционных рисков; использовать концепции инвестиционного анализа для определения соотношения доходности и риска ценных бумаг и других активов; владеть - методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков; навыками проведения инвестиционного анализа предприятия по основным направлениям.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-12, ПК-15, ПК-16 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы

***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

### 1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

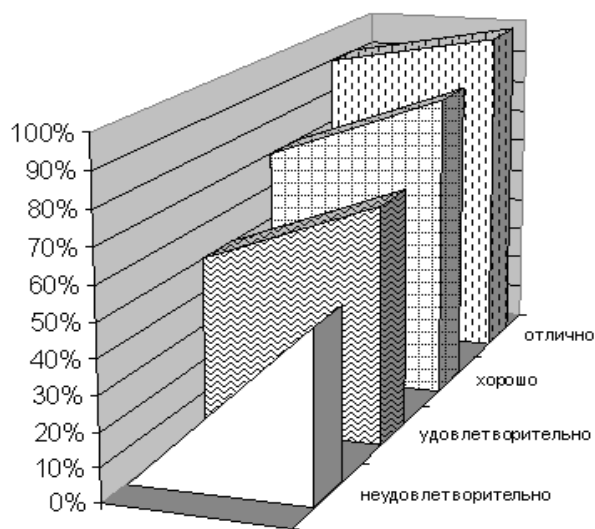
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

### 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### **7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Нормативные правовые акты**

1. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. **Налоговый кодекс Российской Федерации (ч. I)** [Текст] : (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 01.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. - № 31. - Ст. 3824.
3. Об иностранных инвестициях в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 9 июля 1999 г. № 160-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. - № 28. - Ст. 3493.
4. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений [Текст] : Федер. закон от 25 февраля 1999 № 39-ФЗ (ред. от 28.12.013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. - № 9. – Ст.1096
5. Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности [Текст] : Федер. закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2003. - № 50. - Ст. 4850.
6. О несостоятельности (банкротстве) [Текст] : Федер. закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 43. - Ст. 4190.
7. О финансовой аренде (лизинге) [Текст] : Федер. закон от 29 октября 1998 г. № 164-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. - № 44. - Ст. 5394.

##### **Основная учебная**

1. Стёпочкина Е.А. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 194 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29291>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сироткин, С.А. Экономическая оценка инвестиционных проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 312 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10516>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кузнецова, С.А. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/762>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Стешин, А.И. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стешин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 327 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16343>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная**

1. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11316>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гохштанд А.Д. Коммерческие организации с иностранными инвестициями [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Гохштанд А.Д. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
3. Розанова, Н.М. Экономический анализ фирмы и рынка: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.М. Розанова, И.В. Зороастрова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>
4. Николаева Н.Д. Финансовый анализ [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Николаева Н.Д. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
5. Николаева Н.Д. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Николаева Н.Д. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
6. Галкина Л.Н. Коммерческие организации с иностранными инвестициями [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Галкина Л.Н. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://ecsocman.edu.ru/>
- <http://www.catback.ru/>
- <http://www.cbr.ru>
- <http://www.fcsm.ru/>
- <http://www.rts.ru>
- <http://www.garant.ru/>
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов,

сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Инвестиционный анализ»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Инвестиционный анализ» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, устное эссе, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Инвестиционный анализ», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Инвестиционный анализ» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекции - 2 ч., тест-тренинг – 6 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 9 ч., слайд-лекции - 12 ч., тест-тренинг – 6 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0322.01.01;ПУ.02;2; 0322.02.01;ПУ.02;2; 0329.02.01;ПУ.01;3) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 4377.01.01;СЛ.01;1; 4377.01.01;СЛ.02;1; 4377.01.01;СЛ.02;1; 4377.01.01;СЛ.03;1; 4377.02.01;СЛ.01;1; 4377.02.01;СЛ.01;1; 4377.02.01;СЛ.02;1; 4377.02.01;СЛ.03;1; 4377.03.01;СЛ.01;1; 4377.03.01;СЛ.02;1; 4377.03.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (0322.02.01;Т-Т.01;1; 0322.01.01;Т-Т.01;1; 0329.02.01;Т-Т.01;1;0329.02.01;ТТА.01; 0322.01.01;ГТ.01;1; 0322.02.01;ГТ.01;1; 0329.02.01;ГТ.01;2; 0322.01.01;LS.01;1; 0322.02.01;LS.01;1;0329.02.01;LS.01;3).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Методы и технологии инвестиционного анализа»**

1. Инвестиционный анализ: его сущность и задачи.
2. Методы оптимизации инвестиционного портфеля.
3. Сравнительный анализ моделей оптимизации портфелей.
4. Иммунизация как метод снижения риска инвестиционного портфеля.
5. Оценка деятельности инвестиционных фондов.
6. Денежно-взвешенная и взвешенная по времени доходность инвестиций.
7. Оценка инвестиционной деятельности с использованием мер Трейнора, Дженсена и Шарпа.
8. Арбитражная теория и ее применение в инвестиционной деятельности.
9. Фундаментальный анализ и его применение на российском рынке ценных бумаг.
10. Перечислите личностные причины возникновения конфликта.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Оценка и оптимизация инвестиционной деятельности»**

1. Современные методы технического анализа.
2. Эффективность методов технического анализа.
3. Инвестиционный риск и способы его снижения.
4. Риск и доходность портфельных инвестиций.
5. Модель Г.Марковица и ее применение в инвестировании.
6. Факторные модели в портфельном инвестировании.
7. Модель У.Шарпа и ее применение в инвестировании.

8. Использование методов фундаментального анализа в инвестировании.
9. Использование методов технического анализа в инвестировании.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)  
по третьей теме (разделу) «Инвестиционные модели и риски»**

1. Фигуры технического анализа и их применение.
2. Мошеннические схемы при торговле ценными бумагами с использованием сети Интернет.
3. Использование информационных технологий в портфельном инвестировании.
4. Портфель облигаций.
5. Оценка доходности долговых финансовых инструментов.
6. Инвестиционные портфели коммерческого банка.
7. Оценка стоимости европейского опциона «КОЛЛ».

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассинге письменной работы.

**Темы реферата по второй теме (разделу)**

1. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как информационная база финансового анализа.
2. Система показателей (финансовых коэффициентов), комплексно характеризующая финансовое состояние организации.
3. Анализ и оценка состава и динамики имущества предприятия.
4. Методика анализа чистых активов организации.
5. Анализ оборачиваемости оборотных средств.
6. Финансовая устойчивость и ликвидность баланса.
7. Платежеспособность организации и методика ее оценки.
8. Понятие несостоятельности (банкротства) организации.
9. Методика оценки финансового состояния неплатежеспособных предприятий и определения неудовлетворительной структуры баланса.
10. Система мер, осуществляемых руководством предприятия, по улучшению его финансового состояния.
11. Структура и содержание плана по финансовому оздоровлению предприятия.
12. Задачи, основные направления и источники информации для анализа финансовых результатов.
13. Анализ прибыли от реализации продукции.
14. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.
15. Факторный анализ уровней рентабельности.
16. Модель формирования и распределения финансовых результатов.
17. Налогооблагаемая прибыль и методы ее оптимизации.
18. Прибыль, остающаяся в распоряжении акционеров.
19. Фонды накопления и потребления и их характеристика.
20. Анализ инвестиционной политики (реинвестирования капитала) предприятия.
21. Дивидендная политика организации.
22. Понятие, классификация и виды инвестиций.
23. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
24. Состав и структура капитальных вложений.
25. Источники инвестирования.
26. Проблемы и перспективы развития инвестиционной деятельности в современных условиях.
27. Сущность и задачи инвестиционного анализа.
28. Направления и основные источники информации для анализа инвестиционной ситуации.
29. Содержание бизнес-плана инвестиционного проекта и основные этапы разработки бизнес-плана.
30. Финансовое обеспечение разработки бизнес-плана.
31. Система показателей эффективности инвестиционных проектов: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности, срок окупаемости инвестиций.
32. Лизинг - как вид прямых инвестиций и его классификация.
33. Методика анализа эффективности лизинговых операций.
34. Долгосрочные финансовые вложения.
35. Условия выпуска и участники рынка государственных долгосрочных обязательств (ГДО).

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассинге устного выступления.



### **Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Методика анализа инвестиционных проектов.
2. Роль и место анализа в инвестиционном деле.
3. Особенности инвестиционной деятельности предприятия.
4. Жизненные циклы инвестирования и их этапы.
5. Концептуальные основы и исходные парадигмы инвестиционного анализа.
6. Информационные технологии в управлении инвестиционной деятельностью.
7. Оценка доходности и риска инвестиций.
8. Факторный анализ инвестиционного потенциала предприятия.
9. Анализ доходности и риска инвестиционного портфеля.
10. Модель портфеля ценных бумаг Г. Марковица: суть и принципы построения.
11. Диверсификация инвестиций и ее выгоды для инвестора.
12. Модель формирования портфеля ценных бумаг CAPM.
13. Портфель инвестиционных проектов. Управление инвестиционным портфелем.
14. Оценка эффективности портфеля ценных бумаг.

### **Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

### **Темы реферата по третьей теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении».

программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02  
«Менеджмент»

**Разработчик:**

Филимонова И. В. к.э.н.

# БАНКОВСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - изучение основных концепций и подходов к управлению и самоуправлению кредитных организаций, разработанных наукой и практикой как за рубежом, так и в нашей стране, формирование управленческого мировоззрения, мышления, умений и навыков по принятию и реализации управленческих решений в области банковского менеджмента.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и методологических основ банковского менеджмента;
- освоение принципов, методов и инструментария в системе банковского менеджмента;
- приобретение навыков разработки принятия и реализации управленческих решений в банковском секторе в условиях рыночной экономики;
- овладение навыками организации систем банковского менеджмента;
- овладение умением осуществлять планирование организации, контроль и мотивацию банковского персонала в рамках банковского менеджмента;
- овладение умением организовать коммуникационные отношения банка;
- овладением навыками определения основных рыночных проблем банка и разработки планов и программ их преодоления.
- овладение понятийным аппаратом дисциплины;

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);
- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);
- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);
- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);
- владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- научные основы организационно-управленческой деятельности в банке, основные учения и подходы в области банковского менеджмента;
- теоретическую суть управленческих проблем, функций и процессов в банковской деятельности;
- методы организации и анализа коммуникативных процессов в банке;
- методы принятия управленческих решений в банковской деятельности;

### **уметь:**

- анализировать системообразующие элементы банковского менеджмента в современной экономической ситуации;
- характеризовать объект планирования и контроля банковской деятельности;
- анализировать понятия и явления, формирующие социально-экономические и социально-психологические условия деятельности кредитной организации;
- определять признаки и характеристики организационного механизма, обеспечивающего достижение хозяйственных и социальных целей банка.

### **владеть:**

- методами определения основных рыночных проблем банка и разработки планов и программ их преодоления;
- практическими навыками организации систем банковского менеджмента;
- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками проведения маркетинговых исследований в банковском деле.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Банковский менеджмент» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	2		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
часы			
зачетные единицы	3		3

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы банковского менеджмента	4	12	-	14	18 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Основные функции банковского менеджмента	4	12	-	14		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	<b>Тема (раздел) 3</b> Практические основы банковского менеджмента	4	12		14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы банковского менеджмента	-	4	-	29	9 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Основные функции банковского менеджмента	2	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Практические основы банковского менеджмента	2	2		29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы банковского менеджмента	ОПК-4 ПК-6 ПК-12	логическая схема – 2, глоссарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассессинг письменной работы – 2		реферат -2, ассессинг письменной работы – 2
2	Основные функции банковского менеджмента	ПК-17 ПК-19	тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг- 2, устное эссе -4, коллективный тренинг-4		устное эссе -2



3	Практические основы банковского менеджмента	ПК-17 ПК-19	устное эссе -4, коллективный тренинг- 4, логическая схема - 2, IP –хелпинг – 2	устное эссе -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

### 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы банковского менеджмента	<p><b>Общая характеристика системы банковского менеджмента.</b> Основные понятия управления. Цели, функции и задачи управления. Качественный механизм управления. Классификация методов управления. Уровни банковского менеджмента. Управление собственной деятельностью банков. Качество банковского менеджмента. Принципы прогрессивного развития банковской системы. Деятельность коммерческих банков как объект банковского менеджмента. Характеристики банковской деятельности, критерии ее управляемости.</p> <p><b>Необходимость и особенности банковского менеджмента.</b> Особенности деятельности банков в современной России. Принципиальное своеобразие деятельности банков. Страновая специфика банковской деятельности. Объекты внутрибанковского управления. Направления (блоки) банковского менеджмента. Специальные принципы банковского менеджмента. Качество управления банками своей деятельностью. Позиции Центрального банка и аудиторов в отношении качества банковского менеджмента. Позиции коммерческих банков в отношении качества банковского менеджмента. Позиции клиентов в отношении качества банковского менеджмента. Профессиональные требования к банковскому менеджеру.</p> <p><b>Управление персоналом банка.</b> Планирование потребности банка в персонале и способы ее удовлетворения. Уровень управления персоналом как фактор конкурентоспособности и эффективности деятельности банков. Проведение кадрового аудита и мониторинга. Приоритеты технологии управления персоналом. Рекрутинг банка. Планирование развития персонала банка. Планирование количественного и качественного состава персонала. Планирование источников и способов комплектования штата сотрудников банка. Оптимальное планирование использования персонала банка. Инновационный потенциал персонала банка и методы его развития. Первичное развитие персонала. Базовое развитие персонала и его методы. Работа с кадровым резервом. Кадровая служба и эффективность деятельности банка.</p> <p><b>Управление развитием банка.</b> Банковские инновации, их понятие, виды и роль в банковской деятельности. Стратегии разработки банковских инноваций. Понятие реорганизации банка. Типичные реорганизационные проблемы. Изменение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);</li> <li>• способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);</li> <li>• умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>организационной структуры банка. Критерии необходимости реорганизации банка. Нормативные положения ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций». Признаки несостоятельности банков. Требование о реорганизации банка и его предъявление. Присоединение банка и слияние банков: процедуры и проблемы. Интеграция информационных систем при присоединении и слиянии банков. Другие формы реорганизации банков.</p>	
2	Основные функции банковского менеджмента	<p><b>Планирование как функция банковского менеджмента.</b> Планирование как центральное звено всего процесса управления банком. Виды планов и формы планирования. Стратегическое и оперативное планирование деятельности банка. Социально-политические, экономические, финансовые условия функционирования банков, их учет в планировании их деятельности. Стратегия развития банка: общее содержание и технология разработки. Стратегия управления банком. Формирование приоритетов и целевых ориентиров банковского менеджмента в различных направлениях банковской деятельности. Структура системы планирования в банке. Требования к технологии планирования и его информационно-аналитическому обеспечению.</p> <p><b>Организационная функция банковского менеджмента.</b> Организационная структура банка. Внутренние и внешние подразделения банков. Принципы управления, используемые банками. Требования к оперативному управлению. Распределение и координация трудовых функций. Формирование (переформирование) банковских организационных структур. Порядок открытия и закрытия банковских подразделений. Структуры управления банком. Общественные органы управления и руководство всех внутренних и внешних подразделений. Высшие органы управления банком. Информационный аспект управления в банке.</p> <p><b>Контрольная функция банковского менеджмента.</b> Система контроля деятельности банка. Административный надзор и традиции контроля. Контроль и разграничение обязанностей. Информация и связь в банковском контроле. Мониторинг и устранение недостатков. Оценка систем внутреннего контроля органами надзора. Организация внутреннего контроля в соответствии с требованиями центрального банка. Законодательная и нормативная база внутреннего контроля. Цели внутреннего контроля. Участники (система органов) внутреннего контроля. Система внутреннего контроля. Служба внутреннего контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);</li> <li>• владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19).</li> </ul>
3	Практические основы банковского менеджмента	<p><b>Банковский маркетинг в системе управления банковской деятельностью.</b> Предпосылки внедрения маркетинга в банковском деле. Значение, содержание и цели маркетинговой работы банка. Сущность, цели и функции банковского маркетинга. Конкуренция на финансовом рынке. Маркетинговая стратегия банка. Общая схема организации маркетинговой деятельности в банке. Основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>задачи банковского маркетинга. Спрос на банковские продукты, его классификация. Маркетинговые исследования.</p> <p><b>Менеджмент ликвидности и управление прибылью банка.</b> Соотношение понятий платежеспособности и ликвидности коммерческого банка. Управление ликвидностью банка. Обеспечение ликвидности банка. Учет нормативных показателей ликвидности коммерческих банков. Проблема ликвидности банков и регулирования их деятельности со стороны государства. Менеджмент ликвидности на уровне коммерческого банка. Система управления прибылью банка. Оценка и регулирование уровня прибыли банка. Управление активами и пассивами банка.</p> <p><b>Менеджмент банковских операций.</b> Цели и задачи управления расчетными технологиями. Расчетные технологии наличных и безналичных расчетов. Управление межбанковскими расчетами. Организация дилинга коммерческого банка. Цели и задачи дилинга. Операции банка на денежном и финансовом рынках. Организация анализа и контроля за проведением операций на денежном и финансовом рынках.</p> <p><b>Антикризисный банковский менеджмент.</b> Банковские риски как причина образования кризисных явлений в банковской деятельности. Кредитный риск, управление кредитом и кредитным риском. Процентный риск и система управления им. Валютный риск и его риск-менеджмент. Критерии необходимости санирования банка и порядок предъявления ему требования об этом. Признаки появления скрытой неплатежеспособности банка. Признаки перехода неплатежеспособности банка в явную форму. Содержание санации. Финансовая помощь банку. Изменение структуры активов и пассивов. Требование Банка России о принудительной санации банка. План финансового оздоровления банка. Результаты санирования. Содержательный аспект рассмотрения плана санации. Контроль за ходом санации банка. Мораторий как инструмент санации банков.</p>	<p>рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19).</li> </ul>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Банковский менеджмент и маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э. Рид [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9781>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
2. Банковский менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Ф. Жуков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7028>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
3. Жуков Е.Ф. Банковский менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Жуков Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52053>.— ЭБС «IPRbooks», (по первому, второму и третьему разделам).
4. Чернов С.Г. Понятие банковского менеджмента, его функции [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Чернов С.Г.- 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам).
5. Поляков П.Е. Практические основы банковского менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам).

6. Карабущенко Н. Б. Сущность и структура банковского менеджмента (слайд-лекция по первому разделу).
7. Карабущенко Н. Б. Среда банковского менеджмента (слайд-лекция по первому разделу).
8. Карабущенко Н. Б. Финансовый менеджмент коммерческого банка (слайд-лекция по первому разделу).
9. Карабущенко Н. Б. Управление и планирование банковской деятельностью (слайд-лекция по второму разделу).
10. Карабущенко Н. Б. Формирование организационной структуры управления банком и корпоративной культуры банковской деятельности (слайд-лекция по второму разделу).
11. Карабущенко Н. Б. Формирование банковского персонала. Контроль эффективности управления банком (слайд-лекция по второму разделу).
12. Андреев В. А. Понятийные и методологические основы банковского менеджмента (логическая схема по первому разделу).
13. Андреев В. А. Функции банковского менеджмента (логическая схема по второму и третьему разделам).
14. Павлова С. А. Банковский менеджмент (гlossарный тренинг по первому разделу).
15. Павлова С. А. Банковский менеджмент (гlossарный тренинг по второму и третьему разделам).
16. Чернов С.Г. Банковский менеджмент (тест-тренинг адаптивный по первому, второму и третьему разделам).
17. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
18. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
19. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
20. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Управление человеческими ресурсами	Корпоративная социальная ответственность	Государственная итоговая аттестация
	Деловые коммуникации	Инвестиционный анализ	
		Банковский менеджмент	
		Выставочный менеджмент	
ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений		Банковский менеджмент	Методы принятия управленческих решений
		Выставочный менеджмент	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-12 умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	История управленческой мысли	Экономика организаций (предприятий)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	Теория организации	Оценка бизнеса	Производственная преддипломная практика
	Организационное поведение	Аутсорсинг	Государственная итоговая аттестация
	Информационные ресурсы в менеджменте	Корпоративная социальная ответственность	
	Управление человеческими ресурсами	Инвестиционный анализ	
	Деловые коммуникации	Банковский менеджмент	
	Учебная практика по получению первичных	Выставочный менеджмент	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	профессиональных умений и навыков		
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	
ПК-17 способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Маркетинг	Оценка бизнеса	Производственная преддипломная практика
	Экономика труда	Аутсорсинг	Государственная итоговая аттестация
		Банковский менеджмент	
		Выставочный менеджмент	
ПК-19 владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	Маркетинг	Банковский менеджмент	Логистика
		Выставочный менеджмент	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
-------	--	--	---	--

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ БАНКОВСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Тип	Группа
Вес	12

#### **Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Управление всеми процессами, характеризующими деятельность банка, всеми его отношениями – финансовыми, экономическими, трудовыми, технико-технологическими, организационными, правовыми, социальными и др., – это

	банковский менеджмент
	управленческое решение
	планирование деятельности банка
	современный банковский рынок

#### **Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Область, где встречаются и подвергаются конкурентной проверке не столько сами банковские продукты, сколько механизмы планирования, информационно-аналитического обеспечения деятельности банков, способности их руководителей принимать верные решения на основе имеющейся информации, – это

	современный банковский рынок
	управленческое решение
	планирование деятельности банка
	банковский менеджмент

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Орган собственников банка, который осуществляет общее руководство его деятельностью, за исключением решения вопросов, отнесенных к компетенции общего собрания, – это

	совет банка (совет директоров, наблюдательный совет)
	кредитно-кассовый офис
	коллегиальный исполнительный орган банка
	общее собрание участников (акционеров или пайщиков) банка

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Орган управления коммерческого банка, к компетенции которого относятся вопросы руководства текущей деятельностью банка, за исключением тех, по которым решения принимают только общее собрание, совет и председатель правления (иной единоличный исполнительный орган), – это

	правление банка
	кредитно-кассовый офис
	общее собрание участников (акционеров или пайщиков) банка
	совет банка (совет директоров, наблюдательный совет)

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Надзор, ведущийся банком и обращенный им на собственную деятельность, – это

	банковский контроль (самоконтроль)
	паспортизация рабочего места работника банка
	планирование развития персонала банка
	рекрутинг банка

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Проявляющиеся и обогащающиеся в результате его целенаправленного развития профессиональные, интеллектуальные, творческие способности превышать достигнутый квалификационный уровень с целью совершенствовать содержание и методы выполнения традиционных операций и осваивать новые банковские технологии – это \_\_\_\_\_ потенциал банковского персонала

	инновационный
	резервный
	прибыльный
	физический

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Документ, в котором должны быть четко установлены цели и задачи для всех подразделений и служб на текущий год, реализация которых позволяет выйти на рубежи, принятые в качестве исходных в перспективном плане банка, – это

	годовой план банка
	план на декаду (неделю)
	месячный календарный план-график работ банка
	квартальный план банка

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вес	1
-----	---

Принцип, который предполагает наличие коллективно разработанной, принятой большинством концепции развития банковской системы, соответствующих рабочих программ и планов, их реализацию при согласовании усилий всех заинтересованных участников процесса, – это принцип	
	управляемости банковской системы
	функциональной полноты
	адекватности
	эволюционности

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Принцип, который предполагает, что каждый ее элемент на любом конкретном этапе развития должны соответствовать окружающей их действительности и существует необходимость достижения и поддержания соответствия между элементами самой банковской системы, – это принцип	
	адекватности
	управляемости банковской системы
	функциональной полноты
	эволюционности

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Принцип, предполагающий, что деятельность банковских учреждений должна быть эффективной не только для них самих, но и для их клиентов и для народного хозяйства, – это принцип	
	эффективности
	саморазвития
	адекватного правового сопровождения
	открытости

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Исповедуемая банком общая философия или идеология, то, чем он хочет стать в будущем, к чему стремится в конечном счете, т.е. модель его перспективного состояния и места в экономике страны (региона) и обществе, как это видится руководству и сотрудникам банка, – это _____ банка	
	концепция
	функция
	оперативные планы
	официальная лицензия

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	3

В организационной структуре банка выделяются следующие основные элементы	
	структура управления банка
	структура его функциональных подразделений и служб
	нормативно-правовые акты
	структура регулирования Центральным банком деятельности коммерческих банков

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	3

Основными практическими вопросами стратегии управления, собственные ответы на которые должен искать каждый банк, желающий устойчиво развиваться в современных российских условиях, можно считать

по крайней мере следующие	
	оптимальный размер банка
	отношения банка с клиентами
	универсализация или специализация банка
	организационная форма банка

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
продукт труда в управлении	воздействие, рассматриваемое как реализованное решение
управленческое решение	определенным образом зафиксированный план, вариант, способ необходимых или возможных действий, направленных на достижение поставленных целей, доведенный до исполнителей в однозначной форме
современный банковский рынок	область, где встречаются и подвергаются конкурентной проверке не столько сами банковские продукты, сколько механизмы планирования, информационно-аналитического обеспечения деятельности банков, способности их руководителей принимать верные решения на основе имеющейся информации

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
управление собственной деятельностью банков	самоуправление (саморегулирование), т.е. управление, которое ведется элементами самой банковской системы (сектора), исходящими из собственных представлений, оценок и интересов, на основе использования доступных им самим механизмов
банковский менеджмент	управление всеми процессами, характеризующими деятельность банка, всеми его отношениями – финансовыми, экономическими, трудовыми, технико-технологическими, организационными, правовыми, социальными и др.
планирование деятельности банка	формулирование (уточнение, пересмотр) политики банка на предстоящий период развития и определение системы практических мер, необходимых для их реализации, в форме составления обобщающего концептуального документа (документов), трактующего деятельность банка по отдельным ее направлениям
Оперативное управление	постоянно повторяющийся процесс принятия текущих управленческих решений

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
правление банка	орган управления коммерческого банка, к компетенции которого относятся вопросы руководства текущей деятельностью банка, за исключением тех, по которым решения принимают только общее собрание, совет и председатель правления (иной единоличный исполнительный орган)
председатель правления (президент) банка	руководитель, который организует выполнение решений общего собрания и совета банка, руководит работой правления и подразделений банка, без доверенности действует от имени банка, в т.ч. представляет его интересы, совершает сделки, утверждает штаты, подписывает документы, касающиеся деятельности банка, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками банка
банковский контроль (самоконтроль)	надзор, ведущийся банком и обращенный им на собственную деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ банка – это орган управления коммерческого банка, к компетенции которого относятся вопросы руководства текущей деятельностью банка, за исключением тех, по которым решения принимают только общее собрание, совет и председатель правления (иной единоличный исполнительный орган)

Правление

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО БАНКОВСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА. ФУНКЦИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В УПРАВЛЕНИИ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ потенциал банковского персонала – это проявляющиеся и обогащающиеся в результате его целенаправленного развития профессиональные, интеллектуальные, творческие способности превышать достигнутый квалификационный уровень с целью совершенствовать содержание и методы выполнения традиционных операций и осваивать новые банковские технологии

Инновационный

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

Принцип \_\_\_\_\_ банковской системы – это принцип, который предполагает наличие коллективно разработанной, принятой большинством концепции развития банковской системы, соответствующих рабочих программ и планов, их реализацию при согласовании усилий всех заинтересованных участников процесса

управляемости

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

Принцип \_\_\_\_\_ – это принцип, предполагающий, что деятельность банковских учреждений должна быть эффективной не только для них самих, но и для их клиентов и для народного хозяйства

эффективности

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку этапы формирования и реализации стратегии банка

определить и сформулировать концепцию развития (миссию) банка

определить и четко сформулировать прежде всего качественные (количественно пока не измеренные), а также важнейшие количественные целевые ориентиры деятельности банка на конкретный плановый период (на полгода, год и т.д.) применительно к укрупненным объектам банковского управления

сформулировать политику банка на конкретный плановый период применительно к разным объектам банковского управления

определить комплексы практических мероприятий, способных в необходимые сроки реализовать каждую из политик (каждый план) банка

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Качество управления банком – это совокупность характеристик, отражающих целевые, функциональные, мотивационные, экономические, организационные, социальные, технологические, правовые свойства банковской деятельности	
В) Качество управления банком – это частота принятия текущих управленческих решений	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Банковский менеджмент – это управление только активно-пассивными операциями кредитных учреждений	
В) Банковский менеджмент – это управление всеми процессами, характеризующими деятельность банка, всеми его отношениями – финансовыми, экономическими, трудовыми, технико-технологическими, организационными, правовыми, социальными и др.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Современный банковский рынок – это область, где встречаются и подвергаются конкурентной проверке механизмы планирования, информационно-аналитического обеспечения деятельности банков, способности их руководителей принимать верные решения на основе имеющейся информации	
В) Современный банковский рынок – это область реализации современных банковских продуктов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Планирование деятельности банка – это постоянно повторяющийся процесс принятия текущих управленческих решений	
В) Планирование деятельности банка – это формулирование (уточнение, пересмотр) политики банка на предстоящий период развития и определение системы практических мер, необходимых для их реализации, в форме составления обобщающего концептуального документа (документов), трактующего деятельность банка по отдельным ее направлениям	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Банковский контроль (самоконтроль) – это надзор, ведущийся Центральным банком или Министерством финансов

В) Банковский контроль (самоконтроль) – это надзор, ведущийся банком и обращенный им на собственную деятельность

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Планирование развития персонала банка – это планирование работы банка на рынке трудовых ресурсов и привлечения новых служащих

В) Планирование развития персонала банка – это обучение, переподготовка и повышение квалификации сотрудников банка

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Инновационный потенциал банковского персонала – это средство формализованного представления состояния рабочих мест банковских работников и планирования их совершенствования

В) Инновационный потенциал банковского персонала – это проявляющиеся и обогащающиеся в результате его целенаправленного развития профессиональные, интеллектуальные, творческие способности превышать достигнутый квалификационный уровень с целью совершенствовать содержание и методы выполнения традиционных операций и осваивать новые банковские технологии

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Принцип эффективности – это принцип, предполагающий полноту охвата реальных процессов нормами права, а также внутреннюю непротиворечивость и своевременность разработки правовой базы банковской деятельности

В) Принцип эффективности – это принцип, предполагающий, что деятельность банковских учреждений должна быть эффективной не только для них самих, но и для их клиентов и для народного хозяйства

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
--	-----------------

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Концепция банка – это вариант, способ необходимых или возможных действий, направленных на достижение поставленных целей

В) Концепция банка – это исповедуемая банком общая философия или идеология, то, чем он хочет стать в будущем, к чему стремится в конечном счете, т.е. модель его перспективного состояния и места в экономике страны (региона) и обществе, как это видится руководству и сотрудникам банка

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Способность банка в должные сроки и в полной сумме отвечать по своим долговым обязательствам – это \_\_\_\_\_ банка

	платежеспособность
	ликвидность
	доходность
	стратегия

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Управление активами и пассивами банка, преследующее достижение ликвидности, прибыльности и платежеспособности, обеспечивающих устойчивость и надежность его работы в целом, – это \_\_\_\_\_

	управление портфелем банка
	банковский маркетинг
	финансовый менеджмент
*	банковский менеджмент

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Возможность быстрого превращения активов банка в платежные средства для своевременного выполнения обязательств по пассиву (погашения своих долговых обязательств) – это \_\_\_\_\_ банка

	ликвидность
	доходность
	платежеспособность
	стратегия

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Необходимость постоянного балансирования между ликвидностью и прибыльностью – это \_\_\_\_\_

	ключевой аспект управления портфелем банка
	условие получение генеральной лицензии банка



