

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Педагогическая деятельность

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

В двух частях

Часть 2

Москва
2018

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование интеллектуального умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое овладение конкретными методиками, направленными на диагностику познавательных процессов и личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с целью, задачами, содержанием психолого-педагогического практикума, этикой использования психолого-педагогических знаний на практике;
- развивать у обучающихся научные представления об организации психолого-педагогического исследования, о решении психолого-педагогических задач в различных формах психолого-педагогического взаимодействия, психолого-педагогических технологиях и методиках диагностики и коррекции психики человека;
- формировать у обучающихся навыки и умения будущей профессиональной деятельности в соответствии с определенными компетенциями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию и методы психолого-педагогического исследования, его организацию как часть культуры человеческого существования;
- алгоритм решения психолого-педагогических задач;
- формы психолого-педагогического взаимодействия с коллегами в коллективе;
- современные проективные диагностические методы и методики, особенности диагностики различных сфер психики человека;

уметь:

- проводить психолого-педагогическое исследование;
- конструировать различные формы психолого-педагогического взаимодействия;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов диагностического исследования;

владеть:

- этическими принципами при осуществлении профессиональной деятельности;
- методологией и методами психолого-педагогического исследования;
- методиками диагностики и коррекции психических процессов и качеств личности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36		8

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Из них:		6		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		12		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум»	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум»	2	2	-	29	9 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2. Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия	2	2	-	29	Вид промежуточной аттестации	36
	Тема (раздел) 3. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум»	ОПК-2	IP-хелпинг – 2, коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, устное эссе – 4		устное эссе – 2
2	Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4		устное эссе – 2
3	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы -2		реферат – 2, ассессинг письменной работы -2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум»	Психолого-педагогический практикум как область знания Цель, задачи, предмет психолого-педагогического практикума, цели и задачи курса. Место психолого-педагогического практикума среди психологических и	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>педагогических дисциплин. Общее представление об организации диагностической и коррекционной работы психолога-педагога. Типичные профессиональные задачи школьного психолога и методическое обеспечение их разрешения.</p> <p>Этика применения знаний по психолого-педагогическому практикуму</p> <p>Цели, задачи и области применения психологических знаний педагогом и психологом: сравнительный анализ. Основные этические принципы, регулирующие практическую профессиональную деятельность школьного психолога: конфиденциальности, беспристрастности, компетентности, нанесения ущерба и др. Понятие заказчика психологических услуг и клиента, основные этические принципы, регулирующие профессиональное взаимодействие психолога-педагога с клиентом и заказчиком психологических услуг. Забота о соблюдении интересов клиента в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Организация психолого-педагогического исследования</p> <p>Методология психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий: «общая методология», «частная методология», «метод», «методика», «техника». Обзор методов психодиагностики и психокоррекции, используемых в практической профессиональной деятельности психолога-педагога, возможные основания для их классификации. Нормативные требования к методикам. Лонгитюдный метод. Метод поперечных срезов. Сравнительный метод. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования. Продолжительность и необходимые требования к исследованию.</p>	<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>
2	<p>Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p>Решение психолого-педагогических задач</p> <p>Алгоритм решения психолого-педагогических задач. Постановка психолого-педагогических задач. Конструирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.</p> <p>Формы психолого-педагогического взаимодействия</p> <p>Организационные формы активного</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.</p> <p>Интерактивные формы психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>
3	<p>Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах</p>	<p>Проективные методики диагностики в психолого-педагогическом практикуме Проективные диагностические методики. Методика «Несуществующее животное». Проективная методика «Три дерева». Тест эгоцентрической ассоциаций.</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики психических процессов ребенка Особенности диагностики сенсомоторной сферы. Практические методики диагностики сенсомоторной сферы у детей: обзор. Ознакомление с конкретными методиками диагностики сенсомоторной сферы ребенка: «Домик», «Квадрат и круг», «Срисовывание образцов».</p> <p>Особенности диагностики и коррекции отклонений в развитии внимания у детей разных возрастных групп. Условия применения тестов диагностики внимания. Конкретные методики диагностики особенностей развития внимания: «Корректирующая проба», «Таблицы Шульте», «Круги», «Счет по Крепелину», «Проба Мюнстерберга».</p> <p>Отличительные черты диагностики памяти в детском возрасте и обусловленная ими специфика подбора методик. Обзор методик психодиагностики памяти. Ознакомление с конкретными методиками диагностики памяти: «Повторение цифр», «Группировка» и др.</p> <p>Общий обзор методик диагностики мышления. Ознакомление с конкретными методиками диагностики мышления: «Последовательность событий», «Сравнение понятий», «Копирка» и др.</p> <p>Принципы эффективной психокоррекции мышления.</p> <p>Особенности диагностики воображения у детей. Общий обзор методик диагностики воображения. Ознакомление с конкретными методиками диагностики воображения. Принципы эффективной психокоррекции воображения.</p> <p>Специфика психолого-педагогической деятельности по коррекции речевого развития. Обзор методик диагностики особенностей развития устной и письменной речи ребенка. Ознакомление с конкретными методиками практической диагностики особенностей речевого развития у детей, связанных с названием</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>противоположных по значению (контрастных) слов, действий, составлением рассказа по картинке.</p> <p>Область применения и ограничения в использовании методик для диагностики общения. Обзор существующих методик диагностики общения. Ознакомление с конкретными методиками диагностики особенностей межличностных отношений детей: «Кинетический рисунок семьи», «Два дома» и др.</p> <p>Правила диагностики личностной сферы человека</p> <p>Личность в психологическом исследовании: возможности и ограничения диагностических методик. Своеобразие этических и процедурных проблем, встающих при решении задач психологической диагностики личности. Существующие подходы к изучению личностных свойств и качеств человека. Специфика решения задач психодиагностики личности у детей разных возрастов. Грамотное построение контакта с обследуемым как важнейшее условие достоверности и надежности полученных данных в диагностике личности. Условия тестирования личности.</p> <p>Произвольность поведения человека</p> <p>Закономерности развития саморегуляции и произвольности в онтогенезе. Особенности развития произвольного поведения в детском возрасте. Адекватный возрастной норме уровень развития произвольности как важнейшее условие успешности обучения в школе. Типичные отклонения в развитии саморегуляции и произвольности у детей и связанные с ними проблемы в обучении. Обзор методик диагностики уровня развития саморегуляции и произвольности. Конкретные методики диагностики особенностей развития произвольного поведения: «Да и нет», «Палочки и крестики» и др. Задания и игры, направленные на развитие произвольного поведения и саморегуляции.</p> <p>Индивидуально-психологические особенности человека</p> <p>Индивидуально-психологические особенности человека и их развитие в онтогенезе. Своеобразие личности ребенка и его взаимосвязь с особенностями обучения в школе. Проявления индивидуально-психологических особенностей ребенка в учебном процессе и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Способности и их развитие в онтогенезе. Принципиальные подходы к диагностике способностей: общая характеристика. Конкретные методики диагностики способностей у ребенка:</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		«Лингвистическая проба профессора Щербы», «Задание с многозначным содержанием» и др. Самооценка и ее взаимосвязь с особенностями обучения и социального взаимодействия ребенка. Принципы диагностики самооценки. Конкретные методики диагностики самооценки: «Проба Де Греефе», «Лесенка», «Нарисуй себя». Принципы психокоррекции самооценки у детей.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
2. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
3. Зудина Е.В. Практикум по курсу «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования/ Зудина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 76 с.— <http://www.iprbookshop.ru/40732>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
4. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.— <http://www.iprbookshop.ru/40750>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
5. Сыромятников И.В. Сенсомоторика. Внимание. Память [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
6. Сыромятников И.В. Мышление. Воображение. Речь [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
7. Сыромятников И.В. Изучение личностных особенностей школьника [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
8. Изучение свойств и качеств внимания (слайд-лекция по первому разделу).
9. Предмет и задачи психолого-педагогического практикума (слайд-лекция по первому разделу).
10. Изучение психомоторных процессов и восприятия у школьников (слайд-лекция по первому разделу).
11. Возможности изучения и развития высших психических функций: мышления, воображения и речи (слайд-лекция по второму разделу).
12. Выявление особенностей памяти у школьников (слайд-лекция по второму разделу).
13. Изучение особенностей психических состояний школьников (слайд-лекция по второму разделу).
14. Психолого-педагогическое изучение и развитие учебной мотивации и эмоций школьников (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Изучение учебных способностей школьника (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Личностные особенности школьника как объект психолого-педагогической диагностики (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Психолого-педагогическое изучение внимания, памяти и сенсомоторики школьников (логическая схема по первому разделу).
18. Мышление. Воображение. Речь (логическая схема по второму разделу).
19. Изучение личностных особенностей школьника (логическая схема по третьему разделу).
20. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
21. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
22. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
23. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

24. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Психолого-педагогический практикум
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Организация дошкольного образования
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Этнопедагогика
		Основы	Основы индивидуальной и групповой психотерапии

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»			
	начальный	последующий	итоговый	
		саморазвития педагога		
		Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация	
		Технологии сотрудничества педагога с родителями		
		Психология семейных отношений		
ОПК-3 готовностью психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к	Детская психология	Педагогическая риторика	Психолого-педагогический практикум
		Психология	Проектирование учебного процесса	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Самообразование студентов под руководством преподавателя	Государственная итоговая аттестация
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		Детская психология		Психолого-педагогический практикум
		Методология и методы психолого-педагогических исследований		Методическая работа в дошкольной образовательной организации
		Психология		Сравнительная педагогика
		Социальная психология		Основы специальной педагогики и психологии
		Семейная педагогика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
				Производственная практика: педагогическая
				Производственная преддипломная практика
				Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Предметом личностной психодиагностики являются	
	черты личности
	свойства нервной системы
	межличностные отношения
	социально-психологические особенности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Конфиденциальность, беспристрастность, компетентность, нанесение ущерба и другие – это деятельности педагога-психолога	
	основные этические принципы
	основные эстетические принципы
	основные аксиологические принципы
	основные дидактические принципы

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Система побуждений, вызывающих активность обучающегося и определяющих ее направленность в учебной деятельности, называется	
	учебной мотивацией
	направленностью личности
	ценностной ориентацией
	целеполаганием в учебной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ориентация школьника, направленная на овладение новыми знаниями и способами их добывания, относится к мотивам	
	познавательным
	социальным
	прагматическим
	социального сотрудничества

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Ожидаемые конечные и промежуточные результаты тех действий обучающегося, которые ведут к реализации их мотивов, – это	
	цели
	задачи
	ценностные ориентации
	учебные интересы

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Дискуссии, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги и другие – это	
	формы психолого-педагогического взаимодействия
	методы психолого-педагогического взаимодействия
	способы психолого-педагогического взаимодействия
	приемы психолого-педагогического взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Методики «Домик», «Квадрат и круг», «Срисовывание образцов» - это методики диагностики ребенка	
	сенсомоторной сферы
	развития внимания
	сферы памяти
	развития мышления

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Способности, определяющие успехи человека в овладении знаниями, навыками и умениями, реализуемыми в самых различных видах деятельности, называются	
	общими
	специальными
	частными
	профессиональными

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Методики «Корректурная проба», «Таблицы Шульте», «Круги», «Счет по Крепелину», «Проба Мюнстерберга» – это методики диагностики особенностей развития у ребенка	
	внимания
	памяти
	мышления
	эмоций

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности, называется	
	мотивацией
	мотивированием
	мотивировкой
	мотивом

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Психические свойства индивида, определяющие направленность деятельности и поведения, – это черты личности	
	мотивационные
	интеллектуальные
	эмоциональные
	волевые

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Методики «Повторение цифр», «Группировка» и другие – это методики диагностики развития у ребенка	
	памяти
	внимания
	стремлений
	желаний

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Автором теории, в соответствии с которой поведение человека определяется широким спектром потребностей, которые можно расположить в виде иерархической структуры: физиологические потребности; потребности в защите, безопасности; потребность в любви, причастности; потребность в уважении, признании достижений; потребность в самовыражении, является

	А. Маслоу
	З. Фрейд
	С. Рубинштейн
	А. Леонтьев

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Методики «Последовательность событий», «Сравнение понятий», «Копирка» и другие – это методики диагностики развития у ребенка _____

	мышления
	памяти
	внимания
	чувств

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Проблема научного психолого-педагогического исследования – это:

	форма научного отображения противоречивой ситуации
	трудность, возникающая у исследователя вследствие его недостаточной профессиональной компетентности
	модель ожидаемого конечного результата
	носитель проблемной ситуации, конкретная сфера деятельности субъекта, включенная в процесс научного познания

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения психолого-педагогического исследования – это _____ исследования.

	цель
	проблема
	задача
	гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Наиболее существенные свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблемы психолого-педагогического исследования – это _____ исследования.

	предмет
	направление
	гипотеза
	элемент

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Части, элементы объекта исследования, которые подлежат эмпирическому обследованию, – это:	
	единицы анализа
	категории анализа
	единицы счета
	понятия

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Точность и устойчивость процедуры измерения, её независимость от варьирующихся случайных факторов – это:	
	надежность
	валидность
	достоверность
	репрезентативность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод:	
	лонгитюдный
	поперечных срезов
	сравнительный
	тестовый

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Методики «Кинетический рисунок семьи», «Два дома» и другие – это методики диагностики развития у ребенка особенностей _____:	
	межличностных отношений
	межгрупповых отношений
	межнациональных отношений
	внутриличностных отношений

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Степень сосредоточенности внимания ребенка на объекте – это свойство _____	
	концентрации

	устойчивости
	объема
	избирательности

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Среди неэкспериментальных методов изучения внимания основным является:	
	наблюдение
	анкетирование
	тестирование
	опрос

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Устойчивость внимания проявляется:	
	в длительности сосредоточения внимания на объекте
	в степени сосредоточенности внимания на объекте
	в намеренном переносе внимания с одного объекта на другой
	в направленности внимания одновременно на несколько объектов

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Методики «Да и нет», «Палочки и крестики» и другие – это методики диагностики особенностей развития у детей _____ поведения	
	произвольного
	непроизвольного
	после произвольного
	понимающего

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Утверждение, что «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми ... затем внутри ребенка», принадлежит	
	Л.С. Выготскому
	А.Н. Леонтьеву
	З. Фрейд
	И. П. Павлову

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

В развитии психики человека в онтогенезе изменения могут происходить медленно и постепенно, а могут – быстро и резко. Соответственно выделяются стадии развития	
---	--

	стабильные и кризисные
	легкие и трудные
	короткие и длинные
	положительные и негативные

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Психологический механизм перехода определенного (усваиваемого) содержания из внешнего во внутренний план действий называется

	интериоризацией
	экстериоризацией
	интроспекцией
	интроекцией

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-своеобразная система используемых конкретным человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации – это

	речь
	коммуникация
	язык
	диалог

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух – с другой, называется

	устной речью
	эгоцентрической речью
	невербальной коммуникацией
	дискуссией

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений, носит название

	письменная речь
	символическое кодирование
	невербальная коммуникация
	иллюстративная графика

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений носит название

	внутренняя речь
	эгоцентрическая речь
	невербальная коммуникация
	интериоризация

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Методики «Лингвистическая проба профессора Щербь», «Задание с многозначным содержанием» и другие – это диагностические методики _____ у ребенка

	способностей
	мотивов
	речи
	выразительности

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Социально обусловленный психический процесс поиска и открытия существенно нового, опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза называется

	мышлением
	интеллектом
	воображением
	креативностью

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Представление человека о важности своей личности и деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто, – это

	самооценка
	самоконтроль
	самолечение
	самолюбование

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Мыслительная операция расчленения целого на составные части, компоненты и выделение отдельных признаков, элементов, свойств, связей, отношений, сторон – это

	анализ
	суждение
	синтез
	обобщение

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Согласно Л.С. Выготскому, понятия, основанные на системе наглядно-действенных связей, это понятия	
	житейские
	научные
	наивные
	простые

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Психический познавательный процесс, в результате которого создаются новые образы, идеи, программируются ситуации и их возможное развитие при отсутствии необходимой полноты знаний в данном вопросе (области), называется

	воображением
	памятью
	мышлением
	представлением

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Младенческий возраст, ранний возраст и дошкольный возраст – это этапы

	детства
	отрочества
	юности
	молодости

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психики или поведения психически здорового человека, – это

	психокоррекция
	психодиагностика
	психопомощь
	психозависимость

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Детская игра, в которой ребенок, исполняя различные социальные роли, воспроизводит сюжеты из событий реальной жизни людей, сказок и рассказов, носит название

	сюжетно-ролевой
	ролевой
	сюжетной
	символической

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

До начала XX в. считалось, что мышление может быть изучено только методом	
	самонаблюдения
	наблюдения
	эксперимента
	тестирования

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой, на которой проходила стандартизация интеллектуального теста, называется

	коэффициентом интеллектуальности
	уровнем умственного развития
	уровнем мышления
	умственным возрастом

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Способность ребенка успешно усваивать новые знания, навыки и умения – это его

	обучаемость
	обученность
	воспитуемость
	воспитанность

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Изобретательность мышления ребенка называется

	креативностью
	адаптивностью
	абстрактностью
	гибкостью

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Методика психодиагностики личности, созданная для изучения неосознаваемых склонностей и побуждений индивида и представляющая собой серию симметричных цветных пятен, интерпретация которых позволяет судить о мотивации человека, – это тест

	Роршаха
	Розенцвейга
	Амтхауэра
	ТАТ

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Построение образовательной деятельности в ДОО на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором они становятся активными в выборе содержания своего образования, становятся субъектом образования – это _____ дошкольного образования	
	индивидуализация
	гуманизация
	дифференциация
	систематизация

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Соответствие условий, требований, методов образования возрасту и особенностям развития детей – это возрастная _____ дошкольного образования	
	адекватность
	неадекватность
	компетентность
	некомпетентность

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – это _____ ориентиры дошкольного образования	
	целевые
	задачные
	общественные
	перспективные

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Оценка итогового и промежуточного уровней развития детей осуществляется в рамках _____	
	мониторинга
	контроля
	диагностики
	изучения

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Основные этические принципы, регулирующие профессиональное взаимодействие психолога-педагога с клиентом», исходя из понимания культуры как формы человеческого существования и руководствуясь в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 2.

Используя способность верно выстраивать устную и письменную речь, определите главную роль коррекционной работы психолога-педагога в современном общем образовании.

Вариант 3.

Используя способность выстраивать устную и письменную речь, определите своеобразие этических и процедурных проблем, встающих при решении задач психологической диагностики личности ребенка.

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Дискуссия как организационная форма активного психолого-педагогического взаимодействия», исходя из владения основами речевой профессиональной культуры.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Обучающий тренинг как организационная форма активного психолого-педагогического взаимодействия», исходя из владения основами речевой профессиональной культуры.

Вариант 6.

Составьте сообщение на тему «Школьный психолог: типичные задачи профессиональной деятельности», исходя из готовности работать в коллективе и взаимодействовать с коллегами.

Вариант 7.

Составьте сообщение на тему «Особенности диагностики и коррекции отклонений в развитии внимания у детей разных возрастных групп», определите основные современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

Вариант 8.

Составьте сообщение на тему «Своеобразие личности ребенка и его взаимосвязь с особенностями обучения в школе и дальнейшим выбором профессии», исходя из педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Вариант 9.

Порассуждайте на тему «Проявления индивидуально-психологических особенностей ребенка в учебном процессе и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми», учитывая необходимость организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.

Вариант 10.

Порассуждайте на тему «Обзор существующих методик диагностики общения», учитывая необходимость организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум»; решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия; психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. В результате обучающийся должен знать - методы психолого-педагогических исследований; структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психологических исследований; уметь - ориентироваться в системе методов практической профессиональной деятельности психолога-педагога; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; владеть - методиками диагностики и коррекции психических процессов и личностных свойств человека.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

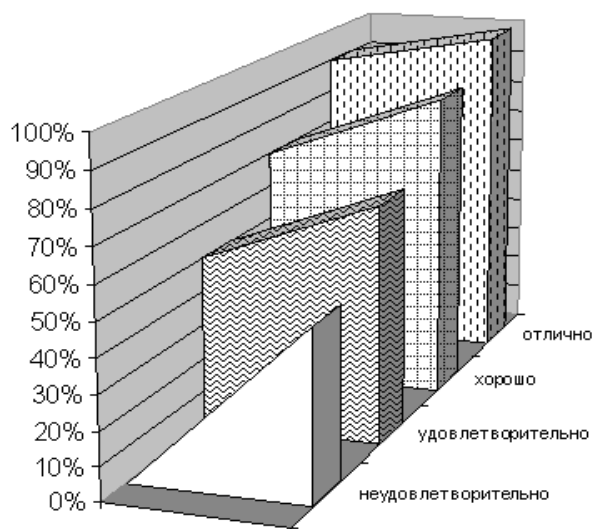
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

- а. **Калягин В.А.** Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сыромятников И.В. Сенсомоторика. Внимание. Память [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Сыромятников И.В. Мышление. Воображение. Речь [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Сыромятников И.В. Изучение личностных особенностей школьника [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Зудина Е.В.** Практикум по курсу «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования/ Зудина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 76 с.— <http://www.iprbookshop.ru/40732>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Глебов А.А.** Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.— <http://www.iprbookshop.ru/40750>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.psystudy.com>;
- <http://www.psychological.ru>;
- <http://psyfactor.org/lybr.htm>;
- <http://www.psibook.com>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, логические схемы по дисциплине «Психолого-педагогический практикум», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психолого-педагогический практикум» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 12 ч, логическая схема – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 12 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 40 ч, логическая схема – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 29 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, логическая схема, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1022.01.01;СЛ.01;1; 1022.01.01;СЛ.02;1; 1022.01.01;СЛ.03;1; 1022.02.01;СЛ.01;1; 1022.02.01;СЛ.02;1; 1022.02.01;СЛ.03;1; 1022.03.01;СЛ.01;1; 1022.03.01;СЛ.02;1; 1022.03.01;СЛ.03;1, компьютерные средства обучения 1022.01.01;LS.01;1; 1022.02.01;LS.01;1; 1022.03.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум»

1. Понятие метода исследования в психологии.
2. Классификация методов диагностической работы педагога.
3. Классификация методов коррекционной работы педагога.
4. Формы групповой психокоррекционной работы педагога.
5. Возможности и ограничения психокоррекционной работы педагога.
6. Этический принцип конфиденциальности в практической профессиональной деятельности педагога: условия соблюдения.
7. Особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп.
8. Особенности коррекционной работы педагога с детьми разных возрастных групп.
9. Основные группы методик, применяемых для диагностики сенсомоторной сферы ребенка.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия»

1. Индивидуальные особенности развития сенсомоторной сферы ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы.
2. Индивидуальные особенности развития внимания ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы.
3. Отклонения в развитии памяти ребенка и их влияние на успешность обучения в школе.
4. Групповые методики психокоррекции памяти и внимания младших школьников.
5. Клинические методики диагностики особенностей мышления.
6. Динамика возрастных норм развития мышления в школьном возрасте.
7. Возможности и ограничения применения тестов-заданий в диагностике особенностей развития мышления.
8. Классификация методик диагностики особенностей речевого развития.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах»

1. Типичные проблемы обучения в школе у детей с отклонениями в развитии речи.
2. Динамика возрастных норм развития произвольности в школьном возрасте.
3. Возможности и ограничения проективных методик диагностики самооценки детей.
4. Классификация методик диагностики способностей.
5. Кинетический рисунок семьи и модификации этой методики (Семья животных и др.).
6. Спонтанные реакции испытуемого в процессе проективной диагностики межличностных отношений и их диагностическое значение.
7. Классификация методик диагностики межличностных отношений школьника.
8. Обзор методик диагностики семьи и внутрисемейных отношений ребенка.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
2. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога.
3. Понятие психолого-педагогической коррекции, ее цели, задачи, содержание, требования к разработке коррекционных программ.
4. Задачи и методы психолого-педагогической диагностики.
5. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса.
7. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса.
8. Типичные профессиональные задачи школьного психолога и сложности методического обеспечения их разрешения.
9. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса.
10. Профессионально важные качества педагога-психолога.
11. Особенности деятельности и личности педагога-психолога.

12. Основные этические принципы, регулирующие практическую профессиональную деятельность школьного психолога.
13. Соблюдение интересов клиента в психолого-педагогической деятельности.
14. Сравнительный метод в практической профессиональной деятельности психолога-педагога, его достоинства и недостатки.
15. Лонгитюдный метод в практической профессиональной деятельности психолога-педагога, его достоинства и недостатки.
16. Метод поперечных срезов в практической профессиональной деятельности психолога-педагога, его достоинства и недостатки.
17. Нормативные требования к методикам психолого-педагогического исследования.
18. Характерные ошибки при выборе методов исследования.
19. Характеристика методов теоретического психолого-педагогического исследования.
20. Продолжительность и этапы психолого-педагогического исследования.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Психолого-педагогические задачи: постановка и алгоритм решения.
2. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.
3. Основы психолого-педагогического анализа. Взаимосвязь таких понятий, как педагогическая ситуация и педагогический анализ.
4. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия.
5. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования.
6. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.
7. Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия.
8. Модели психолого-педагогического сопровождения.
9. Модели взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Классификация форм психолого-педагогического взаимодействия.
11. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.
12. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности.
13. Технология подготовки и проведения деловой игры как организационной формы активного психолого-педагогического взаимодействия.
14. Педагогическая мастерская как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
15. Технология подготовки и проведения обучающих тренингов.
16. Этапы подготовки и проведения дискуссии как формы активного психолого-педагогического взаимодействия.
17. Интерактивные формы работы педагога-психолога: задачи, цели, достоинства.
18. Этапы и преимущества интерактивной игры как формы активного психолого-педагогического взаимодействия.
19. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.
20. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу) дисциплины

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчики:

Сафонова С. В., к.п.н., Богова И.И.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся теоретические знания о системе методической работы в ДОО, её сущности, содержании, направлениях организации, об управлении и педагогическом обеспечении;
- развивать у обучающихся навыки и умения системного подхода к педагогическим явлениям в дошкольном образовании;
- познакомить обучающихся с организацией, управлением и педагогическим обеспечением методической работы в ДОО.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы системы методической работы в ДОО;
- основные проблемы организации и управления методической работой в ДОО;
- содержание и особенности педагогического обеспечения методической работы в ДОО;

уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОО;
- осуществлять педагогическое обеспечение методической работы в ДОО;
- анализировать современные тенденции и особенности развития методической работы в дошкольном образовании;

владеть:

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими работниками ДОО;
- способами использования возможностей образовательной среды ДОО, в том числе информационной, для обеспечения качества методической работы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		28
Занятия лекционного типа (лекции)	24		10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	72		18
Из них:	16		4
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>24</i>		<i>-</i>

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		72		28
Самостоятельная работа (всего)		102		179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		102		179
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Система методической работы в дошкольной образовательной организации	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Методическая работа в дошкольной образовательной организации	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3. Проектирование учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5. Управление методической работой в дошкольной образовательной организации	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6. Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольной образовательной организации	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Система методической работы в дошкольной образовательной организации	2	4	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Методическая работа в дошкольной образовательной организации	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Проектирование учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	-	4	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5. Управление методической работой в дошкольной образовательной организации	2	4	-	29		36
	Тема (раздел) 6. Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольной образовательной организации	2	2		30		36
	Итого:	10	18	-	179		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Система методической работы в дошкольной образовательной организации	ОПК-1 ПК-1	Коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, устное эссе – 4, IP -хелпинг – 2		IP -хелпинг – 2, устное эссе – 2
2	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	ОПК-1 ПК-1	Коллективный тренинг – 4, IP -хелпинг – 4, устное эссе – 4		устное эссе – 2
3	Проектирование учебно-воспитательной	ОПК-1 ПК-1	IP -хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг (ситуационный		реферат- 2, ассессинг письменной

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	работы в дошкольной образовательной организации		анализ) - 4, реферат- 2, асессинг письменной работы - 2		работы - 2
4	Организация методической работы в дошкольной образовательной организации	ОПК-1 ПК-1	Логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4 вебинар – 4, IP -хелпинг – 2		вебинар – 2
5	Управление методической работой в дошкольной образовательной организации	ПК-1 ПК-12	Коллективный тренинг – 4, IP -хелпинг – 2, устное эссе – 4, глоссарный тренинг – 2		IP -хелпинг – 2, устное эссе – 2
6	Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольной образовательной организации	ПК-1 ПК-12	Коллективный тренинг – 4, IP -хелпинг – 4, устное эссе – 4		устное эссе – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Система методической работы в дошкольной образовательной организации	<p>Цель и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Методическая работа в ДОО как целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса.</p> <p>Системность, цель и задачи методической работы в ДОО. Направления методической работы в ДОО: воспитательное, дидактическое, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное, частно-методическое. Педагогические инновации в методической работе. Особенности методической работы в ДОО в связи с принятием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Мониторинг методической работы.</p> <p>Этапы методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Последовательные этапы методической работы в ДОО: целевой, теоретический, собственно методический, практический, результативно-аналитический (рефлексивный). Коллективный характер методической работы. Дифференциация и индивидуализация методической работы как критерий оценки ее эффективности.</p>	
2	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	<p>Методическая работа в дошкольной образовательной организации</p> <p>Виды методической работы в ДОО и формы ее организации. Регулирование взаимоотношений между педагогическими работниками ДОО. Создание психологического микроклимата в коллективе, условий для самореализации и профессионального роста кадров. Изучение педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук, передового педагогического опыта в дошкольном образовании. Особенности методической работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья; при организации инклюзивного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
3	Проектирование учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	<p>Проектирование учебно-воспитательной работы.</p> <p>Проектирование учебно-воспитательной работы и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в целом и в деятельности каждого педагогического работника; моделирование инновационной педагогической деятельности коллектива; корректировка содержания, организации и методики педагогического процесса в ДОО в зависимости от особенностей воспитанников; анализ педагогической деятельности; контроль за планированием, ходом и корректировкой педагогического процесса.</p> <p>Виды планирования в дошкольной образовательной организации</p> <p>Значение планирования в образовании. Целевые ориентиры планирования в дошкольном образовании. Виды планирования. Календарное и перспективное планирование работы педагогическими работниками по направлениям деятельности. Месячное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		планирование работы ДОО. Годовое планирование работы в ДОО. Структура и содержание годового плана.	
4	Организация методической работы в дошкольной образовательной организации	<p>Функции организации методической работы в дошкольной образовательной организации Содержание и особенности проявления функций организации методической работы в ДОО: мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-корректирующая. Роль и место руководящих работников ДОО в организации методической работы. Ответственность педагогических и учебно-вспомогательных работников ДОО за качество методической работы.</p> <p>Формы организации методической работы в дошкольной образовательной организации Формы организации методической работы в ДОО: групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, методические эксперименты, консультации, методические выставки, взаимопосещения, мастер-классы, творческие микрогруппы, школы педагогов, дискуссии) и индивидуальные (самообразование, консультации, собеседования, стажировки, наставничество).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
5	Управление методической работой в дошкольной образовательной организации	<p>Формирование индивидуальных педагогических систем Индивидуальные педагогические (методические) системы в ДОО. Создание организационно-педагогических и психологических условий для формирования индивидуальных педагогических (методических) систем: воспитательных, дидактических, развивающих, корректирующих и др.</p> <p>Повышение эффективности управления методической работой в дошкольной образовательной организации Основные факторы повышения эффективности управления методической работой в ДОО: целеполагание и планирование методической работы, принятие решений, контроль исполнения, анализ процесса и полученных результатов. Обратная связь в управлении. Организация взаимодействия с коллегами, оптимизация работы в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>педагогическом коллективе. Активизирующие факторы повышения и эффективности управления методической работой: мотивирование, информирование, сотрудничество, стимулирование, управление по ситуации. Инновационная управленческая деятельность. Применение современных методик и технологий, в том числе, информационных, для обеспечения качества управления методической работой в ДОО.</p>	
6	<p>Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации Планирование и осуществление комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников ДОО. Создание условий для роста профессионального мастерства педагогических работников. Методический кабинет как центр педагогической (методической) деятельности ДОО. Совершенствование материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническая база для разных групп детей и специализированных кабинетов (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Совершенствование форм методической работы в дошкольной образовательной организации Организация инновационной, проектной деятельности. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций. Создание и применение средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой. Старший воспитатель (методист) дошкольной образовательной организации Соответствие квалификации методиста ДОО квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н. Права и обязанности методиста. Основные направления в деятельности методиста ДОО.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Автионова Н. В. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Автионова, Н. В. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по пятому разделу).
2. Автионова Н. В. Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Автионова Н. В. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по шестому разделу).
3. Волобуева Л. М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Волобуева Л. М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. – 72 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18565>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделам).
4. Волобуева Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Волобуева Л. М., Кузнецова Е. Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 158 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18557>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделам).
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделам).
6. Денисенко С. И. Воспитание и воспитательная работа (слайд-лекция по первому разделу).
7. Денисенко С. И. Способы организации воспитания (слайд-лекция по четвертому разделу).
8. Общие основы дошкольного образования (логическая схема по первому разделу).
9. Дошкольное детство. Возрастные особенности развития ребенка (логическая схема по второму и третьему разделу).
10. Теории и технологии дошкольного образования (логическая схема по третьему разделу).
11. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
12. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
13. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
14. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
16. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогика	Педагогическая риторика	Практикум по решению профессиональных задач
	Социальная психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики		Организация дошкольного образования
			Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
			Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагогика	Дошкольная педагогика	Практикум по изобразительной деятельности
	Психология	Педагогическая риторика	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Организация дошкольного образования
			Производственная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
			практика: педагогическая
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Производственная преддипломная практика
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методология и методы психолого-педагогических исследований		Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Педагогика		Производственная практика: педагогическая
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	4
Вес	1

Целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса – это методическая работа

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Наблюдение за состоянием методической работы с целью контроля её состояния и прогноза развития – это мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Целевой, теоретический, собственно методический, практический, результативно-аналитический (рефлексивный) – это

	этапы методической работы
	периоды методической работы
	звенья методической работы
	шаги методической работы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность в ДОО – активность педагогических работников, характеризующаяся наличием общей цели, распределением обязанностей, связанных с получением результата, ответственностью каждого за результаты работы

Коллективная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Дифференциация и индивидуализация методической работы в ДОО является одним из важнейших критериев оценки ее эффективности;

В) Направленность методической работы в ДОО на различные группы педагогических работников и на конкретных субъектов педагогического процесса является одним из важнейших критериев оценки ее эффективности.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
--	----------------

	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дошкольное образование направлено на первичную социализацию личности ребенка, обеспечение его духовно-нравственного, физического и психического здоровья, всестороннее развитие, выработку необходимых навыков и умений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку к обучению в общеобразовательной школе;

В) Дошкольное образование – воспитание и обучение детей в дошкольных образовательных организациях и в семье.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Изучение педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук является одним из направлений методической работы в ДОО;

В) Изучение педагогическими работниками передового педагогического опыта в дошкольном образовании является одним из направлений методической работы в ДОО.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Верно установите соответствия между понятиями и определениями

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
Мониторинг методической работы	наблюдение за состоянием методической работы с целью контроля её состояния и прогноза развития
Дошкольное образование	воспитание и обучение детей в дошкольных образовательных организациях и в семье

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Верно установите соответствия между понятиями и определениями	
Методическая работа в ДОО	целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в системе дошкольного образования в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана, – это образовательная организация дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность в системе дошкольного образования, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности – это педагогический работник дошкольной образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

«Активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности, ..» (Г.М. Коджаспирова) – это передовой педагогический опыт

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Форма деятельности детей в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в

предметах науки и культуры, – это	
	игра
	труд
	учение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Педагогические советы, семинары, практикумы, методические эксперименты, консультации, методические выставки, взаимопосещения, мастер-классы, творческие микрогруппы, школы педагогов и другие – это	
	групповые формы методической работы в ДОО
	индивидуальные формы методической работы в ДОО
	смешанные формы методической работы в ДОО
	инновационные формы методической работы в ДОО

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Психолого–педагогическое просвещение родителей осуществляется путем их обучения основам воспитания детей школьного возраста в лекториях и университетах педагогических знаний; В) Психолого–педагогическое просвещение родителей осуществляется путем их общего знакомства с основами семейного воспитания посредством радио, телевидения, печати. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Верно установите соответствия между понятиями и определениями	
Игра	форма деятельности детей в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры
Педагогический процесс	специально организованное взаимодействие старшего и младшего поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Верно установите соответствия между понятиями и определениями	
Педагогические инновации	идеи, подходы, процессы, средства и результаты, взятые в единстве в контексте качественного совершенствования педагогической системы
Качество образования	комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным

	государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы
Присмотр и уход за детьми	комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения – это	
	развивающая предметно-пространственная среда
	образовательная среда
	предметная среда
	пространственная среда

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ процесс – специально организованное взаимодействие старшего и младшего поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе – это	
педагогический	

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Деятельность руководителя ДОО по созданию, разработке, освоению новшеств в содержании управленческих функций, используемых методов, форм, введение нового в образовательную практику с целью повышения эффективности управления ДОО и методической работой в ней – это	
	инновационная управленческая деятельность
	традиционная управленческая деятельность
	репродуктивная управленческая деятельность
	формализованная управленческая деятельность

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность – это основные требования к	
	развивающей предметно-пространственной среде ДОО
	развивающей среде ДОО
	изменяющей среде ДОО
	обучающей среде ДОО

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Исследовательская процедура, направленная на «прояснение» условий и обстоятельств, в которых будет	
--	--

протекать педагогический процесс в ДОО и методическая работа в ней – это	
	педагогическая диагностика
	психодиагностика
	развивающая диагностика
	аналитическая диагностика

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Получение ясного представления о тех причинах, которые будут помогать или препятствовать достижению намеченных результатов методической работы в ДОО – это	
	цель педагогической диагностики
	цель психодиагностики
	цель аналитической диагностики
	цель развивающей диагностики

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Основа эффективности управления методической работой в ДОО – это	
	обратная связь
	прямая связь
	косвенная связь
	опосредованная связь

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня – это	
	присмотр и уход за детьми
	присмотр за детьми
	уход за детьми
	надсмотр и ухаживание за детьми

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Повышение квалификации педагогических работников ДОО – это	
	направление педагогического обеспечения методической работы
	условие педагогического обеспечения методической работы
	фактор педагогического обеспечения методической работы
	принцип педагогического обеспечения методической работы

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Квалификационные характеристики к педагогическим работникам ДОО установлены в	
	Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

	Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования
	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Конституции Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это

	образовательная программа
	федеральный государственный образовательный стандарт
	образовательный стандарт
	программа обучения

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Педагогические работники ДОО должны обладать

	компетенциями
	знаниями
	навыками
	качествами

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Продуктивность методической работы в ДОО зависит от уровня

	управления
	планирования
	стимулирования
	контроля

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Постановка целей и задач в методической работе – это

	целеполагание
	целедостижение
	целеосознание
	целепринятие

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Разработка планов методической работы – это

	планирование
--	--------------

	целеполагание
	целедостижение
	целеосознание

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это образование
--

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса в ДОО – цель
методической работы
воспитательной работы
развивающей работы
коррекционной работы

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований уровень образования

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Поддержка индивидуальности и инициативы педагогических работников ДОО в методической работе – одна из основных функций
руководящих работников ДОО
учебно-вспомогательных работников ДОО
административно-хозяйственных работников ДОО
руководящих, учебно-вспомогательных и административно-хозяйственных работников ДОО

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ - определение состояния методической работы в ДОО на основе её всестороннего изучения
Диагностирование
Контроль
Стимулирование

	Измерение
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

_____ – постоянное извещение всех участников методической работы в ДОО о её результатах	
	Информирование
	Анализирование
	Обобщение
	Синтезирование

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Самообразование, консультации, собеседования, стажировки, наставничество – это	
	индивидуальные формы организации методической работы в ДОО
	коллективные формы организации методической работы в ДОО
	инновационные формы организации методической работы в ДОО
	смешанные формы организации методической работы в ДОО

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

_____ – это дидактическая коррекция учебно–воспитательного процесса и психолого–педагогическая коррекция собственной активности учителя в сторону саморазвития	
	Коррекционная функция
	межпредметные связи
	наблюдательность
	культура мышления

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

– это психолого–педагогический анализ метод работы ...	
	Аналитическая функция
	логика учебного материала
	нарушение последовательности
	неуправляемые моменты

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Первым критерием эффективности методической работы в ДОО можно считать результаты _____	
	образования детей
	воспитания детей
	обучения детей
	развития детей

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

В) Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Методическая работа в ДОО есть целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса;

В) Методическая работа в ДОО есть целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Мониторинг методической работы в ДОО предполагает наблюдение за состоянием методической работы с целью контроля её состояния и прогноза развития;

В) Мониторинг методической работы в ДОО предполагает наблюдение за состоянием методической работы.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогический работник ДОО является физическим лицом, состоящим в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность в системе дошкольного образования, и выполняющий обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности;	
В) Педагогический работник ДОО является физическим лицом, состоящим в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность в системе дошкольного образования.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
В) Инклюзивное образование направлено на обеспечение доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Верно установите соответствия между терминами и определениями	
Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды ДОО	оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем
Трансформируемость пространства ДОО	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов в ДОО	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Сущность инклюзивного образования заключается в	
	обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся
	специально организованном взаимодействии старшего и младшего поколений
	деятельности обучающихся в условных ситуациях

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Базируясь на способности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте ответ на тему «Организация инновационной, проектной деятельности в методической работе ДОО».

Вариант 2.

Базируясь на способности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте ответ на тему «Повышение эффективности управления методической работой в ДОО».

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Создание психологического микроклимата в коллективе ДОО для повышения эффективности методической работы», учитывая способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров в ДОО», учитывая способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Проектирование учебно-воспитательной и методической работы ДОО», основываясь на готовности использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Регулирование взаимоотношений между педагогическими работниками ДОО в методической работе», основываясь на готовности использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Системность, цель и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации», учитывая способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Дифференциация методической работы в ДОО как критерий ее эффективности», учитывая способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Вариант 9.

Сделайте сообщение на тему «Контроль за планированием, ходом, корректировкой методической работы в ДОО», базируясь на способности сознавать социальную значимость своей будущей профессии

Вариант 10.

Сделайте сообщение на тему «Основные активизирующие факторы повышения эффективности управления методической работой в ДОО», базируясь на способности сознавать социальную значимость своей будущей профессии

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК- 1, ПК-1, ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся - формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: «Система методической работы в дошкольной образовательной организации»; «Методическая работа в дошкольной образовательной организации»; «Проектирование учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации»; «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»; «Управление методической работой в дошкольной образовательной организации»; «Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольной

образовательной организации ».В результате обучающийся должен знать: организацию методической работы в ДОО; методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников; формирование профессионального мастерства; организационно-методических умений; виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР); уметь: планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОО; проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ; владеть: планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОО; проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ.

Этапы формирования компетенций ОПК- 1, ПК-1, ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

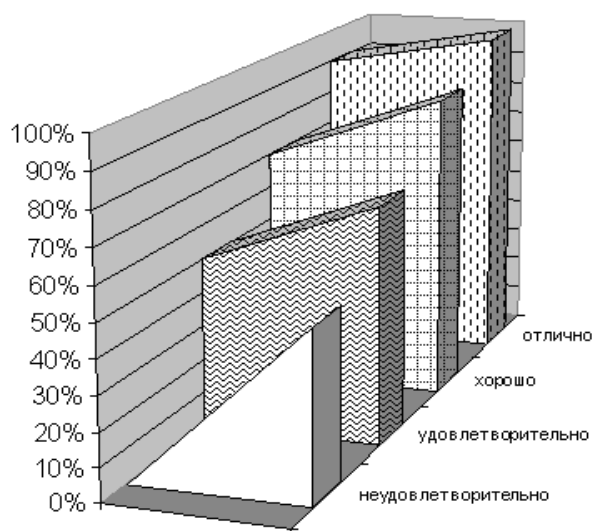
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Автионова Н. В.** Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Автионова Н. В. - 2013 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Автионова Н. В.** Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Автионова Н. В. - 2013 - <http://lib.muh.ru>.
3. **Волобуева Л. М.** Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Волобуева Л. М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. – 72 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18565>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. **Волобуева Л. М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Волобуева Л. М., Кузнецова Е. Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 158 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18557>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;

– <http://danilova.ru/> - Раннее развитие детей;

– <http://edu.rin.ru/preschool/> - Дошкольное образование;

– <http://www.kindereducation.com/> - Дошколенок;

– <http://azps.ru/baby/> - До и после трех;

– <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;

– <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;

– <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методическая работа в дошкольной образовательной организации»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, вебинар, модульное тестирование, логические схемы, по дисциплине «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 6 ч, ч, штудирование - 24 ч, модульное тестирование - 10 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 30 ч, слайд-лекции – 20 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 6 ч, штудирование - 64 ч, модульное тестирование - 10 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 67 ч, слайд-лекции – 20 ч;

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, вебинар, логическая схема, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4460.04.01;ПУ.01;2; 4460.05.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 1077.01.01;СЛ.04;1; 1077.01.01;СЛ.03;1; 1085.01.01;LS.01;1; 1085.02.01;LS.01;1; 1085.03.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Система методической работы в дошкольной образовательной организации»

1. Цель и задачи методической работы в ДОО.
2. Системность методической работы в ДОО.
3. Направления методической работы в ДОО.
4. Этапы методической работы в ДОО.
5. Методическая работа в детском саду.
6. Виды методической работы в ДОО и формы ее организации.
7. Педагогические инновации в методической работе в ДОО.
8. Особенности методической работы в ДОО в связи с принятием ФГОС дошкольного образования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Методическая работа в ДОО»

1. Регулирование взаимоотношений между педагогическими работниками ДОО.
2. Создание психологического микроклимата в коллективе.
3. Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.
4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
5. Проектирование учебно-воспитательной работы всего ДОО и каждого педагога, специалиста.
6. Моделирование педагогической деятельности коллектива.
7. Виды планирования в ДОО.
8. Структура и содержание годового плана в ДОО.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Проектирование учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации»

1. Проектирование учебно-воспитательной работы и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в целом и в деятельности каждого педагогического работника;
2. Моделирование инновационной педагогической деятельности коллектива;
3. Корректировка содержания, организации и методики педагогического процесса в ДОО в зависимости от особенностей воспитанников; анализ педагогической деятельности;

4. Контроль за планированием, ходом и корректировкой педагогического процесса.
5. Виды планирования в дошкольной образовательной организации
6. Значение планирования в образовании.
7. Целевые ориентиры планирования в дошкольном образовании.
8. Календарное и перспективное планирование работы педагогическими работниками по направлениям деятельности. Месячное планирование работы ДОО.
9. Годовое планирование работы в ДОО. Структура и содержание годового плана.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»

1. Содержание и особенности проявления мотивационно-целевая функций организации методической работы в ДОО.; Значение видов планирования.
2. Календарное и перспективное планирование работы специалистами.
3. Месячное планирование работы всего ДОО.
4. Годовое планирование работы в ДОО.
5. Структура годового плана.
6. Основные разделы, их содержание.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Управление методической работой в дошкольной образовательной организации»

1. Функции организации методической работы в ДОО.
2. Функции организации методической работы в ДОО.
3. Формы организации методической работы в ДОО.
4. Формы организации методической работы в ДОО.
5. Формирование индивидуальных педагогических систем.
6. Повышение эффективности управления методической работой.
7. факторы повышения эффективности управления методической работой.
8. Повышение квалификации педагогов ДОО.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольной образовательной организации»

1. Создание пространственно-предметной среды в ДОО.
2. Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОО.
3. Материально - техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.
4. Совершенствование форм методической работы в ДОО.
5. Организация инновационной, проектной деятельности.
6. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
7. Квалификационные требования к методисту.
8. Права и обязанности методиста.
9. Основные направления в деятельности методиста ДОО.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Значение методической работы в дошкольной образовательной организации.
2. Направления работы методического кабинета.
3. Ведущие формы методической работы в дошкольной образовательной организации.
4. Методы активизации воспитателей в методической работе.
5. Планирование методической работы в дошкольной образовательной организации.
6. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации.
7. Системность, цель и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации.
8. Дидактическое направление методической работы в дошкольной образовательной организации.
9. Воспитательное направление методической работы в дошкольной образовательной организации.
10. Психологическое направление методической работы в дошкольной образовательной организации.
11. Самообразовательное направление методической работы в дошкольной образовательной организации.
12. Педагогические инновации в методической работе.
13. Этапы методической работы в дошкольной образовательной организации.

14. Типичные недостатки в организации методической работы в дошкольной образовательной организации. Пути их устранения.
15. Коллективный характер методической работы.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Содержание методической работы в ДОО.
2. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
3. Условия инновационной методической работы.
4. Открытые занятия и проведённые мероприятия.
5. Индивидуальные формы работы с педагогами.
6. Создание условий для осуществления методической работы.
7. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.
8. Аналитическая функция методической службы.
9. Этапы осуществления проблемно-ориентированного анализа.
10. Рациональная организация личного труда руководителя ДОО – условие повышения его эффективности.
11. Повышение эффективности методической работы в инновационном ДОО.
12. Работа в ДОО по повышению квалификации педагогов.
13. Создание пространственно-предметной среды в ДОО.
14. Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОО.
15. Материально-техническая база для детских групп и кабинетов специалистов.
16. Совершенствование форм методической работы в ДОО.
17. Организация инновационной, проектной деятельности в ДОО.
18. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
19. Роль старшего воспитателя.
20. Квалификационные требования к методисту.
21. Права и обязанности методиста.
22. Основные направления в деятельности старшего воспитателя ДОО.
23. Особенности методической работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Методическое сопровождение воспитателей по организации физического воспитания в ДОО.

Темы устного эссе по пятой теме (разделу)

1. Проблемы управления методической работой в дошкольной образовательной организации в современной теории и практике.
2. Функциональные особенности и формы методической работы в дошкольной образовательной организации.
3. Методическая работа в дошкольной образовательной организации как фактор развития качества дошкольного образования.
4. Проблемный анализ качества методической работы в ДОО.
5. Система методической работы в ДОО в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования.
6. Методическая работа в ДОО как условие развития профессиональной компетентности педагогов.
7. Индивидуальные педагогические (методические) системы в ДОО.
8. Основные факторы повышения эффективности управления методической работой в ДОО.
9. Организация взаимодействия с коллегами, оптимизация работы в педагогическом коллективе.
10. Активизирующие факторы повышения и эффективности управления методической работой.
11. Современные образовательные технологии в ДОО.
12. Применение здоровьесберегающих технологий для обеспечения качества управления методической работой в ДОО.
13. Применение технологий проектной деятельности для обеспечения качества управления методической работой в ДОО.
14. Применение информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качества управления методической работой в ДОО.

Темы устного эссе по шестой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «На каких принципах основано планирование педагогического процесса?».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Последовательность осуществления планирования педагогического процесса».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «По каким линиям осуществляется усложнение планирования педагогического процесса?».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Проектирование предметно-развивающей среды группы дошкольной образовательной организации».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Роль развивающей среды в развитии личности дошкольника».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Компоненты предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Алгоритм проектирования развивающей среды».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Структура педагогического коллектива дошкольной образовательной организации».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с культурным пространством города».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Механизм взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальным партнером».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи».
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Целевые ориентиры планирования в дошкольном образовании».
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Календарное и перспективное планирование работы педагогическими работниками по направлениям деятельности».
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Месячное планирование работы дошкольной образовательной организации».
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Структура и содержание годового плана».
22. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Контроль за ходом и корректировкой педагогического процесса».

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам (ситуационный анализ)

Ситуационный анализ по третьей теме (разделу) на тему: «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»

ИГРА И РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ

Во время умывания дети расшалились, стали играть в «фонтанчики», пускать мыльные пузыри, а уже подходило время завтрака.

Вопросы:

1. Как должен поступить воспитатель?
 - Сделать замечание детям.
 - Терпеливо ждать, пока закончится игра с водой.
2. Как бы вы поступили?

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

Вопросы:

1. Объясните, почему не получилась игра?
2. Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные, и второстепенные роли?

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В ИГРЕ

Воспитатель предложила детям сюжетно-ролевую игру «Полет на космическом корабле». Дети оживились и сразу принялись «разбирать» роли.

— Я буду врачом, — кричала Наташа.

— А я- бортмехаником! — сказала Саша.

— Чур, я командир! — сказали одновременно Коля и Вова.

— Нет, я! — чуть не со слезами повторял Вова.

— А я первый сказал!

— Ну и что, ты уже был капитаном на корабле!

Но тут подошла воспитатель и разрешила все споры.

— Командир будет Коля, он старше и сильнее Вовы, он лучше справится с обязанностями командира.

Вопрос: дайте оценку действиям воспитателя.

ИГРА В МАГАЗИН

Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Девочка, изображающая продавца, отвечает на игрушечных весах «продукты» «покупателям». Тут к ней подходит мальчик, который «купил» у нее минуту назад килограмм лука и говорит, что продавец не довесила ему 100 грамм. Он начинает кричать и настаивать на том, чтобы ему вернули якобы не довшанный лук. «Продавец» возмущена несправедливостью покупателя и тоже переходит на крик.

Вопрос: что бы сделали вы в подобной ситуации?

Педагогические ситуации

1. Маша, Ваня и Кирилл решили играть в "Морское путешествие". "Чур, я капитан корабля", - говорит Ваня. "Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан", - запротестовали Маша и Кирилл

Вопросы:

Как воспитателю разрешить данную ситуацию?

Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?

2. Максим быстро взял себе игрушки для игры в "Космическое путешествие: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и "космическое питание", и "солнечные батареи" для перезарядки двигателей. "А нам с чем играть? Раз всё взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть", - сказали ребята.

Как поступить воспитателю в данной ситуации?

Какую работу можно провести с детьми, чтобы предотвратить возможные подобные ситуации?

3. Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя.

Какова должна быть реакция педагога?

4. Мальчик ходит по группе, берёт то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет.

Как поступить воспитателю?

5. Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в "войну".

Как должен поступить педагог?

6. Дети повторяют в игре "некрасивое" поведение взрослых.

Как должен отреагировать на это воспитатель?

7. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно.

Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы устал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец? Может ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

8. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала.

Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.

Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

1. Каковы основные задачи методической работы? Проанализируйте взгляды различных авторов на сущность понятия «методическая работа».
2. В чем заключается суть системного и ситуационного подходов к организации методической работы в ДОО?
3. Каковы основные функциональные обязанности и требования к профессиональной компетентности старшего воспитателя ДОО? Какими основными личностными качествами должен обладать старший воспитатель ДОО?
4. Каковы условия, предопределяющие успешность планирования работы в ДОО? Оцените возможности применения различных форм планирования работы в ДОО.
5. В чем заключается сущность принципов организации контроля в ДОО?
6. В чем заключается сущность дидактического, воспитательного, социально-психологического, управленческого мониторинга в ДОО?
7. Какие существуют возможности применения различных видов контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО?
8. В чем заключается взаимосвязь функций контроля, педагогического анализа и планирования в управлении ДОО? На конкретных примерах докажите это.
9. Почему нетрадиционные формы работы по повышению профессиональной компетенции педагогов следует сочетать с традиционными?
10. Определите основные причины, от которых зависит эффективность организации и проведения дебатов, дискуссий и т.п.
11. Какие существуют групповые формы организации методической работы в ДОО? Какие задачи они преследуют и какими обладают преимуществами и недостатками?
12. Какие существуют индивидуальные формы организации методической работы в ДОО? Какие задачи они преследуют и какими обладают преимуществами и недостатками?
13. Каким образом проводится деловая игра с педагогами и воспитателями ДОО? В чем заключается основная ценность этого метода?
14. Каким образом проводится мастер-класс? В чем заключается его отличие от обучающего показа?
15. Какие существуют формы самообразования? Значение самообразования для адаптации к меняющейся социальной и политической среде.
16. Какие существуют формы нетрадиционной методической работы? Какие цели они преследуют?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной

информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
--	--

Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчики:

Иванушкина Т. И., к.п.н., Лебедева Н.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- познакомить с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, дать анализ методического обеспечения программ, показать организацию педагогического процесса в детском саду.

- формирование у обучающихся знаний, навыков и умений в области моделирования образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- изучить тенденции обновления дошкольного образования;
- освоить содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- ознакомить с основными видами образовательных программ;
- изучить структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных организаций программ;
- рассмотреть особенности дошкольного воспитания за рубежом.
- изучение обучающимися содержания федеральных государственных образовательных стандартов, структуры, содержания, этапов разработки образовательной программы дошкольного образования (Программы), системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- ознакомление обучающихся с технологией создания образовательной программы, способами её реализации на практике;
- формирование у обучающихся навыков моделирования образовательной программы, опыта практической деятельности по разработке образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции обновления дошкольного образования;
- содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- виды образовательных программ;
- структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных организаций;
- особенности дошкольного воспитания за рубежом.
- основные понятия и нормативно-правовые документы, относящиеся и процессу моделирования педагогического процесса и разработке Программы;
- назначение и структуру Программы, порядок её разработки и требования к условиям реализации;
- содержание основных Программ, реализуемых в дошкольном образовании;
- цель, задачи, функции, объекты, субъекты, методы, формы, этапы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы;

уметь:

- выделять особенности и своеобразие программ;
- систематизировать программы по видам;
- сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом.
- анализировать содержание федеральных государственных образовательных стандартов, совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, представленных в них;
- моделировать образовательные программы различной направленности, рабочие программы базовых и элективных курсов;
- применять знания, навыки и умений в области моделирования образовательных программ для решения профессиональных задач;
- осуществлять мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы;

владеть:

- приемами анализа современного состояния дошкольного образования;
- умениями составлять методические рекомендации;
- приемами проведения экспертизы программного обеспечения работы ДОО;

- умениями создавать условия для возникновения развивающей среды.
- приемами проведения исследований в детских садах по выявлению активно работающих программ.
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями, навыками и умениями в области моделирования образовательных программ;
- способами применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества моделирования образовательных программ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		28
Занятия лекционного типа (лекции)	24		10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	72		18
Из них:	18		4
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарскоготипа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		28
Самостоятельная работа (всего)	102		179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	102		179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины			
часы	216		216
зачетные единицы	6		6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧН АЯ	Тема (раздел) 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования	4	12	-	17	18 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Форма обучения	Тема (раздел) 2. Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций	4	12	-	17	18	36
	Тема (раздел) 3. Зарубежный опыт дошкольного образования	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5 Структура образовательной программы для дошкольных образовательных организаций	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6 Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		216
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования	2	4	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций	-	4	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Зарубежный опыт дошкольного образования	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Структура образовательной программы для дошкольных образовательных организаций	2	4	-	29		36
	Тема (раздел) 6 Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	2	2	-	30		36
	Итого:	10	18	-	179		216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Современные тенденции обновления дошкольного образования	ОК-7 ОПК-1 ОПК-2	Коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, устное эссе – 4, IP -хелпинг – 2		IP -хелпинг – 2, устное эссе – 2
2	Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций	ОК-7 ОПК-1 ОПК-2	Коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, IP -хелпинг – 2, реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2		реферат- 2, ассессинг письменной работы – 2
3	Зарубежный опыт дошкольного образования	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	IP -хелпинг – 2, логическая схема – 2 коллективный тренинг - 4, устное эссе – 4		устное эссе – 2
4	Содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	IP -хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4 вебинар – 4		вебинар – 2
5	Структура образовательной программы для дошкольных образовательных организаций	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Коллективный тренинг – 4, IP -хелпинг – 4, устное эссе – 4,		IP -хелпинг – 2, устное эссе – 2
6	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Коллективный тренинг – 4, IP -хелпинг – 4, устное эссе – 4		устное эссе – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Современные тенденции обновления дошкольного	Состояние системы дошкольного образования на современном этапе. Ключевые позиции обновления детского сада, основанные на идеях гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей. Призыв к	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	образования	<p>модернизации дошкольного образования с целью осуществления подготовки детей к школе. Ключевой вопрос о статусе дошкольного образования. Качественные образовательные процессы системы дошкольного образования.</p> <p>Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования</p> <p>Методические рекомендации. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольной организации. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.</p> <p>Построение развивающей среды, концепция и основные принципы</p> <p>Творческая среда в ДОО. Основные направления создания творческой развивающей среды и её отражение в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной коллективом под руководством В.А. Петровского. Основные принципы построения развивающей среды в дошкольных организациях: принцип дистанции, активности, стабильности, комплектования и гибкости зонирования, принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого; принцип эстетической организации среды; принцип открытости-закрытости, принцип половых различий. Стимулирующий материал для возникновения развивающей среды. Роль воспитателя в решении творческих задач.</p>	<p>деятельности (ОК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
2	Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций	<p>Виды дошкольных образовательных программ</p> <p>Общие требования, классификация. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности. Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования. Познавательно-речевое развитие. Социально-личностное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Развитие детей в конструкторской деятельности. Развитие детей в театральной деятельности. Физическое развитие. И интегрированные программы. Комплексные программы непрерывного образования. Парциальные программы непрерывного образования. Программы коррекционного обучения. Краткий обзор вариативных программ. Дополнительные программы дошкольного образования различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); • готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности, парциальные программы дошкольного образования.</p> <p>Программа «Радуга», её характеристика Программа «Радуга». Работа по программе «Радуга». Авторы программы (Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.) Семь основ – семь видов деятельности в работе с детьми: физическая культура; игра; изобразительная деятельность и ручной труд (на основе знакомства с народным декоративно-прикладным искусством); конструирование; занятие музыкой и танцами; занятия по развитию речи и ознакомление с окружающим миром; математика. Основная тема-созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.</p> <p>Программа «Развитие», её основные характеристики Программа «Развитие». Разработчики программы. Научный коллектив под руководством известного отечественного психолога, доктора психологических наук, профессора Л. А. Венгера. Идеи А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития и концепция Л. А. Венгера о развитии способностей – основы программы. Цель программы. Основной акцент программы. Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Развитие». Отсутствие разделов «Развитие музыкальности» и «Физического развития». Авторы рекомендуют программы: «Гармония», «Синтез» (К. В. Тарасова, Т. В. Нестерено); «Малыш» (В. А. Петрова) – музыкальное воспитание и развитие; рекомендации по организации физического воспитания в ДОО Маханевой. Дополнительные разделы : «Художественное конструирование», «Выразительное движение», «Режиссерская игра». Программно-методическое обеспечение: Программа «Развитие» (для каждой возрастной группы); планы занятий к программе «Развитие» (для каждой возрастной группы); «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста»; «Педагогическая диагностика»; «Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста» (теоретический и практический материал); «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей 5-6 лет».</p> <p>Программа «Школа – 2100», её характеристика Образовательная программа «Школа 2100» – одна из программ развития общего среднего образования, направленная, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами. Научный руководитель программы – академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев. По предметам гуманитарного цикла (обучение грамоте, чтение, литература, русский</p>	<p>числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> •

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>язык, риторика, история) учебники создают Р. Н. Бунеев, Т. А. Ладыженская, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина, Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучева, А. А. Данилов и др. По естественно-математическому циклу (математика, окружающий мир, биология, география, физика, химия, информатика) учебники создают Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон, А. А. Вахрушев, И.В. Душина, В. А. Кошевой, И. И. Нурминский, Е. Е. Минченков, А.В. Горячев и др. По эстетическому циклу учебники создают коллективы под руководством Б.М. Неменского и О.А. Куревиной; по иностранным языкам – под руководством Е.И. Пассова и В.П. Кузовлева.</p> <p>Программа «ТРИЗ», её характеристика ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, – технология творчества, основанная на идее о том, что «изобретательское творчество связано с изменением техники, развивающейся по определенным законам», и что «создание новых средств труда должно, независимо от субъективного к этому отношения, подчиняться объективным закономерностям». Причины появления ТРИЗ, цели и задачи. Основные функции и области применения ТРИЗ. Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов (и не ожидая вдохновения). Решение научных и исследовательских задач. Выявление проблем, трудностей и задач при работе с техническими системами и при их развитии. Выявление и устранение причин брака и аварийных ситуаций. Максимально эффективное использование ресурсов природы и техники для решения многих проблем. Прогнозирование и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых). Развитие творческого воображения и мышления. Развитие качеств творческой личности ребёнка и развитие творческих детских коллективов.)</p> <p>Программа «Дружные ребята», её характеристика Программа "Дружные ребята. Авторский коллектив под руководством доктора педагогических наук Р. С. Буре. Цели и задачи программы, основные направления развития дошкольников. Главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений. Возрастной принцип построения. Задачи, содержание и методика работы, начиная со второй младшей группы, с поэтапным их усложнением в соответствии с развитием практического опыта общения детей при учете обязательного индивидуального подхода к каждому ребенку. Обеспечение программы: методические рекомендации.</p> <p>Альтернативные ДОО Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Развитие и совершенствование имеющихся форм образования детей старшего дошкольного</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>возраста. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Разработки новых программ. «Дошкольная образовательная группа» как организационная форма - мобильнее и дешевле, чем дорогостоящий и сложный механизм детского сада полного дня (это не исключает и более полного использования инфраструктуры детского сада для групп кратковременного пребывания разного типа. Перечень возможных организационных форм образования детей старшего дошкольного возраста: детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных организаций; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ. Выделение трех основных моделей образования детей старшего дошкольного возраста. Три уровня инвариантной части: базовый - психолого-педагогические основания организации образования детей старшего дошкольного уровня, основные модели образования детей старшего дошкольного возраста для двух типов дошкольных образовательных групп - полного дня и кратковременного пребывания - и семьи; 3 уровень - специфика организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, определяемая типом организации, при котором создана образовательная группа. Требования к необходимым условиям организации различных форм образования детей. Три блока - учебный; совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.</p>	
3	Зарубежный опыт дошкольного образования	<p>Системы дошкольного образования за рубежом Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников, а также своеобразие различных педагогических подходов, включая вальдорфскую педагогику и педагогическую систему Марии Монтессори.</p> <p>Педагогика Марии Монтессори Принципы педагогики Монтессори. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори. Роль взрослого в педагогике Монтессори. Роль воспитателя. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться.</p> <p>Программа «Шаг за шагом», её характеристика Основные направления. Цели и задачи программы «Шаг за шагом»: подготовка ребенка к жизни в быстро меняющемся мире, формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		устойчивого стремления и умения учиться самостоятельно. Направленность программы на индивидуальность ребенка. Формирование собственного понимания: физического мира, социальной и культурной действительности, логики и математики, устного и письменного слова.	предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
4	Содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<p>Роль и место федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (ДО). ФГОС как основа для разработки программы ДО (Программы), вариативных примерных образовательных программ ДО (примерных программ), нормативов финансового обеспечения реализации Программы, нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере ДО, объективной оценки соответствия образовательной деятельности ДОО требованиям ФГОС, формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации, оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Порядок разработки и утверждения Программы. Системный подход к внедрению ФГОС ДО.</p> <p>Обязательные требования ФГОС к дошкольному образованию</p> <p>Требования ФГОС ДО к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы. Основные разделы Программа: целевой, содержательный, организационный. В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительный раздел Программы – текст ее краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей) детей, доступный для ознакомления.</p> <p>Моделирование педагогического процесса</p> <p>Понятия «педагогический процесс», «модель», «модель педагогического процесса». Моделирование как процесс и деятельность по разработке и воплощению в практику модели. Цель, задачи, содержание, организация, методика (технология), результаты педагогического процесса. Межпредметные и внутрипредметные связи, проблема их моделирования. Контроль и оценка достижений в педагогическом процессе. Представление элементов педагогического процесса в виде моделей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
5	Структура образовательной программы для дошкольных	<p>Назначение образовательной программы</p> <p>Понятие «образовательная программа». Разработка и реализация образовательной программы (Программы) в дошкольной образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	образовательных организаций	<p>организации (ДОО). Программа и миссия ДОО; Программа и программа развития ДОО; Программа и программы методической, экспериментальной работы в ДОО.</p> <p>Язык (языки) реализации Программы. Обеспечение Программой развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Программа как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Определение в Программе комплекса основных характеристик ДО (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров ДО).</p> <p>Требования к структуре Программы и её объему Структура Программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Взаимодополняемость и необходимость обеих частей Программы. Цель обязательной части Программы: на основе комплексного подхода обеспечить развитие детей разных возрастов в 5 взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.</p> <p>Характеристика целевого, содержательного, организационного разделов Программы. Отражение в каждом из 3-х разделов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание обязательной части Программы Направленность содержания Программы на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Охват содержанием Программы структурных единиц, представляющих 5 направлений развития и образования детей (образовательных областей).</p> <p>Зависимость конкретного содержания образовательных областей от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Реализация содержания в видах деятельности – сквозных механизмах развития ребенка: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности в возрастах: младенческом, раннем, дошкольном.</p> <p>Отражение в содержании Программы аспектов образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.</p> <p>Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса</p>	<p>обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса: различные парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Включение в содержание направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно.</p> <p>Учет в данной части Программы образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей, педагогов. Её ориентированность на: специфику национальных, социокультурных, иных условий осуществления образовательной деятельности; выбор парциальных образовательных программ, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам детей, возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОО.</p> <p>Основные программы дошкольного образования</p> <p>Комплексные программы ДО: программа «Радуга», «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех», «Кроха», «Истоки» и др.</p> <p>Парциальные (<u>частичные</u>, составляющие <u>часть</u> общих, комплексных программ, специализированные) программы ДО: «Предшкола нового поколения», «Ступеньки», «Математические ступеньки» (Колесникова Е. В.), «Математика в детском саду» (Новикова В. П.), «Математика для дошкольников» (Шевелев К. В.), математика для дошкольников (Белошистая А. В.), «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е. В.), Программа развития речи дошкольников (Ушакова О. С.), «Ступеньки к грамоте», «Преемственность», «Скоро в школу», «Предшкольная пора», Программа «Ступеньки детства», «Школа для дошколят» и др.</p>	
6	<p>Разработка образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы</p>	<p>Этапы подготовки образовательной программы</p> <p>Общая характеристика основных этапов подготовки Программы в ДОО.</p> <p>Подготовительный этап: проработка основных нормативных документов, общей концепции развития ДОО. Определение цели и направленности Программы в зависимости от специфики структурных подразделений ДОО (групп детей), продолжительности пребывания детей в ДОО и других условий.</p> <p>Этап разработки проекта Программы, его экспертная оценка.</p> <p>Этап апробации и внедрения проекта в практику, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения.</p> <p>Алгоритм организации деятельности педагогических работников ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>программ.</p> <p>Алгоритм построения рабочей программы Общий алгоритм построения рабочей программы. Первый этап – создание плана курса на весь период его изучения, формулирование целей. Определение задач, прогнозирование результатов, распределение содержания учебного материала по годам обучения, определение методик или технологий обучения, разработка содержания и форм проведения контроля, определение его периодичности. Второй этап: составление годового плана обучения. Третий этап: календарно-тематическое планирование. Требования к оформлению программы.</p> <p>Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы Оценка педагогическими работниками индивидуального развития детей при реализации Программы (педагогическая диагностика). Оценка эффективности педагогической деятельности в ДОО. Образовательные задачи, для решения которых используются результаты педагогической диагностики (мониторинга): индивидуализация образования (в т. ч. психолого-педагогической поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.</p> <p>Применение психологической диагностики развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи, психологи. Участие ребенка в психологической диагностике только с согласия его родителей (законных представителей). Использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.</p> <p>Методы мониторинга: наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях, экспертная оценка, беседы, интервью и др. Формы организации мониторинга: «Тетрадь индивидуальных встреч»; «Паспорт здоровья»; диагностические карты, аналитические листы; Карты готовности детей к школе.</p> <p>Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования Целевые ориентиры реализации Программы как достижения требований ФГОС к результатам её освоения. Основной целевой ориентир: уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик как достижение ребенка на этапе завершения уровня ДО. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не могут служить непосредственным</p>	<p>потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>основанием при решении управленческих задач. Характеристика целевых ориентиров ДО в младенческом и раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы как основания преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Этапы психолого-педагогического мониторинга</p> <p>Основные этапы психолого-педагогического мониторинга: организационно-подготовительный, диагностический, аналитико-прогностический, коррекционно-образовательный, результативно-аналитический. Комплексная оценка сформированности интегративных качеств личности как результат педагогического мониторинга.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).
2. Волобуева Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л. М., Кузнецова Е. Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 158 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18557>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).
3. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).
5. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).
6. Программа "Шаг за шагом" (слайд-лекция по третьему разделу).
7. Педагогика Марии Монтессори (слайд-лекция по третьему разделу).
8. Кобельков Н. О. Организация дошкольного образования в разных странах (слайд-лекция по третьему разделу).
9. Общие основы дошкольного образования (логическая схема по первому разделу).
10. Теории и технологии дошкольного образования (логическая схема по второму, третьему разделу).
11. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
12. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
13. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
14. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
16. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Педагогика		Организация дошкольного образования
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогика	Педагогическая риторика	Практикум по решению профессиональных задач
	Социальная психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции		Организация дошкольного

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	социальной педагогики		образования
			Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
			Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Психолого-педагогический практикум
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Организация дошкольного образования
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Этнопедагогика
		Основы профессионального саморазвития педагога	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
		Технологии сотрудничества педагога с родителями	
		Психология семейных отношений	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагогика	Дошкольная педагогика	Практикум по изобразительной деятельности
	Психология	Педагогическая риторика	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Организация дошкольного образования
		Право в образовании	Производственная практика: педагогическая
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ, ХАРАКТЕРИСТИКА ДОКУМЕНТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Общественно организуемый процесс (и результат) передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой становление личности, называется

	образованием
	убеждением
	антропогенезом
	филогенезом

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

К позитивным тенденциям в содержании и методах дошкольного образования в свете современной реформы дошкольного образования относят:

	появление новых разнообразных программ
	новые технологии, основанные на педагогике развития
	развитие новых направлений: обучение хореографии, иностранному языку, ритмике, разнообразным техникам в изобразительном творчестве, приобщение к национальной культуре,

	компьютерное обучение
	использование занятий как основной формы обучения
	познавательный диктант в содержании дошкольного образования, отсутствие направления социально-эмоционального развития

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К позитивным тенденциям изменения во взаимодействии педагогов детей в свете современной реформы дошкольного образования относят:	
	использование педагогами новых форм работы с детьми (в том числе индивидуальной и по подгруппам), направленных на реализацию индивидуального подхода
	практику диагностики индивидуальных особенностей детей
	приток в ДОО специалистов из других сфер (школьных учителей, специалистов по физической культуре, искусствоведов, музыкантов и др.)
	появление практических психологов в ДОО
	недостаточную компетентность в области возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
	эмоциональные и физические перегрузки педагогов

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

К физической готовности к школьному обучению относят:	
	состояние здоровья
	развитие анализаторных систем
	развитие мелких групп мышц
	развитие речи и мышления
	сенсорное развитие
	развитие образных представлений

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

К социальной готовности к школьному обучению относят:	
	умение общаться со взрослыми и сверстниками
	умение войти в детское сообщество, действовать совместно с другими
	развитие мелких групп мышц
	ориентировку ребенка в окружающем, запас его знаний, усвоенных им в системе
	развитие анализаторных систем

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Обучение	целенаправленная последовательная передача общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях
Воспитание	целенаправленный процесс формирования личности в соответствии с предъявленными обществом социальными и педагогическими требованиями
Общение	процесс взаимодействия людей, основанный на обмене мыслями и чувствами, духовными ценностями посредством слов и других знаковых систем

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Образование, полученное в музыкальных и художественных школах или по программам, выходящим за пределы государственных образовательных стандартов, называется _____
дополнительным

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Учреждения общего образования – это _____ .

	школа, гимназия, лицей
	училище, техникум, колледж
	высшие учебные заведения
	детский сад, ясли

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Целенаправленный процесс формирования личности в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями называется _____ .
воспитанием

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Выдающийся педагог-исследователь П.Ф.Каптерев рассматривает педагогический процесс как всестороннее усовершенствование личности на почве ее органического саморазвития и, по мере ее сил, сообразно социальному идеалу, в своем фундаментальном труде _____ .

	«Педагогический процесс»
	«Великая дидактика»
	«Материнская школа»
	«История русской педагогики»

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Функция педагогической технологии, предполагающая обмен информацией между педагогами и родителями – участниками педагогического процесса, педагогом и воспитанником, создание условий их взаимопонимания, называется _____
коммуникативной

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Впервые идея последовательного обучения детей дошкольного возраста появилась в книге Я.А.Коменского «Материнская школа»	
В) Автором книги «Азбука для употребления в детских приютах» был В.Ф.Одоевский	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Многочасное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания называется _____ .	
	упражнением
	наблюдением
	экспериментом
	тестированием

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Состояние здоровья, физическое здоровье, развитие анализаторных систем, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений (бег, прыжки и т.д.) входят в понятие « _____ готовность к школе»	
	физическая
	интеллектуальная
	мотивационная
	специальная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Умение общаться со взрослыми и со сверстниками, войти в детское сообщество, действовать совместно с другими называется « _____ готовность к школе»	
	социальная
	интеллектуальная
	мотивационная
	специальная

ВИДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ. ПРОГРАММА «РАДУГА», ЕЁ ХАРАКТЕРИСТИКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Основная программа ДОО определяет весь спектр общеразвивающих (в том числе коррекционных) задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности ДОО в рамках реализации основных _____ услуг	
образовательных	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Деятельность, основными характеристиками которой являются: а) направленность на овладение учебным материалом и решение учебных задач; б) в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия; в) общие способы действия предваряют решение конкретных задач; г) она ведет к изменению в самом субъекте учебной деятельности; д) в зависимости от ее результатов изменяются как поведение, так и психические свойства обучающегося, называется _____.

	учебной
	игровой
	трудовой
	профессиональной

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности - это лежит в основе принципа _____.

	наглядности
	систематичности
	последовательности
	научности

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Принцип	исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения
Принцип развивающего обучения	ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка дошкольного возраста
Принцип наглядности	полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат количественных и качественных изменений человека называется

	развитием
	ростом
	перестройкой
	вариацией

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Единство ребенка и взрослого – «ситуация Мы» - является социальной ситуаций развития ребенка в возрасте младенца

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Умение владеть своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту, умение адекватно реагировать на изменения окружающей среды называется _____ компетентностью

	физической
	социальной
	интеллектуальной
	языковой

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Управление своим поведением в соответствии с определенными представлениями, правилами, нормами называется

	произвольностью
	самостоятельностью
	инициативностью
	ответственностью

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Способность ребенка к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни и деятельности ребенка, называется

	креативностью
	самооценкой
	автономностью
	произвольностью

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Процесс и результат количественных и качественных изменений человека называется перестройкой

В) Процесс и результат количественных и качественных изменений человека называется ростом

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Компетентность	сформированность интеллектуальных операций, определенная произвольная направленность деятельности, осознанность и ее значительная мотивационная
----------------	---

	насыщенность
Интеллектуальная компетентность	умение ребенка видеть общее в единичном явлении и находить, соответственно, необходимый способ решения новых задач своей деятельности, пользоваться знаниями, извлеченными из успехов и неудач
Языковая компетентность	свободное выражение своих желаний, намерений, а также пояснение смысла и состава своих действий с помощью языковых (речевых и неречевых – жест, мимика, пантомима) средств
Социальная компетентность	отношение к другому человеку как высшей ценности; проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; способность понять особенности, интересы, потребности другого человека (взрослого, сверстника); умение выбрать адекватные ситуации способы общения, этически ценные образцы поведения

**ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ», ЕЁ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. СИСТЕМЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей называется	
	самооценкой
	произвольностью
	автономностью
	креативностью

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма в соответствии с требованиями общества, называется	
	воспитанием
	физическим
	умственным
	нравственным
	трудовым

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности, называется _____	
	воспитанием
	эстетическим

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Автором книги «Город солнца» был Т. Кампанелла В) Автором книги «Город солнца» был М. Монтень Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да

	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Развитие	процесс и результат количественных и качественных изменений человека
Автономность	проявления самостоятельности и относительной независимости
Компетентность	определенная произвольная направленность деятельности, осознанность и значительная мотивационная насыщенность ее

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Креативность	способность ребенка к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни и деятельности ребенка
Ответственность	специфическая форма саморегуляции, выражающаяся в сознании себя как причины совершаемых поступков и их последствий
Самооценка	оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания, сочувствия называется эмпатией

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Признак педагогической бестактности – это	
	формальное отношение к детям
	доброжелательность
	теплота
	вера в силы ребенка

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Умения, необходимые для установления педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией дошкольного учреждения, называются	
	коммуникативными
	конструктивными
	гностическими
	организаторскими

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

К принципам Вальдорфской педагогики относятся	
	подражание
	авторитет
	свобода
	добродетель
	долг

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

С помощью таких занятий, как измерение и взвешивание предметов, строительство из кубиков, работа по дереву, игра с песком и водой, блоками и веревками, смешивание красок программа «Шаг за шагом» помогает детям выстроить свое собственное понимание	
	физического мира
	социальной и культурной действительности
	логики и математики
	устного и письменного слова

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Представителем педоцентризма является	
	Дж. Дьюи
	К. Роджерс
	В. Давыдов
	Дж. Брунер

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Индивидуальное развитие организма называется онтогенезом В) Индивидуальное развитие организма называется эволюцией Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПЕДАГОГИКА МАРИИ МОНТЕССОРИ. ПРОГРАММА «ШАГ ЗА ШАГОМ», ЕЁ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между характером сенсорики ребенка и Монтессори-материалами для сенсорного развития	
Чувство тяжести	весовые таблички
Чувство тепла	тепловые бутылочки
Обоняние	вкусовые баночки

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Монтессори-педагогика является альтернативной системой непрерывного образования детей в возрасте от	
	3 до 12 лет
	0 до 3 лет
	12 до 15 лет
	15 до 20 лет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По М.Монтессори, помощь психическому развитию ребенка с самого рождения является воспитанием В) По М.Монтессори, помощь психическому развитию ребенка с самого рождения является образованием Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

В Монтессори-педагогике упражнения в практической жизни с рамкой с пуговицами (большими, маленькими), рамкой с кнопками, рамкой с крючками и петлями, рамкой с ремнями, рамкой с бантами, рамкой со шнуром и отверстиями, рамкой со шнуровкой для ботинок, рамкой с застежкой-молнией, рамкой с английскими булавками относятся к	
	упражнениям по уходу за собой
	упражнениям по уходу за окружающей средой
	особым видам движений
	общим подготовительным упражнениям для развития контроля и координации движений

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Монтессори-материалы: доски для ощупывания, шершавые таблички, ткани относятся к материалам для развития	
	осязания
	зрения
	слуха
	обоняния

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

по Монтессори-педагогике к упражнениям по уходу за окружающей средой относятся	
	глажение белья
	чистка металла
	промывание кисточек
	чистка носа
	мытьё рук и чистка ногтей

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

К занятиям, с помощью которых программа «Шаг за шагом» помогает детям выстроить свое собственное понимание социальной и культурной действительности, относятся	
	приготовление пищи
	участие в общественных мероприятиях
	смешивание красок
	работа по дереву
	рисование

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

К занятиям, с помощью которых программа «Шаг за шагом» помогает детям выстроить свое собственное понимание устного и письменного слова мира, относятся	
	чтение
	письмо
	диктовка
	сортировка
	классификация

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Умения распределить обязанности, сплотить воспитанников, спланировать работу и т.д. называются	
	организаторскими
	специальными
	конструктивными
	гностическими

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Определенное отношение к социальным явлениям, человеческой деятельности, поведению, установление их значимости, соответствия определенным нормам и принципам морали называется	
	оценкой
	примером
	поощрением

	наказанием
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Следование какому-либо примеру, образцу называется подражанием

В) Значение или влияние, которое могут иметь люди, вещи, не нуждаясь в постоянном подтверждении этого значения, в доказательстве его на деле называется авторитетом

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является _____
воспитанников дошкольного возраста

группа

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	2
Вес	1

Основными задачами дошкольной образовательной организации являются:

	охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
	обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников
	воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
	охрана общественного порядка

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	2
Вес	1

Группы воспитанников могут иметь направленность:

	общеразвивающую
	компенсирующую
	оздоровительную
	комбинированную
	материальную

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1

Вес	1
-----	---

Группы _____ направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.	
	оздоровительной
	комбинированной
	общеразвивающей
	компенсирующей

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	

Образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации, – это _____ образовательная организация	
	государственная
	негосударственная
	аккредитованная
	лицензированная

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	

Образовательная организация, созданная муниципальным образованием, - это _____ образовательная организация	
+	муниципальная
	негосударственная
	государственная
	лицензированная

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Общение	процесс взаимодействия двух и более людей, основанный на обмене мыслями и чувствами, духовными ценностями посредством слов и других знаковых систем

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке	
---	--

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;	
В) Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ государственными образовательными организациями	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	

Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана, - это _____ организация	
	образовательная
	лечебная
	музейная
	реставрационная

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Государственное образовательное учреждение – образовательное учреждение, созданное муниципальным образованием	
В) Государственное образовательное учреждение – образовательное учреждение, созданное Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
+	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Муниципальное образовательное учреждение – образовательное учреждение, созданное муниципальным образованием	
В) Муниципальное образовательное учреждение – образовательное учреждение, созданное Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	

Документ, определяющий порядок деятельности образовательной организации, – это
--

	устав
	лицензия
	положение об образовательной организации
	регламент образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	

Образовательная организация, которая реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования, а также осуществляет присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, называется _____ образовательной организацией
дошкольной

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	

Конкретное описание результатов программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, навыков и умений, компетенций, норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании образовательной организации, – это _____ образовательной системы
цели

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для разработки _____ дошкольного образования
программы

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для разработки _____ примерных образовательных программ дошкольного образования
вариативных

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	

Целевой, содержательный, организационный – это основные разделы
Программы

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, – это _____
Программы
структура

**НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Устав — это правовой документ, своеобразная конституция образовательной организации.

В) Образовательная программа определяет содержание педагогического процесса.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
+	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	

Программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, называются основными _____ программами
общеобразовательными

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это _____
образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	

Программа дошкольного образования является психолого-педагогической поддержкой позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей _____ возраста
дошкольного возраста

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Под целью образовательной программы обычно понимается образ желаемого результата, который будет достигнут.

В) Под целью образовательной программы обычно понимаются задачи, которые необходимо будут

достигнуты.	
Подберите правильный ответ	
+	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ - это образ желаемого результата.
Цель

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

_____ — это конкретизированные или более частные цели, это главный путь, способ достижения цели
Задачи

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

Основные идеи концепции дошкольного образования – гуманизация и _____ дошкольного образования, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей; самооценność дошкольного детства.
индивидуализация

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

На основе комплексного подхода обеспечить развитие детей разных возрастов в 5 взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие – это цель _____ части Программы	
	обязательной
	игровой
	трудовой
	профессиональной

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее _____ % от ее общего объема.	
	60
	50
	40
	100

Задание

Порядковый номер задания	79
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Ориентация педагогического процесса на развитие потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста лежит в основе _____.	
	развивающего обучения
	воспитывающего обучения
	программированного обучения
	проблемного обучения

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Обучение ребенка должно опираться на его чувственный опыт, непосредственные наблюдения окружающей действительности - это требование лежит в основе принципа _____.	
	наглядности
	систематичности
	последовательности
	научности

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более _____ %.	
	40
	50
	60
	30

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в ДОО – это _____.	
	образовательные области
	воспитательные области
	коррекционные области
	развивающие области

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и _____ особенностей детей	
индивидуальных	

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

Становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) – это _____ ребенка.
художественно-эстетическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Развитие	процесс и результат количественных и качественных изменений человека
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Уровень образования	завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, включает _____ образовательные программы
парциальные

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

Ориентированность содержания части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, на специфику _____, социокультурных, иных условий осуществления образовательной деятельности национальных

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

Определение цели и направленности Программы происходит в зависимости от специфики структурных подразделений ДОО (групп детей), продолжительности _____ в ДОО и других условий пребывания детей

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

Разработки проекта Программы, его экспертная оценка, апробация и внедрения проекта в практику, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения – это _____ создания Программы

этапы	
СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Оценка педагогическими работниками индивидуального развития детей при реализации Программы – это педагогическая диагностика.

В) Оценка эффективности педагогической деятельности в ДОО – это педагогическая диагностика.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
+	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	

Непрерывное отслеживание хода, результата и эффективности образовательного процесса на основе использования компьютерной технологии сбора и обработки получаемой о нем информации - это

+	мониторинг образовательного процесса
	методы управления
	педагогический менеджмент
	анализ образовательного процесса

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	2
Вес	1

Субъекты психолого-педагогического мониторинга:

	педагоги-психологи
	психологи
	родители
	дети

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	

Участие ребенка в психологической диагностике возможно только с согласия _____

	его родителей (законных представителей)
	педагогических работников ДОО
	педагогов-психологов
	ребенка

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1

Вес	
-----	--

Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях, экспертная оценка, беседы, интервью и другие – это диагностические _____

	методы
	приемы
	формы
	правила

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	

Уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик как достижение ребенка на этапе завершения уровня ДО – это основной _____ Программы

	целевой ориентир
	задачный ориентир
	личностный ориентир
	задачный-целевой ориентир

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

Не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач в дошкольном образовании – эти требования относятся к _____ реализации Программы
целевым ориентирам

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	2
Вес	

Планируемые результаты освоения детьми Программы делятся на:

	итоговые
	промежуточные
	простые
	сложные

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	

_____ психолого-педагогического мониторинга является комплексная оценка сформированности у ребенка интегративных качеств личности в соответствии с возрастом и освоением Программы, готовности к школе
Результатом

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Обязательным требованием к организации мониторинга является комплексный подход к использованию

всего многообразия методов изучения личности.	
В) Периодичность мониторинга устанавливается образовательной организацией и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
+	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Наблюдение	метод научного исследования, заключающийся в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном и преднамеренном восприятии объекта и фиксации его проявлений, в ходе которого получается знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта
Метод экспертных оценок	способ организации работы со специалистами-экспертами и обработки их мнений
Беседа	метод сбора первичных данных на основе вербальной (словесной) коммуникации
Интервью	метод получения информации путем непосредственной целенаправленной беседы интервьюера и респондента

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Роль коллектива педагогов в создании творческой развивающей среды в ДОО», учитывая необходимость взаимодействия с коллегами, готовность к работе в коллективе.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Концепция развития дошкольного образования», используя нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования», используя нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Основные принципы построения развивающей среды в дошкольных организациях: принцип дистанции, стабильности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и т.д.», исходя из толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Вариант 5.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Необходимые условия организации различных форм образования детей», осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Базируясь на применение современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации, подготовьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Комплексные программы дошкольного образования».

Вариант 7.

Базируясь на применение современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации, подготовьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Парциальные программы непрерывного образования».

Вариант 8.

Базируясь на применение современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации, подготовьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Дополнительные программы дошкольного образования различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие и т.д.».

Вариант 9.

Осознавая необходимость включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, подготовьте сообщение по изученной дисциплине на тему «Условия успешного функционирования ДОО, развития творческой среды».

Вариант 10.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Развитие эмоционально-нравственной сферы ребенка средствами совместной продуктивной деятельности на примере программы «Дружные ребята», исходя из необходимости организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Вариант 11.

Подготовьте ответ на тему «Системный подход к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения», основываясь на готовности использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 12.

Подготовьте ответ на тему «Основные задачи в области моделирования образовательных программ», основываясь на готовности использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 13.

Подготовьте ответ на тему «Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс», исходя из способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Вариант 14.

Сделайте сообщение на тему «Элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе», исходя из способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Вариант 15.

Сделайте сообщение на тему «Философия образовательной организации и миссия образовательной программы», осознавая необходимость нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 16.

Сделайте сообщение на тему «Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии», осознавая необходимость нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 17.

Подготовьте ответ на тему «Критерии и показатели оценки реализации образовательной программы», учитывая необходимость реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.

Вариант 18.

Подготовьте ответ на тему «Управление реализацией образовательной программы в образовательной организации», учитывая необходимость реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.

Вариант 19.

Подготовьте ответ на тему «Автоматизация контроля результатов освоения образовательной программы», базируясь на способности использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 20.

Подготовьте ответ на тему «Комплексный мониторинг результатов реализации образовательной программы», базируясь на способности использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: современные тенденции обновления дошкольного образования; программное обеспечение дошкольных образовательных организаций; зарубежный опыт дошкольного образования; Содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций; Разработка основной образовательной программы дошкольного образования; Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В результате обучающийся должен **знать**: современные тенденции обновления дошкольного образования; содержание основополагающих документов по дошкольному образованию; виды образовательных программ; структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ; особенности дошкольного воспитания за рубежом; методологию моделирования образовательных программ; основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации; способы моделирования образовательных программ; теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития; методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе; **уметь**: выделять особенности и своеобразие программ; систематизировать программы по видам; сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом; ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ; определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ; использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин; **владеть**: приемами анализа современного состояния дошкольного образования; умениями составлять методические рекомендации; приемами проведения экспертизы программного обеспечения работы ДОО; умениями создавать условия для возникновения развивающей среды; приемами проведения исследований в детских садах по выявлению активно работающих программ; способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

Этапы формирования компетенций ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

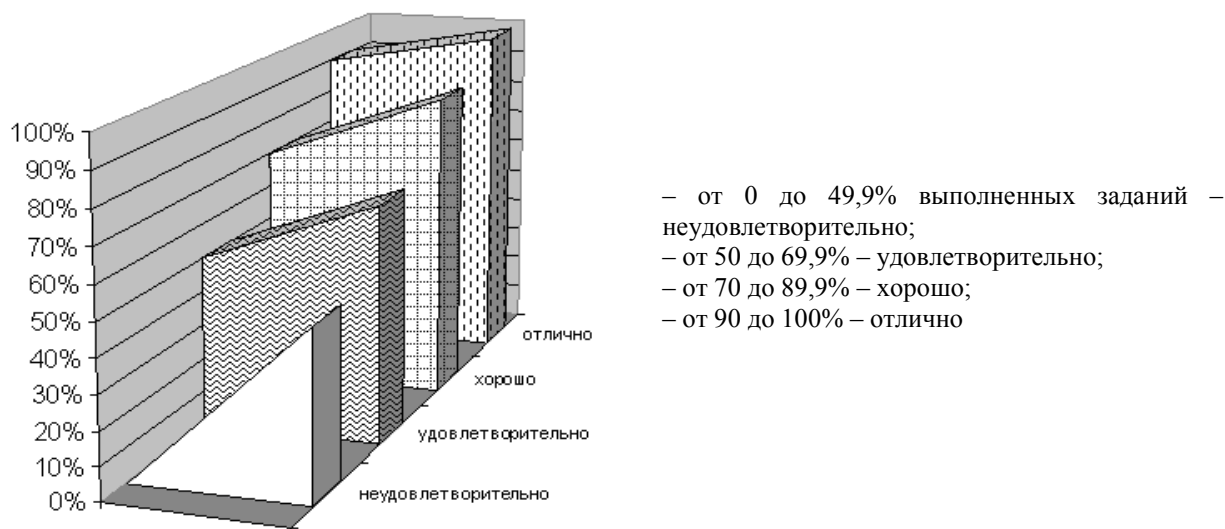
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Чертоляс Е.В.** Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Волбуева Л. М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Волбуева Л. М., Кузнецова Е. Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 158 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18557>. – ЭБС «IPRbooks».
3. **Батколина В.В.** Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;
- <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех;
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;
- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я;
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;
- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
- <http://www.rubricon.com>;
- www.ed-union.ru;
- www.edu.ru;
- <http://www.prosv.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует

электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организация дошкольного образования»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация дошкольного образования» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, устное эссе, модульное тестирование, логические схемы по дисциплине «Организация дошкольного образования», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Организация дошкольного образования» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 6 ч, ч, штудирование - 24 ч, модульное тестирование - 10 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 30 ч, слайд-лекции – 20 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 6 ч, штудирование - 64 ч, модульное тестирование - 10 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 67 ч, слайд-лекции – 20 ч;

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), вебинар, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, логическая схема, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; 4467.01.01;ПУ.01;1; 4467.02.01;ПУ.01;1; 4467.03.01;ПУ.01;2; 4467.04.01;ПУ.01;1 работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции (1085.10.01;СЛ.02;1; 1085.10.01;СЛ.03;1; 3074.01.01;СЛ.02;1) компьютерные средства обучения (1085.01.01;LS.01;1; 1085.03.01;LS.01;1; 1085.10.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Современные тенденции обновления дошкольного образования»

1. Качественные образовательные процессы системы дошкольного образования.
2. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании.
3. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
4. Общие требования к программам. Классификация программ.
5. Структура и содержание программ нового поколения.
6. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольной организации.
7. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.
8. Основные направления создания творческой развивающей среды и её отражение в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной коллективом под руководством В.А. Петровского

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений»

1. Программа «Триз», ее характеристика.
2. Программа «Дружные ребята», ее характеристика.
3. Альтернативные виды ДОО. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
4. Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
5. Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОО.
6. Использование зарубежного опыта в работе ДОО.
7. Педагогика Марии Монтессори.
8. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
9. Вальфдорский детский сад.
10. Программа «Шаг за шагом».
11. Какая образовательная программа в нашей стране долгое время являлась единственным государственным обязательным документом? Что она определяла? В какой временной период действовала?
12. В каком официальном документе была задекларирована идея необходимости кардинальных преобразований в системе дошкольного образования? В каком году и кем он был принят?
13. Были ли в «Концепции дошкольного воспитания» сформулированы конкретные рекомендации по реализации намеченных целей? В чем заключались причины такого положения?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Зарубежный опыт дошкольного образования»

1. Какой официальный документ был принят вслед за «Концепцией дошкольного воспитания»? В каком году это произошло? Какой государственный орган утвердил этот документ?
2. Как раскрывалось понятие «образовательная программа» во «Временном положении о дошкольном учреждении»? Какое право получили ДОО в использовании образовательных программ? Какими доводами это обосновывалось?
3. В каком государственном документе закреплялось право дошкольной организации на выбор образовательной программы? В каком году он был принят? Кем утвержден?
4. К каким переменам в программно-методическом обеспечении привело изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования?
5. Какая вариативная программа была впервые рекомендована для широкого использования в практике дошкольного образования? Кем, где, когда и по чьему заказу она была разработана?
6. В какие годы активно разрабатываются и публикуются вариативные программы дошкольного образования? Кто становится их авторами?
7. В каком документе был представлен перечень программ дошкольного образования, получивших гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каком году он был принят? Кем утвержден?
8. Какие комплексные программы дошкольного образования в 1995 г. первыми получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны?
9. Какие парциальные программы дошкольного образования в 1995 г. впервые получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны? Какую направленность имели?

10. Почему в условиях полипрапмности важно было обеспечить государственный контроль за качеством дошкольного образования?

11. Какой официальный документ был разработан с этой целью? В каком году он был принят? Кем утвержден?

12. В чем заключается основное значение документа «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»?

13. В каких нормативно-правовых документах анализировались и рекомендовались к повсеместному внедрению в практику программы дошкольного образования, прошедшие государственную экспертизу и получившие гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каких годах они были приняты? Кем утвержден?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1. Проанализируйте цели и содержание ФГОС ДО.
2. Системный подход к внедрению ФГОС ДО.
3. Охарактеризуйте субъектов реализации образовательных программ ДОО.
4. Какие основные элементы современной педагогической системы моделируются в образовательной программе?
5. Межпредметные и внутрипредметные связи и их учет при моделировании образовательной программы.
6. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.
7. Разработка образовательной программы в ДОО.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Структура образовательной программы для дошкольных образовательных организаций»

1. Как соотносятся образовательная программа и программа развития ДОО?
2. Образовательная программа и программа экспериментальной работы.
3. Раскройте цель и задачи педагогического процесса в ДОО.
4. В чем особенности организации педагогического процесса в ДОО?
5. Критерии и показатели оценки реализации образовательной программы.
6. Организация совместной деятельности членов педагогического коллектива по разработке образовательной программы ДОО.
7. Структура образовательной программы ДОО.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Разработка образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы»

1. Что включает управление разработкой образовательной программы?
2. Охарактеризуйте план реализации образовательной программы.
3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы ДО.
4. Из чего состоит система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы?
5. Какова структура, содержание и объем части Программы, формируемой участниками образовательного процесса?
6. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех».
7. Раскройте этапы разработки проекта образовательной программы.
8. Проблема оценка уровня достижений ребёнка в различных образовательных областях.
9. В чем задачи и каковы функции мониторинга?
10. Метод наблюдения за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях: цель и особенности применения.
11. Раскройте назначение и содержание метода экспертной оценки.
12. Дайте характеристику формам организации мониторинга.
13. Интегративные качества ребенка как результат освоения Программы.
14. Раскройте целевые ориентиры как результаты освоения детьми Программы.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

1. Цели и задачи программы «Шаг за шагом»: подготовка ребенка к жизни.
2. Принципы педагогики М. Монтессори.
3. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе.
4. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в США.
5. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Японии.
6. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Китае.
7. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников.
8. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори.
9. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори.

Темы устного эссе по пятой теме (разделу)

1. Образовательная программа (Программа) как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
2. Программа развития речи дошкольников (Ушакова О. С.) «Ступеньки к грамоте»
3. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е. В.)
4. Разработка и реализация образовательной программы (Программы) в дошкольной образовательной организации
5. Парциальная программа дошкольной образовательной организации: «Предшкола нового поколения»,
6. Парциальная программа дошкольной образовательной организации: «Математические ступеньки».
7. Разработка и реализация образовательной программы (Программы) в дошкольной образовательной организации

Темы устного эссе по шестой теме (разделу)

1. Общая характеристика основных этапов подготовки образовательной программы (Программы) в дошкольной образовательной организации.
2. Оценка эффективности педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.
3. Характеристика целевых ориентиров дошкольной организации в младенческом и раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного образования.
4. Основные этапы психолого-педагогического мониторинга.
5. Комплексная оценка сформированности интегративных качеств личности как результат педагогического мониторинга.
6. Применение психологической диагностики развития детей.
7. Алгоритм построения рабочей программы.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Виды дошкольных образовательных программ».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Семь основ – семь видов деятельности в работе с детьми».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Программа «Радуга», её характеристика».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Программа «Развитие», её характеристика».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Программа «Школа – 2100», её характеристика».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Программа «Триз», её характеристика».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Программа «Дружные ребята», её характеристика».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Развитие и совершенствование имеющихся форм образования детей старшего дошкольного возраста».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Развитие вариативных форм дошкольного образования».

12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Основные модели образования детей старшего дошкольного возраста».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Организационные формы образования детей старшего дошкольного возраста».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Группы кратковременного пребывания детей в дошкольной образовательной организации».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему ««Дошкольная образовательная группа» как организационная форма».

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: плюсы и минусы.
2. Возможна ли разработка эффективной программы дошкольного образования на основе действующих ФГОС?
3. Является ли бальная система объективным средством контроля и оценки достижений в педагогическом процессе?
4. Допустимо использование моделирования в процессе обучения детей школьного возраста?
5. Какими должны быть требования ФГОС к дошкольному образованию?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной

организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:
Ермилов Б. Е., д.п.н., доц.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: 1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 2. МАССОВЫЙ СПОРТ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» относится к циклу Б1.В.ДВ.

4 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная		заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	56		14
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	56		14
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32		14
Самостоятельная работа (всего)	272		310
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	272		310
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	328		328

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Виды занятий семинарского типа и количества академических часов

Форма обучения	Вид учебных занятий					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Очная – (всего академ. ч)	модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	Устное эссе – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	устное эссе – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	устное эссе – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 зачет – 2*

Форма обучения	Вид учебных занятий					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Заочная – (всего академ. ч)		модульный тест – 2 Оформление дневника фиксации достижений – 2		модульный тест – 2 Оформление дневника фиксации достижений – 2		Устное эссе – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

Для проведения практических занятий по физической культуре (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 15 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

5.2 Содержание дисциплины с указанием формируемых компетенций

Тема (раздел) предоставляется обучающемуся на выбор

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	<i>Элективный курс: Общая физическая культура</i>	<i>Общая физическая подготовка.</i> Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в	- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>образовательной организации высшего профессионального образования.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни</p>	
2	<p><i>Элективный курс:</i> <i>Массовый спорт</i></p>	<p><i>История физической культуры.</i> Олимпийские игры. Краткое содержание. Возникновение физических упражнений в первобытном обществе. Каноны красоты человеческого тела. Спартанская, афинская и римская системы физического воспитания. Олимпийские игры древности. Физическое воспитание в феодальном обществе. Рыцарские добродетели. Игры, забавы и физические упражнения на Руси. Олимпийские игры современности. Атрибутика олимпийских игр. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации.</p> <p><i>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</i></p> <p>Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в ВУЗе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль эффективности тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p> <p><i>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.</i> Единая всероссийская спортивная классификация. Государственная политика в сфере спорта. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального</p>	<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Массовые виды спорта: шашки и (или) шахматы. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
4. Димова, А.Л. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Димова А.Л., Горшков А.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Бабушкин, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
9. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
10. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
11. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
12. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
21. Инструкция по организации проведению учебных занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт		Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		<p>2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p>Описание шкалы электронного тестирования:</p> <p>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</p> <p>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. **Физическая культура основывается на**
 - A) двигательной деятельности
 - B) пассивной деятельности
 - C) двигательном противодействии
 - D) структурной деятельности
2. **В том случае, когда физическая культура служит интеграции значительной части людей, воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом, то она выполняет _____ функцию**
 - A) зрелищную
 - B) экологическую
 - C) созидательную
 - D) гигиеническую
3. **В спорте человек стремится расширить границы**
 - A) своих физических возможностей
 - B) межчеловеческих отношений
 - C) информационного пространства
 - D) антигуманных ценностей
4. **Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям, – это _____ подготовка**
 - A) спортивная
 - B) теоретическая
 - C) физико-математическая
 - D) специально-оздоровительная
5. **Физическая культура, как учебная дисциплина в образовательной организации является**
 - A) обязательной
 - B) дополнительной
 - C) факультативной
 - D) самостоятельной
6. **Ценности физической культуры формируются в процессе усвоения личностью**
 - A) социального опыта
 - B) повышения знаний
 - C) умений и навыков
 - D) личных убеждений
7. **Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к**
 - A) истории
 - B) информатике
 - C) социологии
 - D) математике
8. **Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к _____ ценностям**
 - A) мировоззренческим
 - B) радикальным
 - C) конфессиональным
 - D) этническим

9. **В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на**
- A) выносливость
 - B) силу
 - C) координацию
 - D) быстроту
10. **Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется**
- A) восстановление
 - B) работоспособность
 - C) утомление
 - D) переутомление
11. **Наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека, – это**
- A) гигиена
 - B) экология
 - C) физиология
 - D) валеология
12. **Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевания, различающиеся по своей природе – это**
- A) профилактика
 - B) скрининг
 - C) диагностика
 - D) мониторинг
13. **Работоспособность – это**
- A) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени
 - B) степень усвоения профессиональных навыков
 - C) характеристика волевых процессов студента в ходе учебы
 - D) способность студента к длительной, усидчивой работе
14. **Обучающиеся с высокой работоспособностью в первой половине дня называются**
- A) жаворонками
 - B) аритмиками
 - C) совами
 - D) психастениками
15. **Одной из наиболее утомляемых психических функций является**
- A) внимание
 - B) восприятие
 - C) волевые процессы
 - D) воображение
16. **Показатели эффективности самостоятельных занятий и контроля за состоянием здоровья заносятся обучающиеся в специальный дневник**
- A) фиксации достижений
 - B) студента
 - C) развития
 - D) самосовершенствования
17. **Серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, объединенных в комплекс, составляют основу тренировки**
- A) круговой

- В) треугольной
 - С) квадратной
 - Д) прямоугольной
18. **Способность выполнять движения с большой амплитудой – это**
- А) гибкость
 - В) сила
 - С) выносливость
 - Д) ловкость
19. **Вышей формой интегральной подготовки спортсмена являются**
- А) соревнования
 - В) зачетные занятия
 - С) прикидки
 - Д) восстановительные мероприятия
20. **Общая физическая подготовка должна проводиться в течение**
- А) всего годичного цикла тренировки
 - В) подготовительного периода
 - С) соревновательного периода
 - Д) восстановительного периода
21. **Зоны мощности интенсивности нагрузок определяются с ориентацией на**
- А) частоту сердечных сокращений
 - В) систолическое давление
 - С) частоту дыхания
 - Д) диастолическое давление
22. **Основным двигателем организма является**
- А) скелетная мускулатура
 - В) жировая масса
 - С) органы чувств
 - Д) дыхательная система
23. **Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и душевных сил – это**
- А) самочувствие
 - В) самооценка
 - С) самокритика
 - Д) самоактуализация
24. **Резко развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегревом организма в результате воздействия высокой температуры окружающей среды, называется**
- А) тепловым ударом
 - В) солнечным ударом
 - С) гравитационным шоком
 - Д) ортостатическим коллапсом
25. **Комплексные студенческие спортивные соревнования называются**
- А) Универсиада
 - В) Олимпиада
 - С) Паралимпийские игры
 - Д) Специал Олимпикс
26. **Состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких спортивных результатов называется спортивной**
- А) формой
 - В) моделью

- C) подготовленностью
D) подготовкой
27. **Самыми авторитетными и представительными международными спортивными соревнованиями являются**
- A) Олимпийские игры
B) Специал Олимпикс
C) Спартакиады
D) Региональные игры
28. **Высший руководящий орган современного олимпийского движения называется**
- A) Международным олимпийским комитетом
B) Национальным олимпийским комитетом
C) Паралимпийским комитетом
D) Всемирным олимпийским объединением
29. **Соревнования для определения готовности к главным стартам называются**
- A) контрольными
B) массовыми
C) отборочными
D) квалификационными
30. **Порядок проведения соревнований, установленный для конкретного вида спорта соответствующей спортивной федерацией называется**
- A) правилами соревнований
B) календарным планом
C) положением о соревнованиях
D) спортивным кодексом
31. **Соревнования участников разных возрастов и достоинств, в которых слабейшим из них предоставляется определенное преимущество, называются**
- A) гандикапом
B) форой
C) плей-офф
D) гран-при
32. **Наиболее продолжительным периодом спортивной подготовки является**
- A) подготовительный
B) предсоревновательный
C) соревновательный
D) переходный
33. **Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, называется профессиональным**
- A) переутомлением
B) напряжением
C) предутомлением
D) перенапряжением
34. **Для всех видов работоспособности базовой является**
- A) общая выносливость
B) сила
C) ловкость
D) быстрота

35. **Форма отдыха в виде двигательной деятельности небольшого объема и интенсивности называется**
- A) активной
 - B) пассивной
 - C) малой
 - D) умеренной

36. **Разминка – это _____ часть занятия по ОФП**
- A) подготовительная
 - B) дополнительная
 - C) заключительная
 - D) основная

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Сформулируйте основные причины травматизма во время занятий физической культурой.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать?»

Вариант 3.

Подготовьте ответ на вопрос «Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?».

Вариант 4.

Сформулируйте, в чем заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на вопросы «В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека? С помощью каких упражнений их можно развить?».

Вариант 6.

Сформулируйте требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на вопрос «Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается взаимосвязь с общей культурой общества?»

Вариант 8.

Сформулируйте, почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы.

Вариант 9.

Сформулируйте, что понимается под индивидуальным физическим развитием, и по каким основным показателям оно оценивается.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: формируются в ходе изучения разделов дисциплины.

В результате обучающийся должен **знать**: ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда. **уметь**: оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. **владеть**: различными современными понятиями в области физической культуры; методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

Этапы формирования компетенций ОК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

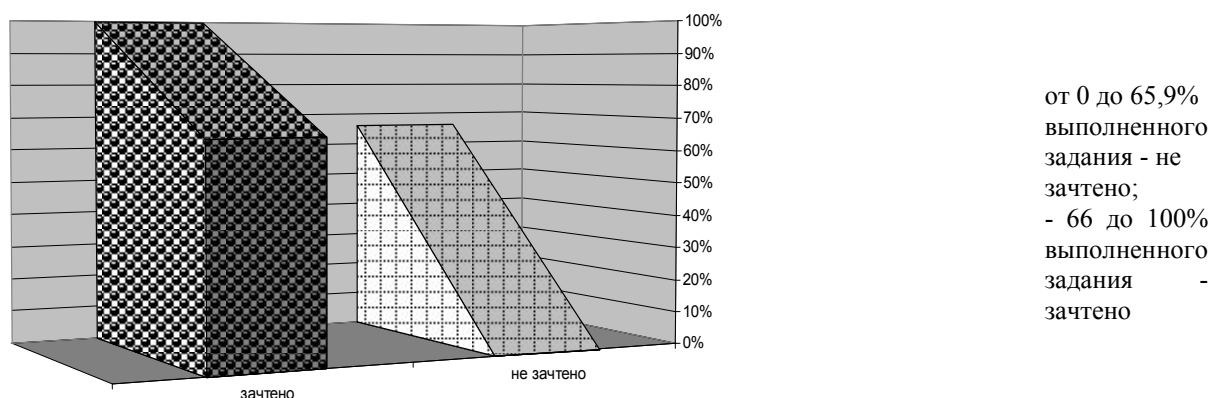
Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242
2. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст] : Распоряжение Правительства РФ от 02.01.2014 № 2-р.

Основная учебная

1. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни

студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>

2. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>

3. Димова, А.Л. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

4. Димова А.Л., Горшков А.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

5. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабушкин, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов занятий семинарского типа (практических, интерактивных): практические занятия по физической культуре в группе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование и т.д. по дисциплине. Проводимые в различных формах практические занятия дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения.

самостоятельные занятия определенными видами спорта, ведение дневника фиксации достижений по физической культуре- 260 ч, учебное экспертирование дневника фиксации достижений по физической культуре- 12 ч.

– по заочной форме обучения:

самостоятельные занятия определенными видами спорта, ведение дневника фиксации достижений по физической культуре- 298 ч, учебное экспертирование дневника фиксации достижений по физической культуре- 6 ч., IP-хелпинг – 6 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

В процессе освоения модуля обучающимся, временно освобожденным от практических занятий по физической культуре, необходимо подготовить реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы (в объеме часов, отведенных на практические занятия по физической культуре)

Темы реферата

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека
2. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
3. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
4. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
5. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
6. Основные системы оздоровительной физической культуры
7. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
8. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
9. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
10. Развитие выносливости во время занятий спортом.
11. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
12. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
13. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
14. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
15. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
16. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
17. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Титов П.Б., к.филос.н.

СОЦИОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;
- теоретические и методологические основы социологии, ее архитеконику и понятийно-категориальный аппарат;
- методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии;
- возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.

уметь:

- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;
- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;
- научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;
- вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
- осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.

владеть:

- качественными и количественными методами социологических исследований;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности;
- навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов;
- навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)		12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		36	-	8
Из них:		2	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	-	108
	зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Социология и изучение общества	4	12	-	14	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Общество как социокультурная система.	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Социальная структура и социальные изменения	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Социология и изучение общества	-	2	-	29	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Социальная структура и социальные изменения	2	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Социология и изучение общества	ОК-1 ОК-5	устное эссе -4, коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, IP -хелпинг – 2	-	устное эссе -2
2	Общество как социокультурная система.	ОК-1 ОК-5	коллективный тренинг-4, реферат -2, ассессинг письменной работы - 2, логическая схема – 2, глоссарный тренинг - 2	-	IP -хелпинг – 2
3	Социальная структура и социальные изменения	ОК-1 ОК-5	коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2, реферат -2, ассессинг письменной работы - 2	-	реферат -2, ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Социология и изучение общества	<p>Предметная область социологической науки Объект и предмет социологической науки: основные научно-теоретические подходы. Понятийный аппарат социологии. Понятия "социальное" и "социальная реальность". Социология как интегративная наука (междисциплинарный характер социологического знания).</p> <p>Предыстория социологии. Социологическая мысль в социально-философских произведениях античности и средних веков. Предпосылки возникновения социологии как науки. Классические социологические теории</p> <p>Обыденное и научное знание об обществе. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социологические идеи Платона, Аристотеля и других мыслителей Древней Греции и Древнего Рима. Социологическая мысль в период средневековья. Взгляды Фомы Аквинского на общество, его структуру и государство. Роль научных открытий в естествознании нового времени в познании социальной реальности. Социально-философские и социологические воззрения Ф. Бэкона и Т. Гоббса.</p> <p>Социологическая мысль в России XVII-XVIII веков. Социально-экономическая и политическая обусловленность развития общественных отношений в России XVII-XVIII веков. Ю. Крижанич и его социологическая концепция общественного устройства Руси. Социологические идеи в работах российских исследователей.</p> <p>В.Н. Татищев об общественном устройстве России. Его концепция образования и воспитания русского юношества. Развитие им основ социолингвистического анализа в российской науке. Противоречивый характер взглядов А.Н. Радищева на общественное устройство России. Его научная концепция личности.</p> <p>Классические школы социологии XIX - начала XX вв. О. Конт - основоположник современной социологии, основатель позитивистской социологической школы. Развитие идей Конта в рамках позитивистской социологии конца XIX - начала XX вв. (Г. Спенсер, Г. Тардт, Ф. Тённис, Э. Дюркгейм).</p> <p>Марксистская социологическая теория. Общие черты и различия марксистской и позитивистской социологии.</p> <p>Антипозитивистское направление в социологии. "Понимающая социология" М. Вебера, ее методологическое значение для современной социологической науки.</p> <p>Возникновение и развитие социологии в России во второй половине XIX - начале XX вв. Натуралистическое направление (Л.И. Мечников, П.А. Кропоткин) и социалорганицизм. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); ● способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Психологическое направление (Е.И. Де-Роберти, Л.И. Петражицкий). Марксистская социология в России. Социологические концепции М.М. Ковалевского и П.А. Сорокина.</p> <p>Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук</p> <p>Социология XX века: многообразие концепций и школ.</p> <p>Развитие эмпирической социологии в США ("Чикагская школа", У. Томас и Ф. Знанецкий, П. Лазерфельд).</p> <p>Теоретическая социология XX века, основания ее классификации. Макросоциологические (структурные) и микросоциологические (интерпретивные) парадигмы. Основные концепции макросоциологии: структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона, социология конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа, современные варианты марксизма, структурализм К. Леви-Стросса, М. Фуко и др. Основные микросоциологические теории: символический интеракционизм Дж.Г. Мида, Г. Блюмера, Э. Гоффмана, теория обмена Дж. Хоманса, П. Блау, феноменологическая социология А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля.</p> <p>Трудности и противоречия развития социологии в СССР. Современное состояние социологической науки в России.</p> <p>Предмет социологии и ее место в системе общественных наук. Соотношение социологии с социальной философией, историей, психологией, менеджментом, политологией и другими науками о человеке и обществе.</p> <p>Структура социологического знания: эмпирические исследования, теории среднего уровня (специальные и отраслевые), теоретическая социология (общесоциологическая теория). Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Социальная инженерия.</p> <p>Методы социологической науки. Функции социологии: методологическая, познавательная, управленческая, прогностическая. Значение изучения социологии для будущей профессиональной деятельности управленца.</p> <p>Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики</p> <p>Сущность эмпирического подхода к познанию социальных явлений и процессов. Социологическая информация в системе управления. Понятие социальных технологий, их виды и методы. Проблемы использования социологической информации, разработки и применения социальных технологий в социальной практике. Основные направления, виды и методы социологических исследований.</p> <p>Изучение и использование общественного мнения в практике социального управления.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Изучение и использование общественного мнения в процессе формирования общей культуры и культуры общения различных слоев и групп населения. Исследование мнения населения о деятельности властных и управленческих структур общероссийского и регионального уровней. Исследование мнения сотрудников о деятельности руководства предприятия, учреждения, фирмы.</p> <p>Программа социологического исследования, её структура и функции. Принцип соответствия методов сбора социологической информации задачам, предмету, концепции исследования. Основные понятия выборочного метода в социологии. Виды выборок. Проблемы представления качественных признаков объекта социологического исследования в количественной форме. Надёжность измерения социальных характеристик.</p> <p>Сравнительный анализ различных методов сбора данных в эмпирической социологии (наблюдение, опросы, социально-психологические тесты, изучение документов, социальный эксперимент) и оценка возможности их применения для исследования криминальной сферы.</p> <p>Методы анализа первичных данных в социологии. Статистические взаимосвязи и статистические гипотезы. Использование ЭВМ для обработки и анализа первичных данных социологических исследований</p>	
2	Общество как социокультурная система.	<p>Общество и его структурные элементы Общество как социальная система. Категории “население”, “общество” и “социальная система” в социологии. Типы социальных систем. Социальные и социетальные системы. Понятие мировой системы.</p> <p>Социальные связи. Социальное действие: основные признаки и виды. Взаимодействие как простейшее социальное явление и его структурные элементы. Классификация основных форм социального взаимодействия. Социальное отношение как сложный вид социального взаимодействия, его характерные признаки. Культура как продукт социального взаимодействия. Культура управления.</p> <p>Социальный институт - организованная система связей и социальных норм, традиций и ценностей, стандартизированных образцов поведения, возникших в процессе удовлетворения важнейших общественных потребностей. Понятие институционализации и её этапы. Признаки, функции и виды социальных институтов. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Сущность, структура и виды социальных общностей: массовые и групповые общности. Условия возникновения, сохранения и распада социальных общностей. Сравнительный анализ категорий и терминов социологической науки: "агрегация", "социальная категория", "общность", "группа".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); ● способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Факторы, влияющие на формирование социальных групп: численность, структура, культура, интеграция, цель деятельности и др. Простые и сложные, малые и большие, первичные и вторичные социальные группы. Организованные социальные группы (социальные организации), их характерные особенности и структура. Бюрократическая организация, её достоинства и недостатки. Социальная структура общества, её элементы и основания классификации.</p> <p>Личность в системе социальных связей Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус личности в группе, позиция группы в социальной структуре общества. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный. Построение иерархии статусов, статусный профиль. Понятия социального пространства и социальной дистанции. Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. Причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов. Конфликт и руководитель. Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей, сложившихся в обществе образцов и стереотипов поведения. Факторы, механизмы и этапы процесса социализации. Проблема ресоциализации и её место в деятельности соответствующих социальных институтов (государственные органы и общественные организации). Проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям. Социальный контроль и девиация. Классификация отклоняющегося (девиантного) поведения. Социальные отклонения и преступность.</p> <p>Семья как элемент социальной структуры. Демографические характеристики общества Понятия "брак" и "семья" в социологии. Брак как социальный институт, функции брака. Брак и родство как основания семьи. Семья как социальный институт, её функции: специфические и неспецифические, общественные и индивидуальные. Изменение функций семьи в различные исторические эпохи. Стадии жизненного цикла семьи. Исторические формы брака и типы семьи. Семья в традиционном аграрном и современном индустриальном обществе: сравнительная характеристика типов семьи и репродуктивного поведения. Изменение гендерной идентичности в современном обществе. Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России. Семья в дореволюционной России в конце XIX - начале XX веков. Изменение типа репродуктивного поведения, структуры и</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>функций семьи в советский период. Семья в России в период реформ 1990-х гг. Проблемы социальной защиты семьи в современной России. Основные направления социальной политики государства в сфере семейно-брачных отношений. Понятие народонаселения. Основные демографические показатели общества: численность населения, плотность, пол, возраст, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, разводимость, характер и уровень миграции. Абсолютные и относительные показатели народонаселения. Половозрастная пирамида населения. Факторы, влияющие на изменение численности и состава населения. Социально-демографическая структура общества и ее виды. Воспроизводство населения как исходное условие существования общества. Основные типы воспроизводства населения. Теория "демографического перехода". Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества. Демографическая ситуация в современной России. Причины снижения рождаемости и изменения структуры смертности. Миграция населения и проблема беженцев. Влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны, на уровень и характер преступности. Угроза депопуляции и проблема демографической безопасности. Перспективы развития демографической ситуации в России.</p> <p>Территориально-поселенческая структура общества</p> <p>Признаки поселения. Влияние природно-географических, экономических, политических, психологических и других факторов на образование поселений. Поселение как элемент культуры общества, как социально-культурная среда жизнедеятельности личности. Основные типы поселения - город и село, их характерные черты и функции. Важнейшие показатели и отличительные признаки разных типов поселения в сфере профессиональной, общественно-политической, сфере быта, досуга, образования, культуры, общения. Агломерация как совокупность взаимосвязанных городских и сельских поселений.</p> <p>Поселение как социально-территориальная общность. Община - первичная форма территориальной самоорганизации и самоуправления населения. Этапы эволюции сельской и городской общины. Виды социально-территориальных общностей в современных городах.</p> <p>Урбанизация как социально-культурный процесс, тенденции ее развития в современном мире. Основные теории возникновения и роста городов. Стадиальная концепция урбанизации. Маргинальные слои города и социальные</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>аномалии. Социальные проблемы урбанизации российского общества в советский период и в настоящее время. Перспективы развития территориально-поселенческой структуры России.</p> <p>Национально-этническая структура общества</p> <p>Понятие этнической общности, ее взаимосвязь с другими типами социальных общностей: социально-демографическими, территориальными, расовыми, религиозными. Этноцентризм как социокультурный феномен.</p> <p>Исторические типы этнических общностей. Общие и особенные признаки "рода", "племени", "народности", "нации". Многообразие подходов к определению нации. Пути и этапы становления нации. Проблемы национальной интеграции и дифференциации в полиэтнических социальных общностях и государствах. Влияние политических, экономических, социальных и культурных противоречий на формирование национального самосознания. Особенности и виды межэтнических конфликтов, возможные способы их разрешения.</p> <p>Формирование и развитие русского этноса в период Киевской Руси, Московского царства, императорской России и в советское время. Основные этнические группы русских. Особенности национального самосознания русского этноса. Этнический состав населения и современное состояние межнациональных отношений в Российской Федерации. Этнический состав и национальные проблемы Московского региона. Роль государственных органов и общественных формирований в предупреждении и разрешении межэтнических конфликтов.</p>	
3	Социальная структура и социальные изменения	<p>Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации</p> <p>Естественное и социальное неравенство между людьми. Понятие социальной стратификации. Основные социально-дифференцирующие признаки. Влияние общественного разделения труда, отношений собственности и власти на место индивида в социальной иерархии. Основные категории стратификационного анализа: класс, социальный слой, социальная группа. Понятие социальной мобильности и ее виды. Особенности социальной мобильности в "открытом" и "закрытом" обществах.</p> <p>Исторические формы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы, их характерные признаки. Рабство в средние века, в Новое время и в XX веке. Формы проявления "сословности" и "кастовости" в индустриально-развитых странах. Классовая система социальной стратификации и современные теории классов.</p> <p>Динамика социально-классовой структуры российского общества. Социальная стратификация в дореволюционной России. Изменение характера социального расслоения в советский период. Номенклатурная система социальной стратификации и формы проявления социального неравенства в советском обществе. Тенденции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); ● способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>развития социально-классовой структуры российского общества на рубеже 90-х годов XX в. Новые классы и социальные слои в современном российском обществе. Феномен бедности в России на рубеже XXI века. Маргинальные слои российского населения, их состав и криминогенный потенциал. Новые формы социального неравенства в постперестроечной России.</p> <p>Роль государственных и общественных институтов, включая современную науку, в разрешении противоречий между классами и социальными слоями в современном российском обществе.</p> <p>Социальные изменения и социальные процессы</p> <p>Социальные изменения и социальная стабильность как условия функционирования и развития общественных систем. Типология социальных изменений и формы их проявления. Концепции социального прогресса. Инновация как простейший тип социальных изменений. Совместимость инноваций с существующей культурой, экономическими и социальными отношениями. Сопротивление социальным изменениям. Социальный эффект инноваций. Факторы сохранения социальной стабильности. Дисфункция социальных институтов, условия ее возникновения и характер воздействия на состояние общественной системы.</p> <p>Социальный процесс как сложный массовидный тип социальных изменений. Виды социальных процессов и особенности их протекания. Конфликт как вид социального процесса. Типология и функции социальных конфликтов. Место и роль органов государственной власти и управления, муниципальных структур и общественных организаций в процессе предупреждения и разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Социальные движения как разновидность социальных изменений. Типология и основные источники возникновения массовых социальных движений. Жизненные циклы и условия развития социальных движений. Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях.</p> <p>Девиантное (отклоняющееся) поведение. Социальный контроль.</p> <p>Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Формирование мировой системы. «Цветные революции» как манипулятивные социальные технологии в современном мире.</p> <p>Место России в мировом сообществе. Социальные процессы и движения в современном российском обществе и возможные альтернативы его дальнейшего развития.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузьмина, Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
2. Ковалева, А.И. Общество и личность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8611>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
3. Рязанов, Ю.Б. Социология и изучение общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
4. Рязанов, Ю.Б. Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
5. Рязанов Ю.Б. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
6. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
7. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
8. Жириновский В.В. Русский характер: Социально-политические аспекты: Учебное пособие / Под ред. доктора исторических наук, профессора Н.А. Васецкого. М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
9. Левченко Е.Н., Развитие России в контексте цивилизационного процесса М.: Изд-во СГУ, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
10. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20033>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
11. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батулин [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8580>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
12. Колосов А. В. Предметная область социологической науки. Предыстория социологии (слайд-лекция по первому разделу).
13. Колосов А. В. Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук (слайд-лекция по первому разделу).
14. Колосов А. В. Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики (слайд-лекция по первому разделу).
15. Колосов А. В. Общество и его структурные элементы (слайд-лекция по второму разделу).
16. Колосов А. В. Личность в системе социальных связей (слайд-лекция по второму разделу).
17. Колосов А. В. Национально-этническая структура общества. Семья как элемент социальной структуры (слайд-лекция по второму разделу).
18. Колосов А. В. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации (слайд-лекция по второму разделу).
19. Колосов А. В. Социальные изменения и социальная стабильность (слайд-лекция по второму разделу).
20. Колосов А. В. Девиантное поведение и социальный контроль (слайд-лекция по второму разделу).
21. Руднева К. И. Социология и изучение общества (логическая схема по первому разделу).
22. Руднева К. И. Общество как социокультурная система (логическая схема по второму разделу).
23. Рязанов Ю. Б; Малыхин А. А. Социология и изучение общества (глоссарный тренинг по первому разделу).
24. Рязанов Ю. Б; Малыхин А. А. Общество как социокультурная система (глоссарный тренинг по второму разделу).
25. Ганс Е. С. Социология (тест-тренинг по первому и второму разделу).
26. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
27. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
28. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
29. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Философия		Государственная итоговая аттестация
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОК-5 способностью работать	Теория и технология развития речи детей	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Практикум по изобразительной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			деятельности
	Социология	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Политология		Производственная преддипломная практика
	История мировой культуры		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как

	целостную социальную систему
	совокупность множества индивидов
	совокупность социальных групп и общностей
	систему социальных ценностей и норм

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

«Закон трех стадий» открыл О. _____ (укажите фамилию)
Конт

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, – это теории	
	среднего уровня
	конфликта
	социального обмена
	функционализма

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Объектом социологического познания является	
	общество
	человек
	природа
	все сущее в бесконечном многообразии видов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал	
	К.Маркс
	Г.Тард
	Г.В.Плеханов
	В.И.Ленин

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами теорий среднего уровня	
теории социальных институтов	социология семьи, образования, труда, политики, религии
теории социальных отношений	социология малых групп, организаций, классов, этносов
теории	социология отклоняющегося поведения, социальной мобильности, урбанизации

специализированных социальных процессов	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используются два понятия

	«коммунальный»
	«общественный»
	«социальный»
	«гражданский»

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними,- это

	гносеология
	социология
	политология
	антропология

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука _____ (ответ дайте словами)

социология

ПРИКЛАДНЫЕ (ЭМПИРИЧЕСКИЕ) СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Преимущественно разработку научных теорий, развитие основополагающих принципов социологии, выявление универсальных взаимозависимостей и закономерностей ставит своей целью исследование

	прикладное
	фундаментальное
	глобальное
	локальное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Научные проблемы, связанные с объяснением социальных явлений, разработкой категориального аппарата науки и методологии, решает социология	
	эмпирическая
	теоретическая
	функциональная
	локальная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Задачу поиска средства для достижения определенных практических целей, путей и способов использования познанных теоретической социологией устойчивых взаимосвязей (закономерностей) ставит социология	
	прикладная
	фундаментальная
	локальная
	глобальная
	фундаментальная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В самом общем смысле методы социологии можно объединить в группы	
	глобальные
	общенаучные
	локальные
	частно-научные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социологическое исследование	система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные об изучаемом явлении или процессе данные для их последующего использования в практике
разведывательное исследование	предварительное исследование, проводимое с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнении всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых корректив
описательное исследование	исследование, имеющее целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам
аналитическое исследование	исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или процесса

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
цель исследования	конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения

	работы
задачи исследования	круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования
интерпретация понятий	теоретическое уточнение основных (исходных) понятий
операционализация понятий	совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы (индикаторы), способные в совокупности описать их содержание

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
выборка	процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющей делать вывод обо всем множестве элементов
случайная выборка	метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности
репрезентативность	свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности
анкетный опрос (анкетирование)	письменное обращение к респондентам с опросным листом (анкетой), содержащим определенным образом упорядоченную совокупность вопросов
интервьюирование (интервью)	метод сбора социологической информации, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Исследование, направленное на решение каких-либо практических задач, называется _____ (ответ дайте словами)
прикладным

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Исследование, имеющее своей целью преимущественно развитие научных теорий или основополагающих принципов, а не непосредственно каких-либо конкретных проблем, называется _____ (ответ дайте словами)
фундаментальным

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Исследование, ориентированное на сбор и анализ данных с использованием методов, методик и техники социологического исследования, называется _____ (ответ дайте словами)
эмпирическим

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ исследование имеет целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывает довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам (коллектив предприятия, население района, города, региона и т.п.) (ответ дайте словами)

Описательное

ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией характеризуется общество

	открытое
	простое
	закрытое
	сложное

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг, называется

	индустриальным
	постиндустриальным
	сложным
	традиционным

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанном на традиции способом социокультурной регуляции, называется

	традиционным
	индустриальным
	постиндустриальным
	простым

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Сложное общество, с основанном на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества, называется

	постиндустриальным
	сложным

	индустриальным
	традиционным

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

В социологии существуют два основных конкурирующих подхода к изучению общества	
	функционалистский
	фрагментарный
	системный
	конфликтологический

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях	
	макросоциологическом
	микросоциологическом
	функционалистском
	конфликтологическом

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
сложное общество	общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации
традиционное (доиндустриальное) общество	общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанном на традиции способом социокультурной регуляции
индустриальное общество	сложное общество с основанном на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицируемыми структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества
постиндустриальное (информационное) общество	общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Социальное _____ - это любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в определенный период времени (ответ дайте словами)	
взаимодействие	

ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через более широкое, родовое понятие - "человек", а затем перечисляются признаки, отличающие личность от человека вообще, в соответствии с подходом к определению личности

	диалектико-логическим
	формально-логическим
	логико-материалистическим
	структурно-логическим

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстает как особенное, взятое в социальном аспекте, в соответствии с подходом к определению личности

	диалектико
	структурно
	логико
	формально

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения - это

	индивид
	личность
	человек
	персонаж

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами, - это статус

	достигнутый (достигаемый)
	главный (основной)
	социально-классовый
	предписанный

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В современной науке существуют два подхода к определению личности

	структурно-логический
	формально-логический

	логико-материалистический
	диалектико-логический

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого (ой)	
	эксперимента
	ожидания
	фиксации
	исполнения

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная позиция (статус)	соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями
социальная роль	образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений
ролевое ожидание	ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, т.е. типичное поведение для людей данного статуса в данной социальной системе
ролевое исполнение	фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус)
ролевой конфликт	столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них (ответ дайте словами)
Маргинальность

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Социальный _____ - это отдельный, обособленный член социальной общности (ответ дайте словами)
индивид

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Социальные _____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в
--

процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества (ответ дайте словами)
отношения

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Ролевой _____ - это столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей, а также другими причинами (ответ дайте словами)
конфликт

СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО: ОСНОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, - это социальная
дифференциация
стратификация
идентификация
мобильность

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная дифференциация	различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям
социальная стратификация	разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа
номенклатура	перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган
социальное неравенство	условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

В основе _____ теории неравенства лежит идея о том, что часть общества контролирует богатство и неравенство поддерживается этими людьми (ответ дайте словами)
конфликтологической

Задание

Порядковый номер задания	43
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ группы - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж (ответ дайте словами)

Статусные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является

	Сорокин П.А.
	Т.Парсонс
	К.Маркс
	М.Вебер

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это

	социальное неравенство
	социальная дифференциация
	социальная стратификация
	социальная мобильность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется

	социальной мобильностью
	миграцией
	социальной стратификацией
	социальной дифференциацией

СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

изменение	процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений
социальные изменения	переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения
эволюционные социальные изменения	постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер

кумулятивный характер социальных изменений	накопление постепенных, медленных, плавных количественных преобразований, которое ведет к переходу социального объекта или социальных отношений в качественно иное состояние
--	--

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер (ответ дайте словами)
Эволюционные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие (ответ дайте словами)
Революционные

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ называют определенную совокупность явлений, процессов, последовательность которых представляет собой кругооборот, происходящий в течение какого-то промежутка времени (ответ дайте словами)
Циклами

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Определите главные причины в мировоззренческой, социально и личностно значимой философской проблемы, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии».

Вариант 2.

Определите главные причины в мировоззренческой, социально и личностно значимой философской проблемы, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Основные направления современной социологии: разнообразие концепций и школ».

Вариант 3.

Определите главные причины в мировоззренческой, социально и личностно значимой философской проблемы, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Прикладные социологические исследования и их значение для социальной практики».

Вариант 4.

Определите главные причины в мировоззренческой, социально и личностно значимой философской проблемы, подготовьте доклад по изученной учебной дисциплине на тему «Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению».

Вариант 5.

Раскройте тему «Основные формы социального взаимодействия. Культура как продукт социального взаимодействия», исходя из понимания значения культуры как формы человеческого существования и руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 6.

Раскройте тему «Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей», исходя из понимания значения культуры как формы человеческого существования и руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 7.

Используя знание методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине на тему «Выборочный метод в социологии, проблемы представления качественных признаков объекта социологического исследования в количественной форме».

Вариант 8.

Используя знания о современной естественно-научной картине мира и знание методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине на тему «Программа социологического исследования, её структура и функции. Измерение социальных характеристик».

Вариант 9.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Роль психологической науки в формировании и развитии эмпирической социологии», исходя из способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Вариант 10.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Влияние научно-технического прогресса на социальные отношения», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины социология и изучение общества; общество как социокультурная система, социальная структура и социальные изменения. В результате обучающийся должен **знать**: типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат; методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере. **уметь**: анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах; научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества; вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите; осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов. **владеть**: качественными и количественными методами социологических исследований; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности; навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов; навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации

Этапы формирования компетенции ОК-1, ОК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

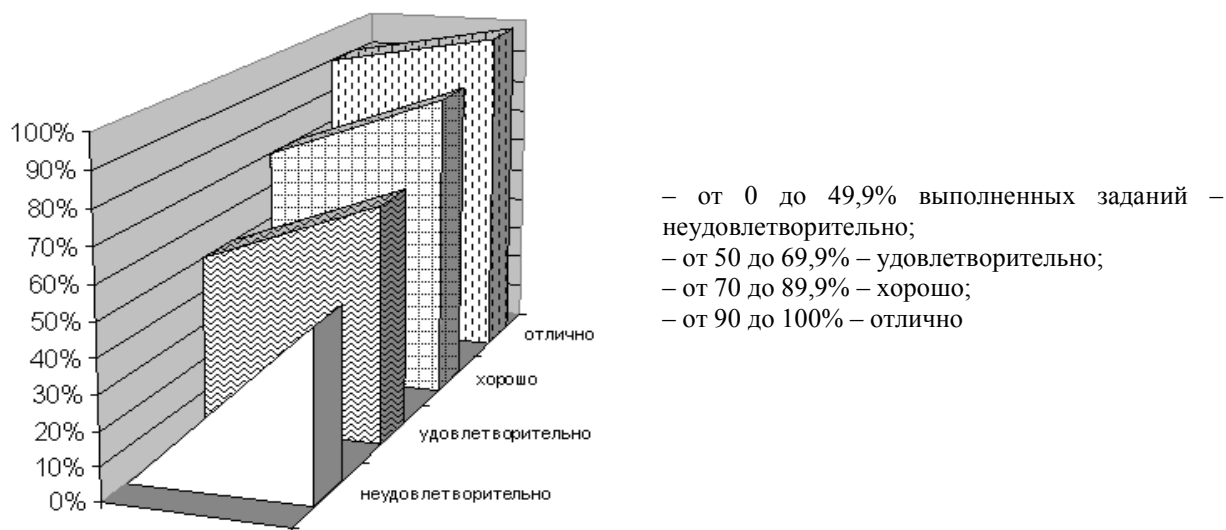
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Рязанов, Ю.Б. Социология и изучение общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Рязанов, Ю.Б. Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Рязанов Ю.Б. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20033>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ковалева, А.И. Общество и личность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8611>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кузьмина, Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Жириновский В.В. Русский характер: Социально-политические аспекты: Учебное пособие / Под ред. доктора исторических наук, профессора Н.А. Васецкого. М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>
5. Левченко Е.Н., Развитие России в контексте цивилизационного процесса М.: Изд-во СГУ, 2010. - <http://lib.muh.ru>
6. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батулин [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8580>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://flogiston.ru/>
- <http://www.alleng.ru/>
- <http://www.psychology-online.net/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Социология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимся в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест-тренинг – 4 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч. слайд-лекции – 8 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг – 4 ч.,

тест- тренинг – 4 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) –47 ч. слайд-лекции – 8 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4176.01.01;ПУ.01;1; 4176.02.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд- лекции 0023.01.05;СЛ.14;1; 0023.01.05;СЛ.15;1; 0023.01.05;СЛ.16;1; 0023.02.05;СЛ.13;1; 0023.02.05;СЛ.14;1; 0023.02.05;СЛ.15;1; 0023.03.05;СЛ.17;1; 0023.03.05;СЛ.18;1; 0023.03.05;СЛ.19;1; компьютерные средства обучения: 0023.01.05;LS.01;1; 0023.02.05;LS.01;1; 0023.03.05;LS.01;1; 0023.01.05;ГТ.01;1; 0023.02.05;ГТ.01;1; 0023.03.05;ГТ.01;1; 0023.01.05;Т-Т.01;2; 0023.01.05;Т-Т.02;1; 0023.02.05;Т-Т.01;2; 0023.02.05;Т-Т.02;1; 0023.03.05;Т-Т.01;2; 0023.03.05;Т-Т.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Социология и изучение общества»

1. Предмет и метод социологии.
2. Социология и социальная философия.
3. Основные социологические направления и школы.
4. Основные персоналии в социологии и их вклад в развитие науки.
5. Русская социология.
6. Основные виды социологических исследований и их особенности.
7. Методы сбора данных.
8. Выборка в социологии и ее виды.
9. Разработка программы социологического исследования.
10. Операционализация понятий в социологии.
11. Инструментарий социологического исследования.
12. Особенности проведения опросов.
13. Этапы социологического исследования.
14. Статистические методы обработки первичной социологической информации.
15. Измерение в социологии.
16. Шкалирование в социологии.
17. Пакеты прикладных программ, используемые в социологии.
18. Использование SPSS в социологии.
19. Теоретическое осмысление материалов исследования.
20. Основные требования к подготовке отчетов социологических исследований.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Общество как социокультурная система»

1. Природа и общество.
2. Народы и население.
3. Системы расселения населения, город и село.
4. Социальные институты и организации.
5. Социальная дифференциация.
6. Гражданское общество.
7. Многообразие культур: коды и морфология культуры.
8. Определения культуры в социологии.
9. Культурная антропология.
10. Социальная антропология.
11. Культура и нормативная регуляция поведения: традиции, ценности и нормы.
12. Язык и культура.

13. Механизмы трансляции культуры.
14. Артефакты культуры.
15. Материальная культура.
16. Духовная культура.
17. Культура и религия.
18. Личность в социологии.
19. Общество, культура, личность.
20. Ролевая и статусная концепции личности.
21. Социализация.
22. Основные направления глобализации.
23. Влияние научно-технического прогресса на социальные отношения.
24. Роль компьютеризации в современном обществе.
25. Информационное общество.
26. Открытое общество и изменения функций национальных государств.
27. Социальный контроль в массовом обществе.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Социальная структура и социальные изменения»

1. Социальные конфликты.
2. Этнические конфликты.
3. Средства массовой информации (СМИ).
4. Интернет и его место в обществе.
5. Альтернативы социального и экономического развития России.
6. Россия: кризис власти и управления в переходный период (1991-1999 гг.).
7. Изменение условий жизни населения в 1991-1999 гг.
8. Место и роль общественного мнения.
9. Основные институты изучения общественного мнения в современной России.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. О. Конт о человеке.
2. Проблема личности в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Взгляды Э. Дюркгейма на нормальное и патологическое состояние общества (Теория «аномии» Э. Дюркгейма).
4. Социология религии М. Вебера.
5. М. Вебер об адекватности «духа капитализма» и «духа протестантизма».
6. Личность в контексте «понимающей» социологии М. Вебера.
7. Роль психологической науки в формировании и развитии эмпирической социологии.
8. «Бихевиористская модель» в социологии (Б. Скиннер).
9. Символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид).
10. Социальное взаимодействие в специальных теориях (теория обмена, символический интеракционизм, подход Ю. Хабермаса и др.)
11. Социология личности и психоанализ.
12. Макросоциологические концепции личности. Системно-структурный подход к исследованию человека.
13. Статусно-ролевая концепция личности (Дж. Морено, Т. Парсонс).
14. Фрейдизм и неопрейдизм.
15. Исторические формы взаимодействия общества и личности.
16. Современное состояние социальных институтов.
17. Теории социального расслоения применительно к анализу современного российского общества.
18. Современное состояние института семьи.
19. Проблема социального равенства.
20. Интервью как метод сбора социальной информации.
21. Применение качественных методов в социологии.
22. Социальные нормы и их роль в общественной жизни.
23. Социальные функции языка.

24. Отечественная школа «социальной лингвистики».
25. Виды социального взаимодействия языка и общества.
26. Проблемы социолингвистики.
27. Язык социального статуса.
28. Пути и средства разрешения социальных конфликтов.
29. Лидерство и власть.
30. Реклама как социальное явление.
31. Молодежная среда: социально-психологическое измерение.
32. Проблемы сублимации агрессии в современном обществе.
33. Социальные функции культуры.
34. Проблемы социальной адаптации личности в условиях современной России.
35. Проблемы глобализации социальных процессов.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Гостев А. Н., д.соц.н., проф.

ПОЛИТОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - достижение высокой политической грамотности и формирование современной политической культуры будущего бакалавра.

Задачи дисциплины:

- сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности;
- выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам;
- видеть варианты, перспективы развития современного российского общества и мировых процессов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятия «политика», «политическая система», «политический режим», «политическая элита», «политическая культура», «политическая идеология»;
- структуру политической системы и виды политических режимов;
- основные подходы к анализу политики и политического управления;
- статус и функции основных политических институтов; основные этапы развития и концепции политической науки, специфику мирового порядка и политической модернизации;

уметь:

- анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;
- различать основные установки политических идеологий, анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
- формулировать политические установки и инициативы, принимать участие в электоральных и других политических кампаниях;

владеть:

- навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
- навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ча		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
Из них:	4	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ча		
		очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		12		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	-	108
	зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Политология как наука	4	12	-	14	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Политическая власть	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Политика как деятельность	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Политология как наука	2	2	-	29	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Политическая власть	-	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Политика как деятельность	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Политология как наука	ОК-1 ОК-5	коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2, устное эссе – 4, IP – хелпинг - 2	-	устное эссе – 2
2	Политическая власть	ОК-1 ОК-5	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2,	-	реферат -2, ассессинг письменной работы - 2
3	Политика как деятельность	ОК-1 ОК-5	логическая схема – 2, коллективный тренинг-4 реферат -2, ассессинг письменной работы - 2, IP – хелпинг – 2	-	логическая схема – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Политология как наука	<p>Предмет политологии. Понятие политического и спектр дефиниций политики. Политология как система знаний. Объект и предметная сторона политологии. Структура политического знания. Политическая теория. Эмпирическая политология. Прикладная политология. Сравнительная политология. Политология в системе наук о политике. Философия политики и политическая философия. Политическая история. Социология политики и политическая социология. Политическая антропология. Методы политологии. Общие методы и подходы в политологии. Общелогические методы политологии. Методы эмпирических исследований. Парадигмы политической мысли. Функции политологии.</p> <p>Сравнительный обзор истории политических идей и учений. Политические учения в Древней Греции и Риме. Политические учения Средневековья. Политические учения Нового времени. Политические учения европейского социализма XVI-XVII вв. Политические учения Англии и Голландии XVII в. Политические учения европейского Просвещения. Политические учения XIX в. Конституализация политологии и теория элит. Развитие политической мысли в России.</p> <p>Политические идеологии. Понятие политической идеологии. Классические идеологии. Либерализм. Консерватизм. Социализм и коммунизм. Неклассические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); • способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		идеологические концепции и доктрины. Левый радикализм и экстремизм. Правый экстремизм. Христианская демократия. Пацифизм. Экологизм. Феминизм. Национализм. Коммунитаризм. Интегративная идеология в современной России.	
2	Политическая власть	<p>Политическая власть как вид власти. Понятие и сущность власти. Субъект и объект власти. Ресурсы власти. Основания власти. Виды власти. Феномен политического господства. Легитимность власти. Теория и практика разделения властей. Политическая элита и её классификация. Политическое лидерство.</p> <p>Политическая система и политический режим. Политическая система. Понятие политической системы. Основные концепции политической системы. Структура политической системы. Типология политических систем. Политический режим. Понятие политического режима. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия.</p> <p>Субъекты политики. Политические институты. Государство. Политические партии и партийные системы. Неинституциональные субъекты политики. Группы интересов. Группы давления. □ Гражданское общество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); • способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).
3	Политика как деятельность	<p>Политическая психология и политическая культура. Предмет и устойчивые элементы политической психологии. Политические настроения и поведение, феномен толпы. Понятие политической культуры. Типология политических культур. Политические субкультуры. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация. Политическое сознание. Политическая символика. Роль СМИ и СМК в политической жизни.</p> <p>Политический процесс и политическое участие. Понятие, сущность и структура политического процесса. Типология и режимы протекания политических процессов. Формы и виды политического участия. Выборы как форма политического участия. Референдум как общенациональное волеизъявление. Механизмы принятия политических решений.</p> <p>Политика как сфера человеческой деятельности. Понятие целей, методов и средств в политике. Политическая конфликтология. Политика и право, политика и мораль: проблема взаимоотношения. Насилие в политике. Политическая модернизация и её пределы.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Понятие мировой политики. Понятие мирового политического процесса. Международные отношения. Понятие и принципы международных отношений. Тенденции развития международных отношений. Национальный интерес. Национальная безопасность. Внешняя политика государств. Геополитика. Понятие геополитики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); • способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		Проблема международной безопасности. Политическая география.	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Муштук, О.З. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Муштук О.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2011.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17039>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Батурина, Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Семина, С.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2012.— 177 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15685>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
4. Лучков, Н.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучков Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1192>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделам)
5. Черепанов, В.Д. Политология как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>. (по первому разделу)
6. Черепанов, В.Д. Политическая власть [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>. (по второму разделу)
7. Черепанов, В.Д. Политика как деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>. (по третьему разделу)
8. Красина О.В., «Мягкая сила» как теоретическая конструкция и властная технология в контексте современной мировой политики Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011. (по первому, второму, третьему разделам)
9. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 с.— <http://www.iprbookshop.ru/36722>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
10. Титов В.Ф., Латинская Америка: поворот влево, М.: Изд-во СГУ, 2010. (по первому, второму, третьему разделам).
11. Политология как наука: объект, предмет, методы, функции (слайд лекции по первому разделу)
12. История политических учений. (слайд лекции по первому разделу)
13. Политика как общественное явление. (слайд лекции по первому разделу)
14. Щенина О. Г. Политическая система общества и ее основные институты (слайд лекции по второму разделу)
15. Щенина О. Г. Личность в политике (слайд лекции по второму разделу)
16. Щенина О. Г. Актуальные проблемы современной политологии (слайд лекции по второму разделу)
17. Щенина О. Г. Политические аспекты международных отношений (слайд лекции по третьему разделу)
18. Щенина О. Г. Геополитический фактор во внешней политике (слайд лекции по третьему разделу)
19. Щенина О. Г. Актуальные проблемы современной политологии (слайд лекции по третьему разделу)
20. Черепанов В.Д. Политология как наука (логическая схема по первому разделу)
21. Черепанов В.Д. Теория власти и политической системы (логическая схема по второму разделу)
22. Медушевская Н.Ф. Политический процесс и мировая политика (логическая схема по третьему разделу)
23. Черепанов В.Д. Политология (глоссарный тренинг по первому, второму и третьему разделу)
24. Шамонина Е. В. Политология как наука (тест-тренинг по первому разделу)
25. Шамонина Е. В. Теория власти и политической системы (тест-тренинг по второму разделу)
26. Шамонина Е. В. Политический процесс и мировая политика (тест-тренинг по третьему разделу)
27. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
28. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
29. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

30. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Философия		Государственная итоговая аттестация
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	деятельности		
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Теория и технология развития речи детей	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Практикум по изобразительной деятельности
	Социология	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Политология		Производственная преддипломная практика
	История мировой культуры		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Политическая культура, для которой свойственно активное участие граждан в политической жизни, их стремление влиять на процесс выработки решений, – это культура	
	активистская
	подданническая
	патриархальная
	гражданская

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс усвоения индивидом норм и ценностей политической культуры, политических навыков и умений – это	
	политическая социализация
	адаптация
	идентификация
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Индивиды и группы, принимающие активное, осознанное участие в политической деятельности, – это	
	политики
	субъекты
	объекты
	средства
	механизмы

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому все граждане, независимо от пола, возраста, национальной принадлежности, доходов имеют право на участие в выборах, – это принцип	
	всеобщности
	равенства
	свободы
	доступности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому каждый избиратель имеет только один голос, – это принцип	
	равенства
	свободы
	всеобщности
	доступности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Упорядоченная совокупность норм, правил и приемов, определяющих пути, формы и методы образования представительных органов власти, – это

	избирательная система
	конституция
	избирательный процесс
	регламентация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Система, предусматривающая, что избранным считается тот кандидат, который набрал большинство голосов, – это система

	мажоритарная
	пропорциональная
	доминирующая
	сдержек и противовесов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Мажоритарные избирательные системы делятся на системы

	абсолютного и относительного большинства
	сбалансированного и несбалансированного большинства
	прямые и косвенные
	централизованные и децентрализованные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Всенародное голосование по существенным вопросам государственной, общественной жизни – это

	референдум
	выборы
	делегирование
	кооптация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

С точки зрения публичного характера действий выделяются формы политического поведения

	открытые и закрытые
	прямые и косвенные
	рациональные и подсознательные
	эффективные и неэффективные

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Видным идеологом ненасилия в политике был	
	Махатма Ганди
	Дж. Дженгиле
	У. Пальме
	Дж. Сартори

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Осуществляемая частью правящей элиты незаконная смена власти в государстве с применением насилия – это	
	государственный переворот
	мятеж
	бунт
	восстание

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Подавление, преследование, устрашение по политическим мотивам вплоть до физического уничтожения – это	
	политический террор
	бунт
	государственный переворот
	мятеж

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Глубокое разногласие между различными политическими силами, основу которых составляет непримиримость интересов, – это политический (-ая, -ое)	
	конфликт
	разногласие
	напряженность
	террор

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Совокупная деятельность народов, государств, общественных движений и организация – это	
	мировой политический процесс
	мировое сообщество
	вестернизация
	глобализация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Обеспечение внутренних и внешних условий существования страны, которые гарантируют возможность стабильного развития, – это

	национальная безопасность
	суверенитет
	реформирование
	социальная эволюция

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Доктрина, отражающая сложную зависимость внешней политики государства с его географическим положением, – это

	геополитика
	суверенность
	вестернизация
	модернизация

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Возникновение термина «геополитика» связано с именем

	Р. Челлена
	Н. Нойберга
	Р. Винера
	Ф. Аскена

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Автором системной трактовки власти является

	Т. Парсонс
	В. Парето
	Г. Моска
	Д. Истон

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Интерпретация власти, рассматривающая ее как способ самоорганизации человеческой общности, основанной на целесообразности разделения функций управления и исполнения, – это интерпретация

	структурно-функционалистская
--	------------------------------

	телеологическая
	бихевиористская
	системная

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Природа власти объясняется с точки зрения биологических и психологических особенностей отдельного человека в рамках подхода	
	бихевиористского
	телеологического
	структурно-функционалистского
	системного

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Непосредственный носитель, агент власти, воплощающий активное начало власти, – это	
	субъект
	объект
	предмет
	ресурс

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Индивид, социальная группа, масса, класс, общество, то есть агент власти, на который направлено властное воздействие, – это	
	объект
	субъект
	источник
	ресурс

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Признание обществом законности и правомерности официальной власти и ее права управлять им – это	
	легитимность
	авторитет
	господство
	институционализация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Понятия «легитимность» и «легальность»	
	различаются
	совпадают

	противоположны
	дополняют друг друга

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

М. Вебер выделил ___ основных вида(ов) легитимности власти	
	три
	два
	четыре
	пять

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Легитимность власти, основанная на вере в необходимость издревле существующих порядков, – это легитимность	
	традиционная
	легальная
	рациональная
	харизматическая

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Легитимность, основанная на вере в личные, исключительные качества политического лидера, – это легитимность	
	харизматическая
	психологическая
	авторитарная
	традиционная

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Легитимность, основанная на рационально понятом интересе, который и побуждает людей подчиняться решениям власти, – это легитимность	
	рационально-правовая
	харизматическая
	традиционная
	психологическая

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Меньшинство, управляющее обществом, г. Москва назвал	
	политическим классом
	высшим классом

	номенклатурой
	руководящим классом

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Три способа обновления элиты – наследование, выбор и кооптацию - выделил	
	Г. Моска
	В. Парето
	Р. Михельс
	Н. Бердяев

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Круг должностных лиц, назначение и утверждение которых относится к компетенции вышестоящих органов, – это	
	номенклатура
	элита
	контрэлита
	правлящий класс

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Личность, оказывающая постоянное и приоритетное влияние на все общество или то, или иное политическое объединение, – это	
	политический лидер
	партийный функционер
	бюрократ
	представитель номенклатуры

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Вид политического лидерства, опирающегося на механизм ритуалов и силу привычки, – это лидерство	
	традиционное
	харизматическое
	психологическое
	рационально-легальное

ПОЛИТОЛОГИЯ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Вид лидерства, основанное на наделении лидером в глазах масс особой благодатью, выдающимися качествами, – это лидерство	
	харизматическое
	ролевое
	традиционное
	рационально-легальное

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Вид лидерства, опирающееся на представление о разумности и законности порядка избрания лидера, – это лидерство	
	рационально-легальное
	психологическое
	традиционное
	харизматическое

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Впервые теория политических систем была детально разработана политологом	
	Д. Истоном
	Р. Михельсом
	С. Вербой
	М. Вебером

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Типология политических систем, основанная на типе политической культуры и ролевой структуры, была предложена	
	Г. Алмондом
	Р. Ароном
	С. Верба
	Р. Михельсом

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Политический режим, стремящийся установить полный контроль над обществом и гражданами, – это режим	
	тоталитарный
	авторитарный
	демократический
	охлократический

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Классический теоретический труд по исследованию проблем тоталитаризма «Дорога к рабству» написан	
	Ф. Хайеком
	Х. Арендом
	К. Фридрихом
	З. Бжезинским

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Форма народовластия, когда граждане сами непосредственно участвуют в подготовке, обсуждении и принятии решений, – это демократия	
	прямая
	представительная
	косвенная
	суверенная

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Политическая независимость и самостоятельность государства в его внутренних делах и внешних отношениях – это	
	государственный суверенитет
	политическая автаркия
	самодостаточность
	политика неприсоединения

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Государство с органами власти, формируемыми по принципу их выборности народом, – это	
	республика
	монархия
	абсолютная монархия
	дуалистическая монархия

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Государство с единой конституцией, состоящее из административно-территориальных единиц, – это государство	
	унитарное
	федеративное
	конфедеративное
	независимое

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, обладающих определенной самостоятельностью, образуют одно государство, – это	
	федерация
	конфедерация
	союз
	унитарное государство

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Объединение государств для координации какого-либо вида государственной деятельности – это	
	конфедерация
	федерация
	империя
	унитарное государство

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Государство, в котором власть ограничена правом и соблюдается верховенство закона, – это государство	
	правовое
	административное
	унитарное
	федеративное

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Немногочисленная элитарная партия, состоящая из профессиональных политиков и парламентариев, – это партия	
	кадровая
	массовая
	идеологизированная
	оппозиционная

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Партии делятся на организационно оформленные и организационно неоформленные по характеру	
	организационной структуры
	членства
	идеологизированности
	оппозиционности

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

«Политика – это стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то
--

между государствами, будь то внутри государства», - писал	
	М. Вебер
	В. Парето
	П. Сорокин
	Р. Миллс

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Развитие политической мысли в России. Интегративная идеология в современной России», исходя из понимания значения культуры как формы человеческого существования и руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Политология как система знаний. Общие методы и подходы в политологии», исходя из понимания значения культуры как формы человеческого существования и руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Политика и право, политика и мораль: проблема взаимоотношения. □ Насилие в политике "», исходя из толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Вариант 4.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Политика как сфера человеческой деятельности. Политическая конфликтология "», исходя из толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Вариант 5.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Сравнительный обзор истории политических идей и учений», исходя из понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Вариант 6.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Политические идеологии: Либерализм. Консерватизм. Социализм и коммунизм. Неклассические идеологические концепции и доктрины », исходя из понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Вариант 7.

Используя навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине на тему «Выборы как форма политического участия». Референдум как общенациональное волеизъявление».

Вариант 8.

Используя навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине на тему «Политический процесс и политическое участие».

Вариант 9.

Используя навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине на тему «Средства массовой информации, их место и роль в политической системе общества».

Вариант 10.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Геополитика в современном мире и России », исходя из толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1 и ОК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,

культурные и личностные различия формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины политология как наука; политическая власть; политика как деятельность. В результате обучающийся должен **знать**: понятия «политика», «политическая система», «политический режим», «политическая элита», «политическая культура», «политическая идеология»; структуру политической системы и виды политических режимов; основные подходы к анализу политики и политического управления; статус и функции основных политических институтов; основные этапы развития и концепции политической науки, специфику мирового порядка и политической модернизации; **уметь**: анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений; различать основные установки политических идеологий, анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти; формулировать политические установки и инициативы, принимать участие в электоральных и других политических кампаниях; **владеть**: навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций; навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

Этапы формирования компетенций ОК-1 и ОК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

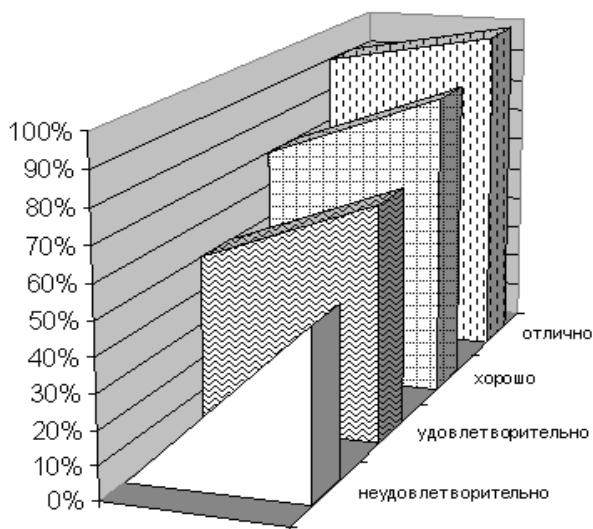
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Черепанов, В.Д.** Политология как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Черепанов, В.Д.** Политическая власть [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Черепанов, В.Д.** Политика как деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Козлихин И.Ю.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 с.— <http://www.iprbookshop.ru/36722>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Муштук, О.З.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Муштук О.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2011.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17039>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Батурина, Т.В.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Семина, С.А.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2012.— 177 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15685>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Лучков, Н.А.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучков Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1192>.— ЭБС «IPRbooks».
5. **Красина О.В.**, «Мягкая сила» как теоретическая конструкция и властная технология в контексте современной мировой политики Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.edu.ru/> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Политология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Политология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Политология», меняя по конкретной дисциплине дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 2 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекция – 8 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 32 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 11 ч., слайд-лекция – 14 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), вебинар, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0010.01.05;ПУ.01;3; 0010.02.05;ПУ.01;3; 0010.03.05; ПУ.01) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0010.01.05;СЛ.02;1 0010.01.05;СЛ.05;1 0010.01.05;СЛ.08;1 0010.02.05;СЛ.10;1 0010.02.05;СЛ.11;1 0010.02.05;СЛ.12;1 0010.03.05;СЛ.10;1) компьютерные средства обучения (0010.01.05;LS.01;1 0010.02.05;LS.01;1 0010.03.05;LS.01;1 0010.01.05;ГТ.01;2 0010.02.05;ГТ.01;2 0010.03.05;ГТ.01;2 0010.01.05;Т-Т.01;1 0010.02.05;Т-Т.01;1 0010.03.05;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Политология как наука»

1. Раскройте содержание термина «политика» по работе Аристотеля «Политика»
2. Перечислите виды социологических определения политики, подразделяемые в соответствии с отражаемой сферой социального бытия
3. Антропологический подход в политологии
4. Охарактеризуйте субстанциальные определения политики
5. Перечислите виды научных конструкций в трактовке политики
6. Охарактеризуйте объект политологии как науки
7. Сравнительно- исторический метод политологии
8. Дайте определение политической теории

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Политическая власть»

1. Охарактеризуйте сферу, исследуемую эмпирической политологией
2. Дайте определение прикладной политологии
3. Раскройте сущность нормативно-ценностного подхода в политологии
4. Охарактеризуйте теоретико-концептуальный уровень политической идеологии
5. Раскройте содержание программно-политического уровня политической идеологии
6. Охарактеризуйте актуализированный уровень политической идеологии
7. Дайте определение понятия «политическая система»
8. Охарактеризуйте тоталитаризм как тип политического режима.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Политика как деятельность»

1. Дайте определение понятия «политическая культура»
2. Охарактеризуйте структуру политической системы

3. Раскройте сущность процесса политической социализации
4. Дайте определение понятия «геополитика»
5. Охарактеризуйте основные типы партийных систем в демократических государствах
6. Перечислите основные неинституциональные субъекты политики в демократических государствах
7. Охарактеризуйте понятие, сущность и структуру политического процесса
8. Укажите основание типологизации и основные типы политических процессов
9. Дайте определение понятия «мировой политической процесс»

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устной работы.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Политология как система знаний.
2. Объект и предметная сторона политологии. Структура политического знания.
3. Политическая теория. Эмпирическая политология.
4. Понятие и значение прикладной политологии.
5. Понятие и значение сравнительной политологии.
6. Политология в системе наук о политике.
7. Философия политики и политическая философия.
8. Социология политики и политическая социология.
9. Общая характеристика политической антропологии.
10. Политология: понятие, предмет, методы.
11. Общие методы и подходы в политологии.
12. Общелогические методы политологии.
13. Методы эмпирических исследований.
14. Парадигмы политической мысли.
15. Функции политологии.
16. Политические учения в Древней Греции и Риме.
17. Политические учения Средневековья.
18. Политические учения Нового времени.
19. Политические учения европейского социализма XVI-XVII вв.
20. Политические учения Англии и Голландии XVII в.
21. Политические учения европейского Просвещения.
22. Политические учения XIX в.
23. Конституализация политологии и теория элит.
24. Развитие политической мысли в России.
25. Понятие политической идеологии. Классические идеологии.
26. Общая характеристика либерализма и консерватизма.
27. Неклассические идеологические концепции и доктрины.
28. Левый радикализм и экстремизм. Правый экстремизм.
29. Интегративная идеология в современной России.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) ресурсы политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по их расширению и модернизации и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой реализации властных ресурсов в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

2. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) политический режим как властный порядок в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по преодолению проблем демократического развития и поддержания политического порядка и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой реализации демократического политического режима в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

3. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к государству как политическому институту в Вашем регионе.

Разработайте предложения по совершенствованию механизмов функционирования государственного аппарата и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их функционирования в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

4. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) позицию граждан к республиканской форме правления в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по совершенствованию формирования органов власти в условиях республиканской формы правления и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

5. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к политическим партиям как к политическому институту.

Разработайте предложения по совершенствованию работы местных территориальных отделений политических партий и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой работы политических партий в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

6. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) проблему формирования гражданского общества и отношение граждан к ней в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по совершенствованию механизма поддержки функционирования институтов гражданского общества и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой работы институтов гражданского общества в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

7. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к региональным политическим элитам.

Разработайте предложения по улучшению механизма «обратной связи» политической элиты региона с населением и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

8. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к уровню легитимности власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по повышению уровня легитимности власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой. Для этого необходимо оценить уровень легитимности власти по мнению граждан в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

9. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к политическим лидерам регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению имиджа региональных политических лидеров и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

10. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к реализации принципа разделения властей в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизмов реализации принципа разделения властей и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

11. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) знания граждан о структуре политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению структуры политической власти (например, перечень должностей в органах исполнительной власти или численный состав законодательного органа власти) и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

12. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к различным типам легитимности власти и её тип в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению параметров легитимности власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

13. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношении граждан к демократии в регионе Вашего проживания. Используйте в ходе опроса цитату А. Линкольна, который определил демократию как «правление народа, избранное народом и для народа».

Разработайте предложения по улучшению реализации принципов демократии и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

14. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношении граждан к сущности политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению функционирования органов власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

15. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношении граждан к проблеме участия граждан в политической жизни как субъектов политики в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по модернизации механизма политического участия граждан сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

16. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу влияния политического лидерства на развитие региона Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизма «обратной связи» политического лидера региона и гражданского общества и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

17. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу: «Является ли гражданское общество субъектом политики?» в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению функционированию механизма гражданского общества и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

18. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношении граждан к основным политическим институтам в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизма функционирования основных политических институтов и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

19. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношении граждан к политике модернизации политической сферы в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по реформированию политической сферы и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

20. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу о тенденциях развития политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по выявлению тенденций развития и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

21. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу: «Какими средствами и методами политическая власть добывается сохранения легитимности?» в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по модернизации средств и методов реализации политической власти и связи с уровнем легитимности органов власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Письменский Г.И., д.воен.н, д.и.н, проф., почетный работник высшего профессионального образования РФ

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с историей человеческой культуры, познание творческого потенциала, который заложен в сообществе людей.

Задачи дисциплины:

- выработка точных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира;
- расширение кругозора, повышение их интеллектуального уровня, повышение их уровня духовности, выработка умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, исходя из знания богатейшего опыта, накопленного человечеством в этой области.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этапы и особенности развития всеобщей истории, мировой культуры, религии, а так же понятия и закономерности политической, экономической и правовой теории;
- основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие;
- особенности исторической и современной типологии культуры;
- законы и особенности функционирования культуры в настоящее время;
- ключевые моменты и явления отечественной культуры;
- место русской культуры в общемировом культурном процессе.

уметь:

- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности;
- ориентироваться в проблемах современной культуры.

владеть:

- сущностью феномена культуры;
- обоснованием роли культуры в развитии человечества;
- образно-философским смыслом различных художественных стилей;
- спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировой культуры» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ча		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8
Из них: - консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	2	-	-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	-	108
	зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Доисторическая культура	4	12	-	14	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Эпоха великих культур древности	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Эпоха развития техники	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Доисторическая культура	2	2	-	29	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Эпоха великих культур древности	-	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3. Эпоха развития техники	2	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Доисторическая культура	ОК-1 ОК-5	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, тест-	-	устное эссе – 2

			тренинг – 2, устное эссе – 4		
2	Эпоха великих культур древности	ОК-1 ОК-5	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг – 2	-	устное эссе – 2
3	Эпоха развития техники	ОК-1 ОК-5	IP –хелпинг – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Доисторическая культура	<p>Принципы периодизации культурно-исторического процесса. Основные культурно-исторические этапы Отличие исторической периодизации от культурологической. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры: теория культурно-исторических типов Н. Данилевского, цивилизационная (циклическая) О. Шпенглера, теория локальных цивилизаций А. Тойнби, теория культурных сверх-систем П. Сорокина, линейное видение развития культуры К. Яспера. Основные культурно-исторические этапы. Хронология культурно-исторического процесса.</p> <p>Культура первобытного человека Синкретический характер первобытной культуры. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.</p> <p>Шумеро-аккадская культура Появление письменности - главный признак архаических культур. Создание клинописи. Наука, литература, искусство и просвещение в Древнем Шумере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); • способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
2	Эпоха великих культур древности	<p>Культура Вавилонии и Ассирии Вавилония - преемница шумеро-аккадской культуры. Кодекс Хаммурапи как первый из известных свод законов, отразивший все аспекты культурной жизни Вавилонии. Воинственность и жестокость культуры Ассирии. Своеобразие изобразительного искусства.</p> <p>Культура Древнего Египта Заупокойный культ как основа развития новых отраслей знаний и новых направлений в художественной культуре. Искусство портрета. Общие тенденции развития архитектуры и скульптуры. Каноничность и традиционность как признаки своеобразия древнеегипетской культуры. Мифология и религия Древнего Египта. Аменхотеп IV (Эхнатон) - фараон-реформатор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); • способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Культура Древней Индии Гармоничность древнеиндийской культуры. Культура Мохенджо - Даро и Хараппы - древнейший период древнеиндийской культуры. Культура ариев: от вед и упанишад до «Махабхараты» и «Рамаяны». Своеобразие сословного деления в древнеиндийской культуре: варны и касты. Религиозные направления в культуре Древней Индии. Формирование буддизма. Художественная культура Древней Индии.</p> <p>Культура Древнего Китая Своеобразие древнекитайского пантеона богов. Философско-религиозные системы Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Ритуал как основа древнекитайской культуры. Литература Древнего Китая. Научные знания в Древнем Китае. Система иероглифического письма.</p> <p>Эгейская культура Составные направления эгейской (крито-микенской) культуры: минойская культура (о. Крит) и элладская культура (города. Микены и Тиринф).</p> <p>Культура Древней Греции Периодизация культуры Древней Греции. Гармоническое развитие человеческой личности как основа древнегреческой культуры. Общественный строй Древней Греции и его воздействие на общекультурные идеалы. Мировоззренческие принципы древнегреческой культуры. Система ордеров в архитектуре. Эволюция древнегреческой скульптуры. Литература Древней Греции. Возникновения театра. Формирование историографии</p> <p>Культура эпохи эллинизма Сущность культурной политики Александра Македонского. Древнегреческие культура, религия и язык как основа создания межнационального культурного пространства. Синтез культур. Сращивание теории и практики, науки и техники как критерий культуры эпохи. Появление новых философских систем. Центры эллинистической культуры. Наука, литература и изобразительное искусство эпохи эллинизма.</p> <p>Культура Древнего Рима Изначальная синтетичность древнеримской культуры. Культура этрусков и ее влияние на формирование культуры Древнего Рима. Традиции древнегреческой культуры в культуре Древнего Рима. Основополагающий пафос древнеримской культуры - пафос силы и власти. Развитие правовой культуры. Культура «века Августа». Различия в отношении древних греков и древних римлян к труду и искусству. Зарождение христианской культуры.</p> <p>Культура Византии Византия - наследница культуры Античности и основоположница христианской культуры. Византия как первое христианское государство. Первые формы христианской философии и литературы. Первые образцы христианского храмового зодчества. Иконопись и иконоборчество. Культура Византии периода правления Палеологов.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Культура арабского Халифата Культура Арабского халифата как культура зародившегося ислама и хранилище интеллектуального наследия Античности. Ислам как мировоззрение. Начало становления мусульманской культуры. Религиозная общность как основа мусульманской культуры. Развитие литературного арабского языка и становление национальной литературы. Изобразительное искусство и научные знания в Арабском халифате.</p> <p>Культура древней и средневековой Японии Психология и эстетические взгляды японцев. Начальный период японской культуры (III-VI вв.). Буддизм как основа формирования общегосударственной идеологии. Развитие японской письменности, становление национальных литературных жанров. Рождение национального живописного стиля Ямато-э. Чайная церемония. Классический театр ноу.</p>	
3	Эпоха развития техники	<p>Культура Древней Руси Древняя Русь как Гардарика, «страна городов». Языческий пантеон богов. Языческие культурные традиции: Этапы становления славянской письменности. Совокупность причин крещения Руси. Новые направления в древнерусской культуре, связанные с принятием христианства. Развитие древнерусской литературы.</p> <p>Культура средневековой Европы Теоцентризм как основа мировоззрения. Схоластика как тип средневековой философии. Романский стиль как образный символ ситуации нестабильности и постоянной опасности. Причины формирования готического стиля. Образная символика и архитектурная специфика готики. «Семь свободных искусств» как основа средневекового образования. Начало университетского движения. Создание эпических произведений, отражающих формирование национальных культур. Рыцарский роман и куртуазная поэзия.</p> <p>Культура эпохи Возрождения Италия как центр формирования новой культуры. Флорентийская республика. Кружки гуманистов и формирования гуманистического мировоззрения. Изменение отношения к роли человека в мироздании: от теоцентризма к антропоцентризму. Этапы развития итальянской культуры эпохи Возрождения. Специфика испанского Возрождения. Специфика английского Возрождения. Реформация как основа Северного Возрождения. Возрождение во Франции.</p> <p>Культура Московского княжества (к. 14-17 вв.) Признаки общего подъема русской культуры после победы на Куликовом поле. Политика Дмитрия Донского и культура Москвы. Тематика литературных произведений. Развитие иконописи. Формирование идеи «Москва – третий Рим». Начало книгопечатания. Новые типы публицистических изданий XVI в. Шатровый стиль в русской архитектуре. Вторая половина XVII века – время секуляризации культуры. Новые типы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); ● способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>учебных заведений. «Московское барокко» как архитектурный стиль. Появление театральных представлений.</p> <p>Европейская культура 17 века Новые стилевые направления в европейской культуре: барокко и классицизм. Идеино-эстетические особенности барокко. Архитектура барокко. Музыка барокко. Скульптура барокко. Театр и драматургия барокко. Живопись барокко. Формирование классицизма. Тотальная регламентация как основа творческого метода классицизма. Классицизм в архитектуре, живописи, скульптуре и театре. Традиции барокко и классицизм в XVIII-XIX вв.</p> <p>Культура эпохи Просвещения (Европа) Новое видение человека: абсолютизация человеческого разума. «Опыт о человеческом разуме» Дж. Локка и «Опыт о человеке» А. Поупа как программные произведения новой эпохи. Интерес к обыденной жизни. «Английские письма» Вольтера как идейная база французского Просвещения. Философские взгляды Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье как основа эстетики французского Просвещения. Дидро и энциклопедисты. Литература, живопись, скульптура и театр эпохи Просвещения.</p> <p>Русская культура XVIII века Реформы Петра I и их влияние на развитие русской культуры. Новые направления в русской культуре XVIII века. Развитие светской живописи. Становление русской скульптуры. Барокко и классицизм в России. Образование как часть государственной политики: создание светских государственных учебных заведений различных специализаций. Создание Российской Академии наук. Деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета. Издательская и журналистская деятельность Н. Новикова. Развитие русской философии и поэзии. Создание первых публичных театров. Начало формирования русской национальной музыкальной школы.</p> <p>Общие тенденции в развитии культуры 19 века Социально-политическая ситуация на рубеже XVIII-XIX вв. как база формирования романтизма. Особенности романтизма как художественного стиля. Романтизм в художественной культуре разных стран. Формирование реализма как главенствующего стиля XIX столетия. Реализм в Англии и Франции. Величие «золотого века» русской культуры. Натурализм и его особенности. Импрессионизм. Символизм как антитеза натурализму. Неоромантизм в европейской культуре конца XIX столетия. Стиль «модерн». «Серебряный век» русской культуры.</p> <p>Основные направления в художественной культуре XX века Социокультурная ситуация начала XX века. Кризисные явления в культуре и общественном сознании. Авангардизм как попытка тотального обновления культуры. Основные направления авангарда: фовизм, кубизм, экспрессионизм,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>футуризм, абстракционизм, сюрреализм. Архитектурные теории начала века. Конструктивизм в архитектуре. Новые тенденции в литературе и театральном искусстве. Этапы становления кинематографа</p> <p>Специфика русской культуры советского периода</p> <p>Сложность и неоднозначность культурной политики советского периода. «Пролеткульт» и критика его деятельности В.И. Лениным. Успехи в осуществлении образовательной программы. Разделение русской культуры на два направления: советская культура и культура «русского зарубежья». Идеологизация всех видов художественного творчества. Создание мощной науки и художественной культуры. “Оттепель” и “застой” в советской культуре. Культурный бум эпохи «перестройки». Начало резкой деградации культуры после распада СССР и разрушения единого культурного пространства.</p> <p>Культура конца 20 столетия</p> <p>Кризисные явления в послевоенной культуре Западной Европы и США. Скептицизм и ощущение абсурдности бытия. От абстракционизма к поп-арту. Технизация художественного творчества. Рождение техногенной цивилизации. Оп-арт. Кинетическое искусство. Коммерциализация художественной культуры. Диктат массовой культуры. Примитивизация культуры, снижение её духовного и интеллектуального уровня. К. Лоренц о чертах кризиса современной культуры. Американизация европейской и российской культуры. Структура современной культуры. Попытки прогнозирования развития культуры.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Борзова Е. П. История мировой культуры в художественных памятниках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е. П., Никонов А. В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство СПбКО, 2013. – 216 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11259>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
2. Луков Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Луков Вл. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 80 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8607>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
3. Петрова О. Г. Эпоха духовной основы человеческого бытия [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Петрова О. Г. – 2016. – <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
4. Петрова О. Г. Эпоха развития техники [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Петрова О. Г. – 2016. – <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
5. Петрова, О. Г. Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Петрова О. Г. – 2016. – - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
6. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
7. Петрова О. Г. Культуры Древней Индии и Древнего Китая (слайд-лекция по первому разделу).
8. Первобытные и традиционные искусства (слайд-лекция по первому разделу).
9. Начало существования мировой культуры (слайд-лекция по первому разделу).
10. Мировая культура. (слайд-лекция по первому разделу).
11. Колосов А. В. Принципы изучения культурно исторического процесса. Культура первобытной эпохи (слайд-лекция по первому разделу).

12. Колосов А. В. Культура древнего мира (слайд-лекция по первому разделу).
13. Колосов А. В. Культура Древней Греции и Рима (слайд-лекция по первому разделу).
14. Петрова О. Г. Динамика западноевропейской культуры: от Средневековья к Возрождению (слайд-лекция по второму разделу).
15. История мировой культуры (слайд-лекция по второму разделу).
16. Европейская культура (слайд-лекция по второму разделу).
17. Кожин П. М. Начало сложения человеческой цивилизации (слайд-лекция по второму разделу)
18. Колосов А. В. Культура Европы и Руси в эпоху Средневековья и Возрождения (слайд-лекция по второму разделу).
19. Колосов А. В. Культура эпохи Просвещения в Западной Европе и России (слайд-лекция по второму разделу).
20. Колосов А. В. Основные тенденции в развитии культуры 19-20 вв. (слайд-лекция по второму разделу).
21. Петрова О. Г; Вазюлин В. А. История мировой культуры (гlossарный тренинг по первому разделу).
22. Петрова О. Г; Вазюлин В. А. История мировой культуры (гlossарный тренинг по второму разделу).
23. Калугина О. В. История мировой культуры от первобытного общества до Византии и Арабского халифата (тест-тренинг по первому разделу).
24. Калугина О. В. История мировой культуры от эпохи Средневековья до нашего времени (тест-тренинг по второму разделу).
25. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
26. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
27. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
28. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
29. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Философия		Государственная итоговая аттестация
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Теория и технология развития речи детей	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Практикум по изобразительной деятельности
	Социология	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Политология		Производственная преддипломная практика
	История мировой культуры		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий –</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Понятие «культура» возникло	
	В Древнем Риме
	В Древней Греции
	В древнем Египте
	В средневековой Европе

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Происхождение понятия «культура» связано с такой сферой человеческой деятельности, как	
	сельское хозяйство
	наука
	религия
	искусство

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Совокупность осмысленной творческой деятельности людей, многофункциональная система, вбирающая в себя разнообразные аспекты человеческой деятельности, есть	
	культура
	искусство
	философия
	религия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	1
-----	---

В научный обиход понятие «культура» ввел	
	И.К. Аделунг
	И.Г. Гердер
	С. Пуфендорф
	Порций Катон

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Преодоление европоцентризма во взгляде на развитие культуры началось с работ	
	Тейлора
	Боаса
	Маркса
	Фрейда

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Слово «культура» латинского происхождения и означает	
	действие по возделыванию чего-либо
	действие на создание чего-либо
	эстетическое наслаждение
	возвышенные чувства

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Римский оратор и философ Цицерон называл культурой ума	
	философию
	эстетику
	литературу
	историю

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Немецкий юрист и историограф С. Пуфендорф в конце XVII века подразумевал под словом «культура»	
	результат деятельности общественного значения
	гармоничность развития человека
	активное проявление творческого начала человека
	развитие возвышенных чувств человека

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Созданные обществом объекты окружающего мира для человечества или отдельных людей называются _____ ценностями

	культурными
	общественными
	эстетическими
	необходимыми

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Методология культуры включает в себя	
	Философию культуры
	Теорию культуры
	Семиотику
	Антропологию

МОРФОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ. КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

К закономерностям, изучаемым культурологией относятся	
	Общесоциологические.
	Общеформационные.
	Цивилизационные
	Этические

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Будущее состояние науки	Единство в слиянии
Современное состояние науки	Интеграция и дифференциация
Древнейшее состояние научного знания	Синкретизм

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ культуры это раздел наук о культуре в рамках которого изучаются формы и строение отдельных артефактов и их объединений	
	Морфология
	Философия
	История
	Методология

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Вторичная формация включает в себя	
	рабовладельческую
	феодальную
	буржуазную
	первобытную

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Составные компоненты понятия культуры образуют _____ культуры	
	структуру
	схему
	базу
	взаимосвязь

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Интеллектуально-эстетическая деятельность человека является _____ культурой	
	духовной
	эстетической
	нравственной
	моральной

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Этническая культура – это	
	культура народа
	профессиональная культура
	масскультура
	сельскохозяйственная культура

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

В современных условиях взаимоотношения естественных наук и гуманитарных характеризуется	
	углубляющимся взаимодействием
	периодическим использованием методологии друг друга
	углубляющейся дифференциацией
	практически полным слиянием

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Закономерности развития культуры действуют	
	на конкретную культуру общества в единстве
	на любую культуру универсально
	на отдельные проявления культуры данного общества дифференцировано
	только на определенные этапы развития культуры данного общества

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Раздел культурологи, изучающий концепции происхождения и функционирования культуры, называется _____ культуры	
	философией
	историей
	эстетикой
	морфологией

КУЛЬТУРОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Понятие культурологии как ввел в науку _____	
	Лесли Уайт
	Морган
	Маркс
	Тейлор

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Для культурного сознания античности характерен был космоцентризм В) Взгляд на культуру Средних веков характеризует теоцентризм	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Культура состоит в гармонии и примирении физической и нравственной природы человека, по мнению _____	
	Шиллера
	Гегеля
	Шеллинга
	Аристотеля

Задание

Порядковый номер задания	24
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Орудия производства и предметы быта – это _____ культура	
	материальная
	духовная
	массовая
	профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Приоритет художественного творчества перед всеми другими видами творческой деятельности отразился в эстетических взглядах	
	Шеллинга
	Шиллера
	Гегеля
	Аристотеля

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Духовная культура народа проявляется в	
	обычаях, обрядах, искусстве
	предметах быта
	одежде
	пище

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Главная тенденция в восприятии культуры Нового времени характеризуется _____	
	антропоцентризмом
	геоцентризмом
	космоцентризмом
	культуроцентризмом

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Для _____ характерны попытки представить культуру как целостное явление, охватывающее и человека, и общество	
	XX века
	Возрождения
	Средневековья
	Эпохи Просвещения

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Эпоха Просвещения считала культурой только культуру правящего класса	
В) Эпоха Просвещения считала культуру правящего класса и культуру народа двумя сторонами одного явления.	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Понятие о «культуре общества» складывается в _____ веке	
	XVIII
	XIX
	XX
	XV

МЫСЛИТЕЛИ XVIII И 1-Й ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА О КУЛЬТУРЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие теоретических концепций культурологии и их авторов	
Ф. Ницше	Взаимодействие «дионисийского» и «аполлгийского» начал
З. Фрейд	Психоаналитическая концепция
Н. Данилевский	Концепция культурно-исторических типов
О. Шпенглер	Циклическая концепция

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Теория «коллективного бессознательного» была разработана	
	Юнгом
	Фрейдом
	Ницше
	Телором

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	5
Вес	1

Выстройте в хронологическом порядке возникновения следующие теоретические концепции	
Теория культурно-исторических типов Данилевского	
Циклическая теория Шпенглера	
Игровая теория происхождения культуры Хейзинги	
Цивилизационная теория Тойнби	

Задание

Порядковый номер задания	34
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

Проблемам взаимоотношения культуры и цивилизации посвятили свои труды	
	Данилевский
	Бердяев
	Редфилд
	Хейзинга

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Л. Гумилёв	Теория пассионарности
Э. Кассирер	Символическая концепция
Ю. Лотман	Культурная семиотика
Ортега-и-Гассет	«восстание масс» и элитарная культура

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

В трудах _____ впервые рассматривался вопрос об историческом предназначении русской культуры	
	В. Соловьёва
	П. Чаадаева
	О. Платонова
	Н. Бердяева

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Семиотика культуры это	
	наука, изучающая закономерности движения и преобразования текстовых и знаковых форм в сообществах, в которых они порождаются и живут
	наука, занимающаяся изучением культурных объектов с точки зрения выражаемого ими смысла, значения
	то же самое, что структурная лингвистика
	один из разделов философии культуры

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
П. Сорокин	Теория культурных сверх систем
Н. Лосский	Философия интуитивизма
О. Платонов	Теория русской цивилизации
К. Ясперс	Экзистенциализм

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

«Осеевое время» определялось Ясперсом как период	
	От 800 до 200 лет до н.э.
	От 5000 до 1500 лет до н.э.
	От 500 до 100 лет н.э.
	От 1200 до 1800 годов н.э.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Русским «космистом» называют	
	К. Циолоковского
	В. Вернадского
	А Чижевского
	Н. Бердяева

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие характеристик	
Модернизм	направление в искусстве, характеризующееся разрывом с предшествующим историческим опытом художественного творчества
Постмодернизм	возврат к традициям, акцент на коммуникативной роли культуры, ориентация на антирационализм, антифункционализм и антиконструктивизм
Массовая культура	коммерциализация, демократизация культуры, размывание границ в области техники и преимущественное внимание к процессу, а не к содержанию
Субкультура	Культура меньшинства, имеющая замкнутый характер и стремящаяся к изоляции от массовой культуры

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Индустриальное общество	Выделение науки как производящей силы, гражданское общество, разнообразие форм собственности
Постиндустриальное общество	Рост роли информации, политический плюрализм, высокая социальная мобильность
Традиционное общество	Сословное деление, высокий статус ценностей, внеэкономические формы принуждения

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Традиционными постулатами исследования культуры до XX века являлись	
	европоцентризм
	линейный историзм

	панлогизм
	релятивизм

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

По мнению Шпенглера понятие «человечество» и «прогресс»	
	Пустые слова
	Главные категории культурного анализа
	Важные, но не основные понятия теории культуры
	Имеют значение только в конкретном историческом контексте

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

На смену культуруфилософским концепциям в исследовании культуры пришел	
	Социологический подход Леви-Брюля
	Метод социального познания Макса Вебера
	Метод исследования культурно-исторических типов Данилевского
	Пассионарная теория Л. Гумилева

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Маклюэн придерживается теории смены эпох как смены средств коммуникации	
В) Альфред Вебер не был сторонником дифференцированной оценки историко-культурного процесса	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Постмодернизм в искусстве характеризуется	
	аллюзивностью
	орнаментализмом
	отрицанием традиций
	индифферентностью по отношению к социальному запросу

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Сторонником религиозной концепции в современной философии культуры является _____	
	Романо Гвардини
	Вадим Межуев
	Олег Платонов
	Альфред Вебер

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

По мнению Хейзенги, в XX веке культура	
	Полностью утрачивает игровой элемент
	Использует игровой элемент как сферу профессиональной деятельности
	Вся построена на игровом элементе
	Характеризуется нарастанием рациональности

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Свои теоретические выводы Леви-Брюль построил на материале изучения	
	Первобытного общества
	Индустриального общества
	Традиционного общества
	Постиндустриального общества

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Порассуждайте на тему «Структура современной культуры. Попытки прогнозирования развития культуры», исходя из понимания культуры как формы человеческого существования и руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 2.

Порассуждайте на тему «Культурный бум эпохи «перестройки», исходя из понимания культуры как формы человеческого существования и руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 3.

Порассуждайте на тему «Начало резкой деградации культуры после распада СССР и разрушения единого культурного пространства», исходя из понимания культуры как формы человеческого существования и руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 4.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры», исходя из готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям .

Вариант 5.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Различия в отношении древних греков и древних римлян к труду и искусству», исходя из готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям .

Вариант 6.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Ислам как мировоззрение. Начало становления мусульманской культуры», исходя из готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям .

Вариант 7.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Культура средневековой Европы. Создание эпических произведений, отражающих формирование национальных культур », исходя из готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям .

Вариант 8.

Выразите свое мнение по теме «Новые тенденции в литературе и театральном искусстве», исходя из способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Вариант 9.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Влияние политической идеологии на культуру на примере СССР», исходя из способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Вариант 10.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Роль кинематографа в развитии современного общества», исходя из способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1 и ОК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации.

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: доисторическая культура; эпоха великих культур древности; эпоха развития техники. В результате обучающийся должен **знать** - этапы и особенности развития всеобщей истории, мировой культуры; религии, а так же понятия и закономерности политической, экономической и правовой теории; основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие; особенности исторической и современной типологии культуры; законы и особенности функционирования культуры в настоящее время; ключевые моменты и явления отечественной культуры; место русской культуры в общемировом культурном процессе; **уметь** - ориентироваться в сложных проблемах современной культуры; оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности; ориентироваться в проблемах современной культуры; **владеть** - сущностью феномена культуры; обоснованием роли культуры в развитии человечества; образно-философским смыслом различных художественных стилей; спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры.

Этапы формирования компетенций ОК-1 и ОК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при

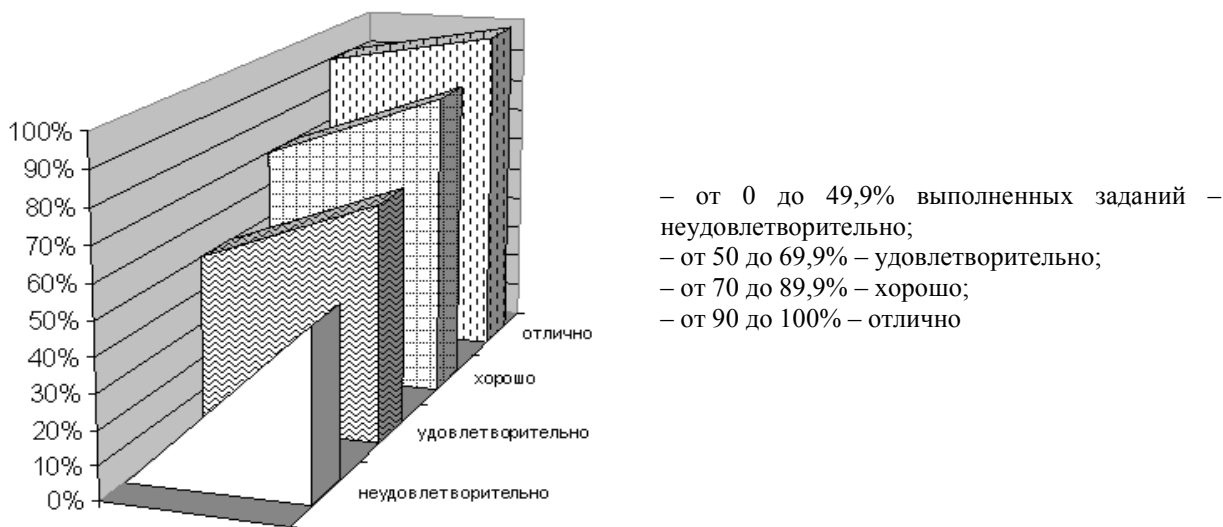
выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 975 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34438>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Петрова, О. Г. Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О.Г. – 2016. – - <http://lib.muh.ru>.
3. Петрова, О. Г. Эпоха духовной основы человеческого бытия [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2016. – <http://lib.muh.ru>.
4. Петрова, О. Г. Эпоха развития техники [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2016. – <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. Борзова Е. П. История мировой культуры в художественных памятниках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е. П., Никонов А. В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство СПбКО, 2013. – 216 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11259>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Луков Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Луков Вл. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 80 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8607>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://i-art.udm.ru/era.htm> - культура древности;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История мировой культуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История мировой культуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «История мировой культуры», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История мировой культуры» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 8 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч, слайд-лекции – 10 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 25 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг – 16 ч, слайд-лекции – 28 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1127.01.01;ПУ.01;2; 1127.02.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0006.01.05;СЛ.01;1; 0006.01.05;СЛ.02;1; 1127.01.01;СЛ.01;1; 1127.01.01;СЛ.02;1; 1127.01.01;СЛ.03;1; 1127.01.01;СЛ.04;1; 1127.01.01;СЛ.05;1; 1127.02.01;СЛ.01;1; 1127.02.01;СЛ.02;1; 1127.02.01;СЛ.03;1; 1127.02.01;СЛ.04;1; 1127.02.01;СЛ.05;1; 1127.02.01;СЛ.06;1; 1127.02.01;СЛ.07;1; компьютерные средства обучения ТТ 1127.01.01;Т-Т.01;1; 1127.02.01;Т-Т.01;1); (1127.01.01;ГТ.01;1; 1127.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Доисторическая культура»

1. Отличие исторической периодизации от культурологической.
2. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры: теория культурно-исторических типов Н. Данилевского, цивилизационная (циклическая) О. Шпенглера, теория локальных цивилизаций А. Тойнби, теория культурных сверх-систем П. Сорокина, линейное видение развития культуры К. Ясперса.
3. Основные культурно-исторические этапы.
4. Хронология культурно-исторического процесса.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Эпоха великих культур древности»

1. Культура первобытного человека
2. Синкретический характер первобытной культуры.
3. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека.
4. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство.
5. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Эпоха развития техники»

1. Древняя Русь как Гардарика, «страна городов».
2. Языческий пантеон богов.
3. Языческие культурные традиции:
4. Этапы становления славянской письменности.
5. Совокупность причин крещения Руси.

6. Новые направления в древнерусской культуре, связанные с принятием христианства.
7. Развитие древнерусской литературы.
8. Культура средневековой Европы
9. Геоцентризм как основа мировоззрения.
10. Схоластика как тип средневековой философии.
11. Романский стиль как образный символ ситуации нестабильности и постоянной опасности.
12. Причины формирования готического стиля.
13. Образная символика и архитектурная специфика готики.
14. «Семь свободных искусств» как основа средневекового образования

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Отличие исторической периодизации от культурологической.
2. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры.
3. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
4. Цивилизационная (циклическая) теория О. Шпенглера.
5. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
6. Теория культурных сверхсистем П. Сорокина.
7. Линейное видение развития культуры К. Ясперса.
8. Основные культурно-исторические этапы.
9. Хронология культурно-исторического процесса.
10. Синкретический характер первобытной культуры.
11. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека.
12. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство.
13. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.
14. Появление письменности - главный признак архаических культур.
15. Создание клинописи.
16. Самая древняя письменность на Земле.
17. Структура и функции культуры.
18. Палеолитическая революция.
19. Научные знания Шумеров.
20. Каменное искусство Шумеров.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Петрова О. Г., к.иск., доц.

WEB-ДЕВЕЛОПМЕНТ И WEB-ДИЗАЙН

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь представление (понимать и уметь объяснить) об основных концепциях и принципах Web-девелопмента и Web-дизайна.

Задачи дисциплины:

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углублённое изучение правил дизайна Web-страниц; познакомить обучающихся с традиционными программами создания и просмотра Web-страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web-страниц и Web-сайтов; сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;
- познакомить обучающихся с различными способами создания графической информации (графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы Web-дизайна и Internet-программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов.

уметь:

- разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике.