	условие получения лицензии на проведение операций с ценными бумагами
	норматив платежеспособности банка

### БАНКОВСКИЕ АКТИВЫ И АКЦИОНЕРНЫЙ КАПИТАЛ БАНКА

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Совокупность ценных бумаг, приобретенных банком в ходе активных операций – это	
	инвестиционный портфель банка
	акционерный (собственный) капитал банка
	нераспределенная прибыль банка
	заемный (привлеченный) капитал банка

#### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Балансовая статья банка, характеризующая превышение его доходов над расходами, – это	
	нераспределенная прибыль банка
	инвестиционный портфель банка
	акционерный (собственный) капитал банка
	заемный (привлеченный) капитал банка

#### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Сумма хозяйственных средств банка, равная номинальной стоимости выпущенных им обыкновенных акций, – это	
	акционерный (собственный) капитал банка
	инвестиционный портфель банка
	нераспределенная прибыль банка
	заемный (привлеченный) капитал банка

#### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Оценка ликвидности банка осуществляется на основании	
	расчета финансовых коэффициентов
	классификации активов банка
	классификации отдельных ресурсов банка
	анализа данных баланса

#### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Оценка доходности банка осуществляется на основании	
	анализа данных баланса и отчета о прибылях и убытках
	расчета финансовых коэффициентов
	классификации активов банка
	классификации отдельных ресурсов банка

#### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	3

Основными функциями банковского маркетинга являются	
	маркетинговые исследования
	планирование деятельности по выпуску и реализации банковских продуктов
	реклама
	реализация банковских продуктов
	учет активных и пассивных операций

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	3

К банковским активам, приносящим небольшой доход, относятся	
	кредиты, выданные другим банкам (межбанковский кредит)
	коммерческие ценные бумаги
	краткосрочные ценные бумаги, выпущенные правительственными органами
	однодневные займы одного банка у другого под залог высококачественных ценных бумаг
	кассовая наличность банка

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
финансовый маркетинг	системный подход инвесторов-продавцов к управлению процессом реализации финансовых активов (денег, ценных бумаг, драгоценных металлов и камней) и инвесторов-покупателей к управлению накоплением финансовых активов
банковский маркетинг	поиск наиболее выгодных (существующих и будущих) рынков банковских продуктов с учетом реальных потребностей клиентуры
маркетинговая деятельность в банке	комплекс действий по разработке типологии потребления, изучению спроса, планированию производства банковского продукта и организации работы по его реализации

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
банковские активы, связанные с портфелем ценных бумаг	ценные бумаги федеральных учреждений, облигации, векселя; облигации муниципалитетов (местных и региональных учреждений), которые по своим качествам – доходности и ликвидности – имеют привлекательность у коммерческих банков; акции, облигации и векселя производственных корпораций и объединений, а также других коммерческих банков
банковские активы, не приносящие дохода	кассовая наличность банка; остатки на счетах в Центральном банке в форме обязательных резервов; чеки и другие платежные документы в процессе инкассирования
банковские активы, приносящие небольшой доход	кредиты, выданные другим банкам (межбанковский кредит); коммерческие ценные бумаги; краткосрочные ценные бумаги, выпущенные правительственными органами, финансовыми и промышленными корпорациями; однодневные займы одного банка у другого под залог высококачественных ценных бумаг

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
ликвидность банка	возможность быстрого превращения активов банка в платежные средства для своевременного выполнения обязательств по пассиву (погашения своих долговых обязательств)
платежеспособность	способность банка в должные сроки и в полной сумме отвечать по своим

банка	долговым обязательствам
анализ активов в общем балансе	определение уровня доходности, ликвидности, платежеспособности и на их основе – отражение стратегической цели деятельности коммерческого банка в целом

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
инвестиционный портфель банка	совокупность ценных бумаг, приобретенных банком в ходе активных операций
нераспределенная прибыль банка	балансовая статья банка, характеризующая превышение его доходов над расходами
акционерный (собственный) капитал банка	сумма хозяйственных средств банка, равная номинальной стоимости выпущенных им обыкновенных акций

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	4

_____ баланса банка – это стоимость банковских ресурсов по целям их использования, источник будущих доходов по результатам банковской деятельности
Актив

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	4

_____ (собственный) капитал банка – это сумма хозяйственных средств банка, равная номинальной стоимости выпущенных им обыкновенных акций
Акционерный

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку этапы процесса банковского маркетинга
изучение потребностей покупателей конкретного банковского продукта
комплексное исследование финансового рынка по секторам
исследование возможностей текущей и перспективной реализации банковского продукта
планирование маркетинга
планирование жизненного цикла банковской инновации
реклама
организация работы отделов и структурных подразделений банков

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Актив баланса банка – это стоимость банковских ресурсов по целям их использования, источник будущих доходов по результатам банковской деятельности	
В) Актив баланса банка – это сумма кредитов, гарантий и поручительств	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Оценка активов баланса банка – это отражение политики банка через реализацию активных операций  
В) Оценка активов баланса банка – это комплекс действий по разработке типологии потребления банковских продуктов

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА****Вариант 1**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Задачи банковского менеджмента», демонстрируя понимание важности принятых организационно-управленческих решений в сфере формирования и использования денежных ресурсов.

**Вариант 2**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Управление кредитным портфелем банка», демонстрируя понимание важности принятых организационно-управленческих решений в сфере формирования и использования денежных ресурсов.

**Вариант 3**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине в которой проведите анализ и оценку стоимости кредитного портфеля банка, демонстрируя понимание основных методов финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.

**Вариант 4**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Оценка качества кредитного портфеля банка», демонстрируя понимание основных методов финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.

**Вариант 5**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Задачи бухгалтерского учета в банке», в котором назовите основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности кредитной организации.

**Вариант 6**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Значение и виды банковской отчетности», в котором назовите основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности кредитной организации.

**Вариант 7**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Финансовая отчетность кредитной организации: её основные формы и содержание», уделив особое внимание влиянию различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации.

**Вариант 8**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Анализ деятельности кредитной организации», уделив особое внимание описанию методики анализа деятельности кредитной организации и влиянию различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации.

**Вариант 9**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Понятие и основные требования к финансовой отчетности», исходя из важности роли финансовой отчетности в финансовом анализе

хозяйственной деятельности предприятия с целью принятия обоснованных инвестиционных, кредитных и финансовых решений.

#### **Вариант 10**

На основании знаний, полученных при изучении дисциплины, дайте характеристику, состав и проведите анализ финансовой отчетности предприятия, определите факторы, повлиявшие на прибыльность или убыточность деятельности предприятия, обобщите информацию, полезную для принятия обоснованных инвестиционных, кредитных и финансовых решений.

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-17, ПК-19 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации. Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации; способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений; умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления); способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели; владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками; - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Теоретические основы банковского менеджмента», «Основные функции банковского менеджмента», «Практические основы банковского менеджмента».

В результате обучающийся должен *знать* - научные основы организационно-управленческой деятельности в банке, основные учения и подходы в области банковского менеджмента; теоретическую суть управленческих проблем, функций и процессов в банковской деятельности; методы организации и анализа коммуникативных процессов в банке; методы принятия управленческих решений в банковской деятельности; *уметь* - анализировать системообразующие элементы банковского менеджмента в современной экономической ситуации; характеризовать объект планирования и контроля банковской деятельности; анализировать понятия и явления, формирующие социально-экономические и социально-психологические условия деятельности кредитной организации; определять признаки и характеристики организационного механизма, обеспечивающего достижение хозяйственных и социальных целей банка; *владеть* - методами определения основных рыночных проблем банка и разработки планов и программ их преодоления; практическими навыками организации систем банковского менеджмента; понятийным аппаратом дисциплины; навыками проведения маркетинговых исследований в банковском деле.

Этапы формирования компетенций ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-17, ПК-19 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

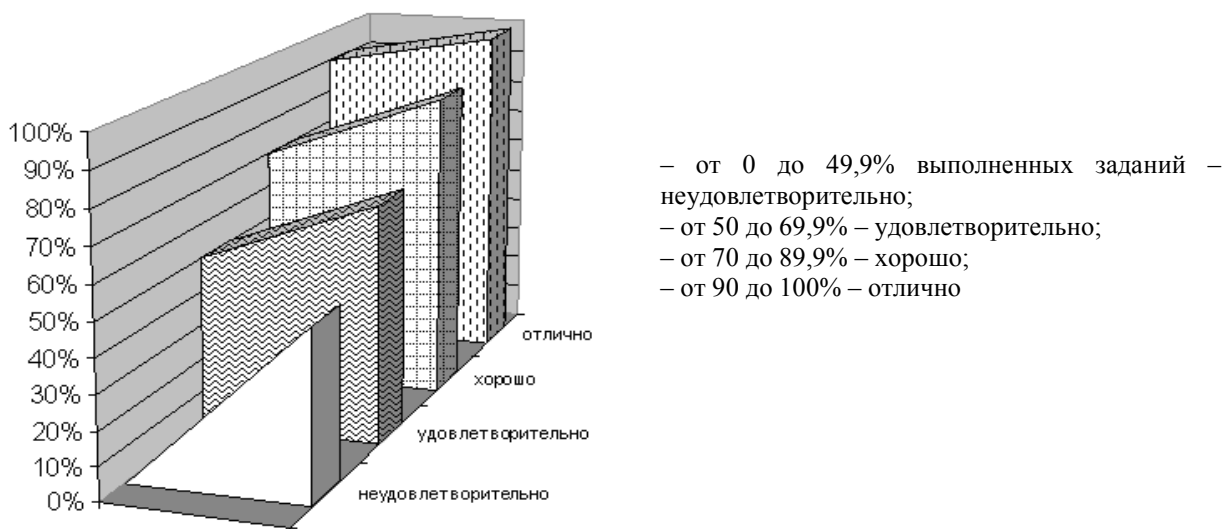
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



#### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная**

1. Банковский менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Ф. Жуков [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7028>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Жуков Е.Ф.** Банковский менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Жуков Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52053>.— ЭБС «IPRbooks»,

##### **Дополнительная**

1. Банковский менеджмент и маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э. Рид [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9781>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Чернов С.Г.** Понятие банковского менеджмента, его функции [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Чернов С.Г.- 2011. - <http://lib.muh.ru>
3. **Поляков П.Е.** Практические основы банковского менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2011. - <http://lib.muh.ru>

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://eup.ru>
- <http://www.gks.ru>
- <http://www.rbc.ru>
- <http://www.hse.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Банковский менеджмент»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Банковский менеджмент» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Банковский менеджмент», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Банковский менеджмент» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 2 ч., слайд-лекции - 2 ч., тест-тренинг - 6 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг - 9 ч., слайд-лекции - 12 ч., тест-тренинг - 6 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (2072.01.01;ПУ.01;2; 2072.02.01;ПУ.01;2,) работу



в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 2072.01.01;СЛ.01;1; 2072.01.01;СЛ.02;1 2072.01.01;СЛ.03;1; 2072.02.01;СЛ.01;1; 2072.02.01;СЛ.02;1; 2072.02.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 2072.01.01;ТТА.01;1; 2072.02.01;ТТА.01;1; 2072.01.01;ГТ.01;1; 2072.02.01;ГТ.01;1; 2072.01.01;LS.01;1; 2072.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) о первой теме (разделу) «Теоретические основы банковского менеджмента»**

1. Подходы к определению понятия «банковский менеджмент».
2. Сущность и содержание банковского менеджмента.
3. Уровни менеджмента в банке. Цели, задачи, функции разных уровней банковского менеджмента.
4. Основные положения и принципы банковского менеджмента.
5. Сущность системного подхода к управлению банком.
6. Принципы банковского менеджмента. Наука и искусство управления.
7. Классификация целей банковского менеджмента.
8. Миссия и цели кредитной организации
9. Банковский менеджмент как искусство.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Основные функции банковского менеджмента»**

1. Функции банковского менеджмента, их классификация.
2. Понятие «организационная структура банка», генезис видов организационных структур кредитной организации.
3. Принципы разработки и совершенствования организационных структур в банке.
4. Организационная культура в банковском менеджменте: понятие, уровни и атрибуты.
5. Управление организационными изменениями в банке.
6. Управленческий труд банковского менеджера: сущность, содержание.
7. Управление банковской деятельностью как процесс. Схема процесса управления в банке.
8. Коммуникации в процессе управления банком.
9. Решения в процессе управления банком: сущность, содержание, классификация.
10. Методы разработки и оптимизации управленческих решений в банковском менеджменте.
11. Концепция управления человеческими ресурсами в банке: сущность и содержание.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Практические основы банковского менеджмента»**

1. Банковский менеджер как профессиональный управляющий.
2. Основные требования к личности банковского менеджера.
3. Понятие и основные направления научной организации труда банковских служащих.
4. Понятие, сущность и содержание эффективности банковского менеджмента.
5. Виды эффективности банковского менеджмента.
6. Факторы, оказывающие влияние на эффективность банковского менеджмента.
7. Управление организационными изменениями в банке.
8. Коммуникации в банках.
9. Современные информационные технологии, используемые в управлении банком.
10. Создание, функционирование и развитие банка как объекта управления

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

**Темы реферата по первой теме (разделу)**

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по второй и третьей теме (разделу)**

1. Проблема выборов показателей эффективности банковской деятельности.
2. Финансовая отчетность банка как информационная база управления.
3. Эволюция функций банковского менеджмента.
4. Аналитические методы стратегического планирования деятельности банка.

5. Оценка эффективности системы стратегического планирования деятельности банка.
6. Использование матричных способов формирования маркетинговой стратегии банка.
7. Методы прогнозирования риска банковской деятельности.
8. Управление процентным риском.
9. Управление валютным риском банковской деятельности.
10. Применение логистических основ реализации управленческих решений.
11. Управление трудовыми ресурсами банка.
12. Мотивация деятельности персонала банка.
13. Сущность банковского менеджмента.
14. Распределение функций управления в различных организационных структурах банка.
15. Воздействие государственной политики на стратегию развития банка.
16. Использование показателей финансовой отчетности для принятия управленческих решений.
17. Алгоритм подготовки управленческих решений.
18. Распределение прав принятия решений в банке.
19. Взаимосвязь функций управления.
20. Сущность стратегического планирования.
21. Оценка эффективности системы стратегического планирования.
22. Требования к оперативному плану банка.
23. Сущность банковского маркетинга.
24. Инструменты исследования рынка банковских услуг.
25. Выбор маркетинговой стратегии банка.
26. Понятие и классификация рисков банковской деятельности.
27. Прогнозирование рисков банковской деятельности и источники их покрытия.
28. Методы снижения рисков банковской деятельности.
29. Организационное обеспечение системы управления риском.
30. Управление трудовыми ресурсами.
31. Мотивация деятельности персонала.
32. Предварительный, текущий, последующий контроль выполнения решений.
33. Прогнозирование рынка банковских услуг.
34. Влияние результатов контроля на планирование и выполнение решений.
35. Использование результатов анализа для прогнозирования рынка банковских услуг.

**Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Соловьев Ю.П., д.э.н., проф.

## ВЫСТАВОЧНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - получение теоретических и практических знаний и умений в выставочной сфере путем подробного ознакомления со спецификой выставочно–ярмарочной деятельности и управления этой деятельностью.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование комплекса теоретико–методологических знаний в сфере выставочно–ярмарочной деятельности и выставочного менеджмента.
- анализ этапов разработки общей концепции выставочного мероприятия, ее структуры и содержания;
- выработка практических навыков осуществления выставочно-ярмарочной деятельности и управления этой деятельностью;
- анализ этапов разработки общей концепции выставочного мероприятия, ее структуры и содержания;
- изучение методов анализа результатов организации и проведения выставочного мероприятия с целью определения его эффективности.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);
- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);
- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);
- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);
- владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- сущностное содержание, объекты и субъекты, базовые принципы выставочного менеджмента;
- специфику правового регулирования выставочно-ярмарочной деятельности;
- риски, связанные с выставочно-ярмарочной деятельностью, способы их снижения и устранения;
- методологию планирования выставочно-ярмарочной деятельности;
- механизмы материально-технического, финансового и информационного обеспечения выставочно-ярмарочной деятельности;

- методологию оценки эффективности выставочно-ярмарочной деятельности;

#### **уметь:**

- создавать организационные структуры, ориентированные на осуществление выставочно-ярмарочной деятельности, и руководить ими;
- коммуницировать с различными субъектами выставочно-ярмарочной деятельности;
- непосредственно выполнять функции по поиску, сбору, технической и аналитической обработке, распространению информации, связанной с выставочно-ярмарочной деятельностью;
- оптимизировать маркетинговые комплексы применительно к различным категориям посетителей торгово-промышленных выставок (ярмарок);
- использовать современные технические средства и технологии информационно-коммуникационного назначения в сфере выставочно-ярмарочной деятельности;
- проводить инновационную политику в сфере выставочно-ярмарочной деятельности;

#### **владеть:**

- терминологическим аппаратом выставочно-ярмарочной деятельности и выставочного менеджмента;
- нормативно-правовой базой выставочно-ярмарочной деятельности;
- общей методологией выставочного менеджмента;
- прикладными методами, технологиями, инструментариями, используемыми для осуществления выставочно-ярмарочной деятельности.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Выставочный менеджмент» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	2		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
часы	3		3
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Выставочно-ярмарочная деятельность как составная часть комплекса маркетинговых коммуникаций	4	12	-	14	18 экзамен	36



Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	<b>Тема (раздел) 2</b> Информационное и материально-техническое обеспечение выставочно-ярмарочной деятельности	4	12	-	14	18	36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Организация и планирование участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке)	4	12		14		36
	Итого:	12	36	-	42		108
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Выставочно-ярмарочная деятельность как составная часть комплекса маркетинговых коммуникаций	2	2	-	29	9 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Информационное и материально-техническое обеспечение выставочно-ярмарочной деятельности	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Организация и планирование участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке)	2	2		29		36
	Итого:	4	8	-	87		108

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Выставочно-ярмарочная деятельность как составная часть комплекса маркетинговых коммуникаций	ОПК-4 ПК-6 ПК-12	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устное эссе -4		устное эссе -2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
2	Информационное и материально-техническое обеспечение выставочно-ярмарочной деятельности	ПК-17 ПК-19	тест-тренинг – 2, гlossарный тренинг-2, устное эссе -4, коллективный тренинг-4		устное эссе -2, тест-тренинг – 2
3	Организация и планирование участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке)	ПК-17 ПК-19	устное эссе -4, коллективный тренинг- 4, логическая схема - 2, IP –хелпинг – 2		устное эссе -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Выставочно-ярмарочная деятельность как составная часть комплекса маркетинговых коммуникаций	<p><b>Общая характеристика выставочного менеджмента.</b> Сущностное содержание выставочного менеджмента. Основные объекты и субъекты выставочного менеджмента. Базовые принципы выставочного менеджмента.</p> <p><b>Типология и основные функции торгово-промышленных выставок и ярмарок.</b> Типология торгово-промышленных выставок и ярмарок. Маркетингово-коммуникационные функции торгово-промышленных выставок и ярмарок. Дистрибьюционные функции торгово-промышленных выставок и ярмарок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);</li> <li>• способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);</li> <li>• умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			государственного или муниципального управления) (ПК-12);
2	Информационное и материально-техническое обеспечение выставочно-ярмарочной деятельности	<p><b>Информационное обеспечение.</b> Информационные коммуникации между организаторами и участниками торгово-промышленных выставок (ярмарок). Прямые маркетинговые коммуникации в системе выставочно-ярмарочной деятельности. Массовые маркетинговые коммуникации в системе выставочно-ярмарочной деятельности.</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение.</b> Подготовка и логистика экспонатов и товаров-объектов публичных оферт на торгово-промышленных выставках (ярмарках). Выставочные и торгово-ярмарочные площади, их деловой оборот. Выставочно-ярмарочная инфраструктура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);</li> <li>• владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19).</li> </ul>
3	Организация и планирование участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке)	<p><b>Стратегическое и тактическое планирование.</b> Определение стратегических целей участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке). Определение критериев выбора торгово-промышленной выставки (ярмарки). Выбор торгово-промышленной выставки (ярмарки). Планирование работы с ординарными посетителями торгово-промышленной выставки (ярмарки). Планирование работы с посетителями торгово-промышленной выставки (ярмарки), представляющими профессионально-деловые контактные аудитории. Планирование работы с посетителями торгово-промышленной выставки (ярмарки), представляющими общественные объединения и средства массовой информации.</p> <p><b>Правовые аспекты и обеспечение безопасности выставочно-ярмарочной деятельности.</b> Публично-правовые аспекты выставочно-ярмарочной деятельности. Частно-правовые аспекты выставочно-ярмарочной деятельности. Обеспечение безопасности выставочно-ярмарочной деятельности.</p> <p><b>Финансовое и кадровое обеспечение участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке).</b> Финансовое обеспечение участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке). Подбор персонала для участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);</li> <li>• владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Управление персоналом, участвующим в работе торгово-промышленной выставке (ярмарке).</p> <p><b>Оценка эффективности участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке).</b></p> <p>Показатели эффективности участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке).</p> <p>Исследование процессов функционирования торгово-промышленной выставки (ярмарки).</p> <p>Сравнение реальных значений показателей эффективности участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке) с нормативно-плановыми значениями этих показателей</p>	

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Потапова, С.А. Экскурсионно-выставочная деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Потапова С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 99 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14533>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Бердышев, С.Н. Организация выставочной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/851>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Федоренко, В.Ф. Опыт организации и проведения региональных выставок в АПК [Электронный ресурс]: научное издание/ Федоренко В.Ф., Буклагин Д.С., Березенко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформагротех, 2008.— 80 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15751>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделам)
4. Петелин В.Г. Основы менеджмента выставочной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000), специальностям «Коммерция» (351300) и «Реклама» (350400)/ Петелин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34489>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
5. Есикова, И.В. Ключевые правила организации выставки [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Есикова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/832>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделам)
6. Лоскутова И.М. Социально-экономические основы выставочной деятельности [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Лоскутова И.М. - 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
7. Филонова А. С. Общая характеристика (слайд-лекция по первому разделу).
8. Филонова А. С. Информационное обеспечение выставочно-ярмарочной деятельности (слайд-лекция по первому разделу).
9. Филонова А. С. Материально-техническое обеспечение (слайд-лекция по первому разделу).
10. Филонова А. С. Планирование участия в выставке (слайд-лекция по второму разделу).
11. Филонова А. С. Правовое обеспечение (слайд-лекция по второму разделу).
12. Филонова А. С. Оценка эффективности участия в ярмарке (слайд-лекция по второму разделу).
13. Выставочная деятельность как составная часть комплекса маркетинговых коммуникаций (логическая схема по первому разделу).
14. Организация и планирование участия в торговой выставке, ярмарке (логическая схема по второму и третьему разделам).
15. Павлова С. А. Выставочный менеджмент (глоссарный тренинг по первому разделу).
16. Павлова С. А. Выставочный менеджмент (глоссарный тренинг по второму и третьему разделам).
17. Сечкарева А. Ф; Сельская О. В. Выставочная деятельность как составная часть комплекса маркетинговых коммуникаций (тест-тренинг по первому разделу).
18. Поляков П. Е. Выставочный менеджмент тест-тренинг адаптивный по второму и третьему разделам).
19. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
20. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

21. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
22. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг адаптивный».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Управление человеческими ресурсами	Корпоративная социальная ответственность	Государственная итоговая аттестация
	Деловые коммуникации	Инвестиционный анализ	
		Банковский менеджмент	
ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом,		Банковский менеджмент	Методы принятия управленческих решений
		Выставочный менеджмент	Инновационный менеджмент и

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений			управленческий консалтинг
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-12 умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	История управленческой мысли	Экономика организаций (предприятий)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	Теория организации	Оценка бизнеса	Производственная преддипломная практика
	Организационное поведение	Аутсорсинг	Государственная итоговая аттестация
	Информационные ресурсы в менеджменте	Корпоративная социальная ответственность	
	Управление человеческими ресурсами	Инвестиционный анализ	
	Деловые коммуникации	Банковский менеджмент	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Выставочный менеджмент	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	
ПК-17 способностью	Маркетинг	Оценка бизнеса	Производственная преддипломная практика

Компетенция  оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	Экономика труда	Аутсорсинг	Государственная итоговая аттестация
		Банковский менеджмент	
ПК-19 владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	Маркетинг	Банковский менеджмент	Логистика
		Выставочный менеджмент	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка <b>«отлично»</b></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### ВЫСТАВКИ В СИСТЕМЕ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Самую достоверную и полную информацию о выставках/ярмарках можно получить	
	от организаций статистического контроля
	от коллег-экспонентов
	от организаторов выставки
	из каталогов и проспектов

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Прямой выставочной/ярмарочной торговой сделкой принято считать ту, которая	
	заключается на торговой выставке/ярмарке
	совершается без помощи посредника
	заключается вне рамок выставки/ярмарки
	заключается случайно, без подготовки

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Косвенными выставочными/ярмарочными торговыми сделками принято считать те, которые	
	заключаются в ходе мероприятий, но их подготовка начинается и ведется задолго до того
	заключаются сложным способом, с участием двух и более посредников
	заключаются уже после закрытия выставки, условия заранее не согласовываются
	совершаются в большей мере стихийно и зависят от множества случайных и событийных факторов

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

График подготовки к выставке/ярмарке включает	
	перечень всех мероприятий по подготовке с указанием времени проведения
	сведения о предстоящих делах и задачах
	план подготовки к предстоящему мероприятию
	соотнесение времени проведения выставки и других мероприятий

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Коэффициент ценности выставки/ярмарки для компании равен 5. Это означает, что	
	денежные затраты на проведение одной торговой сделки в рамках выставки/ярмарки в 5 раз меньше, чем аналогичные затраты на одну сделку в обычном режиме
	на выставке/ярмарке заключается торговых сделок в 5 раз больше, чем за такой же период работы в обычном режиме
	посетителей выставки/ярмарки в 5 раз больше, чем посетителей компании в период между выставками/ярмарками
	ценность данной выставки/ярмарки увеличивается в 5 раз по сравнению в аналогичной выставкой/ярмаркой, проводимой ранее

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Денежные затраты на проведение одной торговой сделки в рамках выставки/ярмарки равны 100 д.е., коэффициент ценности этой выставки равен 10, поэтому денежные затраты на проведение одной сделки в обычном режиме равны	
	1000 д.е.
	10 д.е.
	110 д.е.
	1010 д.е.

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Формула Миллера позволяет определить	
	число посетителей стенда
	число сотрудников выставки/ярмарки
	бюджет выставки/ярмарки
	затраты выставки/ярмарки

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Если на стенде одновременно работает 5 ассистентов по 8 часов ежедневно в течение 5 дней, осуществляя примерно по 8 деловых контактов в час каждый, то за все время выставки со стендом могут познакомиться	
	1600 посетителей
	200 посетителей
	1500 посетителей
	1800 посетителей

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Совокупность лиц, на которых лежит ответственность по организации и осуществлению участия в ярмарке/выставке называется	
	персонал стенда
	администрация ярмарки/выставки
	представители фирмы-экспонента
	торговые представители экспонента

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Товары, демонстрирующиеся на выставке/ярмарке, называются	
	экспонатами
	экспонентами
	демонстрациями
	моделями

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Товары первой необходимости демонстрируются на	
	выставке товаров широкого потребления
	универсальной выставке
	инвестиционной выставке
	информационно-ознакомительной выставке

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

К расходам по экспонатам относятся

	монтаж, таможенная очистка, подготовка экспонатов
	монтаж, таможенная очистка, охрана
	монтаж, таможенная очистка, подготовка экспонатов, охрана и транспортировка
	монтаж, подготовка экспонатов

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В смете расходов по участию в ярмарке/выставке к расходам по содержанию персонала относятся:

	выплаты суточных, расходы по обучению персонала, оплата за проживание персонала в гостинице
	выплаты суточных, расходы по оборудованию мест пребывания персонала
	выплаты суточных, расходы по обучению персонала, по оборудованию мест пребывания персонала, оплата за проживание персонала в гостинице
	выплаты суточных, расходы по оборудованию мест пребывания персонала, оплата за проживание персонала в гостинице

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Планирование организации ярмарки/выставки наиболее целесообразно начинать за \_\_\_\_\_ до ее начала

	12 месяцев
	24 месяца
	3 месяца
	2 недели

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Блокнот штатного расписания ярмарки/выставки получают:

	сотрудники фирмы, отправляющиеся на ярмарку/выставку
	сотрудники администрации ярмарки/выставки
	ответственный по стенду
	посетители ярмарки/выставки, проявившие интерес к продукции фирмы

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Назовите основные стадии проведения ярмарки/выставки:

	подготовительная стадия, стадия проведения, послаярмарочная/послевыставочная стадия
	подготовительная, проведение, заключительная, послаярмарочная/послевыставочная стадия
	подготовительная, заключительная и послаярмарочная/послевыставочная стадия
	подготовительная, заключительная стадии и стадия проведения

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Минимальное число сотрудников стенда на ярмарке/выставке	
	2 человека
	1 человек
	3 человека
	5 человек

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

На торговых выставках/ярмарках цены на товары устанавливаются	
	экспоненты
	посетители
	администрация ярмарки/выставки
	персонал ярмарки/выставки

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

За своевременность и правильность монтажа стенда несет ответственность	
	экспонент
	организатор ярмарки/выставки
	обслуживающий персонал
	офис-менеджер

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Единый комплекс площади ярмарки, элементы оформления, с помощью которых экспонент достигает осуществления своего участия в ярмарке, называется	
	стендом
	территорией ярмарки/выставки
	мегакиоском
	выставочным залом

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Если стенд 1 площадью 20 кв.м расположен по соседству со стендами в 150 или 200 кв.м, то	
	поток посетителей к стенду 1 значительно снизится
	это никак не отразится на посещаемости стенда
	стенд 1 только выиграет от такого соседства
	поток посетителей к стенду 1 возрастет

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Помещение, разделенное на пронумерованные стенды, проектировка которого обеспечивает нормальную деятельность и безопасность служебного персонала, экспонентов и посетителей, называется	
	выставочным залом
	выставочным стендом
	подсобным помещением выставки
	территорией выставки/ярмарки

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1

Вес	1
-----	---

Лицо, которое проходит на территорию ярмарки/выставки по билету, приобретенному им за свои средства или оплаченному кем-либо еще, - это	
	посетитель
	экспонент
	покупатель
	клиент

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Стадия общения продавца с посетителем, имеющая целью привлечь внимание посетителя, называется стадией	
	«завлечения»
	квалификации
	объяснения и знакомства
	послевыставочного соглашения

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Стадия общения продавца с посетителем торговой ярмарки/выставки, задача которой является заключение сделки, называется стадией	
	послевыставочного соглашения
	квалификации
	«завлечения»
	объяснения и знакомства

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Управление выставочной деятельностью, направленное на достижение тактических и стратегических целей деятельности компаний., - это	
	выставочный менеджмент
	телемаркетинг
	«трехмерная торговля»
	экспонирование выставочной экспозиции

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Совокупность предметов, специально выставленная для осмотра, покупки, – это	
	экспозиция
	экспонаты
	классификация
	инфраструктура

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Традиция проведения ярмарок/выставок зародилась	
	на Ближнем Востоке
	в Индии
	в Западной Европе

	в России
--	----------

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Современная торговая выставка – это совершение торговых сделок	
	по образцам
	путем прямой продажи
	по телемаркетингу
	по коммерческо-информационным изданиям

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Кратковременное, периодическое и проводимое в одном и том же месте мероприятие, представляющее товары/услуги одной или нескольких отраслей, - это	
	торгово-промышленная выставка
	торговая ярмарка
	художественная выставка
	обзорная ярмарка/выставка

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Ярмарки/выставки, являющиеся крупными событиями и привлекающие экспонентов и посетителей со всего мира, - это	
	международные
	местные
	региональные
	национальные

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Коллегиальный орган, создающийся для общего руководства конкретной ярмаркой, наделяемый широкими полномочиями и несущий ответственность за выполнение стоящих перед ним задач, называется	
	ярмарочным комитетом
	дирекцией ярмарки
	маркетинговой группой
	научно-техническим советом

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Различают следующие типы ярмарок/выставок:	
	регулярно проводимые, временные, постоянные
	только интервальные
	только постоянные
	только регулярно проводимые

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫСТАВКИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1

Вес	1
-----	---

Участники ярмарки/выставки переводят за участие в ней взносы за:	
	аренду площадей, оплату транспортных расходов, оформление стендов, рекламно-информационное обслуживание, работу персонала
	только аренду площадей и оплату транспортных расходов
	только оформление стендов и рекламно-информационное обслуживание
	только работу персонала ярмарки/выставки и стендистов

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Самой крупной ярмаркой в России в XIX – начале XX вв. являлась	
	Нижегородская
	Московская
	Санкт-Петербургская
	Самарская

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Первое здание (комплекс зданий) в России (Москва), выстроенное специально для выставки, – это	
	Политехнический музей
	Всероссийский выставочный центр
	Манеж
	Экспоцентр

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Ярмарки/выставки, имеющие строгую специализацию в отношении экспонируемой на них продукции и ориентированные на посетителей-коммерсантов с аналогичными специальными интересами, являются	
	отраслевыми
	универсальными
	многоотраслевыми
	потребительских товаров

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Ярмарки, являющиеся формой универсальных, представляющие товары/услуги нескольких, обычно родственных, отраслей– это ярмарки	
	многоотраслевые
	выставки/ярмарки потребительских товаров
	отраслевые
	периодические

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Маркетинговая стратегия, определяемая отраслью, размерами предприятия, менеджментом и философией производственного планирования, может иметь характер:	
	узконациональный, широконациональный, европейский, международный
	только узконациональный, российский
	только широконациональный, европейский



	только международный
--	----------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Освоении нового и трудного зарубежного рынка предполагает:	
	презентацию предприятия и его продукции, сбор информации по рынку, контакты со значительными покупателями, поиски представителя/партнера
	только сбор информации по рынку и получение заказа
	только презентацию предприятия и его продукции
	только поиски представителя/партнера и контакты со значительными покупателями

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Назовите мероприятие, имеющее наибольший бюджет:	
	торговые ярмарки/выставки
	рекламные объявления в газетах
	рекламные объявления на радио
	наружная реклама

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

План ярмарки/выставки включает:	
	определение цели, анализ до открытия ярмарки/выставки, планирование бюджета, определение целевой аудитории, выбор экспонентов
	только определение цели и изготовление стандарта
	только анализ до открытия ярмарки/выставки и планирование бюджета
	только изготовление стандарта, выбор экспонентов и определение целевой аудитории

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Посещение экспозиции стенда обеспечивается	
	фирмой-экспонентом
	выставочным комитетом
	администрацией ярмарки/выставки
	техническим персоналом

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

После окончания ярмарки/выставки начинаются(ется)	
	встречи с клиентами по установленным контактам и исполнение сделанных заказов
	рассылки информационных писем
	рассылки отчетов по проделанной на ярмарке/выставке работы
	телемаркетинговые исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Необходимая информация для участников ярмарки/выставки содержится в	
	специальных бюллетенях

	каталогах
	формулярах
	информационном письме

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Документ, подробно определяющий все критические даты, когда должно происходить каждое действие в период подготовки и проведения ярмарки/выставки – это

	регламент
	каталог
	информационное письмо
	формуляр

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Перечень организаций-участников, объем, ассортимент предполагаемой продукции, количество и состав обслуживающих ярмарку работников, планировка площадей, для расположения соответствующих служб, экспозиции, определяется за \_\_\_\_\_ до открытия

	несколько месяцев
	2 – 3 года
	2 – 3 недели
	5 – 7 дней

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Отношение общих расходов по участию в ярмарке/выставке к количеству продаж – это

	стоимость одной продажи
	стоимость одного установленного контакта
	затраты на одного клиента, привлеченного в результате телефонных звонков
	стоимость участия

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Отношение общих расходов по участию в ярмарке/выставке к количеству собранных анкет – это

	стоимость одного установленного контакта
	стоимость одной продажи
	затраты на одного клиента, привлеченного в результате телефонных звонков
	стоимость участия

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Направления деятельности, входящие в структуру комплекса маркетинга, располагающие преимуществами непосредственной коммуникации и контактами с интересующими товарами и услугами, – это

	торговые ярмарки/выставки
	реклама
	телемаркетинг
	связь с общественностью

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте ответ о выставках и ярмарках как социокультурных и экономических феноменах, в котором аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, изложите суть понятий Ярмарки и выставки, их специфику.

#### **Вариант 2**

Поставить цель в ответе на тему «Общая характеристика выставочного менеджмента» аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, раскройте сущностное содержание выставочного менеджмента, основные объекты и субъекты выставочного менеджмента, его базовые принципы.

#### **Вариант 3**

Используя навыки делового общения: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации, подготовьте ответ по изученной дисциплине на тему «Основные аспекты работы с посетителями на выставке», в которой опишите порядок подготовки к участию, охарактеризуйте правила поведения персонала у стенда.

#### **Вариант 4**

Используя навыки делового общения: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации, подготовьте ответ по изученной дисциплине на тему «Эффективные коммуникации с посетителями выставки».

#### **Вариант 5**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Разработка маркетингового плана участия в выставке», акцентируя внимание на опыте участия предприятий в выставках и методах оценки эффективности данного участия, учитывая последствия принимаемых организационно-управленческих решений.

#### **Вариант 6**

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, рассмотреть в ответе на тему «Функции персонала стенда фирмы-экспонент» основные аспекты работы с посетителями на выставке, учитывая последствия принимаемых организационно-управленческих решений.

#### **Вариант 7**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Продвижение товаров, услуг фирмы при помощи выставочных мероприятий», исходя из анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса.

#### **Вариант 8**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Привлечение участников и посетителей на выставочное мероприятие», исходя из анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса.

#### **Вариант 9.**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Организация торговли на ярмарках, выставках, аукционах», показав знание экономических основ поведения организаций, представление о различных структурах рынков и методы анализа конкурентной среды отрасли.

#### **Вариант 10**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Структура мероприятий деловой программы выставки», показав знание экономических основ поведения организаций, представление о различных структурах рынков и методы анализа конкурентной среды отрасли.

### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-17, ПК-19 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации; способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений; умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления); способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели; владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками. - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Выставочно-ярмарочная деятельность как составная часть комплекса маркетинговых коммуникаций», «Информационное и материально-техническое обеспечение выставочно-ярмарочной деятельности», «Организация и планирование участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке)».

В результате обучающийся должен *знать* - сущностное содержание, объекты и субъекты, базовые принципы выставочного менеджмента; специфику правового регулирования выставочно-ярмарочной деятельности; риски, связанные с выставочно-ярмарочной деятельностью, способы их снижения и устранения; методологию планирования выставочно-ярмарочной деятельности; механизмы материально-технического, финансового и информационного обеспечения выставочно-ярмарочной деятельности; методологию оценки эффективности выставочно-ярмарочной деятельности; *уметь* - создавать организационные структуры, ориентированные на осуществление выставочно-ярмарочной деятельности, и руководить ими; коммуницировать с различными субъектами выставочно-ярмарочной деятельности; непосредственно выполнять функции по поиску, сбору, технической и аналитической обработке, распространению информации, связанной с выставочно-ярмарочной деятельностью; оптимизировать маркетинговые комплексы применительно к различным категориям посетителей торгово-промышленных выставок (ярмарок); использовать современные технические средства и технологии информационно-коммуникационного назначения в сфере выставочно-ярмарочной деятельности; проводить инновационную политику в сфере выставочно-ярмарочной деятельности; *владеть* - терминологическим аппаратом выставочно-ярмарочной деятельности и выставочного менеджмента; нормативно-правовой базой выставочно-ярмарочной деятельности; общей методологией выставочного менеджмента; прикладными методами, технологиями, инструментариями, используемыми для осуществления выставочно-ярмарочной деятельности.

Этапы формирования компетенций ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-17, ПК-19 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

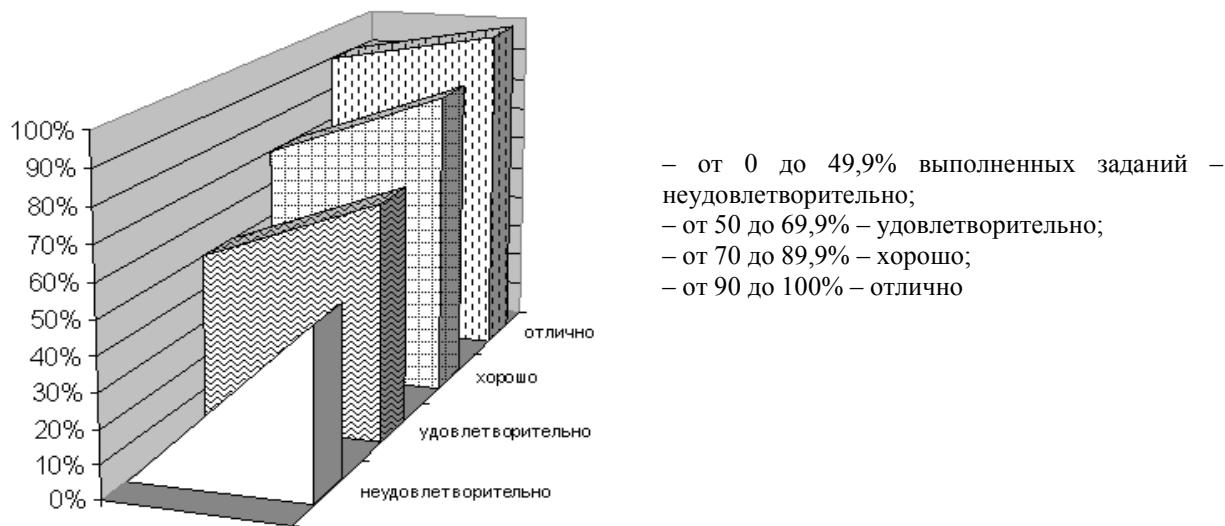
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. **Потапова, С.А.** Экскурсионно-выставочная деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Потапова С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 99 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14533>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Бердышев, С.Н.** Организация выставочной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/851>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Петелин В.Г.** Основы менеджмента выставочной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000), специальностям «Коммерция» (351300) и «Реклама» (350400)/ Петелин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34489>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

1. **Федоренко, В.Ф.** Опыт организации и проведения региональных выставок в АПК [Электронный ресурс]: научное издание/ Федоренко В.Ф., Буклагин Д.С., Березенко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформагротех, 2008.— 80 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15751>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Есикова, И.В.** Ключевые правила организации выставки [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Есикова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/832>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Лоскутова И.М.** Социально-экономические основы выставочной деятельности [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Лоскутова И.М. - 2009. - <http://lib.muh.ru>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.i2r.ru/static/308/>
- <http://www.advertme.ru/psi>
- <http://www.advesti.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Выставочный менеджмент»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Выставочный менеджмент» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Выставочный менеджмент», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Выставочный менеджмент» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 2 ч., слайд-лекции - 2 ч., тест-тренинг - 6 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг - 9 ч., слайд-лекции - 12 ч., тест-тренинг - 6 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0353.01.01;PY.01;2) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0353.01.01;СЛ.02;1; 0353.01.01;СЛ.03;1 0353.01.01;СЛ.04;1; 0353.02.01;СЛ.02;1; 0353.02.01;СЛ.03;1; 0353.02.01;СЛ.04;1; компьютерные средства обучения 0353.01.01;Т-Т.01;1; 0353.02.01;ТТА.01;1; 0353.01.01;ГТ.01;1; 0353.02.01;ГТ.01;1; 0353.01.01;LS.01;1; 0353.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Выставочно-ярмарочная деятельность как составная часть комплекса маркетинговых коммуникаций»**

1. Сущностное содержание, основные объекты и субъекты выставочного менеджмента.
2. Базовые принципы выставочного менеджмента.
3. Типология торгово-промышленных выставок.
4. Типология торгово-промышленных (оптовых) ярмарок.
5. Публично-правовые аспекты выставочно-ярмарочной деятельности.
6. Частно-правовые аспекты выставочно-ярмарочной деятельности.
7. Процесс обеспечения безопасности выставочно-ярмарочной деятельности.
8. Массовые маркетинговые коммуникации в системе выставочно-ярмарочной деятельности.

9. Прямые маркетинговые коммуникации в системе выставочно-ярмарочной деятельности.
10. Тест-маркетинг на торгово-промышленных выставках (ярмарках).

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского (коллективный тренинг) типа по второй теме (разделу) «Информационное и материально-техническое обеспечение выставочно-ярмарочной деятельности»**

1. Информационные коммуникации между организаторами и участниками торгово-промышленных выставок (ярмарок).
2. Система информационного обеспечения выставочно-ярмарочной деятельности.
3. Подготовка и логистика экспонатов и товаров-объектов публичных ofert на торгово-промышленных выставках (ярмарках).
4. Выставочные и торгово-ярмарочные площади, их деловой оборот.
5. Выставочно-ярмарочная инфраструктура.
6. Дистрибуция на торгово-промышленных выставках и ярмарках.
7. Основные категории посетителей торгово-промышленных выставок (ярмарок).
8. Исследование эффективности участия в торгово-промышленных выставках (ярмарках).

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Организация и планирование участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке)»**

1. Исследование эффективности участия в торгово-промышленных выставках (ярмарках).
2. Система финансового обеспечения выставочно-ярмарочной деятельности.
3. Система кадрового обеспечения выставочно-ярмарочной деятельности.
4. Стратегическое планирование участия в торгово-промышленных выставках (ярмарках).
5. Система тактического планирования участия в торгово-промышленных выставках (ярмарках).
6. Система материально-технического обеспечения выставочно-ярмарочной деятельности.
7. Базовые принципы выставочного менеджмента.
8. Охарактеризуйте
9. Охарактеризуйте дистрибуционные функции торгово-промышленных выставок (ярмарок).
10. Обеспечение безопасности выставочно-ярмарочной деятельности.
11. Финансовое обеспечение выставочно-ярмарочной деятельности.
12. Контроль в системе выставочного менеджмента.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Выставочно-ярмарочная деятельность как форма маркетинговых коммуникаций.
2. Участие компании в ярмарках и выставках как эффективное средство ее коммуникационной политики.
3. Выставки и ярмарки: место и роль в арсенале средств коммуникационного воздействия.
4. Основная цель и принципы ярмарочной торговли.
5. Организация выставочно-ярмарочной деятельности и ее значение для предприятий.
6. Базовые принципы выставочного менеджмента.
7. Типология и основные функции торгово-промышленных выставок и ярмарок.
8. Классификационные признаки ярмарочной (выставочной) торговли.
9. Определение стратегических целей участия коммерческой структуры в выставке (ярмарке).
10. Определение концепции и объема участия организации в работе выставки (ярмарки).
11. Разработка планов коммерческой работы, рекламы и протокольных мероприятий.
12. Структура затрат компании на участие в выставке.
13. Рекламная кампания, проводимая фирмой на выставке. Цель рекламной кампании.
14. Основные принципы эффективности выставочных коммуникаций.
15. Анализ эффективности расходования средств на участие организации в выставке.

**Темы устного эссе по второй и третьей теме (разделам)**

1. Гражданско-правовые отношения между организаторами и участниками торгово-промышленных выставок (ярмарок).
2. Типология торгово-промышленных выставок.
3. Типология торгово-промышленных (оптовых) ярмарок.
4. Кадровый менеджмент в системе выставочно-ярмарочной деятельности.
5. Административно-правовые аспекты выставочно-ярмарочной деятельности.
6. Обеспечение безопасности выставочно-ярмарочной деятельности.
7. Международно-правовые аспекты выставочно-ярмарочной деятельности.
8. Финансовое обеспечение выставочно-ярмарочной деятельности.



9. Исследование эффективности участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке).
10. Стратегическое планирование участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке).
11. Основные категории посетителей торгово-промышленных выставок (ярмарок).
12. Материально-техническое обеспечение выставочно-ярмарочной деятельности.
13. Прямые маркетинговые коммуникации в системе выставочно-ярмарочной деятельности.
14. Использование современных информационно-компьютерных технологий в сфере выставочно-ярмарочной деятельности.
15. Дистрибуция на торгово-промышленных выставках (ярмарках).
16. Культурно-зрелищные мероприятия в программе торгово-промышленных выставок (ярмарок).
17. Лотереи (розыгрыши призов) и призовые соревнования на торгово-промышленных выставках (ярмарках).
18. Дизайн выставочного места (стенда, павильона) как средство маркетингового информационно-коммуникативного воздействия.
19. Тест-маркетинг на торгово-промышленных выставках (ярмарках).
20. Научно-практические конференции (симпозиумы, семинары) в программе торгово-промышленных выставок (ярмарок).
21. Сущностное содержание, основные объекты и субъекты, базовые принципы выставочного менеджмента.
22. Публично-правовые аспекты выставочно-ярмарочной деятельности.
23. Тактическое планирование участия в торгово-промышленной выставке (ярмарке).
24. Контроль в системе выставочного менеджмента.
25. Массовые маркетинговые коммуникации в системе выставочно-ярмарочной деятельности.
26. Прикладные методы, технологии, инструментарии, используемые для осуществления выставочно-ярмарочной деятельности.
27. Проблемы и перспективы развития выставочно-ярмарочной деятельности и выставочного менеджмента.
28. Терминологический аппарат выставочно-ярмарочной деятельности и выставочного менеджмента.
29. Инновационная политика в сфере выставочно-ярмарочной деятельности.
30. Функции по поиску, сбору, технической и аналитической обработке, распространению информации, связанной с выставочно-ярмарочной деятельностью.
31. Специфика дистрибуционной активности.
32. Разработка и официализация документов, связанных с выставочно-ярмарочной деятельностью.
33. Правоиспользование и правоприменение в сфере выставочно-ярмарочной деятельности.
34. Планирование выставочно-ярмарочной деятельности.
35. Системы безопасности выставочно-ярмарочной деятельности и обеспечение их функционирования.

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы,

позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
  - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
  - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
  - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
  - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
  - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
  - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
  - IPR BOOKS.
  - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Филимонова И. В. к.э.н.

## АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - обеспечить знание и понимание обучающимся анализа финансовой деятельности предприятия, его сущности, значимости и необходимости для эффективной деятельности предприятия.

**Задачи дисциплины:** выявить в процессе изучения, сущности анализа финансовой деятельности, его цели, виды, направления анализа, необходимости проведения анализа финансовой деятельности для управления деятельностью предприятия, как важнейшей части экономической системы, прививая необходимые аналитические навыки в этой области.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);
- умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);
- умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14).
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- сущность, цели, виды и направления анализа финансовой деятельности;
- методику расчёта эффекта производственного и финансового рынка;
- систему «директ-костинг» и анализ издержек и прибыли;
- структуру и динамику финансового баланса предприятия;
- систему показателей деловой активности, ликвидности, финансовой устойчивости и эффективности деятельности предприятия;
- анализ возможного банкротства предприятия.

#### **уметь:**

- проводить анализ финансовой деятельности предприятия (субъекта рынка) по основным направлениям различными методами;
- проводить на основе анализа финансовой деятельности гибкую экономическую политику предприятия, обеспечивающую ему достижение поставленной цели;
- прогнозировать возможное банкротство предприятия;
- давать комплексную оценку деятельности предприятия.

#### **владеть:**

- навыками проведения анализа финансовой деятельности предприятия по основным направлениям различными методами.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ финансовой деятельности» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	2		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
часы	3		3
зачетные единицы			

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Характеристика анализа финансовой деятельности предприятия	4	12	-	14	18 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Анализ рентабельности и прибыли деятельности предприятия	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Анализ финансового состояния предприятия. Комплексный анализ эффективности деятельности предприятия и его рейтинговая оценка	4	12		14		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	12	36	-	42	18	108
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Характеристика анализа финансовой деятельности предприятия	2	2	-	29	9 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Анализ рентабельности и прибыли деятельности предприятия	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Анализ финансового состояния предприятия. Комплексный анализ эффективности деятельности предприятия и его рейтинговая оценка	2	2		29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Характеристика анализа финансовой деятельности предприятия	ОПК-1	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устное эссе -4		устное эссе -2
2	Анализ рентабельности и прибыли деятельности предприятия	ОПК-5 ПК-4	тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг-2, реферат -2, ассессинг письменной работы – 2, коллективный тренинг-4		реферат -2, ассессинг письменной работы - 2
3	Анализ финансового состояния предприятия. Комплексный анализ эффективности деятельности	ПК-14 ПК-15	устное эссе -4, коллективный тренинг- 4, логическая схема - 2, IP –хелпинг – 2		устное эссе -2



	предприятия и его рейтинговая оценка				
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Характеристика анализа финансовой деятельности предприятия	<p><b>Введение</b> Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе экономических наук и ее основные характеристики. Взаимосвязи с другими дисциплинами.</p> <p><b>Цели, содержание, методы и информационные обеспечения финансового анализа</b> Цели финансового анализа. Содержание финансового анализа. Методы финансового анализа. Информационное обеспечение финансового анализа.</p> <p><b>Финансовый анализ конечных результатов деятельности предприятия, прибыли и рентабельности</b> Анализ состава и динамики балансовой прибыли. Факторный анализ финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг). Анализ финансовых результатов от прочих видов деятельности. Анализ распределения и использования прибыли.</p>	<p>владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>
2	Анализ рентабельности и прибыли деятельности предприятия	<p><b>Анализ рентабельности деятельности предприятия</b> Анализ рентабельности деятельности предприятия. Коэффициенты рентабельности. Факторный анализ рентабельности. Элементы (факторы) рентабельности активов. Элементы (факторы) рентабельности собственного капитала. Система коэффициентов финансового анализа.</p> <p><b>Анализ прибыли и характеристика анализа безубыточности</b> Система директ-костинг и анализ издержек и прибыли. Анализ безубыточности и оптимизации соотношений объема производства, затрат и прибыли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);</li> <li>• умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
3	Анализ финансового состояния предприятия. Комплексный анализ эффективности деятельности предприятия и его рейтинговая оценка	<p><b>Основные направления анализа финансового состояния предприятия</b>  Задачи анализа финансового состояния. Финансовое состояние предприятия и его слагаемые. Структуры и динамика статей актива и пассива баланса предприятия. Оценка состояния имущества предприятия. Оборачиваемость средств.</p> <p><b>Характеристика движения денежных средств</b>  Анализ основных средств и прочих внеоборотных активов. Анализ запасов и затрат. Анализ дебиторской задолженности. Анализ движения денежных средств. Оценка состояния источников финансовых ресурсов. Анализ собственного капитала. Анализ заёмного капитала.</p> <p><b>Финансовая устойчивость предприятия</b>  Финансовая устойчивость и платёжеспособность. Условия платёжеспособности. Балансовая модель. Абсолютные показатели финансовой устойчивости. Анализ ликвидности баланса. Коэффициенты ликвидности.</p> <p><b>Анализ деловой активности предприятия</b>  Анализ эффективности деятельности предприятия. Система показателей деловой активности и эффективности деятельности предприятия. Методы расчёта показателей. Анализ эффективности и интенсивности использования ресурсов предприятия. Анализ оборачиваемости и эффективности использования нематериальных активов. Анализ оборачиваемости и эффективности использования основных средств. Фондоотдача и фондоёмкость. Анализ оборачиваемости и эффективности использования оборотных средств.</p> <p><b>Анализ устойчивости экономического капитала и финансовой политики организации</b>  Анализ динамики и эффективности использования собственного капитала. Коэффициент устойчивости роста. Понятие и сущность рычага. Эффект операционного рычага. Предпринимательский риск. Эффект финансового рычага. Финансовый риск. Взаимодействие финансового и операционного рычагов. Предпринимательские и финансовые риски. Воздействие финансового и операционного рычагов на финансовую политику предприятия. Эффективность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14).</li> <li>• уметь проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		финансовой политики предприятия и устойчивость роста. <b>Прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности предприятия</b> Прогнозирование потребности в финансировании. Прогнозный баланс предприятия. Финансовый прогноз. Методы прогнозирования возможного банкротства предприятия. Коэффициенты текущей ликвидности, обеспеченности собственными средствами и восстановления (утраты) платёжеспособности. Комплекс финансовых показателей эффективности деятельности предприятия. Сравнительная рейтинговая оценка предприятий	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фетисова, Т.А. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетисова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 174 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11362>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Глазов, М.М. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глазов М.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004.— 170 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/12539>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Красина Ф.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Красина Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 200 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13912>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
4. Ярушкина Е.А. Учет и анализ. Финансовый учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ярушкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 90 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9575>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему, четвертому разделам)
5. Молокова, Е.И. Бюджетирование в системе управления финансами организации [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Толмачев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11393>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделам)
6. Гохштанд А. Д. Понятие, предмет, цели, задачи, информационная база и методы анализа финансовой деятельности предприятия (слайд-лекция по первому разделу).
7. Гохштанд А. Д. Анализ себестоимости, безубыточности производства и прибыли от реализации продукции и услуг (слайд-лекция по первому разделу).
8. Гохштанд А. Д. Анализ балансовой прибыли и рентабельности предприятия (слайд-лекция по первому разделу).
9. Гохштанд А. Д. Основные направления анализа финансового состояния предприятия (слайд-лекция по второму разделу).
10. Гохштанд А. Д. Характеристика движения денежных средств предприятия (слайд-лекция по второму разделу).
11. Гохштанд А. Д. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятий (слайд-лекция по второму разделу).
12. Гохштанд А. Д. Анализ экономической эффективности, деловой активности и конкурентоспособности предприятия (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Гохштанд А. Д. Анализ устойчивости предприятия. Риски предпринимательской деятельности. Сравнительная рейтинговая оценка предприятий (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Гохштанд А. Д. Прогнозирование финансово хозяйственной деятельности предприятия (слайд-лекция по третьему разделу).

15. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия (логическая схема по первому разделу).
16. Анализ финансового состояния предприятия (логическая схема по второму разделу).
17. Анализ активности и эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия (логическая схема по третьему и четвертому разделам).
18. Поляков П. Е. Анализ финансовой деятельности (гlossарный тренинг по первому разделу).
19. Поляков П. Е. Анализ финансовой деятельности (гlossарный тренинг по второму разделу).
20. Павлова С. А. Анализ финансовой деятельности (гlossарный тренинг по третьему разделу).
21. Павлова С. А. Анализ финансовой деятельности (гlossарный тренинг по третьему разделу).
22. Поляков П. Е. Характеристика анализа финансовой деятельности (тест-тренинг по первому разделу).
23. Поляков П. Е. Анализ финансового состояния предприятия (тест-тренинг по второму разделу).
24. Поляков П. Е. Комплексный анализ эффективности деятельности предприятия и его рейтинговая оценка (тест-тренинг по третьему разделу).
25. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
26. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
27. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
28. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
29. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Правовые основы бизнеса	Управление предприятием	Анализ финансовой деятельности
	Экономика труда	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Антикризисное управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-5 владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	Информационные технологии в менеджменте	Финансовый менеджмент	Анализ финансовой деятельности
		Анализ хозяйственной деятельности	Антикризисное управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Государственная итоговая аттестация
ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию,		Финансовый менеджмент	Анализ финансовой деятельности
		Корпоративная социальная ответственность	Антикризисное управление
		Инвестиционный анализ	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная преддипломная практика
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Государственная итоговая аттестация
ПК-14 умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управленческий учет	Анализ финансовой деятельности
		Финансовый анализ	Антикризисное управление
		Экономика организаций (предприятий)	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-15 умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Математика	Эконометрика	Исследование систем управления
	Маркетинг	Корпоративная социальная ответственность	Анализ финансовой деятельности
	Государственное и муниципальное управление	Инвестиционный анализ	Антикризисное управление
	Математическое моделирование экономических систем		Менеджмент в организациях фондового рынка
	Математические методы исследования экономики		Менеджмент в страховых организациях
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

#### Балансовая прибыль – это

	прибыль от финансово-хозяйственной деятельности плюс прибыль от прочих внереализационных операций
	валовая прибыль минус налоги и акцизы
	валовая прибыль минус производственные расходы
	чистая прибыль плюс прибыль от финансово-хозяйственной деятельности

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

#### Чистая прибыль – это

	балансовая прибыль минус налог на прибыль
	балансовая прибыль минус НДС и налог на прибыль
	налогооблагаемая прибыль минус налог на прибыль
	прибыль от финансово-хозяйственной деятельности минус налог на прибыль

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Коэффициент рентабельности активов предприятия рассчитывается делением прибыли на стоимость всех активов предприятия
--

	чистых активов предприятия
	внеоборотных активов предприятия
	оборотных активов предприятия

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Маржинальный доход равен	
	выручке от реализации продукции минус переменные расходы
	выручке от реализации минус постоянные расходы
	переменным расходам, умноженным на коэффициент реагирования
	цене изделия минус сумма постоянных и переменных расходов в расчете на единицу продукции

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Критический объем производства - это объем производства,	
	достаточный для покрытия всех расходов
	недостаточный для покрытия расходов
	достаточный для покрытия переменных расходов
	достаточный для покрытия постоянных расходов

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Экономический смысл точки критического объема производства состоит в	
	состоянии безубыточности
	недостаточности дохода от реализации для покрытия постоянных и переменных расходов
	достаточности дохода от реализации для покрытия постоянных расходов
	состоянии прибыльности

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Финансовый анализ предприятия состоит из	
	анализа финансовых результатов, финансового состояния и анализа деловой активности и эффективности
	анализа деятельности предприятия, динамики доходности и прогнозного анализа
	предварительного, текущего и конечного анализа
	анализа эффективности использования материальных, трудовых и денежных ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Горизонтальный анализ заключается в	
	сравнении каждой позиции отчетности с предыдущим периодом
	сравнении показателей отчетности с такими же показателями аналогичных предприятий
	выявлении рейтингового положения предприятия на рынке
	сравнении показателей работы различных подразделений предприятия

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Вертикальный анализ иначе называют
------------------------------------

	структурным
	временным
	пространственным
	прогноznым

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Тренд – это	
	основная тенденция динамики показателя, очищенная от случайных влияний и индивидуальных особенностей каждого периода
	относительный показатель влияния сезонных колебаний на производство
	договор о сотрудничестве
	конкурсное мероприятие для выявления наиболее перспективных исполнителей того или иного проекта

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Внутренние задачи финансовой отчетности заключаются в	
	предоставлении менеджеру информации о хозяйственных ресурсах предприятия, обязательствах, средствах и их источниках, необходимой для эффективного финансового анализа и принятия решений
	информировании руководства предприятия об основных показателях его работы
	подготовке аналитических показателей для принятия решений в целях наиболее эффективного использования ресурсов
	подготовке бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности, представляемой в государственные органы исполнительной власти

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Внешние задачи финансовой отчетности заключаются в	
	предоставлении информации инвесторам и кредиторам (в том числе потенциальным), с тем, чтобы они имели возможность судить о суммах, времени и рисках, связанных с ожидаемыми доходами
	подведении итогов деятельности предприятия за отчетный период
	подготовке информации для периодической бухгалтерской, статистической и налоговой отчетности
	разработке аналитических показателей для определения и оценки места предприятия на рынке