владеть:

- иметь навыки Internet-программирования при разработке Web-сайтов.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Web-Девелопмент и web-дизайн» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48		12
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	12		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися	12		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	36		12
Самостоятельная работа (всего)	42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование раздела	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	ОК-1 ОК-6	коллективный тренинг-4, IP – хелпинг – 4, устное эссе- 4		устное эссе- 2
2	Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	ОК-1 ОК-6	коллективный тренинг-4, IP – хелпинг – 4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2		IP – хелпинг – 2
3	Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	ОК-1 ОК-6	коллективный тренинг-4, IP – хелпинг – 4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2		реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	Основные принципы работы Интернета. Сервисы Интернета. Клиенты и серверы. Протоколы. Интернет-адреса. Введение в Web-технологии и Web-девелопмент. Web-страницы и Web-сайты. Web-браузеры. Web-серверы. Определение Web-дизайна. Основные аспекты Web-дизайна. Пирамида Web-дизайна. Сетевая среда. Основная классификация сайтов по типам. Основные виды сайтов и их категории. Основные принципы Web-дизайна и их характеристики. Акцентирование. Контрастирование. Балансировка. Выравнивание. Повторение. Удобство восприятия.	- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
2	Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	Основные принципы создания Web-страниц. Общие сведения о создании Web-страниц. HTML-редакторы. Общие сведения о языке разметки гипертекста. Основные возможности языка разметки гипертекстовых страниц HTML для создания дополнительных связанных Web-страниц. Общие сведения о размещении Web-страниц в Интернете. Каскадные таблицы стилей. Преимущества CSS. Возможности CSS. Написание правил. Способы подключения CSS к документу. Правила построения CSS. Наследование. Каскадирование. Приоритеты стилей CSS. Этапы разработки Web-сайта. Разработка	- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>структуры сайта и принципа навигации, информационная наполняемость, разработка визуальной составляющей сайта. Этикет дизайна страницы. Проблемы авторских прав. Анализ сайтов конкурентов.</p> <p>Технология PHP. История и возможности PHP. Основы синтаксиса PHP. Обработка запросов с помощью PHP. Управляющие конструкции. Функции в PHP. Объекты и классы в PHP. Работа с массивами данных. Работа со строками. Работа с файлами.</p> <p>Работа с базами данных. Базы данных: основные понятия. СУБД MySQL. Язык SQL. Взаимодействие PHP и MySQL. Построение интерфейса для добавления информации.</p> <p>Дополнительные WEB-технологии. Технология ActiveX. Технология Java. Технология ASP.NET.</p>	
3	Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	<p>Виды компьютерной графики. Растровая графика. Векторная графика. Трехмерная графика (3D). Фрактальная графика. Форматы графики.</p> <p>Цветовые модели. Модель RGB. Модель XYZ. Модель L*a*b*. Модель CMYK. Другие цветовые модели.</p> <p>Технология Macromedia flash. Основные принципы работы с Macromedia Flash. Публикация и экспорт Flash. Публикация HTML для файлов Flash Player.</p>	<p>- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Трофимова М.Е. Введение в web-девелопмент и web-дизайн [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
2. Трофимова М.Е. Построение практического web-сайта [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
3. Трофимова М.Е. Язык программирования PHP и базы данных [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
4. Трофимова М.Е. Компьютерная графика в дизайне web-страниц [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
5. Веселкова Т.В. Эффективная эксплуатация сайта [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Веселкова Т.В., Кабанов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/741>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
6. Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
7. Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. 2-е изд. [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5968>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
8. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
9. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
10. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
11. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
12. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Философия		Государственная итоговая аттестация
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОК-6 способностью самоорганизации и самообразованию	Основы математической обработки информации	Правоведение	Практикум по изобразительной деятельности
	Социальная психология	Психология	Производственная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		развивающего обучения	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Педагогические теории, системы и технологии		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p><i>части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ИНТЕРНЕТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	

_____ - всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации
Интернет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	

_____ сети — сети, объединяющие компьютеры одного или нескольких близлежащих районов города	
+	Кампусные
	Ethernet
	Локальные
	Глобальные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	

Недостатками архитектуры «клиент-сервер» являются:	
+	неработоспособность сервера может сделать неработоспособной всю вычислительную сеть
+	поддержка работы данной системы требует отдельного специалиста - системного администратора
+	высокая стоимость оборудования
	невозможность объединить различные клиенты

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	5
Вес	

Расположите шаги процесса получения информации клиентами от сервера в логическом порядке
пользователь запрашивает с помощью программы-клиента некую информацию
клиент устанавливает соединение с сервером и посылает особый информационный блок, называемый клиентским запросом
сервер принимает запрос и расшифровывает его
сервер извлекает нужный клиенту файл или фрагмент данных, записанных в файле, и посылает его клиенту в виде другого информационного блока - серверного ответа
клиент получает ответ от сервера, расшифровывает его и выдает полученную информацию пользователю

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между протоколами и их определениями:	
TCP/IP	протокол низкого уровня, определяющий основные параметры передаваемых данных: длина отдельных порций (пакетов) данных, способ кодирования, указания адресов получателя и отправителя, а также защита от ошибок
HTTP	протокол прикладного уровня передачи данных (изначально — в виде гипертекстовых документов в формате HTML, в настоящий момент используется для передачи произвольных данных)

IMAP	протокол прикладного уровня для доступа к электронной почте, который предоставляет пользователю обширные возможности для работы с почтовыми ящиками, находящимися на центральном сервере
POP3	стандартный интернет-протокол прикладного уровня, используемый клиентами электронной почты для получения почты с удаленного сервера

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	

Самый популярный сервис Интернета —	
+	электронная почта
	кабельное телевидение
	электронная библиотека
	краудсорсинг

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

_____ - стандартный протокол, предназначенный для передачи файлов по TCP-сетям (например, Интернет)
FTP

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	

« _____ » — вычислительная или сетевая архитектура, в которой задания или сетевая нагрузка распределены между поставщиками услуг (сервисов), называемыми серверами, и заказчиками услуг, называемыми клиентами
Клиент-сервер

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	

_____ — стандарт, по которому кодируются данные для отправки по сети
Протокол

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между протоколами и "занимаемыми" ими порты:	
HTTP	80
FTP	21
SMTP	25
POP3	POP3

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	

_____ — уникальное числовое или строковое значение, позволяющее точно идентифицировать компьютер в Сети
Интернет-адрес

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	

_____ — числовое значение, идентифицирующее компьютер для протокола TCP/IP	
+	IP-адрес
	DNS
	MAC-адрес
	Web-сервер

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	

_____ — участок Интернета, созданный для удобства управления им
Домен

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	

_____ — компьютерная распределённая система для получения информации о доменах
DNS

ВВЕДЕНИЕ В WEB-ТЕХНОЛОГИИ И WEB-ДЕВЕЛОПМЕНТ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ WEB-ДИЗАЙНА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	

_____ — раздел программирования, ориентированный на разработку web-приложений (программ, обеспечивающих функционирование динамических сайтов Всемирной паутины)
Web-девелопмент

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	

К серверным языкам программирования можно отнести:	
+	PHP
+	Java
+	Ruby
	DSL

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Web-сайт	система электронных документов (файлов данных и кода) частного лица или организации в компьютерной сети под общим адресом (доменным именем или IP-адресом)
Web-браузер	комплексное web-приложение, необходимое для вывода и обработки разнообразных составляющих интернет-страниц, и для предоставления между посетителем и web-сайтом интерфейса
Web-сервер	программа, принимающая HTTP-запросы от клиентов, обычно web-браузеров, и выдающий им HTTP-ответы, как правило, вместе с HTML-страницей, изображением, файлом, медиа-поток или другими данными
Web-дизайн	отрасль web-разработки, в задачи которой входит проектирование пользовательских web-интерфейсов для сайтов или web-приложений

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ WEB-ДИЗАЙНА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ WEB-СТРАНИЦ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	

Современный web-дизайн базируется на принципах:	
+	акцентирования
+	контраста и балансировки
+	выравнивания
+	повторения и удобства восприятия
	комплементарности

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором подчеркивается особая важность или значимость какого-либо элемента web-дизайна
Акцентирование

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором неоднократно используются одни и те же элементы разными способами
Повторение

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4

Вес	
-----	--

_____ — принцип Web-дизайна, при котором упорядочение элементов Web-дизайна происходит таким образом, чтобы они максимально близко подступали к естественным линиям или границам, которые они образуют

Выравнивание

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором имеет место быть визуальная дифференциация двух и более элементов web-дизайна

Контрастирование

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	

_____ - язык разметки исходного текста web-документа, включающий специальные символы (теги), которые позволяют web-браузеру сконструировать из текста дизайн

HTML

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	

_____ - компьютеры, на которых размещаются сайты, а также программы, обеспечивающие поддержку сайтов

Серверы

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	2
Вес	

Открывающий тег, стоящий в начале документа HTML и означающий его начало, состоит из:

+	имени html
+	угловых скобок <>
	двоеточия ":"
	символа '/'

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	

_____ - основная структурная единица языка HTML

Тег

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	

_____ - семейство языков разметки web-страниц на основе XML, повторяющих и расширяющих

возможности HTML 4
XHTML

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	

_____ HTML - блок, образованный двумя тегами и частью документа, заключенной между ними
Элемент

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	

_____ - параметр, дающий дополнительную информацию о том, как браузер должен обрабатывать текущий тег
Атрибут

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<P>	задает начало абзаца
 	предназначен для переноса строки, в том месте где он установлен
<DIV>	создает разделы
<PRE>	применяется для отображения предварительно форматированного текста

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	

Структура HTML-документа содержит следующие обязательные элементы:	
+	теги <html> и </html>, которые отмечают начало и конец документа
+	заголовок, ограниченный тегами <head> и </head>
+	тело, ограниченное тегами <body>...</body>
	элемент <person>...</person>

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	

Для особого оформления цитат используют тег	
+	<BLOCKQUOTE>
	<PREQUOTE>
	<TT>
	<SUB>

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
	отображает текст полужирным шрифтом
<I>	отображает текст курсивом
<TT>	отображает текст моноширинным шрифтом
<U>	отображает текст подчеркнутым

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<STRIKE>	отображает текст перечеркнутым горизонтальной линией
<BIG>	выводит текст шрифтом большего (чем непомеченная часть текста) размера
<SUP>	сдвигает текст выше уровня строки и выводит его (если возможно) шрифтом меньшего размера
<SUB>	сдвигает текст ниже уровня строки и выводит его (если возможно) шрифтом меньшего размера

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	

_____ списки - списки, в которых элементы списка отмечаются маркерами
Маркированные

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	

_____ списки - списки из пронумерованных пунктов
Упорядоченные

РАБОТА С БАЗАМИ ДАННЫХ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ WEB-ТЕХНОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	

_____ данных — совокупность связанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования, независимая от прикладных программ
База

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	

_____ ключ — минимальный набор полей, уникально идентифицирующий запись в таблице
Первичный

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	

_____ база данных — множество взаимосвязанных таблиц, каждая из которых содержит информацию об объектах определенного вида

Реляционная

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	

Реляционными системами управления базами данных являются:

+	MySql
+	PostgreSql
	Cache
	GemStone

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	2
Вес	

Объектными системами управления базами данных являются:

+	GemStone
+	Cache
+	ONTOS
	MySql

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	2
Вес	

Объектно-реляционными системами управления базами данных являются:

+	IBM
+	Oracle8
	PostgreSql
	Cache

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	

_____ — формальный непроцедурный язык программирования, применяемый для создания, модификации и управления данными в произвольной реляционной базе данных, управляемой соответствующей системой управления базами данных

SQL

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	

Основным объектом хранения реляционной базы данных является

+	таблица
---	---------

	график
	столбец
	строка

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	2
Вес	

К операторам определения данных SQL относятся^	
+	CREATE
+	ALTER
+	DROP
	SELECT

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	

К операторам манипуляции данными SQL относятся^	
+	SELECT
+	INSERT
+	UPDATE
+	DELETE
	CREATE

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между операторами SQL и их функциями:	
CREATE	создает объект базы данных
ALTER	изменяет объект базы данных
DROP	удаляет объект базы данных
SELECT	считывает данные, удовлетворяющие заданным условиям

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между операторами SQL и их функциями:	
INSERT	добавляет новые данные
UPDATE	изменяет существующие данные
GRANT	предоставляет пользователю (группе) разрешения на определенные операции с объектом
DENY	задает запрет, имеющий приоритет над разрешением

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	

_____ машина — абстрактное вычислительное устройство, которое может быть реализовано разными способами: аппаратно или программно
Виртуальная

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	

_____ изображение — файл данных или структура, представляющая собой сетку пикселей или точек цветов (на практике прямоугольную) на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах и материалах

Растровое

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, перечислите принципы web-дизайна и основные ошибки, совершаемые web-дизайнерами.

Вариант 2.

Учитывая основные требования информационной безопасности, перечислите способы защиты информации, размещенной на web-сайте.

Вариант 3.

Дайте классификацию сайтов по типам, исходя из способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

Вариант 4.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, перечислите основные виды сайтов и их категории.

Вариант 5.

Перечислите способы задания связи между CSS и html – документом.

Вариант 6.

Перечислите основные этапы построения интерфейса для добавления информации и дайте их краткую характеристику.

Вариант 7.

Сформулируйте основные правила этикета создания web-сайта, базируясь на способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 8.

Перечислите основные принципы работы с Macromedia Flash, исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 9.

Сформулируйте основные характеристики цветовой модели RGB, перечислите ее достоинства и недостатки, базируясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

Вариант 10.

Сформулируйте основные характеристики цветовой модели CMYK, перечислите ее достоинства и недостатки, базируясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1 и ОК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способность к самоорганизации и самообразованию; формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Введение в Web-дизайн и принципы дизайна»; «Построение практического сайта и процесс Web-дизайна. Технологии создания web-сайта. Серверные технологии. PHP» Технологии создания web-сайта. Базы данных MySQL.». В результате обучающийся должен **знать**: - основы Web-дизайна и Internet-программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов; **уметь**: -разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике; **владеть**: - иметь навыки Internet-программирования при разработке Web-сайтов.

Этапы формирования компетенций ОК-1 и ОК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

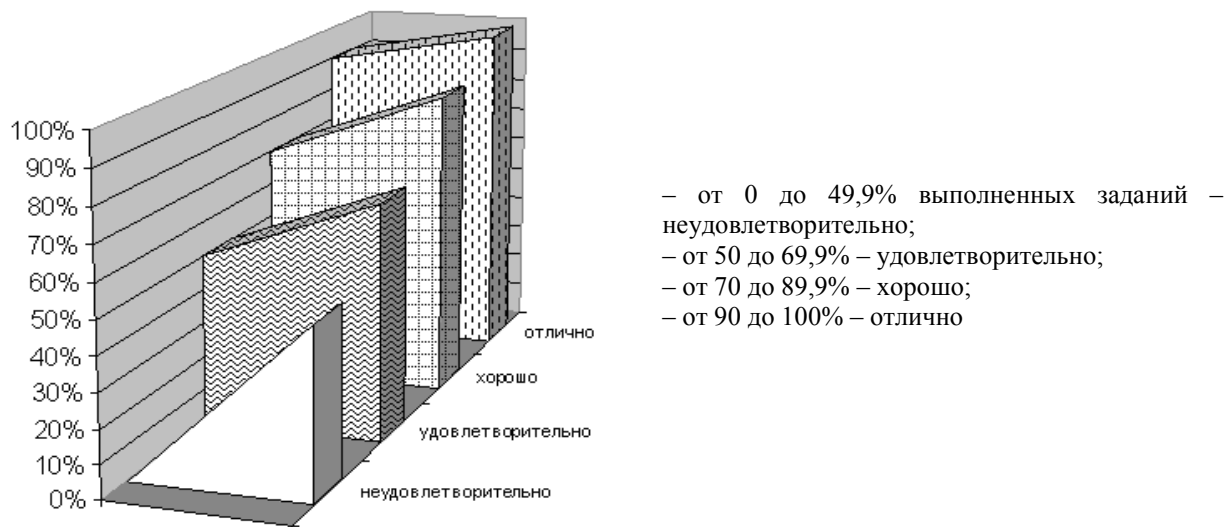
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Трофимова М.Е. Введение в web-девелопмент и web-дизайн [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru>
2. Трофимова М.Е. Построение практического web-сайта [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru>
3. Трофимова М.Е. Язык программирования PHP и базы данных [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru>

4. Трофимова М.Е. Компьютерная графика в дизайне web-страниц [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Веселкова Т.В. Эффективная эксплуатация сайта [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Веселкова Т.В., Кабанов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/741>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. 2-е изд. [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5968>.— ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
<<http://www.sovnet.ru>>
<<http://www.projectmanagement.ru>>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) –6 ч., слайд-лекции – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг –35 ч., слайд-лекции – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, устное эссе, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн»

1. Сетевая среда, практичность Web-сайтов.
2. Общие характеристики пользователей и особенности программирования сайтов в зависимости от этих характеристик.
3. Классификация сайтов, структура сайта.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных»

1. Проектирование сайтов, план сайта,
2. Каскадные таблицы стилей.
3. Этапы разработки Web-сайта.
4. Web-сервер Apache.
5. Динамические Web-технологии.
6. Синтаксис языка PHP. Формы.
7. Компоновка и дизайн форм.
8. Назначение формы. Создание формы.
9. Текстовые поля. Текстовые области.
10. Переключатели, Флажки. Раскрывающиеся списки.
11. Отправка данных формы на Web-сервер

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Компьютерная графика в дизайне Web-страниц»

1. Основные понятия компьютерной графики, дизайна Web-страниц
2. Основы построения композиции и подбора цвета.
3. Достоинства и недостатки растровой и векторной графики
4. Программы для создания графического оформления.
5. Цветовые модели, плюсы и минусы каждой модели.
6. Форматы графических изображений, которые используются в Web-дизайне.
7. Основное назначение программы Macromedia Flash.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по второй теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Создание web-страниц». Приведите примеры документа в окне с кодом HTML.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания и форматирования абзацев в HTML-документе». Приведите примеры использования тегов.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания таблиц в HTML-документе». Приведите примеры использования тегов.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания маркированных и нумерованных списков в HTML-документе». Приведите примеры использования тегов.

5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Страницы с размещенными на них HTML-формами».
Приведите примеры создания страниц с HTML-формами.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Возможности языка HTML для создания связанных Web-страниц».
Приведите примеры создания ссылок.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Вставка графических элементов в HTML-документ».
Приведите примеры создания страниц с графическими элементами.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Каскадные таблицы стилей (CSS)».
Приведите примеры правил CSS.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Способы подключения каскадных таблиц стилей (CSS) к документу».
Приведите примеры правил CSS.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Приоритеты стилей CSS».
Приведите примеры правил CSS и приоритетов.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка структуры сайта и принципа навигации».
Приведите примеры структуры сайта, сравнение его логической и физической структуры.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка информационного наполнения сайта».
Приведите примеры текстового и графического наполнения сайта.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка web-страницы».
Приведите примеры компоновки web-страницы.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Размещение ссылок на сайте. Использование фреймов».
Приведите примеры тегов вставки фреймов, HTML-кода для размещения ссылки.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Обработка запросов с помощью PHP».
Приведите примеры обработки запросов клиента на PHP.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Управляющие конструкции в PHP».
Приведите примеры конструкций.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа с массивами данных в PHP».
Приведите примеры скриптов обработки массивов.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа с файлами в PHP».
Приведите примеры скриптов работы с файлом.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Объекты и классы в PHP».
Приведите примеры описания объектов, примеры доступа к объектам на PHP.
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа со строками в PHP».
Приведите примеры работы со строками в PHP (конкатенации, сравнения и др.).

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,

в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:
Белянин П. К.

ЛОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах логики, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

Задачи дисциплины: развивать точность, последовательность, систематичность, доказательность рассуждений; сформировать умения и навыки использовать знания логики в сфере решения профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории, закономерности развития мышления;
- предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности;

- основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания;

- основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения;

- основные формы логического мышления;

уметь:

- корректно и логически безупречно формулировать вопросы;

- находить рациональное зерно в чужой речи;

- обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях;

- использовать различного рода умозаключения в практической деятельности;

- оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии.

владеть:

- стандартными логическими процедурами рассуждений;

- логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения;

- правилами эффективного ведения рациональных дискуссий;

- приемами и средствами аргументации.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48		12
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	4		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		12		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Основные логические формы мышления	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Теория аргументации. Формы развития знаний	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
Заочная	Тема (раздел) 1 Основные логические формы мышления	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Теория аргументации. Формы развития знаний	-	4	-	27		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основные логические формы мышления	ОК-1 ОК-6	гlossарный тренинг- 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, устное эссе- 4.		устное эссе- 2
2	Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	ОК-1 ОК-6	гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, устное эссе- 4, IP- хелпинг - 2.		устное эссе- 2
3	Теория аргументации. Формы развития знаний	ОК-1 ОК-6	коллективный тренинг- 4, гlossарный тренинг- 2, устное эссе - 4, IP - хелпинг – 2		устное эссе- 2, IP - хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные логические формы мышления	<p>Предмет и значение логики (процесс познания. Чувственная и рациональная ступени познания. Мышление и язык. Основные формы отражения действительности на чувственной и рациональной ступенях познания. Предмет, методы и принципы науки логики. Понятие о логической форме (структуре мысли). Основные формы мышления: понятие, суждение (высказывание), умозаключение. Понятие логического закона. Истинность высказывания и формальная правильность рассуждения. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Соблюдение законов логики – необходимое условие достижения истины в процессе познания. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Логика традиционная и символическая, классическая и неклассическая. Логика и методология научного познания. Логика и философия. Логика и конкретные науки. Значение логики в развитии современной науки. Основные направления применения современной логики в гуманитарной сфере деятельности. Роль логики в повышении культуры мышления).</p> <p>Логический анализ языка (мышление и язык. Логический анализ естественного языка. Язык как информационная знаковая система. Функции языка. Понятие знака. Виды знаков: знаки-копии, знаки-индексы, знаки-символы. Предметное и смысловое значения языковых выражений).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Семантический треугольник. Основные семантические аспекты языка: семантический, синтаксический и прагматический. Естественные и искусственные языки. Семантические виды языковых выражений: предложения и термины. Предложения: повествовательные, побудительные и восклицательные. Суждение, высказывание и повествовательное предложение. Истинность и ложность предложений. Дескриптивные термины: знаки предметов (имена), знаки свойств и отношений (предикаторы). Логические термины: (пропозициональные связи, кванторы и операторы). Имена, их смысл и значение. Имена единичные и общие, простые и сложные. Принципы теории именованности: принцип предметности, принцип однозначности, принцип взаимозаменяемости. Виды предикаторов. Одноместные предикаторы как знаки свойств, многоместные предикаторы как знаки отношений. Предметные функторы. Местность функций. Виды логических связей и кванторов. Принципы логического анализа языка. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений. Язык классической логики предикатов первого порядка. Основные правила перевода выражений естественного языка на язык логики предикатов. Функциональный анализ языка. Понятие функции и функтора. Предметные и логические функции. Виды логических функций: истинностно-истинностные и предметно-истинностные функции. Логические связи как знаки истинностно-истинностных функций, табличное определение логических связей. Предикаторы как знаки предметно-истинностных функций. Понятие предиката. Предметные функторы как знаки предметно-предметных функций. Кванторы как знаки функций)</p>	
2	<p>Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика</p>	<p>Понятие (понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Языковые формы выражения понятий. Понятия и термины. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки и их виды. Основные логические приемы формирования понятий. Объем понятия. Виды понятий. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом. Классы (множества) и подклассы (подмножества). Элементы класса. Род и вид. Операции с классами: пересечение, дополнение, объединение, вычитание. Понятия собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение (субординация). Виды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>несовместимости: соподчинение (координация), противоречие (контрадикторность). Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение. Пределы обобщения и ограничения понятий. Критерии правильности осуществления этих операций. Деление понятий. Структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды деления: таксономическое и мерологическое. Виды таксономического деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила операции деления и возможные ошибки при ее осуществлении. Классификация и ее виды: естественная и искусственная. Значение деления и классификации в науке и практике. Понятие определения. Остенсивные и вербальные определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Структура и виды явных определений: атрибутивные, генетические, операциональные. Дефиниендум и дефиниенс. Неявные определения: контекстуальные, через абстракцию, индуктивные, аксиоматические, рекурсивные. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примера. Правила определений и ошибки в определениях. Значение определений в науке и практическом рассуждении).</p> <p>Суждение (высказывание) (суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые суждения и их состав. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные). Категорические суждения и их виды (деление по количеству, качеству и по объединенной классификации). Исключающие и выделяющие суждения. Распределенность терминов в категорических суждениях. Сложные суждения. Образование сложных высказываний из простых. Виды сложных высказываний в зависимости от типа связок: соединительные, разделительные, условные и имплицативные, суждения эквивалентности материальной эквивалентности. Отношения между высказываниями по истинности. Совместимость по истинности, совместимость по ложности, несовместимость по истинности, несовместимость по ложности. Отношения подчинения, эквивалентности, контрарности, субконтрарности, контрадикторности. «Логический квадрат». Логический треугольник. Отрицание суждений. Язык логики высказываний. Алфавит и понятие формулы. Построение таблиц истинности для формул логики высказываний. Тожественно-истинные, тождественно-ложные и выполнимые формулы. Табличный способ установления отношений между высказываниями. Модальные</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>суждения. Логическая и фактическая модальность. Вероятные и достоверные суждения. Алетическая, деонтическая и эпистемическая модальности.</p> <p>Умозаключение (общее понятие умозаключения. Логическая структура умозаключения: посылки, вывод. Логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Необходимые и правдоподобные умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Состав простого категорического силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Проверка правильности силлогизмов с помощью модельных схем и общих правил. Специальные правила фигур силлогизма (энтимема). Восстановление энтимем до полного силлогизма. Понятия о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейремы) силлогизмах. Основные виды умозаключений из сложных высказываний. Условно-категорический силлогизм и его правильные модусы. Утверждающий модус (modus ponens), отрицающий модус (modus tollens). Разделительно-категорический силлогизм. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, их правила. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения: простая и сложная дилеммы, конструктивная и деструктивная дилеммы. Индуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения. Вероятностный характер правдоподобных рассуждений. Понятие вероятности. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции. Полная индукция. Логическая структура умозаключения. Неполная индукция и ее логическая структура. Виды неполной индукции: популярная индукция (индукция через простое перечисление) и научная индукция. Популярная индукция. Проблематичность выводов, полученных с помощью индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности выводов популярной индукции. Научная индукция. Понятия причины и следствия, необходимого условия, достаточного условия, необходимого и достаточного условия. Принципы отбора и исключения (элиминации), ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства как метод нахождения достаточного условия. Метод различия как метод нахождения необходимого условия. Метод сопутствующих изменений как способ нахождения количественных соотношений характеристик причины и следствия. Метод остатков. Эвристическое значение методов</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>установления причинных связей. Умозаключение по аналогии, его структура. Основные виды отношений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Аналогия как метод познания. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью строгой аналогии. Достоверность заключений, полученных с помощью строгой аналогии).</p> <p>Основные законы формальной логики (понятие о логическом законе. Логическое следование. Основные черты логического мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Значение основных законов логики для правильного мышления. Понятие софизма и паралогизма)</p>	
3	Теория аргументации. Формы развития знаний	<p>Логические основы теории аргументации (аргументация и процесс формирования убеждений. Типология убеждений. Субъекты аргументации: проponent, оппонент, аудитория. Понятие доказательства. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (форма доказательства). Правила доказательства. Виды доказательств: прямое, косвенное. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое), разделительное (методом исключения). Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Правила доказательств и опровержения. Правила по отношению к тезису. Логические ошибки в отношении тезиса: полная и частичная подмены тезиса. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, аргумент к личности, аргумент к публике, аргумент к авторитету, недостаточное обоснование и др. Правила по отношению к демонстрации. Ошибки в демонстрации – нарушение правил умозаключений. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Полемика, дискуссия, спор. Стратегия и тактика спора).</p> <p>Логические формы развития знания (научная проблема. Понятие научной проблемы. Вопрос как логическая форма постановки проблемы. Структура и виды вопросов. Критерий правильности вопросов. Корректные и некорректные вопросы. Логические предпосылки вопросов. Виды ответов: полные и неполные ответы, ответы по существу и не по существу. Понятие гипотезы. Гипотеза как форма развития знаний. Логическая природа гипотез. Виды гипотез: общие и частные, описательные и объяснительные. Понятие рабочей гипотезы. Условия отбора предпочтительных гипотез.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Построение гипотезы и этапы ее развития. Роль умозаключений и опытных данных при построении гипотез. Способы подтверждения гипотез. Основной способ подтверждения гипотез: выведение следствий и их верификация. Научная теория. Формирование научных теорий. Научное описание и объяснение. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных теорий)	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Светлов, В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8247>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
2. Светлов, В.А. Логика. Экзаменационные ответы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8248>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
3. Светлов, В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8253>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
4. Гриценко, В.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гриценко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 265 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10288>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
5. Третьяков О.Е. Логика высказываний [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Третьяков О.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
6. Третьяков О.Е. Логика как практическое приложение в науке, искусстве и технике, в повседневной жизни [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Третьяков О.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
7. Норенко Р.С. Часть 2. Практикум по формальной логике [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Норенко Р.С. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
8. Черепанов В. Д. Предмет и значение логики, логический анализ языка (слайд-лекция по первому разделу).
9. Черепанов В. Д. Понятие как форма мышления (слайд-лекция по второму разделу).
10. Черепанов В. Д. Суждение как форма мышления, законы логики (слайд-лекция по второму разделу).
11. Черепанов В. Д. Демонстративные умозаключения (слайд-лекция по второму разделу).
12. Черепанов В. Д. Недемонстративные умозаключения (слайд-лекция по второму разделу).
13. Черепанов В. Д. Логические основы теории аргументации и формы развития знания (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Фролова Т. Н; Мареев С. Н. Логика высказываний (логическая схема по первому разделу)
15. Матвиенко А. Д. Логика (курс 2) (глоссарный тренинг по первому, второму и третьему разделу).
16. Фролова Т. Н. Логика высказываний (тест-тренинг по первому разделу).
17. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
18. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
19. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
20. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Философия		Государственная итоговая аттестация
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОК-6 способностью самоорганизации и самообразованию	Основы математической обработки информации	Правоведение	Практикум по изобразительной деятельности
	Социальная психология	Психология развивающего обучения	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	Педагогические теории, системы и технологии		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ЛОГИКА: ПРЕДМЕТ, ИСТОРИЯ И ЗАКОНЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Закон тождества гласит,	
	если высказывание истинно, то оно истинно
	если есть первое, то есть второе
	если нет второго, то нет и первого
	если из высказывания следует его отрицание, то истинным является отрицание, а не само высказывание

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	3

_____ – это наука о законах правильного мышления, или наука о законах, которым подчиняется правильное мышление.
Логика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	3

Три фундаментальные свойства логической мысли - это	
	определенность
	последовательность
	обоснованность
	контррарность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Цель познания заключается в достижении истины при помощи мышления, цель познания есть истина	
В) Логика есть наука, которая показывает, как должно совершаться мышление, чтобы была достигнута истина; каким правилам мышление должно подчиняться для того, чтобы была достигнута истина	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Закон противоречия, как и закон тождества, задает определенность и последовательность в качестве самых фундаментальных свойств логического мышления	
В) Закон достаточного основания утверждает только, что у логической мысли такое основание всегда есть; ее преобразование с помощью логических процедур и правил возможно именно поэтому.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основателем формальной логики является	
	Аристотель
	Бэкон
	Декарт
	Платон

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Родоначальником индуктивной логики является	
	английский философ и естествоиспытатель Ф. Бэкон
	английский философ Дж. Стюарт Милль
	французский философ Р. Декарт
	немецкий философ и математик Г. Лейбниц

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Понятие «дееспособность» является	
	абстрактным
	конкретным
	отрицательным
	относительным

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Конъюнкцией называется логическая операция, выражающаяся в языке союзом	
	«и»
	«или»
	«если..., то...»
	«если, и только если..., то...»

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Формулировка «Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно» относится к закону	
	исключенного третьего
	достаточного основания
	тождества
	непротиворечия

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Вес	1
-----	---

Закон достаточного основания формулируется следующим образом:	
	всякая мысль признается истинной, если она имеет достаточное основание
	два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно
	всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественна самой себе
	два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере одно из них необходимо ложно

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	3

Закон _____ можно выразить так: мысли о предметах, свойствах или отношениях должны оставаться неизменными по содержанию в процессе всего рассуждения о них.
тождества

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	3

Закон _____ третьего можно сформулировать следующим образом: из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано.
исключенного

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	3

Класс выражений с однопипным значением называется _____ категорией.
семантической

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	3

_____ логика отличается тем, что в ней не действует закон исключенного третьего
Неклассическая

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	3

_____ логика была систематизирована и развита английским философом и ученым Джоном Стюартом Миллем (1806–1873) в его двухтомном труде «Система логики силлогистической и индуктивной».
Индуктивная

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Закон непротиворечия выражает одно из коренных свойств логического мышления – непротиворечивость, последовательность мышления	
В) Закон обоснованности действует по отношению ко всем несовместимым друг с другом суждениям	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

ПОНЯТИЕ, СУЖДЕНИЕ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Умозаключение «Все адвокаты – юристы; все юристы имеют высшее образование; следовательно, все адвокаты имеют высшее образование» является	
	дедуктивным
	индуктивным
	вероятным
	правильным

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Структура суждения включает в себя	
	S (субъект), Р (предикат), связка, кванторное слово
	субъект и объект
	S (субъект) и Р (предикат)
	понятие о признаке предмета

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Умозаключение, результатом которого является общий вывод обо всем классе предметов на основании знания лишь части предметов этого класса, есть	
	неполная индукция
	правдоподобное рассуждение
	косвенное подтверждение
	индукция

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Индуктивное умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов в некоторых свойствах делается вывод об их сходстве в других свойствах, есть	
	аналогия
	индукция
	дедуктивное умозаключение
	целевое обоснование

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Существует три фундаментальных свойства логической мысли:	
	обоснованность
	последовательность
	определенность
	научность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Перекрещивающиеся понятия имеют разное содержание, но объемы их частично совпадают и в то же время частично не совпадают	
В) Понятия, находящиеся в отношении подчинения, имеют одинаковые элементы в содержании, а объем одного (подчиненного) полностью входит в объем другого (подчиняющего).	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

К несовместимым понятиям относятся понятия:	
	противоречащие
	противоположные
	соподчиненные
	определенные

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Принцип причинности утверждает, что	
	нет и не может быть беспричинных явлений
	причина всегда предшествует во времени следствию
	причинная связь необходима
	причина порождает и обуславливает следствие

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ - такая форма мышления, с помощью которой отображаются существенные (достаточные для отличия) признаки предметов, явлений, процессов	
Понятие	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Ход мысли, нарушающий какие-то законы или правила логики, есть	
	алогизм
	паралогизм
	софизм
	антиномия

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному заключению, есть	
	софизм
	антиномия
	паралогизм
	парадокс

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, доказывающее эквивалентность двух утверждений, одно из которых является отрицанием другого, есть	
	антиномия
	парадокс
	софизм
	паралогизм

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ - это такая форма мышления, которую отличают такие свойства: 1) что-либо утверждать или отрицать 2) относительно всех или части предметов, свойств, явлений, процессов какого-либо рода; 3) выражать либо истину, либо ложь.	
Суждение	

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Суждения называют _____, когда в них отмечается не только связь между субъектом и предикатом, но и дается характеристика этой связи или выражается отношение к ней автора суждения.	
модальными	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ - это форма мышления, позволяющая из одного или нескольких суждений, называемых посылками, извлекать с помощью правил логики новое суждение.
Умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ - это умозаключение, в результате которого на основе знания об отдельных предметах какого-либо класса делается вывод обо всем классе этих предметов.
Индукция

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Слова, полное значение которых меняется от ситуации к ситуации и зависит от того, кто, где и когда их использует, называются
ситуативными
абстрактными
неточными
неясными

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ. ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Сущность метода формализации состоит в построении модели, в которой содержательным рассуждениям соответствуют чисто формальные образования В) Формализованное доказательство – это доказательство, записанное на специальном искусственном – формализованном – языке Подберите правильный ответ
А - да, В - да
А - нет, В - нет
А - да, В - нет
А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Формализованное доказательство – это идеальное и неоспоримое доказательство В) Исходным в ряду формально-логических законов выступает закон тождества Подберите правильный ответ
А - да, В - да
А - нет, В - нет
А - да, В - нет
А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Одним из косвенных способов подтверждения гипотезы является умозаключение по разделительно-категорическому силлогизму (отрицательно-утверждающему модусу).

В) Традиционная логика из всех законов, связанных с правильным мышлением, выделяет четыре закона: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Самый действенный способ подтверждения гипотезы – обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, которое служит причиной рассматриваемого явления

В) Основной способ подтверждения гипотез – выведение следствий и их верификация

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ – это рассуждение, направленное против выдвинутого положения и имеющее своей целью установление его ошибочности или недоказанности.

Опровержение

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ – это логическая, дедуктивная связь принятых аргументов и выводимого из них тезиса

Доказательство

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ – это научно обоснованное предположение о причинах или взаимосвязях каких-либо явлений или событий природы, общества и мышления.

Гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	42
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ – одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания
Дискуссия

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Аргументы	основания или предпосылки, из которых по правилам логики вытекает тезис.
Стратегия спора	наиболее общие принципы аргументации, приведения одних высказываний для обоснования или подкрепления других.
Тактика спора	поиск и отбор аргументов или доводов, наиболее убедительных с точки зрения обсуждаемой темы и данной аудитории, а также реакция на контраргументы другой стороны в процессе спора.

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Способ убеждения, эффективный в любой аудитории, называется способом убеждения	
	универсальным
	контекстуальным
	эмпирическим
	теоретическим

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Правилom аргументации по отношению к тезису является	
	Тезис должен быть ясным и четким
	Тезис должен быть обоснованным утверждением
	Тезис должен быть сформулирован на искусственном языке формальной логики
	Тезис должен быть доказуемым утверждением

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Правилom аргументации по отношению к демонстрации является:	
	Демонстрация не должна содержать в себе круга
	Аргументы должны быть правильными рассуждениями
	Форму демонстрации необходимо описать на искусственном языке формальной логики
	Демонстрация не должна содержать неясных и неточных имен и выражений

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, в ходе которого показывается ложность или несостоятельность положений, взятых в качестве доказательства некоторого тезиса, это	
	критика аргументов
	критика демонстрации
	опровержение тезиса
	доказательство

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Исходные положения, принимаемые без доказательства, называются _____ (постулатами) аксиомами
--

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - прямое усмотрение истины, постижение ее без всякого рассуждения и доказательства.
Интуиция

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Ссылка на неосведомленность или на невежество противника в вопросах, относящихся к существу спора, это аргумент к	
	невежеству
	физической силе
	тщеславию
	авторитету

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Проанализируйте социально значимую философскую проблему «язык логики высказываний».

Вариант 2.

Продемонстрируйте понимание лично значимой проблемы при раскрытии рабочей гипотезы.

Вариант 3.

Спрогнозируйте возможное развитие такой социально значимой проблемы как формирование научных теорий.

Вариант 4.

Спрогнозируйте возможное развитие такой социально значимой проблемы как логический анализ естественного языка.

Вариант 5.

Проанализируйте такую социально значимую проблему как логические приемы формирования понятий.

Вариант 6.

Соберите и проанализируйте исходные данные в области научной индукции, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей.

Вариант 7.

Соберите и проанализируйте исходные данные в области..., необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей.

Вариант 8.

Выполните расчет правил доказательства, обоснуйте и представьте результаты работы согласно установленным стандартам.

Вариант 9.

Опишите основные законы формальной логики и постройте их теоретическую модель.

Вариант 10.

Охарактеризуйте способы подтверждения гипотез и постройте их эконометрическую модель.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, и ОК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способность к самоорганизации и самообразованию: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины Основные логические формы мышления; Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика; Теория аргументации. Формы развития знаний. В результате обучающийся должен *знать*: основные понятия и категории, закономерности развития мышления; предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности; основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания; основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения; основные формы логического мышления; *уметь*: корректно и логически безупречно формулировать вопросы; находить рациональное зерно в чужой речи; обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях; использовать различного рода умозаключения в практической деятельности; оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии; *владеть*: стандартными логическими процедурами рассуждений; логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения; правилами эффективного ведения рациональных дискуссий; приемами и средствами аргументации.

Этапы формирования компетенций ОК-1, и ОК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает

соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

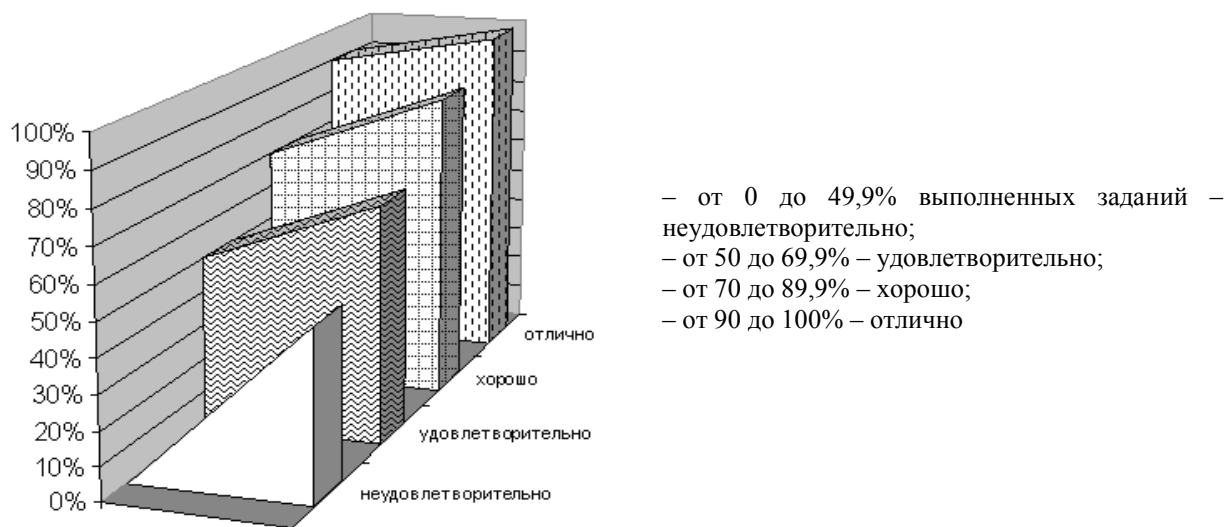
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг адаптивный».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Третьяков О.Е. Логика высказываний [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Третьяков О.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Третьяков О.Е. Логика как практическое приложение в науке, искусстве и технике, в повседневной жизни [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Третьяков О.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Норенко Р.С. Часть 2. Практикум по формальной логике [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Норенко Р.С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Гриценко, В.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гриценко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 265 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10288>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Светлов, В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8247>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Светлов, В.А. Логика. Экзаменационные ответы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8248>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Светлов, В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8253>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://www.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Логика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Логика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, ассессинг устного выступления,

реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Логика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 12 ч., тест- тренинг – 2 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекции – 6 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 32 ч., тест- тренинг – 2 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 21 ч., слайд-лекции – 12 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (5130.02.01;ПУ.01;1 5130.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд- лекции 0025.01.04;СЛ.21;1 0025.01.04;СЛ.22;1 0025.01.04;СЛ.23;1 0025.02.04;СЛ.12;1 0025.02.04;СЛ.13;1 0025.02.04;СЛ.14;1, компьютерные средства обучения 0025.01.04;LS.01;1 5130.01.01;ГТ.01;1 5130.02.01;ГТ.01;1 5130.03.01;ГТ.01;1 0025.01.04;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные логические формы мышления»

1. Что означает определить предмет логики?
2. Совпадает ли предмет логики с предметом формальной логики?
3. В каком отношении мышление является предметом логики как науки?
4. Что означает метод формализации?
5. Какие требования предъявляются к формализованному языку?
6. Какие вопросы стоят перед логической семантикой?
7. Что такое рассуждение?
8. Какие рассуждения называются корректными?
9. Что означает понятие «законы мышления»?
10. Как определить понятие логического следования?
11. Что означает определение понятия как формы логического мышления?
12. В чем выражается суждение?
13. Какова логическая форма суждения?
14. Чем суждение отличается от предложения?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика»

1. Как можно совместить количественную и качественную характеристики суждений?
2. Что включает в себя логическая несовместимость суждений?
3. Какой логический смысл имеют понятия контрарности, субконтрарности, контрадикторности?
4. Какие суждения называются сложными, соединительными, разделительными, условными?
5. Что означает деление суждений по модальностям?
6. Как формулируется закон тождества?
7. Что означает закон непротиворечия?
8. Как формулируется закон исключенного третьего?
9. Как формулируется закон достаточного основания?
10. Что называется умозаключением?
11. Что называется простым категорическим силлогизмом, и каковы его правила?
12. Что называется энтимемой, полисиллогизмом, эпихейремой?
13. Что называется условно-категорическим умозаключением?
14. Какие виды дилемм Вы знаете?
15. Что такое индуктивное умозаключение?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Теория аргументации. Формы развития знаний»

1. Какие методы способствуют установлению причинных связей?
2. Что означает «аргументация»?
3. Что такое прямое и косвенное доказательства?
4. Что такое софизм?
5. Какова логическая характеристика понятия научной проблемы?
6. Какова логическая природа гипотезы, и каковы этапы ее развития?
7. Чем научное описание отличается от объяснения?
8. Каково определение научной теории?

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Основные формы отражения действительности на чувственной и рациональной ступенях познания.
2. Истинность высказывания и формальная правильность рассуждения.
3. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
4. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития.
5. Роль логики в методологии научного познания.
6. Логика в системе философских наук.
7. Значение логики в развитии современной науки.
8. Основные направления применения современной логики в гуманитарной сфере деятельности.
9. Роль логики в повышении культуры мышления.
10. Язык как информационная знаковая система.
11. Логический аспект языка и речи.
12. Предметное и смысловое значения языковых выражений.
13. Основные семантические аспекты языка: семантический, синтаксический и прагматический.
14. Имена, их смысл и значение.
15. Принципы логического анализа языка.
16. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений.
17. Исходные символы языка логики предикатов.
18. Структура исчисления предикатов - построение логического вывода.
19. Классическая логика предикатов.
20. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Понятие как форма логического мышления.
2. Общая характеристика понятия как форма мышления.

3. Языковые формы выражения понятий и суждений.
4. Основные логические приемы формирования понятий.
5. Логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение.
6. Виды понятий по объему и содержанию.
7. Виды понятий - по характеру признаков содержания, по характеру элементов объема.
8. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий
9. Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями.
10. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение.
11. Определение логических понятий.
12. Обобщения и ограничение понятий.
13. Структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления.
14. Виды деления: таксономическое и мереологическое.
15. Деление понятий. Классификация. Типология.
16. Виды таксономического деления: дихотомическое и по видоизменению признака.
17. Классификация и ее виды: (естественная и искусственная)
18. Значение деления и классификации в науке и практике.
19. Остенсивные и вербальные определения.
20. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные.
21. Структура и виды явных определений: атрибутивные, генетические, операциональные.
22. Значение определений в науке и практическом рассуждении
23. Простые и сложные высказывания в логике
24. Простые суждения и их состав.
25. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные).
26. Категорические суждения и их виды.
27. Сложные суждения. Образование сложных высказываний из простых.
28. Виды сложных высказываний в зависимости от типа связок: соединительные, разделительные, условные и имплицативные, суждения эквивалентности материальной эквивалентности.
29. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные.
30. Основные виды умозаключений из сложных высказываний.

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

1. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (форма доказательства).
2. Виды доказательств в логике.
3. Правила доказательств и опровержения.
4. Логические ошибки в отношении тезиса: полная и частичная подмены тезиса.
5. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы.
6. Полемика, дискуссия, спор. Стратегия и тактика спора
7. Логические формы развития знания
8. Вопрос как логическая форма постановки проблемы.
9. Структура и виды вопросов.
10. Виды ответов: полные и неполные ответы, ответы по существу и не по существу.
11. Гипотеза как форма развития знаний.
12. Логическая природа гипотез.
13. Виды гипотез: общие и частные, описательные и объяснительные.
14. Роль умозаключений и опытных данных при построении гипотез.
15. Способы подтверждения гипотез.
16. Формирование научных теорий.
17. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных теорий
18. Правила и ошибки по отношению к аргументам
19. Ошибки в процессе аргументации
20. Научная гипотеза и её назначение

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014 г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
--	--

Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Шингаров Д.Х., д.ф.н., проф.

КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у обучающихся навыков прагматического мышления на материале русского языка.

Задачи дисциплины: развить умения аргументировано и четко строить свою речь; сформировать навыки деловой письменной и устной речи на русском языке, сформировать навыки применять русский язык как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования речевого этикета,
- нормативные требования к культуре устной и письменной речи;
- теоретико-методологические основы коммуникативистики.

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах;
- строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;
- в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме);
- гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения;
- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;

владеть:

- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи;
- нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи;
- правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);
- навыками поиска и использования информации о русском языке;
- культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций.
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48		12
занятия лекционного типа (лекции)	12		4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	2		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
Самостоятельная работа (всего)	42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Культура русской речи	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Культура деловой и научной речи	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Искусство публичной речи	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
Заочная	Тема (раздел) 1 Культура русской речи	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Культура деловой и научной речи	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Искусство публичной речи	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Культура русской речи	ОК-5 ОК-6	гlossарный тренинг-2., тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2		IP –хелпинг – 2
2	Культура деловой и научной речи	ОК-5 ОК-6 ОПК-5	логическая схема – 2., гlossарный тренинг- 2., коллективный тренинг-4.,устное эссе- 4		устное эссе- 2
3	Искусство публичной речи	ОК-5 ОК-6 ОПК-5	логическая схема – 2., устное эссе- 4, коллективный тренинг- 4, IP – хелпинг – 2		устное эссе- 2, логическая схема – 2.
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Культура русской речи	<p>Современный русский литературный язык и его подсистемы (русский язык – система систем. Понятие «литературный язык», основные признаки литературного языка и их содержание: наличие письменности, традиционность, общеобязательность норм, противопоставленность письменной и разговорной формы, разветвленная функциональная дифференциация, вариативность единиц языка и их стилистическое размежевание, стабильность. Основные формы существования русского литературного языка: книжно-письменная и устно-разговорная разновидности. Формы существования национального русского языка, противопоставленные разговорному языку).</p> <p>Основные задачи культуры речи (социальные и этические аспекты культуры речи. Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи. Роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры. Кодификация норм русского литературного языка. Культура русской речи и смежные филологические и гуманитарные науки: риторика, этика, стилистика русского языка. Понятие языковой нормы, основные виды норм: норма орфоэпическая, грамматическая, лексико-грамматическая; пунктуационные и орфографические нормы и их значение. Нормы литературного языка и их кодификация. Нормализаторская деятельность, ее принципы.</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Формы пропаганды норм литературного языка: роль государства, СМИ, образовательных учреждений в распространении норм литературного языка).</p> <p>Нормы уровней русского литературного языка (фонетический уровень русского языка. Звуки и их классификация. Правила произношения гласных и согласных звуков, правила ассимиляции гласных и согласных звуков, правила постановки ударения в исконных и заимствованных словах, сложных словах, а также формах отдельных слов. Морфология русского языка. Предмет и задачи морфологии. Морфология и морфемика. Способы словообразования различных частей речи. Стилистические нормы в области словообразования. Система частей речи в русском языке. Грамматические категории и правила словоизменения различных частей речи в русском языке. Грамматические варианты форм в русском литературном языке, допустимые варианты взаимодействия в рамках различных функциональных стилей. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных, полных и кратких форм прилагательных, форм сравнительной степени прилагательных, местоименных форм; особенности вариативного формообразования в системе глагольных форм. Синтаксис русского языка. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Правила сочетания слов в системе словообразования. Варианты согласования подлежащего и сказуемого в русском языке, случаи несогласования однородных членов. Особенности построения простого и сложного предложения. Правила осложнения предложения).</p> <p>Орфографическая правильность русской речи (орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов).</p> <p>Пунктуационные нормы (принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста).</p> <p>Нормативные словари современного русского языка (словари и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию)</p>	
2	Культура деловой и научной речи	Культура речи функциональных стилей русского языка (понятия «стиль» и «жанр», «стиль языка» и «стиль речи». Основные этапы формирования	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>стилистики как особого раздела языкознания. Понятие функционального стиля. Практическая стилистика, стилистика текста, стилистика художественной речи. Функциональные стили современного русского литературного языка. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистика, разговорная разновидность литературного языка, язык и стиль художественной литературы. Стилистика художественной речи как особый Тема (раздел) языкознания. Критерии выделения стиля. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка в связи с соблюдением основных требований культуры речи: правильности, точности, логичности, чистоты, выразительности, богатства и уместности. Лексико-семантические нормы русского языка, особенности семантической сочетаемости слов в предложении. Лексико-грамматические нормы русского языка, особенности сочетаемости и управления).</p> <p>Научный стиль речи и его нормы (научный стиль, его свойства: точность, логичность, абстрактность, безобразность. Основные сферы деятельности человека, связанные с использованием научного стиля: академическая, техническая, учебная, информационная. Жанровые формы научной речи: монография, статья, эссе, диссертация, дипломное исследование, учебник, учебное пособие, реферат, курсовая работа, лекция; аннотация, реферат, рецензия, обзор и др. Особенности письменной и устной форм научной речи. Отличие научного стиля от технического. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Понятие о терминах и профессионализмах).</p> <p>Официально-деловой стиль и его нормы (официально-деловой стиль речи. Этапы формирования делового стиля русского литературного языка. Основные подстили официально-делового стиля: канцелярский, дипломатический, юридический. Жанры официально-делового стиля, их особенности: клишированные языковые выражений, формулярная структура деловых текстов. Композиция делового документа, образцы наиболее распространенных жанров деловой документации и корреспонденции. Языковые особенности официально-делового стиля: синтаксическая компрессия, обобщенность, объективность, точность формулировок. Этикет делового общения. Правила сокращения в деловых текстах).</p> <p>Нормы делового общения (традиции делового общения. Письменная деловая речь и специфика устного делового общения. Жанры письменного и устного делового общения. Реклама в деловой речи. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентации. Деловой этикет и речевое мастерство. Эмоции делового общения: характер установления</p>	<p>культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		контактов, способ ведения диалога, выбор слов, особенности произношения и т.д.)	
3	Искусство публичной речи	<p>Публицистический стиль и сферы его функционирования (средства массовой информации, особенности сферы массовой коммуникации. Письменная публицистика, ее основные жанры: информативные, оценочные. Речевые и языковые особенности письменной публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств. Основные тропы и фигуры речи, используемые в публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией. Устная публичная речь, ее истоки: роды и типы ораторской речи, особенности воздействия на аудиторию).</p> <p>Разговорная речь, ее жанры (прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения. Условия успешности речевого общения. Речевые жанры общения: беседа, спор, диалог и др. Речевые стратегии и тактики коммуникатов, этикет и культура общения. Современные исследования в области изучения разговорной речи, ее особенности на различных уровнях языка: фонетические – темп речи, особенности редукции гласных; лексические – насыщенность экспрессивной лексикой, грамматические – частотность эллиптических конструкций, парцелляция. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка. Взаимовлияние устно-разговорной и книжно-письменной разновидности русского литературного языка. Нормативность разговорной речи, ее особенности).</p> <p>Виды ораторской речи (деловая речь и ее регламентация. Письменная деловая речь, устный деловой диалог. Результаты производственной деятельности в связи с речевой эффективностью. Бюрократизм как форма неоптимальных речевых контактов. Цели и задачи политической риторики. Сведения из истории русского политического красноречия. Жанры современной политической речи. Требование совмещать эффективные действия в разных видах словесности (диалог, консультации, дискуссия, выступление на митинге, интервью, полемика в СМИ и др.). Политический деятель как ритор. Оценка политического оратора: доверие аудитории; философская и жизненная позиция, влияние и эффективность речи, индивидуальность стиля и воздействие на аудиторию, богатство идей, выбор слов, характер произношения. Образ оратора и вывод слушателей о личности говорящего).</p> <p>Подготовка публичного выступления (изобретение – создание замысла, построение аргументации на основе замысла. Обнаружение проблемы, определение предмета мысли, идея высказывания как способ решения проблемы, выдвижение предложения, поиск нужных аргументов и разработка содержания высказывания. Цель риторического изобретения – построение</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>замысла целесообразного высказывания. Отчетливое формирование идеи независимо от объема и жанра речи. Требования оригинальности, новизны, творческого характера в изобретении мыслей. Классические части композиции речи: вступление – описание – повествование – доказательство – опровержение – заключение. Вступление и его цели: благоволение слушателей, внимание аудитории, удобство восприятия. Описание – изображение всех сторон предмета в некоторый момент его существования. Повествование – изложение истории предмета, последовательности происходящего. Доказательство – суждение или умозаключение, утверждающее какое-либо предложение. Опровержение – критика позиции противника или противоположной риторической точки зрения. Корректность опровержений и ведения споров. Заключение – краткое обобщение высказанных доводов и возбуждение эмоций энергичным призывом, выводом).</p> <p>Словесные качества выступления (новизна и оригинальность слов и выражений. Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории: историзмы, неологизмы, варваризмы, эвфемизмы, жаргонизмы и некоторые др. Стиль – характер и манера речи, общее впечатление от индивидуальности ратора, воплощенной в речи. Стиль речи в узком смысле: лексика, синтаксис, произношение. Требования к стилю речи: ясность, чистота, точность, краткость, емкость, благопристойность, приличие, уместность. Параметры произношения и требования к нему: паузация, артикуляция, интонация, логические ударения, ритм и темп речи)</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
2. Захарова Л.Д., Искусство публичной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016- <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
3. Захарова Л.Д., Культура деловой и научной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
4. Захарова Л.Д., Культура русской речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
5. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
6. Михайлова, О.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 99 с.—<http://www.iprbookshop.ru/10299>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
7. Степанова Е.Н. Методическая разработка к практическим занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Степанова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2009.— 69 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14893>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
8. Захарова Л. Д. Структура русского национального языка (слайд-лекция по первому разделу).
9. Захарова Л. Д. Письменная разновидность русского языка (слайд-лекция по первому разделу).

10. Захарова Л. Д. Воздействующие стили языка (слайд-лекция по первому разделу).
11. Захарова Л. Д. Культура речи и нормы языка. Часть 1 (слайд-лекция по второму разделу).
12. Захарова Л. Д. Культура речи и нормы языка. Часть 2 (слайд-лекция по второму разделу).
13. Захарова Л. Д. Нормы построения и оформления текста (слайд-лекция по второму разделу).
14. Захарова Л. Д. Риторика как наука об эффективном общении (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Захарова Л. Д. Ораторская речь и принципы ее построения (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Захарова Л. Д. Следование законам логики при подготовке текста (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Захарова Л. Д. Русский язык и культура речи (логическая схема по первому, второму, третьему разделу)
18. Захарова Л. Д. Культура речи и деловое общение. (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу)
19. Захарова Л. Д. Русский язык и культура речи (тест-тренинг по первому, второму, третьему разделу)
20. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
21. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
22. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
23. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Теория и технология развития речи детей	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Практикум по изобразительной деятельности
	Социология	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Политология		Производственная преддипломная практика
	История мировой культуры		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
ОК-6 способностью самоорганизации и самообразованию	Основы математической обработки информации	Правоведение	Практикум по изобразительной деятельности
	Социальная психология	Психология развивающего обучения	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Педагогические теории, системы и технологии		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Педагогика	Педагогическая риторика	Производственная преддипломная практика
	Теория и технология развития речи детей		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основная задача культуры речи – это охрана литературного _____, его норм	
	языка
	письма
	чтения
	разговора

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ язык – язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме
Литературный

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ нормы литературного языка – это такие нормы, которым должны следовать все носители литературного языка.

Кодифицированные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ норма — исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период

Языковая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ — книга, информация в которой упорядочена с помощью разбивки на небольшие статьи, отсортированные по названию или тематике

Словарь

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ — одна из основных структурных единиц языка, которая служит для именованя предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий

Слово

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ — слово в узком смысле, то есть обладающая признаками слова цепочка фонем, формально отличающаяся от другой

Словоформа

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ — мельчайшая значимая единица языка, выделяемая в составе слова и выполняющая функции словообразования и формообразования

Морфема

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ — конкретный речевой звук

Аллофон

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ — минимальная единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью

Предложение

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ — основная территориальная разновидность языка

Диалект

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ — крупная территориальная разновидность языка, объединяющая группу говоров или диалектов, объединенных рядом общих черт, отличных от других наречий данного языка

Наречие

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ — речь необразованного и полуобразованного городского населения, не владеющего литературными нормами

Просторечие

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ речи — понятие, объединяющее владение языковой нормой устного и письменного языка, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения

Культура

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ мастерство — это не только следование нормам, но и умение выбрать из сосуществующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически уместный, выразительный, доходчивый

Речевое

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Языковые единицы	
	слова
	словоформы
	морфемы
	ударение

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

В лингвистической литературе существует две степени освоения литературного языка	
	правильность речи
	речевое мастерство
	просторечие
	жаргоны

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Фразеологизмам, как и лексическим единицам свойственна	
	многозначность (давать волю слезам, давать волю детям)
	синонимия (заговаривать зубы – водить за нос; стреляный воробей – тертый калач)
	антонимия (душа в душу – как кошка с собакой; заваривать кашу – расхлебывать кашу)
	Анахронимия

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Публицистический стиль	общественно-политическая сфера
научный стиль	сфера науки и образования
Официально-деловой стиль	сфера деловых отношений

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Литературный язык	исторически сложившаяся, осознанная обществом, языковая система, которая отличается строгой кодификацией, однако подвижная не статичная, которая охватывает все сферы деятельности человека
Языковая норма	исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период
Словарь	книга, содержащая собрание слов, расположенных по определённому принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на другой язык или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Правильность речи	соблюдение норм на всех речевых уровнях
Орфоэпия	раздел фонетики, занимающийся нормами произношения, их обоснованием и установлением
Общее недоразвитие речи	различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Архаизмы	устаревшие слова
Неологизмы	новые слова
Омонимы	одно слово, имеющее несколько значений

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Антонимы	слова противоположные по значению
Однозначные слова	слова, имеющие одно значение
Многозначные слова	слова, имеющие два и более значений

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Словарный состав языка	наиболее открытая и подвижная сфера языка
Риторика	филологическая дисциплина, изучающая искусство речи, правила построения художественной речи, ораторское искусство, красноречие
Логика	наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Лексическая полисемия	способность одного слова служить для обозначения разных предметов и явлений действительности, ассоциативно связанных между собой и образующих сложное семантическое единство
Омонимия	случайное совпадение слов

Омонимы	слова, совпадающие одновременно по звучанию и по написанию, но различные по значению
---------	--

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Перифраз	косвенное упоминание объекта путем не называния, а описания (например, «ночное светило» = «луна» или «Люблю тебя, Петра творенье!» = «Люблю тебя, Санкт-Петербург!»).
Сарказм	насмешка, которая может открываться позитивным суждением, но в целом всегда содержит негативную окраску и указывает на недостаток человека, предмета или явления, то есть того, в отношении чего происходит
Ирония	употребление слов в отрицательном смысле, прямо противоположном буквальному, пример: «Ну ты храбрец!», «Умён-умён...» — здесь положительные высказывания имеют отрицательный подтекст

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Риторический вопрос	вопрос, ответ на который не требуется или не ожидается в силу его крайней очевидности
Тавтология	риторическая фигура, представляющая собой необоснованное повторение одних и тех же (или однокоренных) или близких по смыслу слов
Плеоназм	оборот речи, в котором происходит дублирование некоторого элемента смысла

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ — наука, изучающая художественную литературу как явление человеческой культуры
Литературоведение

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ — способ образования фонетически целостного сегмента высказывания
Ударение

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ — одно из проявлений унификации литературного языка со стороны произношения; совокупность норм литературного языка, связанных со звуковым оформлением морфем, слов, предложений
Орфоэпия

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ — раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка

Фонетика

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ — совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей

Лексика

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ — совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов)

Грамматика

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ ошибки — проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»)

Лексические

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ аппарат — анатомио-физиологическая система органов, включающая гортань, голосовые складки, язык, мягкое и твердое нёбо, зубы верхней и нижней челюсти, губы, носоглотку и резонаторные полости, участвующие в порождении звуков речи и голоса

Артикуляционный

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Часть нарушений артикуляционного аппарата является нарушением _____ прикуса

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ — совокупность просодических характеристик предложения: тона (мелодики речи), громкости, темпа речи и её отдельных отрезков, ритмики, особенностей фонации

Интонация

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ — раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, или лексику

Лексикология

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ значение — соотнесённость звуковой оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности

Лексическое

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ — многозначность, многовариантность, то есть наличие у слова двух и более значений, исторически обусловленных или взаимосвязанных по смыслу и происхождению

Полисемия

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ — разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию единицы языка

Омонимы

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ — троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака

Метафора

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ — риторическая фигура, слово или выражение, используемое в переносном значении с целью усилить образность языка, художественную выразительность речи

Троп

Задание

Порядковый номер задания	44
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ — определение при слове, влияющее на его выразительность, выражается преимущественно именем прилагательным, но также наречием («горячо любить»), именем существительным («веселья шум»), числительным (вторая жизнь)

Эпитет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ — троп, в котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по какому-либо общему для них признаку

Сравнение

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ — троп, описательно выражающий одно понятие с помощью нескольких

Перифраза

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ — один из видов сатирического изобличения, язвительная насмешка, высшая степень иронии, основанная не только на усиленном контрасте подразумеваемого и выражаемого, но и на немедленном намеренном обнажении подразумеваемого

Сарказм

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ — литературный приём с использованием в одном контексте разных значений одного слова или разных слов или словосочетаний, сходных по звучанию

Каламбур

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ — вид тропа, словосочетание, в котором одно слово замещается другим, обозначающим предмет, находящийся в той или иной связи с предметом, который обозначается замещаемым словом

Метонимия

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ — риторическая категория, соответствующая стилю, манере или способу выражения

чувств, которые характеризуются эмоциональной возвышенностью, воодушевлением
Пафос

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ — троп, в котором истинный смысл скрыт или противоречит (противопоставляется) смыслу явному
Ирония

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Риторическое _____ — приём передачи кульминации чувств
Восклицание

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине на тему «Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи», исходя из понимания культуры как формы человеческого существования и руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 2.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине на тему «Основные задачи культуры речи», исходя из понимания культуры как формы человеческого существования и руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 3.

Используя способность выстраивать устную и письменную речь, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры».

Вариант 4.

Используя способность выстраивать устную и письменную речь, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Лексико-грамматические нормы русского языка, особенности сочетаемости и управления».

Вариант 5.

Используя навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности устной формы научной речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи».

Вариант 6.

Используя навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентации».

Вариант 7.

Порассуждайте на тему «Грамматические варианты форм в русском литературном языке, допустимые варианты взаимодействия в рамках различных функциональных стилей», исходя из владения основами речевой профессиональной культуры.

Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Лексико-семантические нормы русского языка, особенности семантической сочетаемости слов в предложении», исходя из владения основами речевой профессиональной культуры.

Вариант 9.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка в связи с соблюдением основных требований культуры речи: правильности, точности, логичности, чистоты, выразительности, богатства и умеренности», исходя из понимания ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 10.

Сделайте сообщение на тему «Эмоции делового общения: характер установления контактов, способ ведения диалога, выбор слов, особенности произношения и т.д.», понимая необходимость взаимодействия с

родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОК-6 и ОПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; владение основами профессиональной этики и речевой культуры; формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины «Культура русской речи»; «Культура деловой и научной речи»; «Искусство публичной речи». В результате обучающийся должен **знать**: требования речевого этикета, нормативные требования к культуре устной и письменной речи; теоретико-методологические основы коммуникативистики. **уметь**: логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах; строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения; корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением; **владеть**: навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи; нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи; правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами); навыками поиска и использования информации о русском языке; культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОК-6 и ОПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

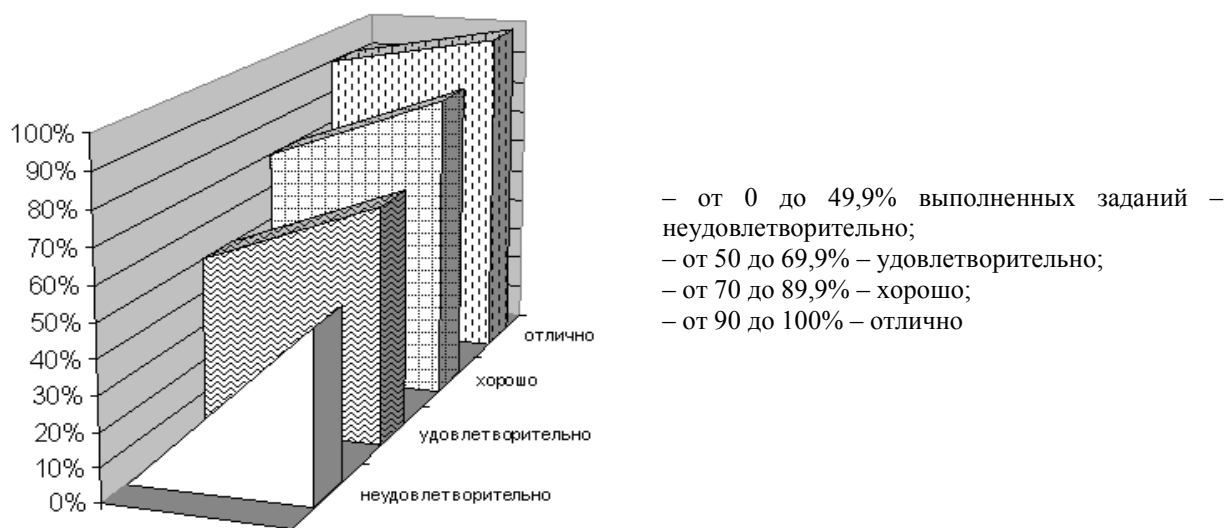
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Захарова Л.Д., Искусство публичной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016- <http://lib.muh.ru>
3. Захарова Л.Д., Культура деловой и научной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. Захарова Л.Д., Культура русской речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Михайлова, О.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 99 с.—<http://www.iprbookshop.ru/10299>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Степанова Е.Н. Методическая разработка к практическим занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Степанова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2009.— 69 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14893>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- [http:// www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)
- [http:// www.grammar.ru/](http://www.grammar.ru/)
- [http:// doc-style.ru/NTT/](http://doc-style.ru/NTT/)
- [http:// www.ruslang.ru/agens.php?id=res](http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Культура речи и деловое общение»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Культура речи и деловое общение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, логические схемы, устное эссе, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Культура речи и деловое общение» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 4 ч., слайд-лекции - 2 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 32 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг - 13 ч., слайд-лекции - 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг) тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, устное эссе, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4177.01.01;ПУ.01;1 4177.02.01;ПУ.01;1 4177.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1343.01.01;СЛ.01;1 1343.01.01;СЛ.02;1 1343.01.01;СЛ.03;1 1343.02.01;СЛ.01;1 1343.02.01;СЛ.02;1 1343.02.01;СЛ.03;1 1343.03.01;СЛ.01;1 1343.03.01;СЛ.02;1 1343.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 1343.01.01;LS.01;2 1343.02.01;LS.01;2 1343.03.01;LS.01;2 4177.01.01;ГТ.01;1 4177.02.01;ГТ.01;1 4177.03.01;ГТ.01;1 1343.01.01;Т-Т.01;2 1343.02.01;Т-Т.01;2 1343.03.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Культура русской речи»

1. Типы нормативных изданий современного русского литературного языка.
2. Проявление нормы на различных уровнях языка.
3. Принципы нормализаторской деятельности на современном этапе.
4. Реформа орфографии: «за и против».
5. М.В.Ломоносов и его стилистическая теория.
6. Литературный язык: его статус и функции.
7. Социальные и этические аспекты культуры речи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Культура деловой и научной речи»

1. Риторика и культура речи.
2. Национально-культурная специфика речевого общения в русском языковом континууме.
3. Культура русской разговорной речи.

4. Ораторское искусство.
5. Судебное красноречие.
6. Разрешение конфликтов в дискуссии.
7. Средства массовой информации: коммуникация и речевое воздействие.
8. Стилистика художественной речи.
9. Средства речевой выразительности публицистического стиля.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Искусство публичной речи»

1. Средства речевой выразительности поэтической речи.
2. Средства речевой выразительности художественной прозы.
3. Стратегии и тактики общения в различных сферах деятельности.
4. Правописание с заглавной или строчной буквы.
5. Слитное, раздельное и дефисное написание.
6. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных.
7. Правила графического сокращения слов.
8. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Стилистика художественной речи: предмет изучения и задачи.
2. Практическая стилистика: предмет изучения и задачи.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка.
4. Особенности официально-делового стиля речи.
5. Особенности научного стиля речи.
6. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи.
7. Лексические стилистические нормы русского языка.
8. Грамматические нормы русского языка.
9. Фонетические нормы русского языка.
10. Особенности публицистического стиля речи.
11. Жанровые формы научной речи.
12. Жанровые формы официально-деловой речи.
13. Основные признаки литературного языка.
14. Стилистические особенности разговорной речи.
15. Стилистические особенности языка художественной литературы.
16. Композиция делового документа: необходимые и произвольные элементы.
17. Лексические особенности современной публицистики.
18. Речевой этикет в деловом общении.
19. Устная деловая речь: стилистические особенности.
20. Деловая переписка: жанры деловых писем и их структура.
21. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, совещание.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Бабушкина Е. А. Речевой портрет личности: фонетические характеристики. // Вестник Бурятского государственного университета» серия 6 «Экономика», № 11 2012г. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-portret-lichnosti-foneticheskie-harakteristiki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Цыпанов Евгений Александрович, Ломоносов как лингвист-реформатор // Известия Коми НЦ УрО РАН. 2011.

№ 1 (5). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lomonosov-kak-lingvist-reformator>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Тиханова Ксения Дмитриевна Языковые средства создания комического эффекта в американской и российской рекламе // Лингвокультурология. 2013. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-komicheskogo-effekta-v-amerikanskoj-i-rossijskoj-reklame>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Соколова Л. В. Русские пословицы и поговорки о языке и речевом этикете // Инновационная наука. 2015. № 6-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-yazyke-i-rechevom-etikete>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Дубина Л. В. Тенденции развития русского языка в условиях интернет-коммуникации // Вестник ТГПУ. 2013.

№ 2 (130). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-russkogo-yazyka-v-usloviyah-internet-kommunikatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Савицкий Владимир Михайлович. Специфика лексических идиом // СНВ. 2013. № 1 (2). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-leksicheskikh-idiom> (дата обращения: 18.01.2017).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Биктимирова Юлия Викторовна. Некоторые особенности употребления имен прилагательных в языке памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII-XVIII вв // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-upotrebleniya-imen-prilagatelnyh-v-yazyke-pamyatnikov-delovoy-pismennosti-vostochnogo-zabaykalya-kontsa-xvii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Иванищева Ольга Николаевна. «Хороший двуязычный словарь»: принципы современной лексикографии и наследие В. П. Беркова // Вестник ВятГГУ. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/horoshiy-dvuyazychnyy-slovar-printsipy-sovremennoy-leksikografii-i-nasledie-v-p-berkova>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Пеллих Иван Владимирович. Молодежный сленг как социальная разновидность речи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2008. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnyy-sleng-kak-sotsialnaya-raznovidnost-rechi>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Москалёва М. В. Неологизмы и проблема их изучения в современном русском языке // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 80. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-i-problema-ih-izucheniya-v-sovremennom-russkom-yazyke>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Троянова Ирина Михайловна. Когнитивная функция как одна из важнейших функций языка // Вестник ТГПУ. 2008. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-funktsiya-kak-odna-iz-vazhneyshih-funktsiy-yazyka>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашина Наталья Валентиновна. Изучаем паронимы в средней школе // Филологический класс. 2011. № 26. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchaem-paronimy-v-sredney-shkole>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Бурибаева Майнура Абильтаевна. Тюркские слова в русском языке как результат языковых контактов // Вестник ИГЛУ. 2013. № 1 (22). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tyurkskie-slova-v-russkom-yazyke-kak-rezultat-yazykovykh-kontaktov>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Бобоева Обидахон Ортикбоевна. Крылатые слова русского языка // Вестник ТГУПБП. 2010. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/krylatye-slova-russkogo-yazyka>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Глюстен Людмила Шехамболетовна. Морфологический и фонематический принципы русской орфографии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/morfologicheskii-i-fonematischeskii-principy-russkoy-orfografii>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Акетина Ольга Сергеевна. Концептуальный анализ художественного текста и художественный концепт // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2013. № 2 (121). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnyy-analiz-hudozhestvennogo-teksta-i-hudozhestvennyy-kontsept>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Шаховский В. И. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / ответственный редактор В. Н. Телия. - М. : АСТ-Пресс книга, 2006. 784 с. // Вестник ТГПУ. 2007. № 2. URL: [http://cyberleninka.ru/article/n/bolshoy-frazeologicheskiiy-slovar-russkogo-yazyka-znachenie-upotreblenie-kulturologicheskiiy-kommentariy-otvetstvennyy-redaktor-v-n](http://cyberleninka.ru/article/n/bolshoy-frazeologicheskii-slovar-russkogo-yazyka-znachenie-upotreblenie-kulturologicheskiiy-kommentariy-otvetstvennyy-redaktor-v-n).

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Егинова Сардана Дмитриевна. Прилагательные-синонимы, характеризующие человека: семантический анализ // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prilagatelnye-sinonimy-harakterizuyuschie-cheloveka-semanticheskiiy-analiz>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Воронина Т. Н. Неологизмы XX-XXI века и их роль в современном языке // МНКО. 2014. № 3 (46). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-xx-xxi-veka-i-ih-rol-v-sovremennom-yazyke>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Копылова В. Е. Фразеология русского языка как отражение языковой картины мира // Лингвокультурология. 2010. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazeologiya-russkogo-yazyka-kak-otrazhenie-yazykovoy-kartiny-mira>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Стилистика художественной речи: предмет изучения и задачи.
2. Практическая стилистика: предмет изучения и задачи.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка.
4. Особенности официально-делового стиля речи.
5. Особенности научного стиля речи.
6. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи.
7. Лексические стилистические нормы русского языка.
8. Грамматические нормы русского языка.
9. Фонетические нормы русского языка.
10. Особенности публицистического стиля речи.
11. Жанровые формы научной речи.
12. Жанровые формы официально-деловой речи.
13. Основные признаки литературного языка.
14. Стилистические особенности разговорной речи.
15. Стилистические особенности языка художественной литературы.
16. Композиция делового документа: необходимые и произвольные элементы.
17. Лексические особенности современной публицистики.
18. Речевой этикет в деловом общении.
19. Устная деловая речь: стилистические особенности.
20. Деловая переписка: жанры деловых писем и их структура.
21. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, совещание.

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

1. Письменная публицистика, ее основные жанры: информативные, оценочные.
2. Речевые и языковые особенности письменной публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств.
3. Основные тропы и фигуры речи, используемые в публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией.
4. Устная публичная речь, ее истоки: роды и типы ораторской речи, особенности воздействия на аудиторию.
5. Прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения.
6. Условия успешности речевого общения.
7. Речевые жанры общения: беседа, спор, диалог и др.
8. Речевые стратегии и тактики коммуникаторов, этикет и культура общения.
9. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка.
10. Взаимовлияние устно-разговорной и книжно-письменной разновидности русского литературного языка.
11. Письменная деловая речь, устный деловой диалог.
12. Бюрократизм как форма неоптимальных речевых контактов.
13. Цели и задачи политической риторики.
14. Жанры современной политической речи.
15. Требование совмещать эффективные действия в разных видах словесности (диалог, консультации, дискуссия, выступление на митинге, интервью, полемика в СМИ и др.).
16. Образ оратора и вывод слушателей о личности говорящего.
17. Цель риторического изобретения – построение замысла целесообразного высказывания.
18. Отчетливое формирование идеи независимо от объема и жанра речи.
19. Виды ораторской речи.
20. Публицистический стиль и сферы его функционирования.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения	

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Захарова Л. Д. к.филол.н., доц.

ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ РОССИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить обучающегося с предметом, основными понятиями и методами этнологических/этнографических исследований, современными научными подходами и концепциями, особенностями традиционной культуры народов России.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся устойчивую базу знаний по этногенезу и этнической истории народов России;
- охарактеризовать этнолингвистическую и этноконфессиональную принадлежность народов России;
- привить чувство уважения к другим народам и достижениям культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины;
- историю возникновения и развития данной научной дисциплины;
- современное состояние этнографии как науки;
- общие сведения об этногенезе и этнической истории народов России;
- географическое распространение языков народов России;
- современную демографическую картину в различных этнических общностях, существующих в России;
- этноконфессиональный состав в России;
- расовую принадлежность народов России;

уметь:

- ориентироваться в многообразных источниках, справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии;
- сформировать умение грамотно пользоваться современными этнологическими понятиями, а также анализировать научную литературу;
- ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов;
- относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России;
- оценивать географические и природные особенности территорий проживания российских народов;
- давать правильную сравнительную этнографическую характеристику народов России;
- учитывать место и роль этнических культур российских народов в контексте развития евразийских цивилизаций;
- ориентироваться в фольклорных жанрах российских народов и в особенностях фольклора каждого из них;
- разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания;
- правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта;
- понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнография народов России» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)
----------------------	--

	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48		12
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	2		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
Самостоятельная работа (всего)	42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧ							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	ОК-5 ОК-6 ОПК-5	гlossарный тренинг- 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, устное эссе- 4		устное эссе- 2
2	Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	ОК-5 ОК-6 ОПК-5	логическая схема – 2, гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, устное эссе- 4		устное эссе- 2
3	Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	ОК-5 ОК-6 ОПК-5	логическая схема – 2, коллективный тренинг- 4, реферат- 2, ассесинг письменной работы- 2 IP – хелпинг – 2		реферат- 2, ассесинг письменной работы- 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	<p>Введение Этнография и ее место в системе общественных наук Определение науки. Объект исследования. Общенаучное и социальное значение этнографии. Основные составные этнографического исследования. Понятийный аппарат этнографической науки. Отечественная теория этноса и западная концепция этничности.</p> <p>Отечественная и зарубежная этнография (основные школы и направления) Эволюционная школа. Антиэволюционисты в Западной Европе и США: культурно-историческая, социологическая и историческая школы. Функциональная школа. Психологическая школа. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии. Отечественная этнография (советская школа в этнографии)</p> <p>Проблема этногенеза народов европейской части России. Данные археологии, физической (биологической) антропологии и письменные источники об этногенезе народов европейской части России. Характеристика древних племенных образований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); • владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
2	Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	<p>Этапы этнической истории и основные этнокультурные черты народов европейской части России. Основные этапы этнической истории народов европейской части. Этническая история русских: раса, язык, материальная и духовная культура. Тюркские народы европейской части России. Татары. Башкиры. Чувашы. Финно-угорские народы европейской части страны. Марийцы. Мордва. Удмурты. Карелы. Саамы. Коми-зыряне. Коми-пермяки. Калмыки</p> <p>Этнографическая характеристика народов Северного Кавказа Тюркские народы Кавказа. Карачаевцы. Балкарцы. Черкесы. Ногайцы. Проблемы изучения, описания и классификации народов Кавказа. Представители абхазо-адыгской группы. Черкесы. Абазины. Кабардинцы. Адыгейцы. Представители нахско-дагестанской группы. Ингуши. Чеченцы. Аварцы. Кумыки. Даргинцы. Лезгины. Лакцы. Агулы. Табасараны. Индоевропейские народы Кавказа. Осетины.</p> <p>Народы России, этносоциальные территории которых находятся за ее пределами Поляки. Немцы. Цыгане. Евреи. Болгары.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); • владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Сербы. Греки. Курды. Другие зарубежные диаспоры.	
3	Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	<p>Проблемы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока Данные археологии, физической (биологической) антропологии и других источников. Основные понятия, дающие представление о древних племенных образованиях народов Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Этапы этнической истории и основные этнокультурные черты народов Сибири и Дальнего Востока Основные этапы этнической истории народов Сибири и Дальнего Востока. Ненцы. Селькупы. Нганасаны. Энцы. Кéты. Ханты. Манси. Алтайцы. Хакасы. Тувинцы. Тофалары. Шорцы. Якуты. Долганы. Буряты. Эверки. Эвены. Нанайцы. Ульчи. Удэгейцы. Ороки. Орочи. Чукчи. Коряки. Ительмены. Эскимосы. Алеуты. Негидальцы. Нивхи. Юкагиры. Различные группы русских и другие неавтохтонные этнические группы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Образовательный и прикладной аспекты этнографического изучения народов России Этнонационализм в настоящее время. Конструктивистский взгляд на проблему. Практический аспект этнографического знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); • владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Заринов И.Ю., Этнография народов европейской части России, М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
2. Заринов И.Ю., Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока, М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
3. Матвиенко А.Д. Методологические и теоретические проблемы современной этнографии. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
4. Карманов, М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с.—<http://www.iprbookshop.ru/8605>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
5. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23775>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
6. Иванов С.А. Общественная мысль славянских народов в эпоху раннего Средневековья [Электронный ресурс]/ Иванов С.А., Флоря Б.Н., Петрухин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15879>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
7. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44679>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
8. Завьялов В.И. История кузнечного ремесла финно-угорских народов Поволжья и Предуралья. К проблеме этнокультурных взаимодействий [Электронный ресурс]/ Завьялов В.И., Розанова Л.С., Терехова

Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2009.— 264 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14967>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

1. Базылев В. Н. Теоретико-методологические проблемы современной этнографии (слайд-лекция по первому разделу).
2. Базылев В. Н. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории народов Европейской части России (слайд-лекция по первому разделу).
3. Базылев В. Н. Общие сведения: этнолингвистическая картина (слайд-лекция по первому разделу).
4. Антропология азиатской части России (слайд-лекция по второму разделу).
5. Этнография народов Сибири и севера (слайд-лекция по второму разделу).
6. Базылев В. Н. Основные этапы этнической истории автохтонных народов Сибири (слайд-лекция по второму разделу).
7. Базылев В. Н. Основные этапы этнической истории автохтонных народов Дальнего Востока и Средней Азии (слайд-лекция по третьему разделу).
8. Базылев В. Н. Образовательный и прикладной аспекты (слайд-лекция по третьему разделу).
9. Тараканов В. П. Этнография народов европейской части России (логическая схема по первому разделу)
10. Тараканов В. П. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока (логическая схема по второму и третьему разделу)
11. Заринов И. Ю. Этнография народов России (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу).
12. Федотов В. В. Этнография народов европейской части России (тест-тренинг по первому разделу).
13. Федотов В. В. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока (тест-тренинг по второму и третьему разделу).
14. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
15. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
16. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
17. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Теория и технология развития речи детей	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Практикум по изобразительной деятельности
	Социология	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Политология		Производственная преддипломная практика
	История мировой культуры		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
ОК-6 способностью самоорганизации и самообразованию	Основы математической обработки информации	Правоведение	Практикум по изобразительной деятельности
	Социальная психология	Психология развивающего обучения	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Педагогические теории, системы и технологии		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой	Педагогика	Педагогическая риторика	Производственная преддипломная практика
	Теория и технология развития речи детей		Государственная итоговая аттестация

Компетенция культуры	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕМА 1 КРАТКИЙ ОБЗОР МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ЭТНОГРАФИИ (ЭТНОЛОГИИ)

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Этнография изучает историю	
	культуры народа
	архитектуры
	городов
	литературы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Этнос – это	
	народ
	государство
	социум
	раса

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Этногенез – это процесс формирования – это	
	народа
	государства
	рас
	фауны

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Восточные славяне граничили с	
	дако-фракийцами
	арабами
	кельтами
	пиктами

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Эндоттноним – это самоназвание	
	народа
	расы
	государства
	профессии

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Теория этноса создана специалистами	
	отечественными (советскими)
	американскими
	британскими
	французскими

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Концепция этничности – это школа ученых	
	западных
	отечественных
	восточных

	латиноамериканских
--	--------------------

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Физическая (биологическая) антропология занимается проблемами	
	популяционными и расовыми
	культуры и искусства
	истории
	языка

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Кочевые племена – это	
	половцы
	славяне
	фракийцы
	германцы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Термин “гомогенный” обозначает	
	однородный
	разнородный
	пестрый
	сложный

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Русский язык принадлежит к языковой группе	
	славянской
	германской
	романской
	финно-угорской

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Большинство верующих русских – это	
	православные
	католики
	протестанты
	мусульмане

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Становление великороссов происходило вокруг	
	Москвы
	Киева
	Кракова
	Санкт-Петербурга

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Татарский язык относится к языковой группе	
	тюркской
	славянской
	романской
	финно-угорской

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Верующие татары в большинстве своем –	
	мусульмане
	католики
	православные
	буддисты

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Башкирский язык принадлежит к языковой группе	
	тюркской
	финно-угорской
	романской
	германской

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Этническая культура – это	
	культура народа
	профессиональная культура
	масскультура
	сельскохозяйственная культура

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Феномен – это явление	
-----------------------	--

	исключительно редкое
	обычное
	случайное
	рукотворное

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Обычай – это	
	устойчивые образцы культуры
	сиюминутное проявление культуры
	случайное проявление культуры
	изменяющиеся проявления культуры

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Тип хозяйства, основанный на разведении культурных растений, –	
	земледелие
	собираительство
	охота
	бортничество

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Ирригационное земледелие распространено в зоне с (со)	
	недостаточным количеством осадков
	средним количеством осадков
	достаточным количеством осадков
	большим количеством осадков

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Мнение народа о себе – это этнический(-ая)	
	автостереотип
	культура
	стереотип
	группа

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Мнение одних народов о других – это	
	этнический стереотип
	этнические процессы
	этническая культура
	этнический автостереотип

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Орудия производства и предметы быта – это культура	
	материальная
	духовная
	массовая
	профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Появление новых черт в этнической культуре – это	
	аккультурация
	адаптация
	ассимиляция
	акредитация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Термин «этнография» состоит из двух частей	
	народ
	писать
	рисую
	этнос

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Внешними проявлениями этноса являются	
	язык
	групповое самосознание
	материальная культура
	духовная культура

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Важную роль в возникновении и существовании этноса играет	
	территория обитания
	окружающая среда
	язык
	письменность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Научными дисциплинами изучавшие человека как культурную единицу являются:	
	социальная антропология
	культурная антропология
	антропология этносов
	геополитика

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

В середине 60-х годов XX века отечественными и западными учеными были созданы научные модели	
	теория этнос
	концепция этничности
	антропология этносов
	секуляризация этничности

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Исчезновение буртасов могло произойти по следующим причинам	
	разгром их хазарами
	нашествие печенегов
	славянская колонизация
	нашествие варягов

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Изучая этногенетические процессы Причерноморья, Прииртышья и Поволжья, нельзя обойти историю таких кочевых племен как	
	половцы
	печенеги
	сарматы
	монголы

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В соответствии с персидским географическим трудом «Границы Мира» печенеги подразделялись на две части	
	тюркскую
	хазарскую
	монгольскую
	сарматскую

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Соотнесите этнографическую группу и район проживания
--

казаки	Краснодарский край
камчадалы	Камчатская область
кержаки	Пермская область

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
керамическое производство	гжель
резьба по кости	архангельская область
гравировка по серебру	великий Устюг
лаковая роспись	палех

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие этноса «татар» на различных языках	
удмуртский язык	бигер
марийский язык	суас
мордовский язык	печкас
казахский язык	нугай

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
стеганная приталенная длинная куртка	бешмет
вышитая бархатная женская шапочка	калфак
туфли из мягкой, часто цветной кожи	ичеги
блины	коймак

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие этноса «башкир» на различных языках	
татарский язык	башкырт
чувашский язык	пошкарт
марийский язык	пошкырт
казахский язык	нугай

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
войлочная юрта	тирмэ
женское длинное приталенное	кюлдэк

платье	
вареная конина или баранина	бишбармак
тростниковая дудка	курай

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
чувашская туникообразная рубашка	кепе
чувашские штаны с широким шагом	йем
колбаса из овечьих потрохов	шарган
творожный сыр	чакат

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
мордовский язык	мариец
удмуртский язык	мари
татарский язык	чирмеш
чувашский язык	сармас

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
марийская туникообразная рубаха	тувыр
марийские штаны	йолаш
марийское головное полотенце с очельем	шарпан
марийский конусовидный колпак с затылочной лопастью	шымакш

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
башкирский язык	мордва
удмуртский язык	мордаваос
татарский язык	мукша
чувашский язык	мордвин

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
традиционная мордовская рубаха	панар
традиционная свадебная обрядовая мордовская рубаха	покай

кислый мордвинский хлеб	кши
традиционный мордвинский напиток	пуре

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
удмуртский амбар	кенос
высокая удмуртская конусовидная шапка	айшон
суконный удмуртский кафтан	дукес
удмуртский вышитый нагрудник	кабачи

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ - это историко-социокультурная совокупность людей, возникавшая в результате разложения родоплеменных отношений и осознающая общность своего происхождения на социально-биологическом уровне
Этнос

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ культура – это культурные особенности народа, воплощенные в его фольклоре, обычаях и изобразительном искусстве
Духовная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ самосознание можно охарактеризовать как осознание народом общности своего исторического происхождения и социокультурного единства
Этническое

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - основные исторические причины и этапы происхождения народа
Этногенез

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ - социальная макроединица, вмещающая в себя определенную территориальную общность людей, на которую простирается единая политическая власть

Государство

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ - социально-бытовая общность людей, основанная на реальном или мнимом родстве ее членов
Племя

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Этническая _____ - процесс или свершившийся факт сближения существенно отличающихся этнокультурных общностей
интеграция

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ - это одно из качеств человеческого общества, которое проявляется в осознании группой людей своего историко-социокультурного единства через общность своего происхождения и исторического развития
Этничность

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ - группа близкородственных народов
Суперэтнос

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Племенной союз хазар постепенно превращался в политическое объединение – раннефеодальное государство, во главе которого стоял
каган

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс, следующий за культурной адаптацией и знаменующий собой факт появления в той или иной этнической культуре новых черт
Аккультурация

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Этнокультурная _____ - процесс или свершившийся исторический факт размежевания тех или иных этнических единиц
дифференциация

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ - устойчивые образцы традиционной культуры, а также общепринятые нормы социального поведения
Обычай

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Русский язык принадлежит _____ группе индоевропейской языковой семьи славянской

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

В настоящее время большинство верующих русских остается в лоне _____ церкви православной
--

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

С 988г. при князе Владимире Русь принимает христианство

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Большую роль в развитии русской культуры и письменности, сыграло появление алфавита под названием « _____ »
кириллица

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Назовите основные этапы этнической истории народов европейской части России, и составьте комментарии к этой схеме.

Вариант 2.

Назовите основные этнокультурные черты народов европейской части России, и составьте комментарий к этой схеме.

Вариант 3.

Сравните этногенез славянских и тюркских народов европейской части России.

Вариант 4.

Сравните этногенез финно-угорских и тюркских народов европейской части России.

Вариант 5.

Сравните этнографические характеристики кавказоязычных и тюркоязычных народов Северного Кавказа.

Вариант 6.

Назовите основные принципы классификации кавказоязычных народов Северного Кавказа и подготовьте комментарий к ней.

Вариант 7.

Сравните этнические особенности осетин и ингушей, а также исторические условия их сосуществования на соседних территориях.

Вариант 8.

Назовите основные этапы этнической истории народов Сибири и Дальнего Востока, и комментарий к ее составляющим.

Вариант 9.

Сравните особенности этногенеза народов Севера на примере хантов и якутов.

Вариант 10.

Сравните основные этнокультурные черты народов Дальнего Востока и народов Севера.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОК-6, ОПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; владение основами профессиональной этики и речевой культуры формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины «Методологические и теоретические проблемы современной этнографии», «Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа», «Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока». В результате обучающийся должен **знать**: основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины; историю возникновения и развития данной научной дисциплины; современное состояние этнографии как науки; общие сведения об этногенезе и этнической истории народов России; географическое распространение языков народов России; современную демографическую картину в различных этнических общностях, существующих в России; этноконфессиональный состав в России; расовую принадлежность народов России; **уметь**: ориентироваться в многообразных источниках, справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии, сформировать умение грамотно пользоваться современными этнологическими понятиями, а также анализировать научную литературу; ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов; относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России; оценивать географические и природные особенности территорий проживания российских народов; давать правильную сравнительную этнографическую характеристику народов России; учитывать место и роль этнических культур российских народов в контексте развитии евразийских цивилизаций; ориентироваться в фольклорных жанрах российских народов и в особенностях фольклора каждого из них; разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания; правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов; **владеть**: навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта; понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОК-6, ОПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы..

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

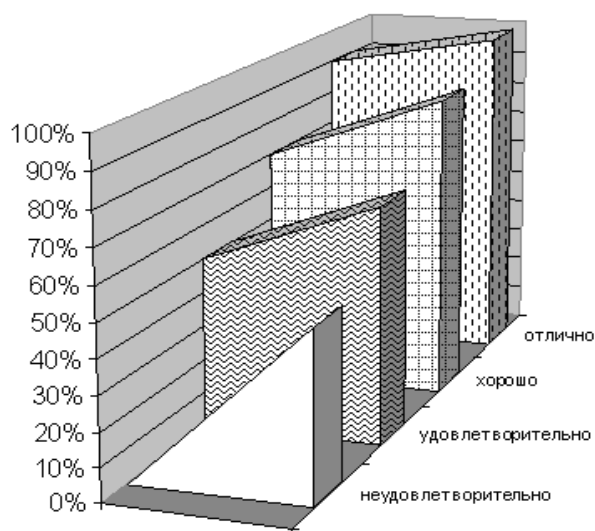
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Матвиенко А.Д. Методологические и теоретические проблемы современной этнографии. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru>
2. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44679>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Заринов И.Ю., Этнография народов европейской части России, М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>
4. Заринов И.Ю., Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока, М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23775>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Карманов, М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с.—<http://www.iprbookshop.ru/8605>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Иванов С.А. Общественная мысль славянских народов в эпоху раннего Средневековья [Электронный ресурс]/ Иванов С.А., Флоря Б.Н., Петрухин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15879>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Завьялов В.И. История кузнечного ремесла финно-угорских народов Поволжья и Предуралья. К проблеме этнокультурных взаимодействий [Электронный ресурс]/ Завьялов В.И., Розанова Л.С., Терехова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2009.— 264 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14967>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.ethnology.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Этнография народов России»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Этнография народов России» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, логические схемы, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Этнография народов России» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 6 ч., слайд-лекции - 2 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 32 ч.,

тест- тренинг – 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг – 17 ч., слайд- лекции – 16 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0187.01.01;ПУ.01;2 0187.02.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд - лекции 0187.01.01;СЛ.10;1 0187.01.01;СЛ.11;1 0187.01.01;СЛ.12;1 0187.02.01;СЛ.05;1 0187.02.01;СЛ.08;1 0187.02.01;СЛ.09;1 0187.02.01;СЛ.10;1 0187.02.01;СЛ.11;1 компьютерные средства обучения 0187.01.01;LS.01;1 0187.02.01;LS.01;1 0187.01.01;ГТ.01;1 0187.02.01;ГТ.01;1 0187.01.01;Т-Т.01;1 0187.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Методологические и теоретические проблемы современной этнографии»

1. Основные цели этнографического описания народов России
2. Предмет и объект этнографического изучения народов России
3. Проблемы этногенеза и этнической истории народов России
4. Роль лингвистического фактора в изучении и описании народов России
5. Антропологические характеристики, и их значение в описании народов России
6. Религиозные характеристики, и их значение в описании народов России
7. Роль и значение русского языка и русской культуры в этногенезе русского народа
8. Неславянский культурный компонент в этногенезе русских
9. Религиозные конфессии и их роль в культурной интеграции народов России
10. Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России
11. Интеграция и ассимиляция как две основные тенденции культурного развития народов
12. Фольклор как один из важных источников в этнографическом изучении российских народов
13. Ассимилятивные процессы в современной России
14. Проблемы двуязычия в истории России
15. Материальная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России
16. Духовная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России
17. Этническое самосознание - важнейший феномен этничности
18. Семья и ее этнографическое изучение
19. Внутренняя и внешняя миграции среди народов России

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа»

1. Тюркские народы европейской части России: языки, религия
2. Материальная и духовная культура татарского народа
3. Материальная и духовная культура башкирского народа
4. Материальная и духовная культура чувашей
5. Материальная и духовная культура тюркских народов Кавказа
6. Финно-угорские народы европейской части России: языки, религия
7. Материальная и духовная культура народа коми.
8. Материальная и духовная культура карелов и саамов
9. Материальная и духовная культура марийцев и удмуртов
10. Этническая характеристика калмыцкого народа
11. Материальная и духовная культура калмыков
12. Ассимилятивные процессы народов Поволжья
13. Материальная и духовная культура осетинского народа

14. Народы Северного Кавказа: языки, культура
15. Религиозная характеристики народов Кавказа
16. Материальная и духовная культура, языки вайнахов
17. Материальная и духовная культура, языки адыгов и абхазов
18. Проблемы сохранения языков малых народов России
19. Проблемы сохранения и развития культуры малых народов России
20. Влияние русского языка и русской культуры на языки и культуру народов Северного Кавказа

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока»

1. Тюркские народы в Сибири: языки, религия
2. Материальная и духовная культура якутов
3. Этапы этногенеза якутов
4. Материальная и духовная культура тувинцев
5. Материальная и духовная культура хакасов
6. Финно-угорские народы Сибири: языки, религия
7. Материальная и духовная культура хантов
8. Материальная и духовная культура манси
9. Самодийские народы Сибири: языки, религия
10. Материальная и духовная культура селькупов
11. Материальная и духовная культура нганасан
12. Этническая характеристика эвенков
13. Материальная и духовная культура чукчей
14. Материальная и духовная культура ительменов
15. Народы Дальнего Востока: языки, культура
16. Материальная и духовная культура удэгейцев
17. Материальная и духовная культура нанайцев
18. Материальная и духовная культура нивхов
19. Материальная и духовная культура айнов
20. Влияние русского языка и русской культуры на языки и культуру народов Дальнего Востока

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Этнография как наука.
2. Предмет и объект в этнографическом изучении народов России.
3. Общенаучное и социальное значение этнографии.
4. Основные разделы этнографического исследования.
5. Характеристика основных этнографических процессов.
6. Отечественная теория этноса и западная концепция этничности.
7. Эволюционная школа в этнографии.
8. Антиэволюционисты в Западной Европе и США.
9. Функциональная школа в этнографии.
10. Психологическая школа, психорасизм в этнографии США.
11. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии.
12. Советская школа в этнографии.
13. Проблемы этногенеза и этнической истории народов России.
14. Роль археологии в изучении этногенеза народов данного региона России.
15. Роль лингвистических и фольклорных источников в изучении этногенеза народов данного региона России.
16. Исчезнувшие народы.
17. Этнолингвистическая картина России.
18. Антропологическая характеристика народов России.
19. Этнография и материальная культура народов.
20. Этнография и духовная культура народов.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Образовательный и прикладной аспекты этнографического изучения народов России.
2. Проблема этногенеза народов европейской части России.
3. География религий в России.
4. Роль скифских племен в этногенезе народов европейской части России.
5. Роль хазар в этногенезе народов европейской части России.

6. Этногенетические процессы Причерноморья, Прииртышья и Поволжья.
7. Роль угро-финских племен в этногенезе народов европейской части России.
8. Общие этнографические характеристики народов европейской части России.
9. Этнографические группы русских.
10. Главные этапы этнической истории России.
11. Роль и значение русского языка и русской культуры в российской цивилизации.
12. Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России.
13. Общие этнографические характеристики народов Северного Кавказа.
14. Краткая этнографическая характеристика марийцев
15. Религии народов России.
16. Краткая этнографическая характеристика татар.
17. Краткая этнографическая характеристика башкир.
18. Краткая этнографическая характеристика чувашей.
19. Мордовский этнос.
20. Народы России, этнонациональные территории которых находятся за ее пределами.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных

образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:
Заринов И. Ю. к.и.н.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области основных концепций социальной педагогики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с историей развития социально-педагогической теории и практики в России и за рубежом, с сущностью и содержанием деятельности и культуры социального педагога в современных условиях;
- формирование у обучающихся знаний основных концепций социальной педагогики, социальной педагогики как области практической деятельности с различными категориями граждан, а также цели, задач и содержания профессии социального педагога;
- формирование у обучающихся навыков и умений профессиональной деятельности в области социальной педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этапы становления, развития социально-педагогической мысли и практики в России и зарубежных странах;
- понятийный аппарат социальной педагогики;
- роль и место социально-педагогической теории и практики в образовании детей;
- организацию социально-педагогической работы в Российской Федерации с различными категориями граждан;
- содержание профессии социального педагога как субъекта профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать факторы и условия социализации человека;
- готовить и проводить научное социально-педагогическое исследование;
- осуществлять социально-педагогическую диагностику развития детей и подростков.