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Операции, не связанные с основной деятельностью, относятся к	
	внеоперационной деятельности
	вспомогательным операциям
	непроизводственной деятельности
	внеоперационным оборотам

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Прибыль от финансово-хозяйственной деятельности – это	
	сумма прибылей от основной хозяйственной деятельности и финансовой деятельности предприятия
	общая сумма прибыли, полученная на конец отчетного периода

	выручка от реализации произведенной продукции за минусом расходов на сырье и материалы
	разница между доходом, полученным от основной деятельности, и суммой налогов, уплаченных в бюджет

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Коэффициент текущей доходности рассчитывается как отношение суммы дивидендов, выплаченной на 1 акцию в течение года, к	
	средней рыночной цене акции
	номинальной цене акции
	разнице между рыночной и номинальной ценой акции
	сумме дивидендов, выплаченных в течение года на все акции, находящиеся в обращении

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Систему "директ-костинг" иначе называют системой	
	управления себестоимостью
	контроля за производством
	повышения эффективности хозяйственной деятельности
	анализа рентабельности

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Рентабельность нематериальных активов равна отношению прибыли к	
	средней стоимости нематериальных активов
	стоимости нематериальных активов и долгосрочных вложений
	денежным средствам и финансовым вложениям
	долгосрочным и краткосрочным финансовым вложениям

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Рентабельность основных фондов равна отношению прибыли к	
	средней стоимости основных фондов
	средней стоимости активов
	средней стоимости внеоборотных активов
	разнице между инвестированным капиталом и оборотными активами

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Фондоотдача основных фондов равна отношению выручки от реализации продукции (работ, услуг) к	
	средней стоимости основных фондов
	средней стоимости активов
	средней стоимости внеоборотных активов
	разнице между инвестированным капиталом и оборотными активами

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств равен отношению	
---	--

	выручки от реализации к средней стоимости оборотных средств
	средней стоимости оборотных средств к выручке от реализации
	выручки от реализации к стоимости запасов и затрат
	выручки от реализации к стоимости запасов и дебиторской задолженности

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Длительность одного оборота оборотных средств равна отношению	
	длительности анализируемого периода в днях к количеству оборотов (коэффициенту оборачиваемости)
	количества оборотов к длительности анализируемого периода
	длительности анализируемого периода к величине, обратной коэффициенту оборачиваемости
	средней стоимости оборотных средств за период к длительности анализируемого периода

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Сила воздействия операционного рычага равна отношению	
	маржинального дохода к прибыли
	прибыли к маржинальному доходу
	прибыли к объему реализации
	маржинального дохода к постоянным затратам

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Запас финансовой прочности определяется как разница между	
	фактической выручкой от реализации и порогом рентабельности
	фактической прибылью и маржинальным доходом
	порогом рентабельности и постоянными расходами
	постоянными расходами и фактической прибылью

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Эффект финансового рычага равен	
	дифференциалу, умноженному на плечо финансового рычага
	дифференциалу, деленному на плечо финансового рычага
	плечу финансового рычага, деленному на дифференциал
	плечу финансового рычага, умноженному на рентабельность активов

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Признаком банкротства предприятия является его неспособность обеспечить требования кредиторов в течение	
	трех месяцев
	одного месяца
	шести месяцев
	одного года

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Коэффициент текущей ликвидности определяется как отношение	
	всех оборотных активов к срочным обязательствам
	наиболее ликвидных активов к срочным обязательствам
	всех оборотных активов ко всем обязательствам
	наиболее ликвидных активов ко всем обязательствам

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Рентабельность продаж рассчитывается как отношение прибыли к	
	выручке от реализации
	себестоимости реализованной продукции
	затратам на реализацию продукции
	договорной стоимости реализованной продукции

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Основным источником информационного обеспечения анализа финансового состояния предприятия служит	
	бухгалтерский баланс
	отчет о финансовых результатах
	отчет об изменениях капитала
	приложения к бухгалтерскому балансу

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Пассив баланса показывает	
	источники полученных предприятием средств
	направления использования полученных предприятием средств
	принятые предприятием инвестиционные решения
	только состав ресурсов предприятия

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Актив баланса отражает	
	состав и направления использования ресурсов предприятия
	только принятые предприятием инвестиционные решения
	только объем средств, полученных предприятием
	источники финансирования средств, полученных предприятием

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Признаком здорового баланса можно считать:	
	отсутствие “больных” статей, рост собственного капитала
	превышение запасов над величиной минимальных источников их формирования, отсутствие резких изменений в отдельных статьях баланса
	превышение запасов над величиной минимальных источников их формирования, рост собственного капитала
	превышение запасов над величиной минимальных источников их формирования

**Задание**

Порядковый номер задания	32
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Количество оборотов, которое делают за анализируемый период капитал предприятия или его составляющие, называется	
	скоростью оборота
	оборачиваемостью
	окупаемостью
	амортизацией

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Показатель, рассчитанный путем деления выручки от реализации на сумму дебиторской задолженности, называется	
	оборачиваемость дебиторской задолженности
	скорость погашения дебиторской задолженности
	текущая дебиторская задолженность
	накопленная дебиторская задолженность

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Продажа предприятием долгов дебиторов банку называется	
	факторингом
	реинвестированием
	дисконтированием
	фиксингом

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Показатель, отражающий соотношение заемного и собственного капитала предприятия, называется коэффициентом	
	финансовой зависимости
	внешней задолженности
	капиталоемкости
	финансовой устойчивости

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Часть собственного капитала предприятия, которая предназначена для покрытия непредвиденных потерь (убытков), а также для выплаты доходов инвесторам, когда недостаточно прибыли на эти цели, называется капиталом	
	резервным
	добавочным
	вложенным
	рисковым

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Часть собственного капитала предприятия, используемая на строительство и приобретение основных средств, именуется	
---	--

	фондами накопления
	инвестиционными фондами
	инвестиционным капиталом
	капиталом развития

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Главным источником формирования фондов накопления является	
	чистая прибыль
	резервный капитал
	уставный капитал
	валовая прибыль

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Разность между совокупной величиной прибыли с начала года и ее использованной частью представляет собой прибыль	
	нераспределенную
	остаточную
	чистую
	расчетную

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Краткосрочные кредиты и займы выдаются на:	
	формирование оборотных средств
	выкуп имущества
	формирование основных средств
	техническое перевооружение и модернизацию

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Суммы краткосрочных обязательств предприятия перед поставщиками, работниками по оплате труда, бюджетом и других финансовых обязательств составляют	
	кредиторскую задолженность
	дебиторскую задолженность
	консолидированный долг
	добавочный капитал

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Способность предприятия выполнять свои платежные обязательства обозначается понятием	
	платежеспособность
	кредитоспособность
	финансовая устойчивость
	финансовая дисциплина

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1



Обеспеченность материальных оборотных средств источниками их формирования обозначается понятием	
	финансовая устойчивость
	финансовая стабильность
	оборачиваемость
	материалоемкость

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Предприятие считается платежеспособным, если его	
	общие активы больше, чем долгосрочные и краткосрочные обязательства
	общие активы меньше, чем долгосрочные и краткосрочные обязательства
	текущие активы больше, чем долгосрочные и краткосрочные обязательства
	текущие активы больше, чем долгосрочные обязательства

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Предприятие является ликвидным, если его	
	текущие активы больше, чем краткосрочные обязательства
	общие активы больше, чем долгосрочные обязательства
	текущие активы меньше, чем краткосрочные обязательства
	общие активы меньше, чем долгосрочные обязательства

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Наиболее обобщающим абсолютным показателем финансовой устойчивости является	
	излишек или недостаток источников средств для формирования запасов и затрат
	наличие собственных оборотных средств
	наличие собственных оборотных и долгосрочных заемных источников средств
	нормальная устойчивость финансового состояния

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Финансовый коэффициент, показывающий долю источников собственных средств в общем итоге баланса, называется коэффициентом	
	автономии
	обеспеченности
	зависимости
	устойчивости

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Относительный коэффициент, рассчитываемый как отношение собственных оборотных средств предприятия к общей величине источников собственных и долгосрочных заемных средств, называется коэффициентом	
	маневренности
	автономии
	мобильности
	устойчивости

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств, обозначается понятием

	ликвидность баланса
	кредитоспособность
	мобильность средств
	финансовая устойчивость

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Баланс считается абсолютно ликвидным, если имеют место соотношения

	$A1 \geq П1, A2 \geq П2, A3 \geq П3, A4 \leq П4$
	$A1 \geq П1, A2 \geq П2, A3 \geq П3, A4 \geq П4$
	$A1 \geq П1, A2 \geq П2, A3 \leq П3, A4 \leq П4$
	$A1 \geq П1, A2 \leq П2, A3 \leq П3, A4 \geq П4$

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА****Вариант 1**

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте ответ о сущности и содержании анализа финансовой деятельности предприятия, в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, исследуйте теоретические основы анализа финансовой деятельности как системы финансового планирования и прогнозирования.

**Вариант 2**

Поставить цель в ответе на тему «Роль анализа финансовой деятельности в управлении производством и повышении его эффективности» аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, изложить суть анализа финансовой деятельности предприятий как научной базы принятия управленческих решений в бизнесе.

**Вариант 3**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Виды анализа финансово-хозяйственной деятельности и области их применения», демонстрируя умение применять количественные и качественные методы анализа с целью получения полноценных выводов о финансовом состоянии предприятия, уровне его ликвидности и платежеспособности, об инвестиционном потенциале и кредитоспособности организации.

**Вариант 4**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия и финансовой устойчивости», демонстрируя умение строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели для принятия обоснованных управленческих решений.

**Вариант 5**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Характеристика и состав финансовой отчетности предприятия», изложив систему показателей, используемых для анализа имущественного состояния хозяйственных процессов, обязательств и финансовых результатов.

**Вариант 6**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Финансовая устойчивость предприятия», уделив особое внимание влиянию различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации.

**Вариант 7**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Понятие и основные требования к финансовой отчетности», исходя из важности роли финансовой отчетности в финансовом анализе хозяйственной деятельности предприятия с целью принятия обоснованных инвестиционных, кредитных и финансовых решений.

#### **Вариант 8**

На основании знаний, полученных при изучении дисциплины, дайте характеристику, состав и проведите анализ финансовой отчетности предприятия, определите факторы, повлиявшие на прибыльность или убыточность деятельности предприятия, обобщите информацию, полезную для принятия обоснованных инвестиционных, кредитных и финансовых решений.

#### **Вариант 9**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Разработка мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности» демонстрируя умение проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

#### **Вариант 10**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Показатели финансовых рисков, связанные с вложением капитала предприятия» демонстрируя умение проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК5, ПК-4, ПК-14, ПК-15 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем; умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета. умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании;

- формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: «Характеристика анализа финансовой деятельности предприятия», «Анализ рентабельности и прибыли деятельности предприятия», «Анализ финансового состояния предприятия». Комплексный анализ эффективности деятельности предприятия и его рейтинговая оценка».

В результате обучающийся должен *знать* - сущность, цели, виды и направления анализа финансовой деятельности; методику расчёта эффекта производственного и финансового рынка; систему «директ-костинг» и анализ издержек и прибыли; структуру и динамику финансового баланса предприятия; систему показателей деловой активности, ликвидности, финансовой устойчивости и эффективности деятельности предприятия; анализ возможного банкротства предприятия; *уметь* - проводить анализ финансовой деятельности предприятия (субъекта рынка) по основным направлениям различными методами; проводить на основе анализа финансовой деятельности гибкую экономическую политику предприятия, обеспечивающую ему достижение поставленной цели; прогнозировать возможное банкротство предприятия; давать комплексную оценку деятельности предприятия; *владеть* навыками проведения анализа финансовой деятельности предприятия по основным направлениям различными методами.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК5, ПК-4, ПК-14, ПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### *1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

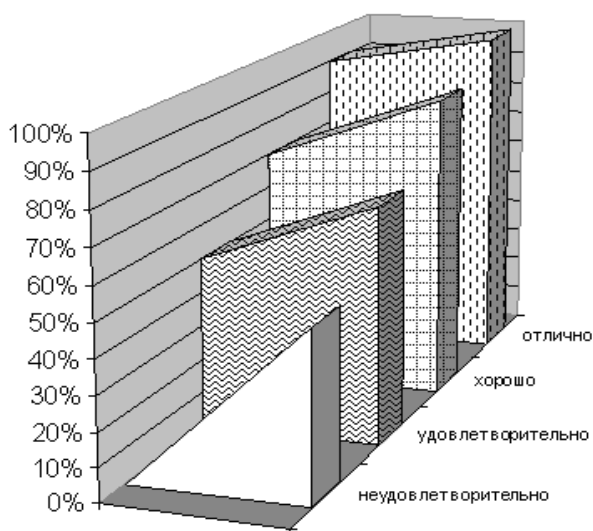
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная учебная

1. **Красина Ф.А.** Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Красина Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 200 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13912>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Ярушкина Е.А.** Учет и анализ. Финансовый учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ярушкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 90 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9575>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Молокова, Е.И.** Бюджетирование в системе управления финансами организации [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Толмачев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11393>.— ЭБС «IPRbooks»

## Дополнительная

1. **Фетисова, Т.А.** Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетисова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 174 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11362>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Глазов, М.М.** Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глазов М.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004.— 170 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/12539>.— ЭБС «IPRbooks».

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.guu.ru>
- <http://www.finbook.biz>
- <http://www.edu.ru>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

#### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Анализ финансовой деятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Анализ финансовой деятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Анализ финансовой деятельности», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Анализ финансовой деятельности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., логическая схема - 4 ч.,

гlossарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекции - 2 ч., тест-тренинг – 6 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., логическая схема - 6 ч., гlossарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 9 ч., слайд-лекции - 12 ч., тест-тренинг – 6 ч.

#### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, гlossарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0760.01.01;СЛ.03;1; 0760.01.01;СЛ.04;1; 0760.01.01;СЛ.05;1; 0760.02.01;СЛ.03;1; 0760.02.01;СЛ.04;1; 0760.02.01;СЛ.05;1; 0760.03.01;СЛ.03;1; 0760.03.01;СЛ.04;1; 0760.03.01;СЛ.05;1; компьютерные средства обучения (0760.01.01;LS.01;1; 0760.02.01;LS.01;1; 0760.03.01;LS.01;1; 0760.01.01;ГТ.01;1; 0760.02.01;ГТ.01;1; 0760.03.01;ГТ.01;1; 0760.01.01;Т-Т.01;1; 0760.02.01;Т-Т.01;1; 0760.03.01;ТТА.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Характеристика анализа финансовой деятельности предприятия»**

1. Цели финансового анализа.
2. Содержание финансового анализа.
3. Методы финансового анализа.
4. Информационное обеспечение финансового анализа.
5. Анализ состава и динамики балансовой прибыли.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) о второй теме (разделу) «Анализ рентабельности и прибыли деятельности предприятия»**

1. Факторный анализ финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг).
2. Анализ финансовых результатов от прочих видов деятельности.
3. Анализ распределения и использования прибыли.
4. Анализ рентабельности деятельности предприятия.
5. Коэффициенты рентабельности. Факторный анализ рентабельности.
6. Система коэффициентов финансового анализа.
7. Система директ-костинг и анализ издержек и прибыли.
8. Анализ безубыточности и оптимизации соотношений объема производства, затрат и прибыли.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) о третьей теме (разделу) «Анализ финансового состояния предприятия. Комплексный анализ эффективности деятельности предприятия и его рейтинговая оценка»**

1. Задачи анализа финансового состояния.
2. Финансовое состояние предприятия и его слагаемые.
3. Структуры и динамика статей актива и пассива баланса предприятия.
4. Оценка состояния имущества предприятия.
5. Оборачиваемость средств.
6. Анализ основных средств и прочих внеоборотных активов.
7. Анализ запасов и затрат.
8. Анализ дебиторской задолженности.
9. Анализ движения денежных средств.
10. Оценка состояния источников финансовых ресурсов.

11. Анализ собственного капитала.
12. Анализ заёмного капитала.
13. Финансовая устойчивость и платёжеспособность.
14. Условия платёжеспособности.
15. Балансовая модель.
16. Абсолютные показатели финансовой устойчивости.
17. Анализ ликвидности баланса.
18. Коэффициенты ликвидности.
19. Обобщающая формула устойчивого роста.
20. Прогнозирование потребности в финансировании.
21. Прогнозный баланс предприятия.
22. Прогнозирование возможного банкротства предприятия.
23. Коэффициенты текущей ликвидности, обеспеченности собственными средствами и восстановления (утраты) платёжеспособности.
24. Комплекс финансовых показателей эффективности деятельности предприятия.
25. Сравнительная рейтинговая оценка предприятий.
26. Предпринимательские и финансовые риски.
27. Воздействие финансового и операционного рычагов на финансовую политику предприятия.
28. Система показателей деловой активности и эффективности деятельности предприятия.
29. Методы расчёта показателей.
30. Эффективность и интенсивность использования ресурсов предприятия.
31. Оборачиваемость нематериальных активов.
32. Оборачиваемость основных средств.
33. Фондоотдача и фондоёмкость.
34. Оборачиваемость оборотных средств.
35. Анализ и прогнозирование устойчивости экономического роста.
36. Коэффициент устойчивости роста.
37. Эффект операционного рычага.
38. Эффект финансового рычага.
39. Взаимодействие финансового и операционного рычагов.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

#### **Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

#### **Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

1. Факторный анализ финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг).
2. Анализ распределения и использования прибыли.
3. Анализ рентабельности деятельности предприятия.
4. Коэффициенты рентабельности. Факторный анализ рентабельности.
5. Система коэффициентов финансового анализа.
6. Система директ-костинг и анализ издержек и прибыли.
7. Анализ безубыточности и оптимизации соотношений объёма производства, затрат и прибыли.
8. Финансовое состояние предприятия и его слагаемые.
9. Структуры и динамика статей актива и пассива баланса предприятия.
10. Оценка состояния имущества предприятия.
11. Анализ основных средств и прочих внеоборотных активов.
12. Анализ запасов и затрат.
13. Анализ дебиторской задолженности.
14. Анализ движения денежных средств.
15. Оценка состояния источников финансовых ресурсов.
16. Анализ собственного капитала.
17. Анализ заёмного капитала.
18. Финансовая устойчивость и платёжеспособность.
19. Условия платёжеспособности.
20. Абсолютные показатели финансовой устойчивости.
21. Анализ ликвидности баланса.
22. Система показателей деловой активности и эффективности деятельности предприятия.
23. Эффективность и интенсивность использования ресурсов предприятия.
24. Оборачиваемость нематериальных активов.
25. Оборачиваемость основных средств.
26. Фондоотдача и фондоёмкость.



27. Анализ и прогнозирование устойчивости экономического роста.
28. Эффект операционного рычага.
29. Эффект финансового рычага.
30. Взаимодействие финансового и операционного рычагов.
31. Предпринимательские и финансовые риски.
32. Воздействие финансового и операционного рычагов на финансовую политику предприятия.
33. Прогнозирование потребности в финансировании.
34. Прогнозный баланс предприятия.
35. Прогнозирование возможного банкротства предприятия.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Николаева Н.Д., к.э.н., доц.

## АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - обеспечить знание и понимание обучающимся причин возникновения кризисов, необходимости антикризисного управления предприятием, механизма его действия, государственного регулирования кризисных ситуаций, а также стратегии и тактики антикризисного управления предприятием.

**Задачи дисциплины** - выявить в процессе ее изучения закономерности механизма повышения антикризисной устойчивости деятельности предприятия, прививая обучающемуся необходимые аналитические навыки в этой области.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);
- умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);
- умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14).
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- причины возникновения кризисов, их роль в социально-экономическом развитии;
- виды и особенности кризисов;
- механизм банкротства предприятий и банков;
- управление рисками;
- стратегию и тактику антикризисного управления;
- инновации и механизм повышения антикризисной устойчивости

#### **уметь:**

- управлять рисками;
- проводить антикризисную политику и регулировать кризисные ситуации;
- осуществлять диагностику банкротства.

#### **владеть:**

- технологией диагностики кризисов и банкротства в процессах антикризисного управления;
- технологией разработки управленческих решений в антикризисном управлении;
- технологией процессов реорганизации, банкротства и ликвидации предприятий и организаций.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	2		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
часы	3		3
зачетные единицы			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>Очная</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Банкротство предприятия	4	12	-	14	18 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Антикризисный финансовый менеджмент организации	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Прогнозирование риска банкротства. Процедуры банкротства. Человеческий фактор в антикризисном управлении	4	12		14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>Очно-заочная</b>							
<b>Заочная</b>							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Банкротство предприятия	2	2	-	29	9 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Антикризисный финансовый менеджмент организации	-	4	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Прогнозирование риска банкротства. Процедуры банкротства. Человеческий фактор в антикризисном управлении	2	2		29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Банкротство предприятия	ОПК-1	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устное эссе -4		устное эссе -2
2	Антикризисный финансовый менеджмент организации	ОПК-5 ПК-4	тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг-2, реферат -2 ассесинг письменной работы - 2, коллективный тренинг-4		реферат -2, ассесинг письменной работы – 2
3	Прогнозирование риска банкротства. Процедуры банкротства. Человеческий фактор в антикризисном управлении	ПК-14 ПК-15	коллективный тренинг- 4, устное эссе -4, логическая схема - 2, IP – хелпинг – 2		устное эссе -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Банкротство предприятия	<p><b>Несостоятельность (банкротство) организации: понятие, причины, виды, процедуры.</b> Понятия несостоятельности (банкротства) организации. Факторы и фазы кризисного состояния организации. Основные и специфические причины неплатежеспособности российских организаций. Признаки и критерии несостоятельности (банкротства) в соответствии с законодательством РФ. Виды банкротства: явное, фиктивное, преднамеренное, техническое. Реорганизационные и ликвидационные процедуры.</p> <p><b>Государственное регулирование кризисной ситуацией: отечественный и зарубежный подходы.</b> Система антикризисного государственного регулирования организацией: понятие, элементы. Законодательные основы регулирования отношений несостоятельности в экономически развитых странах (США, Франция, Германия, Великобритания и др.). Возможность использования зарубежного опыта в организации отечественной системы государственного антикризисного регулирования. Развитие института несостоятельности (банкротства) в Российской Федерации. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве). Меры повышения эффективности его применения. Прямые и косвенные формы государственной финансовой поддержки неплатежеспособных организаций. Федеральная служба России по финансовому оздоровлению и банкротству (ФСФО России), её структура и функции. Российская арбитражная практика ведения дел о несостоятельности (банкротстве) организаций.</p>	<p>владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>
2	Антикризисный финансовый менеджмент организации	<p><b>Антикризисный финансовый менеджмент организации: функции методы, инструменты.</b> Антикризисный менеджмент организации при угрозе банкротства и во время его процедуры специфика, цели, задачи, элементы. Политика финансового антикризисного управления организацией, ее виды, взаимосвязь с маркетинговой, инвестиционной и кадровой политикой. Экономическая формула кризисного состояния организации. Алгоритм и критерии эффективности антикризисного управленческого решения.</p> <p>Цели и задачи финансового управления организацией в ходе процедуры наблюдения. Инвентаризация имущества. Анализ и оценка финансового состояния должника. Порядок определения наличия (отсутствия) признаков фиктивного и преднамеренного банкротства. Работа с дебиторами. Установление перечня кредиторов и размера их требований. Последствия введения процедуры наблюдения для должника.</p> <p><b>Финансовое управление организацией в процессе досудебной санации.</b> Понятие санации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);</li> <li>• умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов,</li> </ul>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Различие судебных и досудебных антикризисных процедур. Мониторинг финансового состояния организации. Выбор и обоснование досудебных мер восстановления структуры баланса и платежеспособности должника (слияние, преобразование, выделение, репрофилирование, продажа организаций, бизнеса, реструктуризация долгов и другие) и оценка их эффективности.</p> <p><b>Финансовый аспект внешнего управления имуществом организации-должника.</b> Цели и задачи антикризисного финансового менеджмента в процессе внешнего управления имуществом должника. Введение моратория на требования кредиторов на период действия внешнего управления организацией. Анализ и оценка финансового состояния должника по основным и дополнительным критериям банкротства. Определение стоимости имущества должника при различных подходах: доходном, рыночном (сравнительном), затратном. Выбор и обоснование возможных схем реструктуризации баланса и управления активами и пассивами организации</p> <p>Разработка плана финансового оздоровления организации. Последствия введения процедуры внешнего управления для должника.</p> <p><b>Финансовый менеджмент организации-банкрота на стадии конкурсного производства.</b> Основные функции финансового управления организацией в ходе судебной ликвидации. Отличие судебной и внесудебной (добровольной) ликвидации. Оценка имущества организации-банкрота по балансовой стоимости. Определение конкурсной массы и ликвидационной стоимости организации по рыночной стоимости. Определение объема финансовых обязательств банкрота. Выбор наиболее эффективных форм продажи имущества. Расчет затрат, связанных с ликвидацией должника. Удовлетворение требований кредиторов в соответствии с установленной законодательством очередностью. Разработка и утверждение ликвидационного баланса (промежуточного и окончательного). Отчет конкурсного управляющего.</p> <p><b>Финансовые отношения должника и других участников процедуры мирового соглашения.</b> Форма и содержание мирового соглашения. Финансовые обязательства участников мирового соглашения. Возможные условия заключения мирового соглашения: отсрочка или рассрочка исполнения обязательств должника; уступка прав требования должника; исполнение обязательств должника третьими лицами; переоформление задолженности в качестве займа; погашение задолженности путем передачи кредитору имущества должника; скидка с долга и иные способы удовлетворения требований кредиторов, не противоречащие законодательству РФ. Последствия утверждения, отказа в утверждении мирового соглашения, признания мирового соглашения</p>	<p>управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		недействительным.	
3	<p>Прогнозирование риска банкротства. Процедуры банкротства. Человеческий фактор в антикризисном управлении</p>	<p><b>Прогнозирование риска банкротства организации.</b> Превентивное антикризисное управление организацией: понятие, цели, задачи. Основные подходы мировой теории и практики к оценке и прогнозированию банкротства: объективный или метод Z (Z - score technique) и субъективный или метод А (А - score technique). Характеристика и оценка возможностей наиболее известных моделей метода Z: моделей Альтмана, Таффлера, Чессера, Лиса. Российские подходы к разработке моделей количественной оценки риска банкротства. Содержание метода балльной оценки или метода Аргенти - счета (А - score technique). «Качественные» кризис-прогнозные методики. Возможности «самонастраиваемых» моделей прогнозирования на основе нечетких представлений экспертов и менеджеров. Экспресс - и фундаментальная диагностика угрозы банкротства.</p> <p><b>Процедуры банкротства.</b> Ускоренные процедуры банкротства. Принятие решения о применении ускоренных процедур банкротства. Создание на базе имущественного комплекса организации-должника открытого акционерного общества с замещением в составе активов должника этого имущественного комплекса на акции вновь образованного общества. Продажа предприятия (бизнеса) должника. Банкротство ликвидируемого и отсутствующего должника. Особенности распределения выручки от продажи: имущества ликвидируемого и отсутствующего должника.</p> <p><b>Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении.</b> Конфликты в развитии организации. Причины конфликтов и их роль в антикризисном управлении. Процессы развития конфликта. Антикризисное управление конфликтами. Система антикризисного управления персоналом. Антикризисная политика в управлении персоналом. Принципы антикризисного управления персоналом. Особенности деятельности антикризисного управляющего. Назначение и область деятельности антикризисного управляющего. Модель антикризисного управляющего. Ролевая структура деятельности антикризисного управляющего. Организация труда антикризисного управляющего.</p> <p><b>Социальное партнерство в антикризисном управлении.</b> Взаимодействие с профсоюзами в процессе антикризисного управления. Цели и принципы профсоюзного движения и его роль в антикризисном управлении. Регулирование социально-трудовых отношений в процессе антикризисного управления. Социальные конфликты и ведение переговоров с профсоюзами. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14).</li> <li>• уметь проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);</li> </ul>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Хашева, З.М. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хашева З.М., Ткачева Е.Н., Захарова И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 259 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9783>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.Я. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7034>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Поляков П.Е. Антикризисный финансовый менеджмент организации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
4. Поляков П.Е. Прогнозирование риска развития кризисных явлений и планирование мероприятий по их преодолению [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-четвертому разделу)
5. Поляков П.Е. Факторы и стратегии антикризисного управления [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
6. Поляков П.Е. Природа кризисов [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
7. Поляков П.Е. Кризисы в макро- и микроэкономическом развитии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е., Ажажа Т.Н. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-четвертому разделу)
8. Поляков П.Е. Механизм антикризисного управления предприятием [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е., Ажажа Т.Н. - 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
9. Поляков П.Е. Человеческий фактор антикризисного управления [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е., Ажажа Т.Н. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
10. Аунапу, Э.Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аунапу Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/944>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделу)
11. Зеленина Т. Р. Антикризисное управление и банкротство предприятий (слайд-лекция по первому разделу).
12. Зеленина Т. Р. Государственное регулирование кризисных ситуаций (слайд-лекция по первому разделу).
13. Зеленина Т. Р. Антикризисный финансовый менеджмент, управление в процессе досудебной санации (слайд-лекция по второму разделу).
14. Зеленина Т. Р. Процедура наблюдения и внешнее управление неплатежеспособной организацией (слайд-лекция по второму разделу).
15. Зеленина Т. Р. Конкурсное производство и процедура мирового соглашения в антикризисном управлении (слайд-лекция по второму разделу).
16. Зеленина Т. Р. Прогнозирование риска банкротства предприятий (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Зеленина Т. Р. Управление персоналом и конфликтология в антикризисном менеджменте (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Зеленина Т. Р. Деятельность антикризисного управляющего и социальное партнёрство (слайд-лекция по третьему разделу).
19. Зеленина Т. Р. Роль профсоюзов в антикризисном управлении (слайд-лекция по третьему разделу).
20. Кризисы в макро- и микроэкономическом развитии (логическая схема по первому разделу).
21. Механизм антикризисного управления предприятием (логическая схема по второму разделу).
22. Человеческий фактор антикризисного управления (логическая схема по третьему разделу).
23. Павлова С. А. Антикризисное управление (гlossарный тренинг по первому разделу).
24. Павлова С. А. Антикризисное управление (гlossарный тренинг по второму разделу).
25. Павлова С. А. Антикризисное управление (гlossарный тренинг по третьему разделу).
26. Павлова С. А. Антикризисное управление (тест-тренинг по первому разделу).
27. Павлова С. А. Антикризисное управление (тест-тренинг по второму разделу).
28. Павлова С. А. Антикризисное управление (тест-тренинг по третьему разделу).
29. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
30. Методические указания «Введение в Веб-дидактику и технологию обучения».
31. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

32. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
33. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Правовые основы бизнеса	Управление предприятием	Анализ финансовой деятельности
	Экономика труда	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Антикризисное управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-	Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		управленческая	
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-5 владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	Информационные технологии в менеджменте	Финансовый менеджмент	Анализ финансовой деятельности
		Анализ хозяйственной деятельности	Антикризисное управление
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Государственная итоговая аттестация
ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации		Финансовый менеджмент	Анализ финансовой деятельности
		Корпоративная социальная ответственность	Антикризисное управление
		Инвестиционный анализ	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная преддипломная практика
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Государственная итоговая аттестация
ПК-14 умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управленческий учет	Анализ финансовой деятельности
		Финансовый анализ	Антикризисное управление

Компетенция  формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		Экономика организаций (предприятий)	Производственная преддипломная практика
ПК-15 умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Математика	Эконометрика	Исследование систем управления
	Маркетинг	Корпоративная социальная ответственность	Анализ финансовой деятельности
	Государственное и муниципальное управление	Инвестиционный анализ	Антикризисное управление
	Математическое моделирование экономических систем		Менеджмент в организациях фондового рынка
	Математические методы исследования экономики		Менеджмент в страховых организациях
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**



**ПОНЯТИЕ И ВИДЫ КРИЗИСОВ. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Последствия применения технологий, опасных для нормального существования природы, здоровья и жизни людей, относятся к проявлениям кризиса	
	экологического
	технологического
	социального
	природного

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

При кризисе производство сокращается в сравнительно меньших масштабах в отраслях, выпускающих	
	предметы повседневного спроса
	потребительские товары длительного использования
	оборудование для промышленности
	сырье и материалы для промышленности

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Нарушение закона пропорционального развития общественного производства отражает кризис	
	структурный
	экологический
	системный
	частичный

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
кризис (спад)	первая фаза цикла общественного воспроизводства, во время которой происходит сокращение объема производства и деловой активности, падение цен, затоваривание, растет безработица и резко увеличивается количество банкротств
депрессия (стагнация)	вторая фаза цикла общественного воспроизводства, фаза (более или менее продолжительная - от полугода до трех лет) приспособления хозяйственной жизни к новым условиям и потребностям, обретения нового равновесия
оживление	третья фаза цикла общественного воспроизводства, фаза восстановления, когда начинают осуществляться капиталовложения, растут цены, производство, занятость, процентные ставки

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
венчурная фирма	небольшое рисковое предприятие, занятое разработкой научных идей и превращением их в новые технологии и продукты

технопарки	инновационные структуры, ориентированные на доведение результатов научно-технических разработок до потребителя
бизнес-инкубаторы	инновационные структуры, четко нацеленные на «выращивание» малых наукоемких предприятий

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
концепция «равновесного делового цикла»	концепция, согласно которой государство, вмешиваясь в экономику, является своеобразным генератором денежных «шоков»
концепция «политического делового цикла»	концепция, согласно которой правящая партия использует манипулирование ценами и занятостью в целях предвыборной борьбы
теория «длинных волн» капиталистического воспроизводства Н.Д. Кондратьева	теория о том, что наряду с известными малыми циклами капиталистического воспроизводства (продолжительностью 8-10 лет) существуют большие воспроизводственные циклы средней продолжительностью 48-55 лет. В этих циклах выделяются две фазы, или две волны, - повышательная и понижательная

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Кризис, возникающий как результат обострения противоречий экономической системы и проявляющийся в спаде производства товаров, нарушении процесса воспроизводства общественного капитала, массовых банкротствах фирм, росте безработицы и т.п., - это _____ кризис
экономический

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Концепция, объясняющая цикличность экономического развития тем, что правящая партия использует манипулирование ценами и занятостью в целях предвыборной борьбы, - это концепция _____ делового цикла
политического

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Теория Н.Д. Кондратьева о том, что наряду с известными малыми циклами капиталистического воспроизводства существуют большие воспроизводственные циклы, называется теорией _____ волн капиталистического воспроизводства
длинных

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Совокупность факторов, обуславливающих то или иное текущее экономическое состояние организации в определенный период времени, называется _____ организации
конъюнктурой
стратегией
внутренней средой
средой функционирования

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Наиболее трудноуправляемы с точки зрения предотвращения кризисов фирмы-	
	пациенты
	виоленты
	эксплеренты
	коммутанты

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Совокупность факторов, обуславливающих то или иное текущее экономическое состояние организации в определенный период времени, называется _____ организации	
	конъюнктурой
	стратегией
	внутренней средой
	средой функционирования

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Наиболее трудноуправляемы с точки зрения предотвращения кризисов фирмы-	
	пациенты
	виоленты
	эксплеренты
	коммутанты

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

К структурным кризисам относятся следующие виды кризисов	
	энергетический
	продовольственный
	сырьевой
	частичный
	промежуточный

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Жизнедеятельность организации можно разделить на следующие этапы	
	эксплерентный
	пациентный
	виолентный
	коммутантный
	леталентный
	переходный
	жизненный
	развития кризиса

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
эксплерентный этап	этап зарождения фирмы в рыночной экономической среде, формирования ее первоначальной структуры

пациентный этап	этап завоевывания фирмой какого-либо сегмента рынка, упрочения своих рыночных позиций, выработки конкурентной стратегии, повышения роли маркетинга в управлении фирмой. Чаще всего этот этап рассматривается как этап количественного роста, и вся перестройка в управлении фирмой связана с количественными изменениями
виолентный этап	этап, на котором организация достигает зрелого состояния, устойчивого положения на рынке. Конкурентоспособность ее высока, она чувствует себя уверенно
коммутантный этап	этап упадка фирмы, старения, когда наиболее значимые параметры жизнедеятельности заметно ухудшаются, а развитие, понимаемое как дальнейшее совершенствование, теряет смысл, заходит в тупик. Структура имеет тенденцию к упрощению, свертыванию, а выросшие и окрепшие конкуренты занимают большее жизненное пространство и способны действовать более эффективно
леталентный этап	этап, характеризующийся деструктуризацией фирмы, прекращением ее существования в прежнем виде

### БАНКРОТСТВО ПРЕДПРИЯТИЙ

Тип	Группа
Вес	12

#### *Задание*

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Риск потери доли рынка, снижения объема продаж и размера прибыли, а также величина вероятности проявления негативных изменений во внешней среде - это риск

	маркетинговый
	конкурентный
	коммуникационный
	конъюнктурный

#### *Задание*

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Риск, который может быть выражен в величине потерь доходности ценных бумаг и в вероятности возникновения такой ситуации, - это риск

	финансовый
	рыночный
	процентный
	ликвидности

#### *Задание*

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Процесс выявления источников риска, определения вероятности и последствий его проявления в ходе производственно-хозяйственной деятельности - это

	управление риском
	анализ риска
	прогноз риска
	процесс принятия риск-решения

#### *Задание*

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Государственный орган, выполняющий в РФ исполнительные, контрольные, разрешительные, регулирующие и организационные функции, связанные с антикризисным регулированием, - это

	Федеральная служба России по финансовому оздоровлению и банкротству
	Федеральное управление по делам о несостоятельности (банкротству)

	Федеральная служба России по делам о несостоятельности и финансовому оздоровлению
	Федеральная межведомственная балансовая комиссия по финансовому оздоровлению

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Проведение мониторинга финансового состояния предприятий в РФ является функцией	
	центрального аппарата и территориальных органов ФСФО России
	коллегии уполномоченных государственных представителей-кредиторов
	Совета по антикризисным программам при Правительстве РФ
	центральных и территориальных балансовых комиссий по финансовому оздоровлению

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Процедура банкротства, применяемая к предприятию-должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов в результате ликвидации должника и распродажи его имущества - это	
	конкурсное производство
	внешнее управление
	наблюдение
	мировое соглашение

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Основной документ, регламентирующий расчеты с кредиторами, - это	
	ликвидационный баланс
	график погашения задолженности
	промежуточный баланс
	баланс хозяйственной деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Задолженность по выплате пособий за причинение вреда жизни и здоровью погашается	
	в первую очередь
	вне очереди
	во вторую очередь
	в третью очередь

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Предприятие считается ликвидированным, а процедура конкурсного производства завершенной после	
	внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц
	утверждения отчета конкурсного управляющего
	соответствующего постановления арбитражного суда
	завершения процесса погашения задолженности конкурсным кредиторам

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Руководителем процедуры наблюдения является управляющий
---

	временный
	конкурсный
	арбитражный
	внешний

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Заведомо ложное объявление руководителем или собственником предприятия о своей несостоятельности с целью введения в заблуждение кредиторов признается банкротством

	фиктивным
	подложным
	преднамеренным
	апелляционным

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Банкротство, проявляющееся в снижении уровня квалификации работников, их заработной платы, духовной деградации персонала, повышении частоты конфликтов, массовом высвобождении работников, характеризуется как

	социальное
	кадровое
	управленческое
	организационное

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Главная цель временного управляющего - это

	обеспечение сохранности имущества должника и определение потенциала его финансового оздоровления
	финансовое оздоровление предприятия-должника
	аккумулирование имущества должника для его продажи и расчета с кредиторами
	заключение мирового соглашения с кредиторами

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

При наблюдении руководитель предприятия-должника от управления предприятием

	не отстраняется
	осуществляет его с некоторыми ограничениями
	отстраняется
	не отстраняется и осуществляет его в полной мере
	не отстраняется, но осуществляет его практически номинально

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями

добровольная ликвидация	внесудебная процедура ликвидации несостоятельного предприятия, осуществляемая по соглашению между его собственниками и кредиторами, под контролем кредиторов
конкурсное производство	процедура банкротства, применяемая к предприятию-должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов в результате ликвидации должника и распродажи его имущества

наблюдение	процедура банкротства, применяемая к должнику с момента принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом в целях обеспечения сохранности имущества должника и проведения анализа его финансового состояния
внешнее управление (судебная санация)	процедура банкротства, применяемая к предприятию-должнику в судебном порядке в целях восстановления его платежеспособности, с передачей полномочий по управлению данным предприятием внешнему управляющему
мировое соглашение	достижение договоренности должника с кредиторами относительно рассрочки, отсрочки, скидки или переуступки долгов

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Бизнес-план санации утверждают	
	предприятие-должник
	кредиторы
	санаторы
	ФСФО

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Санация предприятия, проводимая без участия арбитражного суда и, соответственно, без официального объявления банкротства, - это _____ санация
Внесудебная

**АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Вложения собственных и заемных средств в расширение и реструктуризацию производства с целью повышения эффективности представляют собой	
	инвестиции
	инновации
	финансовые ресурсы
	стратегические решения

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Освоение новых технологий, позволяющих производить новые виды продукции более высокого качества и с наименьшими затратами, - это _____ деятельность	
	инновационная
	производственная
	инвестиционная
	реорганизационная

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Критерий оценки привлекательности инвестиционного проекта, представляющий собой ставку дисконтирования, при которой чистая текущая стоимость равна нулю, - это	
	внутренняя ставка доходности (IRR)
	чистый дисконтированный доход

	общая ставка доходности
	индекс доходности

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Принцип, определяющий необходимость сокращения размеров как текущих потребностей, так и отдельных видов ликвидных активов, называется принципом

	«отсечения лишнего»
	самофинансирования
	«сжатия предприятия»
	реструктуризации

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Поведение при разрешении конфликта, когда умеренно учитываются интересы каждой из конфликтующих сторон, характеризуется как

	компромисс
	сотрудничество
	конкуренция
	уход от конфликта

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников организации работники предупреждаются работодателем персонально и под расписку до увольнения

	не менее, чем за два месяца
	за месяц
	не менее, чем за месяц
	за два месяца

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

SWOT-анализ представляет собой метод исследования организации

	сильных и слабых сторон
	возможностей
	угроз
	структуры баланса
	платежеспособности
	деловой активности

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями

венчурная фирма	небольшое рисковое предприятие, занятое разработкой научных идей и превращением их в новые технологии и продукты
технопарки	инновационные структуры, ориентированные на доведение результатов научно-технических разработок до потребителя
бизнес-инкубаторы	инновационные структуры, четко нацеленные на «выращивание» малых наукоемких предприятий



**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

## Установите соответствие между понятиями и определениями

критерий максимакса	результат сопоставления ожидаемой максимальной экономической выгоды и возможных максимальных потерь в связи с рисковыми действиями
коэффициент текущей ликвидности	показатель, характеризующий общую обеспеченность предприятия оборотными и денежными средствами для ведения хозяйственной деятельности, своевременности погашения его срочных обязательств
коэффициент обеспеченности собственными средствами	показатель, характеризующий наличие собственных оборотных средств у предприятия, необходимых для обеспечения его финансовой устойчивости

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

## Установите соответствие между понятиями и определениями

стратегия предупреждения конфликтов	стратегия управления, имеющая своей целью создание таких производственных условий и психологической атмосферы в трудовом коллективе, при которых возможности возникновения конфликтов сведены к минимуму
стратегия разрешения конфликтов	стратегия управления, имеющая своей целью прекращение противоборства сторон в трудовом коллективе и поиск приемлемого решения проблем
компромисс	поведение при разрешении конфликта, когда умеренно учитываются интересы каждой из конфликтующих сторон, т.е. для каждой из сторон принимаемое таким образом решение является не проигрышным
сотрудничество	признание различий во мнениях и готовность ознакомиться с иными точками зрения, чтобы понять причины конфликта и найти решение, приемлемое для всех сторон

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

## Установите соответствие между понятиями и определениями

инцидент	повод для активизации деятельности, столкновения конфликтующих сторон
открытый конфликт	явно выраженное столкновение сторон в виде спора, ссоры, агрессивных действий, при которых между оппонентами происходит разрыв отношений
скрытый конфликт	отсутствие явного противостояния конфликтующих сторон, при котором противоборствующие стороны внешне могут сохранять видимость нормальных отношений, а для борьбы использовать скрытые способы воздействия друг на друга (интриги, действия «чужими руками» и др.)

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

## Установите соответствие между понятиями и определениями

социальное партнерство	система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений
объединение работодателей	некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе работодателей для представительства интересов и защиты прав своих членов во взаимоотношениях с профсоюзами, органами государственной власти и органами местного самоуправления
трипартизм	сотрудничество профсоюзов, объединений предпринимателей и государства, которое

	содержит опасность подмены всего комплекса элементов социального партнерства верхушечной надстройкой
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями

трудовой договор	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные Трудовым кодексом РФ, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этими соглашениями трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка
коллективный договор	правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей
соглашение	правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений, заключаемый между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, региональном, отраслевом (межотраслевом) и территориальном уровнях в пределах их компетенции

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Модель \_\_\_\_\_ - это пятифакторная модель диагностики банкротства, факторами которой выступают показатели финансового состояния и эффективности хозяйственной деятельности организации  
Альтмана

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Метод стратегического анализа издержек, представляющий собой процесс определения издержек производства товара/услуги (создания стоимости товара/услуги) по каждому виду деятельности, называется  
цепочкой

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей, – это \_\_\_\_\_ договор  
коллективный

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Сотрудничество профсоюзов, объединений предпринимателей и государства, которое содержит опасность подмены всего комплекса элементов социального партнерства верхушечной надстройкой – это  
трипартизм

#### **Вариант 1**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Принципы антикризисного управления персоналом», уделяя основное внимание роли организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

#### **Вариант 2**

Демонстрируя знания по эффективной организации групповой работы на основе понимания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, опишите особенности, область деятельности, модель, ролевую структуру и организацию труда антикризисного управляющего.

#### **Вариант 3**

Подготовьте ответ на тему «Система антикризисного управления персоналом», в которой продемонстрируйте знание способов и методов разрешения конфликтных ситуаций.

#### **Вариант 4**

Подготовьте ответ на тему «Антикризисная политика в управлении персоналом», в котором сформулируйте понятие конфликта, охарактеризуйте его причины и последствия.

#### **Вариант 5**

Назовите основные проблемы стимулирования работников в условиях кризиса, сконцентрировав особое внимание на правильной оценке условий и последствиях принимаемых организационно-управленческих решений.

#### **Вариант 6**

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, рассмотреть такие вопросы, как факторы, влияющие на процесс принятия управленческого решения менеджера во время процедуры банкротства предприятия.

#### **Вариант 7**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине в которой, охарактеризуйте основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса, демонстрируя понимание общих недостатков и достоинств этих методов, умение использовать основные методы финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.

#### **Вариант 8**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Антикризисный менеджмент организации при угрозе банкротства и во время его процедуры специфика, цели, задачи, элементы», демонстрируя понимание функций финансового менеджмента как управляющей системы с целью эффективного управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.

#### **Вариант 9**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Управление изменениями и конфликтами в организации», проанализировав поля сил, классификацию подходов к осуществлению изменений, понимание методов реализации программы организационных изменений, методов преодоления локальных сопротивлений изменениям.

#### **Вариант 10**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Эффективность управления изменениями в организации», демонстрируя понимание методов реализации программы организационных изменений, методов преодоления локальных сопротивлений изменениям.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК5, ПК-4, ПК-14, ПК-15 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем; умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета. умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании-формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Банкротство предприятия», «Антикризисный финансовый менеджмент организации», «Прогнозирование риска банкротства. Процедуры банкротства. Человеческий фактор в антикризисном управлении».

В результате обучающийся должен *знать* - причины возникновения кризисов, их роль в социально-экономическом развитии; виды и особенности кризисов; механизм банкротства предприятий и банков; управление рисками; стратегию и тактику антикризисного управления; инновации и механизм повышения антикризисной устойчивости; *уметь* управлять рисками; проводить антикризисную политику и регулировать кризисные ситуации; осуществлять диагностику банкротства; *владеть* - технологией диагностики кризисов и банкротства в процессах антикризисного управления; технологией разработки управленческих решений в антикризисном управлении, технологией процессов реорганизации, банкротства и ликвидации предприятий и организаций.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК5, ПК-4, ПК-14, ПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

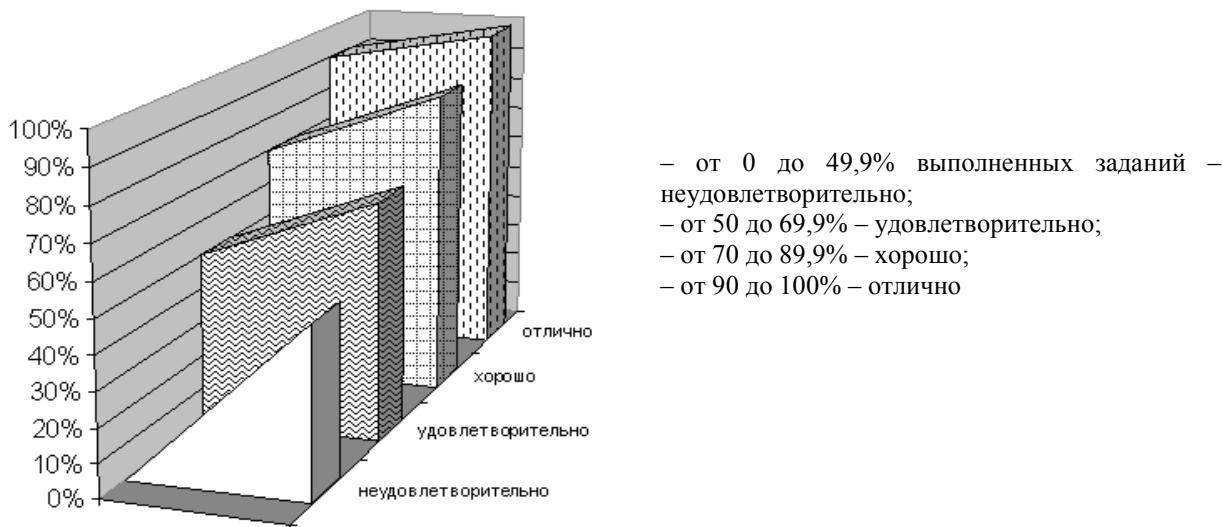
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.Я. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7034>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Поляков П.Е. Антикризисный финансовый менеджмент организации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

3. Поляков П.Е. Прогнозирование риска развития кризисных явлений и планирование мероприятий по их преодолению [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

4. Поляков П.Е. Факторы и стратегии антикризисного управления [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

5. Поляков П.Е. Природа кризисов [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

### **Дополнительная**

1. Поляков П.Е. Кризисы в макро- и микроэкономическом развитии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е., Ажажа Т.Н. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

2. Поляков П.Е. Механизм антикризисного управления предприятием [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е., Ажажа Т.Н. - 2009. - <http://lib.muh.ru>

3. Поляков П.Е. Человеческий фактор антикризисного управления [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е., Ажажа Т.Н. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

4. Аунапу, Э.Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аунапу Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/944>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Хашева, З.М. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хашева З.М., Ткачева Е.Н., Захарова И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 259 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9783>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.guu.ru>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

#### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Антикризисное управление»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Антикризисное управление» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги,

устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Антикризисное управление», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Антикризисное управление» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекции - 2 ч., тест-тренинг – 6 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 9 ч., слайд-лекции - 12 ч., тест-тренинг – 6 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1255.01.01;ПУ.01;2; 1255.03.01;ПУ.01;2; 4394.01.01;ПУ.01;1; 4394.02.01;ПУ.01;1; 4394.03.01;ПУ.01;1; 4394.04.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1255.01.01;СЛ.01;1; 1255.01.01;СЛ.02;1; 1255.01.01;СЛ.03;1; 1255.02.01;СЛ.01;1; 1255.02.01;СЛ.02;1; 1255.02.01;СЛ.03;1; 1255.03.01;СЛ.01;1; 1255.03.01;СЛ.02;1; 1255.03.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (1255.01.01;LS.01;1; 1255.02.01;LS.01;1; 1255.03.01;LS.01;1; 1255.01.01;ГТ.01;1; 1255.02.01;ГТ.01;1; 1255.03.01;ГТ.01;1; 1255.01.01;Т-Т.01;1; 1255.02.01;Т-Т.01;1; 1255.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Банкротство предприятия»**

1. Банкротство предприятий и банков. Процедуры.
2. Диагностика банкротства.
3. Санация предприятия.
4. Управление рисками.
5. Причины возникновения кризисов.
6. Роль кризисов в социально – экономическом развитии.
7. Разновидности кризисов.
8. Особенности экономических кризисов.
9. Виды экономических кризисов.
10. Потребность и необходимость в антикризисном управлении

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)  
по второй теме (разделу) «Антикризисный финансовый менеджмент организации»**

1. Антикризисный финансовый менеджмент организации. Функции, методы, инструменты.
2. Механизмы антикризисного управления.
3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
4. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
5. Стратегия и тактика антикризисного управления.
6. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления.
7. Инновации. Роль инноваций в антикризисном управлении.
8. Механизмы повышения антикризисной устойчивости.
9. Разработка антикризисной стратегии предприятия.
10. Реализация выбранной антикризисной стратегии.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)  
по третьей теме (разделу) «Прогнозирование риска банкротства. Процедуры банкротства.  
Человеческий фактор в антикризисном управлении»**

1. Мониторинг состояния предприятий.
2. Прогнозирование риска банкротства предприятия. Модель Альтмана.
3. Ускорение и упрощение процедуры банкротства.
4. Процедуры, применяемые к предприятиям – банкротам.
5. Принципы антикризисного управления персоналом.
6. Особенности деятельности антикризисного управляющего. Назначение и область его деятельности.
7. Модель антикризисного управляющего.
8. Ролевая структура антикризисного управляющего.
9. Организация труда антикризисного управляющего.
10. Цели и принципы профсоюзного движения и его роль в антикризисном управлении
11. Социальное партнерство в антикризисном управлении.
12. Регулирование социально – трудовых отношений в процессе антикризисного управления.
13. Социальные конфликты и ведение переговоров с профсоюзами.
14. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса.
15. Человеческий фактор антикризисного управления.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

**Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

1. Причины возникновения кризисов. Роль кризисов в социально – экономическом развитии.
  2. Разновидности кризисов.
  3. Механизмы антикризисного управления.
  4. Банкротство предприятий и банков. Процедуры.
  5. Диагностика банкротства.
  6. Управление рисками.
  7. Инновации и инвестиции в антикризисном управлении.
  8. Человеческий фактор антикризисного управления.
  9. Тенденции циклического развития организации. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организации.
  10. Маркетинг в антикризисном управлении.
  11. Разработка антикризисной стратегии предприятия. Реализация выбранной антикризисной стратегии.
  12. Риски в антикризисном управлении, их характеристика.
  13. Конфликты, причины конфликтов. Роль конфликтов в антикризисном управлении.
- Антикризисное управление конфликтами.
14. Антикризисное управление персоналом.
  15. Особенности деятельности антикризисного управляющего. Назначение и область его деятельности. Модель антикризисного управляющего. Ролевая структура антикризисного управляющего.
  16. Организация труда антикризисного управляющего.
  17. Взаимодействие с профсоюзами в процессе антикризисного управления.
  18. Государственное регулирование антикризисных ситуаций.
  19. Направления выхода из кризиса.



20. Управление финансами при угрозе банкротства.
21. Процедуры, применяемые к предприятиям – банкротам.
22. Основные параметры диагностирования кризисов.
23. Диагностика кризисов. Методы и информационная база диагностики.
24. Факторы и фазы кризисного состояния организации.
25. Развитие института несостоятельности (банкротства) в Российской Федерации.
26. Экспресс - и фундаментальная диагностика угрозы банкротства.
27. Мониторинг финансового состояния организации.
28. Процесс досудебной санации.
29. Разработка плана финансового оздоровления организации.
30. Разработка и утверждение ликвидационного баланса.
31. Цели и принципы профсоюзного движения и его роль в антикризисном управлении.
32. Социальные конфликты.
33. Банкротство ликвидируемого и отсутствующего должника.
34. Последствия утверждения, отказа в утверждении мирового соглашения.
35. Финансовый менеджмент организации.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

### **Темы реферата по второй теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной

организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

**Разработчик:**

Дахов И.Г., д.э.н., проф., Сафонов С.Л.

## МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ФОНДОВОГО РЫНКА

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - углубление знаний обучающихся в сфере менеджмента фондового рынка, в усвоении ими сущности системы управления фондовым рынком и деятельности саморегулируемых организаций, рисков на фондовом рынке и его информационной структуры.

**Задачи дисциплины** - выявить в процессе ее изучения сущность и структуру управления фондовым рынком, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

• способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

• владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);

• способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

• владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

• умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

• владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- сущность системы управления фондовым рынком;
- концепции государственного регулирования фондового рынка и органы, его осуществляющие;
- виды рисков на фондовом рынке и методы управления ими;
- элементы информационной структуры фондового рынка.

#### **уметь:**

• выделять и анализировать деятельность основных элементов инфраструктуры фондового рынка;

• характеризовать типовые элементы информационной структуры фондового рынка и схему их взаимодействия;

• использовать средства автоматизации биржевой деятельности;

• применять на практике теоретические знания об основных подходах обеспечения безопасности на фондовом рынке;

#### **владеть:**

- навыками оценки и управления рисками на фондовом рынке;
- средствами технологической поддержки информационной структуры фондового рынка;
- средствами обеспечения информационной безопасности на фондовом рынке.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент в организациях фондового рынка» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	2		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
часы	3		3
зачетные единицы			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>Очная</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Система управления фондовым рынком	4	12	-	14	18 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Государственное регулирование фондового рынка и риски на фондовом рынке	4	12	-	14		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Информационная структура фондового рынка	4	12		14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
<b>Очно-заочная</b>							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Система управления фондовым рынком	-	4	-	29	9 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Государственное регулирование фондового рынка и риски на фондовом рынке	2	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Информационная структура фондового рынка	2	2		29		36
	Итого:	4	8	-	87		108

### 5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Система управления фондовым рынком	ОК-3	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устное эссе -4		устное эссе -2 IP –хелпинг – 2
2	Государственное регулирование фондового рынка и риски на фондовом рынке	ПК-1 ПК-9 ПК-10	тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг-2, устное эссе -4, коллективный тренинг-4		устное эссе -2
3	Информационная структура фондового рынка	ПК-15 ПК-16	устное эссе -4, коллективный тренинг- 4, логическая схема - 2, IP –хелпинг – 2		устное эссе -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

### 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Система управления фондовым рынком	<b>Общая характеристика фондового рынка.</b> Понятие фондового рынка. Понятие и виды ценных бумаг. Классификация фондового рынка.	способностью использовать основы экономических знаний в



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Взаимодействие участников первичного фондового рынка. Операции, осуществляемые на вторичном фондовом рынке.</p> <p><b>Сущность системы управления фондовым рынком.</b> Понятие и структура системы управления фондовым рынком. Механизм регулирования фондового рынка. Саморегулирование фондового рынка. Понятие саморегулируемой организации. Признаки саморегулируемой организации. Виды саморегулирующихся организаций. Характеристика российских саморегулируемых организаций: НАУФОР, Российская торговая система РТС, ПАРТАД, НФА.</p> <p><b>Инфраструктура управления фондовым рынком.</b> Фондовая биржа как элемент функциональной инфраструктуры фондового рынка. Клиринговая организация и расчетная палата как элементы технической инфраструктуры фондового рынка. Центральный Депозитарий как элемент технической инфраструктуры фондового рынка. Система сверки на фондовом рынке.</p> <p><b>Посредническая деятельность на фондовом рынке.</b> Деятельность финансовых брокеров и инвестиционных консультантов на фондовом рынке. Деятельность инвестиционной компании на фондовом рынке. Андеррайтинг и эмиссионные синдикаты. Деятельность компании по ценным бумагам на фондовом рынке.</p>	<p>различных сферах деятельности (ОК-3);</p>
2	Государственное регулирование фондового рынка и риски на фондовом рынке	<p><b>Государственное регулирование фондового рынка.</b> Роль государства в регулировании фондового рынка. Концепции государственного регулирования фондового рынка. Государственные органы, осуществляющие регулирование фондового рынка: главное государственно-правовое управление и Контрольное управление при Президенте РФ, Правительство РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Министерство финансов РФ, Центральный банк РФ, Госкомимущество РФ, Российский фонд федерального имущества.</p> <p><b>Риски на фондовом рынке.</b> Классификация рисков на фондовом рынке. Математические методы оценки рисков на фондовом рынке: GAP-анализ, анализ дюрации, метод Value at Risk (VAR), метод оценки внутренней среды. Сущность и структура системы управления риском на фондовом рынке. Принципы управления риском. Приемы управления риском. Правило максимума выигрыша. Правило оптимального сочетания выигрыша и величины риска. Правило оптимальной вероятности результата. Инфраструктура фондового рынка как система управления инвестиционными рисками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);</li> </ul> <p>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);</li> </ul>
3	Информационная структура фондового рынка	<p><b>Сущность информационной структуры фондового рынка.</b> Принципы создания информационной структуры фондового рынка. Уровни в функциональной структуре фондового рынка: межрегиональный и региональный. Программно-технологическая инфраструктура фондового рынка. Общая технологическая схема взаимодействия объектов рынка. Центральное звено системы фондовой торговли ММВБ. Средства технологической поддержки и обеспечения основных функций информационной структуры фондового рынка.</p> <p><b>Национальные возможности России по созданию информационной структуры фондового рынка.</b> Сущность и виды коммуникационных сетей. Современный подход к созданию новых информационных технологий. Предпосылки создания общероссийской телекоммуникационной системы. Принципы построения общероссийской телекоммуникационной системы в интересах рынка ценных бумаг. Технический замысел общероссийской телекоммуникационной системы. Организация телекоммуникационной сети для финансовых телекоммуникаций. Структура телекоммуникационного узла ММВБ.</p> <p><b>Обеспечение информационной безопасности на фондовом рынке.</b> Общее понятие комплексной безопасности. Задачи обеспечения безопасности информации. Основные направления воздействия на информационно-телекоммуникационные сети и</p>	<p>умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16).</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>электронные базы данных. Возможные подходы к разработке концепции безопасности. Средства криптографической защиты информации. Национальная политика России в области информационной безопасности.</p> <p><b>Средства автоматизации биржевой деятельности.</b> Проблемы, связанные с компьютеризацией биржевой деятельности. Автоматизированные рабочие места участников биржевой деятельности на базе ПЭВМ. Создание информационной базы биржи (ИББ). Технологии автоматизации управления биржевой деятельностью. Классификация автоматизированных рабочих мест участников биржи и требования к ним. Сущность и структура автоматизированной системы управления биржей (АСУБ).</p>	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибульникова, В.Ю. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цибульникова В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 110 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13903>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Бабенчук К.А. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабенчук К.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20510>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Мокропуло, А.А. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мокропуло А.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 40 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10300>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
4. Кейт Роджерс Фондовый рынок [Электронный ресурс]: курс для начинающих/ Кейт Роджерс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2011.— 280 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22829>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделам).
5. Сентюрева Н. А. Система управления фондовым рынком (логическая схема по первому разделу).
6. Сентюрева Н. А. Риски и система информации на фондовом рынке (логическая схема по второму и третьему разделам).
7. Павлова С. А. Менеджмент в организациях фондового рынка (гlossарный тренинг по первому разделу).
8. Павлова С. А. Менеджмент в организациях фондового рынка (гlossарный тренинг по второму и третьему разделам).
9. Сентюрева Н. А. Система управления фондовым рынком (тест-тренинг по первому разделу).
10. Сентюрева Н. А. Риски и система информации на фондовом рынке (тест-тренинг по второму и третьему разделам).
11. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
12. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
13. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
14. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
16. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Микроэкономика	Теория статистики	Менеджмент в организациях фондового рынка
	Институциональная экономика	Социально-экономическая статистика	Менеджмент в страховых организациях
	Макроэкономика	Экономика организаций (предприятий)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	История управленческой мысли	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		аналитическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Бизнес-планирование	Управление качеством	Стратегический менеджмент
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Управление проектами и управление изменениями
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Управление операциями
			Менеджмент в организациях фондового рынка
			Менеджмент в страховых организациях
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций,	Микроэкономика	Оценка бизнеса	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий
	Институциональная экономика	Аутсорсинг	Исследование систем управления
	Макроэкономика		Менеджмент в организациях фондового рынка
	Государственное и муниципальное управление		Менеджмент в страховых организациях
	Цены и ценообразование		Производственная преддипломная практика
	Математическое моделирование экономических систем		Государственная итоговая аттестация
	Математические методы исследования экономики		
	Учебная практика по		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
структур рынков и конкурентной среды отрасли	получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Информатика	Теория статистики	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий
	Информационные ресурсы в менеджменте	Социально-экономическая статистика	Исследование систем управления
	Математика	Эконометрика	Менеджмент в организациях фондового рынка
	Математическое моделирование экономических систем	Анализ хозяйственной деятельности	Менеджмент в страховых организациях
	Математические методы исследования экономики		Производственная преддипломная практика
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Государственная итоговая аттестация
ПК-15 умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Математика	Эконометрика	Исследование систем управления
	Маркетинг	Корпоративная социальная ответственность	Анализ финансовой деятельности
	Государственное и муниципальное управление	Инвестиционный анализ	Антикризисное управление
	Математическое моделирование экономических систем		Менеджмент в организациях фондового рынка
	Математические методы исследования экономики		Менеджмент в страховых организациях
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Эконометрика	Менеджмент в организациях фондового рынка
		Финансовый менеджмент	Менеджмент в страховых организациях
		Анализ хозяйственной деятельности	Производственная преддипломная практика
		Корпоративная социальная ответственность	Государственная итоговая аттестация
	Инвестиционный анализ		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## ЭКЗАМЕН