владеть:

- знаниями, навыками и умения социальной педагогики как теории и практики;
- профессиональными навыками и умениями социально-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары	36		8

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
(коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.			
Из них:			
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
-занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
Самостоятельная работа (всего)	42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные –IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Теоретические основы социальной педагогики	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Социальная педагогика как область практической деятельности	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями граждан. Профессия социального педагога	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Теоретические основы социальной педагогики	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Социальная педагогика как область	2	2	-	29		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	практической деятельности						
	Тема (раздел) 3. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями граждан. Профессия социального педагога	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Теоретические основы социальной педагогики	ОПК-1	логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4		устное эссе – 2
2	Социальная педагогика как область практической деятельности	ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-5	тест-тренинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4		устное эссе – 2
3	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями граждан. Профессия социального педагога	ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-5	глоссарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, коллективный тренинг – 4		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы социальной педагогики	Развитие социально-педагогической теории и практики в России Развитие социально-педагогической теории и практики в России. Вклад К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева в развитие социальной педагогики. Социально-педагогические идеи и практика В. Н. Сороки-Росинского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко,	<ul style="list-style-type: none"> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>В. А. Сухомлинского и др. Социальная педагогика как область педагогического знания на современном этапе развития.</p> <p>Возникновение и становление социальной педагогики как науки за рубежом</p> <p>Основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики в зарубежных странах. Основоположники науки «социальная педагогика» (А. Дистервег, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Г. Спенсер, П. Наторп)</p> <p>Теоретики педагогической антропологии М. Шелер, Хельмут Плеснер, О. Ф. Больнов и др. Идеи «общинного воспитания» и «общинных школ»</p> <p>Вальдорфская педагогика. Идеи интегрирования лиц с отклонениями в общество.</p> <p>Социальная педагогика как тема (раздел) общей педагогики</p> <p>Социальная педагогика как наука, ее объект и предмет. Основные разделы социальной педагогики: социология воспитания, теория социального воспитания, философия социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания. Социетальный, социально-средовой и индивидуальный уровни социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Результаты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая технология. Принципы социальной педагогики.</p> <p>Социальная педагогика и другие гуманитарные науки (социальная психология, социология, политология, философия, история, этика, этнография и др.).</p> <p>Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания (история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная психология, психология общения, и др.).</p> <p>Социально-педагогический процесс</p> <p>Сущность, содержание, субъекты, этапы и особенности функционирования социально-педагогического процесса. Субъект социально-педагогического процесса Диагностика и выявление индивидуальности объекта. Формулирование социально-педагогической проблемы человека. Цели и задачи педагогической деятельности. Выбор технологии и способа ее реализации Планирование социально-педагогической деятельности апробации социально-педагогической технологии. Основные требования к педагогу</p> <p>Категории социальной педагогики</p> <p>Основные категории социальной педагогики: личность, социум, социальная среда, социальный институт, социальная роль, социальная адаптация, социальное воспитание, социализация, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность, социальная работа, социальный педагог, социальная защита, социальная поддержка, социальная запущенность.</p> <p>Взаимосвязь категорий общей педагогики и социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Социальное образование. Воспитание и социальное воспитание. Коммунистическое воспитание. Практико-ориентированный характер</p>	<p>деятельности (ОПК-1)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>социального воспитания. Социально-педагогическая деятельность как ключевое понятие социальной педагогики. Влияние социальных институтов, особенно семьи и школы на образование личности.</p> <p>Социально-педагогическое исследование Сущность научного исследования. Виды научного исследования: эмпирическое и теоретическое. Эмпирическое познание. Научное познание. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка темы. Определение гипотезы исследования. Эмпирические методы исследования (наблюдение, описание, диагностика, эксперимент и др.), теоретические методы (анализ, синтез, абстрагирование, моделирование и др.).</p> <p>Социализация как социально-педагогическое явление Сущность и генезис социализации. Социализация как процессе интеграции личности в социальную систему. Сущность социализации в гуманистической психологии. Этапы, факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Психологический и социально-психологический механизмы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональный механизм социализации. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Составляющие процесса социализации. Воспитание и формирование личности в процессе социализации</p>	
2	Социальная педагогика как область практической деятельности	<p>Профессиональная деятельность социального педагога Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Объект деятельности социального педагога. Цель деятельности социального педагога. Диагностические методики. Функции в деятельности социального педагога: диагностическая; прогностическая; посредническая; коррекционно-реабилитационная; охранно-защитная; предупредительно-профилактическая; эвристическая. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Организации, в которых должны работать социальные педагоги.</p> <p>Технологии и методы социальной педагогики Методы социально-педагогической деятельности. Методы как способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка. Прием как частное выражение метода. Средства как совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, используемых для достижения поставленной цели, Убеждение и упражнение. Рассказ и лекция. Беседа и диспут. Формирование навыков и привычек. Поощрения и наказания. Социально-педагогические технологии. Педагогическая технология. Технология социальной работы.</p> <p>Групповая деятельность в практике социального педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); • способностью осуществлять педагогическое

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Технологии коллективно-творческой деятельности в практике социального педагога. Процесс принятия группового решения. Мозговой штурм. Синектика. Дискуссия как целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями. Виды дискуссий. Формы дискуссии. Правила ведения дискуссии. Дискуссии в практике социального педагога.</p> <p>Социально-педагогическая диагностика в практике социального педагога</p> <p>Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. Медицинская диагностика. Психологическая диагностика (психодиагностика). Социальная диагностика. Социальный диагноз (оценка). Содержание социально-педагогической диагностики. Структура процесса социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Индивидуальная социальная ситуация развития. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Механизм возникновения и развития социально-педагогической запущенности детей. Комплексная психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>Методика работы социального педагога с семьей</p> <p>Основные типологии семьи. Типология по способности семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы. Типология семьи по ее функциональной состоятельности. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, оказываемого семьей на своих членов. Педагогически несостоятельные семьи. Типология семьи по типу воспитательных ошибок. Основные направления работы с семьями различных типов. Направления работы социального педагога с малоимущими семьями. Основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных. Направления работы социального педагога с многодетными семьями</p>	<p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</p>
3	<p>Социально-педагогическая деятельность с различными категориями граждан. Профессия социального педагога</p>	<p>Социально-педагогическая защита прав ребенка</p> <p>Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Права несовершеннолетних. Алиментные обязательства. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Жестокое обращение с ребенком. Физическое насилие. Сексуальное насилие или развращение. Психическое (эмоциональное) насилие. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Специальные учебно-воспитательные организации. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Задачи социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей</p> <p>Из истории опеки и попечительства детей в России. Попечение сирот в современных условиях. Социальное сиротство. Система социальных альтернативных решений, касающихся воспитания и развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способностью решать задачи воспитания и духовно-

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Усыновление. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Приемная семья. Временная приемная семья Приемные родители. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Детский дом семейного типа. Основные задачи детских домов.</p> <p>Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем групп риска Проблема отклоняющегося поведения. Норма. Социальная норма. Отклоняющееся поведение. Отклонения в психическом и физиологическом развитии. Негативные факторы среды формирования личности. Несоответствие условий и методов воспитания индивидуальным особенностям ребенка. Несоответствие коррекционного воздействия своеобразию развития подростка. Недостатки в воспитании ребенка, подростка. Направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения. Центры педагогической коррекции. Центры педагогической реабилитации.</p> <p>Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков Сущность реабилитации, ее функции и задачи как отрасли социальной педагогики. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая реабилитация. Формы и методы психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации. Патогенная дезадаптация. Психосоциальная дезадаптация. Социальная дезадаптация. Социально-запущенные подростки. Социально-реабилитационная работа с детьми. Цели и основные направления деятельности Центра реабилитации, социальной защиты и адаптации детей и подростков.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя Факторы алкоголизации детей. Мотивы употребления спиртного. Цели, структура, содержание социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Структура социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Цель социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к алкоголизму. Факторы, способствующие алкоголизации детей. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Основные направления в деятельности социального педагога при работе с ребенком, склонным к употреблению спиртных напитков. Цель антиалкогольного воспитания. Особенности социально-педагогической деятельности с различными возрастными категориями детей, склонными к употреблению алкоголя. Побудительные мотивы употребления спиртного. Методы работы с различными категориями детей, склонными к употреблению алкоголя.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями Индивидуальное профилактическое воздействие на</p>	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>личность несовершеннолетнего правонарушителя. Социально-педагогическая концепция профилактики. Процесс перевоспитания. Индивидуальная профилактика правонарушений. И ее специфика, структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями. Выбор методов индивидуального профилактического воздействия. Методы стимулирования, торможения. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Нейтрализации негативного влияния ближайшего антисоциального окружения подростков. Формы нейтрализации отрицательного влияния взрослых на подростков.</p> <p>Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности</p> <p>Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Социальный педагог как профессия. Основные специализации социального педагога. Основные задачи социально-педагогической деятельности. Профессиональный портрет социального педагога. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Личностная характеристика и профессиональная компетентность социального педагога. Требования к личностным особенностям социального педагога как профессионала. Профессионально важные качества. «Я-образ» социального педагога. Психологические характеристики личности. Должностные обязанности социального педагога.</p> <p>Педагогическая культура социального педагога</p> <p>Сущность и содержание педагогической культуры социального педагога. Педагогическая культура человека. Внутренняя и внешняя составляющие педагогической культуры специалиста. Содержание основных структурных компонентов педагогической культуры. Педагогический опыт. Педагогическое мастерство. Педагогическая направленность личности. Перцептивные качества социального педагога. Коммуникативные качества. Индивидуальный стиль деятельности социального педагога. Пути формирования социально-педагогической культуры.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31919>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
2. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 200 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29880>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32220>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
4. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.—

Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2013.— 85 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29869>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

5. Денисенко С. И. Научно-теоретические основы социальной педагогики: рабочий учебник / Денисенко С. И. – М : СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам)

6. Денисенко С. И. Методика и технологии социально-педагогической деятельности: рабочий учебник / Денисенко С. И. - М.: СГА, 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам)

7. Теоретические и практические основы социальной педагогики (слайд-лекция по первому разделу).

8. Человек в процессе социализации (слайд-лекция по первому разделу).

9. Возникновение и становление социальной педагогики как науки (слайд-лекция по первому разделу).

10. Современные проблемы социальной педагогики как области практического знания (слайд-лекция по второму разделу).

11. Деятельность социального педагога в школе и микрорайоне (слайд-лекция по третьему разделу).

12. Социально-педагогическая деятельность с семьей и детьми, оставшимися без попечения (слайд-лекция по третьему разделу).

13. Профессиональная деятельность социального педагога (слайд-лекция по третьему разделу).

14. Профессия социального педагога (слайд-лекция по третьему разделу).

15. Основы социальной педагогики (логическая схема по первому разделу).

16. Основы социальной педагогики (логическая схема по второму разделу).

17. Основы социально-педагогической деятельности (логическая схема по третьему разделу).

18. Основы социально-педагогической деятельности (логическая схема по третьему разделу).

19. Волков Ю. А. Социальная педагогика (гlossарный тренинг по третьему разделу).

20. Волков Ю. А. Социальная педагогика (гlossарный тренинг по третьему разделу).

21. Волков Ю. А. Основы социально-педагогической деятельности (тест-тренинг по третьему разделу).

22. Волков Ю. А. Основы социально-педагогической деятельности (тест-тренинг по третьему разделу).

23. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

24. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

25. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

26. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

27. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

28. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».

35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хеллинг- сетевой формы консультирования*. IP-хеллинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогика	Педагогическая риторика	Практикум по решению профессиональных задач
	Социальная психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики		Организация дошкольного образования
			Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
			Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Педагогика	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Практикум по решению профессиональных задач
	Основные концепции социальной педагогики	Право в образовании	Производственная преддипломная практика
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Государственная итоговая аттестация
		Правоведение	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагогика	Дошкольная педагогика	Практикум по изобразительной деятельности
	Психология	Педагогическая риторика	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики	Основы педагогического	Организация дошкольного образования

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	
		Право в образовании	Производственная практика: педагогическая
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая валеология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Сравнительная педагогика
	Педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Основы специальной педагогики и психологии
	Семейная педагогика	Психология семейных отношений	Производственная практика: педагогическая
	Основные концепции социальной педагогики	Правоведение	Государственная итоговая аттестация
		Психология развивающего обучения	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Детская психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Практикум по решению профессиональных задач
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		Сравнительная педагогика
	Основные концепции социальной педагогики		Основы специальной педагогики и психологии
			Производственная практика: педагогическая
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
-------	--	--	---	--

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Социетальный, социально-средовой и индивидуальный – это _____ социальной педагогики
уровни
принципы
законы
факторы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев – основоположники теории и практики _____ в России
социальной педагогики
социальной психологии
социальной философии
социологии

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Социально-педагогическая деятельность а самом общем виде направлена на оказание помощи ребенку в	
	социализации
	идентификации
	персонализации
	адаптации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Социология воспитания, теория социального воспитания, философия социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания – это _____ социальной педагогики	
	разделы
	главы
	курсы
	предмет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Верно ли, что социальная педагогика тесно связана с другими отраслями педагогического знания (общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика и др.)	
	да
	отчасти да
	больше нет, чем да
	нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

В сферу ответственности социального педагога не входит	
	обучение детей и подростков предметным знаниям
	социализация детей и подростков
	интеграция детей и подростков в общество
	проблемы социального сиротства

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Не возникает необходимости в деятельности социального педагога в том случае, если у ребенка (подростка)	
	процесс социализации протекает успешно
	процесс социализации отсутствует
	неблагополучная семья
	отклоняющееся поведение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Существует мнение, что социальный педагог может работать с ребенком не напрямую, а через семью, друзей, детский коллектив

	да, может
	не может работать через семью
	не может работать через друзей
	не может работать через детский коллектив

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Личность, социум, социальная среда, социальный институт, социальная роль, социальная адаптация, социальное воспитание, социализация, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность, социальная работа и другие – это

	категории социальной педагогики
	методы социальной педагогики
	средства социальной педагогики
	формы социальной педагогики

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Предупреждая и преодолевая негативные явления, социальный педагог реализует функцию

	предупредительно-профилактическую
	прогностическую
	диагностическую
	охранно-защитную

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующаяся рациональной и целесообразной последовательностью действий, называется социально-педагогической деятельностью

	технологией
	методикой
	политикой
	приемом

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Методы социального воспитания – это

	способы взаимосвязанной деятельности, способствующие накоплению позитивного социального опыта
	виды воздействия социального педагога, способствующие накоплению позитивного социального

	опыта
	рациональная последовательность действий
	принципы и виды социальной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Это слово в переводе с греческого языка обозначает «путь», «способ»:	
	метод
	прием
	технология
	средство

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Процесс интеграции личности ребенка (подростка) в определенную социальную систему – это	
	социализация
	адаптация
	персонификация
	индивидуализация

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива – это	
	поощрение
	наказание
	упражнение
	коррекция

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Предполагает оказание психологической помощи в решении проблем психологического характера метод	
	психологического консультирования
	аутотренинга
	беседы
	лекции

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Форма воссоздания предметного и социального содержания определенной деятельности – это	
	деловая игра
	социально-психологический тренинг
	аутотренинг
	моделирование

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Психологический, социально-психологический, традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный – это

	механизмы социализации
	методы социализации
	формы социализации
	средства социализации

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Диагностическая, прогностическая, посредническая, коррекционно-реабилитационная, охранно-защитная, предупредительно-профилактическая, эвристическая – это

	функции деятельности социального педагога
	технологии деятельности социального педагога
	формы деятельности социального педагога
	концепции деятельности социального педагога

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка (подростка) при достижении совместных целей – это

	методы
	формы
	средства
	приемы

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Укажите то положение высказывания "Семья – малая группа людей, в которой представлены различные возрастные, половые, профессиональные и другие особенности", с которым Вы не согласны

	согласен со всеми положениями
	не согласен с тем, что представлены различные возрастные особенности
	не согласен с тем, что представлены различные профессиональные особенности
	не согласен с тем, что это малая группа людей

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Определите тип семьи: семья с одним родителем, в результате развода, отсутствия или смерти одного из родителей

	неполная
	нуклеарная
	внебрачная

	семья в повторном браке
--	-------------------------

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Определите тип семьи: супруги и другие члены семьи высоко ценят и любят друг друга, между ними отсутствуют ссоры, высокий уровень психологического здоровья	
	благополучная
	неблагополучная
	семья в повторном браке
	неполная

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Помогая ребенку развиваться как личности, семья выполняет функцию	
	первичной социализации
	репродуктивную
	психотерапевтическую
	хозяйственно- бытовую

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Для нормального развития личности ребенка в семье	
	необходимо отцовское и материнское начало
	достаточно только отцовского начала
	достаточно только материнского начала
	достаточно влияния бабушки

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Цель коррекционной работы с семьей – показать, как члены семьи взаимодействуют реально и помочь сделать их взаимодействие более конструктивным	
	да, именно это является целью
	не является целью показ того, как взаимодействуют
	нет, не считаю, что социальный педагог должен сделать взаимодействие в семье конструктивным. Это не входит в его обязанности
	нет, не согласен с такой формулировкой цели

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Временная приемная семья отличается от опекунской тем, что	
	временная семья – семья профессиональных специалистов
	приемная семья – семья профессиональных специалистов
	временная семья – негосударственный социальный институт

	ничем
--	-------

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Убеждение и упражнение, рассказ и лекция, беседа и диспут – это	
	методы социально-педагогической деятельности
	формы социально-педагогической деятельности
	средства социально-педагогической деятельности
	приемы социально-педагогической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

В круг обязанностей социального педагога, не включенного в штат школы, не входит	
	организация внешкольной деятельности учащихся
	выявление неблагополучных семей
	помощь в обучении отстающим
	выявление детей, нуждающихся в помощи

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Методика исследования, основанная на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности – это	
	синектика
	праксемика
	прогностика
	эвристика

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Согласны ли вы с тем, что при применении метода исследования синектика допустима критика, которая позволяет развивать и видоизменять высказанные идеи	
	да
	да, но только развивать высказанные идеи
	да, но только видоизменять высказанные идеи
	нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями – это	
	дискуссия
	монолог
	доклад
	речь

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Термин «социальная ситуация развития» ввел в научный оборот	
	Л. С. Выготский
	А. Н. Леонтьев
	А. С. Макаренко
	В. А. Сухомлинский

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Медицинская, психологическая, социальная и другие виды диагностики – это суть	
	комплексной диагностики
	междисциплинарной диагностики
	межпредметной диагностики
	системной диагностики

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков – это отрасль	
	социальной педагогики
	социальной юриспруденции
	социальной психологии
	социальной экономики

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Склонность родителей ребенка к употреблению спиртных напитков – это один факторов его	
	алкоголизации
	табакокурения
	наркомании
	суицидализации

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Отражает конкретно-научную методологию познания и преобразования педагогической реальности, имеющую своим основанием аксиологию – учение о ценностях и ценностной структуре мира; видение образования как способа вхождения человека в культуру и самоопределения, такой подход, называется	
	культурологическим
	системным
	социологическим
	структурным

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Метод исследования социально-педагогических объектов на основе создания их моделей как аналогов фрагментов социальной реальности – это

	моделирование
	прогнозирование
	проектирование
	конструирование

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Проследить общее, особенное и единичное в социальной педагогике, выявить наиболее значимые тенденции ее обновления позволяет _____ метод

	сравнительный
	математический
	статистический
	социологический

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя – это одно из _____ социально-педагогической деятельности

	направлений
	средств
	устремлений
	намерений

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Для предупреждения правонарушений конкретного ребенка (подростка) разрабатывается

	индивидуальная профилактическая программа
	личностная профилактическая программа
	подростковая профилактическая программа
	именная профилактическая программа

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Отражает конкретно-научную методологию познания и преобразования социально-педагогической реальности, имеющую своим основанием учение о ценностях и ценностной структуре мира, такой подход называется

	аксиологическим
	культурологическим
	системным

	социологическим
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Важнейшим направлением социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями является нейтрализации негативного влияния _____ асоциального окружения	
	ближайшего
	удаленного
	прошлого
	будущего

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Педагогический опыт, мастерство, педагогическая направленность личности, перцептивные и коммуникативные качества, индивидуальный стиль деятельности социального педагога – это основные структурные компоненты _____	
	педагогической культуры
	педагогической эрудиции
	педагогической харизмы
	педагогической власти

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Защита имущественных прав несовершеннолетних, от жестокого обращения с ребенком, физического, психического (эмоционального) и сексуального насилия, развращения, прав на образование, охрану здоровья, разрешение споров о воспитании детей – это основные _____ социально-педагогической обеспечения прав ребенка	
	направления
	методы
	формы
	средства

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Обеспечение конституционного права ребенка на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях (ст. 43 Конституции Российской Федерации) – это направление защиты	
	защита прав ребенка на образование
	имущественных прав несовершеннолетних
	защита прав ребенка на охрану здоровья
	защита прав ребенка на образование и охрану здоровья

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1

Вес	1
-----	---

Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. – это	
	социальное сиротство
	социальное наследство
	социальное детство
	социальное родительство

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних – это	
	попечительство
	усыновление
	удочерение
	патронаж

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Ребенок в возрасте до 18 лет, у которого умерли оба родителя или единственный родитель – это	
	сирота
	одиночка
	первенец
	последыш

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Форма устройства ребенка, когда его на время помещают в семью, как правило, профессиональных специалистов (психологов, педагогов, медиков, социальных работников) до разрешения его проблем или до определения его дальнейшей судьбы – это _____ семья	
	временная приемная
	постоянная приемная
	временная попечительская
	постоянная попечительская

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Методы социально-педагогической деятельности как способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Исследование социальной ситуации развития детей и подростков», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Ориентируясь на работу в коллективе и необходимость взаимодействия с коллегами, подготовьте ответ на тему «Технологии коллективно-творческой деятельности в практике социального педагога».

Вариант 4.

Ориентируясь на работу в коллективе и необходимость взаимодействия с коллегами, подготовьте сообщение на тему «Социальный педагог как профессия, основные задачи социально-педагогической деятельности».

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Сущность, содержание и этапы социально-педагогического процесса», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Планирование социально-педагогической деятельности по апробации социально-педагогической технологии», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Основные направления работы с семьями различных типов», исходя из готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Дискуссия как целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями», исходя из готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Вариант 9.

Осознавая необходимость организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, выразите свое мнение на тему «Групповая деятельность в практике социального педагога».

Вариант 10.

Осознавая необходимость организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, выразите свое мнение на тему «Процесс принятия группового решения в социальной педагогике. Мозговой штурм. Синектика».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-4; ПК-1, ПК-3 и ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теоретические основы социальной педагогики; социальная педагогика как область практической деятельности; социально-педагогическая деятельность с различными категориями граждан; Профессия социального педагога. В результате обучающийся должен **знать**: этапы становления, развития социально-педагогической мысли и практики в России и зарубежных странах; понятийный аппарат социальной педагогики; роль и место социально-педагогической теории и практики в образовании детей; организацию социально-педагогической работы в Российской Федерации с различными категориями граждан; содержание профессии социального педагога как субъекта профессиональной деятельности; **уметь**: анализировать факторы и условия социализации человека; готовить и проводить научное социально-педагогическое исследование; осуществлять социально-педагогическую диагностику развития детей и подростков. **владеть**: знаниями, навыками и умениями социальной педагогики как теории и практики; профессиональными навыками и умениями социально-педагогической деятельности

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-4; ПК-1, ПК-3 и ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

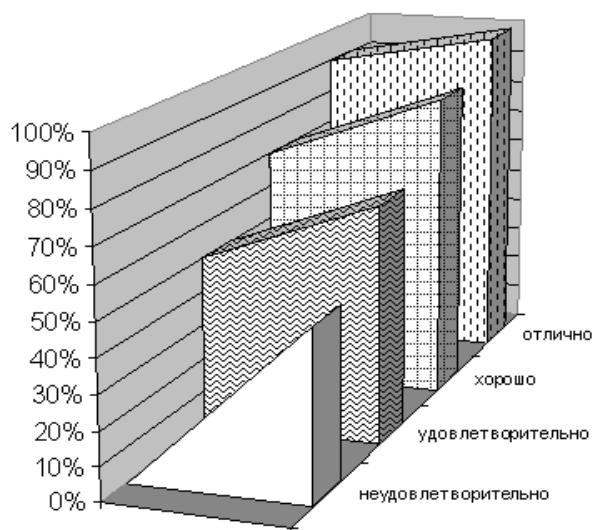
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31919>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 200 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29880>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32220>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2013.— 85 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29869>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://socpedagogika.narod.ru>;
- <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-11>;
- <http://www.profile-edu.ru/socialnaya-pedagogika.html>;
- http://bankportfolio.ru/dir/spets_pedagog/social/14.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологии, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основные концепции социальной педагогики»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основные концепции социальной педагогики» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Основные концепции социальной педагогики», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основные концепции социальной педагогики» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 6 ч, глоссарный тренинг - 4 ч, штудирование - 12 ч, тест-тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч слайд-лекции – 2 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 6 ч, глоссарный тренинг - 4 ч, штудирование - 20 ч, тест-тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 25 ч, слайд-лекции – 16 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В ходе занятий обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1051.01.01;СЛ.02;1; 1051.01.01;СЛ.03;1; 1051.02.01;СЛ.01;1; 1051.02.01;СЛ.02;1; 1051.02.01;СЛ.03;1; 1651.01.01;СЛ.02;1; 1651.02.01;СЛ.02;1; 1651.02.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 1051.02.01;LS.01;1; 1051.02.01;LS.01;1; 1651.01.01;LS.01;1; 1651.01.01;LS.01;1; 1051.02.01;ГТ.01;1; 1051.02.01;ГТ.01;1; 1051.02.01;Т-Т.01;2; 1051.02.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы социальной педагогики»

1. Назовите отечественных ученых и охарактеризуйте их вклад в развитие социальной педагогики.
2. Дайте краткую характеристику идей И. Г. Пестолоцци, А. Дистервега, Р. Оуэна, Г. Спенсера, П. Наторпа в области социальной педагогики.
3. Назовите основные направления в развитии социальной педагогики в XVIII - XIX вв.
4. Назовите основные научные идеи К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, С. Т. Шацкого в области социальной педагогики.
- 5.
6. Назовите основные научные труды К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, С. Т. Шацкого в области социальной педагогики.
7. Дайте краткую характеристику отечественных теоретических разработок, составляющих базис социальной педагогики в современных условиях.
8. Дайте определение социальной педагогики как науки, ее объекта и предмета.
9. Перечислите основные категории социальной педагогики.
10. Перечислите основные задачи социальной педагогики.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Социальная педагогика как область практической деятельности»

1. Перечислите основные принципы социальной педагогики.
2. Дайте определение понятию «Метод социальной педагогики».
3. Перечислите методы социальной педагогики.
4. Назовите наиболее значимые гуманитарные науки, достижения которых используются в социальной педагогике.
5. Перечислите отрасли педагогики, влияющие на развитие социальной педагогики.
6. Дайте определение понятия «социально-педагогическая деятельность».
7. Определите сущность и содержание социально-педагогического регулирования взаимодействия ребенка с окружающей средой.
8. Перечислите основные социальные функции семьи.
9. Назовите положительные и отрицательные функции средств массовой информации в формировании личности ребенка.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями граждан. Профессия социального педагога»

1. Перечислите основные социальные функции общеобразовательной школы.
2. Дайте определение понятия «социализация человека».
3. Дайте определение понятию «фактор социализации».
4. Обоснуйте содержание основных направлений социально-педагогической защиты прав ребенка.
5. Дайте определение понятия «социальная работа».
6. Охарактеризуйте индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
7. Перечислите основные компоненты профессиограммы социального педагога.
8. Соотношение понятий «социальная запущенность» и «педагогическая запущенность».
9. Основные должностные обязанности социального педагога.
10. В чем специфика социальной работы как вида профессиональной деятельности?
11. Раскройте личностные характеристики социального педагога.
12. При каких условиях социальный педагог становится субъектом профессиональной деятельности?
13. Перечислите основные задачи социального педагога по контролю за соблюдением действующих законов в области социальной защиты детства.
14. Обоснуйте сущность и содержание педагогической культуры социального педагога.
15. Перечислите основные направления работы социального педагога по социальной защите молодежи.
16. Раскройте психологические характеристики личности социального педагога.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Развитие социально-педагогической теории и практики в России.
2. Социально-педагогическая деятельность как ключевое понятие социальной педагогики.
3. Социально-педагогические идеи и практика В. Н. Сороки-Росинского, В. А. Сухомлинского.
4. Вклад К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, в развитие социальной педагогики.
5. Социальная педагогика как область педагогического знания на современном этапе развития.
6. Основоположники науки «социальная педагогика».
7. Воспитание и социальное воспитание.
8. Сущность социализации в гуманистической психологии.
9. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
10. Задачи научного исследования в социальной педагогике.
11. Сущность и генезис социализации.
12. Взаимосвязь категорий общей педагогики и социальной педагогики
13. Основные разделы социальной педагогики.
14. Социальная педагогика как наука, ее объект и предмет.
15. Сущность, содержание, субъекты, этапы и особенности функционирования социально-педагогического процесса.
16. Основные категории социальной педагогики.
17. Виды научного исследования.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.
2. Содержание социально-педагогической диагностики.
3. Методы как способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка.
4. Методы социально-педагогической деятельности.
5. Направления работы социального педагога с многодетными семьями.
6. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога.
7. Прием как частное выражение метода.
8. Дискуссия как целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями.
9. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
10. Основные типологии семьи.
11. Технологии коллективно-творческой деятельности в практике социального педагога.
12. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассинг письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья».
2. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей».
3. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование».
4. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Задачи социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья».
5. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Негативные факторы среды формирования личности».
6. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Несоответствие условий и методов воспитания индивидуальным особенностям ребенка».
7. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения».
8. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Формы и методы психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации».

9. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Цели, структура, содержание социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к употреблению алкоголя».
10. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Факторы, способствующие алкоголизации детей».
11. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя».
12. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Основные направления в деятельности социального педагога при работе с ребенком, склонным к употреблению спиртных напитков».
13. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Выбор методов индивидуального профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя».
14. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Нейтрализации негативного влияния ближайшего антисоциального окружения подростков».
15. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Основные задачи социально-педагогической деятельности».
16. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Профессиональный портрет социального педагога».
17. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности».
18. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Личностная характеристика и профессиональная компетентность социального педагога».
19. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Сущность и содержание педагогической культуры социального педагога».
20. Выполните учебное задание в виде исследования методами анкетирования или интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать самостоятельно) на тему: «Пути формирования социально-педагогической культуры».

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Полякова О. Б. к.психол.н., доц.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение обучающимися системы знаний, навыков и умений в области педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей.

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся знания о сущности и структуре педагогического мастерства учителя (воспитателя), педагогической технике как важнейшем элементе педагогического мастерства, путях его совершенствования и развития профессиональной компетентности воспитателей в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- способствовать выработке у обучающихся навыков и умений творческого решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, используя возможности образовательной среды, в том числе, информационной;
- формировать у студентов готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогической культуры и педагогического мастерства;
- характеристику педагогической техники и индивидуального стиль воспитателя;
- пути формирования и развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей в ходе решения различных профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

уметь:

- анализировать, обобщать, воспринимать информацию по проблемам педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для развития своего педагогического мастерства и своей профессиональной компетентности;
- реализовывать в практике учебной деятельности компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической техники;

владеть:

- способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся;
- технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя" относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч
----------------------	---

	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36		8
Из них:			
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
-занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
Самостоятельная работа (всего)	42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные –IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 . Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач. Технология становления педагогического мастерства воспитателя	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		108
З							
А							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)	-	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3. Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач. Технология становления педагогического мастерства воспитателя	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура	ОПК-1 ОПК-4	логическая схема – 2, глоссарный тренинг -2, коллективный тренинг – 4, устное эссе –4		устное эссе –2
2	Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	глоссарный тренинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2,		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
3	Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных	ПК-1 ПК-3 ПК-5	глоссарный тренинг -2, логическая схема – 2, коллективный тренинг (деловая игра) – 4, устное		устное эссе –2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
	профессиональных задач. Технология становления педагогического мастерства воспитателя		эссе –4		
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура	<p>Педагогическая культура учителя (воспитателя) Понятие «педагогическая культура». Сущность и структура педагогической культуры учителя (воспитателя). Взаимосвязь педагогической культуры с общей и профессиональной культурой. Структура педагогической культуры воспитателя. Профессиональный и личностный компоненты педагогической культуры. Типы педагогической культуры. Современная профессиональная педагогическая деятельность в соответствии с нормами федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими правовыми актами сферы образования.</p> <p>Педагогическое мастерство – центральный компонент педагогической культуры Понятие «педагогическое мастерство». Роль педагогического мастерства в деятельности воспитателя. Гуманистическая личностно-ориентированная направленность деятельности педагога как системообразующий фактор. К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о значении педагогического мастерства воспитателя и критериях его оценки.</p> <p>Научные основы педагогического мастерства учителя (воспитателя) Основные подходы к пониманию педагогического мастерства: личностный, деятельностный, социальный, их сочетания. Субъекты педагогического мастерства. Взаимосвязь мастерства и профессионализма воспитателя. Структура педагогического мастерства (предметные и психолого-педагогические знания, личностные и профессионально значимые качества, педагогические способности, умения и навыки осуществления педагогической деятельности) и их характеристика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
2	Педагогическая техника - важный элемент педагогического	<p>Общая характеристика педагогической техники воспитателя Педагогическая техника: сущность, структура, виды, содержание. Функции педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
	мастерства учителя (воспитателя)	<p>техники. Классификация групп педагогической техники воспитателя. Педагогические задачи и педагогическая техника. Применение элементов педагогической техники в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности воспитателя, педагогический такт и педагогическая техника</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности воспитателя и его характеристика. Педагогический такт и педагогическая техника учителя (воспитателя). Особенности поведения воспитателя. Профессиональный имидж воспитателя. Авторитет учителя (воспитателя). Факторы его формирования. Саморегуляция педагога.</p> <p>Особенности применения педагогической техники в процессе урока</p> <p>Техника подготовки учителя к уроку. Особенности построения урока и методики его проведения. Способы руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся. Культура педагогического труда учителя как отражение высокого уровня организуемой педагогом деятельности. Атмосфера урока.</p>	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
3	Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач. Технология становления педагогического мастерства воспитателя	<p>Технология педагогического общения</p> <p>Общение и его роль в педагогической деятельности. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Этапы и технологии педагогического общения. Стили и модели общения. Этикетное общение. Умение слушать и понимать собеседника. Приемы педагогического общения. Барьеры общения.</p> <p>Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений</p> <p>Сущность и принципы педагогического взаимодействия. Особенности взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп в различных ситуациях. Роль убеждения в педагогическом взаимодействии. Профессиональное владение методикой педагогического взаимодействия. Этика предъявления требований.</p> <p>Развитие речевых возможностей воспитателя</p> <p>Речевая культура воспитателя. Требования к речевой деятельности педагога. Выразительность речи. Приемы развития речевой техники воспитателя (дыхание, голос, дикция и др.).</p> <p>Конфликты в педагогической деятельности: профилактика и разрешение</p> <p>Понятие конфликта в психолого-педагогической научной литературе. Причины возникновения конфликтов и формы их проявлений в педагогической деятельности. Алгоритмы деятельности воспитателя по предупреждению, недопущению и выходу из конфликтных ситуаций. Поведение воспитателя в ситуации конфликта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Основные пути формирования педагогического мастерства Научно-методическая работа в образовательной организации как фактор активизации саморазвития личности учителя. Педагогическая рефлексия как способ овладения педагогическим мастерством. Педагогическое творчество и педагогический опыт. Педагогическая инноватика и ее значение в формировании творчества учителя (воспитателя). Технологии саморазвития педагога (воспитателя). Роль самообразования в становлении педагогического мастерства.</p> <p>Передовой педагогический опыт как средство развития профессиональной компетентности педагога Понятие «передовой педагогический опыт», его признаки. Структура педагогического опыта. Деятельность воспитателя по изучению передового педагогического опыта: анализ содержания, эффективных форм, методов, приемов работы педагогов, обобщение полученных результатов.</p> <p>Развитие творческого потенциала учителя-воспитателя Репродуктивные и творческие аспекты в педагогической деятельности. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Инновационная деятельность и ее влияние на формирование педагогического творчества. Пути раскрытия творческого потенциала учителя-воспитателя.</p> <p>Технологии саморазвития педагога-воспитателя Понятие «саморазвитие педагога». Профессиональное и личностное саморазвитие воспитателя. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении компетентного воспитателя.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
3. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
4. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17786>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
5. Денисенко С. И. Педагогическая культура учителя (воспитателя) (слайд-лекция по первому

разделу).

6. Денисенко С. И. Педагогическое мастерство - центральный компонент педагогической культуры (слайд-лекция по первому разделу).
7. Денисенко С. И. Научные основы педагогического мастерства учителя (воспитателя) (слайд-лекция по первому разделу).
8. Денисенко С. И. Педагогический такт и педагогическая техника учителя (воспитателя) (слайд-лекция по второму разделу).
9. Денисенко С. И. Авторитет учителя (воспитателя) и факторы, влияющие на его формирование (слайд-лекция по второму разделу).
10. Денисенко С. И. Использование элементов педагогической техники в учебно-воспитательном процессе (слайд-лекция по второму разделу).
11. Денисенко С. И. Технология педагогического общения (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Денисенко С. И. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Денисенко С. И. Конфликты в педагогической деятельности: профилактика и разрешение (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Денисенко С. И. Основные пути формирования педагогического мастерства (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Денисенко С. И. Педагогическое творчество и педагогический опыт (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Денисенко С. И. Технологии саморазвития педагога (воспитателя) (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Денисенко С. И. Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура (логическая схема по первому разделу).
18. Денисенко П. А. Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя) (логическая схема по второму разделу).
19. Денисенко С. И. Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач (логическая схема по третьему разделу).
20. Денисенко С. И. Технология становления педагогического мастерства воспитателя (логическая схема по третьему разделу).
21. Денисенко С. И. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделам).
22. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
23. Методические указания «Введение в Ровевб-дидактику и технологию обучения».
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хеллинг- сетевой формы консультирования*. IP-хеллинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых

работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогика	Педагогическая риторика	Практикум по решению профессиональных задач
	Социальная психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики		Организация дошкольного образования
			Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
			Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Педагогика	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Практикум по решению профессиональных задач
	Основные концепции социальной педагогики	Право в образовании	Производственная преддипломная практика
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Государственная итоговая аттестация
		Правоведение	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	Педагогика	Дошкольная педагогика	Практикум по изобразительной деятельности
	Психология	Педагогическая риторика	Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
требованиями образовательных стандартов	Основные концепции социальной педагогики	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Организация дошкольного образования
		Право в образовании	Производственная практика: педагогическая
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая валеология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Сравнительная педагогика
	Педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Основы специальной педагогики и психологии
	Семейная педагогика	Психология семейных отношений	Производственная практика: педагогическая
	Основные концепции социальной педагогики	Правоведение	Государственная итоговая аттестация
		Психология развивающего обучения	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Детская психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Практикум по решению профессиональных задач
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		Сравнительная педагогика
	Основные концепции социальной педагогики		Основы специальной педагогики и психологии
			Производственная практика: педагогическая
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ (ВОСПИТАТЕЛЯ) И ЕГО СТРУКТУРА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основа общей культуры человека - это	
	опыт поведения в обществе (коллективе) и система его отношений
	наличие хороших манер общения
	знание литературы и искусства
	способность к художественному творчеству

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Центральное звено базовой культуры – это	
	культура жизненного самоопределения
	культура поведения
	культура труда
	образ жизни

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	4

Уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности – это _____ культура профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Педагогическая культура включает компоненты:

	профессиональный и личностный
	профессиональный
	личностный
	поведенческий

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	4

Сотрудничество и сотворчество воспитателей и обучающихся характерно для _____ типа педагогической культуры демократического

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Личностный, деятельностный, социальный, их различные сочетания – это основные подходы к пониманию

	педагогического мастерства
	педагогической деятельности
	педагогической системе
	педагогической аксиологии

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Основными типами педагогической культуры являются _____, _____, _____

	демократический
	авторитарный
	тоталитарный
	ситуационный
	эволюционный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Базовая (общая) культура человека – это совокупность _____, _____, политической,

_____	интеллектуальной, нравственной, экологической, художественной, физической,
	культуры жизненного самоопределения
	экономической культуры и культуры труда
	демократической и правовой культуры
	культуры общения и культуры семейных отношений
	этнической культуры

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Педагогическая культура – часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись _____, а также _____, необходимые для исторического процесса преемственной смены поколений и успешной социализации личности	
	духовные и материальные ценности
	способы педагогической деятельности людей
	совокупность приоритетов
	способы сбора, обработки и хранения информации

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Педагогическое мастерство – это высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, в состав которого входят _____	
	гуманистическая направленность личности
	формирующиеся профессиональные знания и способности
	педагогическая техника
	совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя (воспитателя) и внешнего его выражения
	совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между	
Внешняя культура личности	способ проявления духовного мира человека в общении и созидательной деятельности
Внутренняя культура личности	совокупность духовных ценностей человека: его чувств, знаний, идеалов, убеждений, нравственных принципов и взглядов, представлений о чести, чувстве собственного достоинства и самоуважения
Духовная культура педагога	интегративное качество личности, характеризующееся мерой и способом творческой самореализации субъекта, направленной на формирование духовности
Духовность	высшая ступень эмоционально-нравственного развития человека, гармония его идеалов с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Культура	совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и

	создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества
Культура личности	гармония культуры знания, культуры творческого действия, культуры чувств и общения
Культура человека	усвоенный и повседневно проявляемый человеком, сложившийся и признаваемый в данной социальной среде (среде жизнедеятельности) опыт поведения, отношений, общения
Профессиональная культура человека	определенный уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения специальной работы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

_____ мышление – это совокупность мыслительных операций отбора, анализа и синтеза приобретенных знаний в достижении целей, умение представлять их в технологической форме
Профессиональное

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	4

_____ - это высокий уровень развития навыков и умений, компетентности в какой-либо области деятельности
Мастерство

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ - идеалы, интересы, ценностные ориентации, сквозь призму которых воспитатель организует свою педагогическую деятельность
направленность личности педагога
профессионально-этическая культура педагога
профессиональные знания
профессиональная компетентность

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ (ВОСПИТАТЕЛЯ)

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Педагогический такт предполагает умение воспитателя находить в каждой ситуации наиболее правильный педагогический
прием
смысл
аспект
урок

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Принцип конфиденциальности обязывает педагога	
	сохранять в тайне информацию о воспитаннике
	делиться информацией о воспитаннике с коллегами
	напоминать воспитаннику о его недостатках
	воспитывать одних на негативном опыте других воспитанников

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Принцип открытости в педагогической технике позволяет	
	стимулировать познавательную деятельность обучающихся
	строить деятельность учащихся по шаблону
	предоставить воспитанникам различные возможности самореализации
	дисциплинировать поведение учащихся

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

_____ - визуальная привлекательность личности, самопрезентация, конструирование человеком своего образа для других
Имидж

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

_____ - это устойчивое общее эмоциональное состояние, направленность чувств
Настроение

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	4

_____ - основная форма организации учебных занятий в общеобразовательной школе
Урок

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Педагогический такт – это _____, _____, а также с коллегами и родителями обучающихся	
	мера педагогически целесообразного воздействия педагога на обучающихся
	умение выбирать продуктивный стиль общения
	умение организовать коллектив детей для выполнения поставленных задач
	умение отбирать содержание необходимой информации
	умение изучать коллектив и личность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между	
Индивидуальный стиль деятельности	характерная для данного индивида система навыков, методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая успешное ее выполнение
Индивидуальный стиль педагога	устойчивая индивидуальная система психолого-педагогических средств, приемов, навыков, методов, технологий осуществления педагогической деятельности
Авторитет учителя (воспитателя)	социокультурный феномен, качественно характеризующий систему отношений окружающих к педагогу, определяющий его профессионально-личностный статус, принятие и признание его приоритетной роли в системе педагогических отношений
Саморегуляция педагога	педагогическое поведение, соответствующее профессиональным требованиям

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Воспитательные задачи	задачи, предполагающие формирование у школьников ценностных ориентаций и отношений, а также выявление и утверждение возможностей учащихся, овладение нужными умениями для самовоспитания и самообразования
Образовательные задачи	задачи, предусматривающие формирование у школьников определенной системы знаний, навыков и умений осваивать их в соответствии с требованиями образовательных программ
Развивающие задачи	задачи, предусматривающие формирование у учащихся творческой активности и самостоятельности, интеллекта, воли, эмоций
Педагогическая техника	элемент технологии, состоящий из системы умений, обеспечивающих педагогу подготовку его организма как инструмента воздействия

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	4

Урок- _____ - одна из форм организации учебного процесса, которая может включать реплику ученика, вопрос, несогласие с позицией учителя, представление своего видения учебного предмета (темы, проблемы) и создающая ситуацию обмена мнениями
диалог

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	4

Волнения, переживания отношений обучающихся друг к другу и к окружающим событиям _____ - это атмосфера
Урока

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ХОДЕ
РЕШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Диалог между педагогом и обучающимся не может состояться без	
	гармонии их личностных позиций
	наличия условий для взаимодействия
	знания друг друга
	знания проблемы общения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

В основе педагогического сотрудничества взрослого и ребенка лежит	
	диалогичность
	прагматичность
	рациональность
	эмоциональность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Основным приемом снижения недоверия ребенка к воспитателю является	
	логичность его доводов
	дискредитация прежних авторитетов
	теплота, сердечность отношений
	обилие информации

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Барьеры при вербальном воздействии воспитателя на ученика чаще всего связаны с непониманием В) Барьеры при вербальном воздействии воспитателя на ученика чаще всего связаны с упрямством	
	А - да; В - да
	А - да; В - нет
	А - нет; В - да
	А - нет; В - нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	4

_____ общения - это негативная установка на основании прошлого опыта общения, в преодолении которой помогает развитие такого свойства, как оптимистическое прогнозирование своей деятельности	
Барьер	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между и их определениями:	
Понятность речи	избирательный отбор материала, доступного ученикам
Правильность речи	соответствие речевым нормам современного русского литературного языка, точность словоупотребления
Культура речи	соответствие речи требованиям, предъявляемым к языку в определенный исторический период
Выразительность речи	эмоциональная насыщенность, обеспечиваемая интонацией и смысловыми акцентами

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

_____ - это наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе педагогического взаимодействия	
	Конфликт
	Конфликт внутриличностный
	Конфликт межличностный
	Конфликт скрытый

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ - это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера	
Общение	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	4

_____ - вид образовательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью обучающихся	
Преподавание	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	4

_____ общение – это вид взаимодействие двух или более людей, связанный с соблюдением ими определенных ритуалов: приветствие учителя стоя, использование определенных формулировок прощания по окончании занятия и т.п.	
Этикетное	

ТЕХНОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Одним из факторов активизации саморазвития личности учителя является	
	научно-методическая работа в образовательной организации
	региональные особенности образовательной организации
	безразличие обучающихся
	пассивность родителей

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Преодоление противоречий между коллективными формами работы и индивидуальной подготовкой учителя к учебным занятиям (воспитательным мероприятиям) осуществляется с помощью	
	практикумов
	тестов
	изучения передового опыта
	дистанционного обучения

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Одним из способов овладения воспитателем педагогическим мастерством является	
	педагогическая рефлексия
	педагогическая программа
	педагогическая концепция
	педагогическая парадигма

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Анализ содержания, эффективных форм, методов, приемов работы педагогов, обобщение полученных результатов – это _____ изучения воспитателем передового педагогического опыта	
	этапы
	периоды
	приемы
	средства

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Передовой педагогический опыт всегда связан с _____ педагога	
	творчеством
	приспособляемостью
	рациональностью
	коммуникабельностью

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Самовоспитание и	сознательная практическая деятельность, направленная на возможно

саморазвитие	более полную реализацию человеком себя как личности
Самоинструкция	сознательно данная себе установка на то, как в конкретной ситуации строить свое поведение
Самоконтроль	осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, результатов продвижения в саморазвитии
Самообразование	целеустремленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Гипотеза	своеобразный прообраз тех идей, правомерность которых учитель (воспитатель) хотел бы доказать в ходе своей научно-методической работы
Изобретение	такое качественное преобразование имеющегося, что возникает нечто новое, что может быть эффективно использовано в практике
Открытие	постижение чего-то нового, что существует объективно
Созидание	деятельность, в которой путем творческих усилий и труда дается существование чему-либо, вызывается к жизни что-либо

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	4

_____ рефлексия - вид рефлексии, которая направлена на анализ и критику теоретического знания на основе методов научного познания
Научная

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	4

Педагогическое _____ - деятельность, отличающаяся качественно новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации и формирующая высоко эрудированного, с точки зрения современной науки, творчески мыслящего человека
творчество

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	4

Перспективное профессиональное _____ - самостоятельная работа учителя (воспитателя) над определенной психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок
самообразование

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

_____ - сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку
--

	Программа саморазвития педагога
	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание
	Процесс самопрограммирования личности
	Программа самообразования

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	4

_____ - деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью
Творчество

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	4

_____ - совокупность явлений, процессов, составляющих кругооборот в течение какого-либо промежутка времени
Циклы

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	4

_____ - тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо без развернутого логического обоснования
Интуиция

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Взаимосвязь педагогической культуры с общей и профессиональной культурой человека», используя, способы анализа, синтеза и обобщения, приемы восприятия информации, методы постановки цели и выбора путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Педагогическое мастерство в структуре личности учителя (воспитателя)», используя способы анализа, синтеза и обобщения, приемы восприятия информации, методы постановки цели и выбора путей её достижения.

Вариант 3.

Демонстрируя готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, подготовьте ответ на тему «Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений».

Вариант 4.

Демонстрируя готовность к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, подготовьте сообщение на тему «Алгоритмы деятельности воспитателя по предупреждению и выходу из конфликтных ситуаций».

Вариант 5.

Используя возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, подготовьте ответ на тему «Деятельность воспитателя по изучению передового педагогического опыта и обобщению полученных результатов».

Вариант 6.

Используя возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Технология организации саморазвития педагога-воспитателя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-мастера».

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Общение и его роль в профессионально-педагогической деятельности», исходя из готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Технология педагогического общения», исходя из способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Вариант 9.

Демонстрируя готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, подготовьте ответ на тему «Педагогическая инноватика и ее значение в формировании творчества учителя».

Вариант 10.

Демонстрируя готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, подготовьте ответ на тему «Передовой педагогический опыт как средство развития профессиональной компетентности воспитателя».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3 и ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура; педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя); развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач; технология становления педагогического мастерства воспитателя. В результате обучающийся должен **знать:** теоретические основы педагогической культуры и педагогического мастерства; характеристику педагогической техники и индивидуального стиля воспитателя; пути формирования и развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей в ходе решения различных профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; **уметь:** анализировать, обобщать, воспринимать информацию по проблемам педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей; использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для развития своего педагогического мастерства и своей профессиональной компетентности; реализовывать в практике учебной деятельности компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической техники; **владеть:** способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся; технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3 и ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

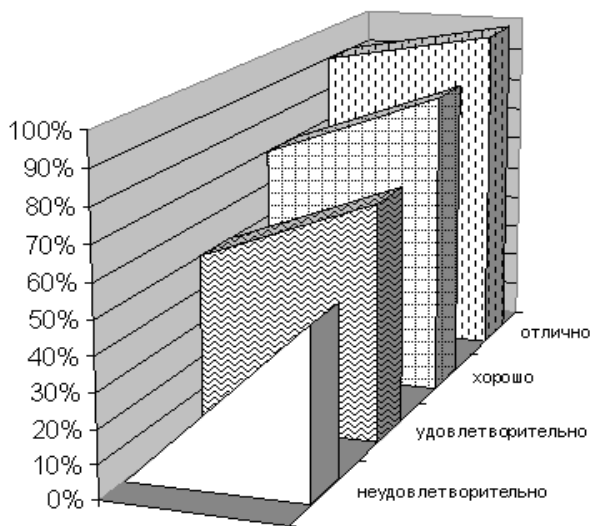
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

- 1.
2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Савельева С.С.** Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17786>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
- www.edu.ru Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В. И. Ленина.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 6 ч, глоссарный тренинг - 4 ч, штудирование - 12 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 6 ч слайд-лекции – 2 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 6 ч, глоссарный тренинг - 4 ч, штудирование - 24 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 25 ч, слайд-лекции – 16 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В ходе занятий обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 2962.01.01;СЛ.02;1; 2962.01.01;СЛ.03;1; 2962.02.01;СЛ.01;1; 2962.02.01;СЛ.02;1; 2962.02.01;СЛ.03;1; 2962.03.01;СЛ.01;1; 2962.03.01;СЛ.02;1; 2962.03.01;СЛ.03;1; 2962.04.01;СЛ.01;1; 2962.04.01;СЛ.02;1; 2962.04.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения (2962.01.01;LS.01;1; 2962.02.01;LS.01;1; 2962.03.01;LS.01;1; 2962.04.01;LS.01;1; 2962.01.01;ГТ.01;1; 2962.02.01;ГТ.01;1; 2962.03.01;ГТ.01;1; 2962.04.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура»

1. Обоснуйте понятие «педагогическая культура».
2. Раскройте компоненты педагогической культуры учителя (воспитателя).
3. Обоснуйте сущность, структуру, содержание педагогического мастерства учителя (воспитателя).
4. Проанализируйте взгляды выдающихся отечественных педагогов на роль и значение педагогического мастерства в деятельности педагога-воспитателя.
5. Какие мысли высказывали педагоги-новаторы о педагогическом мастерстве учителя (воспитателя)?
6. Что означает понятие «педагогический такт» каковы его проявления в деятельности учителя (воспитателя)?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)»

1. Раскройте содержание компонентов педагогической техники учителя (воспитателя).
2. Как связаны педагогический такт и педагогическая техника учителя (воспитателя)?
3. В чем проявляется педагогическая техника при подготовке учителя к уроку?
4. Обоснуйте роль педагогической техники педагога-воспитателя на уроке.
5. Как связаны педагогическая техника и регуляция психического состояния учащихся?
6. Раскройте способы руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач. Технология становления педагогического мастерства воспитателя»

1. Раскройте функции и структуру педагогического общения.
2. Каковы этапы и технологии педагогического общения.
3. Что означает термин «этикетное общение»?
4. Раскройте принципы педагогического взаимодействия.
5. Какие требования к речевой деятельности педагога предъявляются в современных условиях?
6. Каков алгоритм деятельности учителя (воспитателя) по предупреждению, недопущению и выходу из конфликтной ситуации?
7. Обоснуйте условия формирования и проявления педагогического творчества.
8. Какова роль самообразования в становлении педагогического мастерства воспитателя?
9. Проанализируйте признаки и структуру педагогического опыта.
10. Каково влияние инновационной деятельности воспитателя на формирование педагогического творчества?
11. Раскройте направления профессионального и личностного саморазвития воспитателя.
12. В чем заключается роль самообразования и самовоспитания в становлении компетентного воспитателя?

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Структура и сущность педагогической культуры учителя (воспитателя).
2. Взаимосвязь педагогической культуры с общей и профессиональной культурой.
3. Профессиональный и личностный компоненты педагогической культуры.
4. Современная профессиональная педагогическая деятельность.
5. Понятие и роль педагогического мастерства в деятельности воспитателя.
6. Гуманистическая личностно-ориентированная направленность деятельности педагога как системообразующий фактор.
7. В. А. Сухомлинский о значении педагогического мастерства воспитателя и критериях его оценки.
8. Основные подходы к пониманию педагогического мастерства: личностный, деятельностный, социальный, их сочетания.
9. Субъекты педагогического мастерства.
10. Взаимосвязь мастерства и профессионализма воспитателя.
11. Структура педагогического мастерства и их характеристика.

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

1. Этапы и технологии педагогического общения.

2. Функции и структура педагогического общения.
3. Приемы и барьеры педагогического общения.
4. Сущность и принципы педагогического взаимодействия.
5. Педагогическая рефлексия как способ овладения педагогическим мастерством.
6. Приемы развития речевой техники воспитателя (дыхание, голос, дикция и др.).
7. Поведение воспитателя в ситуации конфликта.
8. Профессиональное и личностное саморазвитие воспитателя.
9. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя.
10. Педагогическая инноватика и ее значение в формировании творчества учителя (воспитателя).
11. Причины возникновения конфликтов и формы их проявлений в педагогической деятельности.
12. Научно-методическая работа в образовательной организации как фактор активизации саморазвития личности учителя.
13. Общение и его роль в педагогической деятельности. педагогического общения.
14. Структура педагогического опыта.
15. Технологии саморазвития педагога (воспитателя).

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Сущность и содержание педагогической техники
2. Структура и виды педагогической техники
3. Функции педагогической техники
4. Классификация групп педагогической техники воспитателя
5. Педагогические задачи и педагогическая техника
6. Применение элементов педагогической техники в учебно-воспитательном процессе
7. Характеристика индивидуального стиля деятельности воспитателя
8. Педагогический такт и педагогическая техника учителя (воспитателя)
9. Особенности поведения воспитателя
10. Профессиональный имидж воспитателя
11. Авторитет учителя (воспитателя) и факторы его формирования
12. Техника подготовки учителя к уроку
13. Особенности построения урока и методики его проведения
14. Способы руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся
15. Культура педагогического труда учителя как отражение высокого уровня организуемой педагогом деятельности

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам (деловая игра)

Деловая игра по третьей теме (разделу) на тему: «Педагогическое мастерство»

Цель: изучить сущность педагогического мастерства и его уровни.

Задачи:

1. Выявить уровень профессиональной подготовленности у обучающихся.
2. Развить сплоченность, умение работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Материально-техническое оснащение: ручки, листы бумаги формата А4, мультимедийный проектор со слайдами.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

СЛАЙД 2. Определение педагогического мастерства.

Педагогический работник (воспитатель) предлагает обучающимся законспектировать основные определения педагогического мастерства.

Во многих источниках педагогическое мастерство определяется как система многочисленных профессиональных умений: оптимального планирования, организации процесса обучения и воспитания, оптимальной реализации намеченных планов, анализа достижений и недостатков по соответствующим критериям.

- Педагогическое мастерство - это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.
- Педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности.
- Педагогическое мастерство с технологической точки зрения- это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая

компетентность. важнейшей частью педагогического мастерства также являются профессиональные знания и умения.

Давайте рассмотрим таблицу, отражающую основные компоненты педагогического мастерства.

СЛАЙД 3. Таблица. Структура и компоненты педагогического мастерства.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СЛАЙД 4. Конкурс 1. «Визитная карточка команды». Приветствие команд.

В течение 15 минут две команды должны на листе бумаги изобразить животное или растение, которое характеризует их команду и объяснить почему они его выбрали.

СЛАЙД 5. Конкурс 2-й. «Интеллектуально-творческий».

Задание 1. Командам зачитываются определения психических процессов, и они должны определить, о чем идет речь.

1-й команде. «Систематическое, целенаправленное и планомерное восприятие объектов. Один из видов педагогического мониторинга». (Наблюдение.)

2-й команде. «Психический познавательный процесс, состоящий в отражении прошлого опыта». (Память).

Далее в течение 10 минут они должны придумать сценку, характеризующую данный процесс и разыграть ее. Обсуждение.

СЛАЙД 6. Задание 2. Определите тип темперамента.

У этих детей преобладает хорошее настроение. Они жизнерадостны. На положительные стимулы реагируют громким смехом, на отрицательные – громким плачем. Все внутренние переживания проявляются внешне. Эти дети с удовольствием берутся за новое дело, испытывая и проявляя при этом яркие положительные эмоции. Чувства и интересы их неустойчивы. Эти дети любят шумные игры, легко переходят от сна к бодорствованию. Их легко дисциплинировать. В большей степени они отвлекаются на внешние стимулы, чем на внутренние. Поскольку чувствительность к раздражителю у них понижена, они не реагируют на замечания, сделанные тихим голосом. Речь этих детей громкая, энергичная, её темп быстрый. (Дети- сангвиники) .

СЛАЙД 7. У этих детей часто меняется настроение. Эмоции имеют крайние проявления: они не плачут, а рыдают, не улыбаются, а хохочут. Очень бурно дети реагируют на внешние раздражители, они несдержанны, нетерпеливы, вспыльчивы. Дети с данным типом темперамента предпочитают подвижные игры, игры с элементами спорта, а нередко просто бегают по группе или игровой комнате. Навыки формируются у них долго и с трудом перестраиваются. Эти дети испытывают трудности в переключении и концентрации внимания, их трудно дисциплинировать. На запреты взрослых они выражают бурный протест (Дети-холерики) .

Дополнительное задание: Выберите один из типов темпераментов и разыграйте сценку конфликтной ситуации у педагога с ребенком с данным темпераментом. Предложите пути выхода из создавшейся конфликтной ситуации.

СЛАЙД 8. Конкурс 3. «Выразительность речи воспитателя».

Участникам команд необходимо интонационно обыграть слово «Молодец».

Тихо

Громко

Нежно

Удивлённо

Иронично

Восторженно

Ласково

Требовательно

СЛАЙД 9. Конкурс 4. «Решение психолого-педагогических ситуаций».

Каждая команда выбирает себе карточку с заданием, обсуждает и высказывает свою точку зрения. Точки зрения могут быть различны, и высказываться имеют право все педагоги.

Ситуация 1-я. Одного из детей одноклассники зовут не по имени, а обидными прозвищами. Ребёнок отказывается посещать детский сад по этой причине. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дети начинают дразнить ребенка так, чтобы не слышали взрослые. Какой выход из создавшейся ситуации?

СЛАЙД 10. Ситуация 2.

В одной группе собраны дети из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют детей из малообеспеченных семей. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажите и др.) в данной ситуации и почему?

СЛАЙД 11. Конкурс 5. «Модель воспитателя».

В заключении обучающимся предлагается схематично изобразить модель воспитателя, отметив качества, которыми он должен обладать.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рефлексия. Ответы на вопросы обучающихся.

Контрольные вопросы:

1. Что такое педагогическое мастерство и в чем его сущность?
2. Опишите структуру и перечислите основные компоненты педагогического мастерства.
3. Какими качествами должен обладать воспитатель с высоким уровнем педагогического мастерства?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчики:

Ерыкова В.Г., к.пед.н., Яковлева Е.И.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний о закономерностях создания и реализации дидактических проектов в различных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- освоение исторических концепций проектирования учебного (образовательного) процесса;
- освоение различных образовательных парадигм;
- освоение стратегий развития современной мировой и отечественной систем образования;
- освоение видов, фаз и компонентов проектной деятельности в области образования;
- освоение основ маркетинга в проектировании образовательного процесса;
- освоение принципов и критериев отбора содержания образования;
- освоение организации и обеспечения учебного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и задачи курса;
- теоретические основы курса;
- основные концепции проектирования образовательного процесса;
- структуру Федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ, учебных планов и программ учебных дисциплин;
- виды образовательных организаций в системе образования России;

уметь:

- применять теоретические знания в решении практических задач проектирования учебного (образовательного) процесса;
- разрабатывать учебный план и учебные программы, планировать учебный процесс и составлять расписание учебных занятий;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся, текущий, рубежный и итоговый контроль успеваемости;

владеть:

- владеть методами, приемами и способами проектирования содержания образования на различных уровнях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование учебного процесса» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36		8
Из них:	6		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
-занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные	-		-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
практикумы)				
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		12		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные –IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Основные концепции проектирования образовательного процесса	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Концепции проектирования образовательного процесса	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Проектирование учебного процесса в практике образовательных организаций. Обеспечение образовательного процесса	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Основные концепции проектирования образовательного процесса	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Концепции проектирования образовательного процесса	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3. Проектирование учебного процесса в практике образовательных организаций. Обеспечение образовательного процесса образовательных	-	4	-	29		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	организаций						
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Основные концепции проектирования образовательного процесса	ОПК-3 ПК-7	логическая схема – 2, IP-хелпинг -2, коллективный тренинг – 4, устное эссе –4		устное эссе –2
2	Концепции проектирования образовательного процесса	ОПК-3 ПК-7 ПК-11	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе –4		устное эссе –2
3	Проектирование учебного процесса в практике образовательных учреждений. Обеспечение образовательного процесса	ОПК-3 ПК-7 ПК-11	IP-хелпинг -2, логическая схема – 2, коллективный тренинг (деловая игра) – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2,		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
-------	--	---------------------------	-------------------------

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные концепции проектирования образовательного процесса	<p>Историческая концепция проектирования образовательного процесса Введение. Цель, задачи курса «Проектирование учебного процесса». Место и роль учебного предмета в подготовке бакалавров по направлению «Педагогика».</p> <p>Единое мировое образовательное пространство и его основные характеристики. Историческая смена образовательных парадигм: содержание, подходы, право, отношения, поведение, педагогический менталитет.</p> <p>Развитие современной системы образования Стратегия развития современной системы образования. Проблемы образования в контексте социокультурной политики развитых стран. Становление новой системы образования в России, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
2	Концепции проектирования образовательного процесса	<p>Целевая концепция проектирования образовательного процесса Социальный заказ (потребности страны, региона, города) как основа для формулировки целей образования. Государственный заказ на подготовку специалистов. Государственные образовательные стандарты. Отражение целей образования в государственных образовательных стандартах. Общие требования к основной образовательной программе. Цели обучения в средней школе. Модель специалиста. Профессиограмма. Профессиональная деятельность выпускника как основание для проектирования обучения в высшей школе.</p> <p>Структурная концепция проектирования непрерывного образовательного процесса Виды образовательных учреждений в системе образования России. Учреждения дошкольного образования. Учреждения общего (полного) среднего образования. Многоступенчатость и непрерывность профессиональной подготовки специалиста. Учреждения среднего профессионального образования. Учреждения высшего профессионального образования. Последипломное образование. Реализация принципа непрерывного образования.</p> <p>Функциональная концепция проектирования образовательного процесса Основные характеристики образовательного процесса: сроки освоения основной образовательной программы, требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы, требования к уровню подготовки и итоговой государственной аттестации выпускников. Общие требования к организации образовательного процесса. Требования к проекту образовательного процесса.</p> <p>Маркетинг в проектировании образовательного процесса Переориентация и дифференциация образования, предоставление возможностей разноуровневого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		освоения содержания образования. Подготовка и переподготовка взрослого населения по профессиям, необходимым в данном регионе. Удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах. Организация маркетинговых исследований в области образования. Принцип вариативности (предоставление учебным заведениям возможности выбирать и конструировать учебный процесс по любой модели).	
3	Проектирование учебного процесса в практике образовательных организаций. Обеспечение образовательного процесса	<p>Отбор содержания образования в проектировании учебного процесса Принципы и критерии отбора содержания образования. Учебный план. Разработка учебных программ. Технологии определения объема изучаемого материала.</p> <p>Проектирование содержания образования на уровнях: общетеоретического представления (разработка учебного плана); учебного предмета (разработка программы учебной дисциплины); учебного материала (разработка учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов).</p> <p>Выбор технологии обучения в соответствии с проектом образовательного процесса Современные педагогические технологии: сущность, принципы функционирования, особенности реализации. Тенденции совершенствования образовательных технологий. Дистанционные технологии обучения. Условия оптимального выбора методов осуществления педагогического процесса. Критерии и показатели оценки оптимального выбора методов обучения. Критерии выбора инновационных педагогических технологий и направлений развития образовательного процесса. Связь педагогической технологии и содержания образования.</p> <p>Планирование учебного процесса Планирование учебного процесса в процессе проектирования. Разработка графа учебного процесса. Разработка календарных, тематических и учебных планов. Составление расписаний. Организация текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости. Организация самостоятельной работы обучающихся. Документально-формальная поддержка учебного процесса. Связь планов и технологии обучения.</p> <p>Аттестация в образовательном процессе Критерии обученности. Контроль качества процесса и результатов обучения. Виды контроля и формы его организации. Рейтинговый контроль. Тестовый контроль. Выбор методов контроля. Аттестационные технологии в проектировании образовательного процесса. Связь аттестации и технологии обучения.</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-лабораторная и тренажерная база. Средства обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Современные информационные и технические средства обучения. Средства связи. Библиотечный фонд образовательного учреждения.</p> <p>Связь материально-технического обеспечения и технологии обучения. Учет материально-технического обеспечения в проектировании учебного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Подготовка педагогического коллектива к реализации проекта образовательного процесса и педагогической технологии. Формирование инновационной педагогической среды в образовательном учреждении.</p> <p>Учитель - ключевая фигура образовательного процесса. Особенности личности и деятельности учителя. Структура педагогических способностей. Образование и самообразование педагога. Психолого-педагогическая подготовка учителя и пути её совершенствования. Сущность и содержание нового педагогического мышления.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks», (по первому, второму, третьему разделу).

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Колодийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

4. Письменский Г. И. Образовательный процесс инновационного вуза [Электронный ресурс] / Письменский Г. И., Федоров С. Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2010. – - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу).

5. Сафонова С. В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / Сафонова С. В., Письменский А. Г., Морозова Л. Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу).

6. Отряскина Т. И. Основные концепции проектирования образовательного процесса (логическая схема по первому, второму разделу).

7. Отряскина Т. И. Этапы проектирования образовательного процесса (логическая схема по третьему разделу).

8. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

9. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

10. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

11. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

12. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

13. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Детская психология	Педагогическая риторика	Психолого-педагогический практикум
	Психология	Проектирование учебного процесса	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Самообразование студентов под руководством преподавателя	Государственная итоговая аттестация
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество	Детская психология	Информационные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности их			деятельности
		Дошкольная педагогика	Производственная практика: педагогическая
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Государственная итоговая аттестация
		Проектирование учебного процесса	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Проектирование учебного процесса	Производственная преддипломная практика
	Педагогика	Самообразование студентов под руководством преподавателя	Государственная итоговая аттестация
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Право в образовании	
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		систем)		– от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Содержание образования определяется	
	целями и задачами образования, уровнем развития науки, производства
	целями образования
	уровнем научного знания
	уровнем развития общества

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Концепции содержания образования традиционно связывают с теориями	
	дидактического формализма, материализма, практицизма
	формализма
	идеализма
	агностицизма

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Теория дидактического формализма представляет образование	
	классическое
	светское
	монастырское
	энциклопедическое

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Основная модель теории материализма	
	энциклопедическая форма обучения

	гуманитарное, классическое образование
	междисциплинарные системы знаний
	техническое образование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

К принципам отбора содержания относятся	
	учет потребностей общества и личности, соответствие целям образования, единство содержательной и процессуальной сторон обучения
	учет материальных и финансовых возможностей учебного заведения, интересов руководителей и учителей, соответствие их профессиональному уровню
	соответствие способностям учащихся, особенностям региона и его социального статуса
	учет особенностей характера взаимоотношений в педагогических коллективах

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Содержание образования выступает в роли	
	целей, средств, результатов
	методов, форм, способов
	оценки, критерия, показателя
	инструкции, рекомендации, алгоритма

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Содержание текста учебника может включать: 1) информацию о понятиях, законах, теориях, фактах, способах действий; 2) объяснительный компонент; 3) иллюстративный компонент; 4) этические правила; 5) математический аппарат; 6) информацию о деятельности учителя	
	1, 2, 3, 5
	3, 4, 5, 6
	1, 3, 5, 6
	2, 3, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

К уровням проектирования содержания образования относят разработку	
	учебного плана, программ, учебников
	рекомендаций, инструкций, памяток
	энциклопедий, справочников, словарей
	циркуляров, приказов, методических писем

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Педагогическая технология должна удовлетворять следующим требованиям: 1) соответствие научной	
---	--

концепции технологии возможностям образовательного учреждения; 2) системность и совместимость технологии с педагогическим процессом; 3) инновационность; 4) управляемость; 5) наличие диагностического инструментария	
	1, 2, 4, 5
	3, 4
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3, 5

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Степень обученности человека – это совокупность таких показателей, как	
	различение, запоминание, понимание, воспроизведение, элементарные умения и навыки, перенос мышление и память
	креативные умения и навыки
	знание деятельности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Процедура оценивания имеет следующие компоненты: 1) постановка цели; 2) отбор содержания; 3) работа над ошибками; 4) разработка средств; 5) организация; 6) обобщение знаний и умений; 7) анализ и оценка	
	1, 2, 4, 5, 7
	1, 3, 4, 5, 6
	2, 3, 5, 6, 7
	4, 5, 6, 7

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Оценка имеет такие виды анализа, как	
	качественный и количественный
	когнитивный
	статический
	фактический

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

К функциям учебника как элемента системы средств обучения относятся:	
	информационная, управленческая, развивающая, воспитывающая, самообразовательная
	самоконтроль, воспитывающая
	управленческая, информационная
	развивающе-воспитывающая, самообразовательная

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

При подготовке к уроку учитель опирается на общие дидактические требования: 1) проанализировать цели урока, содержание и логику изучения; 2) выделить главные элементы (факты, гипотезы, законы); 3) написать конспект урока; 4) отобрать оптимальные средства обучения; 5) сформулировать задания	
	1, 2, 4, 5
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3
	2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности определяется рядом обстоятельств: 1) коренное обновление системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса; 2) усиление гуманитаризации содержания образования; 3) изменение характера отношения учителей к применению педагогических новшеств; 4) самостоятельный выбор школьниками новых программ, учебников; 5) вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения; 6) создание новых типов учебных заведений	
	1, 2, 3, 5, 6
	1, 2, 5
	1, 2, 6
	1, 3, 5, 6

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Оценка – это	
	результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков учащихся целям обучения
	количественная характеристика деятельности
	возможный результат деятельности
	продуктивная деятельность школьников

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

В функцию текущего контроля входит	
	управление процессом обучения
	измерение знаний учащихся
	измерение уровня обученности
	измерение уровня умений, навыков школьников

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Кризис образования приводит к: 1) глубокому расстройству системы образования; 2) истощению возможностей традиционной системы; 3) расхождению между целями образования и результатами, достигающимися на практике; 4) замедлению процесса и ухудшению качества образования; 5) отставанию от запросов общества, новых задач, с которыми столкнулось человечество	
	1, 2, 3, 5
	2, 3, 4, 5
	1, 3, 5

	2, 3, 4
--	---------

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения учителя называется	
	педагогической культурой
	профессиональной компетентностью
	педагогическим творчеством
	профессиональным тактом

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Книга, излагающая основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с учебной программой и способствующая достижению учебных целей, называется	
	учебником
	справочником
	учебным пособием
	хрестоматией

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного к идеям гуманизации относятся: 1) общественно-государственное управление; 2) фундаментализация образования; 3) открытость; 4) гуманизация образования; 5) автономность и самостоятельность; 6) самоорганизация учебной деятельности; 7) принцип гуманитарности образования	
	2, 4, 7
	2, 3, 7
	1, 5, 6
	1, 2, 4

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Идея непрерывного образования включает в себя совокупность принципов: 1) маневренности образовательных программ; 2) многоуровневости образовательных программ; 3) непрерывного образования; 4) дополнительности базового образования; 5) интеграции образовательных структур; 6) преемственности образовательных программ	
	1, 2, 4, 5, 6
	1, 3, 4, 5, 6
	2, 3, 4, 5, 6
	2, 3, 5, 6

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Цель – это	
	элемент поведения, мотив сознательной деятельности человека, который характеризуется предвосхищением результата деятельности, путей и способов достижения
	элемент поведения, мотив созидательной деятельности предвосхищением результата деятельности
	элемент поведения, мотив сознательной деятельности человека
	элемент поведения человека, который характеризуется предвосхищением путей и способов достижения результата

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

К общим целям образования можно отнести	
1. создание условий для овладения профессиональной деятельностью в соответствии с интересами и способностями человека	
2. воспитание социально активных, творческих граждан, обладающих системой общечеловеческих ценностей и идеалов	
3. создание условий для реализации непрерывного образования	
4. путь к самовоспитанию граждан	
5. единое мировое образовательное пространство	
	1, 2
	2, 4
	3, 5
	4, 5

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

В стандарте образования определяется: 1) обязательный минимум содержания основных образовательных программ; 2) объем учебной нагрузки; 3) требования к уровню подготовки обучающихся и выпускников; 4) требования к уровню обучающихся; 5) перечень возможных авторских программ	
	1, 2, 3
	2, 3, 4
	3, 4, 5
	1, 2, 5

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Мониторинг в образовании – это	
	постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании, целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям
	периодический анализ процесса образования
	коррекция процесса обучения
	предположение результата

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Маркетинг образовательных услуг включает: 1) разработку инвестиционной политики; 2) конечный результат; 3) изучение уровня образования; 4) разработку инвестиционной политики; 5) изучение факторов ценообразования; 6) прогнозирование конечного результата	
--	--

	3, 4, 5, 6
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3, 5
	2, 3, 5, 6

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Содержанием маркетинговых исследований образовательных услуг является: 1) прогноз будущего на рынке образовательных услуг; 2) возможности развития предполагаемых услуг на выбранном рынке; 3) анализ прошлого этапа на рынке; 4) проект будущей модели предполагаемых услуг; 5) анализ текущей ситуации на рынке; 6) цены на услуги; 7) динамика изменения цен на услуги; 8) характеристика предлагаемых услуг

	2, 5, 8
	2, 3, 4
	3, 4, 5
	6, 7, 8

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

При создании инновационных технологий главным является: 1) интуиция учителей; 2) потребности страны, региона, города – социальный заказ школе; 3) потребности страны, региона, города; 4) государственные документы о развитии школы; 5) успехи и достижения современной науки о человеке; 6) передовой педагогический опыт; 7) профессиональный опыт, творчество руководителей и учителей

	3, 4, 5, 6, 7
	2, 3, 5, 7
	3, 4, 5, 6, 7
	1, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Цель маркетинговых исследований – это: 1) сбор информации о рынке; 2) оказание образовательных услуг населению; 3) изучение рынка спроса предложений; 4) сбор информации о ценах на образовательный продукт; 5) создание моделей образовательных систем; 6) совершенствование процесса разработки моделей; 7) прогнозирование образовательных услуг населению

	1, 2, 3, 6
	1, 2, 3, 5
	1, 2, 4, 6
	1, 3, 4, 7

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

При организации маркетинговых исследований (проведении анализа оценивается рынок непосредственных

	конкурентов
	идей
	данных
	промежуточных потребителей

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

При организации маркетинговых исследований в ходе анализа важно учитывать уровень _____ информации

	надежной
	сенсационной
	научной
	интересной

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Колледж – учебное заведение

	среднее, повышенное среднее или высшее, дающие, как правило, среднее профессиональное образование
	среднее, повышенное среднее или высшее, дающие, как правило, общее образование
	частное учебное заведение (высшее), дающее основы профессионального образования
	дающее только профессиональное образование

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

В словаре В.И. Даля гимназия определяется как

	казенное, гражданское учебное заведение средней степени между низшими и университетами
	казенное, военное учебное заведение средней степени между низшими и университетами
	общественное учебное заведение средней степени между низшими и университетами
	частное военное учебное заведение средней степени между низшими и университетами

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Приоритетными для органов управления системой образования являются направления: 1) разработка образовательных программ и стандартов; 2) аттестация учреждений и учителей; 3) прогнозирование развития сети образовательных учреждений; 4) контроль бюджетно-финансовый за исполнением законодательства РФ; 5) выделение бюджета; 6) формирование развития сети образовательных учреждений; 7) разработка единых образовательных программ

	1, 2, 3, 4, 6
	1, 2, 3, 4, 6
	1, 2, 3, 5, 6, 7
	1, 4, 5, 6

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Организация образовательного процесса в школе регламентируется

	учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий
	учебным планом, расписанием

	годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий
	расписанием

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Идея университета точно выражается в названии Universities, что в переводе означает	
	совокупность
	научность
	собрание
	коллектив

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Парадигма образования обеспечивает	
	социальный заказ государства и общества
	социальный заказ общества
	потребности личности
	уровень производительных сил

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Гуманистическая парадигма берет курс на	
	самореализацию личности обучающегося
	воспитание личности обучающегося
	нравственно-этическое формирование личности обучающегося
	эстетическое развитие обучающегося

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Академия – высшее учебное заведение, которое	
	реализует образовательные программы, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, является центром в области своей деятельности
	реализует образовательные программы высшего и последипломного образования
	выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры, осуществляет зарубежные стажировки обучающихся и преподавателей
	проектирует программы высшего образования

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Университет – высшее учебное заведение, которое	
	реализует образовательные программы высшего и последипломного профессионального образования по широкому спектру направлений (специальностей), выполняет фундаментальные и

	прикладные научные исследования, является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности
	выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по узкому спектру наук
	является ведущим методическим центром в областях своей деятельности
	выполняет фундаментальные научные исследования по широкому спектру наук

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Магистратура – система и форма подготовки специалистов с	
	законченным высшим образованием (со степенью бакалавра в течение 1-2 лет)
	законченным средним образованием (со степенью бакалавра в течение 1-2 лет)
	законченным высшим образованием (со степенью бакалавра в течение 5 лет)
	законченным высшим образованием (со степенью бакалавра в течение 3 лет)

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

В виду многофакторности и многоуровневости системы непрерывного образования, любые прогностические исследования должны быть	
	вариативными
	демократичными
	гласными
	срочными

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

При прогнозировании следует учитывать следующие направления: 1) определение реальных сроков данного прогноза; 2) формулировка общего исследовательского замысла (этап целеполагания); 3) формулировка объекта исследования; 4) отработка процессуального этапа; 5) определение промежуточных и конечных планируемых результатов; 6) сбор информации о потребности данного проекта; 7) определение конечных планируемых результатов; 8) координация локальных (частных) исследований в едином центре прогнозируемой проблемы	
	1, 2, 3, 4, 5, 8
	1, 2, 4, 5, 7, 8
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	2, 3, 4, 5, 6, 7

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Концепция проектирования образовательного процесса исходит из наличия исследованных путей повышения эффективности педагогического процесса на основе: 1) перехода от исполнительской, репродуктивной к доминированию продуктивной, творческой деятельности; 2) ухода от единообразных планов, программ, образовательных учебных заведений; 3) духовного становления личности учащегося в процессе самообучения, саморазвития, самовоспитания; 4) сотрудничества и сотворчества педагогов и учеников; 5) разнообразия средств, методов и форм обучения и воспитания	
	1, 3, 4, 5
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3

	1, 2, 3, 5
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Образовательно-педагогическое прогнозирование необходимо рассматривать как реализацию рефлексивного компонента, включающего: 1) анализ; 2) сопоставление проектов; 3) соответствие целей конечному результату; 4) саморефлексию (оптимальность собственной деятельности); 5) анализ проблемной ситуации, объекта и предмета исследования

	1, 2, 3, 4
	1, 3, 4, 5
	1, 3, 5
	2, 3, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Педагогические технологии, положенные в основу проекта образовательного процесса, – это _____ метод

	системный
	глобальный
	основополагающий
	локальный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Содержание учебного предмета формируется на базе достижений

	соответствующей науки с учетом закономерностей учебного процесса, возрастных особенностей, уровня подготовки учащихся, целей обучения, межпредметных и межнаучных связей
	современной науки о человеке
	передового педагогического опыта
	собственного профессионального опыта

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Педагогическая технология должна удовлетворять следующим требованиям

	соответствие научной концепции технологии возможностям образовательного учреждения; достаточная системность и системная совместимость имеющимся педагогическим процессом; достаточная управляемость, наличие диагностического инструментария для ее обеспечения
	повышение эффективности новой технологии в сравнении с имеющимися результатами
	при проектировании образовательного процесса получают практическую реализацию на конкретной теме, конкретном занятии, дидактическом модуле – основной технологической единице дидактического процесса
	дает возможность адаптировать учебный процесс к любой группе обучаемых в зависимости от их начальной подготовки, уровня учебной компетентности, конечных учебных целей путем формирования учебных программ из уже готовых модулей

Задание

Порядковый номер задания	50
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Оценка включает компоненты	
	субъект оценки (например, преподаватель), предмет оценки (например, обученность студента), характер оценки (указание на абсолютность или сравнительность), основание оценки (эталон, с точки зрения которого производится оценивание)
	количественную характеристику
	эмоциональную и нормативную окраску
	модели правильного ответа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Отбор содержания образования в проектировании учебного процесса», основываясь на готовности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Выбор инновационных педагогических технологий и направлений развития образовательного процесса», основываясь на организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Вариант 3.

Используя способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Критерии и показатели оценки оптимального выбора методов обучения».

Вариант 4.

Используя способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса».

Вариант 5.

Основываясь на готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Влияние проектирования учебного процесса на эффективность формируемых у обучающихся профессиональных знаний».

Вариант 6.

Определите влияние дистанционных технологий на активизацию познавательной деятельности обучающихся, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Определите основной учебный курс «Проектирование учебного процесса», в рамках реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.

Вариант 8.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Инновационные педагогические технологии и направления развития образовательного процесса», в рамках реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Историческая смена образовательных парадигм: содержание, подходы, право, отношения, поведение, педагогический менталитет», основываясь на готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Вариант 10.

Подготовьте сообщение на тему «Становление новой системы образования в России, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство», используя способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-3, ПК-7 и ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: основные концепции проектирования образовательного процесса; концепции проектирования образовательного процесса; проектирование учебного процесса в практике образовательных учреждений; обеспечение образовательного процесса. В результате обучающийся должен знать: основные категории и задачи курса; теоретические основы курса; основные концепции проектирования образовательного процесса; структуру Государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ, учебных планов и программ учебных дисциплин; виды образовательных учреждений в системе образования России; уметь: применять теоретические знания в решении практических задач проектирования учебного (образовательного) процесса; разрабатывать учебный план и учебные программы, планировать учебный процесс и составлять расписание учебных занятий; организовывать самостоятельную работу обучающихся, текущий, рубежный и итоговый контроль успеваемости; владеть: методами, приемами и способами проектирования содержания образования на различных уровнях.

Этапы формирования компетенций ОПК-3, ПК-7 и ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

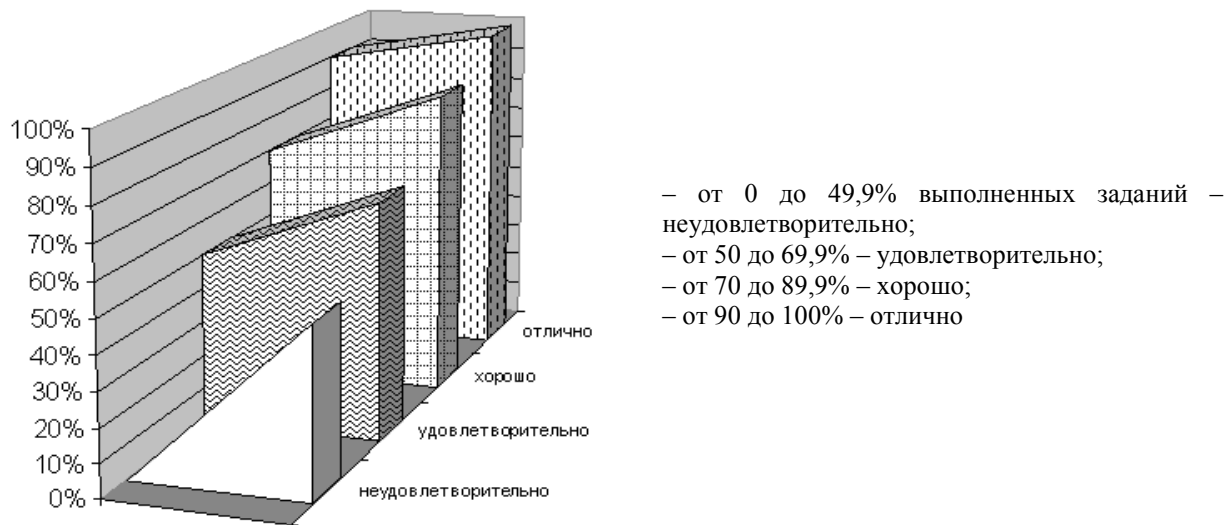
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks»
2. **Лыгина Н.И.** Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.—

Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Письменский Г. И.** Образовательный процесс инновационного вуза [Электронный ресурс] / Письменский Г. И., Федоров С. Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2010. – - <http://lib.muh.ru>.

2. **Сафонова С. В.** Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] : коллективная монография / Сафонова С. В., Письменский А. Г., Морозова Л. Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2009. - <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- www.gov.ru

- www.vovt.ru/ - Высшее образование в России (электронная версия журнала).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Проектирование учебного процесса»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Проектирование учебного процесса» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, модульное тестирование, логические схемы по дисциплине «Проектирование учебного процесса», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Проектирование учебного процесса» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 4 ч, тест-тренинг – 4ч., штудирование - 12 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) –10 ч

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 4 ч, тест-тренинг – 4ч., штудирование - 24 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 43 ч,

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, логическая схема, тест-тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; компьютерные средства обучения 1075.01.01;LS.01;1; 1075.02.01;LS.01;1; 1075.01.01;T-T.01;1; 1075.02.01;T-T.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные концепции проектирования образовательного процесса»

1. Цель и задачи курса «Проектирование учебного процесса».
2. Единое мировое образовательное пространство и его основные характеристики.
3. Историческая смена образовательных парадигм.
4. Стратегия развития современной системы образования.
5. Становление новой системы образования в России.
6. Социальный заказ как основа для формулировки целей образования.
7. Характеристика государственных образовательных стандартов.
8. Общие требования к основной образовательной программе.
9. Цели обучения в средней школе.
10. Модель специалиста и профессиональная деятельность выпускника как основа для разработки проекта учебного процесса.
11. Сущность профиограммы специалиста.
12. Виды образовательных учреждений в системе образования России.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Концепции проектирования образовательного процесса»

1. Характеристика учреждений дошкольного образования.
2. Характеристика учреждений общего (полного) среднего образования.
3. Многоступенчатость и непрерывность профессиональной подготовки специалиста.
4. Характеристика учреждений среднего профессионального образования.
5. Характеристика учреждений высшего профессионального образования.
6. Особенности последипломого образования.
7. Основные характеристики образовательного процесса.
8. Общие требования к организации образовательного процесса.
9. Организация маркетинговых исследований в области образования.
10. Реализация принципа вариативности в проектировании учебного процесса.
11. Принципы и критерии отбора содержания образования.
12. Содержание и порядок разработки учебного плана.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Проектирование учебного процесса в практике образовательных учреждений. Обеспечение образовательного процесса»

1. Особенности разработки учебных программ.
2. Проектирование содержания образования на различных уровнях.
3. Современные педагогические технологии: сущность, принципы функционирования, особенности реализации.
4. Дистанционные технологии обучения.
5. Критерии обученности и контроль качества обучения.
6. Виды контроля и формы его организации.
7. Рейтинговый контроль в обучении.
8. Особенности применения тестового контроля.
9. Аттестационные технологии в проектировании образовательного процесса.
10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
11. Современные информационные и технические средства обучения.
12. Учет материально-технического обеспечения в проектировании учебного процесса.
13. Планирование учебного процесса в процессе проектирования.
14. Разработка графа учебного процесса, календарных планов, составление расписаний.
15. Организация текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости.
16. Организация самостоятельной работы обучающихся.
17. Сущность кадрового обеспечения образовательного процесса.
18. Формирование инновационной педагогической среды в образовательном учреждении.
19. Особенности личности и деятельности учителя в современных условиях.
20. Структура педагогических способностей.
21. Психолого-педагогическая подготовка учителя и пути её совершенствования.
22. Сущность и содержание нового педагогического мышления.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Ерыкова В. Г., к.п.н.

САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать теоретико-прикладные знания, умения, компетенции в сфере самообразовательной деятельности, составляющей основу для успешной учебы, жизни и профессиональной работы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с методологическими, теоретическими, методическими и технологическими приемами самообразования;
- показать научно-прикладную значимость самообразования в их личностном и карьерном росте, в решении проблем жизненной и профессиональной подготовки, способствующей социогуманитарному, инновационному развитию России.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные основы самообразования обучающихся и руководства данным процессом со стороны профессорско-преподавательского состава;
- системную модель самообразования обучающихся под руководством преподавателя;
- методические и технологические основы самообразования обучающихся;
- методику и технологию руководства преподавателем самообразованием обучающихся;
- специфику самообразования обучающихся и руководства данным процессом со стороны профессорско-преподавательского состава в условиях электронного обучения;
- показатели компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры преподавателя, используемой им в руководстве самообразованием обучающихся;

уметь:

- профессионально грамотно формулировать собственную позицию по важнейшим аспектам самообразовательной деятельности обучающихся, осуществляемой под руководством преподавателя;
- созидательно применять теоретические положения концептуальной модели самообразования как в интересах личностного самосовершенствования, так и в целях проектирования руководства данным процессом;
- использовать методику и технологию самообразования как в личной жизни, учебной и трудовой деятельности, так и в руководстве указанным процессом, осуществляемым по отношению к воспитуемым, в том числе и в условиях электронного обучения;
- использовать механизм формирования преподавателем компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры в личностном росте;

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- теоретико-методологическими подходами к выбору методического и технологического инструментария использования самообразования в интересах успешного решения учебных, трудовых и жизненных задач;
- контрольно-оценочными показателями диагностики уровня владения знаниями, умениями и компетенциями в области самообразования, осуществляемого под руководством преподавателя.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самообразование студентов под руководством преподавателя» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36		8
Из них:	12		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Методологические основы социально-педагогического явления «самообразование – руководство самообразовательной деятельностью обучающихся (студентов)»	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Теоретические основы самообразования студентов под руководством преподавателя с опорой на компетентностный подход	4	12	-	14		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	Тема (раздел) 3. Методика и технология самообразования студентов под руководством преподавателя на основе компетентностного подхода с использованием электронного обучения	4	12	-	14	18	36	
	Итого:	12	36	-	42			108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Методологические основы социально-педагогического явления «самообразование – руководство самообразовательной деятельностью обучаемых (студентов)»	2	2	-	29	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 2. Теоретические основы самообразования студентов под руководством преподавателя с опорой на компетентностный подход	2	2	-	29		36	
	Тема (раздел) 3. Методика и технология самообразования студентов под руководством преподавателя на основе компетентностного подхода с использованием электронного обучения	-	4	-	29		36	
	Итого:	4	8	-	87	9	108	

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Методологические основы социально-педагогического явления «самообразование – руководство самообразовательной деятельностью обучаемых (студентов)»	ОПК-3 ПК-7	IP-хелпинг - 4, коллективный тренинг - 4, устное эссе –4		устное эссе –2
2	Теоретические основы самообразования	ПК-7 ПК-11	IP-хелпинг - 4, коллективный тренинг - 4, устное		устное эссе –2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
	студентов под руководством преподавателя с опорой на компетентностный подход		эссе –4		
3	Методика и технология самообразования студентов под руководством преподавателя на основе компетентностного подхода с использованием электронного обучения	ПК-7 ПК-11	IP-хелпинг - 4, коллективный тренинг-4, реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2,		реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методологические основы социально-педагогического явления «самообразование – руководство самообразовательной деятельностью обучающихся (студентов)»	Историко-педагогический и социальный анализ решения проблем самообразования обучающихся Историко-педагогический и социальный анализ решения проблем самообразования в отечественной литературе. Историко-педагогический и социальный анализ проблем самообразования в зарубежной литературе. Историко-педагогический анализ решения проблем руководства самообразовательной деятельностью обучающихся Историко-педагогический и социальный анализ решения проблем руководства самообразовательной деятельностью обучающихся в отечественной литературе. Историко-педагогический анализ решения проблем руководства самообразования обучающихся в зарубежной литературе. Характеристика педагогических категорий «самообразование» и «руководство самообразованием студентов» Педагогическая характеристика категории «самообразование» обучающихся. Педагогическая характеристика категории «руководство самообразовательной деятельностью» студентов.	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
2	Теоретические основы самообразования студентов под руководством преподавателя с опорой на	Концепция самообразования студентов под руководством преподавателя Дидактическое обоснование концепции руководства самообразованием студентов. Характеристика концептуальных положений руководства самообразованием студентов.	<ul style="list-style-type: none"> • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	компетентностный подход	<p>Модель самообразования студентов под руководством преподавателя Характеристика условий, определяющих модель руководства самообразованием студентов. Стадии моделирования процесса руководства самообразованием студентов.</p> <p>Компетентностный подход в самообразовании студентов, осуществляемом под руководством преподавателя Компетентностный подход в руководстве самообразованием студентов как актуальная задача их профессиональной подготовки. Содержание и процесс компетентностного руководства самообразованием студентов.</p>	самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
3	Методика и технология самообразования студентов под руководством преподавателя на основе компетентностного подхода с использованием электронного обучения	<p>Методика и технология самообразования студентов под руководством преподавателя в ходе их обучения Научно-прикладное обоснование методики и технологии обучения студентов в ходе руководства их самообразованием. Реализация методики и технологии обучения студентов в процессе руководства их самообразованием при проведении лекционных и семинарских занятий.</p> <p>Методика и технология самообразования студентов под руководством преподавателя в процессе их воспитания Воспитательный потенциал в руководстве самообразованием студентов. Дидактические условия, характеризующие методику и технологию воспитания студентов в процессе руководства их самообразованием. Особенности методики и технологии воспитания студентов в ходе руководства их самообразованием.</p> <p>Руководство самообразовательной деятельностью студентов в условиях использования электронного обучения Специфика обеспечения руководства самообразованием студентов в электронном обучении. Использование потенциала смешанного обучения в самообразовании студентов, осуществляемом под руководством преподавателя. Формирование и развитие компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры преподавателя высшей школы как действенного пути для качественного руководства самообразованием студентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Толкачев В. А. Методологические основы социально-педагогического явления «самообразование – руководство самообразовательной деятельностью обучаемых (студентов)» [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Толкачев В. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>(по первому разделу).

2. Толкачев В. А. Теоретические основы самообразования студентов под руководством преподавателя с опорой на компетентностный подход [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Толкачев, В. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).

3. Толкачев В. А. Методика и технология самообразования студентов под руководством преподавателя на основе компетентностного подхода с использованием электронного обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Толкачев В. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).

4. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
5. Астафьева Л. С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11400>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
6. Толкачев В. А. Дидактика руководства самообразовательной деятельностью студентов в условиях вызовов XXI века [Электронный ресурс] : монография / Толкачев В. А. - М.: СГУ, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
7. Толкачев В. А. Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы в условиях развивающейся цивилизации [Электронный ресурс] : монография / Толкачев В. А. - М.: СГУ, 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
8. Дидактическое обеспечение созидательного сотрудничества педагога со студентами в образовательном процессе СГА [Электронный ресурс] : монография / Под ред. Толкачева В. А. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам).
9. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 168 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22199>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
10. Тарева Е.Г. Как учиться в университете. Практические советы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарева Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 116 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26498>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
11. Юшко Г.Н. Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс]/ Юшко Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 196 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47048>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
12. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
13. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
14. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
15. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
16. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 готовностью психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к Детская психология	Педагогическая риторика	Психолого-педагогический практикум
	Психология	Проектирование учебного процесса	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Самообразование студентов под руководством преподавателя	Государственная итоговая аттестация
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	и Детская психология	Информационные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	и Дошкольная педагогика		Производственная практика: педагогическая
	их Теория и технологии музыкального воспитания детей		Государственная итоговая аттестация
		Проектирование учебного процесса	
		Самообразование студентов под руководством преподавателя	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	и Методология и методы психолого-педагогических исследований	Проектирование учебного процесса	Производственная преддипломная практика
	и Педагогика	Самообразование студентов под руководством	Государственная итоговая аттестация

Компетенция решения исследовательских задач в области образования	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		преподавателя	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Право в образовании	
	Технические и аудиовизуальные средства обучения		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ «САМООБРАЗОВАНИЕ – РУКОВОДСТВО САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЕМЫХ (СТУДЕНТОВ)»

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс соединения самостоятельной мысли обучающихся с их самостоятельным действием, выполняемым без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время, – это	
	самостоятельная работа учащихся
	профессиональное самообразование
	самостоятельная работа
	руководство самообразовательной деятельностью студентов

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Самовоспитание	формирование студентом своей личности в соответствии с сознательно выбранными целями, идеалами и убеждениями
Самооценка	оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
Самоприказ	короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Квалификация	степень профессиональной подготовленности к выполнению определенного вида работы
Компетентность	обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение
Авторитет	признание высоких качеств, влияние, уважение в коллективе и обществе

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Инициативность	тип социальной активности, связанный с выдвижением новых идей или форм деятельности
Работоспособность	потенциальная возможность студента выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени
Интеллект	относительно устойчивая структура способностей студента, в основе которых лежат процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и ее осознанную оценку

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Целеустремленность	качества студента, которые подразумевают способность твердо идти к поставленной цели, постоянно думать о перспективах трудового коллектива
Решительность	качества студента, которые подразумевают отсутствие страха при решении поставленных задач, новизну и оригинальность, новаторство в постановке проблем и предложенных путях их решения
Напористость	способность студента не останавливаться на половине достигнутого, преодолевать любые трудности, быстро и оперативно реагировать на те или иные ситуации

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

_____ – это процесс внушения, адресованный самому себе, при котором субъект и объект внушающего воздействия совпадают

Самовнушение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	2

_____ – это процесс приспособления к новым условиям

Адаптация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

_____ – это тип социальной активности, связанный с выдвижением новых идей или форм деятельности

Инициативность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

_____ в работе – это составная часть эмоционально-волевого потенциала студента, которая позволяет ему быть настойчивым в достижении поставленных целей

Упорство

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

_____ работа студентов – это вид учебной деятельности, осуществляемой без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя

Самостоятельная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

_____ – это оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди людей

Самооценка

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

_____ – это сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и

совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств
Самовоспитание

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	2

_____ – это самостоятельная познавательная деятельность обучающегося, активная, саморегулируемая, лично и профессионально значимая, ориентированная на поиск и усвоение социального опыта с целью личного самосовершенствования
Самообразование

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ – это научные понятия, выражающие наиболее общие и существенные связи явлений действительности
Категория

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

_____ – это качества студента, которые подразумевают проявление достаточно сильного и глубокого интереса к своему делу, без которого невозможен творческий подход к решаемым проблемам
Трудолюбие

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Самовоспитание – это совокупность информации, необходимой и достаточной для принятия решений, с методами и средствами ее организации	
В) Самовоспитание – это формирование студентом своей личности в соответствии с сознательно выбранными целями, идеалами и убеждениями	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Квалификация – это создавшееся общее мнение о чьих-либо достоинствах или недостатках	
В) Квалификация – это степень профессиональной подготовленности к выполнению определенного вида работы	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Творческий потенциал – это обобщенная способность личности решать творческие задачи

В) Творческий потенциал – это упорство, настойчивость, стойкость, своеобразие, постоянство, выдержка

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Волевые качества – это относительно устойчивая структура способностей студента, в основе которых лежат процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и ее осознанную оценку

В) Волевые качества – это качества, которые выражают сознательную саморегуляцию студента своей

деятельности и поведения, обеспечивающую преодоление трудностей при достижении цели

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Напористость – это способность студента не останавливаться на половине достигнутого, преодолевать

любые трудности, быстро и оперативно реагировать на те или иные ситуации

В) Напористость – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других

людей

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Целенаправленная деятельность преподавателя, ориентированная на профессионально грамотную организацию самообразовательной деятельности студентов на основе создания, поддержания и развития соответствующих условий, необходимых для ее успешного функционирования, – это _____ функция

	организаторская
--	-----------------

	дидактическая
	диагностическая
	общенаучная

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ОПОРОЙ НА КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Акме	процесс и результат осуществления деятельности, в том числе и самообразовательной, на уровне высших интеллектуальных возможностей ее субъектов
Дидактика	теория обучения, базирующаяся на использовании в образовательном процессе определенных закономерностей, принципов и методов
Задачи	подцели, конкретизирующие цели, применительно к конкретным условиям ее реализации при руководстве преподавателем самообразовательной деятельностью студентов

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Контрольно-оценочная функция	целенаправленная деятельность преподавателя, предусматривающая необходимость осуществления контроля и оценки всего процесса руководства им самообразовательной деятельности студентов
Корректирующая функция	целенаправленная деятельность преподавателя, связанная с внесением, при необходимости, во все звенья руководства самообразовательной деятельностью студентов целесообразных коррективов
Коммуникативная функция	целенаправленная деятельность преподавателя, связанная с осуществлением педагогического общения

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	2

_____ подход – это общенаучный подход, ориентирующий преподавателя и студентов на активную, осознанную, целенаправленную деятельность в интересах достижения созидательных результатов
Деятельностный

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	2

_____ – это подцели, конкретизирующие цели, применительно к конкретным условиям ее реализации при руководстве преподавателем самообразовательной деятельностью студентов
Задачи

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	2

_____ – это система объединенных единым замыслом идей, взглядов, положений, в соответствии с которыми исследуется или решается определенная проблема, проблемная задача

Концепция

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	2

_____ – это идеальный результат, на который ориентированы субъекты самообразовательной деятельности

Цель

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	2

_____ подход – это общенаучный подход, предусматривающий выделение в самообразовательной деятельности его субъектами сущностных положений и показ (видение) глубинных взаимосвязей между ними

Системный

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	2

_____ – это утверждение себя, своей личности, своего значения

Самоутверждение

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	2

_____ самообразование студентов – это деятельность обучаемого, познавательно-преобразовательная, активная, саморегулируемая, профессионально значимая, ориентированная на поиск и усвоение жизненного и профессионального опыта с целью личного самосовершенствования

Профессиональное

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Аналитическая функция – это целенаправленная деятельность педагога, направленная на осуществление им систематической работы по анализу сложившихся, создаваемых, поддерживаемых и развиваемых условий, имеющих отношение к реализации основных функций руководства преподавателем самообразованием студентов

В) Аналитическая функция – это целенаправленная деятельность преподавателя, связанная с решением задач во всех звеньях руководства самообразованием студентов

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Дидактические закономерности – это взаимосвязи, характеризующие самообразовательный процесс, существенно влияющие на результат обучения, необходимые для его успешного осуществления, и постоянно проявляющиеся в ходе руководства самообразовательной деятельностью студентов В) Дидактические закономерности – это условия, характеризующие знание педагогом и целесообразное «вписывание» его в закономерности, в соответствии с которыми должно осуществляться созидательное самообразование, а также руководство в указанном процессе соответствующими принципами Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Общие функции – это функции, присущие всей образовательной деятельности и, соответственно, модели, в соответствии с которой должна осуществляться самообразовательная деятельность студентов под руководством преподавателя В) Общие функции – это функции, в соответствии с которыми педагог реализует свое специфическое профессиональное предназначение, связанное с руководством самообразованием студентов Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Руководство преподавателем самообразовательной деятельностью студентов – это деятельность по созданию, поддержанию и развитию условий, необходимых для выработки у обучаемых проектируемых компетенций, знаний, умений, черт, качеств характера, отношений, развивающих их как активных субъектов самообразовательной деятельности, заинтересованных в достижении личностного и общественного благополучия В) Руководство преподавателем самообразовательной деятельностью студентов – это процесс и результат созидательной деятельности преподавателя Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Системный подход – это общенаучный подход, предусматривающий выделение в самообразовательной деятельности его субъектами сущностных положений и показ (видение) глубинных взаимосвязей между ними	
В) Системный подход – это общенаучный подход, ориентирующий преподавателя и студентов на активную, осознанную, целенаправленную деятельность в интересах достижения созидательных результатов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Основная структурная единица научно-прикладного знания, представляющая собой систему, объединенных единым замыслом (идеей) дидактически обоснованных взглядов и положений, характеризующих процесс и результат повышения эффективности и качества подготовки и защиты студентами курсовых работ, – это концепция _____ подхода к оценке курсовых работ	
	инновационного
	компетентностного
	категориального
	модернового

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Воспитательная среда	образовательные составляющие (условия), характеризующие среду, оказывающие влияние на должное содержание и качество воспитания студентов
Дидактические закономерности	взаимосвязи, характеризующие образовательный, в том числе и самообразовательный, процесс, которые являются существенными, необходимыми для его успешного осуществления, и постоянно функционирующими.
Методика компетентного руководства преподавателем самообразовательной деятельностью студентов в ходе их обучения	дидактически обоснованная процедура профессионально грамотного руководства преподавателем учебной деятельностью студентов с опорой на потенциал эффективных методов самообразования, активизирующего и оптимизирующего их самостоятельную учебу по усвоению программного материала на компетентном уровне с формированием при этом способности и готовности к самообразовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Педагогическая технология электронного	дидактически ориентированный, интерактивный, этапно-операционный процесс обучения студентов с использованием потенциала интернет-ресурсов

обучения	
Педагогическая технология веб-квест	инновационная технология электронного обучения, представляющая собой интерактивный процесс осуществления студентами под руководством преподавателя самостоятельной поисково-познавательной деятельности в интересах решения конкретной образовательной задачи
Педагогическая технология форумов	технология, позволяющая организовать обучение (самообучение) в ходе совместного решения учебных задач, обмениваться знаниями, организовать обсуждение проблем, в том числе и в режиме реального времени

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	2

_____ закономерности – это взаимосвязи, характеризующие образовательный, в том числе и самообразовательный, процесс, которые являются существенными, необходимыми для его успешного осуществления и постоянно функционирующими.

Дидактические

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	2

Компетенции _____ характера – это социально, профессионально и личностно значимые отношения, черты и качества характера, выработанные у студентов-выпускников, необходимые им для успешной жизни и профессиональной деятельности

воспитательного

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	2

_____ – это совокупность достижений личности, общества, государства в определенных сферах жизнедеятельности, высокая степень образованности субъекта (субъектов) соответствующей области профессиональной деятельности

Культура

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	2

_____ обучения/самообучения – это совокупность способов и приемов решения задач образования и самообразования, в том числе учения и самообучения

Методы

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	2

_____ – это этап самовоспитания студента, на котором студенту важно выработать критерии оценки качества своей работы по самовоспитанию и осуществлять эту оценку на основе и в соответствии с этими критериями

Самооценка

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	2

_____ – это слова или словосочетания, выражающие названия определенных понятий или категорий

Термины

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	2

Технология разработки и чтения _____ – это алгоритмизированная процедура дидактически обоснованной проработки содержания лекционного материала, позволяющая созидательно управлять учебной деятельностью студентов, в том числе и ориентировать их на эффективную самообразовательную деятельность

слайд-лекций

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Воспитательная среда – это совокупность достижений личности, общества, государства в определенных сферах жизнедеятельности, высокая степень образованности субъекта (субъектов) соответствующей области профессиональной деятельности
- В) Воспитательная среда – это образовательные составляющие (условия), характеризующие среду, оказывающие влияние на должное содержание и качество воспитания студентов

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Компетентность – это способность и готовность человека успешно решать жизненные и профессиональные задачи с опорой на определенные знания и умения, черты и качества характера, а также отношения с социумом
- В) Компетентность – это взаимосвязи, характеризующие образовательный, в том числе и самообразовательный, процесс

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Метод проектов – это метод, предусматривающий достижение цели через разработку проблемы, завершаемую получением соответствующего результата	
В) Метод проектов – это дидактически ориентированный, интерактивный, этапно-операционный процесс обучения студентов с использованием потенциала интернет-ресурсов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Самовоспитание студента – это сознательная и целенаправленная деятельность студента по нравственному, умственному, духовному самосовершенствованию, осуществляемому на основе его созидательного взаимодействия с субъектами образования и реальностями жизни	
В) Самовоспитание студента – это целенаправленная деятельность преподавателя (преподавателей) по созданию, поддержанию и развитию условий в руководстве самообразованием студентов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Самоцелеполагание – это этап самовоспитания студента, на котором студенту следует не только определяться с целью самовоспитания, но и конкретизировать ее на уровне постановки предметных задач, а также определить перспективные направления их решения	
В) Самоцелеполагание – это этап самовоспитания студента, на котором важно выделить не только сформированные положительные черты и качества, но и те, которые следует доформировывать, а также черты и качества характера, от которых необходимо студенту избавляться	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Историко-педагогический и социальный анализ решения проблем самообразования в отечественной литературе», исходя из понимания культуры как формы человеческого существования и руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Историко-педагогический и социальный анализ проблем самообразования в зарубежной литературе», исходя из понимания культуры как формы человеческого существования и руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Воспитательный потенциал в руководстве самообразованием студентов», руководствуясь пониманием необходимости нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Порассуждайте на тему «Содержание и процесс компетентного руководства самообразованием студентов», руководствуясь пониманием необходимости нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Порассуждайте на тему «Специфика обеспечения руководства самообразованием студентов в электронном обучении», исходя из использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 6.

Порассуждайте на тему «Использование потенциала смешанного обучения в самообразовании студентов, осуществляемом под руководством преподавателя», исходя из использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 7.

Определив современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, составьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Компетентный подход: диагностика и оценка достижений обучающихся», исходя из педагогического сопровождения процессов социализации профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Вариант 8.

Определив современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, составьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Компетентный подход в обучении как средство повышения качества образования», исходя из педагогического сопровождения процессов социализации профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Вариант 9.

Составьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Формирование и развитие компетентно-ориентированной ИКТ-культуры преподавателя высшей школы как действенного пути для качественного руководства самообразованием студентов», исходя из возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Вариант 10.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив использование электронного обучения, исходя из возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-3, ПК-7, ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: методологические основы социально-педагогического явления «самообразование – руководство самообразовательной деятельностью обучаемых (студентов)»; теоретические основы самообразования студентов под руководством преподавателя с опорой на компетентный подход; методика и технология самообразования студентов под руководством преподавателя на основе компетентного подхода с использованием электронного обучения. В результате обучающийся должен знать: концептуальные основы самообразования студентов и руководства данным процессом со стороны профессорско-преподавательского состава; системную модель самообразования студентов под руководством преподавателя; методические и технологические основы самообразования студентов; методику и технологию руководства преподавателем самообразованием студентов; специфику самообразования студентов и руководства данным процессом со стороны профессорско-преподавательского состава в условиях электронного обучения; показатели компетентно-ориентированной ИКТ-культуры преподавателя, используемой им в руководстве

самообразованием студентов; уметь: профессионально грамотно формулировать собственную позицию по важнейшим аспектам самообразовательной деятельности обучающихся, осуществляемой под руководством преподавателя; созидательно применять теоретические положения концептуальной модели самообразования как в интересах личностного самосовершенствования, так и в целях проектирования руководства данным процессом; использовать методику и технологию самообразования как в личной жизни, учебной и трудовой деятельности, так и в руководстве указанным процессом, осуществляемым по отношению к воспитуемым, в том числе и в условиях электронного обучения; использовать механизм формирования преподавателем компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры в личностном росте; владеет: понятийным аппаратом дисциплины; теоретико-методологическими подходами к выбору методического и технологического инструментария использования самообразования в интересах успешного решения учебных, трудовых и жизненных задач; контрольно-оценочными показателями диагностики уровня владения знаниями, умениями и компетенциями в области самообразования, осуществляемого под руководством преподавателя.

Этапы формирования компетенций ОПК-3, ПК-7, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

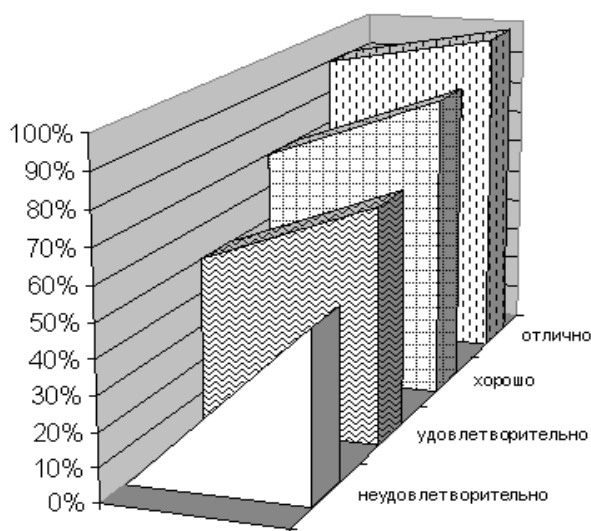
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Толкачев В. А.** Методологические основы социально-педагогического явления «самообразование – руководство самообразовательной деятельностью обучаемых (студентов)» [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Толкачев В. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Толкачев В. А.** Теоретические основы самообразования студентов под руководством преподавателя с опорой на компетентностный подход [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Толкачев, В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Толкачев В. А.** Методика и технология самообразования студентов под руководством преподавателя на основе компетентностного подхода с использованием электронного обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Толкачев В. А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

4. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. **Астафьева Л. С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11400>. – ЭБС «IPRbooks».

2. **Толкачев В.А.** Дидактика руководства самообразовательной деятельностью студентов в условиях вызовов XXI века [Электронный ресурс] : монография / Толкачев В. А. - М.: СГУ, 2010. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Толкачев В. А.** Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы в условиях развивающейся цивилизации [Электронный ресурс] : монография / Толкачев В. А. - М.: СГУ, 2013. - <http://lib.muh.ru>.

4. Дидактическое обеспечение созидательного сотрудничества педагога со студентами в образовательном процессе СГА [Электронный ресурс] : монография / Под ред. Толкачева В.А. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>.

5. **Санина Е.И.** Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 168 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22199>.— ЭБС «IPRbooks»

6. **Юшко Г.Н.** Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс]/ Юшко Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 196 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47048>.— ЭБС «IPRbooks»

7. **Тарева Е.Г.** Как учиться в университете. Практические советы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарева Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 116 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26498>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://edu.ru>;

- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Самообразование студентов под руководством преподавателя»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Самообразование студентов под руководством преподавателя» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование по дисциплине «Самообразование студентов под руководством преподавателя», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Самообразование студентов под руководством преподавателя» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 12 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 44 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 31 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4952.01.01;ПУ.01;1; 4952.02.01;ПУ.01;1; 4952.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Методологические основы социально-педагогического явления «самообразование – руководство самообразовательной деятельностью обучаемых (студентов)»

1. Сравните взгляды мыслителей Древнего Китая и Древней Греции на самообразовательную деятельность личности.
2. Определите смысловую взаимосвязь явлений «образование» и «самообразование».
3. Назовите современных отечественных педагогов, в работах которых раскрываются вопросы самообразовательной деятельности обучающихся.
4. Сформулируйте понятие «самообразование» студентов.
5. Назовите основные признаки, характеризующие понятие самообразования студентов.
6. Проведите различие во взглядах представителей современной зарубежной и отечественной педагогики по решению проблемы самообразовательной деятельности студентов.
7. Объясните смысл понятия «руководство преподавателем самообразованием студентов».

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Теоретические основы самообразования студентов под руководством преподавателя с опорой на компетентностный подход»

1. Сформулируйте принципы самообразования студентов.
2. Сопоставьте взгляды Я. А. Коменского и А. Дистервега на решение проблемы самосовершенствования личности.
3. Охарактеризуйте взгляды К. Д. Ушинского на воспитание и самовоспитание личности.
4. Перечислите представителей второй половины XX столетия, в работах которых затрагиваются вопросы самообразования обучающихся.
5. Назовите основные противоречия в самообразовательной деятельности студентов.
6. Охарактеризуйте закономерности руководства преподавателем самообразованием студентов.
7. Раскройте содержание принципов руководства самообразованием студентов.
8. Охарактеризуйте основные этапы технологии самообразования студентов и руководства им.

9. Раскройте технологическую специфику руководства самообразованием студентов в условиях электронного обучения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Методика и технология самообразования студентов под руководством преподавателя на основе компетентностного подхода с использованием электронного обучения»

1. Сформулируйте основные положения методики самообразования студентов, ориентированного на обучающее воспитание.

2. Раскройте положения методики самообразования студентов, ориентированного на воспитывающее обучение.

3. Назовите методы самообразования студентов, используемые в электронном обучении.

4. Охарактеризуйте процесс моделирования самообразования студентов и руководства им.

5. Проанализируйте концептуальные положения, характеризующие теоретические основы самообразования студентов.

6. Охарактеризуйте психологические основы самообразования студентов.

7. Проведите анализ компетенций, используемых студентами в самообразовательной деятельности.

8. Перечислите компетенции педагогов, проявляемых ими в руководстве самообразованием студентов.

9. Проведите сравнительный анализ компетенций студентов и преподавателей как субъектов самообразования.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное

программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Толкачев В. А., д.п.н., проф., член-корр. РАЕН.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - активизация личностного потенциала обучающихся и привлечение их к проектированию траектории профессионального саморазвития, а также формирование умений, необходимых для эффективной организации воспитания и обучения дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых для успешного решения проблем, связанных с профессиональным саморазвитием педагога;
- формирование и развитие профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;
- стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- приемы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем;

уметь:

- решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога;

владеть:

- средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии;
- приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» относится к дисциплинам по выбору блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36		8
Из них:	6		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
-занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Самостоятельная работа (всего)		42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные –IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Теоретические основы саморазвития личности	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Профессиональное саморазвитие педагога: сущность, этапы, методы	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ОЧНО-ЗАОЧН							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Теоретические основы саморазвития личности	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Профессиональное саморазвитие педагога: сущность, этапы, методы	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3. Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Теоретические основы саморазвития личности	ОПК-2 ПК-4	логическая схема – 2, IP-хелпинг-2, коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4		устное эссе – 2
2	Профессиональное саморазвитие педагога: сущность, этапы, методы	ОПК-2 ПК-4	IP-хелпинг-2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4		устное эссе – 2
3	Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания	ОПК-2 ПК-4	IP-хелпинг-2, логическая схема – 2, коллективный тренинг (деловая игра) – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2,		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы саморазвития личности	<p>Введение в дисциплину Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Актуальность и проблемность дисциплины. Роль и место дисциплины в системе психолого-педагогических дисциплин, изучаемых обучающимися. Базовая терминология, используемая в дисциплине. Методологические основы дисциплины и методы исследования ее проблем. Структура учебной дисциплины и ее организационно-методическое обеспечение.</p> <p>Личность как саморазвивающаяся система Природа саморазвития личности. Механизм саморазвития личности. Права и обязанности личности в процессе саморазвития. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с природой. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с самим собой. Содержание саморазвития личности. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.</p> <p>Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс Характеристика личности как саморазвивающейся системы: саморазвитие, жизнедеятельность, социальная активность, социальная реактивность, уровни социальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>активности. Пути определения перспектив саморазвития личности: адаптация, саморазвитие, стагнация.</p> <p>Понятие профессионального саморазвития и самовоспитания. Самовоспитание и саморазвитие как подсистемы системы профессионального саморазвития личности.</p> <p>Составные компоненты профессионального саморазвития как деятельности: цель, мотивы, средства, действия, результат.</p> <p>Самопознание и самооценка в профессиональном саморазвитии.</p> <p>Целепологание в профессиональном саморазвитии. Программа саморазвития педагога. Методы саморазвития педагога: самоубеждение, самоприказ, аутогенная тренировка, самоконтроль.</p> <p>Профессиональное саморазвитие педагога как процесс. Стадии процесса саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.</p> <p>Самоактуализация как высший уровень профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Модели профессионального саморазвития педагога: адаптационная модель развития, модель профессионального развития.</p> <p>Типы педагогов в зависимости от соотношения уровня существующего саморазвития и стремления к профессиональному саморазвитию: самоактуализирующийся, самодостаточный, самоутверждающийся, внутренне конфликтный</p>	
2	Профессиональное саморазвитие педагога: сущность, этапы, методы	<p>Условия профессионального саморазвития педагога</p> <p>Понятие инновационного потенциала педагога. Развитие инновационного потенциала педагога.</p> <p>Создание, поддержание и развитие условий, обеспечивающих профессиональное саморазвитие педагога. Управление развитием инновационного потенциала педагога.</p> <p>Обучение педагога умением самоорганизации процесса саморазвития. Включение педагога в деятельность по профессиональному саморазвитию.</p> <p>Типичные трудности педагога на пути профессионального саморазвития.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь педагогу в профессиональном саморазвитии.</p> <p>Этапы деятельности педагога по профессиональному саморазвитию</p> <p>Этап начала профессиональной деятельности педагога. Факторы, определяющие процесс вхождения педагога в профессиональную деятельность. Освоение педагогом специфики профессиональной деятельности.</p> <p>Этап личностного утверждения педагога в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Характеристики педагогов на этапе их профессионального становления.</p> <p>Этап профессиональной зрелости педагога.</p> <p>Специфика профессиональной зрелости педагога. Факторы, определяющие особенности профессиональной зрелости педагога.</p> <p>Характеристика педагогов на этапе их профессиональной зрелости.</p> <p>Этап завершения педагогом профессиональной деятельности. Факторы, определяющие профессиональную деятельность педагога на этапе ее завершения. Процесс специализации личности педагога на этапе завершения им профессиональной деятельности.</p> <p>Характеристика педагогов на этапе завершения ими профессиональной деятельности.</p> <p>Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления</p> <p>Понятие и характеристика кризиса профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Причины кризиса профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Личностные характеристики педагогов в период кризиса их профессионального саморазвития.</p> <p>Способы выхода педагога из состояния кризиса. Средства преодоления педагогом кризисов в профессиональном саморазвитии.</p> <p>Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Развитие психологической наблюдательности педагога. Перцептивный компонент наблюдательности педагога. Эмпатийный компонент наблюдательности педагога.</p> <p>Способы развития психологической наблюдательности педагога.</p> <p>Развитие памяти, мышления и речи педагога.</p> <p>Требования, которым следует руководствоваться в процессе интеллектуального развития педагога.</p> <p>Управление психическим состоянием в профессиональном саморазвитии педагога.</p> <p>Средства управления психическим состоянием педагога.</p> <p>Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога</p> <p>Понятие рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога.</p> <p>Динамика профессиональной рефлексии и саморефлексии педагога, ее этапы. Условия эффективности рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога.</p> <p>Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Сущность и содержание научно-методической работы. Опытно-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога. Формы обучения педагога в процессе его профессионального саморазвития: группы взаимодействия, кружок качества, диалоговая пара, мастер-класс, группа поддержки, психолого-педагогическая секция, институт наставничества, научно-практическое консультирование, предметные методические объединения защиты авторских проектов и разработок. Критерии определения результативности научно-методической работы: психологические критерии, учебные критерии. Социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога. Сущность и содержание социально-психологического тренинга. Процесс проведения социально-психологического тренинга. Методы кооперативного обучения в ходе проведения социально-психологического тренинга</p>	
3	Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания	<p>Формирование педагогического мастерства Сущность педагогического мастерства и его слагаемые. Процесс формирования педагогического мастерства. Принципы и методы формирования педагогического мастерства. Условия эффективного саморазвития педагога в процессе формирования педагогического мастерства.</p> <p>Индивидуальный стиль педагогической деятельности Понятие индивидуального стиля деятельности личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.</p> <p>Диагностика профессионального саморазвития педагога Сущность и содержание диагностики профессионального саморазвития педагога. Анализ и оценка педагогической деятельности. Критерии и методы диагностики результата и процесса профессионального саморазвития педагога. Самоанализ профессионального саморазвития в деятельности педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Савельева С. С. Организация конкурсов по педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Савельева С. С., Яковлюк С. М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 56 с. – <http://www.iprbookshop.ru/17784>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

2. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
3. Кочетков М.В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2013.— 289 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29286>.— ЭБС «IPRbooks» » (по первому, второму, третьему разделу).
4. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17786>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
5. Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография / Подымова Л. С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 207 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18608>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
6. Профессиональное саморазвитие педагога: сущность, этапы, методы (логическая схема по первому разделу).
7. Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания (логическая схема по второму, третьему разделу).
8. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
9. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
10. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
11. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
12. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Психолого-педагогический практикум
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Организация дошкольного образования
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Этнопедагогика
		Основы профессионального саморазвития педагога	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
		Технологии сотрудничества педагога с родителями	
		Психология семейных отношений	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Педагогика	Основы профессионального саморазвития педагога	Производственная практика: педагогическая
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии	Право в образовании	
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Идеалы, интересы, ценностные ориентации, сквозь призму которых учитель подходит к своей работе и детям, - это	
	направленность личности учителя
	профессиональное мастерство
	профессиональная пригодность
	педагогическая техника

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности, - это	
	педагогические способности
	профессиональная пригодность
	профессиональное мастерство
	педагогическая техника

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Желание и потребность в общении, а также способность испытывать удовлетворение от процесса общения, - это	
	коммуникативность
	социализация
	эмпатия
	динамизм

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способность педагога идентифицировать себя с учеником, встать на его позицию, разделять его интересы и заботы, радости и огорчения, называется	
	эмпатией
	коммуникативностью
	установкой
	интуицией

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, называется	
	волей
	динамизмом
	установкой
	интуицией

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний и умений, называется	
	творчеством
	установкой
	коммуникативностью
	обобщенными приемами мыслительных действий

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Совокупность обстоятельств, соответствующих объективному состоянию педагогической системы, – это	
	педагогическая ситуация
	педагогический процесс
	педагогическая система
	педагогическая деятельность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии, – это

	профессиональная пригодность
	профессиональное мастерство
	педагогическое мастерство
	педагогические способности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Устойчивая система индивидуальных социально значимых черт человека – это

	личность
	индивид
	индивидуальность
	объект

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества называется

	социализацией
	способностями
	динамизмом
	обучаемостью

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Врожденные, обусловленные генным фондом и дородовыми условиями потенциальные возможности развития большинства анатомических, ряда физиологических и некоторых психических свойств индивида, – это

	задатки
	способности
	навыки
	умения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Такие психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей, называются

	способностями
	задатками
	характером

	коммуникативностью
--	--------------------

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способности организовать учащихся, вовлечь их в различные виды общественно полезной деятельности, создать коллектив, а также организовать свою собственную деятельность и поведение, называются способностями	
	организаторскими
	дидактическими
	педагогическими
	профессиональными

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Способности к овладению информацией, знаниями из соответствующей области науки – это способности	
	научно-познавательные (академические)
	перцептивные
	дидактические
	коммуникативные

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Стиль обучения, при котором педагог передает ученикам очевидные знания, т.е. просто излагает содержание материала и проверяет уровень его усвоения, называется	
	репродуктивным
	творческим
	эмоционально-ценностным
	классическим

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Фундаментом развития профессионального мастерства педагога, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий, выступает	
	профессиональное знание
	профессиональная техника
	творческие способности
	дидактические способности

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Основными путями развития педагогического мастерства являются: 1) образование педагога; 2) самообразование педагога; 3) саморазвитие педагога; 4) самовоспитание педагога. Правильным ответом	
---	--

является	
	1,2,3,4
	только 1,3
	только 2,3,4
	только 1,4

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

В качестве методов самовоспитания используются методы: 1) самоприказа; 2) самовнушения; 3) самоубеждения; 4) самоконтроля. Правильным ответом является

	1,2,3,4
	только 1,2,3
	только 1,4
	только 1,2

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Существенной профессиональной особенностью творчества педагога является (-ются)

	умение прогнозировать
	умение релаксировать
	суггестивные способности
	самовнушение

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Тест, дающий возможность определить склонность к работе в системе «человек-человек», разработан

	Е.А.Климовым
	Г. Айзенком
	В.В.Бойко
	А.Ю.Шалыто

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог способен выдвинуть яркую, интересную, оригинальную педагогическую идею и повести за собой весь педагогический коллектив, называется

	«Лидер»
	«Энтузиаст»
	«Генератор педагогических идей»
	«Исследователь»

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог склонен к постоянному изучению, анализу фактов педагогической действительности, многократно проверяет себя, создает свои модели решения проблем, называется	
	«Исследователь»
	«Энтузиаст»
	«Генератор педагогических идей»
	«Лидер»

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Особенности протекания познавательных процессов у учеников, волевой и эмоциональной сферы входят в блок	
	психических процессов и свойств личности
	психосоциальной структуры личности
	био психической структуры личности
	социопсихической структуры личности

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Социально-психические свойства, связанные с социальными ролями в социальных группах и коллективах, социальными ролями в социально-исторической общности входят в блок	
	социопсихической структуры личности
	психосоциальной структуры личности
	био психической структуры личности
	психических процессов и свойств личности

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Метод первого уровня деятельности, при котором сотруднику дается возможность говорить о своих проблемах и выражать свои чувства, называется	
	выслушиванием
	ободрением
	советом
	переубеждением

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Метод второго уровня деятельности в основе которого лежит врожденная готовность человека воспринимать поведение других людей, называется	
	подражанием
	ободрением
	критикой
	выслушиванием

Задание

Порядковый номер задания	27
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

В рефлексивно-аналитическом диалоге наиболее важный и трудный этап - это	
	установление доверительной дистанции
	анализ проблемы
	структурирование проблемы
	конкретизация проблемы

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Специальный аппарат для отражения реальности и регулирования организма в соответствии с отраженными свойствами внешней среды называется	
	психикой
	мимикой
	органами чувств
	мозгом

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Отражение отдельных свойств или качеств предметов, явлений, непосредственно воздействующих в данный момент на органы чувств называется	
	ощущением
	восприятием
	воображением
	раздражимостью

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств называется	
	восприятием
	ощущением
	воображением
	вниманием

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Процесс обобщенного и опосредованного отражения окружающего мира, выраженного в понятиях, суждениях, умозаключениях, называется	
	мышлением
	абстрагированием
	идеализацией
	познанием

Задание

Порядковый номер задания	32
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Создание новых образов на основе ранее воспринятых – это	
	воображение
	мышление
	интуиция
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Деятельностное отношение человека к социуму, способность производить значимые изменения социальной среды – это социальная	
	активность
	реактивность
	жизненная позиция
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Нормативный уровень социальной активности свойствен	
	дошкольникам и младшим школьникам
	подросткам и юношам
	взрослым людям, находящимся в процессе самоопределения
	всем людям, независимо от возраста

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Возможность педагогу приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности дает путь	
	адаптации
	саморазвития
	стагнации
	самоопределения

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Выбор личностно – значимых целей саморазвития называется	
	целеполаганием
	определением перспектив
	идеализацией
	выбором тактики саморазвития

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1

Вес	1
-----	---

Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода	
	самоприказа
	самоубеждения
	аутогенной тренировки
	самовнушения

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Высший уровень саморазвития, который начинается с момента самосовершенствования и самоутверждения и при благоприятных условиях далеко выходит за их пределы, называется	
	самоактуализацией
	самоопределением
	самореализацией
	самопознанием

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Жизненная философия учителя в целом, осознание смысла жизни, своей общественной ценности происходит в модели профессионального саморазвития на стадии	
	самореализации
	самоопределения
	самовыражения
	самоадаптации

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Не принимая себя, учитель не принимает и детей, в ситуациях педагогического взаимодействия ведет себя негибко, излишне привержен к стереотипам – все это характеризует педагогов	
	внутренне конфликтных
	самоутверждающихся
	самодостаточных
	самоактуализирующихся

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Этап профессиональной зрелости соответствует возрастной категории людей от	
	30 до 50 лет
	25 до 40 лет
	35 до 55 лет
	35 до 40 лет

Задание

Порядковый номер задания	42
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

На этапе завершения профессиональной деятельности полное подчинение власти прошлого, преимущественное видение отрицательных сторон жизни, замкнутость интересов свидетельствуют о	
	пассивном восприятии жизни
	новых дружеских связях
	стагнации
	специфике саморазвития в этот период

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Совокупность знаний, умений и навыков, а также синтез личностных установок, сложившихся стереотипов деятельности называется	
	опытом
	стилем жизни
	педагогическим мастерством
	индивидуальным стилем деятельности

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени, называется	
	передовым педагогическим
	новаторским
	инновационной деятельностью
	оптимальным

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Отличие мастер-класса от открытого урока заключается в	
	показе мастером удачных элементов урока, серии уроков с обязательным включением участников в работу
	длительной подготовке
	возможности проведения его группой педагогов
	ориентации мастер-класса на начинающих педагогов

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Сильнее и чаще ощущают стресс люди, характеризующиеся	
	низкими способностями к релаксации, отдыху
	высокими способностями к релаксации, отдыху
	навыками аутогенной тренировки
	отсутствием потребности в релаксации, отдыхе

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Вид обучения, который реализуется в условиях особым образом организованного интенсивного взаимодействия людей в малой группе, называется

	социально-психологическим тренингом
	мастер-классом
	диалогической парой
	дискуссионным клубом

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Восприятие, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств называется

	перцепцией
	рефлексией
	эмпатией
	интуицией

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний называется

	рефлексией
	эмпатией
	аутотренингом
	актуализацией

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

На этапе обучения в педучилище, колледже, главная цель рефлексии

	помочь в овладении профессией
	помочь человеку утвердиться в выборе профессии
	определить направления самосовершенствования
	понять, как к человеку относятся другие

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив теоретические основы саморазвития личности, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив условия профессионального саморазвития педагога, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с самим собой», определив главные мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

Вариант 4.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Самопознание и самооценка в профессиональном саморазвитии», определив главные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Роль педагогического мастерства для успешного усвоения учебных программ», исходя из способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.

Вариант 8.

Используя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации, составьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Опытно-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога».

Вариант 9.

Используя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации, составьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Анализ и оценка педагогической деятельности».

Вариант 10.

Определите зависимость уровня профессионального мастерства педагога и успешность организации им сотрудничества обучающихся и воспитанников.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теоретические основы саморазвития личности; профессиональное саморазвитие педагога: сущность, этапы, методы; становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания. В результате обучающийся должен знать приемы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем; уметь решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога; владеть: средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии; приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

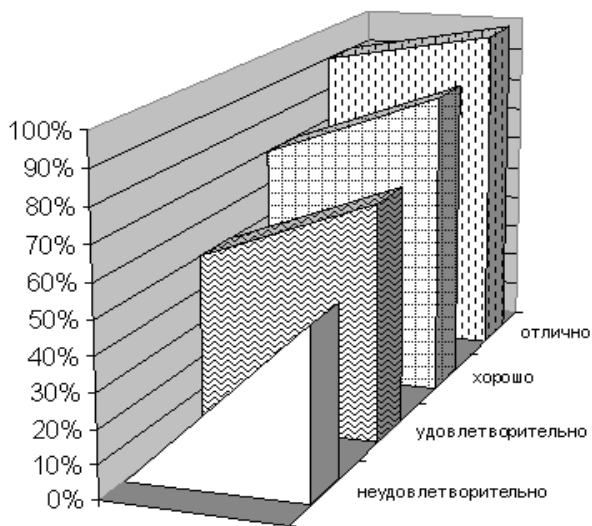
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Савельева С. С.** Организация конкурсов по педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Савельева С. С., Яковлюк С. М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 56 с. – <http://www.iprbookshop.ru/17784>. – ЭБС «IPRbooks»
2. **Кочетков М.В.** Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2013.— 289 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29286>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Савельева С.С.** Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17786>.— ЭБС «IPRbooks».
- 4.

Дополнительная

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Подымова Л. С.** Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография / Подымова Л. С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 207 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18608>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
- www.edu.ru Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, устное эссе, логические схемы по дисциплине «Основы профессионального саморазвития педагога», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 4 ч, штудирование - 12 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 14ч

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 4 ч, штудирование - 24 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 47 ч,

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, логическая схема, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения (1650.01.01;LS.01;1; 1650.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы саморазвития личности»

1. Личность как саморазвивающаяся система.
2. Система отношений личности и их учет в профессиональном саморазвитии.
3. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.

4. Социальная активность личности.
5. Социальная реактивность личности
6. Саморазвитие личности.
7. Самообразование в профессиональной деятельности педагога.
8. Самопознание в профессиональном саморазвитии.
9. Самооценка педагогом уровня профессионального саморазвития.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Профессиональное саморазвитие педагога: сущность, этапы, методы»

1. Методы саморазвития педагога.
2. Самоутверждение педагога.
3. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
4. Адаптационная модель саморазвития педагога.
5. Модель профессионального развития педагога.
6. Самодостаточный тип педагога.
7. Самоактуализирующийся тип педагога.
8. Условия профессионального саморазвития педагога.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания»

1. Трудности педагога на пути его профессионального саморазвития.
2. Процесс деятельности педагога по профессиональному саморазвитию .
3. Кризисы профессионального саморазвития педагога.
4. Рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
5. Формирование педагогического мастерства.
6. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
7. Диагностика профессионального саморазвития педагога.
8. Самооценка педагогом профессионального саморазвития?

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Основные подходы к определению категории «личность».
2. Психологические аспекты изучения личности.
3. Структура личности. Типология личности.
4. Характеристика темперамента, его свойства и структура. Характер и классификация его типов.
5. Виды и уровни развития способностей.
6. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности.
7. Характеристика направленности личности.
8. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром и с самим собой.
9. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
10. Характеристика личности как саморазвивающиеся системы.
11. Исторический обзор становления категории «саморазвитие» личности.
12. Характеристика и признаки саморазвития.
13. Психологические механизмы, барьеры и этапы процесса саморазвития.
14. Особенности процесса саморазвития педагога.
15. Структурная модель саморазвития педагога.
16. Самовоспитание и саморазвитие как подсистемы системы профессионального саморазвития личности.
17. Самопознание и самооценка в профессиональном саморазвитии.
18. Методы саморазвития педагога.
19. Самоактуализация как высший уровень профессионального саморазвития педагога.
20. Сущностная характеристика и структура сознания и самосознания личности.
21. Самопознание личности как процесс: закономерности, цели, мотивы, способы, результаты.
22. Типы педагогов в зависимости от соотношения уровня существующего саморазвития и стремления к профессиональному саморазвитию.
23. Модели профессионального саморазвития педагога: адаптационная модель развития.
24. Модели профессионального саморазвития педагога: модель профессионального развития.
25. Целепологание в профессиональном саморазвитии.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинг письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
 - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Толкачев В. А., д.п.н., проф., член-корр. РАЕН.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и содержанию семейного воспитания; дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание индивидуального обучения детей, характеризовать основные направления и формы организации семейного досуга;
- ознакомить с содержанием и характером работы педагога по организации индивидуального обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями в организации индивидуального обучения и досуга детей в семье.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи, сущность и содержание индивидуального обучения;
- индивидуальные и личностные особенности детей и их использование в процессе обучения;
- основные технологии индивидуального обучения;
- способы адаптации ребенка к образовательной деятельности;
- цели, задачи, формы и методы организации семейного досуга;
- основные здоровьезберегающие технологии;

уметь:

- организовать процесс индивидуального обучения;
- составлять программу индивидуального обучения;
- подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в обучении и контроля;
- использовать оптимальные формы и методы организации детского досуга;
- использовать основные здоровьезберегающие технологии.

владеть:

- приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения;
- технологиями индивидуального обучения;
- приемами и способами организации досуга детей в семье;
- способами мотивации детей в образовательном процессе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая	36		8

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.				
Из них:		-		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
-занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные –IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы/практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Домашнее образование: история и современность	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Содержание и организация индивидуального обучения	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Организация досуга детей в семье	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Домашнее образование: история и современность	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Содержание и организация индивидуального обучения	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3. Организация досуга детей в семье	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Современные тенденции обновления дошкольного образования	ОПК-2	логическая схема – 2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг – 4, устное эссе –4		устное эссе –2
2	Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений	ПК-4	глоссарный тренинг--2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе –4		устное эссе –2
3	Зарубежный опыт дошкольного образования	ПК-4	глоссарный тренинг--2, логическая схема – 2, коллективный тренинг (деловая игра) – 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2,		реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Домашнее образование: история и современность	Исторические аспекты становления домашнего образования в России Возникновение и становление института домашнего педагога. Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», Обучение и воспитание на Руси в допетровский период Реформаторские преобразования Петра I Домашние учителя Гувернер, гувернантка. Формы образования в XIX и XX вв. Образование в семье Функции домашних педагогов Обязанности домашнего педагога Специфика деятельности педагога в современных условиях. Особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога. Основные виды деятельности домашнего педагога. Психолого-педагогические знания, навыки и умения домашнего педагога. Коммуникативные качества педагога	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
2	Содержание и организация индивидуального обучения	Формы получения образования Основные формы получения образования. Начальная школа Основная школа. Семейное (домашнее) образование. Права родителей Обязательства сторон. Договор о получении образования. Получение общего образования в форме экстерната Экстернатная форма обучения. Экстерн. Права экстерна. Требования к уровню освоения общеобразовательных программ.	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Обязательства сторон при экстернатной форме обучения. Обязательства семьи, обязательства органов государственного управления образованием. Обязательства образовательной организации. Промежуточная и (или) государственная аттестация экстерна. Порядок подачи заявления о прохождении промежуточной и (или) государственной аттестации. Перезачет отметок. Аттестации экстернов. Репетиторство. Тьюторство. Менторство</p> <p>Способы оптимизации усвоения учебного материала</p> <p>Работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся. Прием сравнения. Приемы изложения нового материала. Методы закрепления изучаемого материала. Метод беседы. Работа с учебником. Лабораторная работа. Метод упражнений. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Овладение учебным материалом. Восприятие и представление. Осмысление как познавательное действие повторение запоминание Формирование у учащихся действий, входящих в умение учиться. Контроль. Умение работать с текстом. Учебная мотивации. Проблемы формирования учебной мотивации у детей Пути формирования у детей мотивации к учебной деятельности. Мотивация избегания неудачи Коррекционная работа. Домашняя учебная работа учащихся Организация домашней работы. Индивидуальные домашние задания. Недостатки в организации домашней работы Правила организации домашней работы</p> <p>Технологии индивидуального обучения</p> <p>Технология индивидуализации обучения. Индивидуальное обучение Индивидуальный подход. Индивидуализация обучения. Технология индивидуализированного обучения. Особенности технологий индивидуализации. Индивидуальная форма организаций работы на уроке. Индивидуальная форма организации выполнения заданий. Интенсификация процесса обучения в условиях экстерната. Экстернат, сочетающий очно-заочную форму обучения Совершенствование содержания образования с целью уплотнения учебного материала. Структурирование учебного материала. Фазы работоспособности. Интернет-технологии в индивидуальном обучении. Типы дистанционного обучения. Новые технологии индивидуального обучения. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Разноуровневое обучение. «Портфель ученика»</p> <p>Приемы оценивания достижений ребенка</p> <p>Контроль в процессе обучения. Методы контроля. Педагогические требования к организации контроля. Предварительный контроль. Текущий контроль. Тематический контроль. Итоговый контроль. Повседневное наблюдение. Контрольные работы. Программированный контроль. Тестирование. Оценка знаний учащихся. Оценка критериев, лежащих в основе оценки знаний учащихся. Показатель сформированности знаний. Диагностические показатели владения умениями. Неудачность учащихся. Педагогическая запущенность. Причины школьных</p>	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>неудач. Измерение и оценка достижений ребенка. Параметры диагностики результатов деятельности учеников.</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория учащегося. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика задача личностно-ориентированного обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Личностный потенциал ученика. Этапы организуемой учителем образовательной деятельности ученика. Индивидуальная система занятий ученика. Целеполагание. Планирование. Освоение способов учебной деятельности. Освоение способов нормотворчества. Освоение рефлексии деятельности. Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план (ИУП). Нормативно-правовой основа обучения по индивидуальным учебным планам. Этапы составления индивидуальных планов</p>	
3	Организация досуга детей в семье	<p>Организация досуга в семье</p> <p>Сущностные характеристики досуга. Структура досуга - Свободное время. Принципы организации и функции детского досуга. Формы организации досуга детей. Игровая деятельность Игра – ведущая деятельность ребенка видов игровой деятельности. Игра-путешествие. Игра-викторина. Игра-инсценировка. Игра-фантазия. Игра-диспут. Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Игры – аттракционы. Подвижные игры. Музыкальные игры. Значение игр в жизни ребенка. Задачи игровой деятельности. Культура семейного досуга. Воспитание в семье. Организация семейного досуга. Рисование в жизни ребенка. Творчество детей. Организация дня рождения ребенка. Организация детских праздников. Посещение с детьми картинных галерей, спектаклей, музеев. Коллекционирование. Кружки самодеятельного художественного творчества. Выбор образовательной организации для ребенка: детского сада, секции, кружка.</p> <p>Детская субкультура</p> <p>Ценностный мир современных подростков. Социальные ценности. Ценностные ориентации. Подростковый возраст. Подростки в современной ситуации. Идеалы современных детей и подростков. Типы личностной направленности. Детская субкультура. Субкультура. Особенности детской субкультуры. Функции детской субкультуры. Содержание детской субкультуры. Компоненты детской субкультуры. Традиционная игра. Считалка. Черты детской субкультуры. Детская духовная жизнь Смеховая активность ребенка Носители детской субкультуры. Задачи приобщения к детской субкультуре. Детская группа. Детские сообщества Контркультура. Криминальная субкультура молодежи. Тусовки. Механизмы образования криминальной субкультуры. Признаки наличия криминальной субкультуры. Криминальная идеология.</p>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Стратификация молодежи. Музейная педагогика. Фундамент педагогики музея. Педагогические функции музея. Экскурсии. Театр. Основы театральной педагогики.</p> <p>Здоровый образ жизни ребенка</p> <p>Исторические аспекты здорового образа жизни. Сборник «Пчела», М.В. Ломоносов, Л.И. Бецкой, Н.И. Новиков, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский, В.П. Кащенко. Педология. Здоровье как состояние и свойство организма. Здоровый образ жизни. Образ жизни. Образ жизни отдельного человека. Условия жизни. Качество жизни. Стиль жизни. Основные принципы ЗОЖ. Компоненты ЗОЖ. Рациональное питание. Принципы тренировок. Биологическая потребность в движении у детей. Суточная двигательная активность. Возрастные нормы двигательной активности. Средства и формы физического воспитания подростков. Физическое воспитание обучение Гигиенические принципы. Физическое воспитание. Основные средства физического воспитания. Закаливание ребенка. Общие мероприятия закаливания. Специальные закаливающие процедуры. Водные процедуры. Программа индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе. Принципы организации занятий по развитию школьно-значимых функций. Основные факторы риска здоровья. Адаптация ребенка к образовательной деятельности. Рациональная организация учебных занятий. Утомление. Причины переутомления. Принципы гигиенической регламентации учебной деятельности школьников. Санитарные нормы организации учебного места</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Астафьева Л. С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астафьева Л. С. Астафьев Л. М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11400>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделу).
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
3. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks», (по первому, второму, третьему разделу).
4. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
5. Санникова А.И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 44 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32110>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
6. Синкевич Ю. С. Индивидуальное обучение в различных формах образования (слайд-лекция по первому разделу).
7. Синкевич Ю. С. Индивидуализация обучения (слайд-лекция по второму разделу).
8. Синкевич Ю. С. Новые технологии индивидуального обучения в образовании (слайд-лекция по второму разделу).

9. Синкевич Ю. С. Организация досуга ребенка в семье (слайд-лекция по третьему разделу).
10. Синкевич Ю. С. Мир современного ребенка (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Синкевич Ю. С. Здоровый образ жизни ребенка (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Синкевич Ю. С. Индивидуальное обучение (логическая схема по первому разделу).
13. Лямзин М. А. Организация досуга детей в семье (логическая схема по второму, третьему разделу).
14. Синкевич Ю. С. Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье (гlossарный тренинг по первому разделу).
15. Синкевич Ю. С. Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье (гlossарный тренинг по второму, третьему разделу).
16. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
17. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
18. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
19. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 способностью	Методика обучения и воспитания в области	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Психолого-педагогический практикум

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	дошкольного образования		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Организация дошкольного образования
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Этнопедагогика
		Основы профессионального саморазвития педагога	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
		Технологии сотрудничества педагога с родителями	
		Психология семейных отношений	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Педагогика	Основы профессионального саморазвития педагога	Производственная практика: педагогическая
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии	Право в образовании	
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

ДОМАШНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс образования, который организует семья самостоятельно, по своему решению и под свою ответственность это	
	семейное (домашнее) образование
	экстернат
	заочное обучение
	очное образование

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие учителя с одним учеником (репетиторство, тьюторство, консультации и т. п.) - это	
	индивидуальная форма обучения
	семейное образование
	дифференциация обучения
	индивидуально-групповое обучение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наиболее распространенная форма индивидуальных занятий, основой которых является интенсивное освоение знаний и умений, необходимых для изучения школьником определенной системы требований, - это

	репетиторство
	тьюторство
	менторство
	гувернерство

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Первые домашние воспитатели появились в _____. В их обязанности входили охрана жизни и здоровья подопечного, уход за ним, присмотр за поведением, а позже - оказание помощи в учебе

Древней Греции

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Позволяло детям княжеских родов, боярства и воеводства получать всестороннее образование, по завершении которого молодые княжичи вступали в права владения уездными княжествами, изучение

	философии
	астрономии
	грамматики
	риторики
	музыки
	иностранного языка

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Формы внесемейного воспитания в Древней Руси:

	«дома молодежи»,
	«школы книжного учения»,
	кумовство
	кормильство
	дядьки
	гувернерство

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал, - это

	лабораторная работа
	контрольная работа

	тестирование
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Овладение основными видами действий: логическими, психологическими, специфическими - это	
	умение учиться
	компетентность
	знания
	умения

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Субъективная причина (осознанная или не осознанная) того или иного поведения, действия человека, психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению - это	
	мотив
	направленность
	ценность
	убеждения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Деятельность педагога, направленная на ликвидацию причины, приведшей к низкому уровню мотивации, - это	
	коррекционная работа
	профилактика
	планирование
	координация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся - это	
	индивидуализация обучения
	дифференциация обучения
	учет индивидуальных особенностей
	индивидуальная форма работы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Способ уплотнения (упорядочения) учебного материала, т.е. взаиморасположение его элементов в соответствии с логическими связями между ними, для того, чтобы психологически настроиться на активную работу при посещении занятий, - это _____ учебного материала.	
--	--

	структурирование
	дифференциация
	концентрация
	модулирование

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Метод, основанный на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования, - это _____ метод.	
	исследовательский
	творческий
	познавательный
	научный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разных уровнях («А», «В», «С»), но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, - это	
	разноуровневое обучение
	индивидуальный подход
	индивидуально-групповая форма обучения
	классно-урочная система занятий

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Метод оценки, заключающийся в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся - это	
	контрольные работы
	зачет
	лабораторная работа
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Установление учеником и учителем целей и задач обучения на определенных его этапах - это	
	целеполагание в обучении
	миссия
	планирование
	постановка задач

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Для осуществления семейного образования родители имеют право	
	пригласить преподавателя самостоятельно
	обратиться за помощью в общеобразовательное учреждение
	обучать самостоятельно
	только обратиться за помощью в образовательное учреждение

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
понятие	форма научного знания (мысли), в которой раскрывается сущность познаваемых предметов и явлений и которая выражается в виде законов, правил, выводов и других теоретических обобщений
представление	сохранение в сознании человека внешних образов (признаков, свойств) воспринятых предметов и явлений
восприятие	отражение в сознании человека ощущаемых внешних свойств, качеств и признаков познаваемых предметов и явлений

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Все объекты и процессы, служащие источником учебной информации и инструментами (средствами) для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания учащихся, - это _____ обучения средства

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Метод, при котором учащиеся производят многократные действия, то есть тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свое мышление и творческие способности - это метод _____ упражнений

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Пункты, относительно которых будет выстраиваться траектория обучения каждого, - это реперные точки В) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании - это индивидуальная образовательная траектория Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? Проверка, осуществляемая в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, - это	
А) тематический контроль	
В) текущий контроль	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества – это педагогическая _____
запущенность

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? Концентрированное запоминание связано с	
А) переходом знаний в оперативную, кратковременную память	
В) быстрым забыванием	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Восприятие учеником того, что он воспринимал уже прежде, - это пассивное повторение	
В) Восприятие учеником того, что он воспринимал уже прежде, - это активное повторение	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений - это _____ в организации детского досуга
принцип преемственности

	принцип последовательности
	наследие
	взаимодополняемость

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности досуговых учреждений с целью удовлетворения творческих потенциалов подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов – это принцип _____ в организации детского досуга	
	всеобщности и доступности
	добровольности
	равенства
	занятости

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Способ реализации потребностей и запросов ребенка в пределах его возможностей - это	
	детская игра
	учеба
	физические упражнения
	доступность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Влияние путем личного примера и созданием соответствующей обстановки, изменяя или направляя процесс формирования мышления, фантазии и действия детей, - это	
	воспитание в семье
	развитие
	обучение
	социализация

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Значимые идеи, явления и предметы реальной действительности с точки зрения соответствия потребностям и интересам общества, социальных групп и личности - это	
	социальные ценности
	нравственные идеалы
	мировоззренческие установки
	склонности

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Воспроизведение детским сообществом исторически сложившихся отношений взрослых, а также переосмысление им этих отношений и определение своего самобытного места в мире - это	
--	--

игра.	
	традиционная
	познавательная
	развивающая
	развлекательная

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Уникальный жанр, не имеющий аналогов во взрослом фольклоре и представляющий собой вместе с жеребьевками своеобразную прелюдию к игре, необходимый ее атрибут и культурно оформленную реализацию параигровых отношений, - это

	считалка
	скороговорка
	пословица
	песенка

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Духовная инстанция, выражение нравственного самосознания личности, позволяющего осуществлять контроль и оценку собственных поступков, - это

	совесть
	понимание
	сознание
	одобрение

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Подчинение социальным требованиям и контролю со стороны взрослых - это

	регламентированная деятельность
	инструкция
	правила
	последовательность

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Система понятий и представлений, которая сложилась в групповом сознании несовершеннолетних и молодых преступников, та их «философия», которая оправдывает и поощряет преступный образ жизни и совершение преступлений, снимает психологические и нравственные барьеры, которые человеку надо преодолеть, чтобы пойти на преступление, - это

	криминальная идеология
	законы
	нормы
	ценности

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1

Вес	1
-----	---

Образ жизни, присущий больным людям при срыве адаптационных возможностей организма в условиях болезни, называется	
	вынужденным
	ненормальным
	антиобщественным
	естественным

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (например, музеи биологического или геологического профиля) и непосредственного ознакомления с ними, - это	
	экскурсия
	свободное посещение
	наблюдение
	просмотр

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Совокупность элементов социально типичного и индивидуально неповторимого в поведении, общении и складе мышления - это	
	образ жизни отдельного человека
	стиль жизни
	уровень воспитанности
	структура воспитания

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Индивидуальные или массовые занятия в спортивных и оздоровительных центрах или клубах с использованием разнообразных средств физического воспитания - это	
	самостоятельное обучение
	факультативные занятия
	секции
	кружки

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Опосредующие и обуславливающие образ жизни факторы (материальные, природные, социальные, политические, духовно-нравственные, культурные) - это	
	условия жизни
	условия тренировок
	стиль жизни
	физическое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Рациональное поведение, соответствующее установленным правилам восстановления здоровья с целью повышения качества остаточного здоровья и сохранения возможностей человека для реализации его как личности, - это

	правильный образ жизни
	режим
	стиль жизни
	качество жизни

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Питание, которое сбалансировано в химическом отношении (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли, микроэлементы) и энергетическом отношении (калорийность пищи) в зависимости от пола, возраста и рода деятельности, - это

	рациональное питание
	нерациональное питание
	диета
	ежедневный рацион

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Структура досуга включает: 1) самообразование; 2) приобщение к культуре, т.е. чтение и посещение учреждений культуры; 3) общественную активность; 4) научно-техническое любительское творчество; 5) художественно-эстетическую самодеятельность; 6) занятия с детьми; 7) общение по интересам; 8) пассивный отдых

	1,2,3,4,5,6,7,8
	только 7,8
	только 1,2
	только 5,6,7

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

полудосуг	состояние субъекта, при котором он, с одной стороны, внешне обязан, а с другой стороны, внутренне готов добровольно выполнить какое-то дело
досуг	часть вне рабочего времени, которая остается после непреложных занятий (сон, питание, дорога на работу и обратно, бытовое самообслуживание и т.п.) и расходуется на восстановление и развитие физических и духовных сил человека
самодеятельность	сущностное свойство личности, обеспечивающее высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1

Вес	1
-----	---

Восстановление и воспроизводство утраченных сил в рамках досугового времени – это _____ функция досуга	
	рекреационная
	гедонистическая
	мировоззренческая
	творческая

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Формирование общностей, дающих детям, подросткам и юношеству возможность выступать в самых разнообразных социальных амплуа, удовлетворить потребность в общении – это _____ функция досуга	
	коммуникативная
	рекреационная
	творческая
	гедонистическая

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Интеграция музея как основы, базы музееведения и педагогической науки - это _____ педагогика музейная	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Определенный тип жизнедеятельности людей, включающий в себя совокупность различных видов деятельности и поведение людей в повседневной жизни, - это _____ образ жизни	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Комплекс мероприятий, направленных на тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию факторов внешней среды, - это _____ закаливание	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	1

Общие мероприятия закаливания:	
	прогулки
	сон
	температурный режим в помещении
	проветривание комнат
	бег

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определите возникновение и становление института домашнего педагога, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, охарактеризуйте содержание и организацию индивидуального обучения, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определите технологии индивидуального обучения, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 4.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Интернет-технологии в индивидуальном обучении», в связи с использованием современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 5.

Сделайте сообщение на тему «Контроль в процессе обучения. Программированный контроль», в связи с использованием современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 6.

Определив современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, сделайте сообщение на тему «Измерение и оценка достижений ребенка. Параметры диагностики результатов деятельности учеников», исходя из педагогического сопровождения процессов социализации профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Вариант 7.

Определив современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, сделайте сообщение на тему «Приемы оценивания достижений ребенка», исходя из педагогического сопровождения процессов социализации профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Вариант 8.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Ценностный мир современных подростков. Подростки в современной ситуации», определив и сделав акцент на необходимости взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Вариант 9.

Сформулируйте ответ на тему «Криминальная субкультура молодежи. Механизмы образования криминальной субкультуры», определив и сделав акцент на необходимости взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Вариант 10.

Определите проектирование индивидуального образовательного маршрута, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета- формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: домашнее образование: история и современность; содержание и организация индивидуального обучения; организация досуга детей в семье. В результате обучающийся должен знать: цели и задачи, сущность и содержание индивидуального обучения; индивидуальные и личностные особенностей детей и их использование в процессе обучения; основные технологии индивидуального обучения; способы адаптации ребенка к образовательной деятельности; цели, задачи, формы и методы организации семейного досуга; основные здоровьесберегающие технологии; уметь: организовать процесс индивидуального обучения; составлять программу индивидуального обучения; подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в обучения и контроля; использовать оптимальные формы и методы организации детского досуга; использовать основные здоровьесберегающие технологии; владеть: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; приемами и способами организации досуга детей в семье; способами мотивации детей в образовательном процессе.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

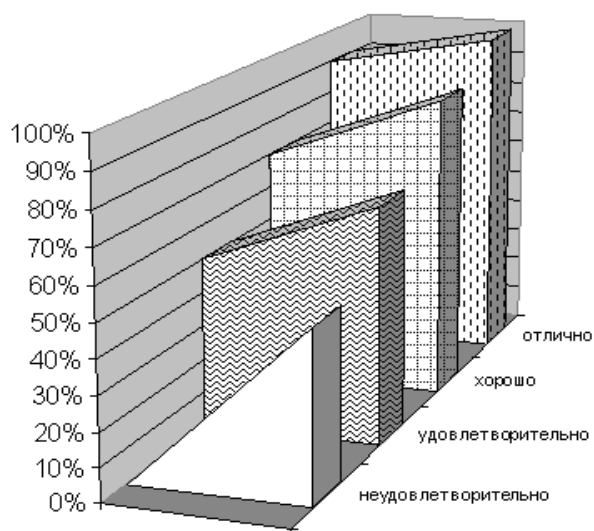
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Московкина А.Г.** Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Браткова М.В.** Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Метлякова Л.А.** Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые

данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Астафьева Л. С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11400>. – ЭБС «IPRbooks».

2. **Санникова А.И.** Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 44 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32110>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.familyeducation.ru>;
- <http://www.liveinternet.ru/users/3940736/post163874277>;
- <http://www.school4you.ru/index.php>;
- <http://www.eduhmao.ru/info/1/3922>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, глоссарный тренинг, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, устное эссе, логические схемы по дисциплине «Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч.,

штудирование - 12 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч, слайд-лекции -8 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч., штудирование - 24 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 31 ч. слайд-лекции -12 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логическая схема, глоссарный тренинг, реферат, ассесинг письменной работы, модульное тестирование, устное эссе,) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции (2969.01.01;СЛ.01;1; 2969.01.01;СЛ.02;1; 2969.01.01;СЛ.03;1; 2969.02.01;СЛ.01;1; 2969.02.01;СЛ.02;1; 2969.02.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения (2969.01.01;LS.01;1; 2969.02.01;LS.01;1; 2969.01.01;ГТ.01;1; 2969.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Домашнее образование: история и современность»

1. Обязанности домашнего педагога.
2. Виды деятельности домашнего педагога.
3. Семейное обучение.
4. Экстернат.
5. Технологии индивидуального обучения.
6. Формы организации обучения.
7. Индивидуальная форма обучения.
8. Приемы изложения нового материала.
9. Организация домашней работы учащихся.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Содержание и организация индивидуального обучения»

1. Правила домашней учебной работы школьников.
2. Индивидуализация обучения.
3. Приемы оценивания достижений ребенка.
4. Дидактические свойства сети Интернет.
5. Виды досуга.
6. Основные формы досуга.
7. Формы семейного отдыха.
8. Направления работы семейных клубов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Организация досуга детей в семье»

1. Цель и задачи игры.
2. Детская субкультура.
3. Жанры детского фольклора.
4. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Компоненты здоровья.
6. Виды физического обучения.
7. Основные средства физического воспитания.
8. Медицинский контроль за физическим воспитанием.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Содержание семейного воспитания. Составные компоненты семейного воспитания.
2. Общие методы семейного воспитания.
3. Факторы выбора методов семейного воспитания детей.
4. Основные задачи и принципы семейного воспитания.
5. «Домострой» - памятник русской литературы XVI века как сборник правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи.
6. Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое».
7. Исторические аспекты становления домашнего образования в России.
8. Особенности образования и воспитания на Руси в Киевский период.
9. Особенности воспитания и образования на Руси в Московский период.
10. Значение допетровской эпохи для последующего развития обучения и воспитания.
11. Реформаторские преобразования Петра I в области образования и воспитания.
12. Гувернеры в России – признак смены церковного воспитания светским.
13. Педагогическая характеристика деятельности гувернёров первой половины XIX в.
14. Этапы развития гувернерства в России.
15. "Положение о домашних наставниках, учителях и учительницах" (1834), принятое Министерством народного просвещения как законодательная база системы домашнего образования (домашние наставники и домашние учителя).
16. Формы образования в XIX и XX вв. (до 1917 года).
17. Функции и обязанности домашнего педагога.
18. Специфика образовательной деятельности современного домашнего педагога.
19. Основные виды деятельности домашнего педагога.
20. Психолого-педагогические знания, навыки и умения домашнего педагога.
21. Коммуникативные качества педагога.
22. Взаимодействие семейного педагога с родителями.
23. Социальный педагог семейного типа.
24. Исторические аспекты формирования педагогической культуры у родителей.
25. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Формы получения образования и формы обучения (по Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.).
2. Основные формы получения образования. Начальная школа.
3. Основные формы получения образования. Основная школа.
4. Основные формы получения образования. Семейное (домашнее) образование.
5. Экстерн. Права экстерна. Экстернатная форма обучения. Обязательства сторон при экстернатной форме обучения.
6. Экстерн. Обязательства семьи. Обязательства органов государственного управления образованием. Обязательства образовательной организации.
7. Экстерн. Промежуточная и (или) государственная аттестация экстерна. Перезачет отметок.
8. Репетиторство как форма работы домашнего педагога на современном этапе.
9. Репетиторство как образовательная услуга и его правовое регулирование.
10. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации.
11. Менторское сопровождение как форма развития наставничества в системе образования.
12. Разработка и реализация индивидуальных программ при помощи тьютора и ментора.
13. Работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся.
14. Приемы изложения нового материала.
15. Методы закрепления изучаемого материала. Метод беседы.
16. Методы закрепления изучаемого материала. Работа с учебником.
17. Методы закрепления изучаемого материала. Метод упражнении.
18. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся.
19. Индивидуальное обучение. Индивидуальный подход.
20. Индивидуализация обучения. Технология индивидуализированного обучения.
21. Пути формирования у детей мотивации к учебной деятельности.
22. Домашняя учебная работа обучающихся. Правила организации домашней работы.
23. Педагогические требования к организации контроля в процессе обучения.
24. Контроль в процессе обучения. Методы контроля.
25. Нормативно-правовая основа обучения по индивидуальным учебным планам. Этапы составления индивидуальных планов.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчики:

Шабанов А. Г., д.п.н., доц., Богова И.И.

ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами теоретическими и методологическими основами взаимодействия семьи и образовательной организации, знаниями о системе работы с родителями обучающихся, об основных технологиях сотрудничества педагога с родителями;
- формирование у обучающихся навыков и умений социального партнерства в образовании, использования в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение готовности студентов к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса;
- развитие у обучающихся способности проектировать образовательные программы и технологии сотрудничества с родителями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;
- понятийно-категориальный аппарат и основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования;
- особенности проектирования системы работы образовательной организации с родителями детьми;
- характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;
- отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями;
- коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся;

уметь:

- реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи с целью развития ребенка;
- осуществлять сравнительный педагогический анализ отечественного и зарубежного опыта сотрудничества образовательной организации с родителями;
- готовить и проводить коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи, информировать родителей ребенка и оказывать им помощь в развитии ребенка;

владеть:

- методами проектирования системы работы с родителями;
- коллективными и индивидуальными формами, методами и методиками сотрудничества педагога образовательной организации и семьи.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии сотрудничества педагога с родителями» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное	36		8

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.				
Из них:		-		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации	4	12	-	14	18 экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Система работы с родителями	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации	-	2	-	30	9 экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Система работы с родителями	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3. Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их	2	4		28		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	характеристика						
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	-	заочная
1	Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации	ОПК-2	гlossарный тренинг - 2, логическая схема - 2, коллективный тренинг - 4, устное эссе - 4		устное эссе - 2
2	Система работы с родителями	ПК-3 ПК-6	гlossарный тренинг- 2, логическая схема - 2, коллективный тренинг - 4, устное эссе - 4		устное эссе - 2
3	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика	ПК-3 ПК-6	Гlossарный тренинг - 2., логическая схема - 2, коллективный тренинг - 4, вебинар - 4		вебинар - 2, логическая схема - 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации	Роль семьи и образовательной организации в развитии ребенка Объективная необходимость учета методологических положений о взаимодействии семьи и образовательной организации в развитии ребенка. Характеристика основных принципов организации совместной деятельности образовательной организации с родителями ребенка.. Системный подход как важнейшее направление в исследовании роли взаимодействия семьи и образовательной организации в развитии ребенка. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей. Формы и методы совместной деятельности	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>образовательной организации и семьи по развитию ребенка. Способы получения обратной связи в педагогических отношениях.</p> <p>Социальное партнерство в образовании как педагогическая проблема</p> <p>Зарождение, становление и развитие социального партнерства в образовании. Научно-теоретические основы социального партнерства. Основные направления педагогических исследований социального партнерства в образовании. Понятийно-категориальный аппарат социального партнерства в образовании.</p>	2)
2	Система работы с родителями	<p>Проектирование системы работы с родителями</p> <p>Значение проектирования работы с родителями для повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательной организации. Система работы с родителями и характеристика ее основных элементов: информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность. Основные принципы проектирования системы работы с родителями: научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой семьи. Реализация проектного замысла в решении задач взаимодействия семьи и образовательной организации. Роль и место педагога в проектировании системы работы с родителями и ее практическом осуществлении.</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями</p> <p>Практика взаимодействия семьи и образовательной организации в истории отечественной педагогики. Актуальные проблемы совместного решения учебно-воспитательных задач педагога с родителями в современных условиях. Организация, содержание и технологии сотрудничества семьи и образовательной организации за рубежом: опыт, проблемы, перспективы. Овладение отечественным и зарубежным опытом сотрудничества образовательной организации с родителями, его адаптация к условиям образовательной организации.</p> <p>Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи</p> <p>Оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога и семьи как условие повышения его эффективности. Коллективные формы сотрудничества и их характеристика: родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение педагогическим технологиям, обмен педагогическим опытом и др. Индивидуальные формы сотрудничества и их педагогический анализ: индивидуальное консультирование, индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное обучение и др. Основные направления участия педагога в коллективных и индивидуальных формах сотрудничества с родителями.</p> <p>Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в сотрудничестве с родителями</p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Объективное повышение роли и места психолого-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности педагога. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении педагогического опыта применения современных технологий сотрудничества с родителями. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями. Методы и средства изучения актуальных проблем современных технологий сотрудничества педагога с родителями. Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных систем взаимодействия семьи и образовательной организации. Включение информации о технологиях сотрудничества педагога с родителями в содержание, организацию и методику педагогической деятельности.</p>	
3	<p>Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика</p>	<p>Технология информирования родителей Роль и место информирования родителей в целостной системе работы с ними. Устные формы информирования и их характеристика: лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары и др. Письменные формы информирования и их анализ: сообщения, памятки, аннотированные списки литературы для родителей и др. Деятельность педагога по реализации технологии информирования родителей с применением современных информационно-телекоммуникационных средств.</p> <p>Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя) Объективная потребность оказания помощи детям родителями в решении образовательных задач. Способы установления психолого-педагогического контакта между родителями и детьми. Доведение до родителей необходимых предметных, психолого-педагогических и методических знаний для оказания помощи детям. Разработка практических рекомендаций (памяток) по формам и методам оказания помощи детям. Коллективные формы обучения родителей: собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач и др. Индивидуальные формы обучения родителей: инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению образовательных задач. Роль и место педагога в реализации технологии обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности.</p> <p>Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты) Психолого-педагогическая помощь родителей своим детям как важнейшее условие оптимизации образования детей в домашних условиях. Доведение до родителей знаний об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка, путях и условиях их разрешения. Представление рекомендаций о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей родителями, оказания им психолого-</p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>педагогической поддержки в решении сложных образовательных и жизненных проблем, методике оказания посильной психотерапевтической помощи. Основные пути и педагогические условия реализации технологии обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям.</p> <p>Психолого-педагогическая культура родителей Повышение роли психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательной организации. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей. Изучение психолого-педагогической литературы, необходимых знаний о способах решения образовательных задач в семье. Включение теоретических знаний в практику образовательной деятельности с детьми. Психолого-педагогическое самосовершенствование родителей. Психолого-педагогическое консультирование родителей при помощи современных ИКТ. Помощь родителям в самообразовании. Педагог и его роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
2. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО Отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
3. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
4. Астафьева Л. С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11400>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Синкевич Ю. С. Социальное партнерство в образовании как педагогическая проблема (слайд-лекция по первому разделу).
6. Синкевич Ю. С. Роль взаимодействия семьи и школы в развитии ребенка (слайд-лекция по первому разделу).
7. Синкевич Ю. С. Сотрудничество педагога и семьи (слайд-лекция по первому разделу).
8. Синкевич Ю. С. Культура педагога в сотрудничестве с родителями (слайд-лекция по второму разделу).
9. Синкевич Ю. С. Технология обучения родителей помощи собственным детям (слайд-лекция по третьему разделу).
10. Синкевич Ю. С. Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и школы (логическая схема по первому разделу).
11. Синкевич Ю. С. Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика (логическая схема по второму разделу).
12. Синкевич Ю. С. Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика (логическая схема по третьему разделу).
13. Синкевич Ю. С. Технологии сотрудничества педагога с родителями (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделам).
14. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
15. Методические указания по освоению дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями».

16. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
17. Коллективный тренинг. Технологическая инструкция.
18. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
19. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
20. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
21. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
22. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Психолого-педагогический практикум
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Организация дошкольного образования
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Этнопедагогика
		Основы профессионального саморазвития педагога	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
		Технологии	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		сотрудничества педагога с родителями	
		Психология семейных отношений	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая валеология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Сравнительная педагогика
	Педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Основы специальной педагогики и психологии
	Семейная педагогика	Психология семейных отношений	Производственная практика: педагогическая
	Основные концепции социальной педагогики	Правоведение	Государственная итоговая аттестация
		Психология развивающего обучения	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Детская психология	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Психология семейных отношений	Производственная практика: педагогическая
			Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		использованием информационных тестовых систем)		– от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе, - это

	социализация
	обучение
	воспитание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Система взаимоотношений между работниками, органами государственной власти, органами местного самоуправления и образовательными организациями, направленная на обеспечение согласования интересов по вопросам регулирования непосредственно связанных с ними отношений, - это

	социальное партнёрство
	кооперация
	содружество
	взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Согласованная общая политика сторон, направленная на сохранение стабильности отношений и движение к реализации образовательных целей, - это _____ партнерства

	стратегия социального
	предмет социального
	объект социального
	направление

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Совокупность мер организационного, правового, экономического характера, направленных на упорядочение интересов в области отношений между партнерами в области образования, - это _____ социального партнерства

	система
	тип
	цель
	содержание

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Участники образовательных отношений - это	
	обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники
	только обучающиеся
	только родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	только педагогические работники

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие, характеризующееся пониманием задач воспитания, стремлением действовать согласованно, однако реализация задач сдерживается рядом субъективных причин (недостаточность опыта, знаний), - это _____ тип сотрудничества школы и семьи	
	разумно-согласованный
	декларативно-согласованный
	деятельно-продуктивный
	педагогический

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, - это _____ тип сотрудничества школы и семьи	
	конфликтный
	разумно-согласованный
	декларативно-согласованный
	деятельно-продуктивный

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Обмен мнениями Спор по проблемам воспитания - это	
	диспут, дискуссия
	лекция
	семинар
	информирование

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Способ освоения и преобразования действительности, отличающийся необходимостью действовать в	
--	--

условиях неполноты информации, выбора альтернативных средств системного рассмотрения объектов и процессов, - это	
	проектирование
	планирование
	деятельность
	мотивация

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Консультирование по вопросам освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, способов дополнительного образования - это	
	методическое консультирование
	организационное консультирование
	психологическое консультирование
	вечер вопросов и ответов

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Занятия, на которых присутствующие родители учащихся являются не наблюдателями, а участниками, - это	
	совместные уроки
	открытые уроки
	показные занятия
	семинар

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Педагоги образовательной организации призваны доводить до родителей обучающихся _____ знания	
	предметные, психолого-педагогические, методические
	только предметные
	только психолого-педагогические
	только методические

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Организация диагностической работы по изучению семей обучающихся - это	
	основные направления организации сотрудничества работы с семьей
	задачи сотрудничества образовательного учреждения с семьей
	функциональные обязанности администрации школы
	должностные обязанности педагогов-предметников

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Авторитарный характер действий, неумение трансформировать современные социальные требования и	
---	--

установки в педагогические задачи; низкая педагогическая культура - это	
	факторы в позиции учителя, тормозящие сотрудничество
	факторы в позиции родителей, тормозящие сотрудничество
	недостатки администрации школы
	недостатки в деятельности педагогов при проведении уроков

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Первостепенная ячейка общества, осуществляющая базисную социализацию детей благодаря усилиям всех ее членов, - это	
	семья
	класс
	дошкольная группа
	нация

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Рекреативная функция семьи - это	
	отдых, организация досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи
	общение
	ощущение счастья
	психологическая поддержка

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слёты, экскурсионные поездки – это формы	
	досуга
	трудовой деятельности
	познавательной деятельности
	взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Для обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (подготовки родителей как психотерапевтов) до них необходимо доводить	
	актуальные психолого-педагогические проблемы развития ребенка, пути и условия их разрешения
	только актуальные психолого-педагогические проблемы развития ребенка
	только пути разрешения психолого-педагогических проблем развития ребенка
	только условия разрешения психолого-педагогических проблемы развития ребенка

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

На вечера вопросов и ответов, которые проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других	
--	--

специалистов, приглашаются родители	
	с учётом возрастных особенностей детей
	дети которых учатся в одной параллели
	имеющие схожие специальности
	имеющие одинаковые интересы

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями целесообразно проводить	
	ежегодно
	раз в квартал
	ежемесячно
	по мере необходимости

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Педагогическое консультирование, относящееся к конкретному обучающемуся, носит характер	
	индивидуальный
	коллективный
	как индивидуальный, так и коллективный
	различный, в зависимости от обстоятельств

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Принципы, на которых должна строиться совместная деятельность с родительской общественностью, – это	
	открытость, прозрачность, доступность, законность, добровольность, сотрудничество
	перспективность, равноправие
	научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой и проблемами семьи
	дифференцированность и заинтересованность

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Периодичность проведения классных родительских собраний – не реже	
	один раз в четверть
	раз в год
	раз в месяц
	по мере необходимости

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Осуществление педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя, - это	
	рефлексивные умения
	коммуникативные умения

	самоанализ
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Высокая степень развития личных качеств педагога и его профессиональной подготовки, отвечающих специфике педагогической деятельности и обеспечивающих максимально возможную её эффективность, - это

	педагогическая культура
	педагогическая направленность
	педагогические способности
	самоанализ

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

К комплексу основных методов изучения актуальных проблем современных технологий сотрудничества педагога с родителями относятся

	наблюдение, беседа, интервью, анализ источников
	наказание
	личный пример
	убеждение

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Широкий класс методов направленного изменения психических свойств личности, основанный на практическом и многократном выполнении определенных упражнений в определенной ситуации, - это

	тренинг
	семинар
	практическое занятие
	лекция

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Владение преподавателем системой психолого-педагогических знаний, навыков и умений по организации образовательного процесса и его эффективному осуществлению, - это

	педагогическое мастерство
	умения
	опыт
	способности

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной организации - это

	мониторинг
	родительское собрание
	консультация
	совет школы

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Процесс пропаганды и распространения информации, предполагающий относительно самостоятельный и свободный её отбор индивидами, - это	
	информирование
	лекция
	семинар
	конференция

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье, - это	
	дискуссия
	лекция
	практическое занятие
	деловая игра

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье, - это	
	педагогическая культура
	педагогическое мастерство
	педагогический такт
	педагогическое мышление

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Мотивы, при которых за декларируемым мотивом помочи ребенку стоят попытки добиться каких-то преимуществ, - это _____ мотивы	
	манипулятивные
	эгоистичные
	личные
	индивидуальные

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Информирование родителей со стороны образовательной организации строится по принципу
--

	добровольности
	обязательности
	массовости
	соучастия

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Обучение родителя как воспитателя частично начинается с	
	педагогического просвещения
	диагностики
	посещения на дому
	родительского собрания

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Научно-практическая, теоретическая, читательская - это	
	виды конференций
	виды лекций
	типы информирования
	тип семинара

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

В ходе проведения совместных с родителями разовых общественных мероприятий, а также при условии привлечения их к регулярному участию в общественной жизни школы, родители выступают в роли	
	социальных партнеров
	воспитателей своих детей
	учителей
	педагогов

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Наиболее эффективными формами информирования родителей являются	
	сочетание устной и письменной
	только устная
	только письменная
	ни устная, ни письменная

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

В эмоциональном компоненте родительского отношения выделяют следующие основания эмоционально-ценностного отношения к ребенку	
	«симпатия-антипатия», «уважение-неуважение», «близость-отдаленность»
	«дружба-любовь», «сотрудничество-соперничество»

	«компромисс-соперничество», «симпатия-антипатия»
	«антагонизм-дружба»

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Когда в поведении педагогов исчезает импульсивность, когда прежде чем совершить какое-либо действие, они задумываются о том, как будут выглядеть в глазах окружающих, - это

	рефлексивный эффект семинара
	пропедевтический эффект семинара
	педагогический эффект семинара
	коммуникативный эффект семинара

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Навязывание ребенку представления о его беспомощности, зависимости - это

	инфантилизация
	социальная инвалидизация
	инвалидизация
	несостоятельность

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Основными коллективными формами обучения родителей являются

	собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач, тематические консультации, тренинги, деловые игры и др.
	инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач
	лекции и родительские собрания
	консультации и психопрофилактика

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Чтобы тренинг с родителями был результативен, он должен включать в себя

	5-8 занятий
	1-2 занятия
	12-15 занятий
	2-3 занятия

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Одним из первых психологов, предложивших помогать родителям устанавливать демократические отношения в семье, был

	А. Адлер
	Л. Выготский

	В. Бехтерев
	И. Кон

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Оптимальная продолжительность семинара с родителями составляет	
	около двух часов
	30 минут
	до 4 часов
	1 час

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Тренинги с родителями может проводить	
	только высококвалифицированный психолог
	социальный педагог и классный руководитель
	заместитель директора по воспитательной работе
	назначенный педагог-предметник

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Контроль, наказание, поощрение - это	
	способы воспитания
	формы обучения
	методы образования
	формы взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Типология родителей определяется по следующим критериям:	
	уровню педагогической компетентности и уровню удовлетворенности характером взаимодействия
	стилю взаимодействия уровню удовлетворенности характером взаимодействия
	уровню педагогической компетентности и стилю взаимодействия
	по типу взаимоотношений и уровню понимания

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Способность педагога расчленять педагогические явления на составляющие элементы и осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами – это _____ умения	
	аналитические
	рефлексивные
	организаторские
	коммуникативные

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Лекции, как одна из самых распространенных форм, наиболее эффективны	
	на начальном этапе информирования
	в середине этапе информирования
	на конечном этапе информирования
	в промежутках между другими формами информирования

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Научно-теоретические основы социального партнерства», исходя из готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Системный подход как важнейшее направление в исследовании роли взаимодействия семьи и образовательной организации в развитии ребенка», исходя из способности проектировать образовательные программы.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Повышение роли психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательной организации», исходя из готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Вариант 4.

Порассуждайте на тему «Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей», руководствуясь способностью проектировать образовательные программы.

Вариант 5.

Порассуждайте на тему «Деятельность педагога по реализации технологии информирования родителей», руководствуясь способностью проектировать образовательные программы.

Вариант 6.

Порассуждайте на тему «Вооружение родителей необходимыми предметными и методическими знаниями, необходимыми для оказания помощи детям», руководствуясь готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Вариант 7.

Составьте ответ на тему «Психолого-педагогическое консультирование через Интернет», исходя из способности проектировать образовательные программы.

Вариант 8.

Составьте ответ на тему «Реализация проектного замысла в решении задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения», исходя из способности проектировать образовательные программы.

Вариант 9.

Составьте ответ на тему «Значение проектирования работы с родителями для повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательной организации», понимая необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образования.

Вариант 10.

Составьте ответ на тему «Способы получения обратной связи в педагогических отношениях», понимая необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образования.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ПК-3 и ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

обучающихся; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Образование взрослых; система работы с родителями; основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика. В результате обучающийся должен **знать**: теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание; понятийно-категориальный аппарат и основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; особенности проектирования системы работы образовательной организации с родителями детьми; характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями; отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся; **уметь**: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи с целью развития ребенка; осуществлять сравнительный педагогический анализ отечественного и зарубежного опыта сотрудничества образовательной организации с родителями; готовить и проводить коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи, информировать родителей ребенка и оказывать им помощь в развитии ребенка; **владеть**: методами проектирования системы работы с родителями; коллективными и индивидуальными формами, методами и методиками сотрудничества педагога образовательной организации и семьи.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ПК-3 и ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

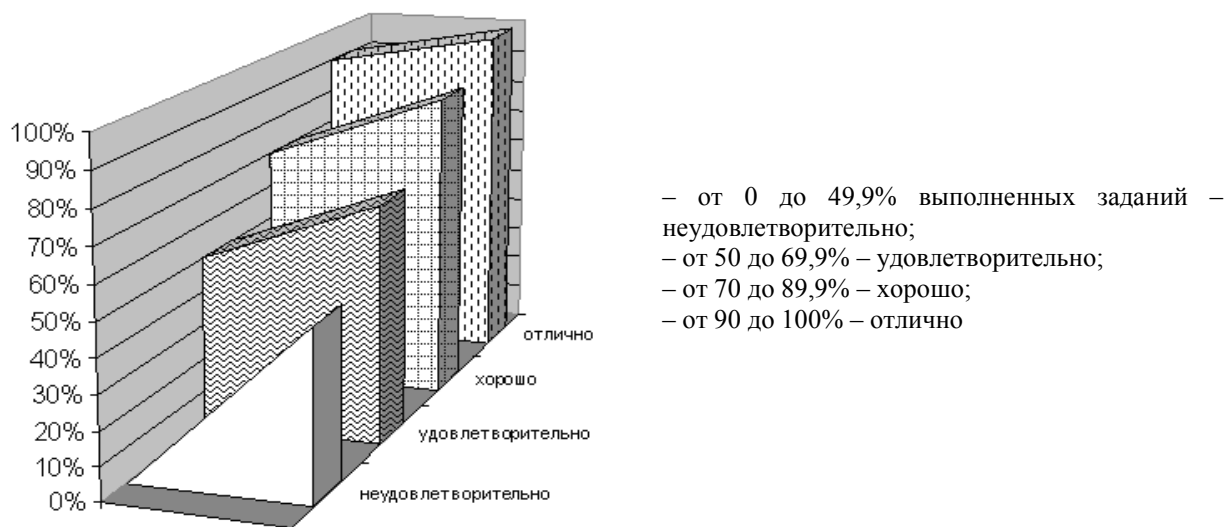
Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного

материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

- 1.
2. **Метлякова Л.А.** Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые

данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks».

3. **Бабынина Т.Ф.** Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Астафьева Л. С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11400>. – ЭБС «IPRbooks».

2. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/11411>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/23>;
- http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/rab_s_rodit_soderj%20i%20formi.htm;
- <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii?start=10>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, глоссарный тренинг, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логические схемы по дисциплине «Технологии сотрудничества педагога с родителями», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 6 ч, глоссарный тренинг - 6 ч,

штудирование - 12 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч, слайд-лекции – 4 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, логическая схема - 6 ч, глоссарный тренинг - 6 ч, штудирование - 28 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 25 ч, слайд-лекции – 10 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассесинг письменной работы, ассесинг устного выступления, вебинар, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (2971.01.01;ПУ.01;1; 2971.02.01;ПУ.01;1; 2971.02.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 2971.01.01;СЛ.01;1; 2971.01.01;СЛ.02;1; 2971.01.01;СЛ.03;1; 2971.02.01;СЛ.01;1; 2971.02.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 2971.01.01;LS.01;1; 2971.02.01;LS.01;1; 2971.02.01;LS.01;1; 2971.01.01;ГТ.01;1; 2971.02.01;ГТ.01;1; 2971.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации»

1. Охарактеризуйте предмет и задачи учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями».
2. Раскройте систему работы с родителями и дайте характеристику ее основных элементов (информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность и др.).
3. Каковы основные направления проектирования работы с родителями?
4. Назовите основные методы и средства изучения современных технологий сотрудничества педагога с родителями.
5. Какие существуют устные формы информирования родителей?
6. Дайте характеристику письменных форм информирования родителей.
7. Проведите анализ коллективных форм обучения родителей.
8. Охарактеризуйте индивидуальные формы обучения родителей.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Система работы с родителями»

1. Назовите и раскройте основные направления психолого-педагогической помощи родителей своим детям.
2. Какие существуют основные источники изучения родителями знаниями об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка, о путях и условиях их разрешения?
3. Сформулируйте рекомендации для родителей о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей.
4. Каковы основные пути и условия оказания детям психолого-педагогической поддержки со стороны родителей в решении сложных образовательных и жизненных проблем?
5. Охарактеризуйте методику оказания посильной психотерапевтической помощи своим детям родителями.
6. Каковы роль и место психолого-педагогической культуры родителей в решении задач взаимодействия семьи и образовательной организации?
7. Раскройте сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей.
8. В чем особенности психолого-педагогической культуры родителей?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика»

1. Раскройте методологические и теоретические основы социального партнерства педагогов и родителей в образовании.
2. Каково содержание основных этапов становления и развития взаимодействия семьи и образовательной организации?
3. Обоснуйте роль и место учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» в системе психолого-педагогических дисциплин.
4. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат социального партнерства в образовании.
5. Каковы основные источники, из которых родители могут получить необходимые предметные и методические знания, необходимые для оказания помощи детям?
6. Назовите и охарактеризуйте коллективные формы сотрудничества семьи и образовательной организации.
7. Дайте характеристику индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями.
8. В чем заключается роль и каково место информирования родителей в целостной системе работы с ними?

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу) разделу

1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
2. Сочетание общественного и семейного воспитания как важнейшая предпосылка повышения его эффективности.
3. Основные принципы организации совместной деятельности образовательной организации с родителями ребенка.
4. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей.
5. Педагогические основы взаимодействия образовательной организации и семьи.
6. Системный подход как важнейшее направление в исследовании роли взаимодействия семьи и образовательной организации в развитии ребенка.
7. Формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи по развитию ребенка.
8. Понятие «социальное партнерство» применительно к образованию.
9. Зарождение, становление и развитие социального партнерства в образовании.
10. Научно-теоретические основы социального партнерства.
11. Проблема взаимодействия родительской и образовательной общественности, как условие повышения качества образования.
12. Принципы социального партнерства, принимаемые субъектами образовательного процесса.
13. Теоретические предпосылки развития социального партнерства.
14. Стабилизационное социальное партнерство в образовании.
15. Кризисное социальное партнерство в образовании.
16. Методологические основы реализации идей социального партнерства в системе непрерывного профессионального образования.
17. Социальное партнерство как один из аспектов государственно-общественного управления образованием.

Темы устного эссе по второй теме (разделу) разделу

1. Семья в контексте современной социокультурной ситуации.
2. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
3. Основные тенденции развития семейного воспитания в современных условиях.
4. Личностно-ориентированный подход к индивидуальной работе образовательной организации с семьей.
5. Педагогические условия проектирования системы индивидуальной работы с семьей в современной образовательной организации.
6. Стратегия и тактика проектирования индивидуальной работы с семьей в образовательной организации.
7. Педагогические условия и средства реализации системы индивидуальной работы с семьей.
8. Система работы с родителями и характеристика ее основных элементов: информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность.
9. Основные принципы проектирования системы работы с родителями: научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой семьи.
10. Роль и место педагога в проектировании системы работы с родителями и ее практическом осуществлении.
11. Зарубежный опыт взаимодействия семьи и дошкольных организаций.
12. Практика взаимодействия семьи и образовательной организации в истории отечественной педагогики.

13. Актуальные проблемы совместного решения учебно-воспитательных задач педагога с родителями в современных условиях.
14. Коллективные формы сотрудничества педагога и семьи: родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение педагогическим технологиям, обмен педагогическим опытом и др.
15. Индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи: индивидуальное консультирование, индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное обучение и др.
16. Оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога и семьи как условие повышения его эффективности.
17. Основные направления участия педагога в коллективных и индивидуальных формах сотрудничества с родителями.
18. Повышение роли и места психолого-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности педагога.
19. Необходимость культурологической составляющей в подготовке педагога.
20. Компоненты педагогической культуры: аксиологический.
21. Компоненты педагогической культуры: технологический.
22. Компоненты педагогической культуры: эвристический.
23. Компоненты педагогической культуры: личностный.
24. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении педагогического опыта применения современных технологий сотрудничества с родителями.
25. Методы и средства изучения актуальных проблем современных технологий сотрудничества педагога с родителями.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной

организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчики:

Плахута О. Г., к.псх.н., Богова И.И.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- овладение обучаемыми понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические проблемы психологии семейных отношений;
- типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;

уметь:

- определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;
- понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;
- использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений.

владеть:

- методами и приемами диагностики семейных отношений;
- приемами для диагностики семейных конфликтов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36		8
Из них:	8		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Семья как малая социальная группа	4	12	-	14	18 экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Психология отношений в семье. Психологическое изучение семейных проблем	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Семья как малая социальная группа	2	2	-	30	9 экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3. Психология отношений в семье. Психологическое изучение семейных проблем	-	4	-	28		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	-	заочная

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	-	заочная
1	Семья как малая социальная группа	ОПК-2 ПК-3	Логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP-хелпинг – 2		устное эссе – 2
2	Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей	ОПК-2 ПК-3 ПК-6	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4 устное эссе – 4		устное эссе – 2
3	Психология отношений в семье. Психологическое изучение семейных проблем	ОПК-2 ПК-3 ПК-6	реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2, коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4		реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Семья как малая социальная группа	<p>Семья как саморазвивающаяся система Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы.</p> <p>Базовые функции и структура семьи Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи. Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы. Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования. Виды социальной власти в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Жизненный цикл семьи Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э. К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А. И. Антонова и В. М. Медкова. Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил.</p>	
2	<p>Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей</p>	<p>Основные формы семьи и брака Основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия. Критерии, классификации семейных структур и их многообразии. Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья. Особенности психологии российских семей Языческая семья и ее нормативная модель. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза. Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье. Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра. Модель современной семьи. Психологические особенности российской ментальности. Проблемы современной семьи и семейной политики в России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>
3	<p>Психология отношений в семье. Психологическое изучение семейных проблем</p>	<p>Внутрисемейные отношения Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи. Супружеские отношения Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения. Основные факторы брачного выбора. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); <p>готовностью к взаимодействию с</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Супружество и супружеский долг. Стадии жизненного цикла семьи.</p> <p>Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы.</p> <p>Взаимная адаптация супругов. Первичная и вторичная адаптация.</p> <p>Удовлетворенность браком. Критерии зрелых и проблемных семей.</p> <p>Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию. Основные пути разрешения конфликтов.</p> <p>Родительские отношения</p> <p>Родительство – основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Сценарий социализации семьи по В. Н. Дружинину.</p> <p>Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Психоанализ З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы. Когнитивные теории развития человека. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд. Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания, предложенная А. Е. Личко и Е. Г. Эйдемиллером.</p> <p>Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики.</p> <p>Родственные взаимоотношения</p> <p>Родство и его типы. Роли в родственных отношениях.</p> <p>Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гримальды; комплекс Каина.</p> <p>Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье</p> <p>Отношения доминирования – подчинения.</p> <p>Главенство в семье. Виды власти в семье</p> <p>Ответственность и стадии развития ответственного поведения. Любовные и агрессивные (деструктивные) межличностные чувства. Эмоциональная близость и привязанность в семье.</p> <p>Психодиагностика семейных отношений</p> <p>Классификация психодиагностических инструментов. Сущность психодиагностики семьи. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем.</p> <p>Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный, факторные модели семьи, интуитивная таксономия.</p> <p>Диагностические проблемы получения информации о семье.</p> <p>Виды психодиагностики семейных проблем</p> <p>Основные виды психодиагностики семейных проблем. Семейная генограмма. Семейный клинико-биографический метод. Тест семейных</p>	<p>участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		установок Джексона. Тест-фильм Жилия. Тест семейных отношений. Тест аттитюдов детей. Системный тест семьи. Методики рисунка семьи.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Федотов А. Ю. Семья как малая социальная группа [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Федотов А. Ю. Психология отношений в семье [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016 - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
3. Федотов А. Ю. Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А. Ю. - 2016 - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
4. Федотов А. Ю. Психологическое изучение семейных проблем [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А. Ю. - 2016- <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
5. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / Швецова М. Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. – 188 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18620>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделу).
6. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]/ В.А. Абабков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 960 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32152>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделу).
7. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделу).
8. Карл Роджерс Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/45901>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделу).
9. Алтунина И. Р. Семья как малая социальная группа (логическая схема по первому, второму разделу).
10. Алтунина И. Р. Психология отношений в семье (логическая схема по третьему, четвертому разделу).
11. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
12. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
13. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
14. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
16. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях

образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Психолого-педагогический практикум
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Организация дошкольного образования
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Этнопедагогика
		Основы профессионального саморазвития педагога	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
		Технологии сотрудничества педагога с родителями	
		Психология семейных отношений	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая валеология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Сравнительная педагогика
	Педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Основы специальной педагогики и психологии

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	Семейная педагогика	Психология семейных отношений	Производственная практика: педагогическая
	Основные концепции социальной педагогики	Правоведение	Государственная итоговая аттестация
		Психология развивающего обучения	
ПК-6 готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса	Детская психология	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Психология семейных отношений	Производственная практика: педагогическая
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p> <p style="text-align: right;">В</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях-отношениях: супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это	
	семья
	род
	племя
	община

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Осознание и переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни его организма и развития его личности, называется	
	потребностью
	влечением
	активностью
	устойчивостью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Согласно теории А. Маслоу, к потребностям в безопасности относятся потребности в	
	укрытии
	избегании опасности
	уважении

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Поведение, целью которого является удовлетворение потребности в браке, связанное с выбором брачного партнера, - это	
	брачное поведение
	сексуальное поведение
	репродуктивное поведение
	физиологическая потребность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями, раскрывающими содержание сексуального поведения, и их значениями	
половая роль	совокупность социокультурных норм, определяющих то, какими не должны или должны быть мужчины или женщины, как они не должны или должны себя вести
половая культура	совокупность знаний, социальных норм, запретов, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям
сексуальный сценарий	часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности, управляет его сексуальным поведением «изнутри»

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Разновидность половой морали, в основе которой убеждение в том, что сексуальное поведение должно определяться конкретной ситуацией, называется	
	ситуационной этикой
	гедонизмом
	аскетизмом
	рационализмом

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Этическая сексуальная система, исходящая из приоритета разума, из необходимости выявить рациональные основания для выбора стратегии сексуального поведения, называется	
	рационализмом
	аскетизмом
	гедонизмом
	легализмом

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Определенная последовательность репродуктивных событий на протяжении всей жизни индивида или семьи, связанных с рождением детей и являющихся результатом совместного действия биологических факторов рождаемости и социального контроля репродуктивного поведения, называется	
	репродуктивным процессом
	репродуктивным циклом
	жизненным циклом
	замкнутым процессом

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Функция семьи, заключающаяся в формировании личности и способностей ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена, постоянное влияние детей на родителей, называется	
	воспитательной
	репродуктивной
	эмоциональной
	духовно-культурной

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Эмоционально-психологическая функция семьи заключается в удовлетворении ее членами потребности в	
	симпатии, уважении, признании
	эмоциональной поддержке
	психологической защите
	пище, крове
	сохранении здоровья

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется	
	семейной ролью
	социальным поведением
	жизненным циклом семьи
	структурой семьи

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типами семейных ролей и их содержанием:	
супружеские роли	роли мужа и жены
родительские роли	роли отца и матери
родственные родительские роли	роли сыновей, дочерей
семейно-родственные роли	роли брата, сестры

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Схема взаимодействий в семье ее членов, отраженная графически, называется	
	картой семьи
	структурой семьи
	картой развития
	жизненным циклом семьи

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом - носителем социально-одобряемого поведения, называется властью	
	авторитета
	эксперта
	вознаграждения
	принуждения

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В «детоцентрической» семье реально (психологически) доминирует	
	ребенок
	мать
	отец
	«большуха»
	авторитета

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1

Вес	1
-----	---

История жизни семьи, протяженность существования семьи во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, образуют	
	жизненный цикл семьи
	карту семьи
	семейную роль
	структуру семьи

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Семья - малая социальная _____ «естественного» происхождения с рядом индивидуальных функций, имеющая свою историю, протяженность во времени, обладающая семейной динамикой группа	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Стиль воспитания детей, при котором в общении родителей и ребенка преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствуют взаимная уступчивость, гибкость, называется	
	сотрудничеством
	псевдосотрудничеством
	изоляцией
	соперничеством

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Стиль воспитания детей, при котором партнеры по общению противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности, называется	
	соперничеством
	псевдосотрудничеством
	изоляцией
	сотрудничеством

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Моногамия - это	
	брак одного мужчины с одной женщиной
	брак одного мужчины с несколькими женщинами
	брак одной женщины с несколькими мужчинами
	безбрачие

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Семья, в которой присутствует совместное обсуждение семейных проблем, взаимодоверие, принятие и автономность членов семьи, называется	
---	--

	партнерской
	матриархальной
	патриархальной
	автономной

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типами семей и их характеристиками	
полная семья	нуклеарная семьи с родителями и детьми
неполная семья	семья послеразводная, с одним родителем и детьми
родительская семья	семья, где человек рождается и где происходит его развитие независимо от него

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

В идеальной христианской семье субъектом власти (доминирования и ответственности) являлся	
	муж
	жена
	сын
	Святой дух

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и содержанием	
позитивность в семейных отношениях	положительное взаимоподкрепление, взаимопринимающее эмпатическое межличностное взаимодействие
негативность в семейных отношениях	ранний негативный жизненный опыт; отрицательные коммуникации, негативно ориентированные регулятивами социального поведения
паритетные отношения	ровные "союзнические" отношения, основанные на взаимной выгоде членов союзов

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Выделяемый в социальной психологии идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку, называется	
	сотрудничеством
	паритетом
	антагонизмом
	соревнованием

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между стилями взаимоотношений в семье и составляющими этих процессов	
попустительский стиль	отстраненность и отчужденность членов семьи друг от друга, их полное

	безразличие к делам и чувствам другого
авторитарный стиль	безапелляционное и бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению друг к другу
демократический стиль	сотрудничество, взаимопомощь, развитая культура чувств и эмоций, подлинное равноправие всех участников семейного союза

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

В счастливых браках супруги:	
	испытывают доверительность и эмпатию друг к другу
	часто чувствуют себя нелюбимыми
	говорят слова, которые раздражают другого
	желают большей любви

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Действенное сочувствие другому человеку, эмоциональный отклик на его неблагополучие, побуждающий к действию в его пользу, называется	
	эмпатией
	соревнованием
	конфликтом
	потребностью

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Супружеские союзы, перед которыми возникли особенно трудные жизненные ситуации, способные нанести ощутимый удар стабильности брака, называются	
	проблемными
	конфликтными
	прочными
	состоявшимися

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

К характеристикам «портрета» счастливой пары можно отнести следующие положения:	
	супруги взаимно удовлетворены интимными отношениями
	супруги уверены в порядочности друг друга, не испытывают никаких подозрений
	семья выполняет функцию психологического убежища - места снятия напряжения и создания эмоционально-психологического комфорта
	супруги часто конфликтуют
	досуг супруги стараются проводить отдельно

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Сотрудничество, взаимопомощь, развитая культура чувств и эмоций, подлинное равноправие всех участников семейного союза – это _____ стиль взаимоотношений в семье
демократический

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Факторы социального контроля: культурные, правовые, религиозные нормы; национальные, культурные, религиозные традиции; ожидания и требования социально-психологически значимого окружения, образуют внешние _____ факторы стабильности семьи
субъективные

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Повторяющийся и устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, в соответствии с занимаемыми ими позициями, называется семейной
ролью
надеждой
согласованностью
идеями

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ к супружеской жизни заключается во взаимоуподоблении супругов и во взаимном согласовании мыслей, чувств и поведения
адаптации

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Один из признаков зрелой семьи:
высокая степень взаимопонимания, умение смотреть на события, обстоятельства с позиций другого, учет потребностей, взглядов
высокий уровень, частота, затяжной характер конфликтов и использование деструктивных способов их преодоления
семейно-ролевая рассогласованность, проявляющаяся особенно ярко в неравномерном распределении нагрузки
низкое качество реализации главных семейных ценностей

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Тип супружеского конфликта, характеризуемый интуитивным ощущением того, что происходит что-то не так, хотя вербальное его выражение затруднено, - это
дискомфорт
инцидент
недоразумение
напряжение

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Осознание конфликта участниками семейного взаимодействия, соответствующее реальному восприятию разногласий, называется

	адекватным
	сложным
	неадекватным
	ложным

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Ребенок обучается своей будущей супружеской роли, _____ себя с родителями того же пола отождествляя

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Наилучшие взаимоотношения в семье складываются при условии, если родители в процессе воспитания придерживаются стиля, направленного на

	реальное сотрудничество с детьми
	изоляция
	псевдсотрудничество
	соперничество

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Доминирующая гиперпроекция, как стиль воспитания, характеризуется

	повышенным, обостренным вниманием и заботой к ребенку
	недостатком опеки и контроля
	тем, что ребенком тяготятся, его потребности игнорируются
	тем, что на ребенке срывают зло, применяя насилие

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Согласно современным представлениям, репродуктивные мотивы подразделяются на экономические, _____ и личностные социальные

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Одним из основных элементов репродуктивного поведения является

	потребность в детях
--	---------------------

	сексуальный сценарий
	брачный градиент
	половая культура

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Репродуктивные мотивы, которые побуждают к рождению определенного числа детей благодаря тому, что через это достигаются какие-то сугубо личностные, социально-психологические, как бы внутренние цели личности, называются

	личностными
	юридическими
	социальными
	моральными

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Главенство в семье подразумевает

	выполнение самых значимых функций семьи
	авторитетность решающего голоса при обсуждении и принятии решений по базовым вопросам семейной жизнедеятельности
	выполнение репродуктивных функций

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между отношениями доминирования-подчинения между взрослыми и детьми и их характеристиками:

власть вознаграждения	награда следует за ожидаемым поступком ребенка, а наказание - социально неприемлемо
власть подчинения	жесткий контроль и наказание за незначительные проступки
экспертная власть	власть, основанная на большей компетентности родителей в любом деле
власть авторитета	уважение по отношению к одному из родителей, который является образцом социально одобряемого поведения
власть закона	форма внеличной власти, однако носителями правил поведения для ребенка выступают родители

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Наиболее интимно-лично-значимые отношения в семье, которые связаны с мотивацией присоединения и установлением взаимно приятных, дружеских отношений, симпатии партнеров по общению, - это отношения

	эмоциональной привязанности
	власти-доминирования
	ответственности
	юридические

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4

Вес	1
-----	---

Интенсивно напряженный и относительно устойчивый сплав чувства и действия, направленный на другого человека, при котором любящий испытывает удовлетворение и радость, доставляя приятное наслаждение любимому, называется любовью
--

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

По мнению Р. Вернера, семья сверхподвижная, характеризующаяся полным отсутствием устойчивости, определенности ритма жизни и взаимоотношений, называется
динамической
неуверенной
демонстративной
летаргической

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами психологических проблем, возникающих при проведении семейной психодиагностики, и способами преодоления этих проблем:	
проблема интимности	техника «присоединения к семье»
проблема изменчивости	применение магнитофонной и видеозаписи
проблема разбросанности данных	создание экспериментальных ситуаций; применение опросников, опирающихся на самооценку супругов

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Проективная методика исследования личности, состоящая из стандартных картинок, а также текстовых заданий, направленных на выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, актуальных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми, называется
тест-фильмом Жила
методикой «рисунка семьи»
тестом семейных отношений
системным тестом семьи

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Специфика семьи как малой социальной группы», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине, определив структуру учебного курса «Психология семейных отношений» в рамках реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине определив необходимость взаимодействия всех сторон (родителей, коллег, социальных партнеров), в случае разрешения семейного конфликта, влияющего на качество учебно-воспитательного процесса .