### Электронное тестирование

#### РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С ИНВЕСТИРОВАНИЕМ

Тип	Группа
Вес	12

#### *Задание*

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В зависимости от экономических последствий для инвестора выделяют риски

	потери дохода
	ценной бумаги
	опосредованные
	экономические

#### *Задание*

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В зависимости от факторов риски бывают

	экономические
	правовые
	социальные
	налоговые

#### *Задание*

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Риск прямых или косвенных потерь по причине неисправностей информационных, электрических и иных систем, называется	
	операционным
	опосредованным
	техногенным
	социальным

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Риск, порожденный хозяйственной деятельностью человека, называется	
	техногенным
	аварийным
	социально-политическим
	природным

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Для измерения рыночных рисков чаще всего используется метод	
	Value at Risk (VAR)
	дюрации
	GAP-анализа
	индукции

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Предполагает распределение активов, пассивов и забалансовых обязательств метод	
	GAP-анализа
	индукции
	дедукции
	дюрации

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Совокупность методов, приемов и мероприятий, позволяющих в определенной степени прогнозировать наступление рисков событий, называется	
	управлением риска
	объектом риска
	субъектом риска
	методологией

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вид оценки деятельности, при котором происходит сравнение количественных показателей деятельности посредника с наперед заданным набором идеальных значений, называется	
	абсолютным
	относительным
	определенным
	действительным

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Риск финансовых потерь, вызванных невозможностью исполнения обязательств по заключенной сделке или нарушениями в процессе ее исполнения, называется

	торговым рыночным
	экономическим
	определенным
	системным

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Риск определения рыночной цены относится к рискам

	торговым
	экономическим
	определенным
	финансовым

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Функция, представляющая собой осуществление регулярного контроля за деятельностью участников фондового рынка, называется

	надзорной
	контрольной
	третейской
	нормотворческой

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Функция, состоящая в разрешении спорных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе деятельности на фондовом рынке, называется

	третейской
	надзорной
	арбитражной
	информационной

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Информационные технологии, которые предназначены для решения конкретных задач в функциональной структуре инвестиционного процесса, называются

	предметно-ориентированными
	функционально-ориентированными
	контрольно-ориентированными
	проблемно-ориентированными

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Информационные технологии, которые предназначены для реализации автономной типовой задачи

обработки информации, называются	
	функционально-ориентированными
	предметно-ориентированными
	проблемно-ориентированными
	контрольно-ориентированными

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Система, состоящая из объектов, осуществляющих функции генерации, преобразования, хранения и потребления продукта, называется _____ сетью	
	коммуникационной
	информационной
	вычислительной
	локальной

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Оценка эффективности бывает	
	абсолютной, относительной
	определенной, неопределенной
	объективной, субъективной
	первичной, вторичной

**ИНСТРУМЕНТЫ И УЧАСТНИКИ ФОНДОВОГО РЫНКА**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Электронная система, обеспечивающая взаиморасчеты между участниками по результатам валютных торгов, называется	
	расчетной палатой
	депозитарием
	фондовым рынком
	валютными торгами

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Электронная система автоматизации учета и движения ценных бумаг по счетам участников рынка называется	
	депозитарием
	расчетной палатой
	фондовым рынком
	валютными торгами

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Языки манипулирования данными разделяются на группы	
	процедурные, непроцедурные
	абсолютные, относительные
	прямые, косвенные

	технические, прогрессивные
--	----------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Метод прогнозирования цен с помощью рассмотрения графиков движения рынка за предыдущие периоды называется

	техническим анализом
	нейронными сетями
	реинжинирингом
	генетическим алгоритмом

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Работа, характеризующаяся высокой степенью регламентации процедур и значительными затратами времени на их исполнение, называется

	технической
	профессиональной
	профессионально-творческой
	административно-организационной

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Информационная безопасность- это

	защищенность информации и прикладных программ от случайных или преднамеренных воздействий
	совокупность упорядоченной информации
	совокупность информационных каналов и хранилищ, информационных технологий
	совокупность систематических и массовых способов воздействия на информацию

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Эмиссионные ценные бумаги, выпускаемые акционерными обществами без установленного срока обращения, – это

	акции
	облигации
	векселя
	гонорары

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Покупка или гарантирование покупки ценных бумаг при их первичном размещении для продажи публике, – это

	андеррайтинг
	жирорасчет
	инвентаризация
	пулинг

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Опцион «колл», выписанный фирмой на свои акции, – это _____ на акцию	
	варрант
	вексель
	договор
	сертификат

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Ценная бумага, обособленный документ, строго предусмотренной формы, содержащий или безусловное обязательство выдавшего его лица, или его приказ третьему лицу произвести платеж указанной суммы поименованному в этом документе лицу или его предъявителю в обусловленный срок, – это	
	вексель
	варрант
	акция
	облигация

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Наиболее активная часть фондового рынка, где осуществляется большинство операций с ценными бумагами, – это _____ фондовый рынок	
	вторичный
	первичный
	многосторонний
	инвестиционный

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Организация, которая хранит ценные бумаги по поручению клиентов и реализует их право по этим бумагам, – это	
	депозитарий
	брокер
	консультант
	синдикат

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Свидетельство банка-эмитента о депонировании денежных средств – это депозитный (ая)	
	сертификат
	акция
	облигация
	договор

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Ценные бумаги, информация о владельцах которых должна быть доступна эмитенту из реестра владельцев ценных бумаг, – это эмиссионные ценные бумаги	
	именные
	на предъявителя
	национальные

	овердрафтные
--	--------------

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Юридическое лицо, действующее на фондовом рынке не за счет клиента, а за собственный счет, – это	
	инвестиционная компания
	инвестиционный консультант
	клиринговая организация
	депозитарий

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Сделки, полный расчет по которым должен произойти в день заключения сделки, – это _____ сделки по ценным бумагам	
	кассовые
	единичные
	многосторонние
	кредитные

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Специализированная организация банковского типа, которая осуществляет расчетное обслуживание участников рынка ценных бумаг, – это	
	клиринговая организация
	компьютерная биржа
	депозитарий
	фондовая биржа

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Компьютерные торговые системы, позволяющие вводить приказы на покупку-продажу ценных бумаг, распространять среди участников рынка информацию о введенных поручениях и др., – это компьютерная (ый)	
	биржа
	банк
	организация
	рынок

**ВИДЫ БИРЖЕВЫХ СДЕЛОК**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Эмиссионная ценная бумага, содержащая обязательство эмитента выплатить ее владельцу номинальную стоимость по окончании установленного срока и периодически выплачивать определенную сумму процента, – это	
	облигация
	акция
	вексель
	сертификат

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Контракт, по которому одна из сторон приобретает право на покупку или продажу определенного базисного актива по фиксированной цене, действующей в течение всего указанного в контракте срока, а другая сторона обязуется за премию обеспечить осуществление этого права, – это

	опцион
	сертификат
	акция
	облигация

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Контракт, дающий право на покупку базисного актива в течение срока, указанного в контракте, – это опцион

	на покупку
	на продажу
	паритетный
	обычный

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Контракт, дающий право продать базисный актив в течение срока, указанного в контракте, – это опцион

	на продажу
	паритетный
	обычный
	европейский

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Размещение эмитентом ценных бумаг среди первых владельцев – это \_\_\_\_\_ фондовый рынок

	первичный
	вторичный
	инвестиционный
	европейский

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Часть любого фьючерсного рынка, которая предоставляет гарантии исполнения купленных или проданных на бирже контрактов, – это

	Расчетная палата
	Регистрационная палата
	Российская торговая система
	компьютерная биржа

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Письменное обязательство о депонировании средств физическим лицом в кредитном учреждении,



удостоверяющее право вкладчика на получение вклада и процента по нему, – это	
	сберегательный сертификат
	кредитный договор
	облигация
	синдикатный договор

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Сделки, полный расчет по которым должен произойти на определенную дату в будущем, – это сделки	
	срочные
	фьючерсные
	кассовые
	регулярные

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Юридические лица, выполняющие посреднические функции при купле-продаже ценных бумаг за счет и по поручению клиента на основании договора комиссии или поручения, – это финансовые	
	брокеры
	консультанты
	дилеры
	курьеры

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Организованный рынок для торговли стандартными финансовыми инструментами, создаваемый профессиональными участниками рынка ценных бумаг для взаимных оптовых операций, – это	
	фондовая биржа
	компьютерная биржа
	торги
	аукцион

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Составная часть финансового рынка, организованный рынок ценных бумаг – это рынок	
	фондовый
	эмиссионный
	сырьевой
	форвардный

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Контракт об обязательной покупке (продаже) базисного актива в день, установленный контрактом, по фиксированной цене, с перемещением актива – это контракт	
	форвардный
	офитный
	кредитный
	компенсационный

**Задание**

Порядковый номер задания	47
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Контракт на покупку (продажу) базисного актива в день, установленный контрактом, по фиксированной цене – это контракт	
	фьючерсный
	компенсационный
	облигационный
	открытый

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении, – это	
	ценная бумага
	деньги
	сертификат
	вексель

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Акции, по которым дивиденды выплачиваются из части прибыли, оставшейся после уплаты процента другим обладателям акций. Их владельцы обладают правом голоса на общем собрании акционеров. Это акции	
	обыкновенные
	привилегированные
	винкулированные
	номинативные

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Акции, не дающие право голоса, если иное не предусмотрено уставом акционерного общества. Выплата дивидендов по этому виду акций производится после выплат по облигациям. Это акции	
	привилегированные
	обыкновенные
	номинативные
	винкулированные

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1**

Опишите основы биржевой торговли, учитывая специфику спекуляции на фондовом рынке, сущность хеджирования, оценивая условия и последствия принимаемых решений.

**Вариант 2**

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, рассмотрите условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений на тему «Регулирование фондового рынка».

**Вариант 3**

Изложите сущность фондового рынка, его функции, демонстрируя экономический образ мышления как подхода к рассмотрению тех или иных проблем и процессов в экономике.

**Вариант 4**

Изложите особенности функционирования фондового рынка РФ, демонстрируя экономический образ мышления как подхода к рассмотрению тех или иных проблем и процессов в экономике.

#### **Вариант 5**

Покажите знание экономических основ поведения организаций, представление о различных структурах рынков и методы анализа конкурентной среды отрасли по изученной учебной дисциплине на тему «Современное состояние и инвестиционная привлекательность фондового рынка РФ».

#### **Вариант 6**

Покажите знание экономических основ поведения организаций, представление о различных структурах рынков и методы анализа конкурентной среды отрасли на тему «Перспективы развития рынка ценных бумаг в Российской Федерации».

#### **Вариант 7**

Расскажите о видах финансовых рисков фондового рынка, обратив особое внимание на анализ рыночных и специфических рисков, использование результатов анализа для принятия управленческих решений.

#### **Вариант 8**

Опишите основные правила минимизации рисков на фондовом рынке, обратив особое внимание на анализ рыночных и специфических рисков, использование результатов анализа для принятия управленческих решений.

#### **Вариант 9**

Покажите умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею на тему «Современные тенденции торговых технологий».

#### **Вариант 10**

Покажите умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею по изученной учебной дисциплине на тему «Технологии организации рынков (биржевые технологии)».

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-15 и ПК-16 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры; способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления; умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании; владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Система управления фондовым рынком», «Государственное регулирование фондового рынка и риски на фондовом рынке», «Информационная структура фондового рынка». В результате обучающийся должен знать: сущность системы управления фондовым рынком; концепции государственного регулирования фондового рынка и органы, его осуществляющие; виды рисков на фондовом рынке и методы управления ими; элементы информационной структуры фондового рынка;

уметь: выделять и анализировать деятельность основных элементов инфраструктуры фондового рынка; характеризовать типовые элементы информационной структуры фондового рынка и схему их взаимодействия; использовать средства автоматизации биржевой деятельности; применять на практике теоретические знания об основных подходах обеспечения безопасности на фондовом рынке; *владеть*: навыками оценки и управления рисками на фондовом рынке; средствами технологической поддержки информационной структуры фондового рынка; средствами обеспечения информационной безопасности на фондовом рынке.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-15 и ПК-16 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

##### *1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

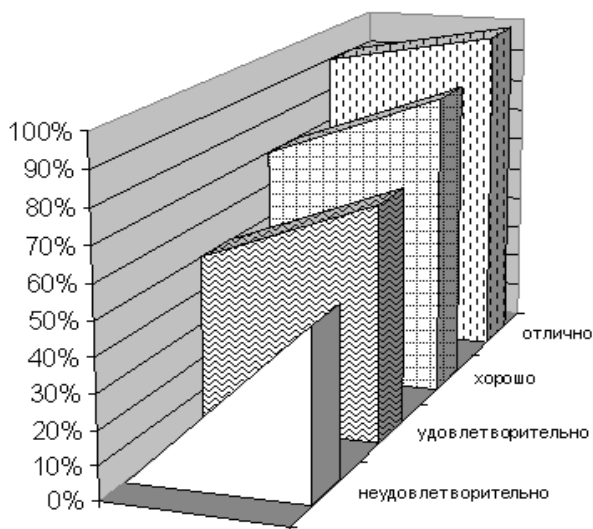
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

##### *2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

#### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная учебная

1. **Цибульникова, В.Ю.** Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цибульникова В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 110 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13903>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Бабенчук К.А.** Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабенчук К.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20510>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительная

1. **Кейт Роджерс** Фондовый рынок [Электронный ресурс]: курс для начинающих/ Кейт Роджерс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2011.— 280 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22829>.— ЭБС «IPRbooks».

2. **Мокропуло, А.А.** Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мокропуло А.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 40 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10300>.— ЭБС «IPRbooks».

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://eur.ru>
- <http://www.gks.ru>
- <http://www.inme.ru>
- <http://www.rbc.ru>
- <http://www.hse.ru>.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Менеджмент в организациях фондового рынка»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Менеджмент в организациях фондового рынка» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Менеджмент в организациях фондового рынка», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Менеджмент в организациях фондового рынка» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4ч., тест-тренинг – 6 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 21 ч., тест-тренинг – 6 ч.

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения (2074.01.01;Т-Т.01;1; 2074.02.01;Т-Т.01;1; 2074.01.01;ГТ.01;1; 2074.02.01;ГТ.01;1; 2074.01.01;LS.01;1; 2074.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Система управления фондовым рынком»**

1. Общая характеристика фондового рынка.
2. Сущность и виды ценных бумаг.
3. Первичный фондовый рынок.
4. Вторичный фондовый рынок.
5. Сущность и структура системы управления фондовым рынком.
6. Саморегулируемые организации: российская торговая система РТС.
7. Саморегулируемые организации: Национальная ассоциация участников фондового рынка (НАУФОР).
8. Саморегулируемые организации: Профессиональная ассоциация регистраторов, трансфер-агентов и депозитариев (ПАРТАД).
9. Саморегулируемые организации: Национальная фондовая ассоциация (НФА).
10. Инфраструктура системы управления фондовым рынком.
11. Фондовая биржа как элемент функциональной инфраструктуры фондового рынка.
12. Клиринговая организация и расчетная палата как элементы технической инфраструктуры фондового рынка.
13. Центральный депозитарий как элемент технической инфраструктуры фондового рынка.
14. Система сверки на фондовом рынке.
15. Финансовые брокеры.
16. Инвестиционные консультанты.
17. Компания по ценным бумагам.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Государственное регулирование фондового рынка и риски на фондовом рынке»**

1. Роль государства в регулировании фондового рынка.
2. Структура государственных органов, регулирующих фондовый рынок.
3. Виды рисков на фондовом рынке.
4. Сущность и структура системы управления риском на фондовом рынке.
5. Приемы управления риском на фондовом рынке.
6. Методы управления вторичным риском на фондовом рынке.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Информационная структура фондового рынка»**

1. Математические модели оценки кредитного риска.
2. GAP-анализ как метод оценки процентного риска.
3. Анализ дюрации как метод оценки процентного риска.
4. Метод Value at Risk (VAR) как метод оценки рыночного риска.
5. Сущность и элементы информационной структуры фондового рынка.
6. Обеспечение информационной безопасности на фондовом рынке.

## 7. Автоматизация биржевой деятельности.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

### **Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Фондовый рынок как составная часть финансового рынка.
2. Первичный фондовый рынок: сущность, особенности функционирования, взаимодействие участников.
3. Вторичный фондовый рынок: сущность, особенности функционирования, взаимодействие участников.
4. Общая характеристика и перспективы развития российского фондового рынка.
5. Система управления фондовым рынком: сущность, цель, структура.
6. Организационная инфраструктура системы управления фондовым рынком.
7. Функциональная инфраструктура управления фондовым рынком.
8. Техническая инфраструктура управления фондовым рынком.
9. Концепции государственного регулирования фондового рынка.
10. Проблемы государственного регулирования фондового рынка в РФ.
11. Инфраструктура фондового рынка как система управления инвестиционными рисками.
12. Общая характеристика и тенденции развития информационной структуры фондового рынка РФ.
13. Характеристика российских саморегулируемых организаций: НАУФОР, Российская торговая система РТС, ПАРТАД, НФА.
14. Деятельность финансовых брокеров и инвестиционных консультантов на фондовом рынке.
15. Андеррайтинг и эмиссионные синдикаты.
16. Центральный депозитарий как элемент технической инфраструктуры фондового рынка.
17. Система сверки на фондовом рынке.
18. Деятельность компании по ценным бумагам на фондовом рынке.
19. Понятие саморегулируемой организации.
20. Понятие и виды ценных бумаг, обращающихся на фондовом рынке.
21. Задачи и функции фондовой биржи.
22. Внебиржевые фондовые биржи.
23. Члены и органы управления фондовой биржи.
24. Фондовые брокеры и дилеры.
25. Расчетно-клиринговая организация.
26. Организация торгов на фондовом рынке.
27. Тенденция развития фондового рынка в РФ.

### **Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

### **Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом



в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Макаров О. В., к.э.н., доц.

## МЕНЕДЖМЕНТ В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся четкого понимания правовых, математических и экономических основ страхового дела, изучение методологических основ и практических методов финансового менеджмента в страховании, приобретение практических навыков, необходимых в сфере управления финансами страховых организаций.

#### **Задачи дисциплины:**

- приобретение знаний о структуре страхового рынка, его субъектах и участниках, государственном регулировании страховой деятельности; приобретение практических навыков по управлению финансами в отдельных бизнес-процессах страхования и страховой организации в целом;
- изучение методологии общего менеджмента и его практических приложений в управлении страховым делом;
- изучение основных методов оценки страхового бизнеса и методов финансового планирования.

### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);
- владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);
- владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- теорию страхового менеджмента и современные методы и концепции управления страховой организацией;
- методические рекомендации по формированию организационных структур страховых организаций;
- сущность, содержание и назначение основных направлений менеджмента современной страховой организации;
- основные положения теории управления рисками в страховом деле;
- требования, предъявляемые к работникам страховой организации различных уровней и направлений;
- организационные принципы управления финансами страховых организаций.

#### **уметь:**

- выбрать метод и форму управления страховыми ресурсами организации;
- выбрать метод и форму управления рисками страховой деятельности;
- оценивать экономическое состояние страховой организации;
- оценивать квалификационный уровень персонала страховой организации;
- принимать управленческие решения, адекватные сложившейся экономической ситуации.

#### **владеть:**

- методами финансового менеджмента в целях анализа основных финансовых тенденций национального и международного страхового рынка;
- принципами формирования и анализа информации о финансовом положении страховой компании;
- терминологией, используемой в страховой деятельности и в страховом менеджменте;

- методикой оценки финансовой эффективности деятельности отдельных служб страховой компании и ее работы в целом.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент в страховых организациях» относится к дисциплинам по выбору Блока

1.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	2		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>87</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
часы	3		3
зачетные единицы			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧН АЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Современный страховой рынок и организация страхового дела	4	12	-	14	18 экзамен	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	<b>Тема (раздел) 2</b> Финансовый менеджмент в страховании	4	12	-	14	18	36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Планирование и управление в страховой организации	4	12		14		36
	Итого:	12	36	-	42		108
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Современный страховой рынок и организация страхового дела	-	4	-	29	9 экзамен	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Финансовый менеджмент в страховании	2	2	-	29		36
	<b>Тема (раздел) 3</b> Планирование и управление в страховой организации	2	2		29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	Современный страховой рынок и организация страхового дела	ОК-3	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устное эссе -4		устное эссе -2 IP –хелпинг – 2
2.	Финансовый менеджмент в страховании	ПК-1 ПК-9 ПК-10	тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг-2, устное эссе -4, коллективный тренинг-4		устное эссе -2
3.	Планирование и управление в страховой организации	ПК-15 ПК-16	устное эссе -4, коллективный тренинг- 4, логическая схема - 2, IP –хелпинг – 2		устное эссе -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

**5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Современный страховой рынок и организация страхового дела	<p><b>Современный страховой рынок.</b> Понятие страхования как особой формы экономических отношений и финансовых услуг. Необходимость страхования в связи с рискованым характером личной и общественной жизни и предпринимательства, обеспечением непрерывности общественного производства. Система правового регулирования страховой деятельности. Гражданское и налоговое право. Специальное страховое законодательство и сопутствующие законы. Профессиональные участники страхового дела. Нормативные правительственные и ведомственные акты. Правовые вопросы договора страхования. Налогообложение страхователей и страховщиков.</p> <p><b>Организация страхового дела.</b> Организационные и законодательные основы страхового предпринимательства. Основные бизнес-процессы страхования. Работа страховой компании. Организационная структура страховой компании. Типичные клиенты. Страховой маркетинг. Оформление договора страхования и полиса. Защита прав потребителя страховых услуг. Основные тенденции автоматизации страхового бизнеса.</p> <p>Основные принципы соотношения системы продаж страховой компании с системами андеррайтинга и урегулирования убытков. Основные каналы сбыта страховой продукции. Взаимосвязь каналов сбыта и содержания страхового продукта. Особенности процесса продажи страховых продуктов различным категориям потребителей. Прямые продажи страховой продукции. Электронные продажи. Техника продаж.</p> <p><b>Страховая организация на российском рынке страховых услуг.</b> Российский страховой рынок, его структура, участники, основные тенденции развития. Классификация страховых организаций в современной России. Государственное регулирование страховых процессов в Российской Федерации. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний и Фонд социального страхования Российской Федерации. Страховая защита предприятий российского оборонного комплекса. Обязательное страхование в Российской Федерации</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p>
2	Финансовый менеджмент в страховании	<p><b>Финансовый менеджмент страховой организации.</b> Направления менеджмента страховой организации. Цели, задачи и функции различных направлений менеджмента страховой организации. Основные функции менеджмента маркетинга страховой организации. Организационные принципы управления финансами в страховой компании. Регламентация информационной базы финансового менеджмента и автоматизированной обработки информации в</p>	<p>• владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов</p>



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>страховой компании. Доходы и расходы страховой компании. Основные финансовые результаты деятельности страховой компании. Сострахование и перестрахование как стратегия обеспечения финансовой устойчивости страховых операций. Страховые пулы и правовые основы регулирования их деятельности. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование. Регулирование перестраховочных операций.</p> <p><b>Организационная структура страховой организации.</b> Страховая организация как система. Элементы организационной системы страховой организации. Структура управления страховой организации. Бизнес–процесс как форма и способ организации и информатизации труда в страховой компании.</p>	<p>групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);</p> <p>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);</li> </ul>
3	Планирование и управление в страховой организации	<p><b>Планирование деятельности и развитие страховой организации.</b> Проектирование структуры управления страховой организации. Направление совершенствования управления страховой организации. Разработка альтернативных бизнес-планов развития страховой компании.</p> <p><b>Управление персоналом в страховой компании.</b> Требования к менеджерам (руководителям и специалистам). Функции страхового агента, брокера и маклера. Формирование и подготовка резерва адаптивных менеджеров. Роль мотивации в управлении трудовым коллективом страховой организации.</p>	<p>умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владением навыками оценки</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Оплата труда страховых работников, роль поощрения и наказания в управлении персоналом страховой организации. Система мотивации различных категорий страховых агентов. <b>Управление рисками страховой организации.</b> Страховые риски и моделирование надежности страховой организации. Основные элементы риск-менеджмента. Система управления риск-менеджментом.	инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16).

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Ефимов О.Н. Экономика страхования и анализ страховых операций [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 201 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23092>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделам)
2. Радостева, М.В. Основы страхования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Радостева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 100 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14521>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Ефимов О.Н. Нормативно-правовое регулирование страховой деятельности (перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере страхования с краткими комментариями) [Электронный ресурс]/ Ефимов О.Н., Томилова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23082>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
4. Шушунова Т. Н. Страховые организации: задачи, виды, ресурсы (слайд-лекция по первому разделу).
5. Шушунова Т. Н. Организационная структура страховой организации. Планирование деятельности и развитие страховой организации (слайд-лекция по первому разделу).
6. Шушунова Т. Н. Страховая организация на российском рынке страховых услуг (слайд-лекция по первому разделу).
7. Шушунова Т. Н. Теоретические основы управления страховой организацией. Менеджмент маркетинга страховой организации (слайд-лекция по второму разделу).
8. Шушунова Т. Н. Финансовый менеджмент страховой организации. Управление рисками страховой организации (слайд-лекция по второму разделу).
9. Шушунова Т. Н. Управление персоналом страховой организации (слайд-лекция по второму разделу).
10. Общие вопросы менеджмента в страховых организациях (логическая схема по первому разделу).
11. Андреев В. А. Управление страховой организацией (логическая схема по второму и третьему разделам).
12. Макаренко М. В. Организация страхового дела (гlossарный тренинг по первому разделу).
13. Макаренко М. В. Управление страховой организацией (гlossарный тренинг по второму и третьему разделам).
14. Макаренко М. В. Организация страхового дела (тест-тренинг по первому разделу).
15. Макаренко М. В. Управление страховой организацией (тест-тренинг по второму и третьему разделам).
16. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
17. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
18. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
19. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Микроэкономика	Теория статистики	Менеджмент в организациях фондового рынка
	Институциональная экономика	Социально-экономическая статистика	Менеджмент в страховых организациях
	Макроэкономика	Экономика организаций (предприятий)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
	История управленческой мысли	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		информационно-аналитическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Бизнес-планирование	Управление качеством	Стратегический менеджмент
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая	Управление проектами и управление изменениями
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: информационно-аналитическая	Управление операциями
			Менеджмент в организациях фондового рынка
			Менеджмент в страховых организациях
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предпринимательская
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ	Микроэкономика	Оценка бизнеса	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий
	Институциональная экономика	Аутсорсинг	Исследование систем управления
	Макроэкономика		Менеджмент в организациях фондового рынка
	Государственное и муниципальное управление		Менеджмент в страховых организациях
	Цены и ценообразование		Производственная преддипломная практика
	Математическое моделирование экономических систем		Государственная итоговая аттестация
	Математические методы исследования экономики		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Информатика	Теория статистики	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий
	Информационные ресурсы в менеджменте	Социально-экономическая статистика	Исследование систем управления
	Математика	Эконометрика	Менеджмент в организациях фондового рынка
	Математическое моделирование экономических систем	Анализ хозяйственной деятельности	Менеджмент в страховых организациях
	Математические методы исследования экономики		Производственная преддипломная практика
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Государственная итоговая аттестация
ПК-15 умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Математика	Эконометрика	Исследование систем управления
	Маркетинг	Корпоративная социальная ответственность	Анализ финансовой деятельности
	Государственное и муниципальное управление	Инвестиционный анализ	Антикризисное управление
	Математическое моделирование экономических систем		Менеджмент в организациях фондового рынка
	Математические методы исследования экономики		Менеджмент в страховых организациях
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Эконометрика	Менеджмент в организациях фондового рынка
		Финансовый менеджмент	Менеджмент в страховых организациях
		Анализ хозяйственной деятельности	Производственная преддипломная практика
		Корпоративная социальная ответственность	Государственная итоговая аттестация
		Инвестиционный анализ	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично



**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**ЭКЗАМЕН**

**Электронное тестирование**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Причиной, обусловившей необходимость развития адаптивного менеджмента в страховой организации, является

	выгода переориентации на новый для компании вид страхования (в случае его освоения) части работающих менеджеров, по сравнению с набором нового штата
	желание улучшить имидж компании
	стремление не отстать от конкурентов
	необходимость расширения рынка оказываемых страховых услуг

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Предметом курса «Менеджмент в страховых организациях» является(ются)

	деятельность работников страховых организаций
	структура страховых организаций
	виды связей между элементами страховой организации
	страховое право

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Прием, часто применяемый страховыми компаниями-аутсайдерами в условиях конкуренции, – это

	снижение страхового тарифа
	усиление рекламы
	усиление маркетинговой деятельности
	усиление прозрачности деятельности компании

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Специалист, распространяющий страховой продукт, предоставляющий необходимые сведения и консультации страховщику, но не вступающий в финансово-договорные отношения со страхователем, – это

	консультант-маклер
	страховой агент
	брокер
	аджастер

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Условие(я), при котором(которых) ипотечное страхование может привести к удешевлению кредита и снижению первого взноса, – это

	минимизация риска кредитора и получение дополнительных гарантий возврата кредита
	снижение инфляции
	увеличение объемов строительства жилья

	улучшение инвестиционного климата
--	-----------------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вид менеджмента, в процессе которого участвуют все подразделения страховой компании, – это	
	менеджмент бизнес - процессов
	кадровый менеджмент
	бизнес-маркетинг
	финансовый маркетинг

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В отличие от страхового агента брокер должен	
	выступать в качестве независимого квалифицированного эксперта для страхователя
	принимать страховые платежи по заключении договоров страхования
	получать вознаграждение от страховщика
	являться юридическим или физическим лицом

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Объектом менеджмента маркетинга является	
	сбыт производимых услуг
	расширение сбыта производимых услуг
	активное воздействие на рыночный спрос
	изучение рынка создание системы стимулирования торговли, реклама

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Функциями менеджмента бизнес-процесса как органа управления являются	
	создание альтернативных планов развития страховой компании и достижение выполнения утвержденных планов
	расширение ассортимента, повышение качества и оптимизация расходов по оказанию страховых услуг
	оптимальное использование производственных трудовых и информационных ресурсов страховой компании
	организация и информатизация труда

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Мероприятия по предупреждению наступления страхового события и ликвидации его последствий проводятся	
	страхователем и страховщиком в отдельности или по совместному плану
	страхователем
	страховщиком
	страхователем и страховщиком по совместному плану

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Метод, почти исключаящий риск, но редко применяемый, – это	
	упразднение
	предотвращение потерь и контроль
	поглощение
	страхование с позиций рынка менеджмента

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

При балансовом планировании финансовой базой для всей последующей деятельности страховой организации является(ются)	
	поступления страховых взносов
	доходы от инвестиционной деятельности
	снижение страховых выплат за счет предупредительных мер
	расширение рынка страховых услуг

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

К методическому уровню системы нормативного регулирования бухгалтерского учета страховых организаций в России относятся	
	инструкции, рекомендации и т.п. методические указания по ведению бухгалтерского учета, которые принимаются федеральными органами исполнительной власти
	положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, в которых излагаются принципы и основные правила бухгалтерского учета
	организационно-распорядительные документы, формирующие учетную политику организации: приказы, распоряжения, рабочие инструкции, указания по учету конкретных объектов или операций
	федеральные законы, постановления Правительства, Указы Президента

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Предмет труда, на котором должен базироваться финансовый менеджмент страховой компании, – это	
	типовые формы бухгалтерской отчетности и инструкции о порядке их заполнения
	федеральные законы, постановлениями Правительства, Указы Президента
	положения (стандарты) по бухгалтерскому учету
	организационно-распорядительные документы, формирующие учетную политику организации

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Самым трудным участком работы кадрового менеджмента является	
	оптимальное использование интеллектуального потенциала руководителей и органов управления страховой компании
	работа по созданию резерва адаптивных менеджеров
	обеспечение мотивации для эффективной работы сотрудников
	работа с персоналом в период освоения новых видов страховых услуг

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

В деятельности страховой компании страховой агент выполняет функцию	
	аквизиционную
	информационную

	рекламную
	маркетинговую

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Для соблюдения мотивирующего принципа справедливости необходима система оценки профессиональных качеств и деятельности персонала, т.е. обязательное наличие в структуре организационных связей

	контроля и оценки исполнения
	благоприятного психологического климата и хороших условий труда
	эффективной системы вознаграждения и демократического стиля управления
	дисциплины исполнения и наличия неформальных отношений в коллективе

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Коммерческие риски по структурному признаку делятся на

	имущественные, производственные, торговые, финансовые
	имущественные, производственные
	торговые, финансовые
	производственные, торговые

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Орган управления СК, в компетенцию которого входит созыв годового и внеочередного общего собрания акционеров, называется

	Советом директоров
	Правлением СК
	ревизионной комиссией
	руководством функциональным финансовым блоком

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Высшим органом управления акционерной страховой компании является

	общее собрание акционеров
	Правление СК
	ревизионная комиссия
	Совет директоров

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Принятие рекомендаций по размеру дивиденда по акциям и порядку его выплаты производится

	Советом директоров
	Правлением СК
	ревизионной комиссией
	общим собранием акционеров

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

К внешним факторам риска промышленного предприятия относятся факторы

	социально-экономические, экологические, научно-технические
	социально-экономические, экологические
	социально-экономические, научно-технические
	экологические, научно-технические

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Фактор, занявший первое место в части влияния на выбор страховой компании, – это	
	известность страховой компании
	стаж работы компании на рынке
	рекомендации родственников или знакомых
	широкий спектр услуг

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Наиболее высокая рентабельность наблюдается в сфере страхования	
	недвижимости
	жизни
	автогражданской ответственности
	медицинского

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Вид страхования, который относят главным перспективам, – это	
	накопительное страхование жизни (пенсионных накоплений)
	страхование недвижимости
	страхование автогражданской ответственности
	медицинское страхование

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Цель Фонда социального страхования России – это	
	сокращение количества производственных несчастных случаев и профессиональных заболеваний
	увеличение прибыли
	расширение рынка социального страхования
	сокращение количества производственных несчастных случаев

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Наиболее эффективный способ снижения затрат при ипотечном страховании	
	создание комплексных продуктов
	страхование жизни заемщика
	страхование объекта недвижимости по полному пакету рисков
	титальное страхование

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Наиболее массовым инструментом управления бизнес-процессами в страховых компаниях являются(ются)	
--	--

	информационные технологии
	системный анализ
	исследование операций
	маркетинг

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

К стратегическим видам страхования обычно относят страхование	
	жизни, оборонного комплекса, транспортировки военной техники и вооружений, важных объектов жизнеобеспечения
	оборонного комплекса, транспортировки военной техники и вооружений, важных объектов жизнеобеспечения
	жизни и оборонного комплекса
	оборонного комплекса и важных объектов жизнеобеспечения

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Фактическое авансирование платы за страховую услугу страховщика производит	
	клиент (гражданин или организация-страхователь)
	гражданин
	организация-страхователь
	банк

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Главной функцией страхования является	
	рисковая
	предупредительная
	сберегательная
	контрольная

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Наиболее эффективная стратегия менеджмента при определении инвестиционной политики страховой организации – это	
	вложение большей части активов в низкодоходные, но высоконадежные инвестиции, а другой части – в высокодоходные инвестиции, имеющие высокий уровень риска
	вложение активов в низкодоходные и одновременно высоконадежные инвестиции
	вложение активов, приносящих большой доход при высоком уровне риска
	сведение до минимума вложений в инвестиции

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Наибольшая доля (20%) сумм страховых взносов, предназначенных на профилактические мероприятия по охране труда расходуется страхователями на	
	санаторно-курортного оздоровления работников, занятых на работах с вредными и опасными веществами и производственными факторами и реабилитацию пострадавших работников
	финансирование периодических медицинских осмотров
	проведение аттестации рабочих мест
	приобретение средств индивидуальной защиты работников

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Полученная прибыль от операций по обязательному медицинскому страхованию направляется на	
	пополнение финансовых резервов системы обязательного медицинского страхования
	инвестиции для получения дополнительной прибыли
	премирование работников
	начисления дивидендов

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Функциональный менеджер страховой организации должен решать задачи	
	специальные (технические, экономические) и функциональные (относящиеся к организации производства)
	специальные (технические, экономические)
	функциональные (относящиеся к организации производства)
	обеспечивающие реализацию внутрисистемных связей.?

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Факторами внешней среды, обусловившими необходимость адаптивного менеджмента в страховой организации, является состояние	
	окружающей природной среды, рынков труда, финансового, сбыта страховых услуг
	рынка сбыта страховых услуг
	финансового рынка
	рынка труда

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Качество организации системы, проявляющееся в том, что результат функционирования системы в целом повышается больше, чем сумма одноименных результатов отдельных элементов, составляющих совокупность, объясняется	
	эффектом синергии
	высоким уровнем специализации
	широким использованием кооперации
	научной организацией труда

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Высший орган управления страховой компанией – это	
	институт собрания акционеров
	Совет директоров
	Правление страховой компании
	секретариат

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

К повышению надежности страховой организации приводят
---

	мероприятия, направленные на снижение вероятности обрыва связей, отказа или простоя системы
	дублирование функций
	регулирование контролирующих и регулирующих функций управления
	ужесточение степени регламентации связей

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Аквизиционная деятельность страховой организации координируется	
	службой маркетинга
	бухгалтерией
	финансовым исполнительным директором
	отделом андеррайтинга

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Направление страховой деятельности, повышающее надежность страховой компании, особенно при больших рисках	
	перестрахование
	инвестиции
	расширение видов страхования
	расширение рынка страхования

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Дисциплиной, связанной с оценкой страхового риска, определением оптимального баланса между доходами и расходами страховщиков, регулированием инвестиций и позволяющей страховой компании достичь оптимальных результатов, является	
	экономика страхования
	страховая и финансовая математика
	финансовая математика
	страховое право

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Предметом курса «Менеджмент в страховых организациях» является	
	деятельность работников страховых организаций
	структура страховых организаций
	виды связей между элементами страховой организации
	страховое право

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Деятельность менеджера в сфере отношений граждан (застрахованных) и организаций страхователей и страховщиков проводится на основе	
	страхового интереса
	инстинкта безопасности
	стремления к прибыли
	альтруизма

**Задание**

Порядковый номер задания	45
--------------------------	----



Тип	1
Вес	1

Объекты и предметы страхования во всех видах страхования, кроме личного, подлежащие страхованию, – это	
	материальные ценности, гражданская ответственность, доход
	материальные ценности
	гражданская ответственность
	доход

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Полис – это	
	документ, юридически подтверждающий договор страхования
	соглашение между страхователем и страховщиком
	договор о принятии на свою ответственность установленной доли риска другого лица
	город в Древней Греции, в котором зародилось страховое дело

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

В покрытие страховых резервов страховой компании не принимаются	
	акции, вклады и доли в складочном или уставном капитале страховщиков
	вклады
	акции
	доли в складочном или уставном капитале страховщиков

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Маркетинг и реклама в основном используются при	
	добровольном страховании
	обязательном страховании
	добровольном и обязательном страховании
	только при наличии рыночной экономики

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Метод продвижения страховых услуг, когда страховая компания взаимодействует с двумя или более генеральными страховыми агентами, называется	
	выборочным
	исключительным
	экстенсивным
	интенсивным

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Временное договорное объединение производственных предприятий и страховых компаний для реализации крупных целевых программ и проектов – это	
	консорциум
	страховой пул
	концерн

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА****Вариант 1**

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, рассмотреть последствия управленческих решений и действий на современном страховом рынке с позиции социальной ответственности на тему «Необходимость страхования в связи с рискованым характером личной и общественной жизни и предпринимательства».

**Вариант 2**

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, рассмотреть последствия управленческих решений и действий на современном страховом рынке с позиции социальной ответственности на тему «Понятие страхования как особой формы экономических отношений и финансовых услуг».

**Вариант 3**

Назовите основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности страховой организации по изученной учебной дисциплине на тему «Организационные принципы управления финансами в страховой компании».

**Вариант 4**

Назовите основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности страховой организации по изученной учебной дисциплине на тему «Налоговый учет доходов (расходов), резервов страховых организаций».

**Вариант 5**

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Основные принципы инвестиционной деятельности страховщика», обратив особое внимание на анализ рыночных и специфических рисков, использование результатов анализа для принятия управленческих решений в страховой деятельности.

**Вариант 6**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Обеспечение финансовой устойчивости страховщика», обратив особое внимание на анализ рыночных и специфических рисков, использование результатов анализа для принятия управленческих решений в страховой деятельности.

**Вариант 7**

Проанализируйте проблемы финансовой устойчивости страховщика и способности к анализу различных финансовых инструментов по изученной учебной дисциплине на тему «Платежеспособность как качественная характеристика финансовой устойчивости».

**Вариант 8**

Демонстрируя понимание роли финансовых рынков и институтов подготовить ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Принципы организации инвестиционной деятельности страховых компаний» исходя из анализа проблем финансовой устойчивости страховщика и способности к анализу различных финансовых инструментов.

**Вариант 9**

Покажите умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею по изученной учебной дисциплине на тему «Инвестиционная деятельность страховщика».

**Вариант 10**

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине на тему «Зарубежный опыт функционирования рынка страховых услуг», показав умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею.

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-15 и ПК-16 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры; способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления; умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании; владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Современный страховой рынок и организация страхового дела», «Финансовый менеджмент в страховании», «Планирование и управление в страховой организации». В результате обучающийся должен знать: теорию страхового менеджмента и современные методы и концепции управления страховой организацией; методические рекомендации по формированию организационных структур страховых организаций; сущность, содержание и назначение основных направлений менеджмента современной страховой организации; основные положения теории управления рисками в страховом деле; требования, предъявляемые к работникам страховой организации различных уровней и направлений; организационные принципы управления финансами страховых организаций; *уметь*: выбрать метод и форму управления страховыми ресурсами организации; выбрать метод и форму управления рисками страховой деятельности; оценивать экономическое состояние страховой организации; оценивать квалификационный уровень персонала страховой организации; принимать управленческие решения, адекватные сложившейся экономической ситуации; *владеть*: методами финансового менеджмента в целях анализа основных финансовых тенденций национального и международного страхового рынка;

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-15 и ПК-16 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

#### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### ***Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена***

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

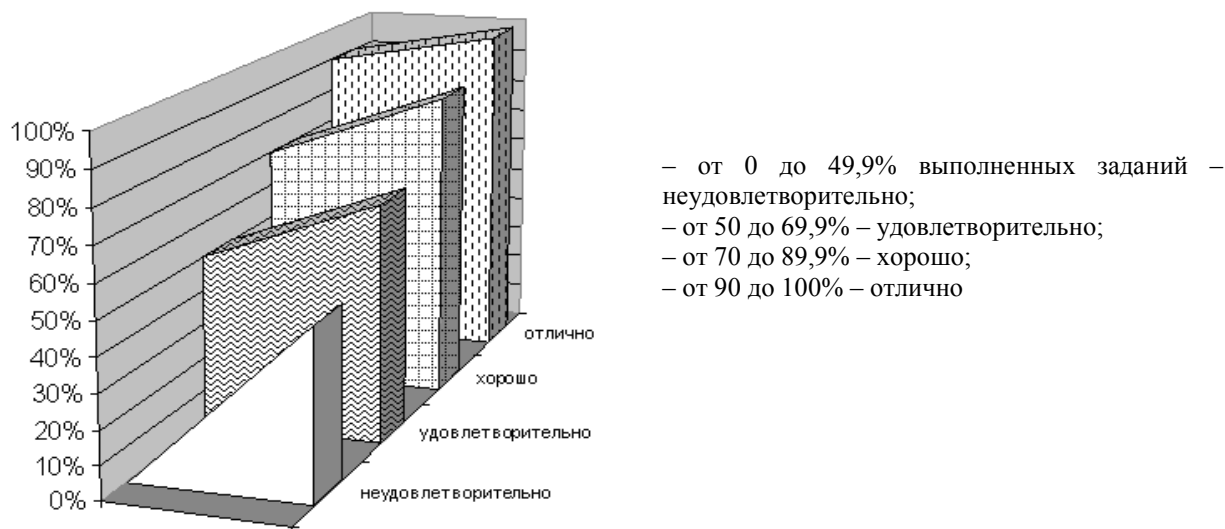
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## 2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



### 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Нормативные правовые акты**

1. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I)** от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II)** от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. - Ст. 410.
3. **Трудовой кодекс Российской Федерации** от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2002, № 1 (1 ч.). Ст. 3.
4. Об основах обязательного социального страхования [Текст]: Федер. закон от 16.07.18. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и проф 999 г. №165-ФЗ (ред. от 01.12.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999 - №29. - Ст. 3686.
5. О акционерных обществах [Текст] : Федер. закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996. - № 1. - Ст. 1.
6. О промышленной безопасности опасных производственных объектов [Текст] : Федер. закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.
7. О пожарной безопасности [Текст] : Федер. закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 23.06.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1994. - № 35. - Ст. 3649.
8. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Текст] : Федер. закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ (ред. от 29.12.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1998. - № 31. - Ст. 3803.

### **Основная учебная**

1. **Ефимов О.Н.** Экономика страхования и анализ страховых операций [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 201 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/23092>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Радостева, М.В.** Основы страхования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Радостева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 100 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14521>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

1. **Ефимов О.Н.** Нормативно-правовое регулирование страховой деятельности (перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере страхования с краткими комментариями) [Электронный ресурс]/ Ефимов О.Н., Томилова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 47 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/23082>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.allinsurance.ru>. Страхование в России.
- <http://www.insur-today.ru>. Страхование сегодня.
- <http://www.finart.ru>. ФинАрт. Независимый интернет-проект, концентрирующий информацию по широкому спектру страховых и банковских услуг.
- <http://www.ins-union.ru>. Всероссийский союз страховщиков.
- <http://www.autoins.ru>. Российский союз автостраховщиков.
- <http://www.ankil.ru/ibs>. Школа страхового бизнеса МГИМО.
- <http://www.minfin.ru>. Официальный сайт Минфина РФ.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Менеджмент в страховых организациях»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Менеджмент в страховых организациях» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Менеджмент в страховых организациях», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Менеджмент в страховых организациях» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч., слайд –лекции – 2 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2ч., тест-тренинг – 6 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. слайд –лекции – 12 ч. IP-хелпинг – 9 ч., тест-тренинг – 6 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке работу в электронной информационно-образовательной среде,

содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 2073.01.01;СЛ.1;1; 2073.01.01;СЛ.02;1 2073.01.01;СЛ.03;1; 2073.02.01;СЛ.01;1; 2073.02.01;СЛ.02;1; 2073.02.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (2073.01.01;Т-Т.01;1; 2073.02.01;Т-Т.01;1; 2073.01.01;ГТ.01;1; 2073.02.01;ГТ.01;1; 2073.01.01;LS.01;1; 2073.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) "Современный страховой рынок и организация страхового дела»**

1. Основные понятия менеджмента в страховой организации.
2. Основные понятия страхового дела и страховой организации.
3. Виды страховых организаций.
4. Ресурсы страховых организаций.
5. Внутренние и внешние факторы, их влияние на деятельность страховой организации.
6. Страховая организация как система.
7. Элементы организационной системы страховой организации.
8. Структура управления страховой организации.
9. Бизнес–процесс как форма и способ организации и информатизации труда в страховой компании.
10. Проектирование структуры управления страховой организации.
11. Направление совершенствования управления страховой организации.
12. История развития страхового рынка в России.
13. Классификация страховых организаций в современной России.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Финансовый менеджмент в страховании»**

1. Организационные принципы управления финансами в страховой компании.
2. Регламентация информационной базы финансового менеджмента и автоматизированной обработки информации в страховой компании.
3. Страховые риски и моделирование надежности страховой организации.
4. Основные элементы риск-менеджмента страховой организации.
5. Система управления риск-менеджментом страховой организации.
6. Требования к руководителям и специалистам страховой организации.
7. Функции страхового агента, брокера и маклера.
8. Формирование и подготовка резерва адаптивных менеджеров страховой организации.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Планирование и управление в страховой организации»**

1. Разработка альтернативных бизнес-планов развития страховой компании.
2. Внешняя среда как предпосылка к развитию и функционированию страховых организаций.
3. Государственное регулирование страховых процессов в Российской Федерации.
4. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний и Фонд социального страхования Российской Федерации.
5. Страховая защита предприятий российского оборонного комплекса.
6. Обязательное страхование в Российской Федерации
7. Направления менеджмента страховой организации.
8. Цели, задачи и функции различных направлений менеджмента страховой организации.
9. Этапы менеджмента страховой организации.
10. Основные функции менеджмента маркетинга страховой организации.
11. Основные этапы менеджмент – маркетинга страховой организации.
12. Роль мотивации в управлении трудовым коллективом страховой организации.
13. Оплата труда страховых работников, роль поощрения и наказания в управлении персоналом страховой организации.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

**Темы устного эссе по первой теме (разделу)**

1. Теоретические основы страховой организации.
2. Формирование и развитие страхования.
3. Организационное проектирование страховой организации.
4. Страховой рынок в России.

5. Внешняя среда как предпосылка к развитию страховых организаций.
6. История развития страхового рынка в России.
7. Виды менеджмента и атрибуты органов управления в страховой организации.
8. Общий (комплексный) менеджмент страховой компании.
9. Менеджмент маркетинга в страховых организациях.
10. Основные этапы менеджмент-маркетинга страховой организации.
11. Финансовый менеджмент в страховых организациях.
12. Организационные принципы управления финансами в страховой компании.
13. Менеджмент бизнес-процессов в страховых организациях.
14. Особенности кадрового менеджмента в страховых организациях.
15. Понятие страхового риска.
16. Потребность и необходимость управления в бизнесе.
17. Определение менеджмента. Цель и задачи менеджмента.
18. Менеджмент в системе понятий рыночной экономики.
19. Направления развития менеджмента.
20. История развития науки управления.
21. Школы управления: школа научного управления, классическая школа, школа человеческих отношений и поведенческих наук, школа науки управления.
22. Классификация подходов к управлению: процессный, системный и ситуационный подход.
23. Особенности развития управления в России.
24. Новая парадигма управления в России.
25. Понятие страховой организации, как объекта управления.
26. Классификация страховых организаций, основные ресурсы страховых организаций. Внешняя среда как предпосылка к развитию и функционированию страховых организаций.
27. Возможности внутренней среды страховых организаций.
28. Основные внутренние факторы, влияние на эффективную деятельность страховых организаций.
29. Элементы организационной системы, как системы функций и организационной структуры управления страховой деятельностью.
30. Понятие и определение функций менеджмента применительно к классической концепции менеджмента.
31. Взаимосвязь функций управления.
32. Управленческий цикл в организации.
33. Целеполагание, формирование целей и мотивации деятельности страховой организации как отправленная точка в управлении.
34. Организация как базисная функция менеджмента, ее содержание.
35. Организационное проектирование.

#### **Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

#### **Темы устного эссе по третьей теме (разделу)**

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий



реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	<a href="http://www.roweb.online">www.roweb.online</a>
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

**Разработчик:**

Филимонова И. В. к.э.н.

## ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

**Задачи дисциплины:** сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **уметь:**

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

#### **владеть:**

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч	
	очная	заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12	2
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	6
из них:	6	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36	60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
часы	72	72
зачетные единицы	2	2

\* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	6	12	-	18	зачет с оценкой	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36	2*	72
ЗАОЧНАЯ	<b>Тема (раздел) 1</b> Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60	4	72

\* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

## 5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Основные понятия и характеристика дистанционного	ОПК-7	коллективный тренинг – 4, реферат	IP – хелпинг – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
	образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.		– 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 4	
2	Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	ОПК-7	коллективный тренинг – 4, устное эссе - 2, ассессинг устного выступления – 2, IP – хелпинг – 2, зачет с оценкой -2*	устное эссе - 2, ассессинг устного выступления – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

\* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7)



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
2	Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7)

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киселев Г. М., Бочкова Р. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10924>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

2. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14614>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

3. Лямзин М. А. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2010 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

4. Трайнев В. А. Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

5. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

6. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

7. Карпенко М. П. Телеобучение [Электронный ресурс] : монография / Карпенко М. П. - М.СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

8. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. Письменского Г.И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Т. М., Болтенко Н. А., Павлов С. В., Петренко В. Ф. М.: Изд-во СГУ, 2009 . - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

2. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.

5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-7</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Правоведение		Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в менеджменте		
	Информатика		
	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9 % – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100 % – отлично</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

**Задание 1.**

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, опираясь на способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

**Задание 2.**

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, подготовьте анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Задание 3.**

Обладая знаниями о применении информационно-коммуникационных технологий, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Задание 4.**

Обладая способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Задание 5.**

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используя знание информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ**

**Электронное тестирование**

**Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

Тип	Группа
-----	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
Электронное

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
Дистанционные

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения. В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Подберите правильный ответ
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да

	А - нет, В - нет
--	------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).

В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависимых от технической среды обмена информацией.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная \_\_\_\_\_ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

среда

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - \_\_\_\_\_  
интерактивность

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Электронные \_\_\_\_\_ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде

информационные

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Электронные \_\_\_\_\_ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения

образовательные

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся

Телекоммуникационная

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.

Облачный

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.

Терафлопс

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

IOPS (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - \_\_\_\_\_ дисковых подсистем.

производительность

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях

предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)

расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам

обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам

ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.

В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Компоненты электронной информационно-образовательной среды**

Тип	Группа
-----	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная база аттестаций

	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
	управляет проведением вебинаров
	осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в информационную систему компьютерного обучения и аттестации

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование

	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1



_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.

	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе

	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

**Задание**

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет обрабатывать более \_\_\_\_\_ запросов в минуту

	3000
	300
	700
	1500

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет предоставлять одновременный доступ более \_\_\_\_\_ обучающихся

	20000
	2000
	1000
	5000

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет хранить и воспроизводить более \_\_\_\_\_ учебных продуктов

	60000
	6000
	10000

	25000
--	-------

**Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

Тип	Группа
-----	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.

Слайд

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые \_\_\_\_\_ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции

	5-7
	15
	20
	12-14

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции.

В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Мониторинг работы с текстами (\_\_\_\_\_ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины.

контрольная

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Глоссарный тренинг» и «Логическая схема».

В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	34.
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:

Анализ предоставляемой пользователю исходной информации

Систематизация полученной информации

Оформление полученного результата в виде логической схемы

Проверка составленной схемы, выставление оценки

Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Задание («Логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более % связей

	80
	50
	65
	70

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника

Глоссарный

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде

Штудирование

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто

употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.
Тезаурусный

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры
Коллективный

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации
игра

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов
анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Семинар

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.
Вебинар

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему
доклад

### Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Учебное \_\_\_\_\_ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний

экспертирование

### Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).

Лабораторные

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды»; «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.». В результате изучения дисциплины обучающийся должен *знать* особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; *уметь*: использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде; *владеть*: современными информационными технологиями; технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций ОПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п 7.1 рабочей программы.

#### **Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

*1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

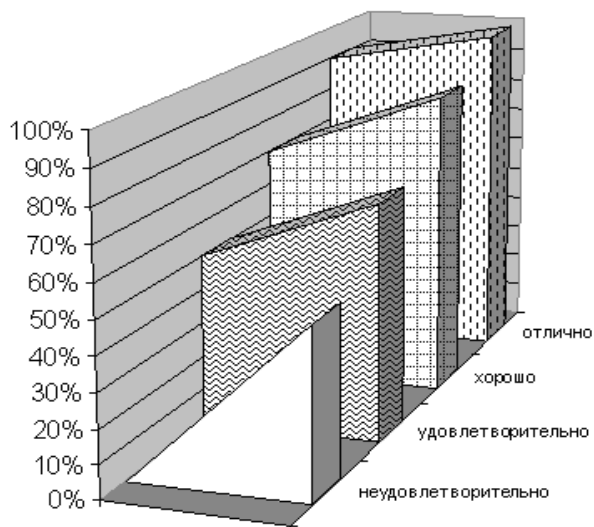
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

*2 Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устный доклад».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного доклада».
7. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная**

1. **Киселев Г. М.** Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киселев Г. М., Бочкова Р. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10924>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Трайнев В. А.** Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14614>. – ЭБС «IPRbooks».
3. **Лямзин М. А.** Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2010 - <http://lib.muh.ru>.

##### **Дополнительная**

1. **Трайнев В. А.** Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Шабанов А. Г.** Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Лямзин М. А.** Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru>.
4. **Карпенко М. П.** Телеобучение [Электронный ресурс] : монография / Карпенко М. П. - М.СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>.
5. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. Письменского Г.И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Т. М., Болтенко Н. А., Павлов С. В., Петренко В. Ф. М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7 - Электронная версия журнала «Вестник образования» [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru) - Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ [www.microsoft.com/rus/education/](http://www.microsoft.com/rus/education/) - Образовательные проекты компании ИНТЕЛ [www.intel.com/ru/education/](http://www.intel.com/ru/education/) - Сайт конкурса «Учитель года» [www.teacher.org.ru](http://www.teacher.org.ru) - Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/> - Августовский педсовет [www.pedsovet.alledu.ru](http://www.pedsovet.alledu.ru) -



Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> - Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>

1. <http://www.ict.edu.ru>
2. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=34442](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442)
3. [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276)
4. <http://www.npstoik.ru/vio>
5. <http://www.ito.su>
6. <http://www.iiorao.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения

задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды»**

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.
12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».**

1. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Опишите особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.
4. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
5. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить реферат, затем принять участие в ассессинге реферата.

**Темы реферата по первой теме (разделу)**

1. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
2. Перспективы развития дистанционного обучения в России.
3. Опыт дистанционного обучения в Европе и США.
4. Перспективы развития дистанционного обучения в школе.
5. Современные технологии в области Интернет-образования.
6. Влияние дистанционного обучения на повышение качества образовательного процесса.
7. Дистанционное обучение в его современном понимании.
8. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
9. Преимущество дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Характерные черты дистанционного образования.
11. Новая роль преподавателя при дистанционном образовании.
12. Экономическая эффективность дистанционного образования.
13. Специализированный контроль качества дистанционного образования.

14. Дистанционное образование: использование специализированных технологий
15. Влияние информационно-коммуникационных технологий на образовательные процессы.
16. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
17. Компоненты электронной информационно-образовательной среды.
18. Технологические и технические средства электронной информационно-образовательной среды.
19. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика.
20. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
21. Функции электронной информационно-образовательной среды.
22. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
23. Составные части электронной информационно-образовательной среды.
24. Электронные информационные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
25. Электронные образовательные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
26. Интеллектуально-информационная система: ее функции и возможности.
27. Интеллектуально-информационная система: ее функции, возможности, преимущества.
28. Информационные ресурсы, как важнейший компонент дистанционного обучения.
29. Организация эффективных средств общения, компенсирующих отсутствие непосредственного контакта преподавателей и обучающихся между собой и придающих новые качества их общению.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить эссе, затем принять участие в учебном экспертировании эссе

#### **Темы устного эссе по второй теме (разделу)**

1. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
  2. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
  3. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения .
  4. Виды компьютерных средств обучения.
  5. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
  6. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
  7. Технология проведения контактного занятия «Слайд-лекция».
  8. Мониторинг работы с текстами: «Логическая схема», как один из способов организации деятельности обучающегося по структурированию учебной информации, развитию логического мышления.
  9. Контактные интерактивные занятия «Коллективные тренинги»: формы, цели, технология проведения.
  10. Вебинар, его значение для развития у участников навыков выработки и отстаивания своей точки зрения.
  11. Вид интерактивного занятия «Штудирование»: цель, задачи, технология проведения.
- Система администрирования как элемент дистанционного учебного курса.