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Влияние семейных отношений на отношения со сверстниками», исходя из необходимости организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.

Вариант 7.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 8.

Подготовьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Диагностические проблемы получения информации о семье», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 9.

Подготовьте сообщение на тему «Особенности психологии российских семей», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 10.

Подготовьте сообщение на тему «Модель современной семьи», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ПК-3 и ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: семья как малая социальная группа; основные формы семьи и брака, особенности психологии российских семей; психология отношений в семье; психологическое изучение семейных проблем. В результате обучающийся должен знать: методологические проблемы психологии семейных отношений; типологию, эволюцию, структуру, функции семьи; уметь: определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений; понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений; использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений; владеть: методами и приемами диагностики семейных отношений; приемами для диагностики семейных конфликтов.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ПК-3 и ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

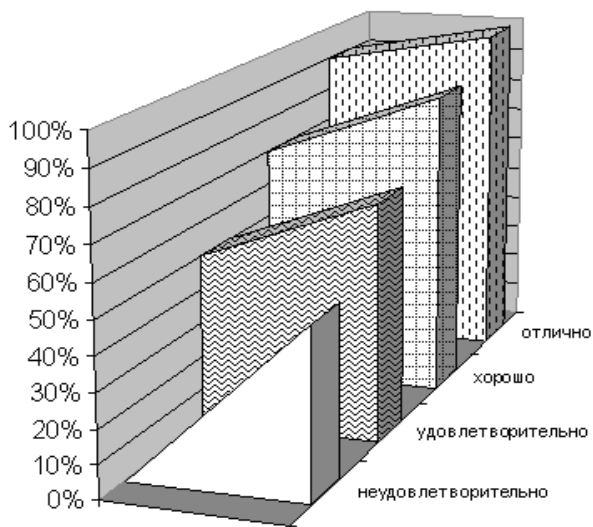
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Федотов А. Ю.** Семья как малая социальная группа [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Федотов, А. Ю.** Психология отношений в семье [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Федотов А. Ю.** Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Федотов А. Ю.** Психологическое изучение семейных проблем [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]/ В.А. Абабков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 960 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32152>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Карл Роджерс Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/45901>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Швецова М. Н.** Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / Швецова М. Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. – 188 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18620>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru>;
- <http://www.psy.msu.ru>;
- <http://www.pirao.ru/ru/news>;
- <http://www.ipras.ru>;
- <http://vak.ed.gov.ru>;
- <http://www.imaton.ru>;
- <http://www.psycho.ru>;
- <http://psi.webzone.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология семейных отношений»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология семейных отношений» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логические схемы по дисциплине «Психология семейных отношений», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология семейных отношений» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 6 ч, штудирование - 12 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 12 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 6 ч, штудирование - 36 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 33 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логическая схема, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4472.01.01;ПУ.01;1; 4472.02.01;ПУ.01;1; 4472.03.01;ПУ.01;1; 4472.04.01;ПУ.01;1); компьютерные средства обучения (0256.01.01;LS.01;1; 0256.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по первой теме (разделу) «Семья как малая социальная группа»**

1. Проанализируйте развитие взглядов на семью и брак в историческом контексте.
2. Расскажите о пирамиде потребностей А. Маслоу.
3. Расскажите о пирамиде потребностей индивида с позиций Р. Уайтфилда.
4. Кратко охарактеризуйте семейное поведение и его основные формы.
5. Охарактеризуйте брачное поведение как одну из форм семейного поведения.
6. Дайте характеристику сексуального поведения как формы семейного поведения.
7. Раскройте суть теории комплиментарных потребностей Р. Ф. Уинча.
8. Раскройте содержание понятий «половая роль», «половая культура», «сексуальный сценарий».
9. Дайте характеристику репродуктивному поведению как форме семейного поведения.
10. Перечислите составные части семейной системы.
11. Раскройте понятие «социально-биологические отношения в семье».

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по второй теме (разделу) «Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей»**

1. Что понимают под хозяйственно-экономическими отношениями в семье.
2. Что понимают под юридическими и нравственными отношениями в семье.
3. Что понимают под эстетическими и психологическими отношениями в семье.
4. Перечислите основные характеристики семьи как малой социальной группы.
5. Перечислите специфические функции семьи.
6. Раскройте содержание репродуктивной функции семьи.
7. Раскройте содержание воспитательной функции семьи.
8. Расскажите о системе ролей в семье.
9. Что вам известно о социально-психологическом окружении семьи.
10. Расскажите о системе «стадий супружеской жизни» Е. Дюваль.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по третьей теме (разделу) «Психология отношений в семье. Психологическое изучение семейных проблем»**

1. Раскройте суть основных фаз супружеских отношений, выделенных Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис.
2. Охарактеризуйте периодизацию стадий жизненного цикла Э. К. Васильевой.
3. Дайте психологическую характеристику семейному кризису.
4. Перечислите основные формы семьи и брака.
5. Назовите основные принципы семейных отношений в языческой семье.
6. Назовите основные принципы семейных отношений в русской православной культуре.
7. Назовите основные принципы семейных отношений в советской и постсоветской России.
8. Охарактеризуйте позитивные и негативные отношения в семье.
9. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы неблагополучных семей.
10. Дайте характеристику основным фазам брачного поведения.
11. Что вы понимаете под супружеской совместимостью.
12. Расскажите об основных формах поло-ролевой дифференциации в России.
13. Раскройте понятие «адаптация супругов».
14. Охарактеризуйте понятие «удовлетворенность браком».
15. Раскройте содержание понятия «семейный конфликт».
16. Что вы знаете о семейной социализации.
17. Опишите фазы психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
18. Расскажите о теории психосоциального развития Э. Эриксона.
19. Назовите принципы семейной психодиагностики.
20. Перечислите основные подходы к изучению семейных проблем.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу) разделу

Темы устного эссе по второй теме (разделу) разделу

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Козлова А. В., к.псх.н.

ПРАВО В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений, целостное представление о системе образования, законодательстве, его регулирующем, о правах, обязанностях субъектов в этой сфере.

Задачи дисциплины:

- воспитание нравственных и правовых качеств обучающихся, повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы государственной политики в области образования;
- систему правоотношений в сфере образования;
- юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании;
- свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании;

уметь:

- свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования;
- обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности;
- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- решать типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе;

владеть:

- представлением о новых направлениях правового регулирования образовательных отношений, основах правового регулирования образовательного пространства современного мира.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Право в образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36		8
Из них: - консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	4		-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Основы образовательного права в Российской Федерации	4	12	-	14	18 экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Правовое регулирование отношений в отраслях образования	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Международное образовательное право и сотрудничество в сфере образования	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Основы образовательного права в Российской Федерации	2	2	-	30	9 экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Правовое регулирование отношений в отраслях образования	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3. Международное образовательное право и сотрудничество в сфере образования	-	4		28		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная		заочная
1	Основы образовательного права в Российской Федерации	ОПК-4	гlossарный тренинг-2, логическая схема – 2, коллективный тренинг-4, устное эссе -4		устное эссе - 2
2	Правовое регулирование отношений в отраслях образования	ПК-1 ПК-4 ПК-11	устное эссе -4, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, гlossарный тренинг-2		устное эссе - 2
3	Международное образовательное право и сотрудничество в сфере образования	ПК-1 ПК-4 ПК-11	IP-хелпинг - 4, коллективный тренинг - 4, Реферат - 2, ассесинг письменной работы - 2		Реферат - 2, ассесинг письменной работы -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы образовательного права в Российской Федерации	<p>Общие положения. Понятие, предмет и метод образовательного права. Источники образовательного права. Право на образование. Понятие и принципы государственной политики в сфере образования.</p> <p>Система образования Российской Федерации. Понятие и структура системы образования. Образовательные стандарты и образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения.</p> <p>Субъекты образовательных отношений. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители). Педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций.</p>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
2	Правовое регулирование отношений в отраслях образования	<p>Правовое регулирование отношений в системе общего образования</p> <p>Понятие и уровни общего образования.</p> <p>Регулирование дошкольного образования.</p> <p>Регулирование начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>Правовое регулирование отношений в системе профессионального образования.</p> <p>Регулирование среднего профессионального образования. Регулирование высшего образования.</p> <p>Правовое регулирование отношений в системе профессионального обучения и дополнительного образования. Регулирование профессионального обучения. Регулирование дополнительного образования для детей и взрослых.</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Государственная регламентация образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
3	Международное образовательное право и сотрудничество в сфере образования	<p>Международное сотрудничество в сфере образования. Понятие, формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании.</p> <p>Международное образовательное право. Понятие и субъекты международного образовательного права. Источники международного образовательного права. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Болонский процесс. Образовательное пространство СНГ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<ul style="list-style-type: none"> • ГОТОВНОСТЬЮ использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Теория и методика предупреждения преступлений и правонарушений в сфере образования [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 339 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32102>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

2. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

3. Дубровина С.Ю. Государственное управление образованием России: монография/ Дубровина С.Ю.- М.: СГУ, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам)

4. Борисова Н.Е. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борисова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 88 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26562>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

5. Шашкова О.В. Постатейный комментарий к ФЗ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭлКниги, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/4995>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

6. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 198 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8998>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

7. Суяева Р.Л. Права студентов, учащихся, абитуриентов [Электронный ресурс]/ Суяева Р.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юрайт, 2007.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1711>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

8. Бажанов А.В., Зайцева М.Н. Основы образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В., Зайцева М.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам)

9. Бажанов А.В., Зайцева М.Н. Правовое регулирование отношений в отраслях образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В., Зайцева М.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам)

10. Бажанов А.В., Зайцева М.Н. Международное образовательное право и сотрудничество в сфере образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В., Зайцева М.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам)

11. Синкевич Ю. С. Технология информирования родителей (слайд-лекция по третьему разделу).

12. Правовые основы образования (логическая схема по первому разделу)

13. Социальная помощь и охрана прав в сфере образования (логическая схема по второму разделу).

14. Социальная помощь и охрана прав в сфере образования (логическая схема по третьему разделу).

15. Реуцкая Н. А. Правовые основы образования (гlossарный тренинг по первому разделу).

16. Реуцкая Н. А. Российское законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования (гlossарный тренинг по второму разделу).

17. Реуцкая Н. А. Российское законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования (гlossарный тренинг по третьему разделу).

18. Нефедьев В. И. Правовые основы образования (тест-тренинг по второму разделу).

19. Амелина Е. Е. Правовые основы образования (тест-тренинг по второму разделу).

20. Нефедьев В. И. Правовые основы образования (тест-тренинг по третьему разделу).

21. Амелина Е. Е. Правовые основы образования (тест-тренинг по третьему разделу).
22. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
23. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Педагогика	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Практикум по решению профессиональных задач
	Основные концепции социальной педагогики	Право в образовании	Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Государственная итоговая аттестация
		Правоведение	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагогика	Дошкольная педагогика	Практикум по изобразительной деятельности
	Психология	Педагогическая риторика	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Организация дошкольного образования
		Право в образовании	Производственная практика: педагогическая
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Педагогика	Основы профессионального саморазвития педагога	Производственная практика: педагогическая
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии	Право в образовании	
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Проектирование учебного процесса	Производственная преддипломная практика
	Педагогика	Самообразование студентов под руководством преподавателя	Государственная итоговая аттестация
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Право в образовании	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем) с	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Право выступать представителем другого лица, совершать юридически значимые для него действия определяется как

	полномочие
	обязанности
	поступки
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Залог недвижимого имущества определяется как	
	ипотека
	вклад
	заклад
	скупка

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности определяет его	
	дееспособность
	правоспособность
	полномочия
	намерения

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способность лица иметь гражданские права и обязанности определяется как его	
	правоспособность
	специальная способность
	дееспособность
	личная способность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Согласно норме права, согласие несовершеннолетнего старше 16 лет проживать на жилой площади, приобретенной для него в результате сделки ее отчуждения	
	требуется
	не учитывается
	не требуется
	не спрашивается

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основной закон, устанавливающий общий статус человека и гражданина РФ, – это	
	Конституция РФ
	Гражданский кодекс
	Семейный кодекс
	Трудовой кодекс

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Удовлетворение насущных потребностей человека и справедливое распределение материальных ресурсов рассматривается обществом как	
	социальная справедливость

	необходимость
	обязанность государства
	потребность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Фонд ООН, осуществляющий деятельность по координации программ помощи для детей, – это	
	ЮНИСЕФ
	ЭКОСОС
	ОМЕР
	ООН

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Способность физического или юридического лица иметь гражданские права и обязанности определяется как	
	правоспособность
	дееспособность
	деликтоспособность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Согласно гражданскому законодательству, в случае неиспользования или использования отведенного участка земли не по назначению он может быть изъят у пользователя в течение	
	3 лет
	10 лет
	1 года
	не изымается

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Государство гарантирует право ребенка на социальное обслуживание и защиту, в том числе на обеспечение гарантированной материальной поддержки, путем выплаты гражданам	
	государственных пособий
	пенсии
	стипендии
	пошлины

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности рассматривается как его	
	дееспособность
	правоспособность

	деликтоспособность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Физическое или юридическое лицо, по закону обладающее способностью иметь и осуществлять непосредственно или через своего представителя права и юридические обязанности, определяется как	
	субъект права
	объект
	носитель прав
	правотворец

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Открытая, динамически развивающаяся социокультурная система, основной задачей которой является компетентная педагогическая поддержка формирования человека образованного, культурного, обладающего определенной гражданской и правовой компетентностью, – это система	
	образования
	здравоохранения
	культуры
	правопорядка

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Содействие и защита прав и ответственности за малолетних граждан или граждан, признанных судом недееспособными вследствие психического расстройства, определяются как	
	опека
	попечительство
	патронат
	надзор

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Установленное в законном порядке покровительство, социальный контроль и попечительство недееспособных граждан, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, – это	
	патронаж
	опека
	попечительство
	надзор

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Единые государственные образовательные стандарты утверждены для	
	всех форм получения образования

	государственных образовательных учреждений
	негосударственных учреждений образования
	общеобразовательных школ

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

На должность Уполномоченного по правам человека, предусмотренную Конституцией РФ, назначает	
	Государственная Дума
	Правительство РФ
	Министр образования
	Министр юстиции

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Норма права, согласно которой гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего, среднего и на конкурсной основе первого высшего профессионального образования в пределах государственных образовательных стандартов, устанавливается	
	Конституцией РФ 1993г.
	Законом «Об образовании в Российской Федерации»
	Декларацией прав ребенка
	Декларацией прав человека

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

С учетом интересов ребенка суд может принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав. Такое отобрание называется	
	ограничением родительских прав
	лишением родительских прав
	правонарушением
	проступком

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Семейным кодексом РФ установлен возраст возможного вступления в брак, который определяется	
	18-летием
	16-летием
	14-летием
	23-летием

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

В целях оптимизации образовательных запросов маленьких граждан, их всестороннего развития, поддержки в развитии талантов и способностей в Российской Федерации создается система	
	дополнительных образовательных услуг
	школ и студий

	секций и кружков
	учреждений культуры

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Согласно законодательству, нарушения прав ребенка, попадающее под действие Уголовного кодекса, рассматриваются как	
	уголовные преступления
	гражданские правонарушения
	административные правонарушения
	бытовые нарушения

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии относят к типу	
	специальных (коррекционных)
	оздоровительных
	общеразвивающих
	дополнительных

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

При предоставлении гражданам жилого помещения не допускается заселение одной комнаты лицами	
	разного пола
	разной национальности
	старше 9 лет
	не состоящими в браке

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Спорные вопросы, не урегулированные комиссией по правам человека жалобы рассматривает	
	суд
	ООН
	президент
	прокурор

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Законом установлен предельный возраст обучающихся для получения общего образования	
	18 лет
	14 лет
	15 лет
	16 лет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 г. была принята	
	Декларация прав ребенка
	Конвенция о правах ребенка
	Конвенция о правах человека
	Пекинские правила

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Официальный письменный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом	
	нормативно-правовой акт
	порядок
	правило
	условие

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Нормативный правовой акт высшей юридической силы	
	Конституция
	Устав
	Кодекс
	Закон

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Обязательным условием вступления в силу нормативно-правового акта является его	
	обнародование (опубликование для всеобщего сведения)
	оглашение
	утверждение
	доведение до сведения

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Воплощение в реальной жизни и поведении людей норм, содержащихся в правовых актах, – это процесс	
	реализации (применения) права
	толкования права
	регулирующих отношений
	принятия норм, установленных правом

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Центральное место в системе законодательства «Об образовании в Российской Федерации» занимает	
	Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации»
	Типовое положение об общеобразовательном учреждении
	Устав образовательной организации
	Должностная инструкция

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Международный правовой документ, определяющий права ребенка	
	Декларация о правах ребенка
	Манифест
	Закон о правах ребенка
	Договор

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность	
	16 лет
	14 лет
	18 лет
	25 лет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Согласно законодательству об административных правонарушениях, невыполнение или нарушение санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических правил и норм влечет	
	наложение штрафа
	возникновение заболевания
	нарекание со стороны родителей
	освобождение от занимаемой должности

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Документ, устанавливающий сферу ответственности работника ОУ, круг его обязанностей	
	Должностная инструкция
	Трудовое соглашение
	Приказ
	Контракт

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Документ, определяющий нагрузки и регламентирующий направления обучения, учебные курсы	
	учебный план
	договор с родителями
	распорядок дня

	расписание
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Государственный надзор за соблюдением требований по организации условий осуществления образовательного процесса реализуется в процессе	
	лицензирования
	аттестации
	регистрации
	контроля

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Индивидуальные обязанности работника образовательной организации предусматриваются в заключаемом с ним документе, именуемом	
	трудовым договором
	заявлением
	приказом
	соглашением

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством РФ, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему	
	лицензии
	свидетельства
	удостоверения
	кредита

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Государственный контроль за качеством образования осуществляется в процессе его государственной	
	аттестации
	сертификации
	верификации
	регистрации

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Основанием для проведения аттестации работника является его	
	заявление
	рекламация
	договор
	объявление

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Забота о детях, их воспитании – равное право и обязанность	
	родителей
	воспитателей
	учителей
	государства

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Иерархическая система российских нормативно-правовых актов берет начало от основного государственного нормативного документа	
	Конституции РФ
	Конвенции
	Кодекса
	Указа Президента

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Документ, определяющий содержание обучения и воспитания в конкретном образовательном учреждении, рассматривается как его	
	Образовательная программа
	Норматив
	Устав
	Положение

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Форма применения права, в ходе осуществления которой происходит оценка соответствия норме права и выносятся судебные или арбитражные решения (санкции), рассматривается как	
	правосудие
	прецедент
	инцидент
	случай

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Степень готовности специалиста к выполнению профессиональной деятельности определяется как его	
	квалификация
	профессионализм
	образованность
	компетентность

Задание

Порядковый номер задания	49
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Документ, определяющий структуру и норму учебной деятельности в образовательном учреждении	
	учебный план
	программа
	расписание
	инструкция

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Нормативный акт, фиксирующий назначение на должность	
	приказ
	заявление
	указ
	распоряжение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность выстраивать устную и письменную речь, охарактеризуйте систему образовательного права, ее задачи, функции и структуру.

Вариант 2.

Используя способность выстраивать устную и письменную речь, определите главные особенности правоотношений в образовательном пространстве Российской Федерации.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих, финансовых, педагогических отношений в сфере образования», используя нормативные документы в своей деятельности.

Вариант 4.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Деятельность органов местного самоуправления по обеспечению и охране прав детей и взрослых на образование», используя нормативные документы в своей деятельности.

Вариант 5.

Подготовьте ответ о изученной учебной дисциплине на тему «Международные нормативные акты о правах ребенка», используя нормативные документы в своей деятельности.

Вариант 6.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине, определив основные цели, задачи и нормативное обеспечение работы специальных образовательных учреждений, исходя из понимания необходимости нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Сформулируйте ответ на тему «Защита прав ребенка как направление деятельности в социальной педагогике и социальной работе», исходя из понимания необходимости нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 8.

Сформулируйте ответ на тему «Место и роль образования в социальной системе государства», исходя из использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 9.

Порассуждайте на тему «Разнообразие форм и видов организации образования взрослых», исходя из использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 10.

Порассуждайте на тему «Право на образование. Доступность образования. Право на безопасные условия обучения», исходя из необходимости взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-4 и ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: Основы образовательного права в Российской Федерации; Правовое регулирование отношений в отраслях образования; Международное образовательное право и сотрудничество в сфере образования. В результате обучающийся должен знать: принципы государственной политики в области образования; систему правоотношений в сфере образования; юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании; законодательство о социальной помощи и охране прав детей в сфере образования; свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании; уметь: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; решать типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе; владеть: представлением об основах правового регулирования образовательных отношений, о специфике правового статуса ребенка в современном мире; представлением о новых направлениях правового регулирования образовательных отношений, основах правового регулирования образовательного пространства современного мира.

Этапы формирования компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-4 и ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

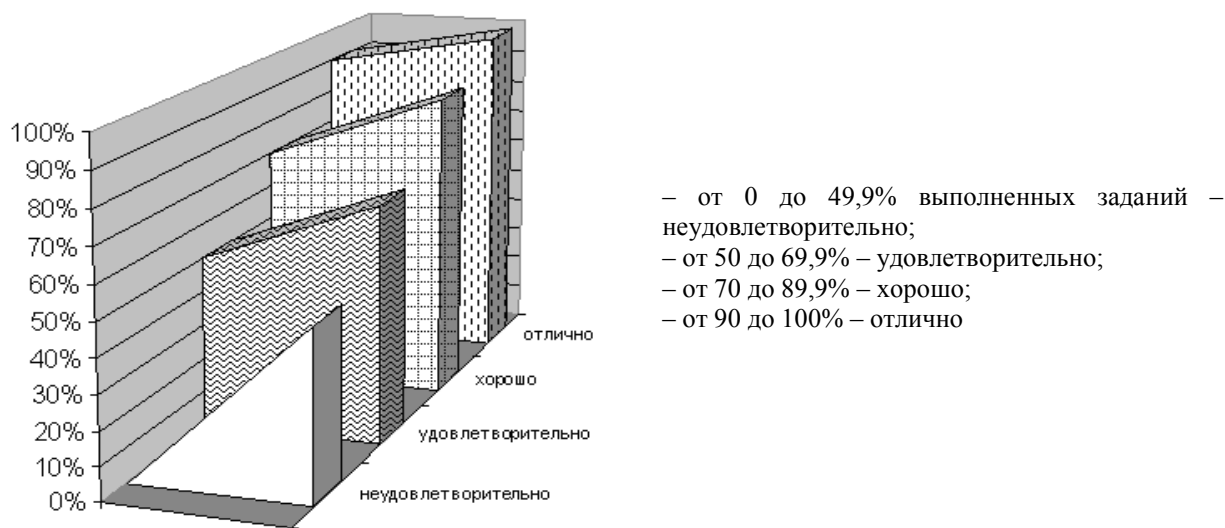
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Теория и методика предупреждения преступлений и правонарушений в сфере образования [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 339 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32102>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бажанов А.В., Зайцева М.Н. Основы образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В., Зайцева М.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

4. Бажанов А.В., Зайцева М.Н. Правовое регулирование отношений в отраслях образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В., Зайцева М.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

5. Бажанов А.В., Зайцева М.Н. Международное образовательное право и сотрудничество в сфере образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В., Зайцева М.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Дубровина С. Ю. Государственное управление образованием России [Электронный ресурс] : монография / Дубровина С.Ю.- М.: СГУ, 2012. - <http://lib.muh.ru>.

2. Борисова Н.Е. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борисова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 88 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26562>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шашкова О. В. Постатейный комментарий к ФЗ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] / Шашкова О. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЭлКниги, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/4995>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Братановский С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография / Братановский С. Н., Ермаченко Д. Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2012. – 198 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8998>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Суняева Р.Л. Права студентов, учащихся, абитуриентов [Электронный ресурс]/ Суняева Р.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юрайт, 2007.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1711>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://edu.ru>.

- <http://www.0zd.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Право в образовании»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Право в образовании» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, глоссарный тренинг, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логические схемы, тест-тренинг по дисциплине «Право в образовании», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Право в образовании» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 4 ч, глоссарный тренинг - 4 ч, тест-тренинг - 4 ч, штудирование - 8 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 8 ч, слайд-лекции – 2 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 4 ч, глоссарный тренинг - 4 ч, тест-тренинг - 4 ч, штудирование - 32 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 29 ч, слайд-лекции – 2 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логическая схема, глоссарный тренинг, тест-тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 2971.02.01;СЛ.02;1; компьютерные средства обучения 1648.01.01;LS.01;1; 1648.02.01;LS.01;1; 1648.01.01;ГТ.01;1; 1648.02.01;ГТ.01;1; 1648.02.01;Т-Т.01;1; 1648.02.01;Т-Т.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы образовательного права в Российской Федерации»

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Источники образовательного права.
3. Понятие и принципы государственной политики в сфере образования.
4. Система образования Российской Федерации.
5. Понятие и структура системы образования.
6. Образовательные стандарты и образовательные программы.
7. Формы получения образования и формы обучения.
8. Субъекты образовательных отношений.
9. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители).

10. Педагогические, руководящие и иные работы образовательных организаций.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Правовое регулирование отношений в отраслях образования»

1. Понятие и уровни общего образования.
2. Регулирование дошкольного образования. Регулирование начального общего, основного общего и среднего общего образования
3. Правовое регулирование отношений в системе профессионального образования.
4. Регулирование среднего профессионального образования. Регулирование высшего образования.
5. Правовое регулирование отношений в системе профессионального обучения и дополнительного образования. Регулирование профессионального обучения. Регулирование дополнительного образования для детей и взрослых.
6. Управление системой образования
7. Государственная регламентация образовательной деятельности

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Международное образовательное право и сотрудничество в сфере образования»

1. Понятие, формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании.
2. Международное образовательное право.
3. Понятие и субъекты международного образовательного права.
4. Источники международного образовательного права.
5. Правовое регулирование европейского образовательного пространства.
6. Болонский процесс. Образовательное пространство СНГ.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу) разделу

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Источники образовательного права.
3. Понятие и принципы государственной политики в сфере образования.
4. Понятие и структура системы образования Российской Федерации.
5. Образовательные стандарты и образовательные программы.
6. Формы получения образования и формы обучения.
7. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
8. Обучающиеся и их родители (законные представители).
9. Педагогические, руководящие и иные работы образовательных организаций.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
11. Общие требования к реализации образовательных программ.
12. Сетевая форма реализации образовательных программ.
13. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
14. Формы получения образования и формы обучения.
15. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
16. Типы образовательных организаций.
17. Управление образовательной организацией.
18. Структура образовательной организации.
19. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
20. Организации, осуществляющие обучение.
21. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
22. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Темы устного эссе по второй теме (разделу) разделу

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик: Миронов О. О., д.ю.н., проф.

ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний по теории и практике применения технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной педагогической деятельности в условиях современной образовательной информационной среды.

Задачи дисциплины:

- освоение принципов, закономерностей и методов использования технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования аудиовизуальных технологий обучения;
- ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении исследований, в представлении их результатов;
- ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о состоянии и перспективах применения ТАСО и компьютеров в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений;
- правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности при использовании ТАСО;
- -принцип действия технических и аудиовизуальных средств;

уметь:

- разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием ТАСО и проводить их;
- анализировать планы учебных и воспитательных занятий с использованием ТАСО и компьютеров;
- использовать ТАСО и компьютеры для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации;
- фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки, фотографирования;
- пользоваться программными педагогическими продуктами;
- использовать современные интерактивные телекоммуникационные технологии обучения;

владеть:

- навыками работы с техническими и аудиовизуальными средствами обучения;
- навыками создания и использования носителей визуальной и аудиовизуальной информации (видеотек, фонотек, медиатек).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		48		12
Занятия лекционного типа (лекции)		12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		36		8
Из них:		6		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1. Информатизация образования. Информационные процессы. Основные виды ТАСО. Применения ТАСО в образовательном процессе	4	12	-	14	18 экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Экранные средства обучения и воспитания. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура. Аудиоаппаратура. Аппаратура фото- и видеосъемки. Учебное телевидение	4	12	-	14		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3. Компьютер как средство обработки информации. Применения ТАСО в образовательном процессе	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Информатизация образования. Информационные процессы. Основные виды ТАСО. Применения ТАСО в образовательном процессе	-	2	-	30	9 экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Экранные средства обучения и воспитания. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура. Аудиоаппаратура. Аппаратура фото- и видеосъёмки. Учебное телевидение	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3. Компьютер как средство обработки информации. Применения ТАСО в образовательном процессе	2	4	-	28		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	-	заочная
1	Информатизация образования. Информационные процессы. Основные виды ТАСО. Применения ТАСО в образовательном процессе	ОПК-4 ПК-1 ПК-4 ПК-11	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4		устное эссе – 2
2	Экранные средства обучения и воспитания. Звуковая и экранно-звуковая	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP-хелпинг – 2		устное эссе – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	-	заочная
	аппаратура. Аудиоаппаратура Аппаратура фото- и видеосъёмки. Учебное телевидение				
3	Компьютер как средство обработки информации. Применения ТАСО в образовательном процессе	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP-хелпинг – 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Информатизация образования. Информационные процессы. Основные виды ТАСО. Применения ТАСО в образовательном процессе	<p>Информатизация образования как веление времени Компетентность преподавателя в использовании ТАСО и НИТО. Определение понятий «информация», «информационные технологии», «информатизация общества». Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Основные социальные последствия информатизации общества. Техническое и организационное обеспечение УВП. Степень применения ТСО. Конструктивистский и коннективистский подходы к обучению. Влияние НИТО на педагогический процесс.</p> <p>Основные информационные процессы Информационные техника и технологии. Основные информационные процессы. Информационные техника и технология. НИТО. Роль информации в УВП и культуре общения между людьми. Влияние рационального использования ТАСО на условия труда учителя и учеников. Трансформация учебного пространства и времени. Технические и организационное обеспечение, требования к знаниям обучающихся, изучающих ТАСО.</p> <p>Основные виды ТАСО и их показатели Определение и классификация ТАСО. Средства передачи информации, контроля, обучения и самообразования. Тренажёрные, вспомогательные и комбинированные средства. Функциональные, педагогические, эргономические, эстетические и экономические требования. Коммуникативная, управленческая, кумулятивная и научно-исследовательская функции ТАСО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Компьютер в УВП. Компьютерные классы, их оборудование Общие основы использования компьютера в образовательных организациях. Использование компьютера в образовательном процессе. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования. Компьютерные классы, серверы. Компьютер в управлении учебными заведениями, использование НИТО.</p> <p>Психолого-педагогические основы применения НИТО Психологические особенности использования. Негативные факторы компьютерного обучения. Дидактические основы использования ТАСО: целенаправленность, гуманизация и демократизация, культуросообразность, связь с жизнью, природосообразность, научность, доступность, систематичность и последовательность. Основные принципы реализации: сознательность, активность и самостоятельность; творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; прочность осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития, единства знаний и поведения; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей ребёнка; положительный эмоциональный фон педагогического процесса: мера и комплексный характер использования.</p> <p>Методика использования традиционных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- пособий, методика их применения. Банк аудио-, видео- материалов. Подготовка учителя к использованию технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Методика применения статичных экранных пособий. Методика применения звуковых средств. Использование экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе. Комплексное использование традиционных технических средств обучения.</p> <p>Методика применения компьютеров в учебно-воспитательном процессе Компьютерные технологии. Общие основы использования компьютера в образовательных организациях. Типология компьютерных пособий, методика их применения. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий. Компьютерные телекоммуникации в системе образования. Банк компьютерных учебных материалов. Технические средства во внеурочной деятельности. Компьютер в управлении учебными заведениями.</p> <p>Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в</p>	<p>постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>образовательных организациях (Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТАСО. Общие правила безопасности при использовании ТАСО. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Правила пожарной безопасности.</p>	
2	<p>Экранные средства обучения и воспитания. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура Аудиоаппаратура Аппаратура фото- и видеосъёмки. Учебное телевидение</p>	<p>Экранные средства обучения и воспитания Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая); звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая). Проекционные аппараты, рефлектор, конденсор и проекционный объектив. Группы проекционной аппаратуры. Разделение по степени автоматизации процессов. Эпидиапроектор, графопроектор и оверхед-проектор. Хранение проекционных аппаратов и уход за ними. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура Звук и методы его фиксации: механический, магнитный, лазерные технологии. Сущность цифровой записи звук. Звуковые технические средства. Комбинированные технические средства (экранно-звуковые). Аудиоаппаратура и её характеристики (Критерии выбора аудиоаппаратуры. Аппаратура класса Hi-End, Hi-Fi (миди, мини и микро). Акустические возможности современных музыкальных центров. Эквалайзер. Дополнительное оборудование и настройки, программируемые режимы аудиоаппаратуры. Системы управления аудиоаппаратурой различных классов. Аппаратура фото- и видеосъёмки Периферийное оборудование. Классификация фотоаппаратуры. Основные показатели: фокусное расстояние, светосила, скорость затвора и формат снимка. Сменная оптика. Фотоматериалы, технология обработки. Устройство видеокамеры, формат съёмки. Аналоговые, цифровые и комбинированные видеокамеры. Разновидности и программное обеспечение монтажа. Микширование и титры. Видеокамеры с функциями цифрового фотоаппарата и передачей видеопотока в ИНТЕРНЕТ. Учебное телевидение. Видеоклассы и их оборудование (Принцип телевидения. Устройство телевизионного приёмника. Направления совершенствования цветного телевидения. Телевизоры с жидкокристаллическим экраном, плазменные панели. Технология PIP. Кассетное, кабельное и спутниковое учебное телевидение. Оборудование видеоклассов: телевизионные приёмники, видеомагнитофоны, видеоплееры и моноблоки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); готовностью использовать систематизированные и теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
3	<p>Компьютер как средство обработки информации. Применения ТАСО в образовательном</p>	<p>Компьютер как современное средство обработки информации Классификация ЭВМ, ПК. Компьютеры и мультимедийные средства. Категории программ. Прикладные программы. Инструментальное программное обеспечение. Интерактивные технологии обучения. Эксплуатационно-технические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
	процессе	<p>характеристики компьютерной техники. Перспективы развития.</p> <p>Производительность ЭВМ. Быстродействие процессора, оперативной памяти. Время записи и считывания информации на различных носителях информации. Скорость обработки мультимедиаинформации (ММИ). Особенности работы базовых модулей ПК в системе (способы взаимодействия основных модулей по различным информационным каналам. Эксплуатационно-технические характеристики ПК. Перспективы развития вычислительной техники.</p> <p>Периферийное оборудование компьютера</p> <p>Мультимедийный проектор. Электронные доски. Устройства ввода данных в компьютер: клавиатура, джойстик, мышь, трекбол и сканеры. Устройства вывода данных из компьютера: монитор или видеотерминал; матричные, струйные, лазерные и светодиодные принтеры; плоттеры или графопостроители. Световые указки (световое перо). Средства телекоммуникации: внешний и внутренний модемы.</p> <p>Мультимедийные, виртуальные и сетевые технологии в ТАСО</p> <p>Методы обучения с помощью мультимедиа оборудования и ПО (ММО и ММПО). Мультимедиа (ММ) помогает осваивать различные профессии. ММ и книга. Виртуальная реальность (аппаратная часть и ПО). Методы создания виртуальных миров и область применения этой технологии. Компьютерные сети. Типология локальных компьютерных сетей. Сетевое программное обеспечение. Методы применения локальных сетей в образовательном процессе.</p> <p>Информационные ресурсы ИНТЕРНЕТ</p> <p>Ресурсы и службы ИНТЕРНЕТ. Подключение к глобальной сети ИНТЕРНЕТ (ГСИ). Интернет в обучении и образовании. Специальное программное обеспечение. Методы поиска и получения информации. Электронная почта. Телеконференции. Образовательные порталы. Дистанционное обучение в ГСИ. Перспективы применения ГСИ в образовании.</p> <p>Компьютер в УВП. Компьютерные классы, их оборудование</p> <p>Общие основы использования компьютера в образовательных организациях. Использование компьютера в образовательном процессе. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования. Компьютерные классы, серверы. Компьютер в управлении учебными заведениями, использование НИТО.</p> <p>Психолого-педагогические основы применения НИТО</p> <p>Психологические особенности использования. Негативные факторы компьютерного обучения. Дидактические основы использования ТАСО: целенаправленность, гуманизация и демократизация, культуросообразность, связь с жизнью, природосообразность, научность, доступность,</p>	<p>стандартов (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>систематич- ность и последовательность. Основные принципы реализации: сознательность, активность и самостоятельность; творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; прочность осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития, единства знаний и поведения; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей ребёнка; положительный эмоциональный фон педагогического процесса: мера и комплексный характер использования.</p> <p>Методика использования традиционных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- пособий, методика их применения. Банк аудио-, видео- материалов. Подготовка учителя к использованию технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Методика применения статичных экранных пособий. Методика применения звуковых средств. Использование экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе. Комплексное использование традиционных технических средств обучения.</p> <p>Методика применения компьютеров в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Компьютерные технологии. Общие основы использования компьютера в образовательных организациях. Типология компьютерных пособий, методика их применения. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий. Компьютерные телекоммуникации в системе образования. Банк компьютерных учебных материалов. Технические средства во внеурочной деятельности. Компьютер в управлении учебными заведениями.</p> <p>Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных организациях</p> <p>(Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТАСО. Общие правила безопасности при использовании ТАСО. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Правила пожарной безопасности.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Трайнев В. А. Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-третьему разделам)
2. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 150 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13885>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому- третьему разделам)

3. Карпенко М.П. Телеобучение: монография/ Карпенко М.П. - М., СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
4. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
5. Овакимян Ю.О., Пустовойтов В.П. Аудиовизуальные информационные технологии и образование [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Овакимян Ю.О., Пустовойтов В.П. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .
6. Кабанов В.Л., Пустовойтов В.П. Аудиовизуальные средства и методика их применения в обучении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кабанов В.Л., Пустовойтов В.П. - 2015. - <http://lib.muh.ru>
7. Лямзин М. А. Аудиовизуальные информационные технологии и образование (логическая схема по первому, второму, третьему разделу).
8. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
9. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
10. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
11. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
12. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-4	Педагогика	Основы	Практикум по решению

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
готовностью профессиональной деятельности соответствию с нормативно-правовыми актами образовательной сферы		педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	профессиональных задач
	Основные концепции социальной педагогики	Право в образовании	Производственная преддипломная практика
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Государственная итоговая аттестация
		Правоведение	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы учебному предмету соответствию с требованиями образовательных стандартов	Педагогика	Дошкольная педагогика	Практикум по изобразительной деятельности
	Психология	Педагогическая риторика	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Организация дошкольного образования
		Право в образовании	Производственная практика: педагогическая
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Педагогика	Основы профессионального саморазвития педагога	Производственная практика: педагогическая
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии	Право в образовании	
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Проектирование учебного процесса	Производственная преддипломная практика
	Педагогика	Самообразование студентов под руководством преподавателя	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
исследовательских задач в области образования	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Право в образовании	
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Вес	1
-----	---

Аудиовизуальные технологии – это технологии	
	использования аудиовизуальных приборов в какой-либо предметной области
	использования аудиовизуальных приборов
	создания аудиовизуальных приборов
	какой-либо предметной области

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Проекция – есть	
	оптическое изображение объекта увеличенного размера на рассеивающей поверхности, служащей экраном
	изображение предметов
	электромеханическое изображение объекта увеличенного размера на рассеивающей поверхности, служащей экраном
	наглядное изображение объекта в образовательных целях

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Телевидение – это	
	использование радиоволн для передачи изображений движущихся объектов на расстояние
	использование аудиовизуальных приборов для передачи изображений движущихся объектов на расстояние
	использование звуковых колебаний для передачи звука движущихся объектов на расстояние
	свойство телевизионного приемника отображать видеозаписи в определенной последовательности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Компьютерные программы – это	
	точная последовательность определенных инструкций, записанных в порядке выполнения на языке, понятном ЭВМ
	точные инструкции по выполнению определенных действий на ЭВМ
	программы ознакомления с работой компьютера
	программы по изучению курса «Информатика» в средней школе

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Программы, обеспечивающие выполнение необходимых пользователям ЭВМ работ, называются	
	прикладными
	системными
	инструментальными
	операционными

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Система, управляющая компьютером, запускающая программы, обеспечивающая защиту данных, выполняющая различные сервисные функции по запросам пользователя и программ, называется	
	операционной
	инструментальной
	прикладной
	обучающей

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Видеокласс, оснащенный компьютером, который осуществляет управление подключенным к нему демонстрационным оборудованием, называется	
	мультимедиаклассом
	обучающим центром
	кабинетом информатики
	научной аудиторией

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Компьютеры с совокупностью программных и аппаратных средств, позволяющие воспроизводить звуковую, а также видеoinформацию, называются	
	мультимедиа-компьютерами
	аудиовизуальными центрами
	обучающими комплексами
	аудиовизуальными центрами с обучающими комплексами

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Фильмы, в которых отражены действительные события, называются	
	хроникально-документальными
	научными
	учебными
	научно-популярными

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Кабинет, оборудованный для воспроизведения видеозаписей, называется	
	видеоклассом
	кинозалом
	предметным кабинетом
	аудиовидеолабораторией

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Умение находить и воспринимать информацию, применяя компьютерные технологии, создавать объекты и	
--	--

устанавливать связи в гиперсреде, включающей в себя все типы и носители информации; конструировать объекты и действия в реальном мире и его моделях с помощью компьютера называется	
	компьютерной грамотностью
	коммуникативным
	профессиональным умением учителя
	компьютерной зависимостью

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Компьютерные игры, близкие по сюжетам и целям к традиционным математическим головоломкам и упражнениям, называются	
	логическими
	играми на быстроту реакции
	обучающими
	развлекательными

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Вид использования компьютера в педагогической деятельности, включая организацию, поддержку и контроль учебного процесса, называется	
	учительским
	педвузовским
	профессиональным
	учебным

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Принцип взаимного обмена информацией в режиме диалога как между обучаемым и системой в целом, так и между отдельными частями системы, в программном обеспечении ЭВМ называется	
	интерактивностью
	индивидуализацией
	инициативой
	дидактической особенностью

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Система обучения, при которой одним из технических средств обучения является компьютер, называется	
	компьютерной технологией обучения
	технологией обучения информатике
	аудиовизуальной системой обучения
	новой системой обучения

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Информационный центр учебного заведения, содержащий, помимо печатной продукции, видеокниги и	
--	--

компьютерные программы, а также устройства для их реализации, называется	
	медиаотекой
	библиотекой на базе ЭВМ
	банком аудиовизуальных средств обучения
	аудиовидеотекой

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Показ изучаемых явлений в развитии, динамике относится к	
	дидактическим особенностям ТСО
	методическим особенностям ТСО
	дидактическим особенностям научных монографий
	дидактическим особенностям наглядных пособий

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Применение ТСО в объяснительно-иллюстративных методах в обучении приводит к	
	увеличению количества источников информации
	увеличению времени подачи нового материала
	обеспечению усвоения домашнего задания
	улучшению эмоционального самочувствия учителя

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

При использовании ТСО форма организации познавательной деятельности учащегося	
	это сочетание всех форм
	коллективная
	групповая
	индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Доска оптическая – это	
	кодоскоп
	универсальный диапроектор
	видеопроектор
	кинопроектор

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Во время урока технические средства статической проекции возможно использовать	
	на всех этапах
	только при проверке домашнего задания
	только при объяснении нового материала
	только для проведения письменных сочинений

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

При знакомстве учащихся с микро- и макрообъектами целесообразно использовать	
	учебные видеофильмы
	учебные звукозаписи
	научные видеофильмы
	хроникально-документальные видеофильмы

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

После демонстрации учебного фильма учителю необходимо	
	дать возможность учащимся переключиться на другой вид деятельности
	задать вопросы по просмотренному
	сразу перейти к новому материалу
	закончить урок

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Обеспечить на уроке зрительное изображение, звуковое сопровождение, динамику и статику изучаемых объектов можно путем	
	комплексного использования аудиовизуальных средств обучения
	применения только мультимедийного оборудования
	применения только обучающих комплексов на базе ЭВМ
	комплексного использования визуальных средств обучения

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

В философском смысле информация – это	
	свойство материальных объектов сохранять и порождать определенные состояния, которые в различных вещественно-энергетических формах могут быть переданы от одного объекта к другому
	сообщения или изображения, передаваемые с помощью электромагнитных или электрических импульсов в виде особых различающихся сигналов
	мера определенности или неопределенности передаваемых сведений с помощью сигналов и подвергающихся искаженному воздействию шумов. Оценивается вероятностно-статистическими методами
	сведения, сообщаемые различными аудиовизуальными средствами

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Позитивным следствием внедрения новых информационных технологий в практику образования является	
	усиление возможности обмена информацией и привлечение разнообразных ее источников
	дезинтеграция образовательной среды и индивидуализация образовательного пространства
	усиление информационного потока в образовательную среду
	реализация интерактивных форм обучения

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Средствами учебной аудиоинформации являются	
	учебные фонограммы, учебные радиопередачи
	кино, радио, телевидение
	кинофильмы, звукозаписи, видеофильмы
	видеозаписи, телепередачи, радиовещание

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Микрофон предназначен для	
	преобразования аудиоинформации
	преобразования видеоинформации
	сохранения аудиоинформации
	сохранения видеоинформации

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Под виртуальной реальностью понимается	
	компьютерное моделирование в реальном масштабе времени предметов, явлений, процессов, позволяющее непосредственно действовать в нем
	представление искусственными средствами явлений, процессов и событий
	искусственная среда, в которой возможны активные действия
	взаимодействие с искусственно созданными предметами, явлениями и процессами

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Вербальными компонентами человеческого общения являются	
	речь
	графика
	мимика
	жесты

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Объективными характеристиками общения являются	
	дистанция
	перцепция
	коммуникация
	интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Субъективными характеристиками общения являются	
	рефлексия
	дистанция
	окружающая обстановка
	средства общения

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

«Сверхактивный» стиль педагогического общения характеризуется тем, что учитель	
	выделяет индивидуальные различия, строит нереальную модель, преувеличивающую эти различия
	гибок в своих установках, но внутренне слаб, подчинен «стихии общения»
	инициативен в организации общения в классе, четко индивидуализирует свои контакты с учениками
	интерактивен и коммуникативен

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Аналого-цифровое преобразование сигнала характеризуется	
	дискретизацией структурных характеристик потока энергии или вещества
	восстановлением непрерывности изменения структурных характеристик потока энергии или вещества
	изменением вида энергии
	совпадением частоты следования дискретных импульсов с частотой изменения амплитуды аналогового сигнала

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Перцептивный компонент общения характеризует	
	процесс восприятия друг друга
	практическое взаимодействие в процессе совместной деятельности
	обмен информацией
	координацию своих действий

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Интерактивный компонент общения характеризует	
	практическое взаимодействие в процессе совместной деятельности
	процесс восприятия друг друга
	обмен информацией
	обогащение друг друга за счет накопленных знаний

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Коммуникативный компонент общения характеризует	
---	--

	обмен информацией и обогащение друг друга накопленными знаниями
	процесс восприятия друг друга
	обмен информацией
	способность сотрудничать друг с другом

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Главные компоненты общения – это	
	вербальный и невербальный
	перцептивный, коммуникативный, вербальный
	сенсорный, невербальный, перцептивный
	вербальный, коммуникативный, сенсорный

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Дистанцию общения близких людей называют	
	интимной
	персональной
	социальной
	публичной

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Дистанцию официального общения называют	
	социальной
	персональной
	интимной
	публичной

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Сущность медиаобразования – это обучение с целью овладения	
	средствами массовой коммуникации
	средствами массовой информации
	компьютерной грамотностью
	аудиовизуальными средствами

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Под термином «видеомодуль» подразумевается	
	тематически ориентированный набор разномасштабных информационных блоков
	комплект динамических видеоматериалов, сопровождающих текст учебника
	видеозапись продолжительностью от 0,5 до 5 минут
	видеозапись продолжительностью 2–3 секунды

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Учебные видеосериалы предназначены для	
	домашнего просмотра
	иллюстрирования текста учебника
	выборочного использования на уроке
	демонстрации на уроке в режиме стоп-кадра

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

В содержание заключительных обзорных видеофильмов входят	
	краткое напоминание об узловых моментах, касающихся изучаемой проблемы
	история возникновения и развития изучаемой проблемы
	факты, обобщения, классификация
	ассоциативные последовательности и ассоциативные узлы

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Учебный видеосериал представляет собой	
	видеозапись продолжительностью от 0,5 до 5 минут, иллюстрирующую отдельные положения нового учебного материала или постановку задачи
	тематически ориентированный набор разномасштабных информационных блоков
	динамический видеоматериал, сопровождающий текст учебника
	видеозапись продолжительностью 2–3 секунды

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Содержание логических видеосериалов составляет(ют)	
	ассоциации, сравнение, абстрагирование, обобщение, логический вывод
	исходные данные задачи или проблемной ситуации
	наглядная иллюстрация постановки задачи
	иллюстрация хода выполнения некоторой операции как части технологического процесса

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Функция мотивирующих видеофильмов – это	
	возбуждение интереса к учебной работе
	стимулирование наблюдательности, скорости восприятия, внимания
	сообщение новой информации
	постановка задач

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Взаимовлияние средств массовой информации и организованного обучения в школе	
	дополняющее
	взаимоисключающее
	независимое
	нейтрализующее

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Большая информативность зрительного восприятия по сравнению со слуховым определяется	
	наличием множества параллельных каналов восприятия на уровне сетчатки глаза
	диапазоном градаций уровня сигнала
	частотным диапазоном сигнала
	удвоением канала восприятия благодаря зрению обоих глаз

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Передача звука на большие расстояния упрощается благодаря	
	суммированию множества звуковых волн во внешнем ухе
	возможности аналого-цифрового преобразования
	возможности энергетических преобразований
	наличию параллельных каналов связи с рецепторами внутреннего уха

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Методика использования традиционных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе».

Вариант 2.

Используя основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Комплексное использование традиционных технических средств обучения».

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Методы применения локальных сетей в образовательном процессе», исходя из умения работать с компьютером как со средством управления информацией.

Вариант 4.

Используя навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, составьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Методы поиска и получения информации в глобальной сети ИНТЕРНЕТ».

Вариант 5.

Используя навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, составьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Дистанционное обучение в глобальной сети ИНТЕРНЕТ».

Вариант 6.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Защита информации в компьютерных сетях», определив главную опасность и угрозу, возникающие в процессе информатизации процесса обучения и осознавая необходимость соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Вариант 7.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Информатизация образования как веление времени», исходя из понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества.

Вариант 8.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Основные социальные последствия информатизации общества», исходя из понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества.

Вариант 9.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Методы создания виртуальных миров и область применения этой технологии», исходя из способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 10.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Разработка статичных экранных пособий», исходя из способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: информатизация образования. Информационные процессы. Основные виды ТАСО; экранные средства обучения и воспитания. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура. Аудиоаппаратура. Аппаратура фото- и видеосъемки. Учебное телевидение; компьютер как средство обработки информации; применения ТАСО в образовательном процессе; применения ТАСО в образовательном процессе. В результате обучающийся должен знать: о состоянии и перспективах применения ТАСО и компьютеров в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений; правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности при использовании ТАСО; принцип действия технических и аудиовизуальных средств; уметь: разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием ТАСО и проводить их; анализировать планы учебных и воспитательных занятий с использованием ТАСО и компьютеров; использовать ТАСО и компьютеры для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации; фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки, фотографирования; пользоваться программными педагогическими продуктами; использовать современные интерактивные телекоммуникационные технологии обучения; владеть: навыками работы с техническими и аудиовизуальными средствами обучения; навыками создания и использования носителей визуальной и аудиовизуальной информации (видеотек, фонотек, медиатек).

Этапы формирования компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

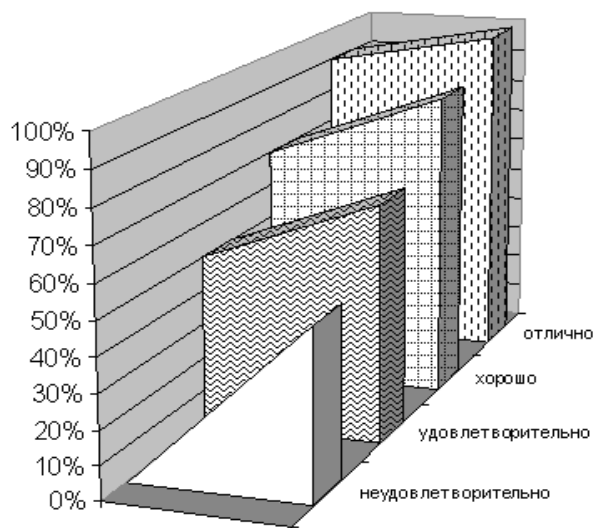
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Кисляков П.А.** Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Овакимян Ю.О.** Аудиовизуальные информационные технологии и образование [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Овакимян Ю.О., Пустовойтов В.П. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .
3. **Кабанов В.Л., Пустовойтов В.П.** Аудиовизуальные средства и методика их применения в обучении [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кабанов В.Л., Пустовойтов В.П. - 2015. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Трайнев В. А.** Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Изюмов, А.А.** Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 150 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13885>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Карпенко М.П.** Телеобучение: монография/ Карпенко М.П. - М., СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- www.botik.ru;
- www.informika.ru;
- <http://ru.wikipedia.org>;
- <http://www.edu.ru>;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логические схемы по дисциплине «Технические и аудиовизуальные средства обучения», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 6 ч, штудирование - 14 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 10 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, логическая схема - 6 ч, штудирование - 42 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 27 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логическая схема, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1076.01.01;ПУ.01;1; 1076.02.01;ПУ.01;1), работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы; компьютерные средства обучения (1076.01.01;LS.01;1; 1076.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Информатизация образования. Информационные процессы. Основные виды ТАСО. Применения ТАСО в образовательном процессе»

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Технические средства обучения».
2. Психологические и педагогические предпосылки использования ТСО. Определение и классификация ТСО.
3. Функции ТСО.

4. Требования, предъявляемые к ТСО.
5. Роль ТСО в совершенствовании учебно-воспитательного процесса средних профессиональных учебных заведений.
6. История появления и развития технических средств статической проекции. Способы получения неподвижного изображения на экране.
7. Схема осветительно-проекционной системы диапроектора.
8. Схема осветительно-проекционной системы эпипроектора.
9. Определение понятия и дидактические функции тренажеров.
10. Классификация тренажеров, дидактические требования к ним.
11. Методика применения тренажеров.
12. Информатизация образования – общие подходы и перспективы.
13. История развития информационно-коммуникационных технологий.
14. Понятие информационно-коммуникационных технологий обучения.
15. Средства ИКТО, их классификация.
16. Характеристика средств ИКТО, их возможности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Экранные средства обучения и воспитания. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура. Аудиоаппаратура Аппаратура фото- и видеосъёмки. Учебное телевидение»

1. Проекционные аппараты для статической экранной проекции и их классификация.
2. Методика применения технических средств статической проекции.
3. Способы записи и воспроизведения звука.
4. Электромеханический способ записи и воспроизведения звука.
5. Оптическая (фотографическая) запись и воспроизведение звука.
6. Магнитный способ записи и воспроизведения звука.
7. Лазерный способ записи и воспроизведения звука.
8. Классификация звукотехнических средств обучения.
9. Методика применения звукотехнических средств обучения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Компьютер как средство обработки информации. Применения ТАСО в образовательном процессе»

1. Психологические основы, принцип получения движущегося изображения.
2. Аудиовизуальные технические средства обучения, их классификация.
3. Дидактические возможности аудиовизуальных средств обучения.
4. Методика применения аудиовизуальных средств обучения.
5. Принципиальная схема передачи изображения на расстояние.
6. Средства видеосъёмки и видеозаписи, принцип действия видеокамеры и видеоманитона.
7. Причины сокращения производства учебных кинофильмов.
8. Причины сокращения объемов централизованного учебного телевидения.
9. Общие основы использования компьютера в образовательных организациях.
10. Использование компьютера в образовательном процессе.
11. Психологические особенности использования.
12. Негативные факторы компьютерного обучения.
13. Методика использования традиционных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе
14. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.
15. Типология учебных аудио-, видео- пособий, методика их применения.
16. Использование экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе.
17. Комплексное использование традиционных технических средств обучения.
18. Методика применения компьютеров в учебно-воспитательном процессе

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу) разделу

1. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители
2. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.
3. Социальные последствия информатизации общества.
4. Конструктивистский и коннективистский подходы к обучению
5. Роль и место технических и аудиовизуальных средств в организации учебно-воспитательного процесса.

6. Воздействие технических и аудиовизуальных средств на трансформацию учебного пространства и времени.
7. Определение и классификация технических и аудиовизуальных средств обучения
8. Характеристика средств передачи информации, контроля, обучения и самообразования.
9. Характеристика тренажёрных, вспомогательных и комбинированных средства.
10. Функциональные, педагогические, эргономические, эстетические и экономические требования к техническим и аудиовизуальным средствам обучения.
11. Коммуникативная, управленческая, кумулятивная и научно-исследовательская функции технических и аудиовизуальных средств обучения
12. Использование компьютера в образовательном процессе
13. Требования к компьютерным классам и их оборудованию
14. Негативные факторы компьютерного обучения.
15. Дидактические основы использования технических и аудиовизуальных средств обучения.
16. Подготовка учителя к использованию технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.
17. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий
18. Психологические особенности использования технических и аудиовизуальных средств обучения.
19. Телекоммуникации в системе образования
20. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных организациях

Темы устного эссе по второй теме (разделу) разделу

1. Звук и методы его фиксации.
2. Сущность цифровой записи звука.
3. Звуковые технические средства
4. Комбинированные технические средства
5. Критерии выбора аудиоаппаратуры для образовательного процесса.
6. Аппаратура класса Hi-End, Hi-Fi (миди, мини и микро).
7. Акустические возможности современных музыкальных центров.
8. Дополнительное оборудование и настройки, программируемые режимы аудиоаппаратуры.
9. Системы управления аудиоаппаратурой различных классов
10. Классификация фотоаппаратуры
11. Фотоматериалы и технология их обработки.
12. Устройство видеокамеры, формат съёмки.
13. Аналоговые, цифровые и комбинированные видеокамеры.
14. Разновидности и программное обеспечение монтажа.
15. Видеокамеры с функциями цифрового фотоаппарата и передачей видеопотока в Интернет
16. Устройство телевизионного приёмника.
17. Направления совершенствования цветного телевидения.
18. Телевизоры с жидкокристаллическим экраном, плазменные панели.
19. Оборудование видеоклассов: телевизионные приёмники, видеоманитофоны, видеоплееры и моноблоки
20. Группы проекционной аппаратуры

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения	

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчики:

Ерыкова В. Г., к.п.н., Яковлева Е.И.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- изучение основ российского законодательства, приобретение навыков применения закона в сфере образовательных отношений.

- сформировать у обучающихся систему знаний о правовом положении ребенка в семье в соответствии с семейным законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о месте и роли отраслей права в деятельности педагога;
- усвоение теоретических основ государства и права;
- выработка навыков, необходимых для решения практических вопросов образовательных организаций при взаимодействии с различными государственными и общественными организациями;
- закрепление и систематизация полученных знаний в области регулирования образовательных отношений;
- формирование практических навыков в применении законодательства РФ об образовании.
- ознакомить обучающихся с правовыми основами положения ребенка в семье, с основами международного и отечественного права в области семейных отношений;
- раскрыть основные проблемы современного правового положения детей в семье;
- формировать у студентов навыки и умения, обеспечивающие применение нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- юридическую терминологию в сфере образовательных отношений;
- основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании» и др.;
- основы конституционного строя России;
- права и свободы человека и гражданина в РФ;
- условия использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
- основы международного права в области семейных отношений;
- систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье;

уметь:

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики в сфере права;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- обосновать свою точку зрения при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав, законных интересов;
- брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- применять нормы международного права в области семейных отношений в своей профессиональной деятельности;
- сочетать нормы международного и отечественного права в решении проблем детей в современном российском обществе;

владеть:

- основами речевой профессиональной культуры педагога в правовой сфере;
- навыками работы с правовыми документами;
- навыками ведения дискуссии и полемики;
- практикой использования правовых норм, являющихся регламентирующими профессиональную деятельность.
- основными понятиями в области семейного законодательства;
- историческими, теоретическими и практическими аспектами правового положения детей в семье.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		96		28
Занятия лекционного типа (лекции)		24		10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		72		18
Из них:		12		4
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
Занятия семинарсготипа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		72		28
Самостоятельная работа (всего)		102		179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		102		179
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Основы теории государства и права. Конституционное право. Административное право	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Гражданское право. Трудовое право	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 3. Семейное право. Экологическое право. Уголовное право	4	12	-	16		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	Тема (раздел) 4. Правовые основы положения ребенка	4	12		18	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 5. Имущественные и неимущественные права ребенка по семейному законодательству	4	12		16		36	
	Тема (раздел) 6. Соотношение правовых категорий в механизме защиты семейных прав детей	4	12		18		36	
	Итого:	24	72	-	102		18	216
ОТНО- ЗАОЧН ая								
	Тема (раздел) 1. Основы теории государства и права. Конституционное право. Административное право	-	4	-	30	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 2. Гражданское право. Трудовое право	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 3. Семейное право. Экологическое право. Уголовное право	2	4	-	29		36	
	Тема (раздел) 4. Правовые основы положения ребенка	2	2		30		36	
	Тема (раздел) 5. Имущественные и неимущественные права ребенка по семейному законодательству	2	2		30		36	
Тема (раздел) 6. Соотношение правовых категорий в механизме защиты семейных прав детей	2	4		30	36			
Итого:	10	18	-	179	9		216	

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы теории государства и права. Конституционное право. Административное право	ОК-6	Коллективный тренинг – 4, тест-тренинг -2, профтьютор -2, устное эссе – 4		устное эссе – 2, профтьютор - 2
2	Гражданское право. Трудовое право	ОПК-4	Коллективный тренинг – 4, логическая схема -2, профтьютор -2, устное эссе – 4		устное эссе – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
3	Семейное право. Экологическое право. Административное право. Уголовное право	ОПК-4	Коллективный тренинг – 4, логическая схема -2, глоссарный тренинг - 2, устное эссе – 4		устное эссе – 2, IP-хелпинг – 2
4	Правовые основы положения ребенка	ОПК-4 ПК-3	Коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе – 4		устное эссе –
5	Имущественные и неимущественные права ребенка по семейному законодательству	ОПК-4	Коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4, вебинар - 4		вебинар -2
6	Соотношение правовых категорий в механизме защиты семейных прав детей	ОПК-4	Коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе -4		устное эссе - 2, IP-хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы теории государства и права. Конституционное право. Административное право	<p>Основы теории государства и права. Происхождение государства. Понятие государства. Функции государства. Формы правления, государственного устройства, политического режима. Форма государственного устройства. Основные признаки государства. Суверенитет государства. Основные черты правового государства. Проблемы и пути формирования правового государства в России. Причины и условия происхождения права. Понятие права. Возникновение государства и права на территории Российской Федерации. Система и отрасли права. Признаки права. Структура правовой нормы (гипотеза, диспозиция, санкция). Система права. Краткая характеристика отраслей права. Соотношение норм права, норм морали, нравственности, обычаев, этические нормы, религиозные нормы. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. Понятие законности. Правоотношение – понятие и структура: объекты, субъекты, права и обязанности.</p> <p>Конституционное право Конституция – основной закон государства. Российская Федерация – демократическое государство. Политическое и идеологическое многообразие. Российская Федерация – правовое государство. Республиканская форма правления Российской Федерации. Российская Федерация – социальное государство. Российская Федерация – светское государство. Конституционные основы экономической системы Российской Федерации. Человек, личность, гражданин: соотношение понятий. Принципы взаимоотношений государства и личности. Личные права и свободы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Политические права и свободы граждан. Гарантии реализации прав и свобод. Обязанности граждан Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Система органов государственной власти. Принцип разделения властей. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система. Конституционные принципы правосудия. Структура судебной власти в Российской Федерации. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>Административное право. Понятие и система административного права. Понятие административного проступка. Административное принуждение. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных взысканий. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны</p>	
2	Гражданское право. Трудовое право	<p>Гражданское право. Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Обычаи делового оборота. Гражданское законодательство и нормы международного права. Понятие гражданского правоотношения и его особенности. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Граждане как субъекты гражданского права. Понятие юридического лица. Виды юридических лиц. Образование, реорганизация, прекращение юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. Виды юридических лиц, порядок регистрации юридического лица. Представительства и филиалы. Предпринимательская деятельность граждан без образования юридического лица. Хозяйственные товарищества и общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные предприятия. Понятие объекта гражданских прав. Классификация объектов гражданских прав. Вещи движимые и недвижимые. Деньги в системе объектов гражданских прав. Ценные бумаги. Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав). Понятие договора. Свобода договора. Возмездные и безвозмездные договоры. Виды договоров. Заключение договора. Изменение и расторжение договора. Отдельные виды обязательств. Общие положения обязательственного права. Понятие и стороны в обязательстве. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств). Понятие и виды интеллектуальной собственности.</p> <p>Трудовое право. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, источники. Принципы трудового права. Трудовые правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Трудовой договор (контракт). Понятие трудового договора. Форма трудового договора. Содержание трудового договора.</p>	<p>• готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Прекращение трудового договора. Понятие и виды рабочего времени. Нормативы рабочего времени. Сверхурочные работы, работы в ночное время. Работы в выходные и праздничные дни. Понятие и виды времени отдыха. Ежегодные отпуска, их виды, продолжительность и порядок предоставления. Оплата труда. Понятие, методы и тарифы заработной платы. Система заработной платы. Порядок выплаты заработной платы. Понятие дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Понятие и виды материальной ответственности работников. Понятие и содержание охраны труда. Обязанности администрации (работодателей) предприятий по охране труда работников. Специальные правила охраны труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью. Надзор и контроль за соблюдением правил охраны труда. Ответственность работодателей за нарушение законодательства о труде и правил по охране труда</p>	
3	Семейное право. Экологическое право. Уголовное право	<p>Семейное право. Понятие и источники семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.</p> <p>Экология и право. Понятие и источники экологического права, его роль в жизни общества и государства. Источники экологического права. Законы об охране окружающей среды. Содержание экологического права. Экологические правоотношения, его участники. Виды экологических правонарушений. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Основы уголовного права. Понятие уголовного права. Понятие и виды уголовной ответственности. Презумпция невиновности: понятие и значение. Понятие, цели и виды наказаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).
4	Правовые основы положения ребенка	<p>Правовой статус ребенка</p> <p>Понятие «ребенок» по семейному законодательству. Определение правового статуса ребенка. Основание для возникновения прав и обязанностей детей. Установление происхождения ребенка. Установление отцовства в судебном порядке. Установление судом факта признания отцовства. Оспаривание отцовства (материнства). Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.</p> <p>Правосубъектность как правовая предпосылка участия в гражданских правоотношениях. Правоспособность несовершеннолетних. Определение дееспособности несовершеннолетних. Особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. Особенности деликтоспособности несовершеннолетних.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4). • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Источники правового регулирования Международные правовые акты в области регулирования правового положения ребенка. Всеобщая декларация прав человека. <u>Конвенция ООН о правах ребенка</u>. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие правовое положение ребенка. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Законодательство о гарантиях прав ребенка. Законодательство Российской Федерации об опеке и попечительстве.</p>	
5	Имущественные и неимущественные права ребенка по семейному законодательству	<p>Классификация имущественных прав ребенка Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи (то есть совершеннолетних и трудоспособных братьев и сестер, дедушки, бабушки). Право собственности на полученные ребенком доходы, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования и на любое другое имущество, приобретенное на средство ребенка. Право владеть и пользоваться имуществом родителей при совместном с ними проживании (по взаимному согласию ребенка и родителей). Правоотношения собственности с участием несовершеннолетних.</p> <p>Исторические, теоретические и практические аспекты правового регулирования личных неимущественных прав ребенка Возникновение и развитие личных неимущественных прав ребенка. Международное и российское право, регулирующие личные неимущественные права ребенка. Понятие и классификация личных неимущественных прав ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).
6	Соотношение правовых категорий в механизме защиты семейных прав детей	<p>Защита субъективных семейных прав и законных интересов детей Юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты. Способы защиты семейных прав ребенка. Понятие «мера защиты» в семейном праве. Средства защиты семейных прав ребенка. Роль органов опеки и попечительства в защите прав детей. Осуществление защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, при отсутствии такой возможности временно, на период до их устройства – на воспитание в семью, передача в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Баранов А. В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баранов А. В. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 188 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14026>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
2. Бондаренко В. А. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бондаренко В. А. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. – 120 с. – <http://www.iprbookshop.ru/12700>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
3. Воронцов Б. С. Теория государства и права. Конституционное право России. [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Воронцов Б. С., Демченко М. В. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам).
4. Гамбаров Ю. С. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гамбаров Ю. С., ред. Томсинов В. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2013. – 816 с. – <http://www.iprbookshop.ru/13753>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
5. Захарова Н. А. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Захарова Н. А. Резепова В. Е. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013. – 216 с. – <http://www.iprbookshop.ru/16477>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
6. Кузьмин В. А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузьмин В. А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013. – 336 с. – <http://www.iprbookshop.ru/16479>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
7. Липатов Э. Г. Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Липатов Э. Г., Пресняков М. В., Семенова А. В., ред. Липатов Э. Г., Чаннов С. Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, <http://www.iprbookshop.ru/15706>. – ЭБС «IPRbooks», 2014 (по первому-шестому разделам).
8. Чашин А. Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. – 552 с. – <http://www.iprbookshop.ru/9710>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
9. Кашенов, А.Т. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашенов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13887>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
10. Фомин В. В. Теория государства и права. Основы теории государства (слайд-лекция по первому разделу часть 1 и часть 2).
11. Фомин В. В. Конституционное право России (слайд-лекция по первому разделу часть 3).
12. Фомин В. В. Основы гражданского права. Юридические лица (слайд-лекция по второму разделу).
13. Фомин В. В. Объекты гражданских прав. Сделки (слайд-лекция по второму разделу).
14. Фомин В. В. Гражданское право: общие положения о договоре. Интеллектуальная собственность, ее виды (слайд-лекция по второму разделу).
15. Фомин В. В. Трудовое право (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Фомин В. В. Семейное право и семейное законодательство. Экология и право (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Фомин В. В. Основы административного права. Основы уголовного права (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Шулаков А. А. Основы теории государства (слайд-лекция по первому разделу).
19. Шулаков А. А. Основы теории права (слайд-лекция по первому разделу).
20. Кобакин М. В. Структура и полномочия органов опеи и попечительства (слайд-лекция по шестому разделу).
21. Кобакин М. В. Государственная поддержка опеки и попечительства (слайд-лекция по шестому разделу).
22. Кобакин М. В. Правовой статус опекунов и попечителей (слайд-лекция по шестому разделу).
23. Кобакин М. В. Защита имущественных прав опекаемых лиц, находящихся под попечительством (слайд-лекция по шестому разделу).
24. Правовые основы ответственности субъектов в сфере опеки и попечительства (слайд-лекция по шестому разделу).
25. Основы теории государства и права. Основы конституционного права (логическая схема по первому разделу)
26. Основы гражданского права (логическая схема по второму разделу).
27. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы международного права (логическая схема по третьему разделу).

28. Воронцов Б. С. Понятие и сущность права. Основы конституционного (государственного) права РФ. Основы правового статуса личности в РФ (логическая схема по первому разделу).
29. Воронцов Б. С. Основы административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права РФ (логическая схема по второму разделу и третьему разделу).
30. Демченко М. В. Основы теории государства и права. Основы конституционного права (гlossарный тренинг по первому разделу).
31. Воронцов Б. С. Понятие и сущность права. Основы конституционного (государственного) права РФ. Основы правового статуса личности в РФ (гlossарный тренинг по первому разделу).
32. Воронцов Б. С. Основы административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права РФ (гlossарный тренинг по второму и третьему разделу)
33. Воронцова Л. П. Правоведение (тест-тренинг по первому, второму, третьему разделу)
34. Введение в справочно-правовые системы. («КонсультантПлюс» или «Гарант».) (профтьютор по первому разделу)
35. Поисковые возможности системы «КонсультантПлюс» или «Гарант».с: ВерсияПроф (профтьютор по второму разделу)
36. Работа со списком и с текстами документов в системе (профтьютор по третьему разделу)
37. А.А. Гравина; А.А. Шулаков Мастер-класс по «Работе с информационными правовыми системами» (мастер-класс по второму разделу)
38. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
39. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
40. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
41. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
42. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
43. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
47. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
48. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
49. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
50. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»			
	начальный	последующий	итоговый	
ОК-6 способностью самоорганизации самообразованию	к и	Основы математической обработки информации	Правоведение	Практикум по изобразительной деятельности
		Социальная психология	Психология развивающего обучения	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Педагогические теории, системы и технологии		Государственная итоговая аттестация
		Web-девелопмент и web-дизайн		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
		Логика		
		Культура речи и деловое общение		
		Этнография народов России		
		Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-4 готовностью профессиональной деятельности соответствию с нормативно-правовыми актами сферы образования	к в с сферы	Педагогика	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Практикум по решению профессиональных задач
		Основные концепции социальной педагогики	Право в образовании	Производственная преддипломная практика
			Технические и аудиовизуальные средства обучения	Государственная итоговая аттестация
			Правоведение	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		Педагогическая валеология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Сравнительная педагогика
		Педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Основы специальной педагогики и психологии
		Семейная педагогика	Психология семейных отношений	Производственная практика: педагогическая
		Основные концепции социальной педагогики	Правоведение	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		Психология развивающего обучения	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В первобытном обществе предводители или главы семей (общин, родов) назывались	
	старейшины
	вожди
	воины
	жрецы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Из перечисленного, к основным признакам государства относятся

	территория
	население
	публичная власть
	налоги
	Правительство
	Президент

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Самой первой формой государства было государство	
	рабовладельческое
	феодалное
	социалистическое
	буржуазное

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

К основным формам правления государства относятся	
	монархия
	республика
	только монархия
	только республика

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Монархии могут быть	
	абсолютные
	ограниченные
	президентские
	договорные

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

По территориальному устройству государства различаются	
	унитарные, федеративные
	президентские, парламентские
	единые, сложные
	федеративные и парламентские

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Правило поведения, сложившееся исторически, на протяжении жизни нескольких поколений, ставшее всеобщим в результате многократного повторения, относится к понятию	
---	--

	«обычай»
	«обряд»
	«миф»
	«ритуал»

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Нормы, регулирующие отношения между людьми через призму требований божественного начала, называются	
	религиозными
	правовыми
	моральными
	политическими

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

К самым древним источникам права относится	
	обычай
	судебный прецедент
	закон
	нормативный акт

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Норма права состоит из следующих элементов	
	гипотезы
	диспозиции
	санкции
	преамбулы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Внешняя форма выражения государственной воли называется	
	источником права
	структурой правовой нормы
	отраслью права
	нормативно–правовым актом

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

В Российской Федерации законы принимаются	
	Государственной Думой
	Советом Федерации

	Президентом РФ
	Правительством РФ

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Подзаконные нормативные правовые акты – это акты	
	Президента РФ
	профсоюзных органов
	судов
	государственных инспекций по охране труда

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Нормативные правовые акты Российской Федерации действуют	
	на всей территории Российской Федерации
	на всей территории Российской Федерации за исключением республик, входящих в состав Российской Федерации
	на территории республик, входящих в состав РФ
	на территории республик, входящих в состав РФ, если законодательством республики не установлено иное

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Из перечисленного, к видам юридической ответственности относятся:	
	уголовная
	административная
	дисциплинарная
	гражданская
	трудовая

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Субъектами правоотношений могут выступать	
	физические и юридические лица; государственные и муниципальные образования
	только физические и юридические лица
	только государственные и муниципальные образования
	только государство

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Для участия в правоотношениях любому субъекту необходима (ы)	
	правоспособность, дееспособность, деликтоспособность
	только правоспособность

	только дееспособность
	только деликтоспособность

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Наиболее тяжкий вид правонарушений, зафиксированный только в уголовном законе и влекущий самую суровую ответственность в виде уголовного наказания, называется

	преступлением
	нарушением
	деянием
	проступком

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

В соответствии с принципом разделения властей, государственная власть в РФ разделена на

	законодательную
	исполнительную
	судебную
	президентскую

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Ныне действующая Конституция была принята _____ 1993 г.

	12 декабря 1993
	25 декабря 1993
	3 февраля 1993
	15 ноября 1993

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

К органам исполнительной власти РФ относятся

	Правительство РФ
	Совет Федерации
	система судов
	Государственная Дума

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

К органам судебной власти в РФ относятся

	Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ и суды в субъектах РФ
	Президент РФ
	Правительство РФ

	Совет Федерации
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Политическая независимость и самостоятельность государства во внутренней и внешнеполитической деятельности – это _____ государства суверенитет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Основным Законом Российской Федерации, ядром ее правовой системы является _____ РФ Конституция

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Правительство РФ в пределах своей компетенции издает
постановления
распоряжения
законы
решения

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

К федеральным судам относятся
Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ
только Конституционный Суд РФ
только Верховный Суд РФ
только Высший Арбитражный Суд РФ

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

К условиям заключения брака относятся
достижение брачного возраста лиц, желающих заключить брак
обоюдное согласие лиц, вступающих в брак
только обоюдное согласие лиц, вступающих в брак
только согласие родителей лиц, желающих заключить брак

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВА. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ПРАВА РФ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

В России брачный возраст установлен в _____ лет (дайте ответ цифрами)
18

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Брак регистрируется по истечении _____ месяца(ев) со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния (ЗАГС)
одного
двух
трех
четырёх

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Брак расторгается
в органах ЗАГС
в суде
только в органах ЗАГС
только в суде

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния производится при
взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей
отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
уклонении одного из супругов от расторжения брака, несмотря на отсутствие у него возражения

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Расторжение брака в судебном порядке производится
при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим
если другой супруг признан судом недееспособным
если другой супруг приговорен к лишению свободы на срок свыше трех лет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Личной собственностью каждого супруга признается имущество	
	приобретенное до брака
	полученное в дар
	полученное в наследство
	приобретенное в браке

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Брачный договор составляется в	
	письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению
	устной форме
	письменной или устной форме по усмотрению сторон
	письменной форме и подлежит государственной регистрации

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, относятся к понятию	
	«трудовые отношения»
	«предмет трудового права»
	«трудовой договор»
	«метод трудового права»

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Трудовым правом регулируется	
	выплата заработной платы
	управление государственным имуществом
	продажа товаров
	покупка вещей

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Трудовые отношения возникают между	
	работником и работодателем
	юридическими лицами
	коммерческими и некоммерческими организациями
	юридическими лицами и обществом

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, своевременно выплачивать заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка, относится к понятию	
	«трудовой договор»
	«трудовое отношение»
	«оформление трудового договора»
	«прием на работу»

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Общим выходным днем считается	
	воскресенье
	любой день недели в соответствии с трудовым договором
	любой день недели в соответствии с коллективным договором
	любой день недели, который установлен на территории данной республики

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Главными органами ООН являются	
	Генеральная Ассамблея ООН
	Совет Безопасности ООН
	Экономический и Социальный Совет ООН
	Совет по Опек
	Европейский суд ООН

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Отпуск за первый год работы предоставляется по истечении _____ месяцев работы на данном предприятии (дайте ответ цифрой)	
6	

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью _____ дней (дайте ответ цифрами)	
28	

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях, – это	
--	--

гражданство

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско–правовые отношения, – это _____
гражданское законодательство
наука гражданского права
дисциплина гражданского права
институт гражданского права

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

Субъектами гражданских правоотношений могут быть
граждане
юридические лица
государственные и муниципальные образования
только граждане и юридические лица

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Основным нормативным актом, регулирующим имущественные отношения, является _____ кодекс РФ
Гражданский
Трудовой
Семейный
Бюджетный

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Способность иметь гражданские права и нести обязанности, т.е. быть субъектом этих прав и обязанностей, относится к понятию _____
гражданская правоспособность
гражданская дееспособность
гражданская правдееспособность
деликтоспособность

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Действующий Гражданский кодекс РФ состоит из _____ частей (дайте ответ цифрой)
4

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Полностью недееспособными признаются	
	малолетние в возрасте до 6 лет
	лица, признанные недееспособными в судебном порядке в случае, когда они вследствие психического расстройства не могут понимать значение своих действий или руководить ими
	лица, не достигшие возраста 18 лет
	лица, не достигшие возраста 10 лет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

В России брачный возраст установлен в _____ лет (дайте ответ цифрами)
18

ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	

Правовой статус человека и гражданина можно охарактеризовать как	
	систему прав и обязанностей, законодательно закрепленных в Конституции РФ и других нормативно-правовых актах
	отрасль права, регулиующую общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления
	систему договорных и обычных норм и принципов, выражающих согласованную волю государств
	комплекс правовых норм, регулирующих гражданско-правовые отношения, имеющие международный характер

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Отношения, в которых принимают участие дети, регулируются различными отраслями права В) Правовой статус охватывает собой права – возможности, потенциальные права, на которые субъект может рассчитывать в будущем	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между возрастом и добавляющимися к нему обязанностями:
--

6 лет	соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины
8 лет	соблюдать устав, правила детского общественного объединения
14 лет	выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами трудового распорядка и трудовым законодательством
17 лет	встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство)

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	2
Вес	

В 14 лет ребенок имеет следующие права:	
	самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами
	в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими
	осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности
	вступить в брак при наличии уважительных причин

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	

_____ мотив – это особая степень осознания правовых потребностей и интересов, когда представляется необходимость правовой регламентации общественных отношений и правовых форм и способов, их обеспечивающих
Юридический

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	

_____ интересы личности – это юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственно содержанием прав и свобод граждан
Законные

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	

Правом подачи искового заявления об оспаривании отцовства (материнства) не обладают(ет):	
	родители несовершеннолетних родителей
	лицо, записанное в качестве отца или матери ребенка
	сам ребенок при достижении совершеннолетия
	опекун родителя, признанного судом недееспособным

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	

Представления о гражданской правосубъектности связываются с наличием у лиц таких качеств, как:	
	дееспособность

	правоспособность
	гражданская смерть

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Способность иметь гражданские права и нести обязанности признается в равной мере за всеми гражданами

В) Правоспособностью гражданин наделен с момента совершеннолетия и в течение всей жизни до смерти

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями

Деликтоспособность	способность физического лица самостоятельно нести гражданско-правовую ответственность за вред, причиненный его противоправными действиями
Политическая дееспособность	способность гражданина своими действиями самостоятельно осуществлять политические права и свободы, гарантируемые ему конституцией и законами соответствующей страны
Частичная дееспособность	дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, а также малолетних в возрасте от 6 до 14 лет

ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	

Правовое _____ - процесс целенаправленного воздействия государства на общественные отношения при помощи специальных юридических средств и методов, которые направлены на их стабилизацию и упорядочивание

регулирование

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Дозволение	предоставление управомоченному лицу возможности совершать определённые действия, при этом такое лицо по своему усмотрению может уклониться от их совершения или не воспользоваться ими вообще (например, собственник вещи вправе владеть, пользоваться и
------------	--

	распоряжаться ею; граждане вправе избирать и быть избранными в органы власти)
Позитивное обязывание	обязанность какого-либо лица совершить определённое действие, при этом он не имеет возможности уклониться от такого совершения или проигнорировать его (например, обязательства по уплате налогов, по исполнению договора; воинский долг)
Запрет (негативное обязывание)	обязанность какого-либо лица воздержаться от совершения определённых действий под угрозой, в случае неисполнения такого требования, применения различного рода санкций (например, при совершении преступлений или административных правонарушений)

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	

_____ правовое регулирование осуществляется посредством норм позитивного права и распространяется на неограниченный круг лиц	
	Нормативное
	Индивидуальное
	Координационное
	Субординационное

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	

_____ регулирование осуществляется непосредственно участниками общественных отношений без участия в них государства (заключение договоров, осуществление правомерных действий)	
	Координационное
	Нормативное
	Казуальное
	Субординационное

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	

_____ – это процесс осуществления юридически значимых действий по подготовке, принятию и опубликованию нормативных правовых актов, которые процессуально оформлены, юридически опосредованы, носят официальный характер	
Правотворчество	

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	

Юридический _____ – конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения	
факт	

Задание

Порядковый номер задания	67
--------------------------	----

Тип	2
Вес	

Основными правовыми средствами являются:	
	норма права
	субъективные права и юридические обязанности
	акты реализации права
	юридический общественный договор

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию	
В) Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	

Всеобщая _____ прав человека – рекомендованный для всех стран-членов ООН документ, принятый на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года
декларация

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	5
Вес	

Расположите «колонны», составляющие Всеобщую декларацию прав человека, в логическом порядке:
права индивида, такие как право на жизнь и запрет рабства
права индивида в гражданском и политическом обществе
духовные, общественные и политические свободы
социальные, экономические и культурные права

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	

_____ – утверждение верховной властью международного документа, заключенного ее уполномоченными
Ратификация

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности	
В) Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Государства - участники Конвенции о правах ребенка принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей	
В) Государства – участники Конвенции о правах ребенка признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Государства - участники Конвенции о правах ребенка признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь	
В) Государства – участники Конвенции о правах ребенка обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	

В России родительские права возникают с момента рождения ребенка и прекращаются по достижении им	
	18 лет
	21 года
	16 лет
	14 лет

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	2
Вес	

Основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, определяющими порядок приобретения и изменения гражданства ребенка, являются:	
	Конституция Российской Федерации
	Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»
	Федеральный закон «Об общественных объединениях»
	Уголовный кодекс Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	

_____ – отдельный человек, обладающий своеобразными психофизиологическими особенностями, устойчивостью духовных процессов и свойств, активностью и специфичностью в реализации таких свойств в условиях конкретной обстановки
Индивид

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	2
Вес	

Право ребенка свободно выражать свое мнение изложено в:	
	Конституции Российской Федерации
	Законе РФ «О средствах массовой информации»
	Федеральном законе «Об общественных объединениях»

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	

_____ – кодифицированный федеральный закон Российской Федерации, регулирующий гражданско-правовые отношения
Гражданский кодекс

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Социально уязвимые дети	дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации в силу сложившихся обстоятельств, нуждающиеся в особой защите и поддержке со стороны государства и общества
Ребенок с недостатками физического и (или) психического развития	ребенок с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) и (или) психическими нарушениями, не являющимися достаточными для назначения инвалидности
Ребенок-сирота	ребенок, оба родителя которого умерли или объявлены умершими по решению суда
Ребенок-инвалид	ребенок, который в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических, умственных, сенсорных (чувственных) и (или) психических нарушений нуждается в социальной помощи, защите и признан инвалидом в установленном законом порядке

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	

_____ - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем

	Социальная реабилитация ребенка
	Социальная адаптация ребенка
	Социальные службы для детей
	Социальная инфраструктура для детей

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	

_____ - организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей

	Социальные службы для детей
	Социальная реабилитация ребенка
	Социальная адаптация ребенка
	Социальная инфраструктура для детей

ИСТОРИЧЕСКИЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ РЕБЕНКА. КЛАССИФИКАЦИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ РЕБЕНКА. ЗАЩИТА СУБЪЕКТИВНЫХ СЕМЕЙНЫХ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	

Личные _____ права – вид субъективных прав, относящихся к категории нематериальных благ
неимущественные

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между неимущественными правами и их описаниями:

Неимущественные права, обеспечивающие физическое и психическое благополучие (целостность) личности	каждое лицо имеет право на жизнь, право на здоровье (владение, распоряжение и пользование своим здоровьем), право на физическую и психическую неприкосновенность (самостоятельное распоряжение своим телом), право на благоприятную окружающую среду (использование, изменение окружающей среды и получение информации о санитарно-эпидемиологическом состоянии)
Неимущественные права, обеспечивающие индивидуализацию личности	каждое лицо имеет право на имя (лицо достигшее возраста 14 лет, вправе поменять имя, а до-14 лет

	лишь по решению родителей и органов опеки и попечительства), право на индивидуальный облик, право на голос, право на честь, достоинство и деловую репутацию
Неимущественные права, обеспечивающие автономию личности	каждое лицо имеет право на тайну частной жизни (правомочие требовать от третьих лиц сохранности тайны), право на неприкосновенность частной (личной) жизни (неприкосновенность жилища, документов и т.д.)

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам	
В) Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в медицинской организации и другое), имеет право на общение со своими родителями (лицами, их заменяющими) и другими родственниками в порядке, установленном законом	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	

Мнение ребенка, достигшего ____ лет, является обязательным при решении в суде вопроса о восстановлении в родительских правах	
	10
	12
	14
	16

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	

Перемена имени производится органом _____ по месту жительства или по месту государственной регистрации рождения лица, желающего переменить фамилию, собственно имя и (или) отчество (введите название органа сокращенно)	
ЗАГС	

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	

_____ – имущество или финансовые средства, принадлежащие физическому или юридическому лицу	
Собственность	

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка

В) Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	

_____ – обладающие полезностью объект/объекты владения или использования физическим или юридическим лицом

Имущество

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	

_____ - имущество, переходящее в порядке наследования от умершего к наследникам

	Наследство
	Бесхозяйное имущество
	Залог
	Арендуемая собственность

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	

_____ - имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен

	Бесхозяйное имущество
	Залог
	Наследство
	Арендуемая собственность

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	

_____ имущество - вся номенклатура имущества, кроме земли и связанных с нею строений, зданий и сооружений

Движимое

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	

_____ - средства (деньгами или натурой) для питания (содержания), которые закон обязывает выплачивать одного из супругов другому, родителя – несовершеннолетнему ребёнку, взрослого ребёнка – пожилому родителю и т.д.

Алименты

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	

_____ семья - принятие в семью ребенка на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание

Приемная

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	

_____ семья - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданная при учреждении (детском доме, школе-интернате и т.п.)

Патронатная

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	2
Вес	

Не могут быть назначены опекуном (попечителем):

	больные хроническим алкоголизмом
	лица, ограниченные в родительских правах
	бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине
	лица, не являющиеся родственниками подопечного

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	

_____ (удочерение) - форма семейного воспитания детей, лишённых родительской опеки, с установлением между усыновленным и усыновителем правовых (личных и имущественных) отношений, существующих между родителями и детьми

Усыновление

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	5
Вес	

Расположите этапы процедуры усыновления для российских граждан в логическом порядке:

обращение в органы опеки по месту жительства и знакомство с сотрудниками, отвечающими за работу с усыновителями
прохождение медосмотров, обучение в школе приемных родителей, сбор справок и подготовка необходимого пакета документов
подача собранного пакета документов в органы опеки, рассмотрение документов специалистом опеки, обследование жилищных условий и оформление акта данного обследования
поиск ребёнка
подача заявления в суд, ожидание даты заседания суда
регистрация ребёнка по месту проживания усыновителя

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Опека и попечительство	форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов
Патронатное воспитание	форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, в семью патронатного воспитателя при обязательном условии разграничения прав и обязанностей по защите законных интересов этого ребенка между родителями (законными представителями) ребенка, уполномоченной службой (организацией), патронатным воспитателем
Наставничество	форма помощи ребенку без оформления его постоянного проживания в семье

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Основы правового статуса личности: личные и политические права и свободы граждан; гарантии их реализации», используя нормативные документы в своей деятельности.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Соотношение гражданского законодательства и норм международного права», используя нормативные документы в своей деятельности.

Вариант 3.

Выполните письменную экзаменационную работу по изученной учебной дисциплине на тему «Трудовое право в РФ. Проблемы его реализации», используя нормативные документы в своей деятельности.

Вариант 4.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Содержание брачного договора и причины его нераспространенности в РФ», используя нормативные документы в своей деятельности.

Вариант 5.

Используя навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, выразите свое мнение по теме «Проблемы и пути формирования правового государства в России».

Вариант 6.

Используя навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, выразите свое мнение по теме «Признаки правового государства. Проблемы развития РФ как правового государства».

Вариант 7.

Исходя из владения основами речевой профессиональной культуры, выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения в современных условиях.

Вариант 8.

Исходя из владения основами речевой профессиональной культуры, сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине, определив главные проблемы реализации трудового права в РФ.

Вариант 9.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Цели и виды наказаний. Презумпция невиновности», исходя из понимания необходимости нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 10.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Гарантии и реализация прав и свобод в РФ», исходя из понимания необходимости нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 11.

Подготовьте ответ на тему «Правовой статус ребенка», используя нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 12.

Подготовьте ответ на тему «Неимущественные права ребенка», используя нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 13.

Подготовьте ответ на тему «Источники правового регулирования: нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие правовое положение ребенка», используя нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 14.

Сделайте сообщение на тему «Имущественные права ребенка», используя нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 15.

Базируясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, уважительном и бережном отношении к историческому наследию и культурным традициям, сделайте сообщение на тему «Международные правовые акты в области регулирования правового положения ребенка».

Вариант 16.

Сделайте сообщение на тему «Правоспособность несовершеннолетних», используя нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 17.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, выразите свое мнение на тему «Виды устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

Вариант 18.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, выразите свое мнение на тему «Способы и средства защиты семейных прав ребенка».

Вариант 19.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, выразите свое мнение на тему «Роль органов опеки и попечительства в защите прав детей».

Вариант 20.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, выразите свое мнение на тему «Осуществление защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ОПК-4, ПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: Основы теории государства и права. Конституционное право. Административное право; Гражданское право. Трудовое право; Семейное право. Экологическое право. Уголовное право. Правовые основы положения ребенка; Имущественные и неимущественные права ребенка по семейному законодательству; соотношение правовых категорий в механизме защиты семейных прав детей. В результате обучающийся должен **знать:** юридическую терминологию в сфере образовательных отношений; основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; условия использования нормативных правовых документов в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; **уметь:** ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики в сфере права; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; обосновать свою точку зрения при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав, законных интересов; брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; применять нормы международного права в области семейных отношений в своей профессиональной деятельности; сочетать нормы международного и отечественного права в

решении проблем детей в современном российском обществе; *владеет*: основами речевой профессиональной культуры педагога в правовой сфере; навыками работы с правовыми документами; навыками ведения дискуссии и полемики; практикой использования правовых норм, являющихся регламентирующими профессиональную деятельность; правовыми аспектами положения детей в семье.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ОПК-4, ПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

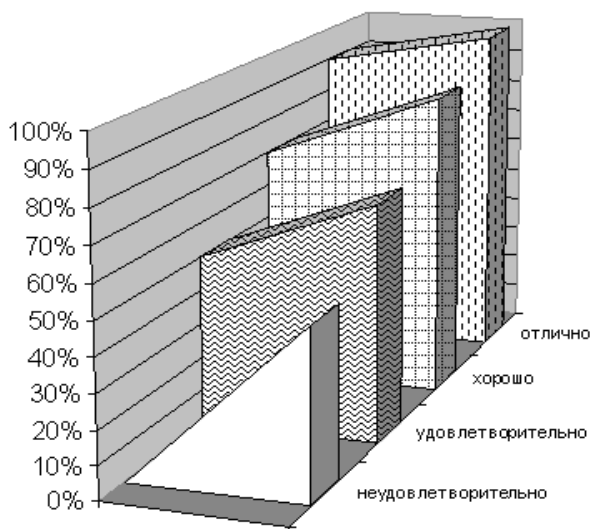
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12.12.1993; с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // РГ. 1993. 25 декабря; 2009. 21 января; СЗ РФ. 2014. № 9. Ст. 851; 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.
6. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 23.06.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3112.
7. **Трудовой кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (1 ч.). – Ст. 3.
8. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (часть I). - Ст. 1.
9. **Земельный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 44. - Ст. 4147.
10. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в ред. от 02.03.2016) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
11. **Семейный кодекс Российской Федерации** от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
12. **Жилищный кодекс Российской Федерации** от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (в ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ. – 2005. – № 1 (ч. 1). – Ст. 14.
13. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. 1). – Ст. 4921.
14. **Лесной кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. (ред. от 23.06.2016 г.)– 2006. - № 50. - Ст. 5278.
15. **Водный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г.) // СЗ РФ. – 2006. - № 23. - Ст. 2381.
16. Основы законодательства Российской Федерации О нотариате [Текст] : основы законодательства от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 (ред. от 03.07.2016 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 10. – Ст. 357.

Основная учебная

1. **Воронцов Б. С.** Теория государства и права. Конституционное право России. [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Воронцов Б. С., Демченко М. В. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Гамбаров Ю.С.** Гражданское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гамбаров Ю. С., ред. Томсинов В. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2013. – 816 с. – <http://www.iprbookshop.ru/13753>. – ЭБС «IPRbooks».
3. **Захарова Н.А .** Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Захарова Н .А., Резепова В. Е. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013. – 216 с. – <http://www.iprbookshop.ru/16477>. – ЭБС «IPRbooks».
4. **Кузьмин, В. А.** Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузьмин В.А . – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013. – 336 с. – <http://www.iprbookshop.ru/16479>. – ЭБС «IPRbooks».
5. **Липатов Э. Г.** Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Липатов Э. Г., Пресняков М. В., Семенова А. В., ред. Липатов Э. Г., Чаннов С. Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. – <http://www.iprbookshop.ru/15706>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. **Баранов А. В.** Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баранов А. В. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 188 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14026>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Бондаренко В. А.** Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бондаренко В. А. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. – 120 с. – <http://www.iprbookshop.ru/12700>. – ЭБС «IPRbooks».
3. **Чашин А. Н.** Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чашин А. Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. – 552 с. – <http://www.iprbookshop.ru/9710>. – ЭБС «IPRbooks».
4. **Кашенов, А.Т.** Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашенов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13887>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- www.consultant.ru/online/;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Правоведение»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, вебинар, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Правоведение», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Правоведение» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, – 12 ч, логическая схема – 6 ч, штудирование – 24 ч, тест-тренинг – 6 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, модульное тестирование – 12 ч, профтьютор - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 8 ч, слайд-лекции – 20 ч; мастер-класс экспертов и специалистов – 2 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, – 12 ч, логическая схема – 6 ч, штудирование – 60 ч, тест-тренинг – 6 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, модульное тестирование – 12 ч, профтьютор - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 49 ч, слайд-лекции – 20 ч; мастер-класс экспертов и специалистов – 2 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, вебинар, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения

задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1344.01.01;РУ.01;2; 1344.02.01;РУ.01;1; 1344.03.01;РУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1344.01.01;СЛ.01;1; 1344.01.01;СЛ.02;1; 1344.01.01;СЛ.03;1; 1344.02.01;СЛ.01;1; 1344.02.01;СЛ.02;1; 1344.02.01;СЛ.03;1; 1344.03.01;СЛ.01;1; 1344.03.01;СЛ.02;1; 1344.03.01;СЛ.03;1; 5534.01.01;СЛ.01;1; 5534.01.01;СЛ.02;1; 4471.04.01;СЛ.02;1; 4471.04.01;СЛ.03;1; 4471.04.01;СЛ.04;1; 4471.04.01;СЛ.05;1; 4471.04.01;СЛ.06;1 компьютерные средства обучения ТТ (ТТА) 1344.01.01;Т-Т.01;2; 1344.01.01;Т-Т.02;1; 1344.02.01;Т-Т.01;2; 1344.02.01;Т-Т.02;1; 1344.03.01;Т-Т.01;2; 1344.03.01;Т-Т.02;1; 1723.01.01;Т-Т.01;1; 1723.02.01;Т-Т.01;1; 1723.03.01;Т-Т.01;1; (ГТ 1344.01.01;ГТ.01;1; 1344.02.01;ГТ.01;1; 1344.03.01;ГТ.01;1); (LS 1723.01.01;LS.01;1; 1723.02.01;LS.01;1; 1723.03.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы теории государства и права. Конституционное право. Административное право»

1. Общество и государство.
2. Происхождение государства.
3. Понятие государства.
4. Функции государства.
5. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
6. Форма государственного устройства.
7. Основные признаки государства.
8. Суверенитет государства.
9. Основные черты правового государства.
10. Проблемы и пути формирования правового государства в России.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Гражданское право, Трудовое право»

1. Понятие гражданского права.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Принципы гражданского права.
4. Система гражданского права.
5. Источники гражданского права.
6. Обычаи делового оборота.
7. Гражданское законодательство и нормы международного права.
8. Понятие гражданского правоотношения и его особенности.
9. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.
10. Физические лица как субъекты гражданского права.
11. Юридические лица
12. Понятие юридического лица.
13. Виды юридических лиц.
14. Образование, реорганизация, прекращение юридических лиц.
15. Коммерческие и некоммерческие организации.
16. Виды юридических лиц, порядок регистрации юридического лица.
17. Представительства и филиалы.
18. Предпринимательская деятельность граждан без образования юридического лица.
19. Хозяйственные товарищества и общества.
20. Производственные кооперативы.
21. Государственные и муниципальные предприятия.
22. Объекты гражданских прав
23. Понятие объекта гражданских прав.
24. Классификация объектов гражданских прав.
25. Вещи движимые и недвижимые.
26. Деньги в системе объектов гражданских прав.
27. Ценные бумаги.
28. Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Семейное право. Экологическое право. Уголовное право»

1. Понятие и задачи уголовного права.
2. Понятие и виды уголовной ответственности.
3. Презумпция невиновности: понятие и значение.
4. Понятие, цели и виды наказаний.
5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Правовые основы положения ребенка»

1. Назовите правовые последствия установления отцовства в судебном и добровольном порядке.
2. Раскройте содержание права ребенка на защиту; права на выражение своего мнения; права на общение с родителями и другими родственниками; права на имя, отчество, фамилию.
3. Вправе ли несовершеннолетний гражданин Российской Федерации покидать место жительства и выезжать из Российской Федерации? Если да, то какие условия должны быть соблюдены?
4. Раскройте содержание права ребенка на общение со своими родителями и другими родственниками в экстремальной ситуации с учетом положений ст. 40 Конвенции о правах ребенка. Что следует понимать под экстремальной ситуацией?
5. Перечислите случаи, когда орган опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.
6. Назовите основания (способы) приобретения права собственности несовершеннолетними детьми.
7. Назовите основания прекращения установленных соглашением об уплате алиментов или решением суда алиментных обязательств родителей в отношении несовершеннолетних детей.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Имущественные и неимущественные права ребенка по семейному законодательству»

1. Охарактеризуйте детей, в отношении которых допускается усыновление (удочерение).
2. Раскройте порядок усыновления ребенка.
3. Перечислите документы, которые должны быть дополнительно представлены в суд при усыновлении ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, иностранными лицами или лицами без гражданства.
4. Перечислите заболевания, при наличии которых лицо не может быть усыновителем.
5. Каким нормативным актом утвержден перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может быть усыновителем?
6. С какого момента усыновление считается прекращенным? Раскройте правовые последствия отмены судом усыновления ребенка. Вправе ли суд взыскать с бывших усыновителей алименты на ребенка?
7. Охарактеризуйте права и обязанности опекунов (попечителей) по воспитанию, образованию несовершеннолетних подопечных, защите их прав и интересов.
8. Раскройте содержание соглашения об уплате алиментов на несовершеннолетнего ребенка.
9. Охарактеризуйте порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов.
10. Назовите нормативные правовые акты, на основании которых регулируется этот порядок.
11. Раскройте порядок взыскания алиментов по решению суда. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке
12. Раскройте основные функции органов опеки и попечительства в Российской Федерации по защите личных неимущественных и имущественных прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Назовите формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Расскажите об осуществлении выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Соотношение правовых категорий в механизме защиты семейных прав детей»

1. Расскажите о гражданских правах и обязанностях опекуна (попечителя). Какими полномочиями опекун (попечитель) наделяется в отношении имущества подопечного ребенка?
2. Вправе ли опекун (попечитель) распоряжаться имуществом подопечного ребенка? Какие сделки закон запрещает совершать опекуну (попечителю) ребенка?
3. Назовите субъектов договора о приемной семье и раскройте его содержание.
4. Раскройте основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
5. Раскройте порядок установления и оспаривания отцовства (материнства) на территории Российской Федерации. Какое законодательство применяется при установлении и оспаривании отцовства (материнства)?