#### **Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	

<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	
---	--

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

### **Разработчик:**

Лихачев М.А., к.мат.н., проф

## СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

#### **Задачи дисциплины:**

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;
- сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;
- основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;
- социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;
- основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;
- влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;
- современное состояние интернет-исследований в России и мире;

#### **уметь:**

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;
- осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;
- сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;
- разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;
- создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса.

#### **владеть:**

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;
- приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;
- основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;



- методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;
- технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>36</b>		<b>8</b>
занятия лекционного типа (лекции)	12		2
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.)	24		6
из них:	10		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28		8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>		<b>60</b>
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36		60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*		4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>дисциплины</b>	2		2

\* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
<b>ОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	6	12	-	18	зачет с оценкой	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36	2*	72
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ</b>							
<b>ЗАОЧНАЯ</b>	<b>Тема (раздел) 1</b> Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	<b>Тема (раздел) 2</b> Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60	4	72

*Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).*

**5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная

1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	ОПК-7	коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 6, модульный тест- 2	-	модульный тест- 2
2	Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	ОПК-7	коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 4, модульный тест- 2, зачет с оценкой – 2*	-	модульный тест – 2, IP – хелпинг – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

\* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	<p><b>Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов</b>  Информатизация как компонент социальной реальности. Факторы социальных изменений. Роль технологических факторов в социальных изменениях. Идеология как фактор социальных изменений. Социальная структура западного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества.</p> <p><b>Интернет-пространство: сущность и содержание</b>  Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. Киберпространство. Виртуальная реальность. Интернет-среда и её свойства. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ.</p> <p><b>Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда</b>  Гипертекст и мультимедиа. World Wide Web; электронная почта (e-mail); службы мгновенных сообщений (ICQ, MSN Messenger, Jabber и др.); электронные платежные системы; IP-телефония; IRC (Internet Relay Chat); FTP (File Transfer Protocol). Методы поиска информации. Принципы работы поисковых машин. Релевантность информации.</p> <p><b>Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.</b>  Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Личностная идентификация. Социальная желательность как фактор поведения.</p>	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Множественность личности. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк. Компьютерная преступность. Социальная структура и стратификация. Стереотипы поведения. Web 2.0.</p> <p><b>Социально-психологические аспекты поведения индивида в киберпространстве</b></p> <p>Мотивация пользователей Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники). Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности. Особенности хакерской культуры. Хакеры как социальная группа. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров». Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.</p> <p><b>Интернет как средство массовой коммуникации</b></p> <p>Гипертекст и процесс коммуникации. Специфика гипертекста. Гиперссылки. Интернет как средство коммуникации. Феномен Интернет - аддикции. Аудитория Интернета. Международная аудитория сети. Информационная функция Интернета.</p> <p><b>Интернет в системе современного образования</b></p> <p>Глобализация и образование. Современный источник информации. Определение и классификация педагогической технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Дистанционное обучение обучающихся как одна из интернет-технологий образования. Образовательные Интернет-ресурсы как современное средство обучения. Поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p><b>Негативные последствия воздействия Интернета</b></p> <p>Исследования Интернет-зависимости. Альтернативные точки зрения на феномены зависимости от интернета. Понятие и критерии Интернет-зависимости. Причины и последствия Интернет-зависимости. Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка. Психологические особенности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.</p>	
2	<p>Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете</p>	<p><b>Трудовые отношения в условиях информационного общества</b></p> <p>Особенности воспроизводства трудовых ресурсов в условиях информационного общества. Электронная цифровая подпись. Атаки на электронную цифровую подпись. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России. Средства работы с электронной цифровой подписью. Телеработа и удаленная работа.</p> <p><b>Виртуальные магазины и способы расчётов в Интернет.</b></p> <p>Понятие виртуального магазина. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов. Классификация виртуальных магазинов. Организация деятельности виртуальных магазинов. Создание виртуальных магазинов. Способы оплаты в Интернет. Платёжные системы. Платежные системы: мировые, национальные, локальные. Российские платёжные системы. Международные платёжные системы. Система Интернет-платежей. Кредитные схемы. Дебетные схемы. Цифровая</p>	<p>-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>наличность. Выбор процессинговой системы.</p> <p><b>Электронная торговля в Интернет.</b>  Определение и содержание термина «Электронная торговля». Современное состояние электронной торговли в РФ. Место и роль информационной безопасности электронной коммерции Интернет-магазины. Торговая Интернет-система. Системы оплаты. Системы доставки.</p> <p><b>Технологии интернет-исследований</b>  Интернет-опрос и индивидуальное анкетирование. Интернет, как область проведения исследований. Интернет-опросы: виды, характеристика. Онлайн фокус-группы. Сравнение традиционных и онлайн фокус-групп. Российский опыт проведения маркетинговых исследований услуг в сети Интернет. Социальный эксперимент. Характеристики аудитории интернета.</p>	

#### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Берлин, А.Н. Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

2 Волков, Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

3 Аверченков В.И. Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Рошин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

4 Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

5 Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

6 Сафронова М. В. Социология интернета как новая научная дисциплина (слайд-лекция по первому разделу)

7 Сафронова М. В. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов (слайд-лекция по первому разделу)

8 Сафронова М. В. Предпосылки, условия и последствия возникновения и развития интернета (слайд-лекция по первому разделу)

9 Сафронова М. В. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда (слайд-лекция по первому разделу)

10 Сафронова М. В. Взаимодействия индивида в киберпространстве (слайд-лекция по первому разделу)

11 Сафронова М. В. Интернет в системе современного образования (слайд-лекция по первому разделу)

12 Сафронова М. В. Новая экономика - экономика, основанная на знаниях (слайд-лекция по второму разделу)

13 Сафронова М. В. "Виртуальная" экономика и финансовое поведение к Интернету (слайд-лекция по второму разделу)

14 Сафронова М. В. Интернет как объект социологического исследования (слайд-лекция по второму разделу)

15 Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

16 Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».

17 Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

18 Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.

19 Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

- 20 Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
- 21 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
- 22 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
- 23 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
- 24 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
- 25 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
- 26 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-7</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Правоведение		Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в менеджменте		
	Информатика		
	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9 % – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100 % – отлично</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

Вариант 1.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, выполните письменную зачетную работу, в которой раскройте способы оплаты в Интернет.

Вариант 2.



Выполните письменную зачетную работу, описав современное состояние электронной торговли в РФ, реализуя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 3.

Обладая способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обсудите и выполните письменную зачетную работу, раскрыв причины формирования зависимости от Интернета у подростков.

Вариант 4.

Используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, выполните письменную зачетную работу, проанализируйте влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.

Вариант 5.

Демонстрируя способность к самоорганизации и самообразованию, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Интернет, как область проведения исследований».

Вариант 6.

Подготовьте письменную зачетную работу, в которой опишите типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров», используя способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 7.

Обладая способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, выполните письменную зачетную работу, в которой опишите место и роль информационной безопасности в электронной коммерции.

Вариант 8.

Владея способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, обсудите и подготовьте письменную зачетную работу, раскрыв причины и последствия Интернет-зависимости.

Вариант 9.

Демонстрируя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры, выполните письменную зачетную работу и раскройте психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве.

Вариант 10.

Выполните письменную зачетную работу на тему «Дистанционное обучение учащихся как одна из интернет-технологий образования», реализуя способность к самоорганизации и самообразованию.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

### Электронное тестирование

- 1. Информационные технологии охватывают все виды технологий, то есть:**
  - А) любое оборудование или технику, которая обрабатывает информацию
  - В) системы работы с базами данных и различными компьютерными программами
  - С) сетевые приложения и технику работы с ней
  - Д) компьютерные
- 2. Информационные технологии широко используются в самых различных сферах деятельности современного общества:**
  - А) информационной, социальной, управленческой
  - В) культурно-духовной, экономической, информационной
  - С) социальной, материальной, управленческой
  - Д) экономической, информационной, социальной
- 3. Информационные технологии выступают в качестве компонентов:**
  - А) производственных или социальных технологий.
  - В) технологий управления и связей с общественностью
  - С) технологий обработки и накопления знаний
  - Д) технологий принятия решений

4. **Методы информационного моделирования глобальных процессов могут обеспечить возможность прогнозирования**
- A) кризисных ситуаций
  - B) управленческих решений
  - C) развития конфликтов
  - D) технологий формирования баз данных
5. **В условиях централизованной обработки информации существовали**
- A) традиционные информационные технологии
  - B) новые информационные технологии
  - C) технологии работы в локальных сетях
  - D) интерактивные технологии
6. **В области развития средств информатизации не прогнозируется**
- A) уменьшение объема первичных данных
  - B) дальнейший рост массового производства персональных компьютеров
  - C) распространение персональных компьютеров
  - D) создание глобальных и региональных сетей обмена информацией
7. **Объединение инфраструктур происходит на основе:**
- A) международных стандартов и протоколов информационного взаимодействия
  - B) корпоративных решений и управленческого консультирования
  - C) объединения государственных и частных баз данных
  - D) международных договоров и актов об информационных технологиях
8. **На регуляцию благосостояния общества направлена деятельность:**
- A) социальной политики
  - B) социальной информатики
  - C) социальной защиты
  - D) социального регулирования
9. **Социальная инфраструктура состоит из**
- A) комплекса материальных объектов, обеспечивающих функционирование социальной сферы
  - B) системы информационных технологий, связанных между собой
  - C) комплекса систем принятия решений
  - D) организации баз данных и знаний
10. **Субъектами социальной политики являются:**
- A) государство и структуры гражданского общества
  - B) индивиды и социальные группы
  - C) органы государственной и муниципальной власти
  - D) физические и юридические лица
11. **Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей данной отрасли в социальной политике разрабатываются:**
- A) уникальные компьютерные программы
  - B) новые виды программного обеспечения
  - C) базы знаний и данных
  - D) корпоративные методы принятия решений
12. **Какие из перечисленных явлений не входят в число решений, позволяющих преодолеть технологическое отставание России:**
- A) закупка информационных ноу-хау за рубежом
  - B) заимствование передовой информационной технологии с одновременным обеспечением
  - C) информационной безопасности России
  - D) четкое определение образующих черт социальных преобразований будущего
13. **Система SPSS предназначена для анализа информации, охватывая практически все методы, известные как:**
- A) статистические
  - B) психолого-диагностические
  - C) математического моделирования
  - D) корпоративные
14. **Экспертные оценки не основываются на:**
- A) опросе общественного мнения
  - B) суждениях специалистов
  - C) количественных оценках процессов
  - D) балльных оценках явлений
15. **Перенос или распространение результатов (событий, явлений), полученных в определенной группе на группу, имеющую сходные показатели называется:**
- A) экстраполированием
  - B) моделированием

- С) прогнозированием
  - Д) экспертной оценкой
16. **Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений носит название:**
- А) моделирования
  - В) дисперсионного анализа
  - С) экспертной оценки
  - Д) социометрического метода
17. **Основную часть экспертных систем составляют:**
- А) экспертные системы реального времени или динамические экспертные системы
  - В) поливариантные системы
  - С) образовательные системы
  - Д) системы искусственного интеллекта
18. **Для анализа изменяющихся данных, одновременного контроля нескольких взаимосвязанных процессов, моделирования реальных систем и прогнозирования их поведения в будущем используются:**
- А) экспертные системы
  - В) методы прогнозирования
  - С) методы моделирования
  - Д) системы математической обработки данных
19. **Информационные системы не выполняют функции**
- А) организационные
  - В) информационно-справочные
  - С) контрольные
  - Д) расчетные
20. **Интеллектуально-управленческие функции принадлежат**
- А) человеку
  - В) информационным центрам
  - С) системам искусственного интеллекта
  - Д) базам данных
21. **Выберите неправильный вариант: Проблема интеллектуального обеспечения управления решается путем включения специальных средств:**
- А) инновационных
  - В) информационных
  - С) программных
  - Д) технических
22. **Практические проблемы регионального управления не характеризуются:**
- А) одноплановостью
  - В) сложностью
  - С) информативностью
  - Д) комплексным характером
23. **Практические проблемы регионального управления предполагают:**
- А) полисистемное исследование и моделирование региональных систем
  - В) определение самых бедных и богатых регионов
  - С) планирование развития регионов
  - Д) создания базы данных потенциала региона
24. **В Oracle Express Server не встроены:**
- А) системы голосового ввода данных
  - В) статистические функции
  - С) возможности анализа временных рядов
  - Д) прогнозирования
25. **Системы, которые позволяют хранить данные и планировать ресурсы предприятия, помогают унифицировать информацию и совместно пользоваться ею, называются:**
- А) ERP системы
  - В) LAN системы
  - С) Программа SPSS
  - Д) Программа COBA
26. **Основной сферой практического применения мониторинга является**
- А) информационное обслуживание управления в различных областях деятельности
  - В) обеспечение базами данных организаций социальной сферы
  - С) обновление программ обслуживания социальной сферы
  - Д) обслуживание субъектов социальной сферы
27. **Методологической основой разработки мониторинга является:**

- А) стабильность повторяющейся реальности
  - В) приказ Министерства Труда и Социального развития
  - С) непрерывное развитие социальной сферы
  - Д) особенности формирования взаимоотношений в обществе
28. **Получение и обработка упреждающей информации о состоянии системы и тенденциях ее развития является**
- А) целью мониторинга
  - В) задачей мониторинга
  - С) объектом мониторинга
  - Д) результатом мониторинга
29. **Цель мониторинга достигается посредством использования некоторых групп явлений, которые называются:**
- А) мониторинговые индикаторы
  - В) показатели группы
  - С) мониторинговые факторы
  - Д) критерии мониторинга
30. **Сбор информации, ее комплексная оценка и прогноз по стабильной системе показателей осуществляется в ходе:**
- А) мониторинга
  - В) анализа баз данных
  - С) реализации программы социальной защиты
  - Д) проведения социологического исследования
31. **Стандартность информационного обеспечения придает социальному мониторингу свойства:**
- А) информационного процесса
  - В) информационной технологии
  - С) инновационной разработки
  - Д) локального ресурса
32. **Специфика мониторинга заключается в опоре на компьютерную поддержку, которая позволяет:**
- А) автоматизировать процесс сбора, хранения и сравнения информации
  - В) применить новые информационные технологии
  - С) использовать методы математического моделирования
  - Д) выделить основные проблемные блоки в исследовании
33. **Главной особенностью деятельности региональных социологических центров является**
- А) социоинженерный характер, связанный с организацией процессов социальной защиты и обслуживания населения
  - В) направленность на узкие потребности региона
  - С) социологический подход к решению проблем региона
  - Д) участие большого числа специалистов при решении социальных задач
34. **К телекоммуникационным технологиям нельзя отнести**
- А) статистические методы
  - В) информационные каналы
  - С) средства передачи данных
  - Д) базы данных с основным объемом информации
35. **К системам поддержки управленческой деятельности в рамках социальной сферы не относятся учреждения:**
- А) отделы по работе с молодежью
  - В) пенсионный фонд
  - С) службы занятости
  - Д) службы социальной защиты
36. **Фундаментальными функциями автоматизированных информационных систем являются:**
- А) хранение и поиск информации
  - В) обработка и накопление информации
  - С) создание и апробация новых программ
  - Д) использование все видов имеющихся баз данных
37. **Хранение и поиски информации являются фундаментальными функциями**
- А) автоматизированных информационных систем.
  - В) локальных баз данных
  - С) корпоративных информационных систем
  - Д) справочной системы
38. **Локальные базы данных включают**
- А) разработку, планирование, построение интрасети предприятия и организации
  - В) обработку различного рода социальных данных
  - С) компьютеры и оргтехнику одного или нескольких предприятий

- D) описание работы в различного рода сетях
39. **Локальные базы данных ограничены следующими факторами:**
- A) одним или несколькими направлениями, которыми занимается та или иная организация
  - B) уровнем потребностей той или иной организации
  - C) недостаточной мощностью компьютеров, объединенных в сеть
  - D) возможностями интрасети организации
40. **К социальным относятся данные о:**
- A) населении и социальной среде
  - B) характере социальных явлений
  - C) производственной деятельности
  - D) осуществлении государственных программ
41. **С 1997 г. объединены в одно издание следующие каталоги баз данных:**
- A) «Каталог баз данных России» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»
  - B) КАТАРСИС и «Информрегистр»
  - C) «Каталог баз данных России» и «Интегрированная информационная система социальных данных»
  - D) «Данные анкетных опросов населения» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»
42. **Недоступность информационного ресурса для непосредственного контакта – это**
- A) общая проблема российского информационного пространства
  - B) техническая особенность локальных сетей
  - C) частная проблема отдельных регионов
  - D) общая проблема мирового информационного пространства
43. **В большинстве случаев многие пользователи не могут иметь доступ и изменять значения в:**
- A) базах данных
  - B) сетевых документах
  - C) локальных сетях
  - D) информационных технологиях
44. **Доступ к информации из баз данных осуществляется с использованием:**
- A) языка структурированных запросов
  - B) систем взлома информации
  - C) языка программирования C++
  - D) математических моделей
45. **Технология работы с базами данных не включает:**
- A) интегрирование источников баз данных
  - B) проверку качества данных
  - C) управление системами
  - D) управление метаданными
46. **Метаданные не содержат информацию:**
- A) о пользователях базы данных
  - B) времени создания и обновления данных
  - C) о людях, ответственных за ведение базы данных
  - D) о структуре базы и логике интеграционных процессов
47. **Локальные сети предназначены, в первую очередь, для специалистов, но могут быть использованы для**
- A) оказания информационных услуг населению
  - B) обмена данными между пользователями и создателями сети
  - C) изучения недостатков и преимуществ работы в локальной сети
  - D) дифференцированного пользования имеющимися данными
48. **В Москве не существует следующей базы данных:**
- A) Районная база данных (РБД)
  - B) Центральная база данных (ЦБД)
  - C) Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД)
  - D) Общегородская интегрированная база данных (ОИБД)
49. **Интегрированная муниципальная база данных на сегодняшний день является**
- A) основным местом хранения информации о населении города Москвы
  - B) наиболее модернизированной базой данных
  - C) самой полной социальной базой города
  - D) самой обширной базой данных Москвы
50. **Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД) отличается от Центральной базы данных (ЦБД) тем, что:**
- A) в ИМБД собрана более полная информация о гражданах, чем в ЦБД
  - B) муниципальная база чаще обновляется
  - C) ЦБД является более комплексной системой

- Д) ИМБД, в отличие от ЦБД, используется в разного рода социальных организациях
51. **Интегрированная муниципальная база данных позволяет определять:**
- А) наиболее нуждающихся в социальной помощи граждан
  - В) качество работы социальных работников разных округов города
  - С) обеспеченность центров по работе с населением разного рода техникой
  - Д) количество граждан, получающих от города разные виды пособий
52. **В Интегрированной муниципальной базе данных отсутствуют сведения о:**
- А) медицинском освидетельствовании инвалидов
  - В) социальном статусе граждан
  - С) наиболее нуждающихся в социальной защите
  - Д) выплатах населению пенсий
53. **Все базы – ЦБД, ИМБД и ОИБД – связаны между собой:**
- А) электронной почтой
  - В) локальной сетью
  - С) корпоративной внутренней сетью
  - Д) автоматизированной системой хранения информации
54. **Электронная почта, которая используется в городских базах данных, позволяет:**
- А) вносить изменения в содержание информационных строк системы баз
  - В) получать объективную информацию о функционировании баз данных
  - С) формировать отчетность об изменениях за истекший период
  - Д) производить обмен информацией между пользователями разных баз данных
55. **Успешность базы данных определяется:**
- А) способностью пользователя принимать квалифицированные и эффективные решения
  - В) количеством заинтересованных в ней пользователей
  - С) универсальностью содержащихся в базе данных
  - Д) временем использования данной базы
56. **Создание информационной инфраструктуры является условием:**
- А) обеспечения нормального процесса государственного управления
  - В) ведения стратегического планирования
  - С) взаимодействия различных социальных систем
  - Д) координирования работы социальных служб
57. **Создание информационного ресурса социальной защиты связано с:**
- А) разработкой государственной информационной системы социальной защиты
  - В) созданием современного центра информационной обработки
  - С) изучением основных направлений развития информатизации в социальной сфере
  - Д) использованием качественных структурированных данных
58. **Основные функции органов социальной защиты реализуются:**
- А) на районном, областном и республиканском уровнях
  - В) в рамках отдельной организации
  - С) в масштабах социальной сферы
  - Д) на уровне министерств и ведомств
59. **Банк данных социальной защиты не позволяет:**
- А) осуществлять выплату пособий социально незащищенным категориям населения
  - В) в динамике отслеживать социально-экономическое положение населения
  - С) анализировать глобальные информационные массивы
  - Д) оперативно решать вопросы социальной защиты на различных уровнях
60. **Существуют информационные технологии справочного характера, позволяющие оперативно работать с:**
- А) различными объемными теоретическими материалами
  - В) органами социальной защиты населения
  - С) незащищенными слоями населения
  - Д) различными системными приложениями
61. **Компьютерные средства эффективно используются для:**
- А) проведения социологических исследований, для формирования выборок по любым основаниям
  - В) обработки графической информации
  - С) ввода голосовых данных
  - Д) интерпретации данных исследования
62. **Собственный ресурсный потенциал региона не включает ресурсы:**
- А) биологические
  - В) трудовые
  - С) природные
  - Д) производственные
63. **Исследование процессов воспроизводства не требует изучения:**

- А) данных о социальном положении отдельных групп
  - В) динамики региона
  - С) внутриорганизационных процессов саморегулирования
  - Д) и координации принятия решений, поддержания социального баланса
64. Система показателей социально-экономического развития региона представляет собой:
- А) сложную иерархическую структуру с множеством частных показателей
  - В) структурированную базу данных
  - С) совокупность записей о динамике развития региона
  - Д) информационную технологию, использующуюся в социальной сфере
65. Особый вид информационных систем, предназначенный для хранения и обработки данных, содержащих информацию об участках земной поверхности это –
- А) географические информационные технологии
  - В) географические системы информации
  - С) территориальные информационные технологии
  - Д) региональные технологии и системы
66. Географические информационные технологии появились в:
- А) первой половине XX века
  - В) середине XX века
  - С) конце XX века
  - Д) начале XXI века
67. Общероссийская интегрированная база данных создана на основе:
- А) интегрированной муниципальной базы данных
  - В) локальных сетей центров занятости
  - С) центральной базы данных города Москвы
  - Д) статистических данных Госкомстата России
68. Муниципальные управления социальной защиты населения не выполняют следующие функции в отношении инвалидов:
- А) предоставление льготного обслуживания семьям инвалидов
  - В) назначение и перерасчет государственных пенсий
  - С) обеспечение инвалидов бесплатными санаторно-курортными путевками
  - Д) консультирование инвалидов по вопросам полагающихся им льгот
69. Информационные технологии в области пенсионного обеспечения не могут:
- А) отслеживать увеличение количества инвалидов
  - В) обрабатывать массивы числовых данных любого объема
  - С) строить прогноз финансирования пенсионных затрат
  - Д) осуществлять планирование будущего финансирования
70. К программным продуктам Консультант-Плюс относятся:
- А) справочные правовые системы по федеральному и региональному законодательству, системы поддержки принятия решений
  - В) справочные системы различных отраслей производства и системы поддержки принятия решений
  - С) справочные правовые системы по федеральному и региональному законодательству и специальная периодическая литература
  - Д) системы поддержки принятия решений, ежегодные обновляемые базы данных по экономическим показателям
71. Компания "Гарант" – одна из крупнейших российских компаний:
- А) предоставляющих информационные услуги
  - В) осуществляющих консультацию предпринимателей
  - С) работающих с большими объемами информации
  - Д) существующих на территории Российской Федерации
72. Направление деятельности – ГАРАНТ:
- А) информационно-правовое обслуживание предприятий, общественных объединений и организаций
  - В) спонсирование перспективных проектов российского бизнеса
  - С) оказание консалтинговых услуг предприятий, компаний, учреждений
  - Д) предоставление базы данных в локальных сетях
73. В системе ГАРАНТ реализована уникальная технология поиска через:
- А) энциклопедию ситуаций
  - В) сложную систему локальных сетей
  - С) специализированный Интернет - сервер
  - Д) систему поиска проекта ГАРАНТ
74. Обучение с использованием компьютера позволяет человеку взаимодействовать с компьютерной системой в:
- А) своем темпе;
  - В) интерактивном режиме

- С) виртуальном пространстве  
D) локальной сети
75. **Индивидуализация обучения ведет к эффективности, поскольку:**  
A) учащиеся продвигаются вперед каждый в своем темпе  
B) отсутствует межличностное общение  
C) нет преподавателя, который контролирует процесс обучения  
D) компьютерные технологии благотворно влияют на мотивированность студентов
76. **Системы обучения с использованием компьютера являются:**  
A) средством  
B) методом  
C) формой  
D) технологией
77. **Стадия предварительной оценки и анализа заключается в определении:**  
A) важных факторов, которые обуславливают вид системы обучения с использованием компьютера  
B) главных задач будущего исследования  
C) техники проведения последующего опроса  
D) наиболее эффективных методов осуществления
78. **Правила взаимодействия операционной системы с пользователем, взаимодействие соседних уровней в сети ЭВМ называются:**  
A) интерфейс  
B) мультимедиа  
C) интернет  
D) дистанционное образование
79. **При определении допустимого уровня контроля со стороны учащегося нет необходимости учитывать:**  
A) мнение преподавателей о его способностях и недостатках  
B) изначальные познания учащихся в определенной области  
C) уровень мотивации учащегося  
D) когнитивную стратегию учащегося по отношению к обучению
80. **Обратная связь в обучении – это:**  
A) информация, которая предоставляется учащемуся после того, как он осуществил ввод некоторой информации в систему  
B) данные о прохождении тестирования и написании контрольных работ  
C) взаимодействие студента и преподавателя на личном уровне  
D) функция образовательной технологии, применяемой в ходе работы с виртуальными учебниками
81. **Компьютерные игры в образовании являются:**  
A) одним из распространенных методов обучения  
B) необходимым методом обучения  
C) редкостью и применяются только в отдельных случаях  
D) технологией, которая положительно влияет на успеваемость студента
82. **Существующие в настоящее время системы разработки для операционной системы Microsoft Windows не включают в себя**  
A) ERP технологии и систему SPSS  
B) Asymetrix Tollbook II и SBT Express  
C) Iconauther и Macromedia's Authorware and Director  
D) Allen Communications' Quest Designer's Edge
83. **В 1998 году подготовлен следующий по данному направлению Национальный доклад:**  
A) «Информационные ресурсы России»  
B) «Проблемы информатизации в Российской Федерации»  
C) «Задачи развития информационных систем в современных условиях»  
D) «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации»
84. **В общем объеме информационных ресурсов России наибольшую часть составляет информация:**  
A) научно-техническая  
B) развлекательного и образовательного характера  
C) об экономической деятельности страны и регионов  
D) о разработках и технических новинках информационного рынка
85. **По мере развития рыночных отношений, все активнее генерируются и распространяются базы данных информации (выберите неверный вариант):**  
A) социальной  
B) коммерческой  
C) деловой  
D) правовой
86. **Процентное соотношение обновляемости баз данных соотносится как:**



- А) 15% баз данных обновляются ежегодно, 11% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 7% – ежедневно
- В) 11% баз данных обновляются – ежегодно, 15% – ежеквартально, 5% – ежедневно, 8% ежемесячно;
- С) 80% БД обновляются ежегодно, примерно 11% – ежеквартально, 2% – ежемесячно, около 7% – ежедневно
- Д) 15% БД обновляются ежегодно, примерно 17% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 11% – ежедневно

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда», «Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете». В результате обучающийся должен *знать* - теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет; сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества; основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет; социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета; основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими; влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности; современное состояние интернет-исследований в России и мире; *уметь*: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество; осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем; сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства; разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории; создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса. *владеть*: навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе; приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет; основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований; методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

Этапы формирования компетенций ОПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент» представлены в п 7.1 рабочей программы.

#### ***Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

##### ***1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:***

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

### Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

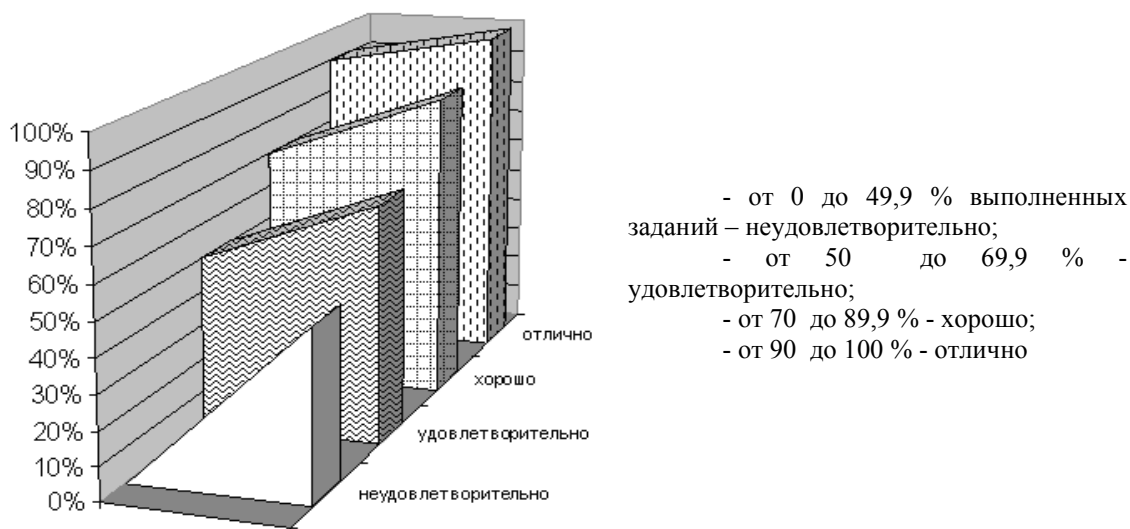
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

### 2 Описание шкалы оценивания электронного тестирования



#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного вступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устный доклад».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного доклада».
7. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная**

1. **Берлин, А.Н.** Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Волков, Ю.Е.** Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Аверченков В.И.** Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Рошин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

1. Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. **Бердышев С.Н.** Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks»,

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации**

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» ([edu.muh.ru](http://edu.muh.ru)) в сети Интернет.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология интернета»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология интернета» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, по дисциплине «Социология интернета», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология интернета» в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает:

*по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

*по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5063.01.01;СЛ.01;1; 5063.01.01;СЛ.02;1; 5063.01.01;СЛ.03;1; 5063.02.01;СЛ.01;1; 5063.02.01;СЛ.02;1; 5063.02.01;СЛ.03;1; 5063.03.01;СЛ.01;1; 5063.03.01;СЛ.02;1; 5063.03.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первой теме (разделу) «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»**

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?
7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом?
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.
18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.

20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второй теме (разделу)  
«Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете»**

1. Электронная цифровая подпись.
2. Атаки на электронную цифровую подпись.
3. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России.
4. Средства работы с электронной цифровой подписью.
5. Телеработа и удаленная работа.
6. Понятие виртуального магазина.
7. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов.
8. Классификация виртуальных магазинов.
9. Организация деятельности виртуальных магазинов.
10. Создание виртуальных магазинов.
11. Способы оплаты в Интернет.
12. Платёжные системы.
13. Платежные системы: мировые, национальные, локальные.
14. Российские платежные системы. Международные платежные системы.
15. Система Интернет-платежей.
16. Кредитные схемы. Дебетные схемы.
17. Цифровая наличность. Выбор процессинговой системы.

**Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупности информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	www.roweb.online
<b>Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	
<b>Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
<b>Виртуальная аудитория для самостоятельной работы</b>	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».



**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

**Разработчик:**

Рязанов Ю.Б., канд. социол. наук