6. Законодательством какого государства должны регулироваться права и обязанности родителей и детей, проживающих на территориях разных государств – членов СНГ?

7. Определите особенности правового регулирования отношений между родителями и детьми при наличии иностранного элемента в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (при ответе сошлитесь на ст. 31, 32 Конвенции).

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Характеристика основных теорий происхождения государства
2. Понятие и признаки государства
3. Внешние и внутренние функции государства
4. Содержание и структура формы государства
5. Характеристика форм государственного устройства
6. Характеристика суверенитета государства
7. Основные черты правового государства
8. Проблемы и пути формирования правового государства в России
9. Причины и условия происхождения права
10. Понятие и признаки права
11. Система и отрасли права.
12. Характеристика структуры правовой нормы
13. Характеристика системы права.
14. Соотношение норм права и норм морали
15. Понятие и виды источников права
16. Понятие и структура правоотношения
17. Конституция Российской Федерации как основной закон государства
18. Российская Федерация как демократическое государство
19. Политическое и идеологическое многообразие в России
20. Российская Федерация как правовое государство
21. Характеристика республиканской формы правления Российской Федерации
22. Российская Федерация как социальное государство
23. Российская Федерация как светское государство.
24. Характеристика личных прав и свобод человека и гражданина
25. Характеристика политических прав и свобод человека и гражданина
26. Характеристика социально-экономических прав и свобод человека и гражданина
27. Система органов государственной власти в России
28. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации
29. Понятие и признаки административного права
30. Понятие и сущность административного принуждения
31. Понятие и основания административной ответственности
32. Характеристика видов административных взысканий
33. Правовые основы защиты государственной тайны

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Характеристика методов гражданского права
2. Характеристика принципов гражданского права
3. Характеристика системы гражданского права
4. Характеристика источников гражданского права
5. Гражданское законодательство и нормы международного права
6. Понятие гражданского правоотношения и его особенности
7. Характеристика объектов гражданского правоотношения
8. Граждане как субъекты гражданского права.
9. Характеристика видов юридических лиц
10. Порядок регистрации юридического лица
11. Классификация объектов гражданских прав
12. Деньги в системе объектов гражданских прав
13. Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав
14. Характеристика принципа свободы договора
15. Характеристика видов договоров
16. Основания и порядок изменения и расторжения договора
17. Стороны в обязательстве

18. Обеспечение исполнения обязательств
19. Понятие и виды интеллектуальной собственности.
20. Предмет и метод трудового права
21. Характеристика источников трудового права
22. Характеристика принципов трудового права
23. Понятие и виды трудовых правоотношений
24. Субъекты трудового правоотношения
25. Понятие и форма трудового договора
26. Содержание трудового договора
27. Заключение и прекращение трудового договора
28. Понятие и виды рабочего времени
29. Понятие и виды времени отдыха
30. Понятие, методы и тарифы заработной платы
31. Система заработной платы
32. Порядок выплаты заработной платы
33. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка
34. Понятие и виды дисциплинарной ответственности
35. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения
36. Понятие и виды материальной ответственности работников
37. Надзор и контроль за соблюдением правил охраны труда

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

1. Понятие и сущность семейного права
2. Характеристика источников семейного права
3. Порядок и условия заключения брака
4. Порядок и условия расторжения брака
5. Понятие и сущность брачного договора
6. Основные права и обязанности супругов
7. Основные права и обязанности родителей и детей
8. Понятие и сущность алиментных обязательств
9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
10. Порядок защиты семейных прав
11. Понятие и сущность экологического права
12. Характеристика источников экологического права
13. Роль экологического права в жизни общества и государства
14. Характеристика законодательства об охране окружающей среды
15. Содержание экологического права
16. Характеристика экологических правоотношений
17. Характеристика участников экологических правоотношений
18. Виды экологических правонарушений
19. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
20. Понятие и сущность уголовного права
21. Характеристика источников уголовного права
22. Понятие и цели уголовной ответственности
23. Виды уголовных наказаний
24. Понятие и значение презумпции невиновности
25. Характеристика состава преступления
26. Признаки преступления и их правовое значение

Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)

1. Определение термина «ребенок» по семейному законодательству
2. Определение правового статуса ребенка
3. Основания для возникновения прав и обязанностей детей
4. Порядок установления происхождения ребенка
5. Порядок установления отцовства в судебном порядке
6. Порядок установления судом факта признания отцовства
7. Порядок оспаривания отцовства (материнства)
8. Основные права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой
9. Правосубъектность как правовая предпосылка участия в гражданских правоотношениях
10. Понятие и объем правоспособности несовершеннолетних
11. Определение дееспособности несовершеннолетних
12. Особенности дееспособности малолетних
13. Особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

14. Особенности деликтоспособности несовершеннолетних.
15. Основные международные правовые акты в области регулирования правового положения ребенка
16. Характеристика Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка
17. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие правовое положение ребенка
18. Конституционные гарантии прав ребенка
19. Положения Семейного кодекса Российской Федерации о правах ребенка
20. Положения Гражданского кодекса Российской Федерации о правах ребенка
21. Законодательство о гарантиях прав ребенка

Темы устного эссе по шестой теме (разделу)

1. Юрисдикционная форма защиты прав и законных интересов детей
2. Неюрисдикционная форма защиты прав и законных интересов детей
3. Способы защиты семейных прав ребенка
4. Понятие «мера защиты» прав ребенка в семейном праве
5. Средства защиты семейных прав ребенка
6. Роль органов опеки и попечительства в защите прав детей
7. Осуществление защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей
9. Общая характеристика устройства детей, оставшихся без попечения родителей
10. Порядок усыновления (удочерения)
11. Порядок передачи детей под опеку или попечительство
12. Порядок передачи детей в приемную семью
13. Порядок передачи детей в патронатную семью

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по пятой теме (разделу)

1. Право на имя ребенка: абсолютное право родителей?
2. Обязаны ли дети содержать своих родителей?
3. Каковы пределы алиментных обязательств для родителей перед детьми?
4. У кого должно быть больше прав на ребенка: у матери или отца?
5. Воспитание детей: обязанность родителей или государства?
6. Обеспечение детей: право или обязанность родителей?
7. Необходима ли в России ювенальная юстиция?
8. Право родителей распоряжаться собственностью ребенка
9. Каковы должны быть пределы дееспособности малолетнего?
10. Должно ли право ребенка на общение с родителем зависеть от усмотрения другого родителя?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы,

позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Воронцова Л. П., к.ю.н., ст. науч. сотр., засл. юрист РФ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; сформировать у обучаемых знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

Задачи дисциплины: оказать помощь обучающимся в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения. В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения. Основная дидактическая задача дисциплины заключается том, чтобы подготовить обучаемых к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности; сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных форм социально-психологического обучения; выработать умение определять потребность в применении конкретных видов активного социально-психологического обучения, разрабатывать программы и планы занятий; дать обучаемым практику участия в социально-психологическом тренинге в качестве клиента; сформировать первичные навыки ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;
- психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения;
- назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения;
- требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения;

уметь:

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;
- оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала;
- оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения;
- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем;
- проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения;
- оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения;

владеть:

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
- навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками;
- принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развивающего обучения» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	14	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		28
Самостоятельная работа (всего)	102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	216	-	216
часы			
зачетные единицы	6	-	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч	Самостоя-	О	Ф	И	О	З	С	Е	Л
---	-----------------------------	------------------------------	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---

		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЯЧНЬЮ	Тема (раздел) 1 Теоретические предпосылки развивающего обучения	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Виды мышления и возрастное развитие детей	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 4 Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 5 Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 6 Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения	4	12	-	18		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические предпосылки развивающего обучения	-	4	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Виды мышления и возрастное развитие детей	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	2	4	-	29		36
	Тема (раздел) 4 Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения	2	2		30		36
	Тема (раздел) 5 Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга	2	2		30		36
	Тема (раздел) 6 Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения	2	4		30		36
	Итого:	10	18	-	179		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	ОК-6	логическая схема - 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, логическая схема - 2		устное эссе – 2, IP -хелпинг – 2
2	Виды мышления и возрастное развитие детей	ОК-6	устное эссе - 4, коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, IP – хелпинг - 2		устное эссе - 2
3	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	ОК-6 ОПК-4 ПК-3	коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг - 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2
4	Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения	ОК-6 ОПК-4 ПК-3	логическая схема – 2, устное эссе - 4, коллективный тренинг - 4, логическая схема - 2	-	устное эссе - 2
5	Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга	ОК-6 ОПК-4 ПК-3	коллективный тренинг - 4, IP – хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2,
6	Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения	ОК-6 ОПК-4 ПК-3	коллективный тренинг - 4, IP – хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2, IP – хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-	• способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>педагогических взглядов Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).</p> <p>Проблема соотношения идеального и сознания как философское основание теории развивающего обучения Деятельностное происхождение идеального. Соотношение идеального и сознания. Индивидуальное сознание и его функции.</p> <p>Психология личности как гуманистическое основание теории развивающего обучения Личность как целостность и самостоятельность субъекта. Личность и творчество. Личность и индивидуальность. Место одаренности в структуре личности.</p>	
2	Виды мышления и возрастное развитие детей	<p>Типология видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения Рассудок и разум как фундаментальное различие типов мышления. Теоретическое мышление и его отличительные черты. Мысленный эксперимент как форма теоретического мышления.</p> <p>Формирование теоретического мышления как цель развивающего обучения Общественное сознание как высший продукт "организованного мышления". Теоретическое понятие как форма индивидуального мышления. Логика восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p>Возрастное развитие детей и его учет в обучении Понятие ведущей деятельности и ее роль в рассмотрении проблемы развития. Деятельностный подход к периодизации возрастного развития. Школьный возраст ребенка и его психологическое содержание.</p> <p>Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка Соотношение развития, обучения и воспитания в современной психологии. Понятие "зоны ближайшего развития" и его роль в разработке теории развивающего обучения. Присвоение индивидом форм культуры как путь развития его сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
3	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	<p>Содержание, построение и развитие учебной деятельности Содержание учебной деятельности. Мышление школьников и построение учебной деятельности. Учебная задача и процесс ее решения. Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности. Динамика учебной деятельности ученика.</p> <p>Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания. Методы реализации учебных программ. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.</p> <p>Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); • способностью решать задачи воспитания и духовно-

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формы учебного сотрудничества школьников. Развивающие эффекты учебного сотрудничества. Процесс усвоения и его содержание. Критерии и показатели усвоения теоретических знаний. Результаты диагностики качества усвоения знаний.</p> <p>Формирование и развитие субъекта учебной деятельности</p> <p>Субъект как "носитель" учебной деятельности. Основные характеристики школьника как субъекта учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как процесс становления субъектных качеств ученика.</p> <p>Психическое развитие школьников, обучающихся по разным системам</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Сравнительная динамика становления мыслительных действий и целостного мышления у детей. Развитие воображения в процессе учебной деятельности.</p>	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).</p>
4	<p>Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения.</p>	<p>Психологическая характеристика активных форм социально-психологического обучения</p> <p>Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения. Психологические механизмы активных форм обучения: конфронтация, корригирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения. Практическое значение активных форм обучения. Индивидуальные и групповые методы обучения.</p> <p>Дискуссионные методы</p> <p>Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации (структурированная и неструктурированная, тематическая, биографическая, интеракционная). Предмет дискуссии: профессиональные, управленческие, научно-технические проблемы, межличностные отношения участников группы. Виды дискуссий: групповое интервью, сократовская (сократическая) беседа, «круглый стол», «мозговой штурм», «дельфийский метод» и др. «Мозговой штурм» («мозговая атака», «брейнсторминг») как вид дискуссии.</p> <p>Игровые методы</p> <p>Игра как вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях. Понятие игрового моделирования. Преимущества игрового метода. Атрибуты игры: ролевой набор игры, технология игры, игровое взаимодействие.</p> <p>Классификация игр: по составу участников (игра с партнером, игра с соперником, игра с тренажером, игра с компьютером, игра с природой); по характеру игрового процесса (игра-сотрудничество, игра-соперничество, игра-соревнование); по динамике течения (с ограниченным или неограниченным числом ходов, саморазвивающиеся игры с регламентированным масштабом времени и без него); по составу элементов и структуре (имитационные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>операционные). Игры, выделяемые по целевому назначению (ролевая, деловая, организационно-деятельностная, дидактическая, творческая и др.).</p> <p>Смешанные и комплексные методы</p> <p>Метод анализа ситуаций нравственного выбора. Метод «кейс-стади». Метод инцидента. Метод последовательных ситуаций. Метод лабиринта действий. Метод ХОБО. Индивидуальный практикум. Анализ конкретных ситуаций. Метод разбора документов. Методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники). Методы телесно-ориентированной психотерапии (работа над структурой тела, чувственное осознание, нервно-мышечная релаксация, восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо)). Медитативные техники. Тренинговые формы обучения. Психологический тренинг и сферы его применения (самопознание, психокоррекция отклонений, социально-психологическое обучение и развитие). Цели тренинговой работы (исследование психологических проблем, улучшение самочувствия, развитие самосознания, коммуникативной компетентности, профессионально важных качеств, содействие процессу личностного роста). Основные черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия). Преимущества групповой формы работы.</p>	
5	<p>Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга</p>	<p>Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности</p> <p>Структура коммуникативной компетентности. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе тренинга. Самооценка личности как регулятор общения. Виды самооценки (завышенная, адекватная, заниженная) и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека. Методики диагностики самооценки. Приемы коррекции самооценки (групповая дискуссия, приемы «Групповая характеристика», «Я – глазами сослуживцев», «Несуществующее животное», «Ранжир», «Качества», «Взаимовыбор», «Ясновидец» и др.). Перцептивные возможности личности (социальная чувствительность) и методики их диагностики. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей (групповая дискуссия; ролевые игры «Монета», «Плен», «Передай эмоцию», «Отгадай настроение», «Зеркало», «Ведущая репрезентативная система», «Мафия»). Личный арсенал коммуникативных техник. Модели эффективного поведения в общении. Сущность подстройки и ведения партнера по общению. Виды и уровни взаимодействия в общении. Приемы эффективного слушания. Принципы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>партнерского взаимодействия. Ролевые игры «Потерпевшие кораблекрушение», «Курица и яйца». Эффективные стратегии поведения в конфликте. Навыки ролевого поведения. Понятие социальной роли и ролевого взаимодействия. Факторы эффективного ролевого поведения. Принципы тренировки ролевого поведения. Упражнения «На приеме у бюрократа», «Беседа с демонстративным клиентом», «На совещании у начальника».</p> <p>Содержание программы социально-психологического тренинга</p> <p>Требования к программе тренинга. Виды и содержание номера программы. Психологическая «траектория» занятия. Структура тренировки: структурные элементы (психологическая разминка, коррекционная часть, подведение итогов занятия, релаксационный блок), их назначение и алгоритм реализации. Групповая динамика в процессе реализации программы активного социально-психологического обучения. Основные черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия). Преимущества групповой формы работы.</p>	
6	<p>Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения</p>	<p>Методические основы социально-психологического тренинга</p> <p>Организационные формы проведения СПТ (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи). Стили ведения тренировок (свободное, программное, тематическое) и возможности их использования при проведении занятий с различными категориями обучаемых. Основные принципы тренинга. Групповые нормы и принципы работы (здесь и теперь, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность). Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поддержки и др.). Требования к составу тренинговых групп. Учет групповой динамики в процессе занятий. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадия подготовки и ее упражнения («Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница»). Стадия осознания и ее упражнения («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?»). Третья стадия – переоценка – и ее упражнения («Маятник», техника расщепления экрана и др.). Стадия действия. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Стили и трудности ведения тренинга. Позиции специалиста, проводящего тренинг (ведущий, фасилитатор, директор группы, тренер, эксперт, комментатор, посредник и пр.). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский). Ролевые позиции участников и их учет в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>коррекционной работе. Психологическая подготовка тренера.</p> <p>Материально-техническое обеспечение занятий в системе социально-психологического тренинга</p> <p>Требования к помещению и оборудованию. Объем помещения. Освещение. Требования к мебели, видео и звуковым эффектам. Организационные требования. Расположение участников.</p> <p>Оценка результатов социально-психологического обучения</p> <p>Содержание программы и цели курса активного социально-психологического обучения. Соотношение оценки и измерения. Критерии оценки. Причины избегания оценки. Процесс и стадии оценивания. Текущая, итоговая и последующая оценки эффективности тренинга.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бархаев, Б.П. Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Бархаев, Б.П. Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Бархаев, Б.П. Виды мышления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
4. Бархаев, Б.П. Возрастное развитие детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
5. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 166 с.— (по первому-третьему разделам).
6. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
7. Немов, Р.С. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
8. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
9. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32844>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
10. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
11. Толкачев В. А. Теории мышления и обучения (слайд-лекция по второму разделу).
12. Толкачев В. А. Психологическая характеристика процесса познания и умственных действий, формируемых в обучении (слайд-лекция по второму разделу).
13. Толкачев В. А. Поэтапное формирование умственных действий в ходе профессионально-ориентированного обучения(слайд-лекция по второму разделу).
14. Хузеева Г. Р. Психологические основы развивающего обучения (слайд-лекция по первому разделу).
15. Хузеева Г. Р. Психологические основы развивающего обучения. Умственное развитие и обучение (слайд-лекция по первому разделу).
16. Хузеева Г. Р. Нерешенные проблемы развивающего образования (слайд-лекция по первому разделу).
17. Хузеева Г. Р. Содержание и построение учебной деятельности (слайд-лекция по третьему разделу).

18. Хузеева Г. Р. Формирование и развитие учебной деятельности (слайд-лекция по третьему разделу).
19. Хузеева Г. Р. Процесс усвоения теоретических знаний (слайд-лекция по третьему разделу).
20. Мощенко А. В. Дискуссионные и игровые методы (слайд-лекция по четвертому разделу).
21. Мощенко А. В. Смешанные и комплексные методы (слайд-лекция по четвертому разделу).
22. Мощенко А. В. Методические и организационные основы социально-психологического тренинга (слайд-лекция по четвертому разделу).
23. Морева Н. А. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми (слайд-лекция по шестому разделу).
24. Морева Н. А. Коммуникация как акт общения (слайд-лекция по пятому разделу).
25. Морева Н. А. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности (слайд-лекция по пятому разделу).
26. Основные теоретические предпосылки развивающего обучения (логическая схема по первому разделу).
27. Психическое развитие школьников в учебной деятельности (логическая схема по второму разделу).
28. Чмыхова Е. В. Общая характеристика активных форм социально-психологического обучения (логическая схема по четвертому разделу).
29. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
30. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
31. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
32. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
33. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-6 способностью самоорганизации самообразованию	Основы математической обработки информации	Правоведение	Практикум по изобразительной деятельности
	Социальная психология	Психология развивающего обучения	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Педагогические теории, системы и технологии		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-4 готовностью профессиональной деятельности соответствию с нормативно-правовыми актами образования	Педагогика	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Практикум по решению профессиональных задач
	Основные концепции социальной педагогики	Право в образовании	Производственная преддипломная практика
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Государственная итоговая аттестация
		Правоведение	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая валеология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Сравнительная педагогика
	Педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Основы специальной педагогики и психологии
	Семейная педагогика	Психология семейных отношений	Производственная практика: педагогическая
	Основные концепции социальной педагогики	Правоведение	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		Психология развивающего обучения	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Функции индивидуального сознания состоят в том, что они: 1) идеально представляют в индивидуе позиции людей, включенных вместе с ним в определенные общественные отношения; 2) позволяют индивиду самому быть представителем этих отношений; 3) благодаря сознанию индивид постоянно строит собственную деятельность, что становится возможным вследствие идеального образа самой деятельности.

	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	1
-----	---

Теория и практика обучения, содержанием которой являются теоретические знания, методом – организация совместной учебной деятельности школьников, продуктом развития – главные психологические новообразования, присущие школьному возрасту, - это	
	развивающее обучение (по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову)
	развивающее обучение (по Л.В. Занкову)
	гуманистическая педагогика (по Ш.А. Амонашвили)
	школа диалога культур (по В.С. Библеру)

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Дидактическая система начального обучения, направленная на общее психическое развитие младших школьников на основе новых способов организации процесса их обучения, - это	
	развивающее обучение (по Л.В. Занкову)
	развивающее обучение (по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову)
	гуманистическая педагогика (по Ш.А. Амонашвили)
	школа диалога культур (по В.С. Библеру)

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Педагогика целостной жизни детей и взрослых на началах гуманности и веры ребёнка, на основе сотрудничества педагогов с детьми, их совместного творчества, - это	
	гуманистическая педагогика (по Ш.А. Амонашвили)
	развивающее обучение (по Л.В. Занкову)
	развивающее обучение (по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову)
	школа диалога культур (по В.С. Библеру)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Теория и экспериментальная практика обучения, построенные на принципе одновременности различных форм понимания, присущих исторически различным культурам; ее содержание представляет собой диалог античной, средневековой культуры и культуры Нового времени, - это	
	школа диалога культур (по В.С. Библеру)
	гуманистическая педагогика (по Ш.А. Амонашвили)
	развивающее обучение (по Л.В. Занкову)
	развивающее обучение (по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову)

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Личность - относительно устойчивая совокупность следующих интраиндивидуальных ее качеств:	
	симптомокомплексов психических свойств, образующих индивидуальность личности
	мотивов личности
	направленности личности
	взаимоотношения и взаимодействия, возникающие в группе

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Развивающее обучение (по Л.В. Занкову) имело следующие взаимосвязанные принципы:	
	обучение на высоком уровне трудности, систематическая работа над развитием всех учащихся
	ведущая роль теоретических знаний, осознание школьниками процесса учения
	изучение материала должно идти высокими темпами
	только систематическая работа над развитием всех учащихся и осознание школьниками процесса учения

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Существуют следующие вспомогательные теории, которые конкретизировали и углубили основные моменты гипотезы Л.С. Выготского:	
	теория периодизации детского психического развития
	теория основных типов мышления человека; теория связи требований учебной деятельности и построения учебно-методических пособий
	теория учебной деятельности; теория диагностики развивающих эффектов учебной деятельности
	только теории периодизации детского психического развития и основных типов мышления человека

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Способности	наиболее явно выраженные функциональные органы человека, сформированные на основе органических предпосылок
Задатки	врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека, составляющие природную основу развития его способностей
Одаренность	качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; общие способности, умственный потенциал; талантливость

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Культура	особая сфера общественной жизни, которая создает всеобщие эталоны деятельности и языковым способом их оформляет
Деятельность	динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых возникает психический образ
Сознание	идеальная, субъективная представленность индивиду его реальных общественных отношений

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Теория и экспериментальная практика обучения, построенные на принципе одновременности различных форм понимания, присущих исторически различным культурам; ее содержание представляет собой диалог античной, средневековой культуры и культуры Нового времени, - это школа _____ диалога культур

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Педагогика целостной жизни детей и взрослых на началах гуманности и веры ребёнка, на основе сотрудничества педагогов с детьми, их совместного творчества, - это _____ педагогика.
гуманистическая

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Дидактическая система начального обучения, направленная на общее психическое развитие младших школьников на основе новых способов организации процесса их обучения, - это развивающее обучение по _____ (в ответе указать фамилию).
Занкову

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Синкреты - словесные обобщения, выражающие общность предметов по какому-либо случайному признаку.

В) Псевдопонятия - словесные обобщения, выражающие общность предметов по какому-либо случайному признаку.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Культура - особая сфера общественной жизни, которая создает всеобщие эталоны деятельности и языковым способом их оформляет.

В) Культура - динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых возникает психический образ.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Интериоризация - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

В) Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека, составляющие природную основу развития его способностей.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ. ВОЗРАСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Рассудок	качество, направленное прежде всего на расчленение и сравнение свойств предметов с целью абстрагирования формальной общности, т.е. придания ей формы понятия
Разум	качество, открывающее в предмете его конкретность как единство различных определений, которые признаются рассудком лишь в их раздельности
Теоретическое мышление	один из видов мышления, характеризующийся направленностью на открытие законов, существенных свойств объектов

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

_____ деятельность характерна для ребенка от 1 года до 3 лет его жизни, осуществляя эту деятельность, ребенок воспроизводит общественно выработанные способы действий с вещами; у него возникают речь, смысловое обозначение вещей, обобщенно-категориальное восприятие предметного мира и наглядно-действенное мышление

	Предметно-манипулятивная
	Учебная
	Игровая
	Общественно значимая

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ деятельность – деятельность в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, свойственна ребенку от 3 до 6 лет.

	Игровая
	Предметно-манипулятивная

	Учебная
	Общественно значимая

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ деятельность характерна для детей от 6 до 10 лет; на ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности, а также потребности и мотивы учения.

	Учебная
	Игровая
	Предметно-манипулятивная
	Общественно значимая

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

_____ деятельность, присущая детям от 10 до 15 лет, включает в себя такие ее виды, как трудовая, учебная, общественно организационная, спортивная и художественная.

	Общественно значимая
	Учебная
	Игровая
	Предметно-манипулятивная

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

В игре у ребенка развиваются и формируются

	воображение и символическая функция
	ориентация на общий смысл человеческих отношений и действий
	обобщенные переживания и осмысленная ориентация в них
	умение строить общение в различных коллективах с учетом принятых в них норм взаимоотношений

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

На основе учебной деятельности у младших школьников

	возникает теоретическое сознание и мышление
	развиваются рефлексия, анализ, мысленное планирование
	развиваются потребности и мотивы учения
	развивается ориентация на общий смысл человеческих отношений и действий

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Благодаря учебно-профессиональной деятельности у подростков

	развиваются потребность в труде, профессиональные интересы
--	--

	формируются элементы исследовательских умений, способность строить свои жизненные планы, нравственные и гражданские качества личности и основы мировоззрения
	формируются потребность в общении с другими людьми
	развиваются рефлексия, анализ, мысленное планирование

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между возрастом ребенка и его ведущей деятельностью	
от 1 года до 3 лет	предметно-манипулятивная деятельность
от 3 до 6 лет	игровая деятельность
от 6 до 10 лет	учебная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между возрастом ребенка и его ведущей деятельностью	
от 10 до 15 лет	общественно значимая деятельность
от 15 до 17-18 лет	учебно-профессиональная деятельность
от 6 до 10 лет	учебная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между возрастом ребенка и главными новообразованиями этого возраста	
от 6 до 10 лет	учебная деятельность
от 1 года до 3 лет	появление у ребенка сознания, выступающего для других в виде собственного детского "я"
от 10 до 15 лет	чувство взрослости как форма проявления самосознания

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ подход (в психологии) – признание и использование в психолого-педагогических работах эвристического значения понятия деятельности или использование отдельных его составляющих вне рамок той или иной конкретной теории деятельности. Деятельностный

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Зона _____ – дистанция между уровнем актуального и уровнем потенциального развития, определяемая разницей между степенью сложности задач, решаемых ребёнком самостоятельно, и степенью сложности задач, которые посильны учащемуся только при участии наставника и в сотрудничестве со сверстниками. ближайшего развития

Задание

Порядковый номер задания	30
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Процесс, который имеет своим результатом воспроизведение индивидом исторически сформировавшихся человеческих свойств, способностей и способов поведения, - это
присвоение

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Игровая деятельность - свойственна ребенку от 3 до 6 лет; деятельность в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

В) Предметно-манипулятивная деятельность - свойственна ребенку от 3 до 6 лет; деятельность в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Учебно-профессиональная деятельность - присущая детям от 10 до 15 лет, включает в себя такие виды деятельности, как трудовая, учебная, общественно организационная, спортивная и художественная.

В) Учебно-профессиональная деятельность - деятельность, которую выполняют старшеклассники и учащиеся других форм подготовки в возрасте от 15 до 17-18 лет.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Общественно значимая деятельность - присущая детям от 10 до 15 лет, включает в себя такие виды деятельности, как трудовая, учебная, общественно организационная, спортивная и художественная.

В) Учебная деятельность - присущая детям от 10 до 15 лет, включает в себя такие виды деятельности, как трудовая, учебная, общественно организационная, спортивная и художественная.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Общественно значимая деятельность характерна для детей от 6 до 10 лет; на ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности, а также потребности и мотивы учения

В) Учебная деятельность характерна для детей от 6 до 10 лет; на ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности, а также потребности и мотивы учения

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

При анализе способов учебной работы школьников были выделены следующие типы кооперации учебных действий школьников: 1) построение общей работы путем простой координации предписанных операций с операциями других участников; 2) объединение операций путем последовательного их связывания внутри общего ряда; 3) построение общей работы на основе специальной организации совместного действия, направленного на решение общей задачи.

	1,2,3
	только 1,2
	только 1,3
	только 2,3

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Решение учебной задачи школьниками может быть рассмотрено как процесс: 1) анализа ее условий с целью обнаружения в них некоторого общего отношения, имеющего закономерную связь с различными его проявлениями, т.е. построения содержательной абстракции и содержательного обобщения; 2) выведения на основе этой абстракции и этого обобщения некоторых частных отношений и их объединения (синтеза) в целостный объект, т.е. построения его "клеточки" и мысленного конкретного объекта; 3) овладения в этом аналитико-синтетическом процессе общим способом мысленного построения изучаемого объекта.

	1,2,3
	только 1,2
	только 1,3
	только 2,3

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

В.В. Репкин выделил основные этапы формирования учебной деятельности: 1) превращение практической задачи в учебно-практическую при овладении каким-либо практическим действием; 2) включение понятия в ситуацию учебно-практической задачи; 3) переход к анализу понятия как развивающейся системы.

	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Структура учебной деятельности – структура, включающая следующие компоненты:	
	потребность - задача
	мотивы - действия - средства - операции
	только мотивы - действия
	только потребность- средства-операции

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Деятельность учителя в процессе решения учебной задачи - деятельность, направленная на:	
	“столкновение” учащихся с необходимостью овладения общим способом действия
	выделение образца общего способа действия и обоснование схемы его осуществления, исходя из объективных свойств преобразуемых предметов, их отношений
	применение учениками схемы общего способа действия для обоснования хода решения практической задачи
	только выделение образца общего способа действия и “столкновение” учащихся с необходимостью овладения общим способом действия

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Мотивационно-ориентировочная часть учебного занятия предполагает выполнение следующих действий:	
	планирование деятельности по уяснению нового способа деятельности
	выбор средств и методов, необходимых для достижения поставленной цели - усвоения общего способа деятельности
	анализ путем мысленного возвращения к прошлым действиям собственной учебной деятельности
	обучение получению положительных эмоций от выполнения задания, победы, от познания нового и ориентации на такие переживания в будущем

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между уровнями усвоения знаний и их характеристиками	
Чисто эмпирический уровень	у учащихся не обнаруживается даже предметной отнесенности знаний, т.е. эмпирическим знаниям у них соответствуют эмпирические же мыслительные действия
Переходный уровень	у школьников наблюдается предметность знаний
Формирующийся теоретический уровень	у испытуемых знания уже имеют предметную отнесенность и проявляется умение преобразовывать учебную модель, хотя еще отсутствуют системность и обобщенность знаний

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Системность знаний	умение учащихся преобразовывать имеющийся общий способ действия при решении новой задачи
Обобщенность знаний	умение учащихся решать, опираясь на понятие, все многообразие задач единым общим способом.
Предметная отнесенность знаний	характеризует выделенность в понятиях школьников генетически исходных отношений материала

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Своеобразие учебной деятельности состоит в том, что в процессе ее осуществления ученик усваивает _____ знания. теоретические

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Мышление школьников в учебной деятельности - мышление _____ типа, осуществляемое посредством содержательных абстракций, обобщений и теоретических понятий, функционирующих в процессе восхождения от абстрактного к конкретному. исследовательского
--

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

В _____ учебной деятельности осуществляются диалоги, полилоги, споры и дискуссии, т.е. постоянное и развернутое социальное взаимодействие учеников и учителя. коллективной

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ учебной деятельности выступают теоретические (рефлексивные) знания, овладение которыми развивает у учащихся основы теоретического сознания и творческого мышления. Содержанием

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Формирование и развитие полноценной учебной деятельности осуществляются при систематическом решении учебных _____. задач

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Содержательная рефлексия опирается на рассмотрение ребенком оснований своих предметных и мыслительных действий.	
В) Первая сфера существования рефлексивных процессов, связана с реализацией деятельности и мышления, требующих рефлексии оснований своих действий.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Общеклассная дискуссия, руководимая учителем - школьникам для решения общей задачи необходимо согласовать свои точки зрения, договориться об общем способе действия.	
В) Общеклассная дискуссия, руководимая учителем - строит учитель, предлагая классу учебную задачу, условия которой противоречат имеющимся у детей способам действия и требуют поиска новых.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Микродискуссии в группах совместно работающих детей - школьникам для решения общей задачи необходимо согласовать свои точки зрения, договориться об общем способе действия.	
В) Микродискуссии в группах совместно работающих детей - строит учитель, предлагая классу учебную задачу, условия которой противоречат имеющимся у детей способам действия и требуют поиска новых.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И МЕТОДЫ АКТИВНЫХ ФОРМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Род деловой игры, являющийся имитацией реальных задач, а не направленный на поиск решения конкретной производственной задачи, - это _____ игра.	
	имитационная
	инновационная
	операционная
	организационно-мыслительная

Задание

Порядковый номер задания	52
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Род организационных игр, заключающийся в овладении средствами мышления и развитии мыслительных способностей посредством моделирования профессиональной деятельности через организованную коммуникацию, - это _____ игра.	
	организационно-мыслительная
	имитационная
	инновационная
	операциональная

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Род организационной игры, представляющий собой форму активного обучения перестройке и согласованию представлений в общении организованной коммуникации, - это _____ игра.	
	организационно-коммуникативная
	организационно-мыслительная
	организационно - деятельностная
	имитационная

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Род операциональной игры, представляющий собой форму активного обучения разрешению проблемных ситуаций посредством моделирования организации социально-производственной деятельности, - это _____ игра.	
	организационно - деятельностная
	имитационная
	организационно-коммуникативная
	организационно-мыслительная

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Вид групповых методов обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, - это _____ методы.	
	дискуссионные
	игровые
	организационные
	коррекционные

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	2
Вес	1

К аудиторным индивидуальным заданиям относятся:	
	алгоритмизированные задания
	творческие задания
	поисковые задания
	исследования по программе учебной практики или стажировки

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	1

К принципам создания среды тренинга относятся:

	принцип системной детерминации
	принцип избыточности
	принцип реалистичности
	принцип активности

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	1

К принципам поведения участников тренинга относятся:

	принцип активности, принцип объективации поведения, принцип субъект-субъектного общения
	принцип научно-исследовательской и творческой позиции
	принцип искренности, принцип «здесь и сейчас»
	принцип физической закрытости, принцип комплектования группы

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	2
Вес	1

К этическим принципам тренинга относятся:

	принцип конфиденциальности
	принцип ненанесения ущерба
	принцип соответствия заявленных целей тренинга его содержанию
	принцип пространственно-временной организации тренинга

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	2
Вес	1

К организационным принципам тренинга относятся:

	принцип физической закрытости
	принцип комплектования группы
	принцип пространственно-временной организации тренинга
	принцип научно-исследовательской и творческой позиции

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия

Метод инцидента	род дискуссионных методов обучения, основанный на разборе случаев из реальной практики
Метод анализа конкретных ситуаций	род дискуссионных методов обучения, основанный на описании индивидом случая из своей повседневной или профессиональной практики, характерного для рассматриваемого явления; научно отредактированное изложение такого же случая, используемое в качестве учебной модели в социально-психологическом обучении

Мозговой штурм	род дискуссионных методов, который характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике
----------------	--

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Круглый стол	форма дискуссии, при которой обучающиеся, имеющие равные права, вступают в процесс обсуждения проблемы в определенном порядке
Групповая дискуссия	метод организации совместной деятельности в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи
Групповое интервью	вид групповой дискуссии, нацеленный на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Рефлексивная взгонка	процесс рефлексивного восхождения от абстрактного к конкретному при анализе деятельности
Рефлексивная триада	иерархический набор уровней взаимодействия в игре: игровой, игротехнический, методологический
Рефлексия	собственно игротехническая категория, выражающая принцип и несводимый к нему одноименный процесс игры, отличающийся от психической рефлексии как специально выстраиваемая процедура

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Род деловых игр, используемый как метод социально-психологического обучения, позволяющий получить диагностическую информацию об уровне социального развития участников и корректировать групповое поведение, - это _____ игра.
сюжетно-ролевая

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

_____ дискуссия - метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи.
Групповая

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ интервью – вид групповой дискуссии, нацеленный на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии.

Групповое

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

Форма дискуссии, при которой обучающиеся, имеющие равные права, вступают в процесс обсуждения проблемы в определенном порядке, - это

круглый стол

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Отражение некоторой реальной роли или совокупности реальных ролей в деловой игре, - это _____ роль.

игровая

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

Совокупность средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами, - это

технология

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

Оформленное содержание образа деятельности в виде нормативного текста, где указывается, как человек, обладающий способностями, реализует их в деятельности с учетом требований технологии, - это

программа

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

Род игровых методов обучения, основанных на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной деятельности, - это _____ игры.

операциональные

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

Род игровых методов обучения, основанных на моделировании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональной задачи, - это _____ игры.

ролевые

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ. ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Умение использовать теоретические знания для того, чтобы делать заключения об учениках, - это _____ чувствительность.

	теоретическая
	номотетическая
	идиографическая
	в наблюдении

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Способность применять по отношению к конкретному человеку знания об особенностях поведения представителей той группы, к которой он принадлежит, - это _____ чувствительность.

	номотетическая
	идиографическая
	в наблюдении
	теоретическая

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Способность узнавать конкретного человека в ходе продолжительного взаимодействия с ним и повышать качество дальнейших действий, - это _____ чувствительность.

	идиографическая
	в наблюдении
	теоретическая
	номотетическая

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Время, когда завершена вступительная часть, намечена цель, установлены основные правила и осуществлена предварительная работа по решению проблемы доверия, - это _____

	начальная стадия развития группы
	стадия формирования группы
	переходная стадия развития группы
	рабочая стадия

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Этап, на котором в большинстве групп возникает ряд инцидентов и поддающихся прогнозированию проблем, которые, как правило, являются знаками сопротивления и замешательства, - это	
	переходная стадия развития группы
	стадия формирования группы
	начальная стадия развития группы
	рабочая стадия

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	2
Вес	1

Рольное взаимодействие проходит фазы:	
	начальные приготовления к проигрыванию ситуаций
	кристаллизация группы и коллектива, «разминка» и определение «протагониста», импровизация или инсценизация конфликта
	дискуссия с рекомендациями по перестройке структуры роли и поведения в группе и обществе
	только начальные приготовления к проигрыванию ситуаций, импровизация или инсценизация конфликта

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	2
Вес	1

К микродвижениям относятся:	
	мимика, мигание
	мелкие жесты, подрагивание
	походка, жесты
	движения головы, ног

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	2
Вес	1

К макродвижениям относятся:	
	походка, жесты
	движения головы, ног
	мимика, мигание
	подрагивание

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	2
Вес	1

Существуют следующие виды подстроек:	
	по телу, по дыханию
	по используемому в общении словарю
	по голосу и речи, по модальности
	только по телу и по голосу

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия

Тренинг делового общения	вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности
Социально-ролевой тренинг	метод обучения решению внутренних конфликтов индивида в ситуации отработки навыков выполнения тех или иных социальных функций, выработки и закрепления социокультурных норм
Релаксационный тренинг	тренинг, направленный на самостоятельное снятие эмоционального напряжения, предотвращение возможного стресса, снятие переутомления, восстановление нарушенных функций организма, повышение трудоспособности, предотвращение различных заболеваний, вызванных не разрешившимся стрессом с помощью упражнений на расслабление и успокоение

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Психогимнастика	один из невербальных методов групповой психотерапии, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе
Разминочные психогимнастические игры	психогимнастические игры, имеющие целью мотивировать участников на дальнейшую работу через создание соответствующего эмоционального состояния
Разряжающие психогимнастические игры	психогимнастические игры, используемые для разрядки скопившегося напряжения и снятия усталости

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между правилами эффективной подстройки и их особенностями	
Эхо	подстройка должна выполняться с меньшей интенсивностью, чем оригинальные действия клиента
Настроение	подстройка должна воспроизводить не столько внешний рисунок позы и жестов, сколько внутреннее состояние партнера, физическое или душевное
Комфорт	любая воспроизводимая поза и любой повторяемый жест должны быть комфортны и органичны для человека, осуществляющего подстройку

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

Система ожидаемого поведения, которое определяется нормативными обязанностями и соответствующими этим обязанностям правами, - это _____ роль.
социальная

Задание

Порядковый номер задания	86
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Целью _____ блока социально-психологического тренинга является: гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности.
коррекционного

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

При _____ важно подытожить основные идеи и чувства говорящего, для этого используются фразы: «Ваши основными идеями, как я понял, являются ...»
резюмировании

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

Психологическая _____ направлена на снятие «зажимов», создание благоприятной атмосферы для работы группы.
разминка

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Ведущий, как _____ - эксперт, не берущий на себя ответственность за происходящее в группе, но периодически вмешивающийся в групповой процесс и направляющий его.

	посредник
	член группы
	аналитик
	активный руководитель

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Ведущий, как _____ - психоаналитик, характеризующийся дистанцированием от участников группы и личностной нейтральностью.

	аналитик
	член группы
	посредник
	активный руководитель

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Анализ отношений участников тренинга к пройденной ими программе, - это оценка	
	реакции участников
	обучения
	поведения

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	2
Вес	1

Существуют следующие основные принципы работы в тренинговых группах:	
	принцип "здесь и теперь", принцип активности
	принцип искренности и открытости, принцип конфиденциальности
	принцип Я
	только принцип активности и принцип конфиденциальности

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	2
Вес	1

Чтобы оценить воздействие тренинга во всей полноте, необходимо учитывать следующие факторы:	
	оценку реакции участников
	оценку обучения
	оценку поведения, оценку результатов
	только оценку обучения и результатов

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	2
Вес	1

Модель конструктивного изменения поведения объединяет основные процессы изменения:	
	мотивационные
	аффективные и поведенческие
	когнитивные
	только мотивационные и поведенческие

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Первый этап развития групп со спонтанной динамикой	заключение первичного психологического контракта, знакомство, притирка участников, попок тем общения, светское общение, рост эмоциональной напряженности
Второй этап развития групп со спонтанной динамикой	эмоциональное сплочение и агрессия на ведущего как первое проявление эмоциональной открытости, начало рефлексивных процессов
Третий этап развития групп со спонтанной динамикой	самораскрытие и рефлексия, обратные связи и социометрия.
Четвертый этап развития групп со спонтанной динамикой	выход из ситуации "здесь и теперь", преодоление "оранжереи", социальная реабилитация, завершение

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Первый этап развития групп с управляемой динамикой	заключение психологического контракта, вхождение в ситуацию "здесь и теперь", сплочение и раскрепощение, первые обратные связи
Второй этап развития групп с управляемой динамикой	рефлексия групповой ситуации "здесь и теперь", заключение нового психологического контракта
Третий этап развития групп с управляемой динамикой	личностные проекции, самопознание, углубление обратных связей, переход к свободному самораскрытию и обсуждению проблем

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между уровнями оценки эффективности тренинга и их особенностями	
Уровень реакций	фиксируются субъективные мнения, суждения и оценки участников тренинга; оцениваться может как тренинг в целом, так и его отдельные части и аспекты
Уровень усвоения	оценивается, насколько усовершенствовались знания, развились умения и изменились установки участников, что они смогут использовать на своём рабочем месте
Уровень поведения	оцениваются практические результаты тренинга: используются/реализуются ли приобретённые участниками знания, умения и установки в рабочих ситуациях и насколько эффективно они используются в рамках профессиональной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

Групповая _____ – это показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой. сплоченность

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

Изучение человеком самого себя, стремление познать свой внутренний мир, попытка проникнуть в глубины своей собственной психики – это самоанализ
--

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

Оценка _____ - это метод оценки фактора, важность которого очевидна для любого руководителя. результатов

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив теоретические предпосылки развивающего обучения, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив место концепции развивающего обучения в системе психолого-педагогических взглядов, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив типологию видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 4.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине, определив динамику учебной деятельности ученика, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 5.

Сформулируйте ответ на тему «Формы учебного сотрудничества школьников», исходя из понимания необходимости сотрудничества обучающихся и воспитанников.

Вариант 6.

Сформулируйте ответ на тему «Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками», исходя из понимания необходимости сотрудничества обучающихся и воспитанников.

Вариант 7.

Составьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний», исходя из понимания необходимости сотрудничества обучающихся и воспитанников.

Вариант 8.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте ответ по изученной дисциплине на тему «Место учителя в процессе формирования учебной деятельности».

Вариант 9.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте сообщение по изученной дисциплине на тему «Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении».

Вариант 10.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте сообщение по изученной дисциплине на тему «Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ОПК-4, ПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Теоретические предпосылки развивающего обучения», «Виды мышления и возрастное развитие детей», «Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний», «Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения», «Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга», «Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения». В результате обучающийся должен знать - теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; принципы организации учебно-воспитательного процесса; особенности

использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий; психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения; назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения; требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения; уметь: применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения; оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала; оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения; разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем; проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения; владеть: приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения; навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками; принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ОПК-4, ПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

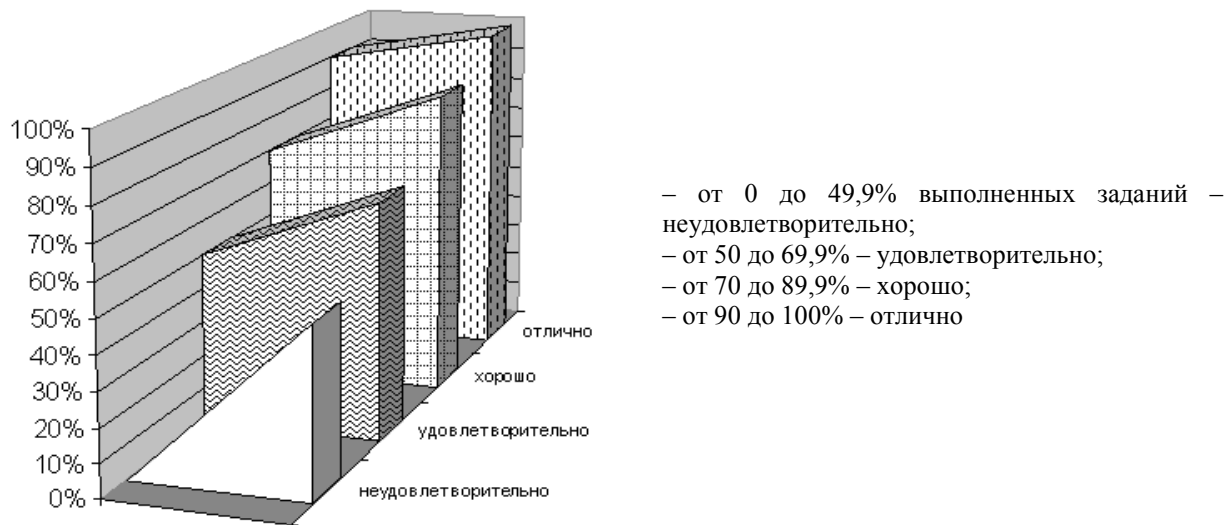
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Бархаев, Б.П.** Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Бархаев, Б.П.** Виды мышления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Бархаев, Б.П.** Возрастное развитие детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
5. **Бархаев, Б.П.** Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Князева Т.Н.** Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 166 с.— .
3. **Немов, Р.С.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Савин Е.Ю.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32844>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Фоминова А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология развивающегося обучения»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология развивающегося обучения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, устное эссе, логические схемы, по дисциплине «Психология развивающегося обучения», возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология развивающего обучения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование – 24 ч, слайд-лекции – 24 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 30 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование – 48 ч, слайд-лекции – 8 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг – 99 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассесинг письменной работы, логическая схема, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4280.01.01;ПУ.01;1; 4280.02.01;ПУ.01;1; 4280.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0707.01.02;СЛ.03;1; 0707.02.02;СЛ.02;1; 0707.02.02;СЛ.03;1; 0708.01.02;СЛ.03;1; 0708.01.02;СЛ.04;1; 0708.01.02;СЛ.06;1; 0708.02.02;СЛ.02;1; 0708.02.02;СЛ.03;1; 0708.02.02;СЛ.04;1; 0244.01.01;СЛ.11;1; 0244.01.01;СЛ.12;1; 0244.01.01;СЛ.13;1; 3197.01.01;СЛ.01;1; 3197.01.01;СЛ.02;1; 3197.01.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения (0708.01.02;LS.01;1; 0708.02.02;LS.01;1; 0244.01.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические предпосылки развивающего обучения»

1 Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.

2 Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов

3 Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Виды мышления и возрастное развитие детей»

1 Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.

2 Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов

3 Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний»

1. Содержание учебной деятельности.
2. Мышление школьников и построение учебной деятельности.
3. Учебная задача и процесс ее решения.
4. Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса.
5. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности.
6. Динамика учебной деятельности ученика.
7. Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания.
8. Методы реализации учебных программ.
9. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.
10. Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний
11. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
12. Формы учебного сотрудничества школьников.
13. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения»

1. Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения.
2. Психологические механизмы активных форм обучения: конфронтация, корригирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект.
3. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности.
4. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения.
5. Практическое значение активных форм обучения.
6. Индивидуальные и групповые методы обучения.
7. Дискуссионные методы
8. Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации (структурированная и неструктурированная, тематическая, биографическая, интеракционная).
9. Предмет дискуссии: профессиональные, управленческие, научно-технические проблемы, межличностные отношения участников группы.
10. Виды дискуссий: групповое интервью, сократовская (сократическая) беседа, «круглый стол», «мозговой шторм», «дельфийский метод» и др.
11. «Мозговой шторм» («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга»

1. Структура коммуникативной компетентности.
2. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе тренинга. Самооценка личности как регулятор общения.
3. Виды самооценки (завышенная, адекватная, заниженная) и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека.
4. Методики диагностики самооценки. Приемы коррекции самооценки (групповая дискуссия, приемы «Групповая характеристика», «Я – глазами сослуживцев», «Несуществующее животное», «Ранжир», «Качества», «Взаимовыбор», «Ясновидец» и др.).
5. Перцептивные возможности личности (социальная чувствительность) и методики их диагностики.
6. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека.
7. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей (групповая дискуссия; ролевые игры «Монета», «Плен», «Передай эмоцию», «Отгадай настроение», «Зеркало», «Ведущая репрезентативная система», «Мафия»).
8. Личный арсенал коммуникативных техник.
9. Модели эффективного поведения в общении.
10. Сущность подстройки и ведения партнера по общению.

11. Виды и уровни взаимодействия в общении.
12. Приемы эффективного слушания. Принципы партнерского взаимодействия.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения»

1. Организационные формы проведения СПТ (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи).
2. Стили ведения тренировок (свободное, программное, тематическое) и возможности их использования при проведении занятий с различными категориями обучаемых. Основные принципы тренинга.
3. Групповые нормы и принципы работы (здесь и теперь, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность).
4. Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поддержки и др.). Требования к составу тренинговых групп.
5. Учет групповой динамики в процессе занятий.
6. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
7. Кризис в развитии тренинговой группы.
8. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
9. Стадия подготовки и ее упражнения («Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница»).
10. Стадия осознания и ее упражнения («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?»).
11. Третья стадия – переоценка – и ее упражнения («Маятник», техника расщепления экрана и др.). Стадия действия. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Стили и трудности ведения тренинга.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Исторические предпосылки культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
3. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.
4. Соотношение обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
5. Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения.
6. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов.
7. Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов).
8. Развивающее обучение (Л.В. Занков).
9. Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили).
10. Школа диалога культур (В.С. Библер).
11. Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.).
12. Новая французская школа (С. Френе).
13. Проблема соотношения идеального и сознания как философское основание теории развивающего обучения.
14. Индивидуальное сознание и его функции.
15. Психология личности как гуманистическое основание теории развивающего обучения.
16. Личность как целостность и самостоятельность субъекта.
17. Место одаренности в структуре личности.
18. Личность и индивидуальность.
19. Личность и творчество.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Типология видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения.
2. Рассудок и разум как фундаментальное различие типов мышления.
3. Теоретическое мышление и его отличительные черты.
4. Мысленный эксперимент как форма теоретического мышления.
5. Формирование теоретического мышления как цель развивающего обучения.
6. Общественное сознание как высший продукт «организованного мышления».
7. Теоретическое понятие как форма индивидуального мышления.
8. Логика восхождения от абстрактного к конкретному.
9. Возрастное развитие детей и его учет в обучении.

10. Понятие ведущей деятельности и ее роль в рассмотрении проблемы развития.
11. Деятельностный подход к периодизации возрастного развития.
12. Школьный возраст ребенка и его психологическое содержание.
13. Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка.
14. Соотношение развития, обучения и воспитания в современной психологии.
15. Понятие «зоны ближайшего развития» и его роль в разработке теории развивающего обучения.

Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)

1. Психологическая характеристика активных форм социально-психологического обучения.
2. Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения.
3. Психологические механизмы активных форм обучения.
4. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности.
5. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения.
6. Практическое значение активных форм обучения.
7. Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации.
8. Виды дискуссий.
9. Мозговой штурм («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.
10. Игра как вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях.
11. Понятие игрового моделирования.
12. Метод анализа ситуаций нравственного выбора.
13. Метод кейс-стади.
14. Метод инцидента.
15. Метод последовательных ситуаций.
16. Метод лабиринта действий.
17. Метод ХОБО.
18. Методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники).
19. Методы телесно-ориентированной психотерапии.
20. Психологический тренинг и сферы его применения.
21. Медитативные техники.
22. Основные черты тренинга и парадигмы его проведения.
23. Цели тренинговой работы.

Темы устного эссе по пятой теме (разделу)

1. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе социально-психологического тренинга.
2. Самооценка личности как регулятор общения.
3. Виды самооценки и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека.
4. Приемы коррекции самооценки.
5. Перцептивные возможности личности и методики их диагностики.
6. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека.
7. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей.
8. Личный арсенал коммуникативных техник.
9. Модели эффективного поведения в общении.
10. Методики диагностики самооценки.
11. Приемы эффективного слушания.
12. Принципы тренировки ролевого поведения.
13. Групповая динамика в процессе реализации программы активного социально-психологического обучения.
14. Требования к программе социально-психологического тренинга.
15. Психологическая «траектория» занятия социально-психологического тренинга.
16. Основные черты и парадигмы проведения социально-психологического тренинга.

Темы устного эссе по шестой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

1. Содержание учебной деятельности.
2. Мышление школьников и построение учебной деятельности.
3. Учебная задача и процесс ее решения.
4. Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса.

5. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности.
6. Динамика учебной деятельности ученика.
7. Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания.
8. Методы реализации учебных программ.
9. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.
10. Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний.
11. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
12. Формы учебного сотрудничества школьников.
13. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.
14. Особенности психического развития школьников, обучающихся по разным системам.
15. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся.
16. Теоретические основы включения форм организаций обучения в учебную деятельность.
17. Особенности технологии усвоения теоретического материала в старших классах школы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающихся, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчики:

Кандыбович С. Л., д.псх.н., проф., Яковлева Е.И.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - вооружить обучаемых системой знаний, необходимых для проведения сравнительно-педагогического анализа современных образовательных школ, способствовать формированию навыков и умений, необходимых для его проведения, развитию положительных мотивов по изучению зарубежного опыта и его адаптации в образовательных организациях России.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ сравнительной педагогики;
- вооружение знаниями о сущности, содержании и особенностях систем образования в современном мире;
- формирование навыков и умений проведения сравнительно-педагогического анализа отечественного и зарубежного опыта;
- развитие педагогического мышления в процессе решения сравнительно-педагогических задач;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передового зарубежного педагогического опыта в школьную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики;
- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.

уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

владеть:

- приемами установления внутрисубъектных и межпредметных связей при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики;
- навыками и умениями самостоятельного развития свободы научного поиска и социальной ответственности в оценке педагогических событий;
- способами профессионального саморазвития.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		28
Занятия лекционного типа (лекции)	24		10

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		72		18
Из них:		6		4
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		72		28
Самостоятельная работа (всего)		102		179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		102		179
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Научно-теоретические основы сравнительной педагогики	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Методологические основы сравнительной педагогики	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 3. Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 4. Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики	4	12		16		36
	Тема (раздел) 5. Тенденции развития современного образования	4	12		18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Форма обучения	Тема (раздел) 6. Зарубежный опыт педагогики	4	12		16	18	36
	Итого:	24	72	-	102		216
Очная ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Научно-теоретические основы сравнительной педагогики	-	4	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Методологические основы сравнительной педагогики	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя	2	4	-	29		36
	Тема (раздел) 4. Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики	2	2		30		36
	Тема (раздел) 5. Тенденции развития современного образования	2	2		30		36
	Тема (раздел) 6. Зарубежный опыт педагогики	2	4		30		36
	Итого:	10	18	-	179		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Научно-теоретические основы сравнительной педагогики	ПК-2 ПК-3	Коллективный тренинг – 4, тест-тренинг -2, логическая схема -2, реферат – 2, ассинг письменной работы -2		реферат – 2, ассинг письменной работы -2
2	Методологические основы сравнительной педагогики	ПК-2 ПК-3	Коллективный тренинг – 4, логическая схема -2, глоссарный тренинг - 2, устное эссе – 4		устное эссе – 2
3	Сравнительная педагогика	ПК-2 ПК-3	Коллективный тренинг – 4, тест-		устное эссе – 2, IP-хелпинг – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	профессиональной деятельности учителя		тренинг -2, глоссарный тренинг - 2, устное эссе – 4		
4	Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики	ПК-2 ПК-3	Коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг - 2, IP-хелпинг – 2, устное эссе – 4		устное эссе – 2
5	Тенденции развития современного образования	ПК-3 ПК-5	Коллективный тренинг – 4, тест-тренинг -2, IP-хелпинг – 2, вебинар– 4	-	вебинар –2
6	Зарубежный опыт педагогики	ПК-3 ПК-5	Коллективный тренинг – 4, тест-тренинг -2, IP-хелпинг – 2, устное эссе -4		устное эссе -2, IP-хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Научно-теоретические основы сравнительной педагогики	Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки Зарождение, становление и развитие сравнительной педагогики. Научно-теоретические основы для проведения сравнительно-педагогических исследований. Основные направления сравнительно-педагогических исследований. Объект и предмет сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат сравнительной педагогики. Междисциплинарные связи сравнительной педагогики и ее место в системе отраслей педагогической науки.	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
2	Методологические основы сравнительной педагогики	Методологические основы сравнительной педагогики Объективная необходимость учета методологических положений в исследовании зарубежных систем образования и их сравнительно-педагогической оценке. Характеристика основных методологических принципов сравнительной педагогики и их характеристика. Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем. Принципы, структура и методы сравнительно-педагогических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Методологизация педагогического мышления учителя в процессе анализа зарубежных образовательных систем.	
3	Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя	<p>Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя</p> <p>Объективное повышение роли и места сравнительно-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя.</p> <p>Самоопределение и целеположение педагога в изучении зарубежного педагогического опыта.</p> <p>Источниковедческая база сравнительной педагогики и технология работы с ней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
4	Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики	<p>Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики</p> <p>Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.</p> <p>Включение приемлемой сравнительно-педагогической информации в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
5	Тенденции развития современного образования	<p>Состояние и тенденции развития современного образования</p> <p>Общие тенденции, противоречия и кризисные явления развития современного образования.</p> <p>Единство принципов построения систем непрерывного образования.</p> <p>Реформа образования</p> <p>Реформы образования как важнейшее направление социальной политики современных государств.</p> <p>Основные направления реформирования теории и практики школьного образования.</p> <p>Основные трудности в реализации реформ.</p> <p>Особенности организации международных форм образования.</p> <p>Инновационные модели образования в зарубежных педагогических поисках.</p> <p>Основные пути и педагогические условия использования зарубежного педагогического опыта для совершенствования системы образования в России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); • способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).
6	Зарубежный опыт педагогики	<p>Образование в высокоразвитых странах мира</p> <p>Сравнительно-педагогический анализ образования в высокоразвитых странах мира как путь к поиску оптимальной образовательной системы.</p> <p>История становления образовательной системы Англии. Современные тенденции развития английского образования</p> <p>Структура и содержание современного образования Англии</p> <p>Дошкольное образование в Англии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); • способность осуществлять педагогическое сопровождение

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>в средних и старших классах. Вариативность и гибкость в обучении в высших учебных заведениях Англии.</p> <p>Образовательные системы США в исторической ретроспективе. Современные тенденции развития образования в США. Современная образовательная система США. Дошкольное образование в США. Специфика элементарной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Структура и содержание обучения в университетах и колледжах Америки.</p> <p>Характерные особенности образовательной системы Германии. Современные тенденции развития образования в Германии. Структура и содержание современного образования Германии. Дошкольное образование в Германии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в гимназии, реальной и основной школе. Структура и содержание обучения в образовательных организациях высшего образования Германии.</p> <p>Национальные особенности реформирования образования в Японии. Особенности функционирования и реформирования образовательной системы в Китае. Ведущие тенденции политики в области образования в странах Восточной Европы в современных условиях. Приоритеты и проблемы школьного обучения и воспитания за рубежом. Единство и преемственность в решении учебных и воспитательных задач. Личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания. Основные дидактические концепции и технологии их реализации. Экспериментальные и альтернативные школы Европы и США. Приоритетные ценности и цели воспитания ведущих стран мира.</p> <p>Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России</p> <p>Исследование зарубежного опыта функционирования образовательных систем как важнейшее условие объективного анализа системы образования в России.</p> <p>Федеральные законы Российской Федерации, нормативные акты Министерства образования России, закрепляющие принцип интеграции российского образования в мировое образовательное пространство.</p> <p>Актуальные проблемы сравнительно-педагогического изучения зарубежного опыта современного образования и их отражение в обновлении образовательной политики в России.</p> <p>Практическая организация деятельности международных культурных и образовательных центров в России.</p>	<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/18621>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).

2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.:

- Прометей, 2014.— 130 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
3. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
4. Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/30413>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
5. Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.Е. Воробьев [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 219 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/21458>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
6. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
7. Лямзин М. А. Научно-теоретические основы сравнительной педагогики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А., Прокофьева Л. Б. - 2012 - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
8. Лямзин М. А. Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А., Прокофьева Л. Б. - 2012 - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
9. Майорова Н. В. Реформирование образования в России и Китае: социальный аспект [Электронный ресурс] : монография / Майорова Н. В. - М.: СГУ, 2010. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-шестому разделам).
10. Майорова Н. В. Управление высшим образованием Китая: генезис и трансформации [Электронный ресурс] : монография/ Майорова Н. В. - М.: СГУ, 2010. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-шестому разделам).
11. Теоретические основы сравнительной педагогики (слайд-лекция по первому разделу) (слайд-лекция по первому и второму разделу).
12. Кобельков Н. О. Проблемы воспитания в сравнительной педагогике (слайд-лекция по второму и третьему разделу).
13. Теоретические основы сравнительной педагогики (логическая схема по первому и второму разделу).
14. Системы образования в современном мире (логическая схема по третьему и четвертому разделу).
15. Системы образования в современном мире (логическая схема по шестому разделу).
16. Лямзин М. А. Сравнительная педагогика (курс 1) (гlossарный тренинг по первому и второму разделу).
17. Лямзин М. А. Сравнительная педагогика (курс 1) (гlossарный тренинг по третьему и четвертому разделу).
18. Лямзин М. А. Системы образования в современном мире (тест-тренинг по пятому разделу).
19. Лямзин М. А. Системы образования в современном мире (тест-тренинг по шестому разделу).
20. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
21. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
22. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
23. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».

32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Детская психология		Психолого-педагогический практикум
	Методология и методы психолого-педагогических исследований		Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Психология		Сравнительная педагогика
	Социальная психология		Основы специальной педагогики и психологии
	Семейная педагогика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая валеология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Сравнительная педагогика
	Педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Основы специальной педагогики и психологии
	Семейная педагогика	Психология семейных отношений	Производственная практика: педагогическая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	Основные концепции социальной педагогики	Правоведение	Государственная итоговая аттестация
		Психология развивающего обучения	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	Детская психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Практикум по решению профессиональных задач
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		Сравнительная педагогика
	Основные концепции социальной педагогики		Основы специальной педагогики и психологии
			Производственная практика: педагогическая
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Вес	1
-----	---

Система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности называется	
	образование мировое
	департамент образования
	академия образования
	образовательное пространство

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс, предполагающий завершенность профессиональной подготовки на каждом уровне, подтверждаемой соответствующим удостоверением: дипломом о неполном высшем образовании, дипломом бакалавра, дипломом специалиста с высшим профессиональным образованием, дипломом магистра , называется	
	образование многоуровневое
	альтернативное образование
	элитное образование
	глобальное образование

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира; включает в себя и учебную деятельность в период взрослой жизни, называется	
	образование непрерывное
	гуманистическое образование
	элитное образование
	глобальное образование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии, называется	
	дистанционное обучение
	альтернативное образование
	личностно-ориентированное обучение
	репродуктивное обучение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс преобразования, изменения и переустройства – это	
	реформа
	генезис
	развитие
	прогресс

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Ориентация в основном на сохранение существующей системы образования как лучшей из возможных, с некоторой ее модернизацией называется

	традиционным направлением реформирования
	альтернативным направлением реформирования
	антипедагогическим направлением реформирования
	административным направлением реформирования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Направление, делающее акцент на гуманистических факторах образования и считающее необходимым радикально перестроить существующую систему, убрав из нее все авторитарно-педагогические структуры и соответствующие им формы и методы называется

	альтернативным направлением реформирования
	традиционным направлением реформирования
	антипедагогическим направлением реформирования
	административным направлением реформирования

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Форма обучения, предполагающая самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранной специальности с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении называется

	экстернатом
	дистанционным обучением
	программированным обучением
	личностно-ориентированным обучением

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом – это

	культурная идентификация
	патриотизм
	национализм
	этноцентризм

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Педагогическая практика разных народов – это

	народная педагогика
--	---------------------

	этнопедагогика
	антропологика
	социальная педагогика

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности, при этом основными принципами являются дифференциация и индивидуализация обучения, называется

	личностно-ориентированным подходом
	технологическим подходом
	модульным обучением
	репродуктивным обучением

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Обучение, основанное на законах синергетики - науки, направленной на изучение самоорганизации и саморазвития систем, называется

	синергетической дидактикой
	технологическим подходом
	системным подходом
	глобальным образованием

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, помогающая ученику в личностном самоопределении, называется

	индивидуализацией
	профорientацией
	развивающим обучением
	социализацией

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Учебная дисциплина, объединяющая изучение нескольких предметов в единый учебный предмет, – это _____ дисциплина

	интегративная
	гуманитарная
	естественно-научная
	методологическая

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Первое звено системы непрерывного образования составляют	
	дошкольные образовательные организации
	общеобразовательные организации
	высшие учебные заведения
	начальные школы

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Чтобы подготовить учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни (способности «жить своим умом»), в этом состоит главная цель обучения	
	развивающего
	объяснительно-иллюстративного
	проблемного
	программированного

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система, лежит в основе обучения	
	программированного
	объяснительно-иллюстративного
	проблемного
	развивающего

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности, называется обучения	
	дифференциацией
	интеграцией
	индивидуализацией
	стандартизацией

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Двойное назначение – как центры педагогических поисков и как популяризаторы новых подходов к учебно-воспитательному процессу имеют школы	
	экспериментальные
	альтернативные
	общеобразовательные
	элементарные

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1

Вес	1
-----	---

Основную задачу, заключающуюся в обеспечении индивидуализации и дифференциации преподавания большого числа элективных предметов и курсов обучения с помощью специализированной учебной базы и методов, решают _____ школы	
	альтернативные
	общеобразовательные
	экспериментальные
	элементарные

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Учебную деятельность школьников предполагается строить в соответствии со способом изложения научных знаний, когда мышление учащихся напоминает мышление ученого, прибегающего к содержательному абстрагированию, обобщению, теоретизированию, в концепции	
	развивающего обучения В.В. Давыдова
	экспериментальной системы Л.В. Занкова
	диалога культур В.С. Библера
	экспериментальной школы С.Френе

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Первая ступень к самостоятельной работе обучающегося в качестве учителя и воспитателя, создающая реальные условия, побуждающие будущего учителя использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе учения, называется	
	педагогической практикой
	повышением квалификации
	бакалавриатом
	магистратурой

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Область педагогической науки, изучающая, преимущественно в сопоставительном плане, состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и образовательных систем в различных странах и регионах мира – это	
	сравнительная педагогика
	международные исследования в образовании
	зарубежная теория воспитания
	зарубежная теория и практика обучения

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Образование во всем мире как источник стабилизации, солидарности, гуманизации, экологизации, соблюдения прав человека выступает предметом	
	международных исследований в образовании
	сравнительной педагогики
	международной педагогической лексикографии

	экспериментальных школ Западной Европы и США
--	--

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Сравнительная педагогика изучает деятельность международных организаций по просвещению, чтобы	
	обобщить опыт международного сотрудничества в просвещении
	анализировать перспективы развития всех звеньев системы образования
	непредвзято сопоставить теоретические установки зарубежных и отечественных ученых
	облегчить изучение зарубежного опыта специалистами других педагогических дисциплин

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Ретроспективный взгляд на ту или иную проблему сравнительной педагогики помогает осуществлять	
	история педагогики
	дидактика
	теория высшего образования
	теория педагогической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Сравнительная педагогика исследует положение учителя в школе и обществе совместно с	
	теорией педагогической деятельности
	историей педагогики
	теорией высшего образования
	теорией воспитания

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Место системы образования в современной социальной инфраструктуре, формы связи образования с другими сферами общественной жизни определяются в трудах	
	социологов
	юристов
	психологов
	экономистов

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Нормы о статусе образовательных организаций, о правовом положении педагогов и учащихся формулируются в теории	
	юриспруденции
	демографии
	психологии
	социологии

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Специалист в области сравнительной педагогики – это	
	педагог-компаративист
	дидакт
	педагог-путешественник
	исследователь-международник

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Система знаний об основах и структуре педагогической теории, о методах педагогического исследования – это	
	методология педагогики
	международное педагогическое науковедение
	сравнительная педагогика
	компаративистика

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов – это	
	методы исследования
	конференция
	дискуссия (научный спор)
	методы обучения

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов относится к количественным	
	шкалирование
	анкетирование
	моделирование
	интервьюирование

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Анализ и интерпретацию количественных показателей образования включает _____ метод	
	статистический
	социологический
	сравнительный
	математический

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Оценку соответствия организации образования потребностям развития данного общества включает метод

	социологический
	сравнительный
	математический
	статистический

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования, называется

	наблюдением
	моделированием
	анкетированием
	экспериментом

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных организаций и органов управления ими, называется

	системой образования
	образовательным пространством
	департаментом образования
	академией образования

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Тип ценностных ориентаций в образовании, который предполагает овладение учащимися большим объемом знаний, единую учебную программу и учебный план, общий образовательный стандарт, единые стартовые возможности – это

	универсализм
	партикуляризм
	натурализм
	гуманизм

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Образование, возникшее как отличное от общепринятого, традиционного образования, т.е. «другое образование», в педагогике называют образованием

	альтернативным
	гуманистическим

	ЭЛИТНЫМ
	ГЛОБАЛЬНЫМ

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Принцип – «помоги мне это сделать самому», основанный на том, что учитель помогает ребенку осваивать окружающий мир и постигать его законы на практике – принадлежит альтернативной педагогике

	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера
	С. Френе

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Идея, что у педагога и школьника одни интересы, они вместе работают, и так дети учатся сотрудничеству, положена в основу модели альтернативной школы

	С. Френе
	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Причины, побудившие к развитию в России альтернативного образования

	неотложные практические потребности общества, формирующего радикально обновленную экономическую, социальную и политическую структуры
	задачи экономической и военной конкурентоспособности в масштабах мировой системы
	задачи свободного воспитания подрастающего человека
	задача создания условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество в ходе приобщения к этнической, российской и мировой культурам, является частью _____ образования

	поликультурного
	личностно-ориентированного
	альтернативного
	гуманитарного

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления называется	
	генезисом
	реформой
	параметром
	концепцией

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

На согласование различных аспектов экономической политики в области образования, главным образом, направлена деятельность	
	Организации экономического сотрудничества и развития
	Комитета образования государств – членов ЕС
	ЮНЕСКО
	Римского клуба

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Разработка стратегии сотрудничества с целью «гармонизации» национальных систем образования входит в функции	
	Комитета образования государств – членов ЕС
	Организации экономического сотрудничества и развития
	ЮНЕСКО
	Римского клуба

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Междисциплинарная область знаний, развивающаяся на стыке педагогики и лингвистики, призванная систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки, – это	
	международная педагогическая лексикография
	международные исследования в образовании
	методология педагогики
	международная терминология

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Программа повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов, – это	
	ЛИНГВА
	ЭСПРИТ
	КОМПЕД
	ЭРАЗМУС

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Тип обучения, системы которого основаны на использовании компьютерной сети и спутниковой связи, за счет чего они позволяют решать образовательные задачи в масштабах целых континентов, – это обучение	
	дистанционное
	проблемное
	программированное
	репродуктивное

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Организация учебной деятельности учащихся, направленная на повышение уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства и иммигрантов, является частью _____ образования	
	поликультурного
	личностно-ориентированного
	альтернативного
	гуманитарного

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Междисциплинарные связи сравнительной педагогики и ее место в системе отраслей педагогической науки», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Общие тенденции, противоречия и кризисные явления развития современного образования», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Вариант 5.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив роль владения основами речевой профессиональной культуры в опыте организации работы учебных заведений различного типа (лицейских, частных, академических).

Вариант 6.

Определите важность владения основами речевой профессиональной культуры при организации учебного процесса в учебных заведениях.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Структура и содержание современного образования Англии», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Ведущие тенденции политики в области образования в странах Восточной Европы в современных условиях», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Экспериментальные и альтернативные школы Европы и США», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

Вариант 10.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: Научно-теоретические основы сравнительной педагогики; Методологические основы сравнительной педагогики; Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя; Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики; Тенденции развития современного образования; Зарубежный опыт педагогики. В результате обучающийся должен **знать**: методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики; ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры; основные тенденции развития образования в современном мире; основополагающие категории и понятия изучаемого предмета; **уметь**: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного; сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования; **владеть**: приемами установления внутрипредметных и межпредметных связей при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики; навыками и умениями самостоятельного развития свободы научного поиска и социальной ответственности в оценке педагогических событий; способами профессионального саморазвития.

Этапы формирования компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

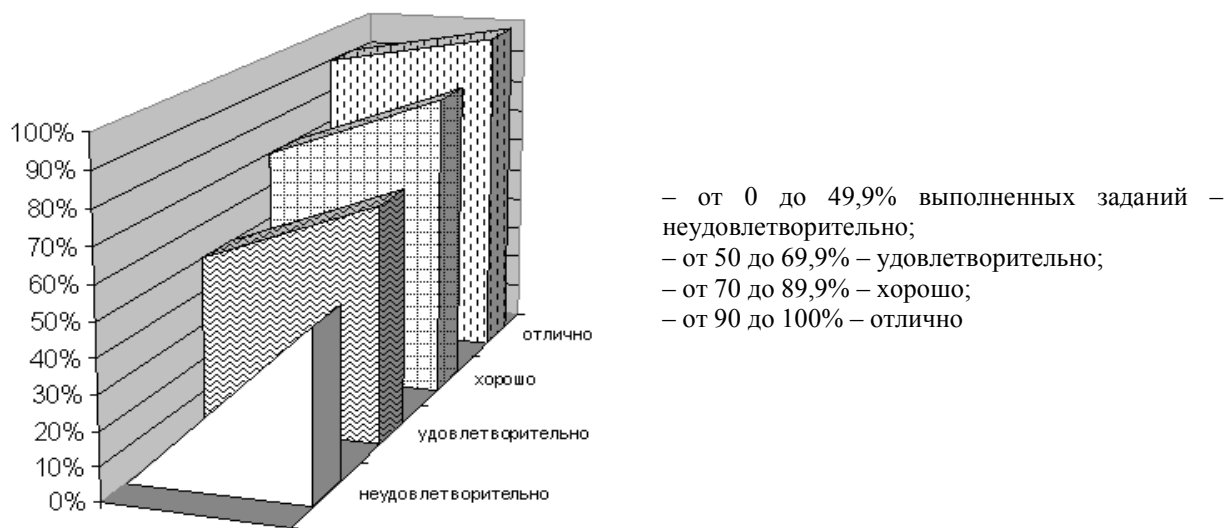
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/30413>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/18621>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Майорова Н. В.** Реформирование образования в России и Китае: социальный аспект [Электронный ресурс] : монография / Майорова Н. В. - М.: СГУ, 2010. - <http://lib.muh.ru>.

2. **Майорова Н. В.** Управление высшим образованием Китая: генезис и трансформации [Электронный ресурс] : монография / Майорова Н. В. - М.: СГУ, 2010. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.Е. Воробьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 219 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/21458>.— ЭБС «IPRbooks»

6. **Лямзин М. А.** Научно-теоретические основы сравнительной педагогики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А., Прокофьева Л. Б. - 2012 - <http://lib.muh.ru>.

7. **Лямзин М.А.** Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А., Прокофьева Л. Б. - 2012 - <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
- www.edu.ru Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина;
- <http://www.scientific.ru/> Сайт общенаучной направленности содержит разделы, представляющие информацию о достижениях мировой науки: популярный журнал, научные новости, дайджесты западных журналов (New Scientist и др.), книжное обозрение, справочные разделы, охватывающие российскую науку;.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а

также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сравнительная педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, вебинар, реферат, ассесинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Сравнительная педагогика», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Сравнительная педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, – 12 ч, логическая схема – 8 ч, штудирование – 24 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование – 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18ч, слайд-лекции – 20 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, – 12 ч, логическая схема – 8 ч, штудирование – 60 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование – 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 59 ч, слайд-лекции – 20 ч;

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, вебинар, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1049.02.01;ПУ.01;1; 1049.02.01;ПУ.01;1; 4455.01.01;ПУ.01;1; 4455.02.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1049.01.01;СЛ.01;1; 1049.01.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 1049.01.01;LS.01;1; 1049.02.01;LS.01;1; 1049.02.01;LS.01;1; 1049.02.01;LS.01;1; 4455.01.01;ГТ.01;1; 4455.02.01;ГТ.01;1; 1049.02.01;Т-Т.01;1; 1049.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Научно-теоретические основы сравнительной педагогики»

1. Назовите основоположника сравнительной педагогики.
2. Охарактеризуйте этапы развития сравнительной педагогики.
3. Какие методы сравнительно-педагогических исследований вам известны?
4. Перечислите важнейшие проблемы современной компаративистики.
5. Перечислите труды по сравнительной педагогике, которые сегодня считаются классическими?
6. Назовите тенденции развития образования в современном мире.
7. Что вы понимаете под дифференциацией обучения?
8. Что такое тестирование? Назовите виды тестов, используемых в практике американской школы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Методологические основы сравнительной педагогики»

1. Объективная необходимость учета методологических положений в исследовании зарубежных систем образования и их сравнительно-педагогической оценке.
2. Характеристика основных методологических принципов сравнительной педагогики и их характеристика.
3. Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем.
4. Принципы, структура и методы сравнительно-педагогических исследований.
5. Методологизация педагогического мышления учителя в процессе анализа зарубежных образовательных систем.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя»

6. Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из стран.
7. Раскройте сущность развития образования, его задачи, формы реализации в школах различных стран мира.
8. Каковы, на ваш взгляд, условия успешного проведения школьной реформы? Попытайтесь сформулировать их.
9. Охарактеризуйте особенности школьных реформ во Франции в 60 – 70 годы XX в. Как вы думаете, почему они проводились каждое десятилетие?
10. В чём заключалась сущность школьной реформы 1988 г. в Великобритании?
11. Какую роль в системе образования европейских стран играет академическая школа?
12. Дайте характеристику лицейской модели школы. Укажите ее основные черты.
13. Какие новые тенденции в воспитании школьников вы можете назвать?
14. Какие модели частных учебных заведений вам известны?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики»

1. Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.
2. Включение приемлемой сравнительно-педагогической информации в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности учителя.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Тенденции развития современного образования»

1. Назовите британскую модель элитарной школы, послужившую эталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах.
2. Перечислите характерные черты организации учебного процесса в частных учебных заведениях.
3. Приведите пример инновационной модели частной образовательной организации высшего образования. В чём вы видите преимущества этой модели?
4. Каковы особенности становления национальных систем обеспечения и качества обучения в высшей школе? Опишите их на примере конкретной страны.
5. Что такое бинарная система? В связи с чем, она была введена в Великобритании?
Назвать два основных фактора, повлиявших на развитие высшего образования ФРГ после 1945 г.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Зарубежный опыт педагогики»

1. Перечислить отличительные черты процесса обучения в высшей школе Великобритании и ФРГ.
2. Охарактеризовать содержание и направленность французских реформ высшей школы 60–70-х гг. XX в.
3. Назовите характерные черты американской высшей школы. В чём вы видите её достоинства и недостатки?

4. Охарактеризуйте особенности скандинавской модели высшей школы. Почему она является одной из самых динамично развивающихся?
5. Какие современные приоритеты в развитии института магистратуры выделяются специалистами?
6. Каковы общие направления реорганизации педагогического образования в мире?
7. Охарактеризуйте содержание реформ педагогического образования на примере отдельных стран мира.
8. Каковы особенности подготовки научных кадров в странах Запада?
9. Каким образом осуществляется государственное регулирование проблем оценки за рубежом?
10. Приведите примеры интеграции педагогической науки и практики из отечественного и зарубежного опыта.
11. Назовите объекты познания в сравнительной педагогике.
12. По каким признакам определяется результативность исследований в сравнительной педагогике?
13. Каковы основные направления адаптации зарубежного опыта в образовательных организациях России.
14. Что считается инновацией в сравнительной педагогике?

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Зарождение и становление сравнительной педагогики».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Развитие сравнительной педагогики».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Научно-теоретические основы для проведения сравнительно-педагогических исследований».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Основные направления сравнительно-педагогических исследований».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Объект и предмет сравнительной педагогики».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Задачи сравнительной педагогики».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Междисциплинарные связи сравнительной педагогики».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Методы сравнительной педагогики».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Место сравнительной педагогики в системе отраслей педагогической науки».

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)

Темы устного эссе по шестой теме (разделу)

1. Дошкольное образование в Англии.
2. Современные тенденции развития образования в Германии.
3. Дошкольное образование в Германии.
4. Структура и содержание обучения в образовательных организациях высшего образования Германии.
5. Образовательные системы США в исторической ретроспективе.
6. Структура и содержание современного образования Германии.
7. Структура и содержание современного образования Англии.
8. Современная образовательная система США.
9. Дошкольное образование в США.
10. Особенности функционирования и реформирования образовательной системы в Китае.
11. Структура и содержание обучения в университетах и колледжах Америки.

12. Актуальные проблемы сравнительно-педагогического изучения зарубежного опыта современного образования и их отражение в обновлении образовательной политики в России.
13. Современные тенденции развития образования в США.
14. Исследование зарубежного опыта функционирования образовательных систем как важнейшее условие объективного анализа системы образования в России.
15. Национальные особенности реформирования образования в Японии.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по пятой теме (разделу)

1. Каковы первостепенные тенденции в развитии современного образования?
2. Должно ли государство полностью отказаться от финансирования образования в пользу самофинансирования образовательных организаций?
3. Применимо ли принцип системы непрерывного образования для всех видов обучения?
4. Единый государственный экзамен: больше плюсов или минусов?
5. Должно ли в школах проводиться обучение по единым учебникам?
6. Дистанционные технологии в образовании: способ подготовки квалифицированных специалистов?
7. Какие государственные и иные меры позволят привлечь молодых учителей в сельские школы?
8. Оправдано ли принятие государством дополнительных мер по обучению и поддержке одаренных детей?
9. Какой зарубежный педагогический опыт может быть эффективно использован для совершенствования системы образования в России?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении».

программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Полякова О. Б., к.псх.н., доц.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии;
- овладение системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;
- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- раскрытии организации в России системы социально-психологической помощи и обучения в специальных образовательных организациях для детей и подростков с нарушением развития;
- обоснование работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные образовательные организации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- основные психодиагностические методики и пути анализа;
- систему отбора детей в специальные образовательные организации.

уметь:

- выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;- на основании диагностики определять пути коррекционной работы;
- решать вопрос о направлении ребенка в специальную образовательную организацию (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.

владеть:

- приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией;
- приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми;
- навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности;
- приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей; основными коррекционно-развивающими технологиями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		28

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Занятия лекционного типа (лекции)		24		10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		72		18
Из них:		20		4
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		72		28
Самостоятельная работа (всего)		102		179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		102		179
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Нарушения развития и их причины	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3. Диагностика нарушений развития у детей	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 4. Нарушения общения и поведения у детей и подростков	4	12		18		36
	Тема (раздел) 5. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе	4	12		16		36
	Тема (раздел) 6. Помощь детям с нарушениями развития	4	12		18		36
	Итого:	24	72	-	102		18
З							
А							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	-	4	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Нарушения развития и их причины	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Диагностика нарушений развития у детей	2	4	-	29		36
	Тема (раздел) 4. Нарушения общения и поведения у детей и подростков	2	2		30		36
	Тема (раздел) 5. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе	2	2		30		36
	Тема (раздел) 6. Помощь детям с нарушениями развития	2	4		30		36
	Итого:	10	18	-	179		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	ПК-2 ПК-3 ПК-5	Коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы эссе – 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы эссе – 2
2	Нарушения развития и их причины	ПК-2 ПК-3 ПК-5	Коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе – 4		устное эссе – 2
3	Диагностика нарушений развития у детей	ПК-2 ПК-3 ПК-5	Коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе – 4		устное эссе – 2, IP-хелпинг – 2
4	Нарушения общения и поведения у детей и подростков	ПК-2 ПК-3 ПК-5	Коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг -2, IP-хелпинг – 2, устное эссе – 4		устное эссе – 2
5	Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе	ПК-2 ПК-3 ПК-5	Коллективный тренинг – 4, тест-тренинг -2, IP-хелпинг – 2, вебинар – 4	-	вебинар – 2
6	Помощь детям с	ПК-2	Коллективный тренинг		устное эссе -2,

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	нарушениями развития	ПК-3 ПК-5	– 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе -4		IP-хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.	<p>Основы коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии: поиски, ошибки и открытия на этом пути.</p> <p>Специальная педагогика и психология как относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания</p> <p>Объект и предмет коррекционной педагогики и специальной психологии. Основные задачи психологической и коррекционной теории и практики. Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; психологическая коррекция и ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Методы научного психологического исследования. Представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития в концепции Л.С. Выготского (разведение дефекта и примитивности психики).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).
2	Нарушения развития и их причины	<p>Виды нарушений развития и их причины</p> <p>Понятие «норма». Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация.</p> <p>Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Научные принципы: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы.</p> <p>Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).
3	Диагностика нарушений развития у детей	<p>Комплексное изучение развития психики ребенка</p> <p>Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития. Медицинская диагностика: общий осмотр, оценка нервной системы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать современные методы и технологии обучения и

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>изучение неречевых функций. Условия диагностики. Педагогическая диагностика</p> <p>Комплексная диагностика нарушений развития у детей</p> <p>Диагностика отклонений в развитии ребенка. Ее комплексный, многоплановый и системный характер. Обследование – важный этап диагностики. Психодиагностика нарушений развития. Скрининг Дифференциальная диагностика. Диагностика нарушенного развития</p>	<p>диагностики (ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</p>
4	Нарушения общения и поведения у детей и подростков	<p>Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков</p> <p>Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</p>
5	Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе	<p>Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).
6	Помощь детям с нарушениями развития	<p>Система помощи детям с нарушениями развития</p> <p>Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать современные методы и

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>статус детей и инвалидов; основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов.</p> <p>Системы дифференцированного и интегрированного обучения. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: организации образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Мировые стандарты в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии: международные договоры, резолюции общественных организаций и т.п.</p> <p>Комплексная программа по социально-психологической поддержке, обучению и воспитанию детей с недостатками умственного и физического развития.</p> <p>Помощь детям с нарушениями развития в организациях здравоохранения, образования, социальной защиты</p> <p>Медико-социальная служба. Социально-бытовая служба. Социальная служба. Декларация прав и свобод человека и гражданина о правах и свободах лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>Помощь в системе здравоохранения: амбулаторная и стационарная, диспансеризация.</p> <p>Помощь в системе образования: профильные специализированные детские сады, специальные группы в детских садах общего типа, организация логопедических пунктов при детских садах.</p> <p>Помощь в системе социальной защиты: ПМПК, специальные социальные организации, специальные консультационные пункты.</p> <p>Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования</p> <p>Взаимосвязь развития и обучаемости у ребенка. Формы получения образования у лиц, имеющих специальные образовательные потребности. Формы и методы изучения детей с нарушениями развития в детских дошкольных образовательных организациях и начальной школе.</p> <p>Состав, организация работы и документация ПМПК</p> <p>Основные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Подготовка и оформление документов (характеристика, письменные работы, рисунки и т.п.) учащихся для ПМПК. Формы и методы обследования детей в ПМПК. Изучение документации и продуктов деятельности детей. Клиническое, психолого-педагогическое изучение ребенка. Диагностическое заключение ПМПК о состоянии развития ребенка. Работа с родителями</p>	<p>технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Масыгин В.П. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масыгин В.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Масыгин В.П. Нарушения развития и их причины [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масыгин В.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Масыгин В.П. Диагностика нарушений развития у детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масыгин В.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
4. Браткова М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие / Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В., ред. Браткова М. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. – 128 с. – <http://www.iprbookshop.ru/13020>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделам).

5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
6. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/24941>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
7. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
8. Воспитательный процесс и коррекция детского поведения (логическая схема по четвертому разделу).
9. Коррекционно-развивающее обучение (логическая схема по шестому разделу).
10. Подгребельная Н. И. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии (тест-тренинг по четвертому, пятому, шестому разделам).
11. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
12. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
13. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
14. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
16. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Детская психология		Психолого-педагогический практикум
	Методология и методы психолого-педагогических исследований		Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Психология		Сравнительная педагогика
	Социальная психология		Основы специальной педагогики и психологии
	Семейная педагогика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая валеология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Сравнительная педагогика
	Педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Основы специальной педагогики и психологии
	Семейная педагогика	Психология семейных отношений	Производственная практика: педагогическая
	Основные концепции социальной педагогики	Правоведение	Государственная итоговая аттестация
		Психология развивающего обучения	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Детская психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Практикум по решению профессиональных задач
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		Сравнительная педагогика
	Основные концепции социальной педагогики		Основы специальной педагогики и психологии
			Производственная практика: педагогическая
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации, - это

	олигофренопедагогика
	тифлопедагогика
	логопедия
	сурдопедагогика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Известный итальянский педагог, создала ортофеническую школу для отсталых детей, где применяла систему сенсомоторного воспитания слабоумных детей как основу лечебной педагогики, - это

	М. Монтессори
	И.Г. Песталоцци
	Я.А. Коменский

	Г.И. Россолимо
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Коррекция	может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта, а также выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка
Коррекционно-воспитательная деятельность	охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении
Коррекционно-развивающее обучение	система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Одно из ранних проявлений нарушения поведения, в клинической психологии связывается с внушаемостью – это
упрямство

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Мероприятия общепедагогического порядка, нормализующие социальную среду ребёнка; нормализация и регуляция психофизических и эмоциональных нагрузок ребёнка, работа по психогигиене и психопрофилактике, педагогической этике, лечебно-оздоровительные мероприятия, организация специальных занятий по плаванию, усиленному питанию детей, - это _____ коррекция.
Общая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Набор психолого-педагогических воздействий, то есть системы специально разработанных психокоррекционных мероприятий, применяемых в общей системе образовательных процессов, - это _____ коррекция.
Частная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Комплекс приёмов, мер, методов, методик, работы с конкретным ребёнком или группой детей по решению психологических проблем, - это _____ коррекция.
--

Специальная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа, - это _____ коррекция.

Симптоматическая

НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ИХ ПРИЧИНЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, при котором речь идет о замедлении темпа формирования познавательных и эмоциональных сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, - это _____ психическое развитие.

	задержанное
	дефицитарное
	искаженное
	дисгармоническое

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, основой которого служит врожденная или рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере, - это _____ психическое развитие.

	дисгармоническое
	задержанное
	дефицитарное
	искаженное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, когда большая часть мозговых систем уже сформировалась и их недостаточность проявляется в признаках повреждения психических функций, - это _____ психическое развитие.

	поврежденное
	дефицитарное
	задержанное
	искаженное

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2

Вес	1
-----	---

К основным трудностям, мешающим психическому развитию аутичного ребенка, относятся:	
	дефицит психической активности, нарушения сенсорики
	тесно связанные с ним нарушения инстинктивно-аффективной сферы
	нарушения двигательной сферы, нарушения речи
	только нарушения сенсорики, нарушения речи

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Идиотия	наиболее тяжелая степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие даже функции восприятия
Имбецильность	средняя степень слабоумия, характеризующаяся ограниченной способностью к накоплению некоторого запаса сведений, возможностью выделения простейших признаков предметов и ситуаций, пониманием и произнесением элементарных фраз, наличием простейших навыков самообслуживания
Дебилность	наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении, характеризующаяся конкретным, наглядно-образным мышлением, иногда неплохой механической памятью, наличием фразовой речи, ориентацией в простых практических вопросах

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ психики – это различные нарушения темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей, а также нарушение соотношения компонентов развивающейся психики ребенка и подростка.
Дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ факторы дизонтогенеза – так называемые пороки развития мозга, связанные с поражением генетического материала, внутриутробными нарушениями, патологией родов, инфекциями, интоксикациями и травмами, реже опухолевыми образованиями раннего постнатального периода.
Биологические

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ симптомы болезни представляют собой патологические образования при прогрессирующих психических заболеваниях в виде различных невротических и неврозоподобных расстройств, судорожных состояний, страхов, галлюцинаций, бредовых идей.
Продуктивные

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни, - это _____
 нарушения в аномальном развитии.

Первичные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития, - это _____
 нарушения в аномальном развитии.

Вторичные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей, - это
 коррекция

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении, характеризующаяся конкретным, наглядно-образным мышлением, иногда неплохой механической памятью, наличием фразовой речи, ориентацией в простых практических вопросах, - это
 дебильность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ представляет наиболее тяжелую степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие
 даже функции восприятия.

Идиотия

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Патологическое ускорение развития отдельных функций, например, чрезвычайно раннее (до 1 года) и более изолированное развитие речи при раннем детском аутизме; раннее пробуждение сексуального влечения при преждевременном половом созревании церебрально-органического генеза, - это

акселерация

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Психологический анализ аномального развития ребенка должен включать несколько этапов: 1) систематизация психологических данных о состоянии ребенка на момент исследования; 2) квалификация динамики психического дизонтогенеза; 3) квалификация психического онтогенеза ребенка.

	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Основной целью патопсихологического исследования ребенка дошкольного возраста является получение данных, характеризующих:

	познавательные процессы
	эмоционально-волевую сферу, двигательное развитие
	предречевое и речевое развитие
	только познавательные процессы и речевое развитие

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

В качестве специального задания на выявление нарушений произвольной _____ действий ребенку предлагают следующую инструкцию: «Если я покажу тебе палец, то ты мне – кулак, а если я покажу кулак, то ты мне – палец».

Регуляции

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Различные виды нарушений психического развития в значительном большинстве случаев связаны с _____ повреждением головного мозга на ранних этапах онтогенеза и вторичным недоразвитием мозговых структур, формирующихся в постнатальном периоде.

Органическим

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Для понимания механизмов формирования выявленных нарушений психического развития чрезвычайно важна квалификация _____ психического дизонтогенеза.

Динамики

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Поверхностность, легкость и связанная с этим неполноценность контакта чаще всего могут быть связаны с дефектом, характерным для детей-олигофренов.

Интеллектуальным

НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Влечение к побегам из дома, скитанию и перемене мест наблюдается при различных психических заболеваниях – это

	дромомания
	клептомания
	пиромания

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между приемами индивидуального педагогического воздействия и их характеристиками

Импровизация на свободную тему	учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес; творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего
Самостимулирование	учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу несколько встречных вопросов; затем заданные вопросы и ответы на них коллективно обсуждаются
Ролевая маска	учащимся предлагается войти в некую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между приемами индивидуального педагогического воздействия и их характеристиками

Распределение ролей	четкое распределение функций и ролей учащихся в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые требуются для выполнения задания
Коррекция позиций	тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий
Обмен ролями	учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
«Семья-санаторий»	мелочная опека, жесткий контроль и чрезмерная защита от мнимых опасностей
«Семья-крепость»	родители стараются поступать подчеркнуто правильно, излишне принципиально
«Семья-третий лишний»	в такой семье эмоционально значимыми являются супружеские отношения, а ребенку родители склонны внушать чувство неполноценности

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями между причинами трудностей в детско-родительских отношениях и их характеристиками	
Интраиндивидуальные причины	рассматриваются через особенности темперамента ребенка, в основе которого лежат врожденные физиологические процессы
Интериндивидуальные причины	отражают опыт общения ребенка с родителями, который интерпретируется в терминах надежных и ненадежных взаимодействий
Макросистемные причины	определяются совокупностью социокультурных условий, в которых находится семья

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам, - это _____ поведение.
Девиантное

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Определение потенциальных возможностей развития явления на основе познания его природы, закономерностей, прошлого и настоящего состояний – это _____ прогнозирование
--

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом, - это _____ поведение.
Делинквентное

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Неодолимое, периодически возникающее болезненное влечение к воровству, - это _____
--

клептомания	
ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	
Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Кабинеты, которые создаются для оказания индивидуальной помощи детям со специальными образовательными потребностями; финансируются из бюджета субъекта РФ, - это	
	коррекционные кабинеты
	центры реабилитации
	логопедические пункты

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Пункты, которые организуются для оказания помощи детям, имеющим различные нарушения в устной и письменной речи; финансируются из бюджета субъектов РФ, - это	
	логопедические пункты
	центры реабилитации
	коррекционные кабинеты

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Разнопрофильные центры, которые создаются для обучения и воспитания детей и взрослых в возрасте до 21 года с тяжелыми и сложными недостатками развития, - это	
	центры реабилитации
	коррекционные кабинеты
	логопедические пункты

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

В состав психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) обязательно входят следующие специалисты:	
	психолог, юрист
	врачи, специальные педагоги
	представители соответствующих органов управления образованием, здравоохранением и социальной защитой
	только психолог и врачи

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между составляющими школьной готовности и их характеристиками

Физическая готовность	способность ребенка выдерживать нагрузки, связанные с длительным сидением за партой, держать ручку и карандаш, без усталости работать на протяжении всего школьного дня
Социальная готовность	способность ребенка вступать в контакт с другими людьми, понимать стоящие перед ним задачи, выполнять основные требования человеческих отношений
Моральная готовность	определенный уровень сформированности нравственных качеств личности, прежде всего ответственности, умения подчинять сиюминутные настроения необходимости выполнить задание

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Дети, развитие которых либо опережает, либо отстает от возрастной нормы, - это _____ дети.
нестандартные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Такой уровень умственного развития, на котором ребенок способен обобщать и различать понятия, следить за ходом рассуждений учителя, произвольно сосредоточиться на решении какой-либо задачи, - это _____ готовность к школьному обучению.
интеллектуальная

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Школы, работающие по своим программам, в которых создаются более благоприятные условия для успешного созревания психических функций, развития недостающих качеств, - это _____ школы.
специальные

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов-специалистов, - это _____ обучение.
интегрированное

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ компонент готовности к педагогической деятельности - компонент, связанный с познанием, который может рассматриваться как процесс и как результат.
Когнитивный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ готовность к педагогической деятельности - система побуждений, идеалов, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, присущих данной личности.

Мотивационная

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, процесс обращения на самого себя, размышление над своим психологическим состоянием - это _____ готовность. рефлексивная

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Профессиональное взаимодействие педагога с учениками, направленное на установление доверительных отношений между ними, - это _____ общение. педагогическое

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Основные задачи психологической и коррекционной теории и практики», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Научные принципы: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы», применяя способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Методы научного психологического исследования», применяя способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Вариант 5.

Определите важность владения основами речевой профессиональной культуры для коррекционной работы с детьми с нарушениями общения.

Вариант 6.

Определите важность владения основами речевой профессиональной культуры для работы с родителями и повышения психолого-педагогической культуры учителей.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития», базируясь на способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Формы получения образования у лиц, имеющих специальные образовательные потребности», базируясь на способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Вариант 9.

Используя с возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, подготовьте ответ на тему «Диагностика отклонений в развитии ребенка».

Вариант 10.

Используя с возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, подготовьте ответ на тему «Система помощи детям с нарушениями развития».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии; нарушения развития и их причины; диагностика нарушений развития у детей; нарушения общения и поведения у детей и подростков; коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе, помощь детям с нарушениями развития. В результате обучающийся должен знать: теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; основные психодиагностические методики и пути анализа; систему отбора детей в специальные образовательные организации; уметь: выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; на основании диагностики определять пути коррекционной работы; решать вопрос о направлении ребенка в специальную образовательную организацию (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения; владеть: приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией; приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми; навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности; приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей; основными коррекционно-развивающими технологиями.

Этапы формирования компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

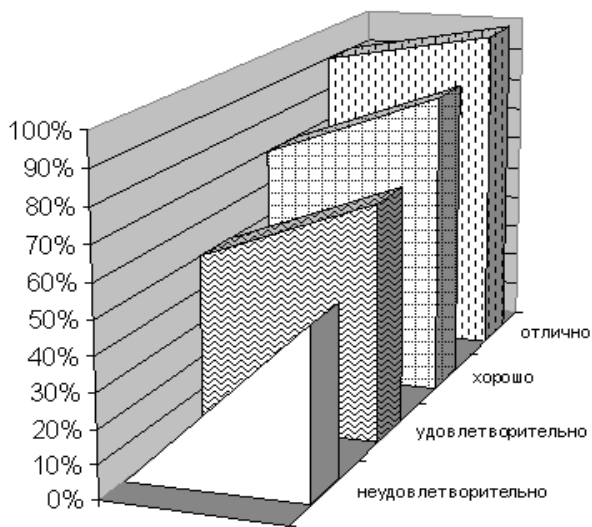
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Браткова М. В.** Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие / Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В., ред. Браткова М. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. – 128 с. – <http://www.iprbookshop.ru/13020>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Масягин В.П.** Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масягин В.П - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Масягин В.П.** Нарушения развития и их причины [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масягин В.П - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Масягин В.П.** Диагностика нарушений развития у детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масягин В.П - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. **Наумов А.А.** История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Спатаева М.Х.** Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/24941>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/>;
- http://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/correct/structure/kaf_korr/;
- <http://ikprao.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассесинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, – 12 ч, логическая схема – 4 ч, штудирование – 24 ч, тест-тренинг – 4 ч, модульное тестирование – 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 26 ч., слайд-лекции – 20 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, – 12 ч, логическая схема – 4 ч, штудирование – 60 ч, тест-тренинг – 4 ч, модульное тестирование – 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 67 ч, слайд-лекции – 20 ч;

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, модульное тестирование, и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 1050.02.01;LS.01;1; 1050.03.01;LS.01;1; 1050.02.01;T-T.01;1; 1050.03.01;T-T.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии»

1. Охарактеризуйте коррекционную педагогику и специальную психологию как относительно самостоятельную отрасль психологического и педагогического знания.
2. Раскройте историко-психологические и педагогические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося развития у молодёжи.
3. Назовите западные социально-психологические и педагогические теории отклоняющегося развития.
4. Обоснуйте объект и предмет коррекционной педагогики.
5. Назовите основные задачи психологической коррекционной теории и практики.
6. Назовите основные категории коррекционной педагогики.
7. Покажите место и роль коррекционной педагогики в деятельности психолога.
8. Охарактеризуйте виды нарушений развития, их причины и механизмы.
9. Раскройте диагностику отклонений в развитии ребенка.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Нарушения развития и их причины»

1. Обоснуйте научные и прикладные проблемы коррекционной педагогики.
2. Покажите специфику воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
3. Охарактеризуйте основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
4. Обоснуйте организацию помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
5. Раскройте систему помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
6. Покажите формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
7. Раскройте специфику обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
8. Проанализируйте развитие речи у детей дошкольного возраста.
9. Раскройте организацию специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Диагностика нарушений развития у детей»

1. Раскройте формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
2. Покажите специфику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
3. Раскройте организацию и методику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
4. Охарактеризуйте детей с задержкой психического развития.
5. Покажите причины нарушения речи у детей школьного возраста.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями интеллекта.
7. Покажите особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.
8. Назовите причины и последствия нарушения слуха у детей и подростков.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Нарушения общения и поведения у детей и подростков»

1. Охарактеризуйте нарушение зрения у детей и подростков.
2. Раскройте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
3. Дайте характеристику нарушений общения школьников.
4. Раскройте патологические формы нарушения поведения у детей и подростков.
5. Обоснуйте диагностику различных видов нарушений психического развития детей и подростков.
6. Покажите систему помощи детям с нарушениями развития в России.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе»

1. Обоснуйте роль психолого-медико-педагогической консультации в профилактике и коррекции нарушений развития.
2. Раскройте организацию работы психолого-медико-педагогической консультации, ее роль в профилактике и коррекции нарушений в развитии личности.

3. Обоснуйте политику государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
4. Раскройте основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии
5. Дайте характеристику основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Помощь детям с нарушениями развития»

1. Обоснуйте необходимость учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.
2. Обоснуйте основные нормы развития и отклонения от них.
3. Обоснуйте требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.
4. Раскройте сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности психолога.
5. Охарактеризуйте детей с комплексными дефектами развития.
6. Охарактеризуйте детей и подростков группы риска.
7. Назовите пограничное состояние детей и подростков.
8. Охарактеризуйте основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов.
9. Назовите основные права детей с нарушениями развития.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Психологические предпосылки развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии
2. Педагогические предпосылки развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии
3. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии
4. Объект и предмет коррекционной педагогики
5. Объект и предмет специальной психологии
6. Основные задачи психологической и коррекционной теории и практики
7. Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики
8. Характеристика специфических терминов и понятий специальной психологии
9. Характеристика основных отраслей дефектологии
10. Психологическая коррекция и ее виды
11. Понятие и сущность социальной реабилитации
12. Понятие и сущность социальной реабилитации адаптации
13. Методы научного психологического исследования
14. Представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития в концепции Л.С. Выготского

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Основные причины патологий и их классификация.
2. Классификация групп детей с отклонениями в развитии.
3. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.
4. Психомоторное развитие ребенка.
5. Виды нарушения развития, их причины и механизмы.
6. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей.
7. Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности.

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)

Темы устного эссе по шестой теме (разделу)

1. Системы дифференцированного и интегрированного обучения.

2. Комплексная программа по социально-психологической поддержке, обучению и воспитанию детей с недостатками умственного и физического развития.
3. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: организации образования, здравоохранения и социальной защиты.
4. Мировые стандарты в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии: международные договоры, резолюции общественных организаций и т.п.
5. Взаимосвязь развития и обучаемости у ребенка.
6. Клиническое, психолого-педагогическое изучение ребенка.
7. Основные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
8. Формы и методы изучения детей с нарушениями развития в дошкольных образовательных организациях.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по пятой теме (разделу)

1. Какие направления коррекционной работы и подготовки к школьному обучению детей с нарушениями общения являются наиболее эффективными?
2. Является ли дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития максимально точной?
3. Каковы первостепенные причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом?
4. Является ли девиантное и делинквентное поведение врожденным качеством?
5. Является ли склонность к бродяжничеству социальной или психологической проблемой?
6. Должно ли государство играть решающую роль в повышении психолого-педагогической культуры учителей в сфере коррекционной работы?
7. Является ли эффективным обучение детей с отклонениями в развитии совместно со здоровыми детьми?
8. Является ли эффективным обучение подростков с отклонениями в развитии совместно со здоровыми детьми?
9. Допустимо ли обучение подростков с отклонениями в развитии с применением насилия?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Фахретдинова Г. Р., к.псх.н.

ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить теоретическими знаниями по формированию личности средствами народной педагогики и с учетом этнических особенностей того или иного народа. Раскрыть воспитательный потенциал народной педагогики, показать роль и влияние религии на культуру разных народов, на воспитание подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах педагогической диагностики, коррекции в образовательном процессе;
- раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики и коррекции в воспитательном процессе;
- научить применять теоретические знания по диагностической и коррекционной деятельности на практике, прогнозируя дальнейшую как профессиональную деятельность, так и процесс развития личности и коллектива;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики диагностической деятельности, оценивания полученной диагностической информации, коррекции развития изучаемых явлений, научно-исследовательской работы в области педагогической диагностики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию этнопедагогики;
- основные методы и средства народной педагогики в воспитании, обучении личности ребенка;
- общие основы этнопедагогики, культурные традиции воспитания и образования идеи народности и культуросообразности в педагогической теории;
- особенности формирования этнического сознания у подрастающего поколения;

уметь:

- использовать полученные знания в педагогической деятельности;
- самостоятельно изучать и анализировать научную, этнопедагогическую литературу, определять основные методы и средства народной педагогики в формировании этнического сознания;
- использовать народные традиции в воспитательном процессе, проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта;
- прогнозировать и проектировать процесс воспитания детей средствами народной педагогики того или иного этноса;

владеть:

- приемами самообразования в области организации воспитательной работы с детьми средствами народной педагогики с учетом этнопсихологических знаний;
- способами этнопедагогического анализа произведений художественной литературы, искусства, культуры с позиции воспитательной работы;
- способами разработки конспектов внеклассных мероприятий, используя основные методы, средства и формы воспитания из народной педагогики;
- приемами сопоставления и оценивания прогрессивных традиций народного воспитания для воспитательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		28

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Занятия лекционного типа (лекции)		24		10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		72		18
Из них:		6		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
Занятия семинарсготипа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		72		28
Самостоятельная работа (всего)		102		179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		102		179
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Этнопедагогика как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогике	4	12	-	18	18(экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Соционормативная культура этноса. Феномен пола, феномен возраста, феномен родительства в этнопедагогике	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 3. Педагогическая культура как составляющая культуры этноса. Факторы воспитания в народной педагогике	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 4. Традиции народной педагогике	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 5 Религия как фактор воспитания.	4	12	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 6 Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы	4	12		16		36
	Итого:	24	72	-	102	18	216
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Этнопедагогика как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогике	2	4	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Соционормативная культура этноса. Феномен пола, феномен возраста, феномен родительства в этнопедагогике	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Педагогическая культура как составляющая культуры этноса. Факторы воспитания в народной педагогике	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Традиции народной педагогике	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Религия как фактор воспитания.	2	4		29		36
	Тема (раздел) 6 Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы	-	2		30		36
	Итого:	10	18	-	179		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Этнопедагогика как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогике	ОПК-2	Логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, глоссарный тренинг - 2		IP -хелпинг – 2, устное эссе – 2
2	Соционормативная культура этноса. Феномен пола, феномен возраста, феномен родительства в этнопедагогике	ОПК-2	Логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4 устное эссе – 4		устное эссе – 2
3	Педагогическая культура как составляющая культуры этноса. Факторы воспитания в народной педагогике	ОПК-2	Логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, глоссарный тренинг - 2		Глоссарный тренинг – 2, устное эссе – 2
4	Традиции народной	ОПК-2	IP -хелпинг – 2,		устное эссе –

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно- заочная	заочная
	педагогике		логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4		2
5	Религия как фактор воспитания.	ОПК-2	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2, логическая схема – 2, гlossарный тренинг – 2		реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2,
6	Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы	ОПК-2	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP -хелпинг –4		устное эссе – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Этнопедагогика как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогике	Этнопедагогика как область научного знания Предмет и проблемы этнопедагогике. Этнопедагогика и народная педагогика. Этнопедагогика как междисциплинарная дисциплина. Этнопедагогика и этнография детства. Основные направления этнопедагогических исследований. Исследовательские методы в этнопедагогике. Этнокультурная основа этнопедагогике (Этнос и его сущность. Этническая картина мира. Этнос и культура. Своеобразие этнокультурных явлений и их этнопедагогическая сущность. Язык как этнокультурное явление и его место в этнопедагогике. Этнопсихологические основы этнопедагогике Этнопедагогика и этнопсихология. Этническая идентичность. Национальное сознание и самосознание. Национальный характер и менталитет. Национальные вкус.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
2	Соционормативная культура этноса. Феномен пола, феномен возраста, феномен родительства в этнопедагогике	Соционормативная культура этноса Понимание личности в мировоззрении народов и народной педагогике. Индивидуальные различия в различных культурах. Этнические особенности общения. Этнические особенности регуляции поведения. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Роль инициаций в социализации и воспитании детей. Феномен пола в этнопедагогике Половой диморфизм и половая стратификация. Стереотипы маскулинности и феминности. Особенности социализации и воспитания мальчиков и девочек в традиционной культуре. Место инициации в формировании полоролевого поведения. Феномен возраста и возрастные категории в этнопедагогике Понятие возраста. Жизненный путь индивида.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Возрастная стратификация общества. Возрастной символизм этнической культуры. Смена поколений и преемственность культуры.</p> <p>Феномен родительства в этнопедагогике</p> <p>Социокультурный характер родительства. Материнство в этнической культуре. Отцовство в традиционной культуре. Родительское влияние и личность ребенка в современных условиях.</p>	
3	Педагогическая культура как составляющая культуры этноса. Факторы воспитания в народной педагогике	<p>Педагогическая культура как составляющая культуры этноса</p> <p>Природа, сущность и духовное начало народных воспитательных традиций. Идеал совершенного человека в народной педагогике. Идеи гуманизма - основа воспитания в народной педагогике. Нравственное воспитание в народной педагогической культуре.</p> <p>Факторы воспитания в народной педагогике</p> <p>Труд как фактор народного воспитания. Природа как фактор народного воспитания. Игра как фактор народного воспитания. Слово как фактор народного воспитания. Общение как фактор народного воспитания. Искусство как фактор народного воспитания.</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p>
4	Традиции народной педагогики.	<p>Традиции народной педагогики в различных культурах Восток и Запад - национально-психологические особенности народов как отражение специфики социализации и воспитания. Англичане. Немцы. Французы. Испанцы. Американцы. Арабы. Японцы. Цели и задачи народного воспитания в педагогической культуре Запада и Востока. Средства и методы народного воспитания в педагогической культуре Запада и Востока. Агенты народного воспитания в педагогической культуре Запада и Востока. Педагогические традиции восточноевропейских народов - русских, украинцев и белорусов. Развитие идей народной педагогики в индустриальном обществе.</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p>
5	Религия как фактор воспитания.	<p>Религия как фактор воспитания</p> <p>Воспитательные традиции в языческих обществах. Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции буддистов.</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p>
6	Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы	<p>Этнопедагогические проблемы образования</p> <p>Национальная школа. Этнопедагогические аспекты образования. Концепция компонентного подхода в образовании. Концепция диалога культур в образовании. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности. Этнопедагогическая детерминация эффективности воспитательной работы в национальной школе и многонациональном</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>коллективе.</p> <p>Этнопедагогические проблемы социальной работы Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Межэтнические конфликты и причины их возникновения. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Факторы, влияющие на процесс межкультурной адаптации. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.</p>	<p>потребностей обучающихся (ОПК-2);</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Синкевич Ю. С. Этнопедагогика как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогике [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. – 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Синкевич Ю. С. Соционормативная культура этноса. Феномен пола, феномен возраста, феномен родительства в этнопедагогике [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. – 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Синкевич Ю. С. Религия как фактор воспитания. Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. – 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
4. Синкевич Ю. С. Педагогическая культура как составляющая культуры этноса. Традиции народной педагогики. Факторы воспитания в народной педагогике [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. – 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).
5. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».» (по первому-шестому разделу)
6. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks»» (по первому-шестому разделу)
7. Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования [Электронный ресурс]: монография/ Бакланова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 155 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/35190>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
8. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/18621>.— ЭБС «IPRbooks»» (по первому-шестому разделу)
9. Этнокультурная основа этнопедагогике и этнопсихологии (слайд-лекция по первому разделу).
10. Этнопедагогика и этнопсихология как области научного знания (слайд-лекция по первому разделу).
11. Николаев Н. Н. Этнопедагогика (слайд-лекция по второму разделу).
12. Этнопедагогика (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Педагогическая культура этноса (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Сущность и особенности воспитания в народной педагогике (слайд-лекция по четвертому разделу).
15. Синкевич Ю. С. Этнопедагогика (курс 2) (логическая схема по первому разделу).
16. Синкевич Ю. С. Этнопедагогика (курс 2) (логическая схема по второму разделу).
17. Синкевич Ю. С. Этнопедагогика (курс 2) (логическая схема по третьему разделу).
18. Синкевич Ю. С. Этнопедагогика (курс 2) (логическая схема по четвертому разделу).
19. Синкевич Ю. С. Этнопедагогика (курс 2) (глоссарный тренинг по первому разделу).
20. Синкевич Ю. С. Этнопедагогика (курс 2) (глоссарный тренинг по второму разделу).
21. Синкевич Ю. С. Этнопедагогика (курс 2) (глоссарный тренинг по третьему разделу).
22. Синкевич Ю. С. Этнопедагогика (курс 2) (глоссарный тренинг по четвертому разделу).
23. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
24. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
25. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

26. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Психолого-педагогический практикум
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Организация дошкольного образования
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Этнопедагогика
		Основы	Основы индивидуальной и групповой психотерапии

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		саморазвития педагога	
		Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
		Технологии сотрудничества педагога с родителями	
		Психология семейных отношений	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ЭТНОПЕДАГОГИКА КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ. СОЦИОНОРМАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ЭТНОСА. ФЕНОМЕН ПОЛА, ФЕНОМЕН ВОЗРАСТА, ФЕНОМЕН РОДИТЕЛЬСТВА В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс осмысления, усвоения и воспроизводства представителями конкретной этнической общности существующих национальных отношений, традиций, культуры, языка, проявляющийся в сознательном выборе и поддержании системы ценностей своего ближайшего этнического окружения, определение по

отношению к нему своей собственной позиции
национальное самопознание
социализация
национальное сознание
этнически значимая деятельность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Важнейшей отличительной чертой этноса является наличие
самосознания
языка
религии
традиций

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения
в системе общественных отношений
национальное самосознание
национальные стереотипы
национальное самопознание
традиционное этническое сознание

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Динамические особенности проявления национального характера, психических процессов у большинства
представителей той или иной нации, народности
национальные темперамент
национальные стереотипы
национальные обычаи
стереотипы национального поведения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Исторически установившиеся, во многом стереотипичные способы поведения лиц определенной
национальности, которые воспроизводятся в данной национальной среде и являются привычными для
носителей конкретной национальной культуры
национальные обычаи
национальные стереотипы
национальные вкусы
национальные традиции

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
этнопедагогика	отрасль педагогической науки об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации
этнография	наука, изучающая конкретные народы-этноты и другие этнические сообщества, их этногенез, быт, культурно-исторические связи
этнология	сравнительная дисциплина, описывающая культурные и физические различия между народами и объясняющая эти различия посредством реконструкции истории их развития, миграций и взаимодействий

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Этнография _____ - раздел этнографии, который занимается сравнительным изучением традиционных способов воспитания детей и самого мира детства, включая игры, фольклор детства

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Совместная целенаправленная деятельность учителя и обучаемого, в ходе которой осуществляются развитие личности, ее образование и воспитание

- обучение
- просвещение
- воспитание
- образование

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Обряды перевода юношей и девушек в категорию взрослых

- инициации
- инкультурация
- культурная трансмиссия
- социализация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Комплекс репродуктивных общесоматических, поведенческих и социальных характеристик, определяющих индивида как мальчика или как девочку, мужчину или женщину, -

- пол
- возраст

половой диформизм
возрастной диформизм

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Представление ребенка о том, насколько его качества соответствуют ожиданиям и требованиям мужской и женской роли лежит в основе

- полоролевой ориентации ребенка
- маскулинности и феминности
- полоролевого поведения
- половой стратификации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Возраст, измеряемый путем соотнесения уровня социального развития индивида с тем, что статистически нормально для его сверстников, называется

- социальным
- психическим
- биологическим
- условным

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Возрастные слои населения, занимающие особое место в системе возрастной структуры данного общества и соответственно выделяемые и символизируемые культурой, – это возрастные

- классы
- группы
- стереотипы
- страты

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Обряд убийства родителями собственных детей

- инфантицид
- инцест
- инициация
- аталычество

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Содержание понятия «социализация» раскрывает:

	процесс интеграции индивида в человеческое общество
	приобретение человеком опыта, который требуется для исполнения социальных ролей
	спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом общества
	целенаправленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

К основным измерениям воспитания детей в этнических культурах относятся	
	послушание
	заботливость
	общая независимость
	самостоятельности

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
психофизиологическая идентичность	единство и преемственность физиологических и психических процессов организма
личная идентичность	единство преемственности жизнедеятельности, целей, мотивов, смысложизненных установок ценностных ориентаций и самосознания личности
социальная идентичность	единство и преемственность определенной системы социальных характеристик, позволяющих дифференцировать индивидов по их общественному положению и групповой принадлежности

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

В западной культуре альтернативой эгоизму является	
альтруизм	

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства, – это	
воспитание	

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Процесс передачи накопленных прошлыми поколениями знаний и культурных ценностей – это	
образование	

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Возрастные обряды - ритуалы, посредством которых культура структурирует жизненный цикл и оформляет взаимоотношения возрастных слоев, классов и групп.

В) Возрастная субкультура - специфический набор признаков и ценностей, по которым представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве "мы", отличного от всех остальных возрастных общностей.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУЛЬТУРЫ ЭТНОСА. ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ. ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Сфера материальной и духовной культуры, непосредственно связанная с воспитанием детей, – это

- педагогическая культура народа
- народное воспитание
- народная педагогическая мудрость
- представление народа о воспитании

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Комплекс воспитательных целей, людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками, освоенной ими среды и управленческой деятельности, – это

- воспитательная система
- образовательная система
- содержание воспитания
- содержание образования

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Определенная степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка называется

- грамотностью
- образованностью
- подготовленностью
- воспитанностью

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Для «классической» первобытности характерна принадлежность детей

- роду
- отцу
- матери
- обоим родителям

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Занятия, действия, формы общения детей, не носящие обязательного характера, доставляющие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата, – это

- детские игры
- инициации
- социализация
- воспитание

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Игра, в которой ребёнок принимает на себя и выполняет роль, соответствующую каким-либо действиям взрослых, называется

- сюжетно-ролевой
- народной
- праздничной
- развивающей

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Один из основных жанров фольклора, преимущественно прозаическое художественное произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел – это

- сказка
- предание
- народная песня
- загадка

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Один из жанров народного поэтического творчества, соединяющий в себе словесное и музыкальное искусство, – это

- народная песня
- сказка

пословица
прибаутка

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Направление в этнопедагогике, изучающее педагогическое содержание пословиц, поговорок, загадок, благопожеланий, проклятий, клятв, других видов народных изречений, – это
афористическая педагогика
этнопедагогическая аксиология
культурный релятивизм
этнопедагогическая эпистемия

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности называется
общением
игрой
обучением
воспитанием

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Способ мышления, характеризующийся безусловным, некритическим принятием некоторых положений, мнений, учений или норм в качестве постулатов или практических принципов, лежит в основе
догматизма
секуляризации
тотемизма
фетишизма

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к усваиваемому учебному материалу, называется
воспитывающим
развивающим
дифференцированным
индивидуальным

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
народное воспитание	объективно-закономерное явление жизни того или иного народа, обеспечивающее преемственность поколений в соответствии с целями народной педагогики
народная педагогическая мудрость	категория этнопедагогики, характеризующая с качественной стороны мудрость народа или конкретного человека, основанную на опыте и знаниях, свойственную соответствующему духу, культуре, мировоззрению народа и используемую в воспитательных целях в качестве наставлений, заповедей, нравочучений о "должном", нравственном поведении
агенты социализации и воспитания	лица или группы, осуществляющие сознательное влияние на формирование личности ребенка и несущие определенную ответственность за результаты своей деятельности в данной области

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Факторы воспитания - явления материального и социального бытия, которые оказывают существенное влияние на содержание и методы воспитания и социализации ребенка в традиционной этнической культуре, становятся его движущей силой

В) Факторы воспитания - явления только материального бытия, которые оказывают существенное влияние на содержание и методы воспитания и социализации ребенка в традиционной этнической культуре, становятся его движущей силой

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

РЕЛИГИЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ. ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Одновременное пользование двумя языками, один из которых родной, другой – язык внесемейного общения с иноязычным окружением, называется

- билингвизмом
- синхронностью
- совмещенностью
- универсализмом

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Переживание индивидом негативных эмоций и чувств при вхождении в новую культурную среду – это культурный шок

национальные чувства
национальные переживания
межкультурное взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Психологическое и социальное привыкание людей к новой культуре, в ходе которого согласовываются требования и ожидания сторон межэтнического взаимодействия, – это
межкультурная адаптация
культурный шок
национальные переживания
межкультурное взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Конфликт, в котором противостоящая сторона воспринимается с точки зрения этнической принадлежности ее членов, – это
этнический конфликт
межэтнические отношения
национальные переживания
межкультурное взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит сохранение группами своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании, называется
интеграцией
адаптацией
ассимиляцией
сегрегацией

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Практическое, ориентированное на непосредственное взаимодействие с членами других групп обучение обеспечивается
тренингом
инструктажом
ориентированием
просвещением

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Явления материального и социального бытия, которые оказывают существенное влияние на содержание и методы воспитания и социализации ребенка в традиционной этнической культуре, становятся его движущей силой, – это

- фактор воспитания
- фольклор
- народная педагогическая мудрость
- общение

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
культурный шок	переживание индивидом негативных эмоций и чувств при вхождении в новую культурную среду
межкультурная адаптация	психологическое и социальное привыкание людей к новой культуре, в ходе которого согласовываются требования и ожидания сторон межкультурного взаимодействия
этнический конфликт	конфликт, в котором противостоящая сторона воспринимается с точки зрения этнической принадлежности ее членов

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка – это
общение

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Процесс и результат межкультурного взаимодействия, в основе которого лежит потеря человеком или группой своей культуры, но без полного вхождения в другую культуру – это
маргинализация

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Маргинализация – это процесс и результат межкультурного взаимодействия, в основе которого лежит потеря человеком или группой своей культуры, но без полного вхождения в другую культуру	
В) Интеграция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Догматизм – это способ мышления, характеризующийся безусловным, некритическим принятием некоторых положений, мнений, учений или норм в качестве постулатов или практических принципов

В) Культурный шок – это наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия сторон

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Интеграция – это процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит уничтожение противостоящей группы

В) Геноцид – это процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит уничтожение противостоящей группы

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Билингвизм - одновременное пользование двумя языками, одним из которых обычно бывает родной, другим - язык внесемейного общения с иноязычным окружением

В) Воспитывающее обучение – это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к усваиваемому учебному материалу

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Язычество – это религии, признающие многобожие, связанное с олицетворением конкретных сил природы

В) Этнический конфликт - психологическое и социальное привыкание людей к новой культуре, в ходе которого согласовываются требования и ожидания сторон межэтнического взаимодействия

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Национально-психологические особенности и их учет в этнопедагогике», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей», опираясь на способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Индивидуальные различия в различных культурах, этнические особенности общения», опираясь на способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 5.

Сделайте сообщение на тему «Средства и методы народного воспитания в педагогической культуре Запада и Востока», исходя из готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему «Концепция диалога культур в образовании», исходя из готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Вариант 7.

Сформулируйте ответ на тему «Основные направления этнопедагогических исследований», перечислив современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 8.

Сформулируйте ответ на тему «Исследовательские методы в этнопедагогике», перечислив современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 9.

Используя способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине на тему «Роль инициаций в социализации и воспитании детей».

Вариант 10.

Определите главные причины применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществление педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, применительно к проблемам этнопедагогике.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных

процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: этнопедагогика как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогики; соционормативная культура этноса. Феномен пола, феномен возраста, феномен родительства в этнопедагогике; педагогическая культура как составляющая культуры этноса. Традиции народной педагогики. Факторы воспитания в народной педагогике; религия как фактор воспитания. Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы. В результате обучающийся должен знать: методологию этнопедагогики; основные методы и средства народной педагогики в воспитании, обучении личности ребенка; общие основы этнопедагогики, культурные традиции воспитания и образования идеи народности и культуросообразности в педагогической теории; особенности формирования этнического сознания у подрастающего поколения; уметь: использовать полученные знания в педагогической деятельности; самостоятельно изучать и анализировать научную, этнопедагогическую литературу, определять основные методы и средства народной педагогики в формировании этнического сознания; использовать народные традиции воспитательном процессе, проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта; прогнозировать и проектировать процесс воспитания детей средствами народной педагогики того или иного этноса; владеть: приемами самообразования в области организации воспитательной работы с детьми средствами народной педагогики с учетом этнопсихологических знаний; способами этнопедагогического анализа произведений художественной литературы, искусства, культуры с позиции воспитательной работы; способами разработки конспектов внеклассных мероприятий, используя основные методы, средства и формы воспитания из народной педагогики; приемами сопоставления и оценивания прогрессивных традиций народного воспитания для воспитательного процесса.

Этапы формирования компетенций ОПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

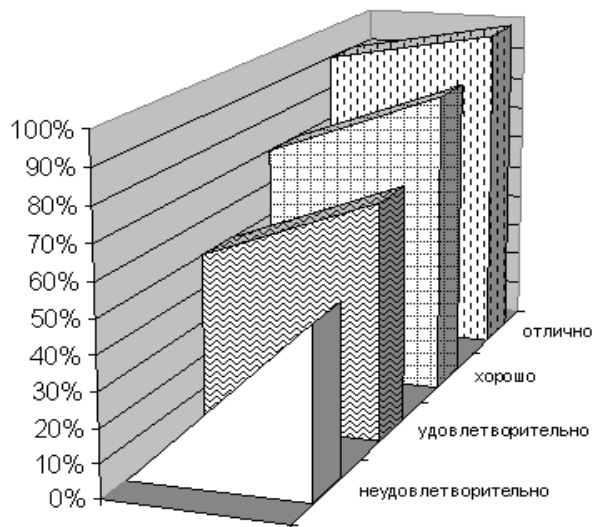
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Синкевич Ю. С.** Этнопедагогика как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогике [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. – 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Синкевич Ю. С.** Соционормативная культура этноса. Феномен пола, феномен возраста, феномен родительства в этнопедагогике [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. – 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Синкевич Ю. С.** Религия как фактор воспитания. Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. – 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Синкевич Ю. С.** Педагогическая культура как составляющая культуры этноса. Традиции народной педагогики. Факторы воспитания в народной педагогике [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич, Ю. С. – 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Бакланова Т.И.** Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования [Электронный ресурс]: монография/ Бакланова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 155 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/35190>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Джуринский А.Н.** Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/18621>.— ЭБС «IPRbooks»**Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Гуревич П.С.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://migrocenter.ru/> Центр миграционных исследований;
- <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://rudiplom.ru/lectures/etnopedagogika/936.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Этнопедагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Этнопедагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Этнопедагогика», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Этнопедагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и

продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 8 ч, глоссарный тренинг – 8 ч, штудирование - 24 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 26 ч, слайд-лекции – 12 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12ч, логическая схема - 8 ч, глоссарный тренинг - 8 ч, штудирование - 72 ч, модульное тестирование -12 ч, IP-хелпинг– 55 ч, слайд-лекции – 12 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4456.01.01;ПУ.01;2; 4456.02.01;ПУ.01;2; 4456.03.01;ПУ.01;2; 4456.04.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1069.01.01;СЛ.03;1; 1069.01.01;СЛ.04;1; 1069.01.01;СЛ.05;1; 1069.02.01;СЛ.01;1; 1069.02.01;СЛ.03;1; 1069.02.01;СЛ.05;1; компьютерные средства обучения 4456.01.01;LS.01;1; 4456.02.01;LS.01;1; 4456.03.01;LS.01;1; 4456.04.01;LS.01;1; 4456.01.01;ГТ.01;1; 4456.02.01;ГТ.01;1; 4456.03.01;ГТ.01;1; 4456.04.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Этнопедагогика как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогики»

1. Объект, предмет, задачи этнической психологии.
2. История становления и развития этнопсихологии.
3. Этнопсихологические идеи в европейской науке.
4. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
5. Методы исследования этнопсихологии как науки.
6. Этнопедагогика как наука, ее методология.
7. Понятие о народной педагогике.
8. Предмет этнопедагогики, разные подходы к его определению.
9. Этапы становления этнопедагогики как науки.
10. Функции и задачи этнопедагогики. Особенности народного воспитания.
11. Взаимосвязь этнопедагогики и этнопсихологии и их связь с другими науками.
12. Соотношение основных понятий «этнос», «нация», «народ».
13. Психологические основы этноса, нации.
14. Сущность национально-психологических особенностей.
15. Культура как психологический феномен.
16. Соотношение культуры народа и этнической культуры.
17. Сформулировать основные функции этноса.
18. Основные тенденции и направления развития современной этнической психологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Соционормативная культура этноса. Феномен пола, феномен возраста, феномен родительства в этнопедагогике»

1. Культурная, этническая идентичность.
2. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Виды культурной трансмиссии (вертикальная, горизонтальная, непрямая).
3. Инкультурация как механизм стабильности и непрерывности культуры. (М. Херцкович).
4. Основные этапы инкультурации.
5. Детство как психологический феномен.
6. Характеристика детства с позиции антропологии.
7. Этнография детства: исследования школы «Культура и личность» (А. Кардинер, М. Мид). Концепция родительского принятия/отвержения (Р. Ронер, Эйбл-Эйбесфельд).
8. Развитие и трансформация этнической идентичности личности.
9. Особенности супружеских взаимоотношений в разнорасовых семьях.
10. Социализация в разных культурах и у разных народов.
11. Формирование этнического сознания подростка в семье.
12. Влияние культуры на развитие ребенка: сравнительно-культурные исследования физического, эмоционального и интеллектуального развития.
13. Вклад в развитие этнопедагогике классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Н.А. Корфа, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева и др.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Педагогическая культура как составляющая культуры этноса. Факторы воспитания в народной педагогике»

1. Трудовое воспитание как сердцевина народной педагогики. Трудовые праздники в народной педагогике.
2. Нравственное воспитание в народной педагогике: идеалы, традиции, ритуалы, национальный этикет.
3. Источники этнопедагогики
4. Религиозная обрядность и нравственное воспитание.
5. Перечислите общие и отличительные черты обычаев и традиций с точки зрения их социокультурного развития.
6. Внешние и внутренние механизмы социально-педагогической регуляции поведения средствами народной педагогики. Раскройте содержание их действия.
7. Какие мотивы поведения ("состояния") личности формируются под влиянием национальных обычаев и традиций?
8. Каково значение использования национальных обычаев и традиций в деятельности социального педагога?
9. Национально-психологические особенности воспитательной работы в коллективе.
10. Этические основы христианства – источник нравственного воспитания.
11. Патриотическое воспитание детей и подростков народными традициями христиан и мусульман.
12. Гуманизм народной педагогики.
13. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Традиции народной педагогики»

1. Какие мотивы поведения ("состояния") личности формируются под влиянием национальных обычаев и традиций?
2. Каково значение использования национальных обычаев и традиций в деятельности социального педагога?
3. Народный идеал красоты. Средства эстетического воспитания народной педагогики.
4. Русский фольклор и его роль в воспитании и развитии личности ребенка
5. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных образовательных парадигм.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Религия как фактор воспитания»

1. Цели и задачи семейного воспитания в этнопедагогике, ценности семьи.
2. Роль матери, отца в народной педагогике.
3. Влияние мировых религий на воспитание.
4. Нравственные принципы мировых религий.

5. Христианство: этика, мораль и воспитательные традиции.
6. Христианский идеал человека. Христианский критерий нравственности.
7. Христианское понятие о долге и совести. Христианство и труд. Семейнобрачный кодекс христианства.
8. Ислам, его традиции и воспитание.
9. Мораль и этика буддизма.
10. Иудаизм, его мораль и воспитание.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы»

1. Цели и задачи семейного воспитания в этнопедагогике, ценности семьи.
2. Роль матери, отца в народной педагогике.
3. Влияние мировых религий на воспитание.
4. Нравственные принципы мировых религии.
5. Христианство: этика, мораль и воспитательные традиции.
6. Христианский идеал человека. Христианский критерий нравственности.
7. Христианское понятие о долге и совести. Христианство и труд. Семейнобрачный кодекс христианства.
8. Ислам, его традиции и воспитание.
9. Мораль и этика буддизма.
10. Иудаизм, его мораль и воспитание.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Религия как фактор воспитания. Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы»

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Этнопедагогика как междисциплинарная дисциплина.
2. Своеобразие этнокультурных явлений и их этнопедагогическая сущность.
3. Национальное сознание и самосознание.
4. Этнопедагогика и этнопсихология.
5. Основные направления этнопедагогических исследований.
6. Этнопедагогика и народная педагогика.
7. Этнопедагогика и этнография детства.
8. Исследовательские методы в этнопедагогике.
9. Язык как этнокультурное явление и его место в этнопедагогике.
10. Этническая картина мира.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Половой диморфизм и половая стратификация.
2. Возрастная стратификация общества.
3. Материнство в этнической культуре.
4. Родительское влияние и личность ребенка в современных условиях.
5. Роль инициаций в социализации и воспитании детей.
6. Этнические особенности общения.
7. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
8. Стереотипы маскулинности и феминности.
9. Возрастной символизм этнической культуры.
10. Особенности социализации и воспитания мальчиков и девочек в традиционной культуре.

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)

Темы устного эссе по шестой теме (разделу)

1. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
2. Межэтнические конфликты и причины их возникновения.
3. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности.
4. Этнопедагогические аспекты образования.

5. Концепция диалога культур в образовании.
6. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
7. Концепция компонентного подхода в образовании.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по пятой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Воспитательные традиции в языческих обществах».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Воспитательные традиции христианских народов».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Воспитательные традиции мусульман».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Воспитательные традиции буддистов».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Религия как фактор духовно-нравственного воспитания».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Религия как один из факторов народного воспитания».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Теоретические основы исследования религии и духовного воспитания».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Понятие и значение духовности в воспитании».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Значение духовного развития в социализации человека».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Взаиморазвитие духовности и нравственности человека».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Значение религии в духовном воспитании человека».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Роль религии и церкви в духовной жизни человека».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Преподавание религиозных дисциплин в школе».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Православное образование».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Принципы православной педагогики».

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Сафонова С. В., к.п.н.

ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать знания в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;
- основные направления, методы и виды психотерапии;
- показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии;

уметь:

- выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;
- использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы индивидуальной и групповой психотерапии" относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		28
Занятия лекционного типа (лекции)	24		10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	72		18
Из них:	12		4
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		28
Самостоятельная работа (всего)	102		179

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		102		179
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Введение в психотерапию	4	12	-	18	18 экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Основы индивидуальной психотерапии	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 3. Различные подходы в психотерапии	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 4. Теоретические основы групповой психотерапии	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 5 Групповой процесс и его основные характеристики	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 6 Основные процедуры и методы групповой работы	4	12		16		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Введение в психотерапию	2	4	-	30	9 экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Основы индивидуальной психотерапии	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Различные подходы в психотерапии	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Теоретические основы групповой психотерапии	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Групповой процесс и его основные характеристики	2	4		30		36
	Тема (раздел) 6 Основные процедуры и методы групповой работы	-	2		29		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Итого:		10	18	-	179	9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Введение в психотерапию	ОПК-2	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе - 4		IP-хелпинг – 2, устное эссе – 2
2	Основы индивидуальной психотерапии	ОПК-2	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе - 4		устное эссе – 2
3	Различные подходы в психотерапии	ОПК-2	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе - 4		IP-хелпинг – 2, устное эссе – 2
4	Теоретические основы групповой психотерапии	ОПК-2	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе - 4		устное эссе – 2
5	Групповой процесс и его основные характеристики	ОПК-2	Логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP-хелпинг – 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
6	Основные процедуры и методы групповой работы	ОПК-2	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе - 4		устное эссе – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в психотерапию	Предмет и задачи психотерапии Психотерапия как междисциплинарная отрасль психологии. Психотерапия в узком и широком смысле	способностью осуществлять обучение, воспитание

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>слова. Понятие психического здоровья, цели и задачи современной психотерапии.</p> <p>Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии</p> <p>Основные классификации методов психотерапевтического воздействия. Форма психотерапевтического воздействия. Психоаналитическое направление в психотерапии. Бихевиоральное направление в психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое (феноменологическое) направление в психотерапии.</p> <p>Прямая-косвенная психотерапия. Каузальная-симптоматическая психотерапия. Гетерогенная-аутогенная психотерапия. Индивидуальная-групповая психотерапия. Директивная-недирективная психотерапия.</p>	и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
2	Основы индивидуальной психотерапии	<p>Суггестивная психотерапия</p> <p>История развития учения о гипнозе и внушении. Природа гипноза.</p> <p>Внушение. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии сна.</p> <p>Понятие о гипносуггестии. Тесты внушаемости. Некоторые техники гипносуггестивной психотерапии. Дегипнотизация. Глубина гипноза. Осложнения при гипнотизации. Противопоказания к гипнозу.</p> <p>Самовнушение. Аутогенная тренировка. Медитация. Произвольное самовнушение. Прогрессивная мышечная релаксация. Медитация.</p> <p>Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия</p> <p>Основные принципы психодинамической психотерапии. Основные рекомендации при проведении психоаналитической психотерапии.</p> <p>Классический психоанализ З. Фрейда. Теоретические основы психоанализа.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера. Основные положения учения Адлера.</p> <p>Аналитическая психология К. Юнга. Основные положения учения Юнга.</p> <p>Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха. Основные положения учения Райха.</p> <p>Эгопсихология, основные положения.</p> <p>Неофрейдистские подходы. Современное состояние психоаналитического подхода.</p>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
3	Различные подходы в психотерапии	<p>Индивидуальный подход в поведенческой психотерапии</p> <p>Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Социальное научение. Общие характеристики поведенческой терапии. Цели поведенческой терапии.</p> <p>Применение поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии.</p> <p>Когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия.</p> <p>Экзистенциально-гуманистическое направление (феноменологический подход) в индивидуальной психотерапии</p> <p>Основные принципы феноменологического подхода. Разновидности экзистенциально-гуманистической психотерапии. Гештальт-терапия и гештальтпсихология Ф. Перлза. К. Роджерс и терапия, центрированная на клиенте. В. Франк и логотерапия.</p>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
4	Теоретические основы групповой психотерапии	<p>История возникновения и развития групповой психотерапии Донаучные формы групповой психотерапии. Зарождение научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Пратта. Развитие взглядов на групповую психотерапию в психоаналитической теории. А. Адлер. Я. Морено. Гуманистический подход в групповой психотерапии. К. Роджерс. К. Левин. Особенности отечественной групповой психотерапии. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии Основные положения групповой психотерапии. Понятие групповой психотерапии. Особенности задач и организации процесса групповой психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей. Групповая динамика и ее терапевтическая роль. Факторы терапевтического воздействия психотерапии. Стиль руководства группового психотерапевта.</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>
5	Групповой процесс и его основные характеристики	<p>Основные признаки групп. Классификация групп. Гомогенная и гетерогенная группы. Открытая и закрытая группы. Малые и большие психотерапевтические группы. Противопоказания для занятий групповой психотерапией. Принципы, роли и нормы в групповой психотерапии. Основные обязанности каждого члена группы. Основные типы поведения в группе. Этапы группового процесса.</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>
6	Основные процедуры и методы групповой работы	<p>Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия. Ролевая игра. Спонтанность. «Теле». Катарсис. Инсайт. Техника психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методика психодрамы. Групповой анализ. История возникновения группового анализа. основополагающие принципы группового анализа. Основные методики и принципы поведения ведущего. Уровни общения в группах аналитической психотерапии. Группы встреч. История развития групп встреч. Основные понятия. Техника занятий в группах встреч. Гештальт-группы. История и развитие метода. Основные понятия. Техника гештальт-терапии. Основные принципы гештальт-терапии. Группы тренинга умений. История и развитие групп тренинга умений. Метод систематической десенсибилизации. Фединг. Иммерсия. Основные понятия. Техника занятий групп тренинга умений. Эффективность групповой психотерапии.</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Федотов А. Ю. Введение в психотерапию [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).

2. Федотов А. Ю. Основы индивидуальной психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Федотов А. Ю. Теоретические основы групповой психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
4. Федотов, А.Ю. Основы практики групповой психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).
5. Федотов А.Ю. Основы групповой психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31710>.— ЭБС «IPRbooks», (по первому-шестому разделам)
7. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31706>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- шестому разделам)
8. Глушко А. Н. Индивидуальная психотерапия (логическая схема по первому разделу).
9. Глушко А. Н. Теоретико-методические аспекты групповой психотерапии (логическая схема по второму разделу).
10. Глушко А. Н. Теоретико-методические аспекты групповой психотерапии (логическая схема по третьему разделу).
11. Глушко А. Н. Теоретико-методические аспекты групповой психотерапии (логическая схема по четвертому разделу).
12. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
13. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
14. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
15. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
16. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Психолого-педагогический практикум
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Организация дошкольного образования
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Этнопедагогика
		Основы профессионального саморазвития педагога	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
		Технологии сотрудничества педагога с родителями	
		Психология семейных отношений	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИЮ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психотерапия, основанная на принципах анализа причинности в социальной сфере и устойчивых представлениях о конкретных причинных связях, - это _____ психотерапия	
	каузальная
	симптоматическая
	аутогенная
	гетерогенная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтические формы и методы, ориентированные на устранение и ослабление симптоматики психического расстройства, - это _____ психотерапия.	
	симптоматическая
	аутогенная
	гетерогенная
	каузальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтические методики, в которых основную психотерапевтическую роль играет воздействие специально обученного пациента на самого себя, - это _____ психотерапия.	
	аутогенная
	гетерогенная
	директивная
	каузальная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

По цели воздействия психотерапия бывает:	
	седативная, активирующая, амнезирующая
	мобилизующе-волевая, пассивная
	авторитарная, разъясняющая, обучающая, тренирующая

	гетерогенная, аутогенная
--	--------------------------

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

По источнику воздействия, психотерапия бывает:	
	гетерогенная, аутогенная
	мобилизующе-волевая, пассивная
	авторитарная, разъясняющая, обучающая, тренирующая
	выборочная, комбинированная или комплексная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

По характеру воздействия психотерапию делят на	
	прямую
	косвенную
	каузальную
	седативную

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Психогигиена	область гигиены, разрабатывающая и осуществляющая мероприятия по работе преимущественно со здоровыми людьми, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья
Психопрофилактика	раздел общей профилактики, изучающий проблемы предупреждения психических расстройств и их хронизации на субклиническом и клиническом уровнях
Психокоррекция	направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования индивида в конкретных условиях жизнедеятельности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента, - это
психотерапия

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Теория общего психического развития, происхождения неврозов, а также метод психотерапии, разработанный З. Фрейдом и его последователями на основе представления о главенствующей роли бессознательных процессов в жизнедеятельности индивида, - это

психоанализ

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Направление в психологии, принимающее в качестве объекта научного психологического исследования лишь поведенческие акты, доступные наблюдению и достоверной регистрации, - это бихевиоризм

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования индивида в конкретных условиях жизнедеятельности - это психокоррекция

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ психотерапия основана на принципах анализа причинности в социальной сфере и устойчивых представлениях о конкретных причинных связях.
Каузальная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Поддерживающая психотерапия - тип психотерапии, целью которой является укрепление и поддержка имеющихся у больного защитных сил и выработка новых, лучших способов защитного поведения, позволяющих восстановить душевное равновесие.
В) Поддерживающая психотерапия - тип психотерапии, целью которой является изменение поведения больного путем поддержки и одобрения положительных форм поведения и неодобрения отрицательных.
Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Методы психотерапии, имеющие характер техник – это гипноз, релаксация, психогимнастика.
В) Методы психотерапии, имеющие характер техник – это научение, межличностное взаимодействие, диалог.
Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

	А - нет, В - нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Метод психотерапии – конкретный способ реализации общего принципа лечения, вытекающий из понимания сущности психического расстройства в рамках определенной концепции психотерапии.

В) Форма психотерапии – конкретный способ реализации общего принципа лечения, вытекающий из понимания сущности психического расстройства в рамках определенной концепции психотерапии.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Измененное состояние сознания, являющееся результатом гипнотизации, характеризуется полной или частичной утратой самоосознания при способности поддерживать связь с гипнотизером (раппорт), а также выполнять достаточно сложные действия, - это

	транс
	медитация
	саморегуляция
	аутотренинг

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Интенсивное, проникающее в глубь, созерцание, погружение сознания в суть предмета, идеи, которое достигается путем сосредоточенности на одном и устранении из сознания всех мешающих факторов как внешних, так и внутренних, - это

	медитация
	саморегуляция
	аутотренинг
	транс

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Структура личности (по К. Юнгу), означающая то, какими мы представляем себя миру, характер, который мы принимаем; включает наши социальные роли, род одежды, которую мы предпочитаем носить, наш индивидуальный стиль выражения, - это

	персона
	тень
	анима (анимус)
	Эго

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Центр личного, бессознательного, которое включает тенденции, желания, воспоминания и переживания, отрицаемые индивидом как противоречащие социальным стандартам и идеалам, - это

	тень
	персона
	Эго
	анима (анимус)

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия

Когнитивная психотерапия	развитие поведенческого подхода в психотерапии, рассматривающего психические расстройства как опосредованные когнитивными структурами и актуальными когнитивными процессами, приобретенными в прошлом, то есть в качестве промежуточной переменной между стимулом и реакцией вводится мысль
Поведенческая психотерапия	направление в психотерапии, основанное на принципах бихевиоризма и рассматривающее психические расстройства как неэффективные формы поведения человека в процессе адаптации к существующим условиям
Экзистенциальная психотерапия	собирает название для психотерапевтических подходов, где основное внимание уделяется свободному развитию личности, уникальности внутреннего мира отдельного человека, "свободной воле" и ответственности в процессе психотерапии

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия

Легкий гипноз	пациент находится в легком дремотном состоянии, но может противостоять словесным внушениям
Средний гипноз	выраженная сонливость, мышечная слабость, пассивная подчиняемость внушению; ориентировка сохраняется, отмечается частичная постгипнотическая амнезия
Глубокий гипноз	характеризуется нарушением ориентировки и полной постгипнотической амнезией; пациент поддерживает раппорт только с гипнотизером; возможно внушение галлюцинаторных переживаний

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Фазы _____ развития – закономерно сменяющие друг друга возрастные стадии, прохождение которых связано с катектированием либидо в различные зоны.

психосексуального

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ психология – направление психодинамической психотерапии, ответвившееся от фрейдизма и разработанное Альфредом Адлером, который подчеркивал роль врожденных социальных побуждений в формировании личности.

Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Направление в психодинамическом подходе, представители которого вводят основные положения фрейдизма в социальный контекст, - это
неофрейдизм

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Термин, введенный американским психологом Б.Ф. Скиннером для обозначения такого пути образования условных связей между стимулом и реакцией, при котором сначала производится нужное действие, а лишь затем дается подкрепление, - это _____ обусловливание.

оперантное

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Оперантное обусловливание - способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражитель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию.

В) Классическое обусловливание - способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражитель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Либи́до - психическая энергия, присущая инстинктам жизни.

В) Мортидо - психическая энергия, присущая инстинктам жизни.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Характеристика степени связанности, единства межличностных отношений в группе - это	
	сплоченность
	обобщение
	альтруизм
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Возможность в процессе групповой психотерапии помогать друг другу - это	
	альтруизм
	инсайт
	сплоченность
	обобщение

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий жесткие способы управления, пресечения чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых лидером решений, - это _____ стиль руководства.	
	авторитарный
	демократический
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий коллегиальность принятия решений, поощрение инициативы, - это _____ стиль руководства.	
	демократический
	авторитарный
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Австрийский врач-психотерапевт, основатель индивидуальной психологии, пионер групповой психотерапии в рамках психоаналитического направления -	
--	--

	Адлер Альфред
	Джозеф Пратт
	Роджерс Карл Рэнсом
	Морено Якоб Леви

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Демократический стиль руководства характеризуется тем, что	
	поведение определяется групповой дискуссией при содействии руководителя
	определение задачи и выбор партнеров для ее решения – дело группы
	руководитель «объективно» хвалит и критикует участников, постоянно стараясь быть участником группы
	материалы для групповых занятий предоставляются руководителем, хотя информация предлагается им только в ответ на запрос

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Роджерс Карл Рэнсом	американский психолог, представитель гуманистического направления, автор клиент-центрированной психотерапии, один из родоначальников движения “групп встреч”
Морено Якоб Леви	австрийский врач-психотерапевт, основатель социометрии, автор метода психодрамы в групповой психотерапии
Месмер Франц Антон	австрийский врач, автор теории “животного магнетизма”, использовавший групповые сеансы для лечения различных соматических и психических заболеваний

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Осознание, понимание неосознаваемых ранее связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения в тех или иных жизненных ситуациях - это инсайт	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

“Отреагирование”, бурное проявление аффектов, происходящее в результате осознания пациентом своей проблемы и приносящее значительное психологическое облегчение, - это катарсис	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ руководства – типичная для данной концептуальной модели система и приемы взаимодействия лидера и других участников психотерапевтической группы.

Стиль

ОСНОВЫ ПРАКТИКИ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Фаза _____ - в ходе ее пациент может достичь катарсиса и осознать свои истинные чувства, отношения, установки, проблемы и конфликты; облегчить эти процессы помогает целый ряд приемов: “зеркало”, “двойники”, “другие Я”, монолог, диалог, построение будущего, проба реальности.	
	разыгрывания ролевой ситуации
	обсуждения или интеграции
	инициальная

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации - это	
	моделирование
	инструктаж
	подкрепление

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Полное понимание и передача этого понимания собеседнику - это	
	эмпатический ответ
	выражение межличностных чувств
	фасилитация
	переключение образа действия

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Согласно теории межличностных отношений У. Шутца, выделяются следующие стадии группового процесса:	
	включение
	контроль
	привязанность
	только включение и контроль

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Среди психокоррекционных групп выделяют группы:	
	организационного развития или решения проблем
	подготовки руководителей и обучения межличностным умениям
	личного роста, терапевтические
	только терапевтические и организационного развития или решения проблем

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Монологическое утверждение	говорящий должен объективно описать поведение другого, указать на результат его действий, описать свои собственные чувства и сказать, чего он хочет
Конфронтующее утверждение	используется, когда слова не соответствуют действиям, включает описание того, что люди собирались сделать, что они фактически сделали и чего хочет говорящий: “Я понял, что ты принесешь деньги сегодня. Теперь ты говоришь, что денег не принес. Я хочу знать, почему у тебя нет денег и когда они у тебя будут”
Убеждающее утверждение	используется для того, чтобы оказать влияние в группе без проявления агрессивности

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ психотерапевтическая группа – относительно немногочисленная общность пациентов (до 10 человек), находящихся между собой в непосредственном личном общении и взаимодействии, созданная для достижения определенных (психотерапевтических) целей.
Малая

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации - это моделирование
--

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Вмешательство руководителя, который помогает участникам группы посредством советов, обратной связи найти оптимальный выход из трудной ситуации, - это инструктаж
--

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментальный драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников, - это
--

психодрама

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С. Перлзом и его последователями, - это гештальт-группа

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, - это группа _____ .
встреч

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Открытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых.

В) Закрытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕН

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив основные методы психотерапевтического воздействия, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив основные принципы и методы психодинамической психотерапии, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив индивидуальный подход в поведенческой психотерапии, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 4.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Групповой процесс и его основные характеристики», исходя из необходимости организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Вариант 5.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Основные процедуры и методы групповой работы», исходя из необходимости организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Вариант 6.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Уровни общения в группах аналитической психотерапии», исходя из необходимости организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Вариант 7.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Эффективность групповой психотерапии», основываясь на взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Вариант 8.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте сообщение по изученной дисциплине на тему «Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия: основные рекомендации проведения».

Вариант 9.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте сообщение по изученной дисциплине на тему «Поведенческая терапия: применение и методы».

Вариант 10.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте сообщение по изученной дисциплине на тему «Суггестивная психотерапия: осложнения при гипнотизации; противопоказания к гипнозу».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: введение в психотерапию; основы индивидуальной психотерапии; различные подходы в психотерапии, теоретические основы групповой психотерапии; групповой процесс и его основные характеристики, основные процедуры и методы групповой работы

В результате обучающийся должен знать: методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии; основные направления, методы и виды психотерапии; показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии; уметь: выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию; использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности; владеть методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи.

Этапы формирования компетенций ОПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

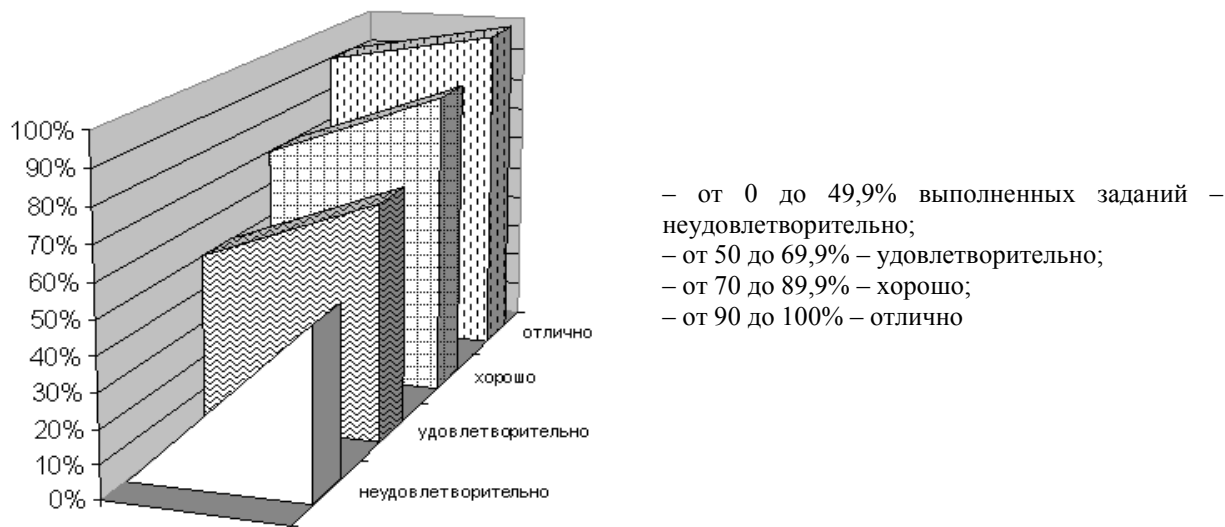
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Федотов А. Ю.** Введение в психотерапию [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Федотов А. Ю.** Основы индивидуальной психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Федотов А. Ю.** Теоретические основы групповой психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Федотов А.Ю.** Основы практики групповой психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Федотов А.Ю.** Основы групповой психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Старшенбаум Г.В.** Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31710>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. **Старшенбаум Г.В.** Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31706>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru>;
- <http://www.psy.msu.ru>;
- <http://www.pirao.ru/ru/news>;
- <http://www.ipras.ru>;
- <http://vak.ed.gov.ru>;
- <http://www.imaton.ru>;
- <http://www.psycho.ru>;
- <http://psi.webzone.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления логические схемы по дисциплине «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 8 ч, штудирование - 44 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 26 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 8 ч, штудирование - 76 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг – 75ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логическая схема, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4479.01.01;ПУ.01;1; 4479.02.01;ПУ.01;1; 4479.03.01;ПУ.01;1; 4479.04.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 0266.01.01;LS.01;1; 0266.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в психотерапию»

1. Раскройте предмет и задачи психотерапии.
2. Дайте краткую характеристику основным психотерапевтическим направлениям.
3. Проанализируйте историю развития учения о гипнозе.
4. Раскройте содержание и суть суггестивной психотерапии.
5. Дайте краткую характеристику известных вам техник гипносуггестивной психотерапии.
6. Раскройте содержание методик самовнушения: аутотренинга, медитации, релаксации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Основы индивидуальной психотерапии»

1. Раскройте основные принципы психоаналитической психотерапии.
2. Охарактеризуйте основные положения классического психоанализа З. Фрейда.

3. Назовите и охарактеризуйте фазы психосексуального развития, выделенные З. Фрейдом.
4. Охарактеризуйте основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.
5. Охарактеризуйте основные положения аналитической психологии К.Юнга.
6. Охарактеризуйте основные положения телесно-ориентированной психотерапии В. Райха.
7. Охарактеризуйте основные положения и назовите представителей эгопсихологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Различные подходы в психотерапии»

1. Общие характеристики поведенческой терапии
2. Применение поведенческой терапии
3. Когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия
4. Основные принципы феноменологического подхода
5. Гештальт-терапия и гештальтпсихология Ф. Перлза
6. В. Франк и логотерапия

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Теоретические основы групповой психотерапии»

1. Дайте характеристику современному состоянию психоаналитического подхода в психотерапии.
2. Охарактеризуйте основные методологические принципы поведенческой психотерапии.
3. Охарактеризуйте основные положения экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии.
4. Раскройте основные понятия и идеи гештальт-терапии.
5. Раскройте содержание основных положений терапии, центрированной на клиенте К. Роджерса.
6. Дайте характеристику логотерапии В. Франкла.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Групповой процесс и его основные характеристики»

1. Проанализируйте развитие групповой психотерапии от Месмера до Пратта.
2. Охарактеризуйте роль групповой динамики в групповой психотерапии.
3. Назовите основные факторы терапевтического воздействия в групповой психотерапии.
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные характеристики группового процесса.
5. Раскройте суть и основные процедуры психодрамы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Основные процедуры и методы групповой работы»

1. Назовите особенности использования группового анализа в психотерапии.
2. Дайте характеристику основным положениям и технике занятий групп встреч.
3. Дайте характеристику основным положениям и технике занятий гештальт-групп.
4. Дайте характеристику основным положениям и технике занятий групп тренинга умений.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)

Темы устного эссе по шестой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по пятой теме (разделу)

1. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «закрытая группа», «гештальт-группы», «история психодрамы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

2. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «малые психотерапевтические группы», «развитие психодрамы», «группы встреч». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «большие психотерапевтические группы», «методики поведения ведущего», «эффективность групповой психотерапии». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «принципы групповой психотерапии», «развитие групп встреч», «феддинг». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «противопоказания для занятий групповой психотерапией», «принципы поведения ведущего», «принципы гештальт-терапии». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «роли в групповой психотерапии», «спонтанность», «техника гештальт-терапии». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «нормы в групповой психотерапии», «фазы развития психодрамы», «история групп тренинга умений». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «обязанности членов группы», «техника психодрамы», «техника занятий групп тренинга умений». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «гомогенная группа», «инсайт», «группы тренинга умений». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «гетерогенная группа», «принципы группового анализа», «развитие групп тренинга умений». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «открытая группа», «групповой анализ», «иммерсия». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
12. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «типы поведения в группе», «методика психодрамы», «систематическая десенсибилизация». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «этапы группового процесса», «катарсис», «техника занятий в группах встреч». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
14. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «психодрама», «аналитическая психотерапия», «история группового анализа». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «ролевая игра», «уровни общения в группах», «малые психотерапевтические группы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Глушко А. Н., д.псх.н., проф.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

владеть:

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч	
	очная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	36	8
занятия лекционного типа (лекции)	12	2
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	6
из них:	6	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28	8
Самостоятельная работа (всего)	36	60
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36	60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
часы	72	72
зачетные единицы	2	2

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	6	12	-	18	зачет с оценкой	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	6	12	-	18	2*	36
	Итого:	12	24	-	36		72
	Тема (раздел) 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	2	2	-	30		4 (зачет с оценкой)
Тема (раздел) 2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	-	4	-	30	36		
	Итого:	2	6	-	60	4	72

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	ОК-6 ОПК-1	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 4	IP – хелпинг – 2
2	Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного	ОК-6 ОПК-1	коллективный тренинг – 4, устное эссе - 2, ассессинг	устное эссе - 2, ассессинг устного выступления – 2,

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
	обучения, дистанционных образовательных технологий.		устного выступления – 2, IP – хелпинг – 2, зачет с оценкой -2*	зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

*Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
2	Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Консультирование обучающихся при использовании	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	профессиональной деятельности (ОПК-1)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киселев Г. М., Бочкова Р. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10924>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

2. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14614>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

3. Лямзин М. А. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2010 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

4. Трайнев В. А. Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

5. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

6. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

7. Карпенко М. П. Телеобучение [Электронный ресурс] : монография / Карпенко М. П. - М.СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

8. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. Письменского Г.И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Т. М., Болтенко Н. А., Павлов С. В., Петренко В. Ф. М.: Изд-во СГУ, 2009 . - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

2. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.

5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования:

повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-6 способностью к и самоорганизации самообразованию	Основы математической обработки информации	Правоведение	Практикум по изобразительной деятельности
	Социальная психология	Психология развивающего обучения	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Педагогические теории, системы и технологии		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогика	Педагогическая риторика	Практикум по решению профессиональных задач
	Социальная психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики		Организация дошкольного образования
			Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
			Государственная итоговая аттестация
			Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно»</i></p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Докажите значимость, актуальность, возможности использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовании, исходя из готовности работать с компьютером как средством управления информацией.

Вариант 2.

Подготовьте анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, ориентируясь на готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

Вариант 3.

Определите основные функции электронной информационно-образовательной среды, исходя из умения работать с компьютером как со средством управления информацией.

Вариант 4.

Используя умение работать с компьютером как со средством управления информацией, охарактеризуйте организацию эффективных средств общения, компенсирующих отсутствие непосредственного контакта преподавателей и обучающихся между собой и придающих новые качества их общению.

Вариант 5.

Используя знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, определите составных частей электронной информационно-образовательной среды.

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
Электронное

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.	
В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта,	

телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).	
В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависимых от технической среды обмена информацией.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
среда

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____
интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде
информационные

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения
образовательные

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий
--

Информационные

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся

Телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.

Облачный

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.

Терафлопс

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

I/Ops (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - _____ дисковых подсистем.

производительность

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях

предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)

расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам

обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам

ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не

исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.
 В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.
 Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Компоненты электронной информационно-образовательной среды

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

Организационно-дидактический робот «КОМБАТ» (компьютерная база аттестаций)	
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
	управляет проведением вебинаров
	осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в ИР «КАСКАД»

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

Робот «КАСКАД» (компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование)	
	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИР «КАСКАД»)
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)

	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)
--	--

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся. ПК КОП проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	2
Вес	1

Робот «МАЙОР» - информационно-интеллектуальная система, которая	
	является модератором академических и организационных расписаний
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий
	имеет возможность корректировки в соответствии с эталоном
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»

	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Личная _____ - электронный информационно-образовательный сайт, дающий доступ к информационным и образовательным ресурсам, независимо от того, где расположен компьютер: в территориальном центре доступа, дома, либо в другом месте.	
студия	

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) ИИС «Луч» осуществляет информационное сопровождение и контроль обучения каждого обучающегося с момента зачисления до выдачи документов об образовании. В) ИИС «Луч» осуществляет академическое администрирование. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	29.
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.
Слайд

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции	
	5-7
	15
	20
	12-14

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции. В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины.
контрольная

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Глоссарный тренинг» и «Логическая схема». В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:
Анализ предоставляемой пользователю исходной информации
Систематизация полученной информации
Оформление полученного результата в виде логической схемы
Проверка составленной схемы, выставление оценки
Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Задание («Логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более	
% связей	
	80
	50
	65
	70

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника
Глоссарный

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде
Штудирование

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.
Тезаурусный

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или

деловой игры
Коллективный

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации

игра

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов

анализ

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Семинар

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.

Вебинар

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему

доклад

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Учебное _____ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний

экспертирование

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).

Лабораторные

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6 и ОПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность к самоорганизации и самообразованию; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности: формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.»; «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.». В результате изучения дисциплины обучающийся должен *знать* особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; *уметь*: использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде; *владеть*: современными информационными технологиями; технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций ОК-6 и ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. *Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

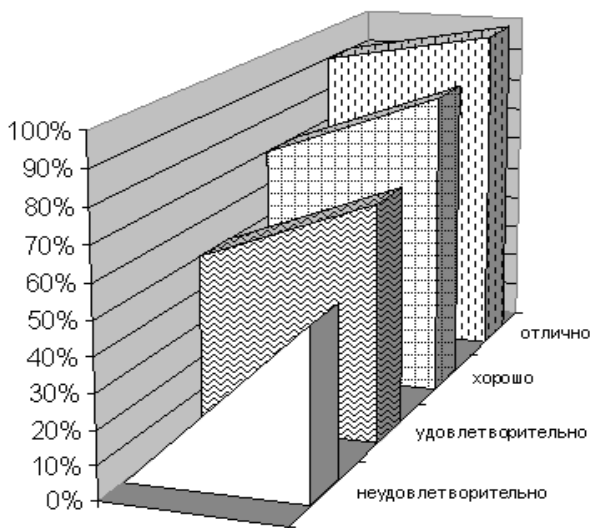
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. *Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления»..
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы»..

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/33839>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Электронное обучение в техническом университете [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Казанская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 140 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/44882>

Дополнительная

1. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011.— 104 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/25783>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом Московского физического общества, 2011.— 103 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/12791>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru - Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7 - Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru - Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/ - Образовательные проекты компании ИНТЕЛ www.intel.com/ru/education/ - Сайт конкурса «Учитель года» www.teacher.org.ru - Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/> - Августовский педсовет www.pedsovet.alledu.ru - Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> - Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>
- <http://www.ict.edu.ru>
 - http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442
 - http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
 - <http://www.ito.su>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует

электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, ассессинг устного выступления, модульное тестирование, по дисциплине «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, ассессинг устного выступления) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды»

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.
12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

1. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Опишите особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.
4. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
5. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить реферат, затем принять участие в ассессинге реферата.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
2. Перспективы развития дистанционного обучения в России.
3. Опыт дистанционного обучения в Европе и США.
4. Перспективы развития дистанционного обучения в школе.
5. Современные технологии в области Интернет-образования.
6. Влияние дистанционного обучения на повышение качества образовательного процесса.
7. Дистанционное обучение в его современном понимании.
8. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
9. Преимущество дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Характерные черты дистанционного образования.
11. Новая роль преподавателя при дистанционном образовании.
12. Экономическая эффективность дистанционного образования.
13. Специализированный контроль качества дистанционного образования.
14. Дистанционное образование: использование специализированных технологий
15. Влияние информационно-коммуникационных технологий на образовательные процессы.
16. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
17. Компоненты электронной информационно-образовательной среды.
18. Технологические и технические средства электронной информационно-образовательной среды.
19. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика.
20. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

21. Функции электронной информационно-образовательной среды.
22. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
23. Составные части электронной информационно-образовательной среды.
24. Электронные информационные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
25. Электронные образовательные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
26. Интеллектуально-информационная система: ее функции и возможности.
27. Интеллектуально-информационная система: ее функции, возможности, преимущества.
28. Информационные ресурсы, как важнейший компонент дистанционного обучения.
29. Организация эффективных средств общения, компенсирующих отсутствие непосредственного контакта преподавателей и обучающихся между собой и придающих новые качества их общению.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить эссе, затем принять участие в учебном экспертировании эссе

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения .
4. Виды компьютерных средств обучения.
5. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
7. Технология проведения контактного занятия «Слайд-лекция».
8. Мониторинг работы с текстами: «Логическая схема», как один из способов организации деятельности обучающегося по структурированию учебной информации, развитию логического мышления.
9. Контактные интерактивные занятия «Коллективные тренинги»: формы, цели, технология проведения.
10. Вебинар, его значение для развития у участников навыков выработки и отстаивания своей точки зрения.
11. Вид интерактивного занятия «Штудирование»: цель, задачи, технология проведения.
12. Система администрирования как элемент дистанционного учебного курса.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по первой теме (разделу)

1. Способно ли электронное обучение в будущем полностью вытеснить образование в традиционной форме?
2. Позволяют ли дистанционные образовательные технологии равнозначно заменить контактную работу обучающегося с преподавателем?
3. Каковы основные проблемы обучения в традиционной форме? Какие из них позволяют решать электронное обучение и использование дистанционных технологий?
4. Каковы главные тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий? Какие преобразования в жизни государства и общества способны повлиять на их развитие в большей степени?
5. Каковы перспективы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе? Способен ли он полностью заменить человека?
6. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии: путь к прогрессу человечества или к упадку образования?
7. Каким Вы представляете себе электронное образование в ближайшем и отдаленном будущем? Способны ли сферы народного хозяйства адаптироваться к новым реалиям кибернизации?
8. Какие средства и формы контроля освоения образовательных программ могут быть наиболее эффективны при электронном обучении?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»».

Разработчик:

Ерыкова В.Г. к.п.н.

СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;
- сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;
- основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;
- социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;
- основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;
- влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;
- современное состояние интернет-исследований в России и мире;

уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;
- осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;
- сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;
- разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;
- создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса.

владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;
- приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;
- основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;

- методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;
- технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	36		8
занятия лекционного типа (лекции)	12		2
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.)	24		6
из них:	10		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28		8
Самостоятельная работа (всего)	36		60
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36		60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
	часы		зачетные единицы
	2		2

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	6	12	-	18	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36	2*	72
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60	4	72

- Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная

1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 6, модульный тест- 2	-	модульный тест- 2
2	Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 4., модульный тест- 2., зачет с оценкой – 2*	-	модульный тест – 2 , IP – хелпинг – 2 , зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	<p>Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов Информатизация как компонент социальной реальности. Факторы социальных изменений. Роль технологических факторов в социальных изменениях. Идеология как фактор социальных изменений. Социальная структура западного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества.</p> <p>Интернет-пространство: сущность и содержание Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. Киберпространство. Виртуальная реальность. Интернет-среда и её свойства. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ.</p> <p>Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда Гипертекст и мультимедиа. World Wide Web; электронная почта (e-mail); службы мгновенных сообщений (ICQ, MSN Messenger, Jabber и др.); электронные платежные системы; IP-телефония; IRC (Internet Relay Chat); FTP (File Transfer Protocol). Методы поиска информации. Принципы работы поисковых машин. Релевантность информации.</p> <p>Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда. Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Личностная идентификация. Социальная желательность как фактор поведения.</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Множественность личности. <u>Стрессы и фобии</u>. Троллинг. Киберпанк. Компьютерная преступность. Социальная структура и стратификация. Стереотипы поведения. Web 2.0.</p> <p>Социально-психологические аспекты поведения индивида в киберпространстве</p> <p>Мотивация пользователей Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники). Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности. Особенности хакерской культуры. Хакеры как социальная группа. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров». Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.</p> <p>Интернет как средство массовой коммуникации</p> <p>Гипертекст и процесс коммуникации. Специфика гипертекста. Гиперссылки. Интернет как средство коммуникации. Феномен Интернет - аддикции. Аудитория Интернета. Международная аудитория сети. Информационная функция Интернета.</p> <p>Интернет в системе современного образования</p> <p>Глобализация и образование. Современный источник информации. Определение и классификация педагогической технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Дистанционное обучение обучающихся как одна из интернет-технологий образования. Образовательные Интернет-ресурсы как современное средство обучения. Поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p>Негативные последствия воздействия Интернета</p> <p>Исследования Интернет-зависимости. Альтернативные точки зрения на феномены зависимости от интернета. Понятие и критерии Интернет-зависимости. Причины и последствия Интернет-зависимости. Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка. Психологические особенности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.</p>	
2	<p>Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете</p>	<p>Трудовые отношения в условиях информационного общества</p> <p>Особенности воспроизводства трудовых ресурсов в условиях информационного общества. Электронная цифровая подпись. Атаки на электронную цифровую подпись. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России. Средства работы с электронной цифровой подписью. <u>Телеработа и удаленная работа</u>.</p> <p>Виртуальные магазины и способы расчётов в Интернет.</p> <p>Понятие виртуального магазина. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов. Классификация виртуальных магазинов. Организация деятельности виртуальных магазинов. Создание виртуальных магазинов. Способы оплаты в Интернет. Платёжные системы. Платежные системы: мировые, национальные, локальные. Российские платёжные системы. Международные платёжные системы. Система Интернет-платежей. Кредитные схемы. Дебетные схемы. Цифровая</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>наличность. Выбор процессинговой системы.</p> <p>Электронная торговля в Интернет. Определение и содержание термина «Электронная торговля». Современное состояние электронной торговли в РФ. Место и роль информационной безопасности электронной коммерции Интернет-магазины. Торговая Интернет-система. Системы оплаты. Системы доставки.</p> <p>Технологии интернет-исследований Интернет-опрос и индивидуальное анкетирование. Интернет, как область проведения исследований. Интернет-опросы: виды, характеристика. Онлайн фокус-группы. Сравнение традиционных и онлайн фокус-групп. Российский опыт проведения маркетинговых исследований услуг в сети Интернет. Социальный эксперимент. Характеристики аудитории интернета.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Берлин, А.Н. Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

2 Волков, Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

3 Аверченков В.И. Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Рошин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

4 Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

5 Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

6 Сафронова М. В. Социология интернета как новая научная дисциплина (слайд-лекция по первому разделу)

7 Сафронова М. В. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов (слайд-лекция по первому разделу)

8 Сафронова М. В. Предпосылки, условия и последствия возникновения и развития интернета (слайд-лекция по первому разделу)

9 Сафронова М. В. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда (слайд-лекция по первому разделу)

10 Сафронова М. В. Взаимодействия индивида в киберпространстве (слайд-лекция по первому разделу)

11 Сафронова М. В. Интернет в системе современного образования (слайд-лекция по первому разделу)

12 Сафронова М. В. Новая экономика - экономика, основанная на знаниях (слайд-лекция по второму разделу)

13 Сафронова М. В. "Виртуальная" экономика и финансовое поведение к Интернету (слайд-лекция по второму разделу)

14 Сафронова М. В. Интернет как объект социологического исследования (слайд-лекция по второму разделу)

1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

2. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».

3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс).

Правила оформления учебных письменных работ».

4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.

5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Логика	Общая психология	Психодиагностика
	Математическая статистика	Общепсихологический практикум	Практикум по психодиагностике
	История психологии	Математические методы в психологии	Производственная преддипломная практика
	Социология		Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в психологии		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «<i>отлично</i>» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, выполните письменную зачетную работу, в которой раскройте способы оплаты в Интернет.

Вариант 2.

Выполните письменную зачетную работу, описав современное состояние электронной торговли в РФ, реализуя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 3.

Обладая способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обсудите и выполните письменную зачетную работу, раскрыв причины формирования зависимости от Интернета у подростков.

Вариант 4.

Используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, выполните письменную зачетную работу, проанализируйте влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.

Вариант 5.

Демонстрируя способность к самоорганизации и самообразованию, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Интернет, как область проведения исследований».

Вариант 6.

Подготовьте письменную зачетную работу, в которой опишите типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров», используя способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 7.

Обладая способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, выполните письменную зачетную работу, в которой опишите место и роль информационной безопасности в электронной коммерции.

Вариант 8.

Владея способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, обсудите и подготовьте письменную зачетную работу, раскрыв причины и последствия Интернет-зависимости.

Вариант 9.

Демонстрируя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры, выполните письменную зачетную работу и раскройте психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве.

Вариант 10.

Выполните письменную зачетную работу на тему «Дистанционное обучение учащихся как одна из интернет-технологий образования», реализуя способность к самоорганизации и самообразованию.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

- 1. Информационные технологии охватывают все виды технологий, то есть:**
 - А) любое оборудование или технику, которая обрабатывает информацию
 - В) системы работы с базами данных и различными компьютерными программами
 - С) сетевые приложения и технику работы с ней
 - Д) компьютерные
- 2. Информационные технологии широко используются в самых различных сферах деятельности современного общества:**
 - А) информационной, социальной, управленческой
 - В) культурно-духовной, экономической, информационной

- С) социальной, материальной, управленческой
 D) экономической, информационной, социальной
3. **Информационные технологии выступают в качестве компонентов:**
 A) производственных или социальных технологий.
 B) технологий управления и связей с общественностью
 C) технологий обработки и накопления знаний
 D) технологий принятия решений
4. **Методы информационного моделирования глобальных процессов могут обеспечить возможность прогнозирования**
 A) кризисных ситуаций
 B) управленческих решений
 C) развития конфликтов
 D) технологий формирования баз данных
5. **В условиях централизованной обработки информации существовали**
 A) традиционные информационные технологии
 B) новые информационные технологии
 C) технологии работы в локальных сетях
 D) интерактивные технологии
6. **В области развития средств информатизации не прогнозируется**
 A) уменьшение объема первичных данных
 B) дальнейший рост массового производства персональных компьютеров
 C) распространение персональных компьютеров
 D) создание глобальных и региональных сетей обмена информацией
7. **Объединение инфраструктур происходит на основе:**
 A) международных стандартов и протоколов информационного взаимодействия
 B) корпоративных решений и управленческого консультирования
 C) объединения государственных и частных баз данных
 D) международных договоров и актах об информационных технологиях
8. **На регуляцию благосостояния общества направлена деятельность:**
 A) социальной политики
 B) социальной информатики
 C) социальной защиты
 D) социального регулирования
9. **Социальная инфраструктура состоит из**
 A) комплекса материальных объектов, обеспечивающих функционирование социальной сферы
 B) системы информационных технологий, связанных между собой
 C) комплекса систем принятия решений
 D) организации баз данных и знаний
10. **Субъектами социальной политики являются:**
 A) государство и структуры гражданского общества
 B) индивиды и социальные группы
 C) органы государственной и муниципальной власти
 D) физические и юридические лица
11. **Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей данной отрасли в социальной политике разрабатываются:**
 A) уникальные компьютерные программы
 B) новые виды программного обеспечения
 C) базы знаний и данных
 D) корпоративные методы принятия решений
12. **Какие из перечисленных явлений не входят в число решений, позволяющих преодолеть технологическое отставание России:**
 A) закупка информационных ноу-хау за рубежом
 B) заимствование передовой информационной технологии с одновременным обеспечением
 C) информационной безопасности России
 D) четкое определение образующих черт социальных преобразований будущего
13. **Система SPSS предназначена для анализа информации, охватывая практически все методы, известные как:**
 A) статистические
 B) психолого-диагностические
 C) математического моделирования
 D) корпоративные
14. **Экспертные оценки не основываются на:**
 A) опросе общественного мнения

- В) суждениях специалистов
 - С) количественных оценках процессов
 - Д) балльных оценках явлений
15. **Перенос или распространение результатов (событий, явлений), полученных в определенной группе на группу, имеющую сходные показатели называется:**
- А) экстраполированием
 - В) моделированием
 - С) прогнозированием
 - Д) экспертной оценкой
16. **Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений носит название:**
- А) моделирования
 - В) дисперсионного анализа
 - С) экспертной оценки
 - Д) социометрического метода
17. **Основную часть экспертных систем составляют:**
- А) экспертные системы реального времени или динамические экспертные системы
 - В) поливариантные системы
 - С) образовательные системы
 - Д) системы искусственного интеллекта
18. **Для анализа изменяющихся данных, одновременного контроля нескольких взаимосвязанных процессов, моделирования реальных систем и прогнозирования их поведения в будущем используются:**
- А) экспертные системы
 - В) методы прогнозирования
 - С) методы моделирования
 - Д) системы математической обработки данных
19. **Информационные системы не выполняют функции**
- А) организационные
 - В) информационно-справочные
 - С) контрольные
 - Д) расчетные
20. **Интеллектуально-управленческие функции принадлежат**
- А) человеку
 - В) информационным центрам
 - С) системам искусственного интеллекта
 - Д) базам данных
21. **Выберите неправильный вариант: Проблема интеллектуального обеспечения управления решается путем включения специальных средств:**
- А) инновационных
 - В) информационных
 - С) программных
 - Д) технических
22. **Практические проблемы регионального управления не характеризуются:**
- А) одноплановостью
 - В) сложностью
 - С) информативностью
 - Д) комплексным характером
23. **Практические проблемы регионального управления предполагают:**
- А) полисистемное исследование и моделирование региональных систем
 - В) определение самых бедных и богатых регионов
 - С) планирование развития регионов
 - Д) создания базы данных потенциала региона
24. **В Oracle Express Server не встроены:**
- А) системы голосового ввода данных
 - В) статистические функции
 - С) возможности анализа временных рядов
 - Д) прогнозирования
25. **Системы, которые позволяют хранить данные и планировать ресурсы предприятия, помогают унифицировать информацию и совместно пользоваться ею, называются:**
- А) ERP системы
 - В) LAN системы
 - С) Программа SPSS

- D) Программа СОВА
26. **Основной сферой практического применения мониторинга является**
- A) информационное обслуживание управления в различных областях деятельности
 - B) обеспечение базами данных организаций социальной сферы
 - C) обновление программ обслуживания социальной сферы
 - D) обслуживание субъектов социальной сферы
27. **Методологической основой разработки мониторинга является:**
- A) стабильность повторяющейся реальности
 - B) приказ Министерства Труда и Социального развития
 - C) непрерывное развитие социальной сферы
 - D) особенности формирования взаимоотношений в обществе
28. **Получение и обработка упреждающей информации о состоянии системы и тенденциях ее развития является**
- A) целью мониторинга
 - B) задачей мониторинга
 - C) объектом мониторинга
 - D) результатом мониторинга
29. **Цель мониторинга достигается посредством использования некоторых групп явлений, которые называются:**
- A) мониторинговые индикаторы
 - B) показатели группы
 - C) мониторинговые факторы
 - D) критерии мониторинга
30. **Сбор информации, ее комплексная оценка и прогноз по стабильной системе показателей осуществляется в ходе:**
- A) мониторинга
 - B) анализа баз данных
 - C) реализации программы социальной защиты
 - D) проведения социологического исследования
31. **Стандартность информационного обеспечения придает социальному мониторингу свойства:**
- A) информационного процесса
 - B) информационной технологии
 - C) инновационной разработки
 - D) локального ресурса
32. **Специфика мониторинга заключается в опоре на компьютерную поддержку, которая позволяет:**
- A) автоматизировать процесс сбора, хранения и сравнения информации
 - B) применить новые информационные технологии
 - C) использовать методы математического моделирования
 - D) выделить основные проблемные блоки в исследовании
33. **Главной особенностью деятельности региональных социологических центров является**
- A) социоинженерный характер, связанный с организацией процессов социальной защиты и обслуживания населения
 - B) направленность на узкие потребности региона
 - C) социологический подход к решению проблем региона
 - D) участие большого числа специалистов при решении социальных задач
34. **К телекоммуникационным технологиям нельзя отнести**
- A) статистические методы
 - B) информационные каналы
 - C) средства передачи данных
 - D) базы данных с основным объемом информации
35. **К системам поддержки управленческой деятельности в рамках социальной сферы не относятся учреждения:**
- A) отделы по работе с молодежью
 - B) пенсионный фонд
 - C) службы занятости
 - D) службы социальной защиты
36. **Фундаментальными функциями автоматизированных информационных систем являются:**
- A) хранение и поиск информации
 - B) обработка и накопление информации
 - C) создание и апробация новых программ
 - D) использование все видов имеющихся баз данных
37. **Хранение и поиски информации являются фундаментальными функциями**
- A) автоматизированных информационных систем.

- В) локальных баз данных
 - С) корпоративных информационных систем
 - Д) справочной системы
38. **Локальные базы данных включают**
- А) разработку, планирование, построение интрасети предприятия и организации
 - В) обработку различного рода социальных данных
 - С) компьютеры и оргтехнику одного или нескольких предприятий
 - Д) описание работы в различного рода сетях
39. **Локальные базы данных ограничены следующими факторами:**
- А) одним или несколькими направлениями, которыми занимается та или иная организация
 - В) уровнем потребностей той или иной организации
 - С) недостаточной мощностью компьютеров, объединенных в сеть
 - Д) возможностями интрасети организации
40. **К социальным относятся данные о:**
- А) населении и социальной среде
 - В) характере социальных явлений
 - С) производственной деятельности
 - Д) осуществлении государственных программ
41. **С 1997 г. объединены в одно издание следующие каталоги баз данных:**
- А) «Каталог баз данных России» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»
 - В) КАТАРСИС и «Информрегистр»
 - С) «Каталог баз данных России» и «Интегрированная информационная система социальных данных»
 - Д) «Данные анкетных опросов населения» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»
42. **Недоступность информационного ресурса для непосредственного контакта – это**
- А) общая проблема российского информационного пространства
 - В) техническая особенность локальных сетей
 - С) частная проблема отдельных регионов
 - Д) общая проблема мирового информационного пространства
43. **В большинстве случаев многие пользователи не могут иметь доступ и изменять значения в:**
- А) базах данных
 - В) сетевых документах
 - С) локальных сетях
 - Д) информационных технологиях
44. **Доступ к информации из баз данных осуществляется с использованием:**
- А) языка структурированных запросов
 - В) систем взлома информации
 - С) языка программирования С++
 - Д) математических моделей
45. **Технология работы с базами данных не включает:**
- А) интегрирование источников баз данных
 - В) проверку качества данных
 - С) управление системами
 - Д) управление метаданными
46. **Метаданные не содержат информацию:**
- А) о пользователях базы данных
 - В) времени создания и обновления данных
 - С) о людях, ответственных за ведение базы данных
 - Д) о структуре базы и логике интеграционных процессов
47. **Локальные сети предназначены, в первую очередь, для специалистов, но могут быть использованы для**
- А) оказания информационных услуг населению
 - В) обмена данными между пользователями и создателями сети
 - С) изучения недостатков и преимуществ работы в локальной сети
 - Д) дифференцированного пользования имеющимися данными
48. **В Москве не существует следующей базы данных:**
- А) Районная база данных (РБД)
 - В) Центральная база данных (ЦБД)
 - С) Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД)
 - Д) Общегородская интегрированная база данных (ОИБД)
49. **Интегрированная муниципальная база данных на сегодняшний день является**
- А) основным местом хранения информации о населении города Москвы
 - В) наиболее модернизированной базой данных

- С) самой полной социальной базой города
 D) самой обширной базой данных Москвы
50. **Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД) отличается от Центральной базы данных (ЦБД) тем, что:**
- А) в ИМБД собрана более полная информация о гражданах, чем в ЦБД
 B) муниципальная база чаще обновляется
 C) ЦБД является более комплексной системой
 D) ИМБД, в отличие от ЦБД, используется в разного рода социальных организациях
51. **Интегрированная муниципальная база данных позволяет определять:**
- А) наиболее нуждающихся в социальной помощи граждан
 B) качество работы социальных работников разных округов города
 C) обеспеченность центров по работе с населением разного рода техникой
 D) количество граждан, получающих от города разные виды пособий
52. **В Интегрированной муниципальной базе данных отсутствуют сведения о:**
- А) медицинском освидетельствовании инвалидов
 B) социальном статусе граждан
 C) наиболее нуждающихся в социальной защите
 D) выплатах населению пенсий
53. **Все базы – ЦБД, ИМБД и ОИБД – связаны между собой:**
- А) электронной почтой
 B) локальной сетью
 C) корпоративной внутренней сетью
 D) автоматизированной системой хранения информации
54. **Электронная почта, которая используется в городских базах данных, позволяет:**
- А) вносить изменения в содержание информационных строк системы баз
 B) получать объективную информацию о функционировании баз данных
 C) формировать отчетность об изменениях за истекший период
 D) производить обмен информацией между пользователями разных баз данных
55. **Успешность базы данных определяется:**
- А) способностью пользователя принимать квалифицированные и эффективные решения
 B) количеством заинтересованных в ней пользователей
 C) универсальностью содержащихся в базе данных
 D) временем использования данной базы
56. **Создание информационной инфраструктуры является условием:**
- А) обеспечения нормального процесса государственного управления
 B) ведения стратегического планирования
 C) взаимодействия различных социальных систем
 D) координирования работы социальных служб
57. **Создание информационного ресурса социальной защиты связано с:**
- А) разработкой государственной информационной системы социальной защиты
 B) созданием современного центра информационной обработки
 C) изучением основных направлений развития информатизации в социальной сфере
 D) использованием качественных структурированных данных
58. **Основные функции органов социальной защиты реализуются:**
- А) на районном, областном и республиканском уровнях
 B) в рамках отдельной организации
 C) в масштабах социальной сферы
 D) на уровне министерств и ведомств
59. **Банк данных социальной защиты не позволяет:**
- А) осуществлять выплату пособий социально незащищенным категориям населения
 B) в динамике отслеживать социально-экономическое положение населения
 C) анализировать глобальные информационные массивы
 D) оперативно решать вопросы социальной защиты на различных уровнях
60. **Существуют информационные технологии справочного характера, позволяющие оперативно работать с:**
- А) различными объемными теоретическими материалами
 B) органами социальной защиты населения
 C) незащищенными слоями населения
 D) различными системными приложениями
61. **Компьютерные средства эффективно используются для:**
- А) проведения социологических исследований, для формирования выборок по любым основаниям
 B) обработки графической информации
 C) ввода голосовых данных

- D) интерпретации данных исследования
62. **Собственный ресурсный потенциал региона не включает ресурсы:**
- A) биологические
 - B) трудовые
 - C) природные
 - D) производственные
63. **Исследование процессов воспроизводства не требует изучения:**
- A) данных о социальном положении отдельных групп
 - B) динамики региона
 - C) внутриорганизационных процессов саморегулирования
 - D) и координации принятия решений, поддержания социального баланса
64. **Система показателей социально-экономического развития региона представляет собой:**
- A) сложную иерархическую структуру с множеством частных показателей
 - B) структурированную базу данных
 - C) совокупность записей о динамике развития региона
 - D) информационную технологию, используемую в социальной сфере
65. **Особый вид информационных систем, предназначенный для хранения и обработки данных, содержащих информацию об участках земной поверхности это –**
- A) географические информационные технологии
 - B) географические системы информации
 - C) территориальные информационные технологии
 - D) региональные технологии и системы
66. **Географические информационные технологии появились в:**
- A) первой половине XX века
 - B) середине XX века
 - C) конце XX века
 - D) начале XXI века
67. **Общегородская интегрированная база данных создана на основе:**
- A) интегрированной муниципальной базы данных
 - B) локальных сетей центров занятости
 - C) центральной базы данных города Москвы
 - D) статистических данных Госкомстата России
68. **Муниципальные управления социальной защиты населения не выполняют следующие функции в отношении инвалидов:**
- A) предоставление льготного обслуживания семьям инвалидов
 - B) назначение и перерасчет государственных пенсий
 - C) обеспечение инвалидов бесплатными санаторно-курортными путевками
 - D) консультирование инвалидов по вопросам полагающихся им льгот
69. **Информационные технологии в области пенсионного обеспечения не могут:**
- A) отслеживать увеличение количества инвалидов
 - B) обрабатывать массивы числовых данных любого объема
 - C) строить прогноз финансирования пенсионных затрат
 - D) осуществлять планирование будущего финансирования
70. **К программным продуктам Консультант-Плюс относятся:**
- A) справочные правовые системы по федеральному и региональному законодательству, системы поддержки принятия решений
 - B) справочные системы различных отраслей производства и системы поддержки принятия решений
 - C) справочные правовые системы по федеральному и региональному законодательству и специальная периодическая литература
 - D) системы поддержки принятия решений, ежегодные обновляемые базы данных по экономическим показателям
71. **Направление деятельности – ГАРАНТ:**
- A) информационно-правовое обслуживание предприятий, общественных объединений и организаций
 - B) спонсирование перспективных проектов российского бизнеса
 - C) оказание консалтинговых услуг предприятий, компаний, учреждений
 - D) предоставление базы данных в локальных сетях
72. **В системе ГАРАНТ реализована уникальная технология поиска через:**
- A) энциклопедию ситуаций
 - B) сложную систему локальных сетей
 - C) специализированный Интернет - сервер
 - D) систему поиска проекта ГАРАНТ
73. **Обучение с использованием компьютера позволяет человеку взаимодействовать с компьютерной системой в:**

- A) своем темпе;
 - B) интерактивном режиме
 - C) виртуальном пространстве
 - D) локальной сети
74. **Индивидуализация обучения ведет к эффективности, поскольку:**
- A) учащиеся продвигаются вперед каждый в своем темпе
 - B) отсутствует межличностное общение
 - C) нет преподавателя, который контролирует процесс обучения
 - D) компьютерные технологии благотворно влияют на мотивированность студентов
75. **Системы обучения с использованием компьютера являются:**
- A) средством
 - B) методом
 - C) формой
 - D) технологией
76. **Стадия предварительной оценки и анализа заключается в определении:**
- A) важных факторов, которые обуславливают вид системы обучения с использованием компьютера
 - B) главных задач будущего исследования
 - C) техники проведения последующего опроса
 - D) наиболее эффективных методов осуществления
77. **Правила взаимодействия операционной системы с пользователем, взаимодействие соседних уровней в сети ЭВМ называются:**
- A) интерфейс
 - B) мультимедиа
 - C) интернет
 - D) дистанционное образование
78. **При определении допустимого уровня контроля со стороны учащегося нет необходимости учитывать:**
- A) мнение преподавателей о его способностях и недостатках
 - B) изначальные познания учащихся в определенной области
 - C) уровень мотивации учащегося
 - D) когнитивную стратегию учащегося по отношению к обучению
79. **Обратная связь в обучении – это:**
- A) информация, которая предоставляется учащемуся после того, как он осуществил ввод некоторой информации в систему
 - B) данные о прохождении тестирования и написании контрольных работ
 - C) взаимодействие студента и преподавателя на личном уровне
 - D) функция образовательной технологии, применяемой в ходе работы с виртуальными учебниками
80. **Компьютерные игры в образовании являются:**
- A) одним из распространенных методов обучения
 - B) необходимым методом обучения
 - C) редкостью и применяются только в отдельных случаях
 - D) технологией, которая положительно влияет на успеваемость студента
81. **Существующие в настоящее время системы разработки для операционной системы Microsoft Windows не включают в себя**
- A) ERP технологии и систему SPSS
 - B) Asymetrix Tollbook II и SBT Express
 - C) Iconauther и Macromedia's Authorware and Director
 - D) Allen Communications' Quest Designer's Edge
82. **В 1998 году подготовлен следующий по данному направлению Национальный доклад:**
- A) «Информационные ресурсы России»
 - B) «Проблемы информатизации в Российской Федерации»
 - C) «Задачи развития информационных систем в современных условиях»
 - D) «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации»
83. **В общем объеме информационных ресурсов России наибольшую часть составляет информация:**
- A) научно-техническая
 - B) развлекательного и образовательного характера
 - C) об экономической деятельности страны и регионов
 - D) о разработках и технических новинках информационного рынка
84. **По мере развития рыночных отношений, все активнее генерируются и распространяются базы данных информации (выберите неверный вариант):**
- A) социальной
 - B) коммерческой
 - C) деловой

- D) правовой
85. **Процентное соотношение обновляемости баз данных соотносится как:**
- A) 15% баз данных обновляются ежегодно, 11% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 7% – ежедневно
 - B) 11% баз данных обновляются – ежегодно, 15% – ежеквартально, 5% – ежедневно, 8% ежемесячно;
 - C) 80% БД обновляются ежегодно, примерно 11% – ежеквартально, 2% – ежемесячно, около 7% – ежедневно
 - D) 15% БД обновляются ежегодно, примерно 17% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 11% – ежедневно
86. **В Современном Гуманитарном Университете к числу учебных материалов относятся:**
- A) принтерные и электронные рабочие учебники
 - B) рабочие тетради и словари
 - C) портативные и стационарные компьютеры
 - D) специализированные издания и юниты

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда», «Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете». В результате обучающийся должен *знать* - теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет; сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества; основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет; социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета; основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими; влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности; современное состояние интернет-исследований в России и мире; *уметь*: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество; осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем; сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства; разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории; создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса. *владеть*: навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе; приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет; основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований; методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

Этапы формирования компетенций ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

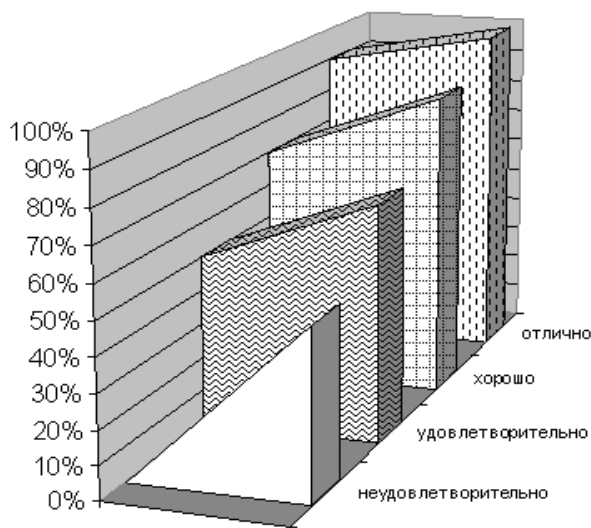
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2 Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устный доклад».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного доклада».
7. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Берлин, А.Н.** Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Волков, Ю.Е.** Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Аверченков В.И.** Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Рошин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. **Бердышев С.Н.** Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks»,

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология интернета»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология интернета» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, по дисциплине «Социология интернета», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология интернета» в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5063.01.01;СЛ.01;1; 5063.01.01;СЛ.02;1; 5063.01.01;СЛ.03;1; 5063.02.01;СЛ.01;1; 5063.02.01;СЛ.02;1; 5063.02.01;СЛ.03;1; 5063.03.01;СЛ.01;1; 5063.03.01;СЛ.02;1; 5063.03.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первой теме (разделу) «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?
7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?

15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.
18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.
20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второй теме (разделу)
«Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете»**

1. Электронная цифровая подпись.
2. Атаки на электронную цифровую подпись.
3. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России.
4. Средства работы с электронной цифровой подписью.
5. Телеработа и удаленная работа.
6. Понятие виртуального магазина.
7. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов.
8. Классификация виртуальных магазинов.
9. Организация деятельности виртуальных магазинов.
10. Создание виртуальных магазинов.
11. Способы оплаты в Интернет.
12. Платёжные системы.
13. Платежные системы: мировые, национальные, локальные.
14. Российские платёжные системы. Международные платёжные системы.
15. Система Интернет-платежей.
16. Кредитные схемы. Дебетные схемы.
17. Цифровая наличность. Выбор процессинговой системы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающихся, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Рязанов Ю.Б., канд. социол. наук